



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

FORMACIÓN EN EL USO DE LAS TIC EN FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Alumno/a: **Ángela Isabel Jurado Navarro**

Tutor/a: Prof. D. M^a del Carmen Martínez
Serrano

Dpto.: Departamento de Pedagogía

Julio, 2017

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
RESUMEN.....	3
PALABRAS CLAVE.....	3
1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Justificación.....	3
1.2. Identificación del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
2. PARTE TEÓRICA.....	4
2.1. Las TIC: definición y clasificación.....	4
2.2. La incorporación de las TIC en la educación.....	5
2.3. La formación en TIC de padres, maestros y alumnos.....	7
3. PARTE EMPÍRICA.....	9
3.1. Diseño de la investigación.....	9
3.2. Población y muestra.....	9
3.3. Instrumento de recogida de datos.....	9
3.4. Procedimientos.....	10
4. RESULTADOS.....	10
4.1. Análisis estadísticos descriptivos.....	10
4.2. Frecuencias.....	12
5. CONCLUSIÓN.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXO I.....	23

RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se encuentran presentes en la vida diaria de las personas, es por ello que también lo está en la vida de los alumnos de educación infantil. Las aulas están cada vez más equipadas con materiales TIC implicados en la formación de nuestros alumnos, por este motivo, los docentes deben tener una formación sobre ellas para poder dar a los alumnos una educación favorecida por las ventajas que las TIC nos ofrecen. En el siguiente trabajo se presenta una investigación realizada a los alumnos del grado de educación infantil donde podemos saber los conocimientos y el uso que realizan de las TIC.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil, investigación, TIC, formación, docentes

ABSTRACT

New technologies of information and communication are present in people's daily life, and in early childhood learning. Classrooms are increasingly equipped with TIC materials which are involved in training of our students. For this reason, teachers must have the right training to be able to give students an education that is favoured by the advances that TIC offers us. Following will present an investigation carried out on child education, where we can explore the knowledge and use of TIC in the children's education.

KEY WORDS: Children's education, investigation, TIC, training, teachers.

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación

La elección de este tema para la realización de mi TFG tiene que ver con la importancia que creo tienen las nuevas tecnologías en la vida diaria de las personas y lo importante que es su incorporación en la vida de la escuela.

Para que se produzca la incorporación de las TIC en la escuela, los docentes deben tener ciertos conocimientos básicos para llevarla a cabo. Es por ello, que nuestro estudio se basa en comprobar que nivel respecto a las TIC tienen los futuros docentes de educación infantil, es decir, los estudiantes del grado de la universidad de Jaén.

Por lo tanto, a través de este TFG pretendemos destacar la importancia que tienen las TIC en la actualidad y respecto a la escuela y comprobar en qué punto se encuentran los futuros docentes de educación infantil.

1.2. Identificación del problema

Muchos son los problemas que encontramos a la hora de la incorporación de las TIC en la escuela como pueden ser la dificultad que encuentran los docentes para trabajar

mediantes las nuevas tecnologías y también la poca formación que reciben los futuros docentes estudiantes del grado.

1.3. Objetivos de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el uso que realizan de las TIC los estudiantes del grado en educación infantil. Por otra parte este estudio tiene como objetivos específicos:

- Examinar los conocimientos de los futuros docentes de educación infantil frente las TIC.
- Detectar áreas en las cuales los encuestados muestren dificultad y por ello una necesidad mayor de formación.

2. PARTE TEÓRICA

2.1. Las TIC: definición y clasificación

La sociedad ha ido evolucionando en numerosos aspectos, uno de los cambios más significativos es el que se ha producido con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Podemos describir las TIC como los recursos, herramientas y programas que se utilizan para obtener, manejar, modificar y compartir diversas informaciones a través de distintos recursos informáticos. A este respecto, Cabero y Chacón (como se citó en Escribano, 2015), el primero define las TIC como “una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedia, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite” por el contrario Chacón las define como “instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información”.

Las características que definen a las TIC las podemos resumir en las citadas por Cabero (como se citó en Belloch, 2006) en las que a continuación enumeramos:

- Inmaterialidad
- Interactividad
- Interconexión
- Instantaneidad
- Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido
- Digitalización ya que distintos tipos de información pueden ser transmitidos por el mismo medio al ser este único y transversal

- Mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos
- Penetración en todos los sectores
- Innovación y
- Tendencia hacia automatización y diversidad.

Existen numerosas categorizaciones respecto a las TIC, así pues nosotros hemos elegido la clasificación realizada por Mela (2011) que las clasifica en redes, terminales donde se encuentran todos los dispositivos como el ordenador, teléfono móvil, televisores, navegadores de Internet... y por último, servicios en las TIC donde ubicamos todas las posibilidades que las TIC nos ofrecen como el correo electrónico, búsqueda de información, etc...

Otra clasificación que resaltamos, por ser a fin a nuestros objetivos, es la realizada por Gallego, Sánchez y Santiuste (2010) quienes han comentado el impacto de las TIC afirmando que “incide en los saberes procedimentales (conocimientos) y saberes hacer procedimentales (procedimientos) con incidencia específica en los saberes ser y estar sociales (actitudes). Esta clasificación abarca competencias teóricas o conceptuales, competencias psicopedagógicas y metodológicas y competencias sociales”.

2.2. La incorporación de las TIC en la educación

Las TIC han sufrido una importante incorporación a la vida diaria de las personas, incorporándose a la escuela pública donde los alumnos tienen que convivir con ellas en numerosas ocasiones. Para que la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación se produjera de manera satisfactoria en la escuela pública, el gobierno de España, a través del instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado ha creado el programa escuela 2.0.

Este programa está preparado para dotar a la escuela pública de recursos TIC, así como procurar que en las escuelas haya conexión a Internet. Para que este programa tenga éxito, se debe conseguir que el profesorado reciba formación en materia TIC y que se implique a las familias para que colaboren en la enseñanza TIC de sus hijos y familiares.

Es importante que mencionemos que existen dos perspectivas en lo relativo a la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Para hablar sobre estas dos perspectivas vamos a recurrir a Barriga (2009) quien sostiene que para poder utilizar y tener conocimiento de las nuevas herramientas TIC

hay que desarrollar habilidades y destrezas en el uso de ellas. Como segunda perspectiva destaca la posibilidad del cambio de las estructuras clásicas de aprendizaje al tener que convivir con la implantación de las TIC teniendo que adquirir habilidades, manejar nueva información y crear nuevos conocimientos basados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En otro sentido, para Rodino (1996) existen tres modalidades de incorporación de las TIC en la escuela. La primera de ellas es la introducción de la informática como una asignatura propia del currículo explícito, la segunda hace referencia a las aplicaciones informáticas como propios medios para trabajar de una manera más correcta los contenidos de las distintas asignaturas, y por último, es la del diseño con el empleo de la informática de diferentes alternativas pedagógicas que buscan un trabajo transversal y a la vez más práctico.

Cuando hablamos de la necesidad de incluir las TIC, en el día a día, en la escuela pública no queremos decir que haya que incluirla de cualquier manera, ya que de igual forma que aporta numerosos beneficios también puede contrarrestar los beneficios que pretendemos obtener a través de ellas. Es por esto que Sánchez y Román (2011), desde el ámbito psicoeducativo se posicionan en la obtención de una mejora de la educación por medio de las TIC, siempre y cuando esta mejora se realice mediante el uso efectivo de acuerdo a los propósitos y contextos específicos a los que se refiere.

En esta línea, Graells (2000) afirma que hay tres grandes razones por las que usar las TIC en educación, estas son la alfabetización digital de los alumnos, la productividad y la innovación que se produce en las prácticas docentes.

Por otro lado, para Cabero (2007) las TIC también ofrecen ciertas posibilidades como la eliminación de las barreras referidas al tiempo y al espacio respecto al profesorado, favorecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo como el autoaprendizaje y también poder establecer diferentes estilos formativos que antes estaban limitados a las instituciones escolares.

Sin embargo, también las TIC ofrecen ciertas limitaciones, que según Graells (2000) las resume en las siguientes: exigencia de espacios y recursos tecnológicos, la información que proporcionan es muy numerosa, dispersa y en numerosas ocasiones no fiable, y por último, los instrumentos necesarios son costosos y se encuentran en continuo cambio.

En cierto modo, las TIC nos ofrece ventajas ya que por una parte son una herramienta práctica y actual que ofrece numerosas ventajas como la rapidez, motivación por parte

de los alumnos, actualización instantánea de la información, y la posibilidad de realizar trabajos de manera autónoma. Pero por otra parte, también nos causa ciertos problemas ya que al ser una herramienta a la que pueden acceder muchas personas a veces la actualización no es todo lo fiable que debería por lo que hay que contrastarla a conciencia, también al navegar por ejemplo por Internet se puede llegar a correr algunos riesgos por lo que hay que realizar un uso responsable de ellas.

Cuando disertamos de los riesgos de las TIC debemos hablar irremediamente de Internet, pues como bien afirman Burbules y Callister (2001) al encontrar información de tantos lugares, de tantas fuentes de información diversas, a veces no sabemos cuál escoger y cual descartar; por ello el hecho de desarrollar una aptitud crítica es fundamental si se quiere obtener verdaderos beneficios de la información que podemos obtener a través de las tecnologías de la información y comunicación.

Para Vidal, M^a.P. (2006) la integración de las TIC está limitada por la utilización en numerosas ocasiones de las TIC para distraer al alumnado con programas lúdicos, la falta de tiempo de los profesores que no les permite incluir las TIC en sus programaciones y clases, y por último, muchos maestros saben las ventajas que las TIC ofrecen pero como no tiene un conocimiento extenso de ellas les provoca rechazo ya que en ocasiones los alumnos pueden llegar a saber más sobre su utilización que ellos mismos.

2.3. La formación en TIC de padres, maestros y alumnos

Es importante que se consiga por parte de los alumnos un conocimiento así como un uso fluido de las TIC, indistintamente de su edad, si bien esta importancia lo es si cabe más en el caso de los alumnos de educación infantil. Esta afirmación es debida al hecho de que en la etapa de los 3-6 años se empieza a consolidar la base del aprendizaje futuro y como base de este aprendizaje se le debe dar la suficiente importancia a las TIC, ya que como señala, Blanco (1995), las tecnologías de la información contribuyen a hacer desaparecer aquellos trabajos rutinarios y repetitivos. Es por esto que los alumnos pueden aprender de una manera más amena y divertida.

Para que el uso de las TIC se pueda llevar de una manera correcta en las aulas y obtengamos los resultados que buscamos con ellas, los profesores deben recibir la formación adecuada. En este momento debemos señalar que, así como hay numerosos profesores dispuestos a recibir la formación necesaria hay otros tantos que manifiestan su disconformidad. En esta línea, afirma Martín (2007) que hay muchos docentes que han percibido como una obligación de las autoridades el recibir esta formación en vez

de una oportunidad para poder sobreponerse a los cambios que la sociedad y la escuela pública exigen respecto a las TIC

Como sostiene Henríquez (2002) hay numerosos estudios que vienen a demostrar que conseguir que se produzca ciertos cambios de actitud por parte de los profesores es una tarea muy complicada por dos puntos principalmente. Uno de ellos es el poco impacto que provocan las tecnologías de la información y la comunicación a la hora de modificar las creencias de los docentes respecto a la enseñanza y otro de ellos es que en algunas ocasiones los docentes piensan que las TIC vienen a modificar en su totalidad la educación tradicional y no a ser una mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Por tanto, como hemos mencionado anteriormente para que se produzca una correcta inclusión de las TIC en las escuelas, se debe contar con el apoyo de las familias y de los alumnos. Es lo que se denomina la creación de comunidades de aprendizaje, donde se involucra a las personas que de una manera directa o indirecta guardan relación con los alumnos como puede ser el caso del profesorado, familiares, amigos o incluso profesionales voluntarios.

Pero el éxito de las comunidades de aprendizaje a veces se ve truncado por la dificultad de acordar los horarios de los alumnos y de sus progenitores o familiares por lo que como refiere Aguilar y Leiva (2012) es el motivo por el que en numerosas ocasiones los alumnos se ven obligados a permanecer en el aula, al no poder obtener colaboración de las familias que se encuentran trabajando.

La implicación de las familias respecto a las TIC es un hecho importante debido, a que es en el hogar donde se produce la mayor interacción de los alumnos con ellas y será en parte labor primordial de las familias el que sus hijos adquieran unos buenos hábitos tecnológicos.

Según Pérez (2008) las funciones más importantes de las TIC son conseguir acceso a la información (alumnos, profesores y familiares), que los familiares tengan más cerca las novedades del centro educativo de sus hijos y también la realización de las labores de gestión del centro.

Como bien hemos comentado, es de vital importancia que los docentes se formen para adquirir conocimientos respecto a las TIC, pero si esto es importante, más lo es aún que los futuros docentes se formen desde su etapa como estudiantes en la universidad. Es por esto que para Roig-Vila y Luna (2012) los futuros docentes de educación infantil deben conseguir dos cuestiones básicas. Por un lado, las actitudes que

presentan los futuros maestros respecto a las TIC y por otro lado, la adquisición de las competencias TIC necesarias.

3. PARTE EMPÍRICA

3.1. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de este estudio sobre el uso de las TIC en futuros maestros de educación infantil se ha elegido una metodología de carácter descriptivo.

El estudio propone a la misma vez un estudio transversal ya que comparan cuatro grupos de personas de diferentes edades a la misma vez.

En el tipo de estudios descriptivos el investigador interactúa con los participantes a través de una encuesta donde se le ofrece la información que necesita para llevar a cabo la investigación.

3.2. Población y muestra

Ya que me interesaba conseguir el mayor número de información posible, decidí encuestar a un total de 60 alumnos que cursan el grado de educación infantil en la Universidad de Jaén. De esta forma, en el estudio han participado 16 alumnos del primer curso, 14 del segundo, 13 del tercero y 17 del cuarto. Cabe destacar que han sido encuestados tanto hombres como mujeres, 3 hombres y 13 mujeres del primer curso, 1 hombre y 13 mujeres del segundo, 3 hombres y 10 mujeres del tercero y 5 hombres y 12 mujeres del cuarto curso.

3.3. Instrumento de recogida de datos

Para la recogida de datos de este estudio, ha sido necesario que se realizase una pequeña adaptación del cuestionario para facilitar la comprensión de las preguntas propuestas y centrarla en conseguir los objetivos que buscamos con él. El cuestionario al que hacemos referencia es el llamado Cuestionario para evaluar el uso de las TIC en futuros maestros de educación infantil elaborado por Solís (2013). Se trata de una encuesta dirigida a los estudiantes del grado de educación infantil de la Universidad de Jaén. Contiene dos apartados principales entre los que forman 33 ítems cuyas opciones de respuesta comprenden del 1 al 5 (siendo 1= nada; 2= poco; 3= regular; 4= bien y 5= muy bien).

Para la mejor comprensión del cuestionario se ha llevado a cabo la adaptación modificando cada uno de los ítems del primer apartado llamado Información personal,

de esta forma con estos pequeños cambios no se ha modificado el contenido del mismo.

También, se ha comprobado la validez del contenido mediante la aplicación de una prueba piloto a 5 estudiantes de cada curso en el cual hemos buscado saber si se entiende cada uno de los ítems que componen el mismo.

3.4.Procedimiento

Los datos para realizar la investigación fueron obtenidos mediante la realización por parte de los encuestados de un cuestionario (Anexo I) que se divide en dos grandes apartados. En el primero de los apartados llamado información personal podemos encontrar 4 preguntas relacionadas con la vida personal del alumno y en el segundo de los apartados llamado competencias TIC podemos encontrar 29 preguntas de carácter abierto que nos permitirá conocer la implicación de los futuros maestros de educación infantil con las TIC y de esta manera ver si en las respuestas influye o no, por ejemplo, la edad o el sexo.

El cuestionario fue pasado a los alumnos con los siguientes hándicaps a tener en cuenta: explicación del objetivo que queremos conseguir con el estudio, el carácter anónimo de los encuestados y solicitud de permiso para la difusión de la información obtenida mediante los cuestionarios.

El responsable de la administración de las encuestas fue una alumna que tenía acceso a todos los cursos para poder repartirlos. Fue respondido por 60 alumnos, que representan el 100% de los alumnos a los que se les repartió el cuestionario.

4. RESULTADOS

La información que se ha recogido se ha sometido a una transcripción de los datos siendo finalmente codificados con ayuda del soporte técnico SPSS 15.0. A través de este tratamiento de la información se ha conseguido una serie una serie de códigos por los cuales hemos obtenido una serie de conclusiones para relacionarlas entre sí.

Los resultados serán analizados basándonos en estadísticos descriptivos, los cuales se van a mostrar a modo de gráficos.

4.1. Análisis estadísticos descriptivos

A continuación, en la siguiente tabla nº1, podemos apreciar la media y la desviación típica de los distintos ítems que conforman el cuestionario.

Por una parte podemos ver que la media más elevada es la perteneciente al ítem número 27 ya que tiene un 4,42 y por otra parte la más baja es la del ítem número 7 y número 12 ya que ambos tienen un 2,57. Por lo tanto podemos decir que la mayoría de los estudiantes califican como muy bien sus aptitudes respecto a acceder y navegar por internet y también que la mayoría de los estudiantes afirman no tener aptitudes ante el trabajo con archivos y carpetas y también ante realizar una configuración avanzada de un texto.

En lo referente a la desviación típica podemos destacar que la más baja se sitúa en 0,561, es decir, la gran mayoría de estudiantes han decidido no variar en este ítem y han expresado que su opinión es bien o muy bien respecto al ítem número 27 referente a internet. En contraposición a la más baja, la más alta se encuentra en 1,311 perteneciente al ítem número 8. Por lo que podemos observar que ha habido mucha variación ya que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad para guardar información en distintos soportes.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
P1	60	1	5	2,85	1,233
P2	60	1	5	2,62	1,136
P3	60	1	5	2,98	1,282
P4	60	1	5	2,93	1,219
P5	60	1	5	2,80	1,132
P6	60	1	5	3,00	1,276
P7	60	1	5	2,57	,998
P8	60	1	5	3,10	1,311
P9	60	1	5	2,75	1,310
P10	60	1	5	2,85	1,022
P11	60	1	5	3,22	1,151
P12	60	1	5	2,57	1,198
P13	60	1	5	2,77	1,198
P14	60	1	5	2,80	1,273
P15	60	1	5	3,18	1,049
P16	60	1	5	2,95	1,171
P17	60	1	5	3,08	1,253
P18	60	1	5	2,98	1,081
P19	60	1	5	3,02	1,200
P20	60	1	5	2,85	1,260
P21	60	1	5	3,12	1,236
P22	60	1	5	2,77	1,212
P23	60	1	5	2,88	1,027
P24	60	1	5	3,10	1,203
P25	60	1	5	3,30	1,183
P26	60	1	5	3,03	1,164
P27	60	3	5	4,42	,561
P28	60	1	5	3,07	1,191
P29	60	1	5	3,10	1,160
N válido (según lista)	60				

Tabla nº 1. Media y desviación típica

4.2. Frecuencias

En este apartado podremos ver los gráficos de barras pertenecientes a los ítems más importantes del cuestionario. Para comenzar debemos centrarnos en el primer apartado del cuestionario llamado información personal donde podemos observar:

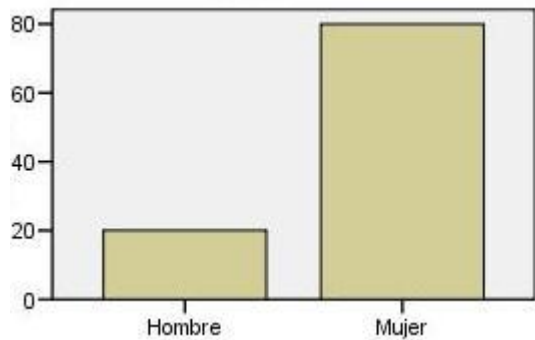


Gráfico n°1. Sexo de los participantes en el estudio

Este gráfico es el perteneciente al ítem número 1 del apartado de información personal, podemos ver claramente que de los estudiantes del grado de educación infantil encuestado la inmensa mayoría son mujeres. Las mujeres ocupan el 80% del porcentaje frente al 20% que ocupan los hombres.

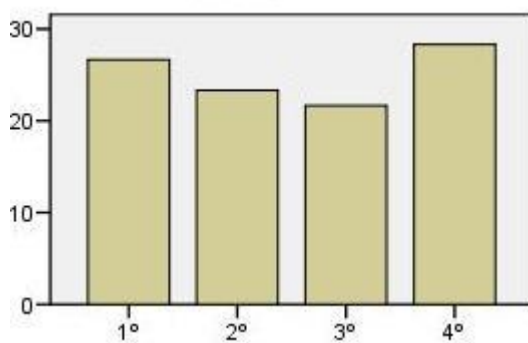


Gráfico n°2. Curso en el que se encuentra los estudiantes

Este gráfico es el que se corresponde con el ítem 2 del apartado de información personal, podemos ver como los alumnos se reparten casi equitativamente entre los 4 cursos, resaltando un poco 1º y 4º por encima de 2º y 3º.

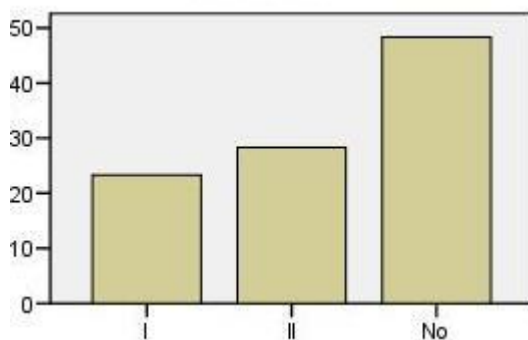


Gráfico n°3. Realización de practicum

En este gráfico el cual pertenece a la pregunta del cuestionario número 3 de la información personal, podemos ver como la mayoría de los estudiantes (50%) aún no han realizado el practicum los cuales pueden pertenecer al curso primero y segundo, el 20% han realizado el practicum I y 30% el practicum II.

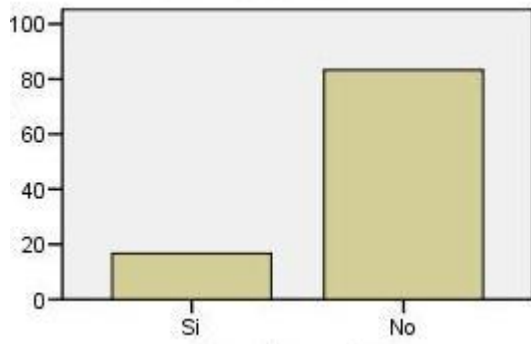


Gráfico n°4. Realización de practicum en escuelas TIC

Para hablar de este gráfico debemos irnos al ítem 4 de la información personal del cuestionario, en él podemos apreciar perfectamente como la mayoría de los estudiantes no han realizado practicum en un centro TIC. El 80% no frente al 20% que si lo ha realizado.

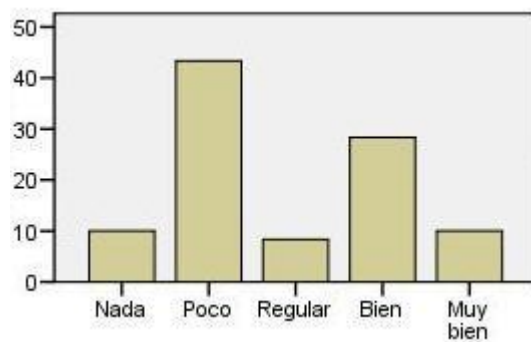


Gráfico n°5. Importancia de las TIC para los estudiantes

La pregunta a este ítem es: “Me interesan las TIC” en ella podemos sacar en claro que la mayoría de los estudiantes dicen que su interés por las TIC es poco siendo su porcentaje un 43,3%. Respecto a esta pregunta podemos pensar que la mayoría de los alumnos no muestran interés por las TIC porque tal vez lo único que les interese de

ellas sea las redes sociales y por ello no pueden decir que le interese las TIC al completo.

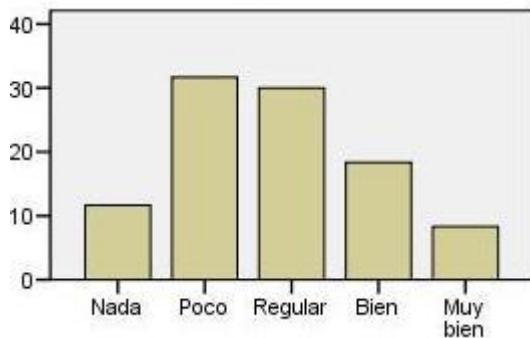


Gráfico n°6. Realización del mantenimiento básico del ordenador

En este gráfico podemos encontrar los porcentajes que se corresponden con la pregunta número 2 del cuestionario. En los resultados podemos destacar que la mayoría de los estudiantes encuestados (30% más o menos) realizan poco o regular el mantenimiento integro de su propio ordenador mientras que los que lo realizan muy bien aparece con el porcentaje más bajo con un poco menos del 10%, en contraposición encontramos el nada con el 10% de los estudiantes encuestados.

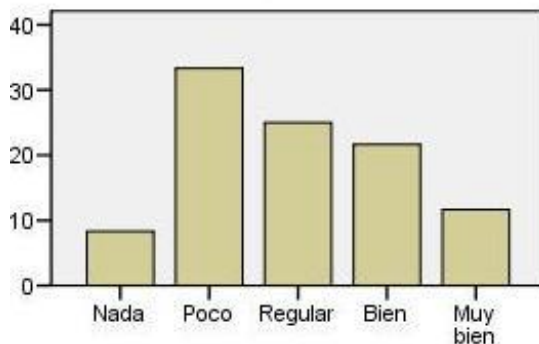


Gráfico n°7. Uso de las TIC para crear bases de datos

La pregunta es “Creo y diseño bases de datos con formularios e informes y sé hacer uso de las mismas”. Respecto a este ítem podemos destacar que los mayores porcentajes se encuentran entre el poco con un 33,3% y bien en un 21,7%, hemos querido elaborar esta pregunta ya que pensamos que puede ser importante para el

futuro como docentes a la hora de organizar los datos de sus alumnos e informatizarlos.

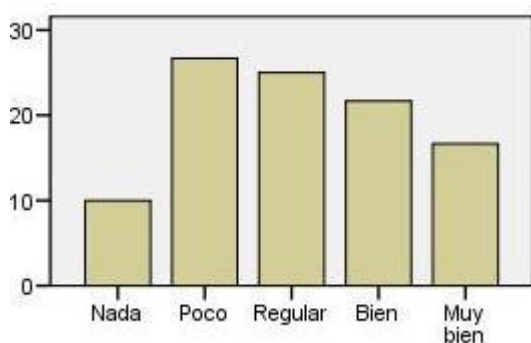


Gráfico n°8. Búsqueda de información en internet

Este ítem preguntaba “Dispongo de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimedia formativas. Podemos observar que los mayores porcentajes se encuentran en poco con un 26,7%, regular con un 25% y bien con un 21,7%. Creemos que estos resultados pueden darse a que la mayoría de los estudiantes saben navegar por internet con fluidez pero que no todos saben buscar información fiable trabajando con las aplicaciones multimedia formativas es por ello que algunos son más hábiles y otros menos.

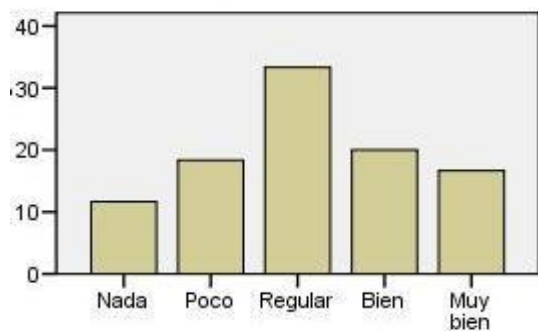


Gráfico n°9. Búsqueda de recursos para el futuro como docentes

La pregunta 21 es “Utilizo software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos audiovisuales de calidad” la mayoría de los estudiantes sitúan esta pregunta entre regular 33,3% y bien con 20%. Queríamos saber en qué estado se encontraba esta pregunta para los estudiantes ya que los software específicos de diseño gráfico les puede servir de ayuda en su futuro como docentes para la creación de materiales propios en el futuro.

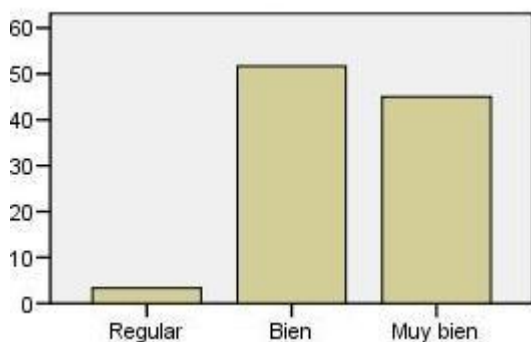


Gráfico nº10. Manejo de internet

Este gráfico se corresponde a la pregunta número 27 del cuestionario proporcionado a los estudiantes es relacionado con el manejo del internet, hemos obtenido resultados muy significativos ya que podemos apreciar que por ejemplo la opciones de nada y poco no aparecen y la de regular aparece con poco menos del 5% por lo que podemos decir que la mayoría de los estudiantes encuestados por no decir casi todos sí que están al día con el manejo de internet convirtiéndose en la pregunta de todo el cuestionario que ha obtenido la mejor puntuación por parte de los estudiantes. Debemos destacar que alrededor del 50% de los estudiantes escogen como mejor opción el bien mientras que alrededor del 40% escogen el muy bien.

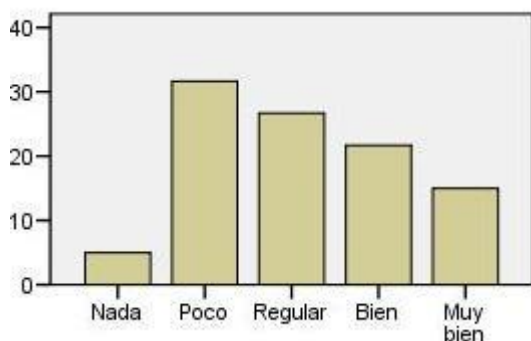


Gráfico nº11. Búsqueda de recursos para el futuro como docentes

La pregunta hace referencia a la búsqueda de materiales por internet, esta es una de las preguntas más importantes del cuestionario ya que servirá en el futuro como docentes ya que hoy en día la mayoría de los recursos se obtienen a través de internet lo que ayuda a proporcionar un mayor número de actividades a los alumnos y cada vez más actualizados para que los alumnos vayan mejorando. Respecto al gráfico, podemos comentar que encontramos como el mayor porcentaje el poco que se sitúa en el 30% el regular entre el 20% y el 30%, el bien se sitúa alrededor del 20%, el muy bien en el 15% y el nada en más o menos el 5% por lo que casi todos los alumnos encuestados tienen conocimientos para la búsqueda de recursos en mayor o menor medida.

5. CONCLUSIÓN

Tras haber visto los resultados y haberlos analizado hemos conocido que las TIC tienen mucha importancia en la vida diaria de los alumnos y hemos podido comprobar que el uso de esta herramienta se convierte en una necesidad personal y también lo será profesionalmente el día que los alumnos se conviertan en docentes. Por otra parte los alumnos con los que trabajaremos en el futuro están en contacto permanente con las nuevas tecnologías y es por ello que debemos formarnos completamente para poder cumplir con todas las exigencias de nuestra labor docente. Está claro que la educación hoy en día es distinta con las nuevas tecnologías y los alumnos aprende de una manera distinta a la que lo hacían antiguamente, en la actualidad podemos comprobar cómo los alumnos a través de las TIC obtienen un aprendizaje que implica colaboración entre los alumnos y que además hace del aprendizaje auto aprendizaje ya que los alumnos son los que van construyendo los cimientos de cada aprendizaje acercándolo a sus características y sus posibilidades. También, podemos destacar como según Johnson y Johnson, (1998): “el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”, lo que quiere decir que, el aprendizaje colaborativo es asumido por los alumnos de manera que cada uno sabe cuál es su función a la hora del trabajo y todo aquello que realizan es por el bien común del grupo dejando a un lado el suyo propio por lo que todos los alumnos se muestran más serviciales a la hora de trabajar y con más ganas de aprender.

Es importante que destaquemos la gran importancia que tienen las nuevas tecnologías en nuestro día a día, tanto para los adultos como para los niños, ya que en la actualidad los niños entran en contacto con ellas desde una temprana edad es por ello que lo más normal es encontrar a los niños divirtiéndose con un teléfono móvil en cualquier lugar en vez de con juguetes de siempre. Este hecho es algo que de una forma u otra repercute en la escuela actual ya que ahora los alumnos tienen más conocimientos adquiridos a través de las nuevas tecnologías y es por ello que los propios docentes deben estar en continua actualización para que ningún niño le comente algo de lo que no esté al tanto y llegue a tener que ser corregido por sus propios alumnos.

Hemos podido comprobar a través del cuestionario proporcionado a los estudiantes del grado de educación infantil que casi todos saben manejar el internet pero necesitan una

mayor formación tecnológica ya que aún no saben realizar algunas funciones las cuales son básicas de las TIC.

De una manera personal, puedo comentar mi etapa del practicum, donde he podido comprobar cómo funcionan un centro TIC. He podido cerciorarme de que en el centro TIC hay recursos tecnológicos que permiten un aprendizaje más dinámico por parte de los alumnos pero donde los docentes aún no tienen suficiente formación para explotar al máximo las posibilidades que estos recursos ofrecen. Aunque si es verdad que hay maestros los cuales realizan una formación continua que implica la posibilidad de actualizarse respecto a las nuevas tecnologías realizando numerosas actividades a través de ellas como la realización de actividades o la creación de unidades didácticas con la ayuda, por ejemplo, de la pizarra digital con lo que se podía apreciar claramente que los alumnos mejoraban su nivel de atención e implicación en las actividades propuestas.

También cabe decir que con las nuevas tecnologías no se intenta cambiar el modelo tradicional de enseñanza por otro modelo en el que se le dé mucha más importancia a las TIC ya que el libro de texto siempre será el elemento primordial dentro del aula ya que para los alumnos es de vital importancia contar con un soporte que sea tanto visual como tangible para poder ver directamente y manejar. Pero si además del libro de texto incluimos diversas actividades que impliquen de algún modo las TIC podemos conseguir una implicación mayor de nuestros alumnos consiguiendo mayor colaboración en las clases y que además los alumnos pongan los cimientos de sus propios conocimientos siendo así mucho más significativo. Es por este motivo por el cual los docentes cada vez deben obtener una mayor formación y conocimientos respecto a las nuevas tecnologías ya que guste en mayor o menor medida está a la orden del día y cada vez son más importantes y solicitadas por nuestros propios alumnos.

Otra de las ventajas que tienen las TIC es que podemos decir que se tratan de un contenido transversal ya que pueden ser utilizadas en cualquier materia adaptándola a ellas y consiguiendo de esa manera una mayor profundización y aceptación de la propia materia por parte de los niños.

Para finalizar, podemos decir que la implantación de las TIC es necesaria, por este motivo los docentes deben prepararse para ello desde el comienzo de su formación en el grado de educación infantil para que cuando sean docentes tengan una base y unos

conocimientos básicos que poder llevar a la práctica y conseguir la implicación deseada de los alumnos.

Por otra parte cabe destacar que es muy importante que los alumnos se impliquen respecto a las nuevas tecnologías ya que no solo las utilizaran en el aula si no que es práctico adquirir conocimientos sobre ellas para poder ponerlos en práctica en cualquier lugar y momento de su vida. También debemos dejar claro que es de vital importancia enseñarles a los alumnos las ventajas y desventajas que tienen las TIC así como los peligros que se puede tener con su utilización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 40, 7-19. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45687/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Almenara, J. C. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*, 21(45), 5-19. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QZKRZ-XM42B8-1QZZ/caberne.pdf>

Barriga, F. D. (2009). *TIC y competencias docentes del siglo XXI. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, 139. Recuperado de <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36204848/LASTIC2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495648273&Signature=SsaEUoZW%2Fc1pKoRysUGCPEK4G10%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLASTIC2.pdf#page=138>

Belloch, C. (2006). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Valencia, Unidad de Tecnología Educativa, Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

Blanco, L. (1995). *Enseñar y aprender: hacia la sociedad del conocimiento*. Recuperado de http://evalua.catedu.es/documentos/aragon/NormativaVarios/LB1995EnsenarYAprender_ComisionEutraopea.pdf

Burbules, N., & Callister, T. (2001). *Las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en educación. Educación-Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la Información*. Recuperado de [file:///C:/Users/angel/Downloads/NT_Burbules-Callister_2_Unidad_2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/angel/Downloads/NT_Burbules-Callister_2_Unidad_2%20(1).pdf)

Escribano, M. A. H. (2015). *Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil*. Opción, 31. Recuperado de <http://200.74.222.178/index.php/opcion/article/view/20504/20415>

Gallego, M. J; Sánchez, V y Santiuste, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa*, (34). Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418/154>

Graells, P. M. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Henriquez, M. A. (2002). La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial docente. Caso Universidad de Los Andes-Táchira. *Acción pedagógica*, 11(1), 60-73. Recuperado de <file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-LaIncorporacionDeLasTecnologiasDeLaInformacionYLaC-2973107.pdf>

Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80004508.pdf>

Mela, M. (2011). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* Noticias iberestudios.com. Recuperado de <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

Pérez, V. S. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) Como herramienta didáctica en la escuela. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2008-10). Recuperado de http://www.eumed.net/rev/ccss/02/vsp.pdf/es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_inform

<http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm>
<http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

Rodino, A. M. (1996). *Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica*. In Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia (pp. 51-71). Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iysxpHf08v4C&oi=fnd&pg=PA51&dq=riesgos+de+las+nuevas+tecnologias&ots=qZg-xGLL8S&sig=wBC4-PMZPbprKKhnT1cYiuauNDI#v=onepage&q=riesgos%20de%20las%20nuevas%20tecnologias&f=false>

Roig-Vila, R., & Luna, P. (2012). *Las competencias digitales de los futuros docentes: un análisis con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Alicante*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25885/1/1473.pdf>

Sánchez, A. B., & Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2), 3-7. Recuperado de <file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeEvaluarLaIncorporacionYElUsoDeLasTI-4504885.pdf>

Vidal, M^a.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 5 (2), 539-552. Recuperado de <http://relatec.unex.es/article/view/293/277>

ANEXO I

CUESTIONARIO PROPORCIONADO A LOS ALUMNOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL INFANTIL

Este cuestionario tiene como finalidad analizar el uso de las TIC entre el futuro profesorado de educación infantil. De este modo le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I. INFORMACIÓN PERSONAL

1. Sexo: Hombre Mujer
2. Curso: 1° 2° 3° 4°
3. Curso más alto en el que estas matriculado: 1° 2° 3° 4°
4. Practicum: I II NO
5. Practicum centro TIC: SI NO

II. COMPETENCIAS TIC

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas.
Complete la tabla teniendo en cuenta el siguiente criterio:

1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bien; 5. Muy bien

1. Me interesan las TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Enciendo y apago el equipo correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Conozco los elementos básicos del ordenador y sus funciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Realizo el mantenimiento de mi ordenador completamente (comprobar errores, defragmentar, instalar la impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar la tinta de la impresora, antivirus, comprimir archivos...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Instalo software y hardware en el ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Trabajo con archivos y carpetas (crear, copiar, mover, eliminar,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Guardo y recupero la información en diferentes soportes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Realizo la instalación, configuración y mantenimiento de un sistema de red local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Creo y edito documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Edito tablas e imágenes, utilizando las opciones que el procesador de texto me permite (bordes, tamaño, ajuste con el texto,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Realizo una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Creo una hoja de cálculo en la que organizo los datos, utilizo fórmulas y funciones para realizar los cálculos e inserto gráficos a partir de los datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Creo varias hojas de cálculo en las que los datos están relacionados, edito gráficos personalizados y configuro diversas hojas para ser impresas como un documento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Creo bases de datos sencillas (registros, campos y datos) y sé hacer uso de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Creo y diseño bases de datos con formularios e informes y sé hacer uso de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Dispongo de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimedia informativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Conozco sistemas avanzados de búsqueda de información en bases documentales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Utilizo equipos de audio para la realización y composición de sonidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Utilizo software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos audiovisuales de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Realizo una presentación sencilla fundamentalmente con texto y alguna autoforma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. En las presentaciones sé utilizar imágenes que previamente he reducido, retocado, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En las presentaciones utilizo gifs animados y sonidos que previamente he grabado y editado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Utilizo la animación de objetos y la transición entre diapositivas e incluyo interactividad creando enlaces entre ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Accedo y navego por Internet (accedo a una página determinada, utilizo los hipervinculos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Conozco cómo funcionan diferentes buscadores para localizar información en Internet y creo carpetas de favoritos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Sé cómo obtener recursos de Internet (programas de libre acceso, bases de datos, materiales, etc.) y guardarlos de forma adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>