



Universidad de Jaén
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA UN CURSO DE 4º ESO PARA EL INSTITUTO I.E.S. ALHAJAR (PEGALAJAR)

Alumno/a: **Torres Chica, Antonio**

Tutor/a: **Pedro Valdivia Moral**

Dpto: **Departamento de Didáctica de la
Expresión Musical, Plástica y Corporal.**

ÍNDICE

0. RESUMEN	3
1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Justificación.....	5
1.2. Pilares Básicos de la Programación.....	6
1.3. Vinculación con el Marco Legislativo	7
2. CONTEXTUALIZACIÓN	7
2.1. Características del centro.....	7
2.2. Características generales del alumnado del centro	9
2.3. Características del entorno	9
3. RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM	10
3.1. A nivel de bloques de contenidos.....	10
3.2. A nivel de criterios de evaluación.....	10
3.3. A nivel de objetivos	11
3.4. A nivel de competencias clave.....	11
4. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	13
5. TEMPORALIZACIÓN.....	14
6. METODOLOGÍA.....	35
7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	37
8. EVALUACIÓN	40
8.1. Evaluación del aprendizaje.....	41
8.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación	42
8.3. Plan de recuperación	45
9. INTERDISCIPLINARIEDAD E INTRADISCIPLINARIEDAD	46
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAEXCOLARES.....	47
11. INSTALACIONES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	48
12. CONCLUSIONES.....	50
13. BIBLIOGRAFÍA	50

0. RESUMEN

A continuación se presentará una programación didáctica, de la especialidad de Educación Física, para un curso académico de 4º ESO para el año escolar 2022/2023 en la cual se tratará todos los aspectos necesarios como son: vinculación con el marco legislativo, características del centro y del entorno, relación con el currículum (objetivos, bloques de contenidos, criterios de evaluación, etc.), temporalización y otros aspectos como la competencia lingüística, la metodología que vamos a llevar a cabo, la evaluación, la atención a los alumnos con necesidades especiales, etc.

Palabras clave: Programación, Educación Física, Objetivos, Evaluación.

Abstract

The following is a didactic programme, specialising in Physical Education, for a 4th ESO academic year for the 2022/2023 school year in which all the necessary aspects will be dealt with, such as: links with the legislative framework, characteristics of the centre and the environment, relationship with the curriculum (objectives, blocks of content, assessment criteria, etc.), timing and other aspects such as linguistic competence, the methodology we are going to carry out, assessment, attention to pupils with special needs, etc.

Key words: Programming, Physical Education, Objectives, Assessment.

1. Introducción.

En este documento se presenta la Programación Didáctica de Educación Física para 4º de la E.S.O. en el IES “Alhajar” de Pegalajar para el curso académico 2022/2023.

Etimológicamente “*Programación*” proviene del griego “prografo”, “programmata” que significa “escribir antes” o “hacer constar por escrito”.

Según la Real Academia Española (2022) programar es: *“idear y ordenar las acciones necesarias para realizar un proyecto”*. Así pues en nuestro caso, para programar, debemos tener en cuenta diversas situaciones y conocimientos previos que nos harán poder llevar a cabo dicho proyecto con el objetivo de hacerlo llegar a nuestros discentes.

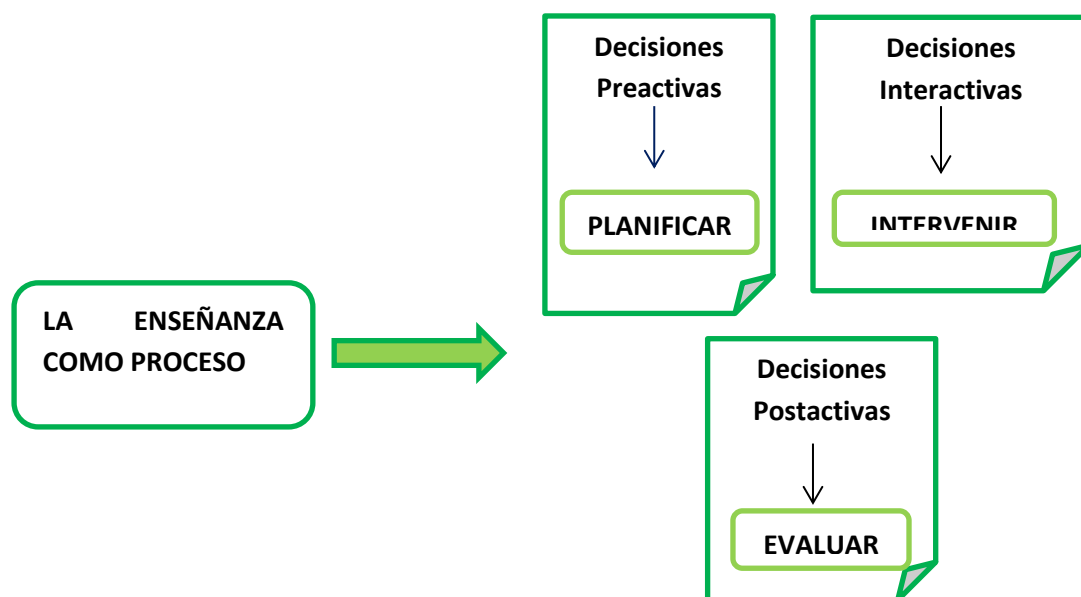
Como indica Del Valle y García (2007): *“Programar será la preparación previa de las actividades que realizará cualquier persona, lo que incluye el conocimiento previo de la situación, el conocimiento del presente y la proyección futura. En el campo educativo, la programación que se realiza de las actividades en el aula será el acto curricular más cercano a la intervención didáctica con el alumnado”*

Es conveniente también diferenciar entre:

- **Programación de Aula:** es el conjunto de acciones de planificación y desarrollo mediante las cuales se transforman las intenciones educativas más generales en propuestas didácticas concretas, referidas a un grupo de alumnos específico para una ciclo o curso determinado, que permitan alcanzar los objetivos previstos
- **Programación Didáctica:** según Pino Yuste y Mayo (2011), *“las programaciones didácticas son el instrumento pedagógico-didáctico que articula el conjunto de actuaciones del equipo docente y persigue el logro de las competencias y objetivos de cada una de las etapas.”*
- **Planificación:** Según Viciano (2002): *“Planificación es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo de E.F. y la intervención docente, en función de los objetivos educativos , para prever, justificadamente, un plan de futuro de actuación eficaz”*

Figura 1

Decisiones y fases de la enseñanza



1.1. Justificación.

La Programación de Aula (tercer nivel de concreción) estará influenciada por los distintos niveles de concreción curricular: el Diseño Curricular Base, el Proyecto Educativo, la Programación Didáctica y las Adaptaciones Curriculares o atención a la diversidad. A continuación, reflejamos en la figura 2, la interrelación de la programación de Aula con el resto de niveles de concreción curricular.

Figura 2

Niveles de Concreción Curricular



La presente Programación de Aula que se realiza en el IES “Alhajar” de la localidad de Pegalajar (Jaén) realizada para 4º de la ESO sólo habrá adaptaciones específicas cuando las características del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo lo aconsejen.

Conviene señalar que la etapa educativa no la tomamos de forma aislada, es decir, siempre existen unos antecedentes a la misma y unos fines o capacidades a lograr como referencia para la preparación de la siguiente etapa.

Así pues, tendremos en cuenta:

- ✓ La Organización de la etapa y las características de nuestra materia.
- ✓ Las aportaciones de la misma al currículo en general y a las Finalidades Educativas.
- ✓ La adecuación de la Programación al centro, a los alumnos y a las necesidades de éstos.

1.2. Pilares básicos de la programación.

Las temáticas principales sobre las que se van a marcar los objetivos de nuestra programación son los que se muestran a continuación.

Tabla 1.

Temáticas de la programación.

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Juegos de colaboración, colaboración-oposición, etc. - Capacidades Físicas Básicas. - Juegos y Deportes Alternativos (Diversidad Funcional). - Expresión Corporal y Música.	Deportes Colectivos - Baloncesto - Fútbol Sala - Balonmano	- Hábitos de Vida Saludables. - Actividades en el Medio Natural. - Juegos Tradicionales

Nota: En esta tabla se muestran las diferentes temáticas que vamos a tratar en la programación.

1.3. Vinculación con el marco legislativo.

Entre las funciones y deberes del profesor/a, que establece el Art. 91 de la LOE (2/2006) no modificado por la LOMCE, el Art. 13 de la LEA (17/2007) y el Art. 9 del D. 327/2010, destaca la programación y la enseñanza de las materias que tenga encomendadas.

El RD. 217/2022, de 29 de Marzo, expone que los centros educativos dispondrán de la autonomía pedagógica necesaria para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del alumnado.

No obstante, siguiendo el Decreto 327/2010 de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los IES (Art 29) y el desarrollo normativo del R.D. 217/2022, la presente programación incluirá al menos los siguientes aspectos:

ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

- a) Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- b) Relación entre los estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes materias y cada una de las competencias.
- c) Tratamiento de los temas transversales.
- d) Medidas de atención a la diversidad. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- e) Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- f) Criterios de calificación.
- g) Decisiones metodológicas y didácticas.
- h) Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- i) Recursos materiales y didácticos.
- j) Programa de actividades extraescolares y complementarias.
- k) Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica.

2. Contextualización.

2.1. Características del centro

A continuación se mostrará una tabla en la que se reflejarán las diferentes características del centro como son la ubicación, el número de alumnos, número de profesores, etc.

Tabla 2.

Características del Centro

Ubicación	Situado en la Plaza Autor Francisco Almagro, nº 8 en Pegalajar. Entorno urbano de aproximadamente 2.900 habitantes que se caracteriza por localizarse en el centro del municipio.		
Nº de Unidades	Centro de 2 líneas de Educación Secundaria Obligatoria.		
Número de alumnos	209	Claustro	10
Personal de administración y servicios	2 conserjes y 3 limpiadoras.		
Edificio	Edificio construido en el año 2005 y en muy buenas condiciones ya que no tiene más de 20 años de antigüedad.		
Instalaciones deportivas	El centro dispone de un pabellón con almacén propio y vestuarios; una pista polideportiva con suelo antideslizante y un porche en la entrada del pabellón.		
Espacios naturales cercanos	Serrezuela de Pegalajar a 15-20 minutos andando y Área Recreativa “7 pilillas” a 40-45 minutos andando y 7-8 minutos en autobús.		

Figura 3

Fachada principal del Centro Educativo



2.2. Características generales del alumnado del centro

Van a ser los alumnos y alumnas del centro quienes den significado a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También son el principal referente para seleccionar los objetivos a alcanzar, así como el resto de los elementos que conforman el currículo.

En cuanto al alumnado de este centro y el curso de 4º de la ESO “A” nos encontramos con un total de 22 alumnos con 1 de ellos que es repetidor de 1º año. Todos ellos son conocidos de la localidad y podemos diferenciar distintos grupos de amigos dentro de ellos, pero aun así, mantienen una buena relación entre todos. Se distinguen varios grupos por el hecho de cursos anteriores y grupos de amigos fuera del instituto que han coincidido al haber hecho la elección entre las ramas de Ciencias y Letras.

En general, en cuanto al rendimiento académico de los discentes, la media es de un 8'25 con algunos de ellos que sobrepasan el 9 en sus asignaturas, la mayoría de ellos se mantiene en torno al 7-8 y un pequeño porcentaje ronda el 5-6.

En referencia al entorno social o estatus social de sus familias, todos ellos pertenecen a la clase media-alta dentro de la localidad y sus familias no tienen ningún problema ante una situación económica o social, es más, las familias están implicadas junto con el centro para estar informados de la situación de sus hijos e hijas. Acuden con frecuencia a tutorías tanto individuales como colectivas con la tutora para saber el desarrollo y progreso.

2.3. Características del entorno.

Debemos tener en cuenta, desde una perspectiva general, al alumnado y su entorno tanto social como cultural ya que nuestra programación se va a llevar a cabo para darle distintas soluciones al alumnado a lo largo de sus etapas educativas.

Una vez analizado tanto el alumnado como su entorno y su conducta, podemos observar que el instituto se encuentra con una localización inmejorable, al lado del centro podemos encontrar una guardería, el colegio CEIP “Nuestra Señora de las Nieves”, un parque, la Biblioteca y Piscina Municipal.

Figura 4

Localización del Centro Educativo



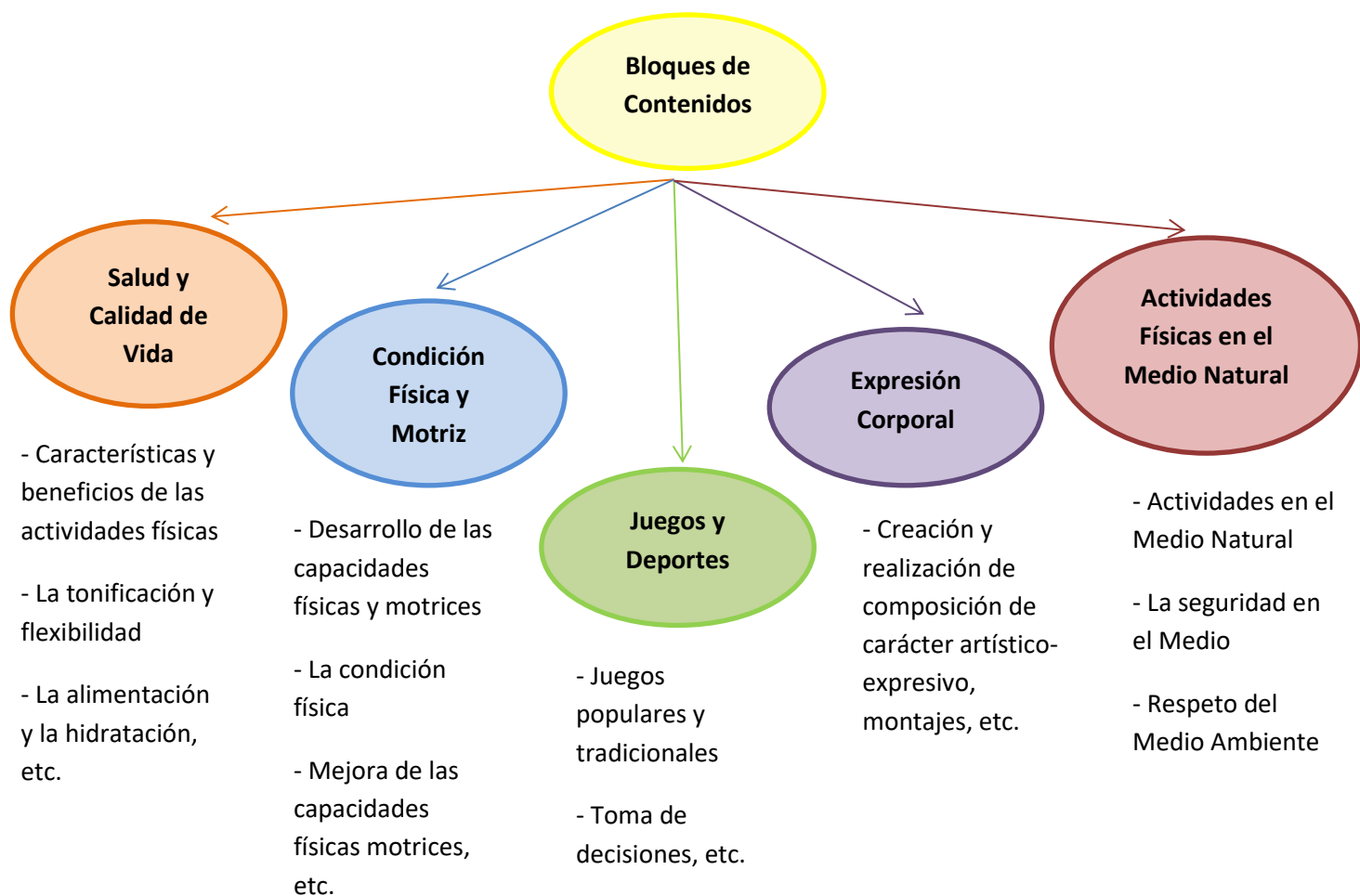
3. Relación con el currículum.

3.1. A nivel de bloque de contenidos.

Según el punto 4 del Anexo III de la Orden del 15 de Enero de 2021 Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía en el cuál se cita y expone los distintos bloques de contenidos, podemos ver que son 5:

Figura 5

Bloques de Contenidos



3.2. A nivel de criterios de evaluación.

De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

- ✓ Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

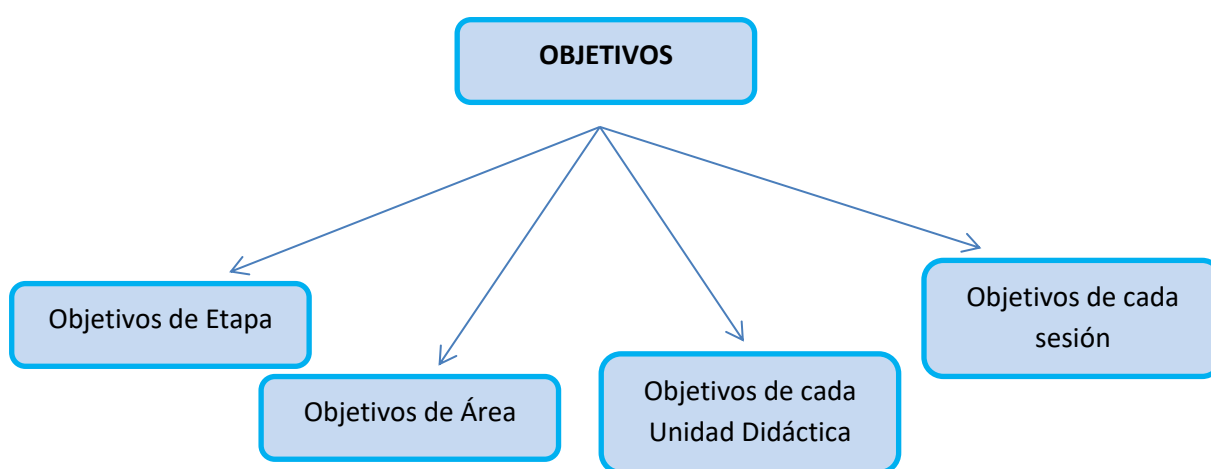
3.3. A nivel de objetivos.

El Real Decreto 217/2022 en el artículo 2 define objetivos como *“logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.”*

En cuanto a los objetivos, dentro de las diferentes legislaciones, podemos encontrar los siguientes:

Figura 6

Tipos de Objetivos



3.4. Competencias clave.

De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

- ✓ Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

- ✓ DeSeCo (2003) define *competencia* como *“la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”*. La competencia *“supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”*.

Según la Orden del 15 de Enero de 2021 Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y como establece en el Anexo III:

El carácter integrador del currículo requiere una cooperación efectiva de Educación Física con otras materias, destacando, por ejemplo, su relación con la Biología y Geología, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Música, Tecnología, etc.

Tabla 3.

Objetivos de Etapa, Objetivos de Área, Criterios de Evaluación y Competencias Clave en las distintas Unidades Didácticas.

U.D.	Objetivos de Etapa	Objetivos de Área	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
1	B G K	4 11	3	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2	B G K	1 2 4 6 11	3 5	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
3	B G K	7 11	1 3 5	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4	B G K	4 6 11	2 11	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.
5	B G K	4 7 11	1 3 5	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
6	B G K	4 7 11	1 3 5	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
7	B G K	4 7 11	1 3 5	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
8	B G K	1 3	4 5	CMCT, CAA.
9	B G K	4 7 8 9 10	9 10	CMCT, CAA, CSC, SIEP, CCL.
10	B G K	4 12	2 12	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.

4. La competencia lingüística.

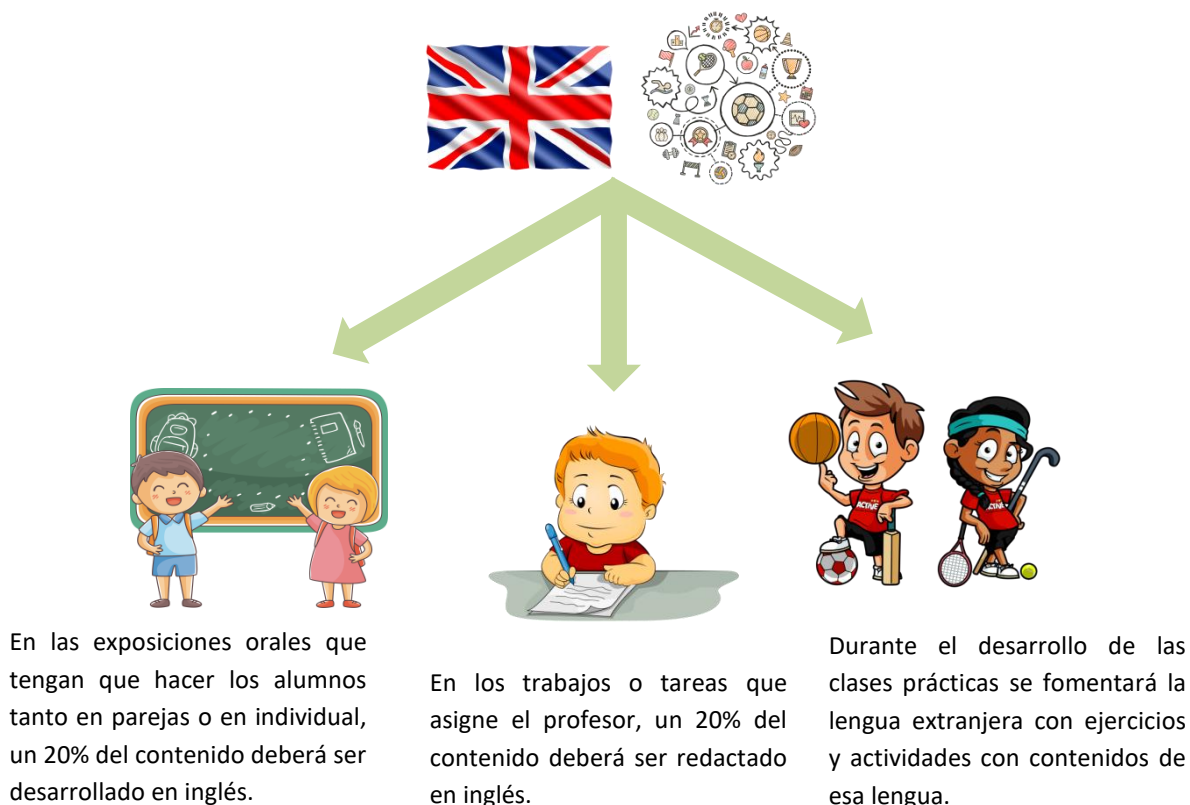
El desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes es necesario para su formación tanto académica como profesional y por eso en 2013 con la LOMCE entraron en vigor los indicadores de competencias lingüísticas (Gil Galván, et al., (2021).

Hoy en día esta competencia ha tomado tanto valor que hasta se ha convertido en requisito indispensable para obtener un Grado Universitario y, por consiguiente, para títulos de Postgrado, Másteres u oposiciones, según Gil Galván, et al. (2021): *“En el caso de Andalucía, en el artículo 57.2 del Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades, aprobado por el Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, se exige a los estudiantes la acreditación del dominio de una lengua extranjera con equivalencia al nivel B1 o superior del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para la expedición del Título Universitario de Grado”*. Por eso es de vital importancia que el alumnado en las etapas previas a la Universidad sienten una buena base sobre las lenguas extranjeras (predominantemente el Inglés ya que es el idioma universal).

A continuación se mostrará una figura en la que podemos observar de qué forma se potenciará esta competencia en la materia de Educación Física:

Figura 7

La competencia lingüística



5. Temporalización.

A continuación, se muestra una tabla con las Unidades Didácticas (UD) establecidas para esta programación. Cuenta con un total de 10 Unidades Didácticas en las cuáles se trabajan los contenidos específicos dentro de los Bloques de Contenidos establecidos para el curso 4º de ESO en la asignatura de Educación Física.

Tabla 4

Temporalización de las Unidades Didácticas.

EDUCACIÓN FÍSICA				
	Nº U.D.	Unidad Didáctica	Fecha	Sesiones
1º Trimestre	1	Socialízate Jugando	Del 15/09/22 al 22/09/22	3
	2	Mejorando Mi Físico	Del 27/09/22 al 20/10/22	8
	3	Juegos y Deportes Alternativos	Del 25/10/22 al 22/11/22	8
	4	Baile Tradicional	Del 24/11/22 al 22/12/22	7
2º Trimestre	5	Baloncesto	Del 10/01/23 al 02/02/23	8
	6	Fútbol Sala	Del 07/02/23 al 07/03/23	8
	7	Balonmano	Del 09/03/23 al 30/03/23	7
3º Trimestre	8	Una Vida Saludable	Del 11/04/23 al 20/04/23	4
	9	Senderismo y Barranquismo	Del 25/04/23 al 25/05/23	9
	10	Juegos Tradicionales	Del 30/05/23 al 22/06/23	8

Nota: En esta tabla podemos observar la distintas Unidades Didácticas que vamos a llevar a cabo durante el curso y su duración.

U.D.1**Socialízate Jugando**

15/09/22 a 22/09/22

JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica está compuesta por 3 sesiones y se utilizará como enlace para la familiarización entre los discentes, que se favorezca el buen ambiente dentro del grupo y servirá también como presentación de la asignatura. Principalmente se trabajarán juegos de colaboración para establecer relaciones alumno-alumno y alumno-profesor.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
K)	4 11	CMCT CAA CSC SIEP
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Generar un buen clima y ambiente de clase entre los alumnos. - Fomentar la práctica de actividad física entre los alumnos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	- Juegos de presentación - Juegos de colaboración - Juegos de cooperación - Desarrollo del trabajo en equipo	3.1. Desarrolla situaciones variadas ante las distintas situaciones que se le presentan. 3.2. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de colaboración 3.3. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de cooperación.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Prevención Violencia de Género.

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Superar las situaciones de cooperación y colaboración-oposición de forma eficaz y fomentar las relaciones entre el alumnado.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
<u>Sesión 1</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego "Asaltar al Rey" • Juego "Protege tú área" • Juego del "Ultimate" - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 2</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego "Limpiar el río" • Juego "Protege al Rey" • Juego "10 pases" - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 3</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • "Balonmano Mediterráneo" - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	ESCALA DE OBSERVACIÓN



JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 8 sesiones en las que se pretende trabajar y analizar la condición física del alumnado, de manera que se trabajarán los distintos test de las capacidades físicas básicas junto con juegos que desarrollen dichas capacidades. Posteriormente los alumnos deberán realizar una mini-sesión por parejas en la que trabajarán una capacidad física básica.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
B)	1 2 4 6 11	CMCT CAA CSC SIEP
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Mostrar la importancia de desarrollar una buena condición física y su importancia en el día a día. - Fomentar la práctica de actividad física entre los alumnos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	- Test de capacidades físicas básicas. - Juegos y ejercicios de capacidades físicas básicas.	3.1. Desarrolla situaciones variadas ante las distintas situaciones que se le presentan. 3.2. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de colaboración y colaboración-oposición. 5.1. Muestra interés por superar las distintas pruebas establecidas para las capacidades físicas básicas.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas - Trabajo por grupos	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: Llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Anatomía - Actividad Física y Dieta Equilibrada

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Medir y valorar la condición física de los alumnos y trabajar de forma autónoma por parejas en una sesión sobre una cualidad física básica.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
<u>Sesión 1</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Valoración Anatómica + IMC + Flexibilidad de tronco - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 2</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Salto Horizontal + Lanzamiento de balón medicinal + 5x10 - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 3</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Prueba de Course-Navette - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 4</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juegos de fuerza y resistencia - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 5</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juegos de velocidad • Circuitos de Agilidad • Sesión sobre una cualidad física básica por parte de los alumnos (15') - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 6</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Sesiones de una cualidad física básica por parte de los alumnos (15') - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 7</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Sesiones de una cualidad física básica por parte de los alumnos (15') - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 8</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Sesiones de una cualidad física básica por parte de los alumnos (15') - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	ESCALA DE OBSERVACIÓN Y TRABAJOS TEÓRICOS AUTÓNOMOS



JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 8 sesiones en las que se trabajará distintos juegos y deportes alternativos que son poco conocidos en nuestro país y que pueden convertirse en un buen instrumento para fomentar la práctica de actividad física entre los alumnos/as.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
K)	7 11	CMCT CAA CSC SIEP
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Concienciar al alumnado sobre las distintas opciones que tienen las personas con diversidad funcional de practicar y competir en cualquier deporte. - Mostrar al alumnado las distintas adaptaciones de los deportes convencionales hacia las personas con diversidad funcional.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	- Juegos y deportes alternativos: kinball, tchoukball, goalball, etc.	1.1. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de colaboración y colaboración-oposición. 3.1. Desarrolla situaciones variadas ante las distintas situaciones que se le presentan. 5.1. Participa de forma activa en las diferentes tareas propuestas.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Prevención Violencia de Género - Diversidad Funcional

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Medir y valorar la condición física de los alumnos y trabajar de forma autónoma por parejas en una sesión sobre una cualidad física básica.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
<u>Sesión 1</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Kinball. Aprendizaje de los distintos golpes. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 2</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Kinball. Recordatorio distintos golpes + aprendizaje de los distintos movimientos. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 3</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Kinball. Recordatorio de los distintos golpes y movimientos + estrategias. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 4</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Kinball. Recordatorio distintos golpes, movimientos y estrategias (Juego). - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 5</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Spikeball. Aprendizaje de las normas y terreno de juego + golpes. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 6</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Spikeball. Recordatorio de los golpes y normas + variantes. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 7</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Spikeball. Recordatorio de los golpes y normas + juego. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 8</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Spikeball adaptado - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
11. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	ESCALA DE OBSERVACIÓN

U.D.4**Baile Tradicional**

24/11/22 a 22/12/22

JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 7 sesiones en las que se trabajará distintos bailes tradicionales de distintas culturas para fomentar la faceta expresivo-artística de los alumnos/as al mismo tiempo que conocen culturas diferentes. Por último, deberán proponer por grupos una coreografía o baile final demostrando lo aprendido.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
G)	4 6 11	CCL CAA CSC SIEP CEC
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Mostrar al alumnado distintas culturas musicales (tanto nacionales como internacionales) - Fomentar la faceta expresivo-artística del alumnado.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones menos conocidas.	- Tiempo y estructura musical. - Percusión corporal - El baile y sus fundamentos. - Distintos tipos de bailes según las culturas.	2.1. Participa en la composición en grupo de la tarea final. 2.2. Demuestra lo aprendido en clase en la tarea final. 11.1. Trabaja de forma autónoma y en grupo de manera activa.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Asignación de tareas - Trabajo por grupos	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Música nacional e internacional - Arte y cultura nacional e internacional

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Conocer la música y sus componentes, distintos bailes tradicionales y representar una coreografía o baile final en grupo.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
<u>Sesión 1</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Tiempo musical con distintas melodías a través de juegos. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 2</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Percusión corporal y representación mímica. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 3</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Carnaval de Lanz (Navarra) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 4</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Baile tradicional "Muñeira" - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 5</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Baile Tradicional "Sardana". - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 6</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Coreografía/Baile final en grupo - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
<u>Sesión 7</u>	
- Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Coreografía/Baile final en grupo - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones menos conocidas.	ESCALA DE OBSERVACIÓN Y TRABAJOS AUTÓNOMOS



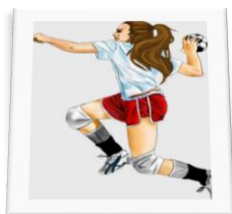
JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 8 sesiones en las que se trabajará las distintas acciones técnico-tácticas de este deporte para iniciar a los alumnos/as con el mismo y dónde éstos se enfrentarán a distintas acciones de colaboración y colaboración-oposición para su desarrollo motriz.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
K)	4 7 11	CMCT CAA CSC SIEP
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Incentivar al alumnado a la práctica de este deporte fuera del horario extraescolar. - Fomentar la práctica de actividad física entre los alumnos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	- Fundamentos técnico-tácticos del deporte. - Situaciones reducidas para poner en práctica la técnica y la táctica. - Fiesta final (campeonato)	1.1. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de colaboración y colaboración-oposición. 3.1. Desarrolla situaciones variadas ante las distintas situaciones que se le presentan. 5.1. Participa de forma activa en las diferentes tareas propuestas.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Prevención Violencia de Género - Anatomía

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Competir en Baloncesto en 5x5 con capacidad de realizar al menos dos acciones individuales en dos ocasiones en colaboración con su equipo y con oposición del contrario.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
Sesión 1 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Circuitos de habilidades para fomentar el bote. • Ejercicios para fomentar el bote. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 2 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego de los 15 pases (Bote + pase) • Circuitos para fomentar la acción del pase. • Juego 2x2 para fomentar el pase. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 3 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • 3x3 para fomentar el pase. • 5x5 para fomentar el pase. • Circuito de habilidad (recordatorio bote + pase) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 4 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego del "21" • Juego de la bombilla" • Juego del "Último" - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 5 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Ejercicios analíticos para interiorizar la acción del lanzamiento. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 6 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Situaciones de 3x3 para recordar acciones de bote, pase y lanzamiento. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 7 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Situaciones de 3x3 para recordar acciones de bote, pase y lanzamiento. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 8 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Fiesta final (campeonato) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	ESCALA DE OBSERVACIÓN



JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 8 sesiones en las que se trabajará las distintas acciones técnico-tácticas de este deporte para iniciar a los alumnos/as con el mismo y dónde éstos se enfrentarán a distintas acciones de colaboración y colaboración-oposición para su desarrollo motriz.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
K)	4 7 11	CMCT CAA CSC SIEP
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Incentivar al alumnado a la práctica de este deporte fuera del horario extraescolar. - Fomentar la práctica de actividad física entre los alumnos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	- Fundamentos técnico-tácticos del deporte. - Situaciones reducidas para poner en práctica la técnica y la táctica. - Fiesta final (campeonato)	1.1. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de colaboración y colaboración-oposición. 3.1. Desarrolla situaciones variadas ante las distintas situaciones que se le presentan. 5.1. Participa de forma activa en las diferentes tareas propuestas.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Prevención Violencia de Género - Anatomía

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Competir en Fútbol Sala en 5x5 con capacidad de realizar al menos dos acciones individuales en dos ocasiones en colaboración con su equipo y con oposición del contrario.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
Sesión 1 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: - Juegos y situaciones para poner en práctica la acción del pase. - Rondo 5 jugadores + juego de la estrella - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 2 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: - En parejas distintos tipos de pases - En grupos de 5 juegos para fomentar los distintos tipos de pase. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 3 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: - Por grupos de 4-5, juego de "Asalta al Rey" adaptado al fútbol sala. - Juego de los 20 pases - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 4 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: - Circuito recordatorio conducción, pase + lanzamiento - Juego de los bolos (adaptación fútbol sala) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 5 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: - Juego de puntería - Juego del palo-larguero por parejas - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 6 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: - Situaciones de 2x2 para recordar lo aprendido - Situaciones de 3x3 para recordar lo aprendido - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 7 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Situaciones de 5x5 para recordar lo aprendido. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 8 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Fiesta final (campeonato) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	ESCALA DE OBSERVACIÓN

U.D. 7**Balonmano**

09/03/23 a 30/03/23

JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 8 sesiones en las que se trabajará las distintas acciones técnico-tácticas de este deporte para iniciar a los alumnos/as con el mismo y dónde éstos se enfrentarán a distintas acciones de colaboración y colaboración-oposición para su desarrollo motriz.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
K)	4 7 11	CMCT CAA CSC SIEP
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Incentivar al alumnado a la práctica de este deporte fuera del horario extraescolar. - Fomentar la práctica de actividad física entre los alumnos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	- Fundamentos técnico-tácticos del deporte. - Situaciones reducidas para poner en práctica la técnica y la táctica. - Fiesta final (campeonato)	1.1. Efectúa de forma correcta y eficaz las estrategias ante las situaciones de colaboración y colaboración-oposición. 3.1. Desarrolla situaciones variadas ante las distintas situaciones que se le presentan. 5.1. Participa de forma activa en las diferentes tareas propuestas.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Prevención Violencia de Género - Anatomía

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Competir en Balonmano en 7x7 con capacidad de realizar al menos dos acciones individuales en dos ocasiones en colaboración con su equipo y con oposición del contrario.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
Sesión 1 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego del “ratón y el gato” • Circuito de habilidad para fomentar el bote - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 2 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego de los 10 pases • Juego del “Ultimate” adaptado al balonmano - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 3 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Ejercicios analíticos para mejorar la acción del pase y practicar los distintos tipos de pases. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 4 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego de la puntería. • Juego del palo-larguero por parejas • Lanzamientos a portería por parejas (1 portero y otro lanzador y viceversa) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 5 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Situaciones de 2x2 para recordar bote, pase + lanzamiento • Situaciones de 4x4 para recordar bote, pase + lanzamiento. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 6 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Situaciones de 5x5 para practicar lo aprendido. • Situaciones de 6x6 para practicar lo aprendido - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 7 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Situaciones de 7x7 para practicar lo aprendido. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 8 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Fiesta final (campeonato) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
1. Resolver con éxito situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	ESCALA DE OBSERVACIÓN

U.D. 8

Una Vida Saludable



11/04/23 a 20/04/23

JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 4 sesiones en las que se trabajará de forma más teórica pero a la vez práctica los hábitos de vida saludable, para que los alumnos tomen conciencia y los intenten llevar a su vida personal.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE SESIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
B)	1 3	CMCT CAA
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Mostrar al alumnado la importancia de llevar una vida saludable en el día a día.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	- Alimentación y salud. - Tipos de nutrientes. - Grupos de alimentos. - Pirámide alimenticia.	4.1. Participa y argumenta de forma correcta los contenidos explicados en clase. 5.1. Participa de forma activa en las diferentes tareas que se le presenta.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Asignación de tareas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Biología: nutrientes, aminoácidos, lípidos, etc. - Comprensión lectora.

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Concienciar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de llevar una vida saludable para que intenten extrapolarlo a su día a día.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
<u>Sesión 1</u> Sesión teórica sobre alimentación, salud y tipos de nutrientes + fichas de clase.	<u>Sesión 2</u> Sesión teórica sobre grupos de alimentos y pirámide alimenticia + fichas de clase.
<u>Sesión 3</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Carrera de relevos (Temática nutrientes) • Circuito de habilidad (Temática alimentos) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	<u>Sesión 4</u> - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: • Juego de “Cruza y limpia el bosque” (Temática pirámide alimenticia) • Circuito de habilidad + habilidad mental (Temática hábitos de vida saludable) - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	ESCALA DE OBSERVACIÓN

U.D. 9**Senderismo y Barranquismo**

25/04/23 a 25/05/23

JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 9 sesiones en las que se pretenden familiarizar a los alumnos con el medio ambiente y las posibilidades que les ofrece. Tras unas sesiones teóricas sobre distintos contenidos como el reciclaje, los primeros auxilios, etc., los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido en un viaje al Parque Natural "Sierra de Cazorla" para disfrutar de diferentes actividades acuáticas, terrestres y aéreas.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
B)	4 7 8 9 10	CMCT CAA CSC SIEP CCL
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Familiarizar al alumnado con las actividades que nos ofrece el medio natural. - Concienciar al alumnado sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno. 10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad físico-deportiva, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la salud y la seguridad de los participantes.	- Seguridad y reciclaje en el medio ambiente. - Interpretación de mapas y del medio. - Técnicas sobre las distintas actividades. - Primeros Auxilios.	9.1. Analiza y pone en práctica lo aprendido sobre el impacto medioambiental del ser humano. 10.1. Organiza un itinerario según lo aprendido y teniendo en cuenta lo vivenciado. 10.2. Realiza las actividades propuestas con la seguridad y conocimientos adquiridos.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Resolución de problemas - Asignación de tareas	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Anatomía: primeros auxilios. - Biología: reciclaje, etc.

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Familiarizarse con el medio ambiente y poner en práctica todo lo aprendido con la seguridad en el medio, reciclaje, primeros auxilios, etc., y ser capaz de organizar un itinerario de actividades.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
<u>Sesión 1</u> Clase teórica sobre el impacto medioambiental y reciclaje.	<u>Sesión 2</u> Clase teórica sobre las técnicas de las distintas actividades en el medio natural.
<u>Sesión 3</u> Clase teórica sobre las técnicas de las distintas actividades en el medio natural.	<u>Sesión 4</u> Clase teórica sobre seguridad en el medio ambiente y primeros auxilios.
<u>Sesión 5</u> Práctica de las distintas actividades en el Área Recreativa “7-pilillas”	<u>Sesión 6</u> Práctica de las distintas actividades en el medio natural en la Sierra de Cazorla.
<u>Sesión 7</u> Práctica de las distintas actividades en el medio natural en la Sierra de Cazorla.	<u>Sesión 8</u> Clase de recuperación de todo lo aprendido tanto en las clases teóricas y poniéndolo en común con lo practicado en las sesiones en el medio natural.
<u>Sesión 9</u> Entrega del trabajo con la organización del itinerario de actividades + exposición de 5-7' del trabajo autónomo realizado.	
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno. 10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad físico-deportiva, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la salud y la seguridad de los participantes.	TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL + EXPOSICIÓN ORAL

U.D. 10
Juegos Tradicionales



30/05/23 a 22/06/23

JUSTIFICACIÓN		
La presente Unidad Didáctica cuenta con 8 sesiones en las que se pretende familiarizar a los alumnos y alumnas la práctica de Juegos Tradicionales que seguramente sus padres y sus abuelos hayan practicado e intentar que esta cultura no se pierda.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS DE ÁREA	COMPETENCIAS CLAVE
K)	4 12	CCL CAA CSC SIEP CEC CD
OBJETIVOS DE SESIÓN		
- Familiarizar al alumnado con los distintos juegos que practicaban en su infancia tanto sus padres como sus abuelos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva. 12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	- Práctica y familiarización con los juegos tradicionales.	2.1. Presenta un trabajo correcto después de realizar búsqueda en Internet en concordancia con lo trabajado en clase. 12.1. Utiliza de forma correcta la herramienta de Internet y lo refleja en su trabajo con las diferentes citas.
RELACIÓN DE ESTA UNIDAD CON...		
METODOLOGÍA	ATENCIÓN ANEE	TEMAS TRANSVERSALES
- Mando Directo - Trabajo por grupos	- Alumna de origen francés: Principalmente el apoyo de un compañero/a. - Alumno con asma bronquial: llevar consigo la medicación y apoyo de un compañero/a.	- Cultura e historia tradicional española.

PROPUESTA DIDÁCTICA	
TAREA	Familiarizar al alumnado con los juegos tradicionales que practicaron sus padres y abuelos.
SESIONES, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	
Sesión 1 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Juego de la “Rayuela”, “El Escondite” y “La Muralla” - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 2 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Juego de “Churro, Mediamanga y Mangotero”, “La Comba” y “La Gallinita Ciega” - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 3 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Juego de “El conejo de la suerte”, “La Calle 24” y “Pídola” - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 4 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Exposición por parte de los alumnos (8-10’) de un juego tradicional con modificaciones. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 5 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Exposición por parte de los alumnos (8-10’) de un juego tradicional con modificaciones. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 6 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Exposición por parte de los alumnos (8-10’) de un juego tradicional con modificaciones. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
Sesión 7 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Exposición por parte de los alumnos (8-10’) de un juego tradicional con modificaciones. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.	Sesión 8 - Calentamiento: activación cardiovascular y movilidad articular. - Parte Principal: Exposición por parte de los alumnos (8-10’) de un juego tradicional con modificaciones. - Vuelta a la calma: 2 vueltas a la pista con trote suave + estiramientos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
CRITERIO/INDICADOR	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva. 12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	TRABAJOS AUTÓNOMOS Y PUESTA EN PRÁCTICA DE FORMA INDIVIDUAL

6. Metodología.

El Decreto 111/2016, de 14 de Junio define metodología didáctica cómo: *“conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.”*

Una vez vista la definición podemos destacar que no existe una única metodología o método específica/o para la enseñanza en educación, sino que será la mezcla de diversos métodos o estilos apropiados para cada una de las situaciones que nos encontremos en el día a día según los aspectos curriculares a considerar.

Según Sicilia y Delgado (2002) y Cuéllar y Delgado (2009):

Figura 8

Estilos de Enseñanza mediante la Instrucción Directa

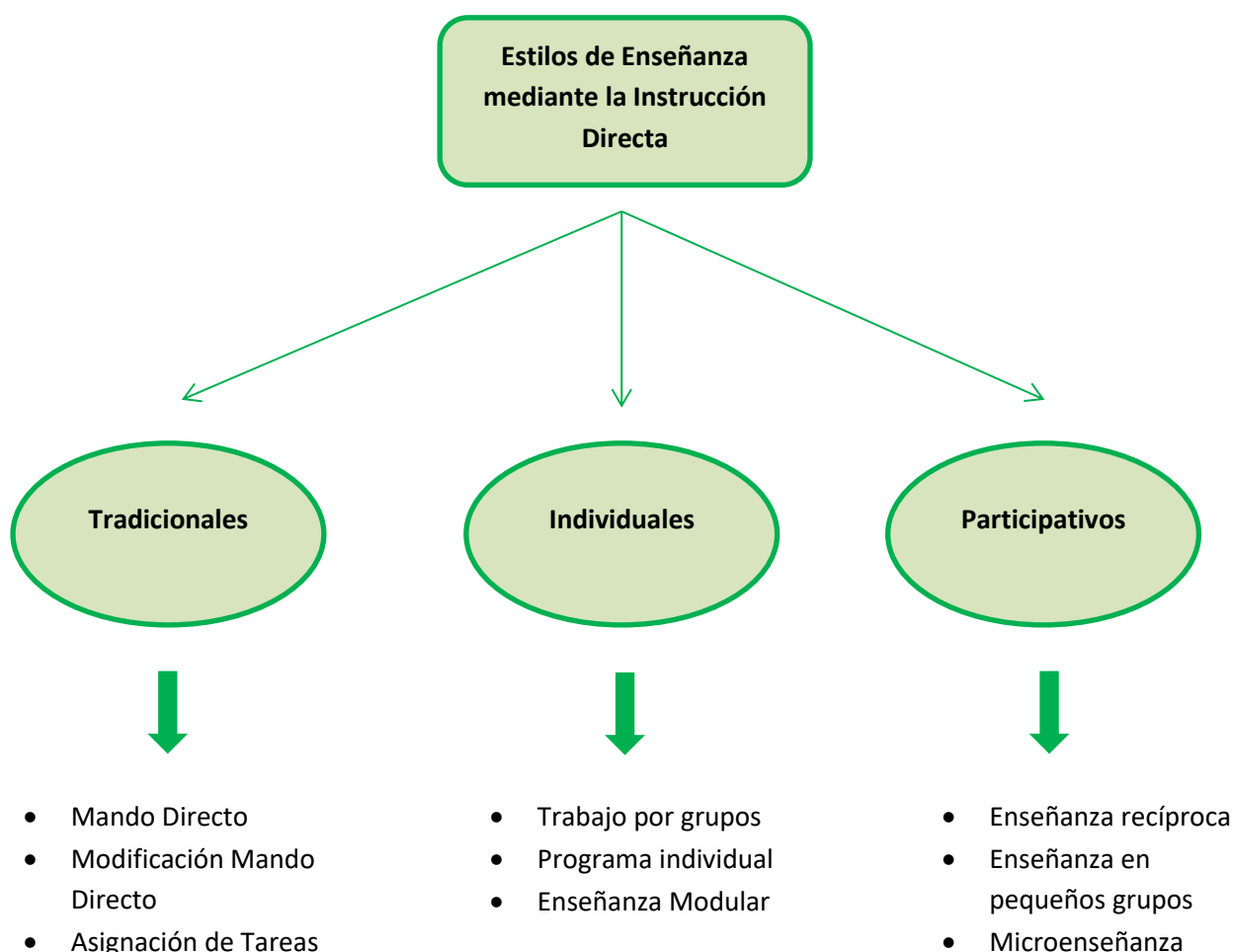
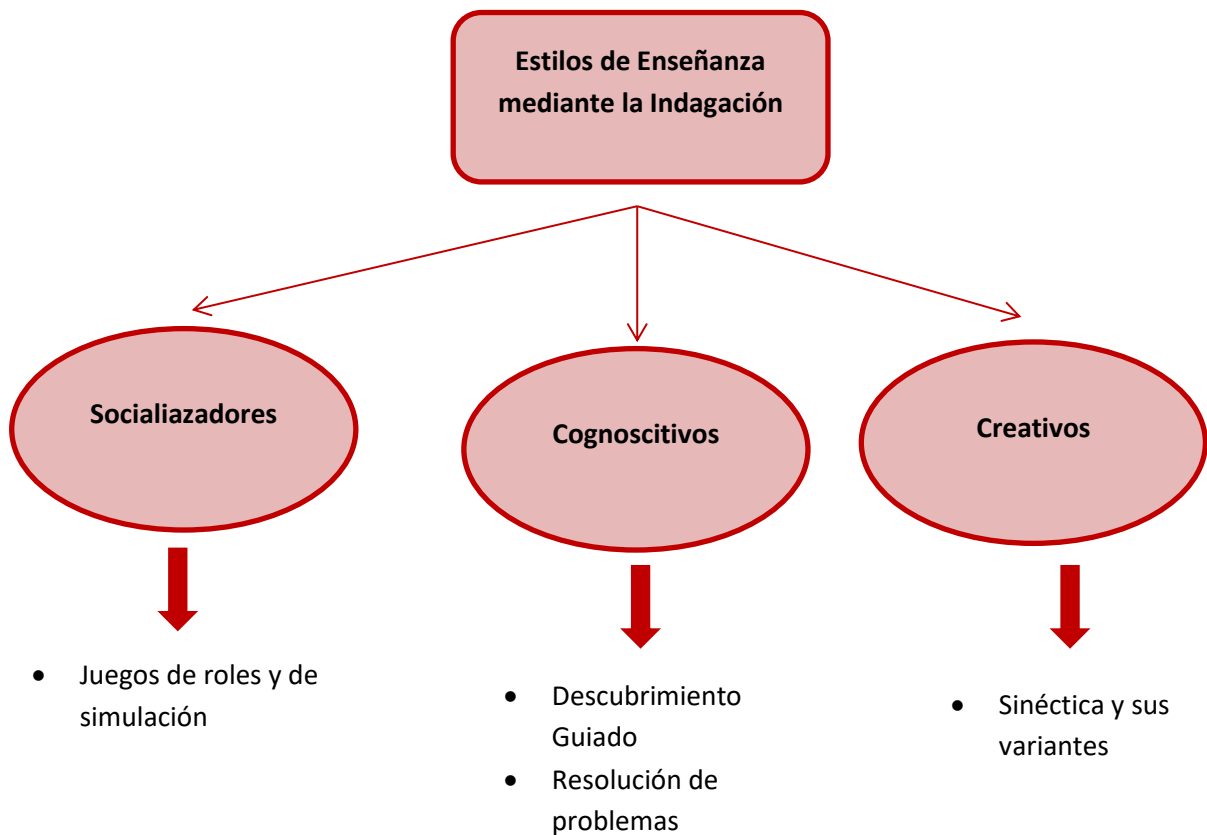


Figura 9

Estilos de Enseñanza mediante la Indagación



Los estilos de enseñanza según Bennet (1979) se definen como “*patrones de comportamiento habituales y estables en el profesorado*”. Esto hace referencia a los comportamientos que los profesores desarrollan durante su actividad docente, los métodos, el diseño de tareas, los contenidos, la forma de relacionarse con el alumnado, etc

El estudio realizado por Lippit y White (1938) hace referencia a tres estilos de enseñanza:

Tabla 5

Estilos de Enseñanza según el estudio de Lippit y White (1938).

Estilo	Toma de Decisiones	Orientación hacia el trabajo	Participación durante la tarea	Efecto sobre los alumnos
Autoritario o Autocrático	Docente	Determina las técnicas, pasos y agrupamientos	No participa y si lo hace es para mostrar cómo se hace	Trabajo cuantitativamente mejor, hostilidad, competitividad.
Democrático	Docente y alumnado	Sugiere procedimientos y el alumnado elige y el alumnado decide como agruparse	Guía sin entrometerse demasiado	Trabajo cuantitativamente mejor, Independencia, comunicación.
Laissez-Faire	Alumnado	Sugiere procedimientos	Solo si el alumnado lo solicita	Estrés, frustración, poca producción de trabajo.

7. Atención a la diversidad.

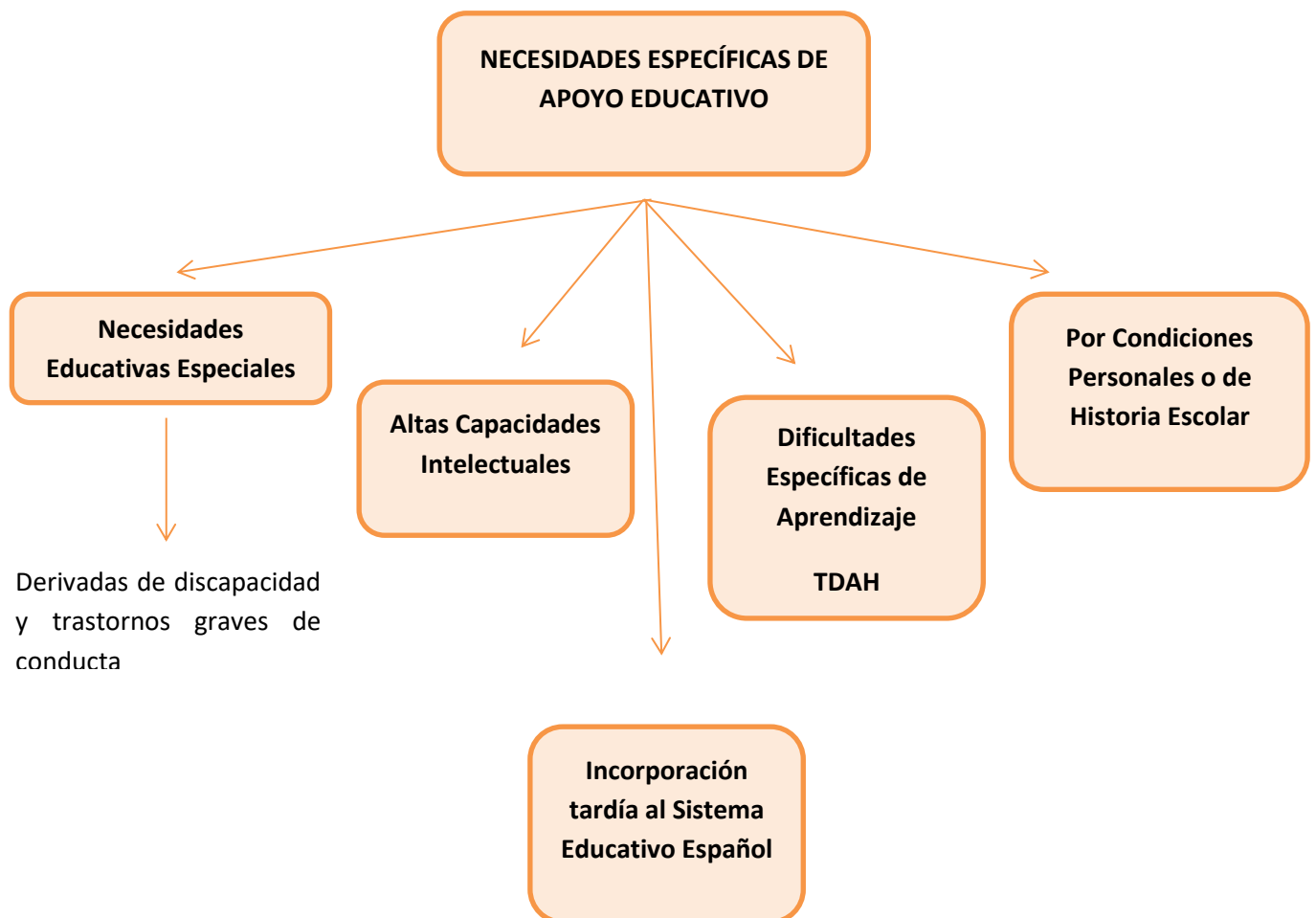
Según el Artículo 11 de la Orden del 15 de Enero: *“Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.”*

Según la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía (2022): *“En el sistema educativo actual, entendemos por alumnado con necesidades educativas especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta.”*. Al hablar de alumnos/as con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo hacemos referencia a aquellos discentes que por diversos motivos requieren de una atención especial diferente a la ordinaria y que necesitan determinados apoyos y provisiones educativas, por un periodo de escolarización o a lo largo de ella.

Por lo que para conseguir una respuesta educativa eficaz en términos inclusivos, es imprescindible la participación de las familias de estos discentes junto con el Centro Educativo.

Figura 10

Resumen legislativo sobre la Atención a la Diversidad según la LOMCE



Tras una primera exploración, nos encontramos con los siguientes alumnos/ en situaciones especiales:

- Alumna de origen Francés

Tabla 6

Alumna de origen Francés

	Los principales problemas que presenta esta chica son de comprensión, ya que aún no domina el castellano y tiene serias dificultades para desenvolverse en la clase. No presenta problemas cognitivos: muestra mucho interés a la hora de aprender y lo hace de forma rápida. Al ser extrovertida y alegre, le ha permitido integrarse al grupo sin mayores dificultades.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Alcanzar el máximo grado de desenvoltura con el idioma castellano. • Conocer diferentes consignas en español para aprovechar al máximo las sesiones de clase.
COMPREENSIÓN DE CONSIGNAS	Elaborar carteles o póster en los cuáles se indiquen todas las actividades que se van a desarrollar en clase tanto en castellano como en francés por distintas zonas del aula.
SELECCIÓN DE ACTIVIDADES	Posibilidad de realizar cualquier tarea motriz. Las actividades en relación a la escritura o de carácter cognitivo estarán diseñadas teniendo en cuenta cualquier tipo de duda por su parte.
ACTUACIÓN EN LA SESIÓN	• En todo momento se procurará que ésta alumna vaya acompañada de un compañero/a para que pueda ir siguiendo todas las consignas que se vayan indicando durante la sesión. • Explicar las actividades de forma clara para evitar cualquier confusión. • Preparar explicaciones en francés.
REPERCUSIÓN EN EL AULA	Para el resto de compañeros y compañeras se presenta una buena oportunidad para que se familiaricen con una lengua extranjera.

- Alumno con asma bronquial.

Tabla 7

Alumno con asma bronquial

	Este alumno presenta una enfermedad crónica que se caracteriza por dificultades a la hora de respirar (duración variable), con tos, ahogo y sensación de constricción (debido a la inflamación de los bronquios). Los síntomas se pueden manifestar varias veces al día o incluso a la semana y pueden agravarse con la práctica de actividad física.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Llevar en todo momento su medicación bronco dilatadora. • Ejercicios que dilaten y movilicen el tórax. • Ejercicios intermitentes de baja intensidad. • Controlar el ambiente en el que se realiza la actividad.
ANTES Y DURANTE LAS ACTIVIDADES	• Procurar que un compañero o compañero le acompañe durante la clase para indicarle las consignas que se puedan ir dando durante la sesión.
ESTRATEGIAS	• Conocer bien el plan de actuación frente a una crisis.

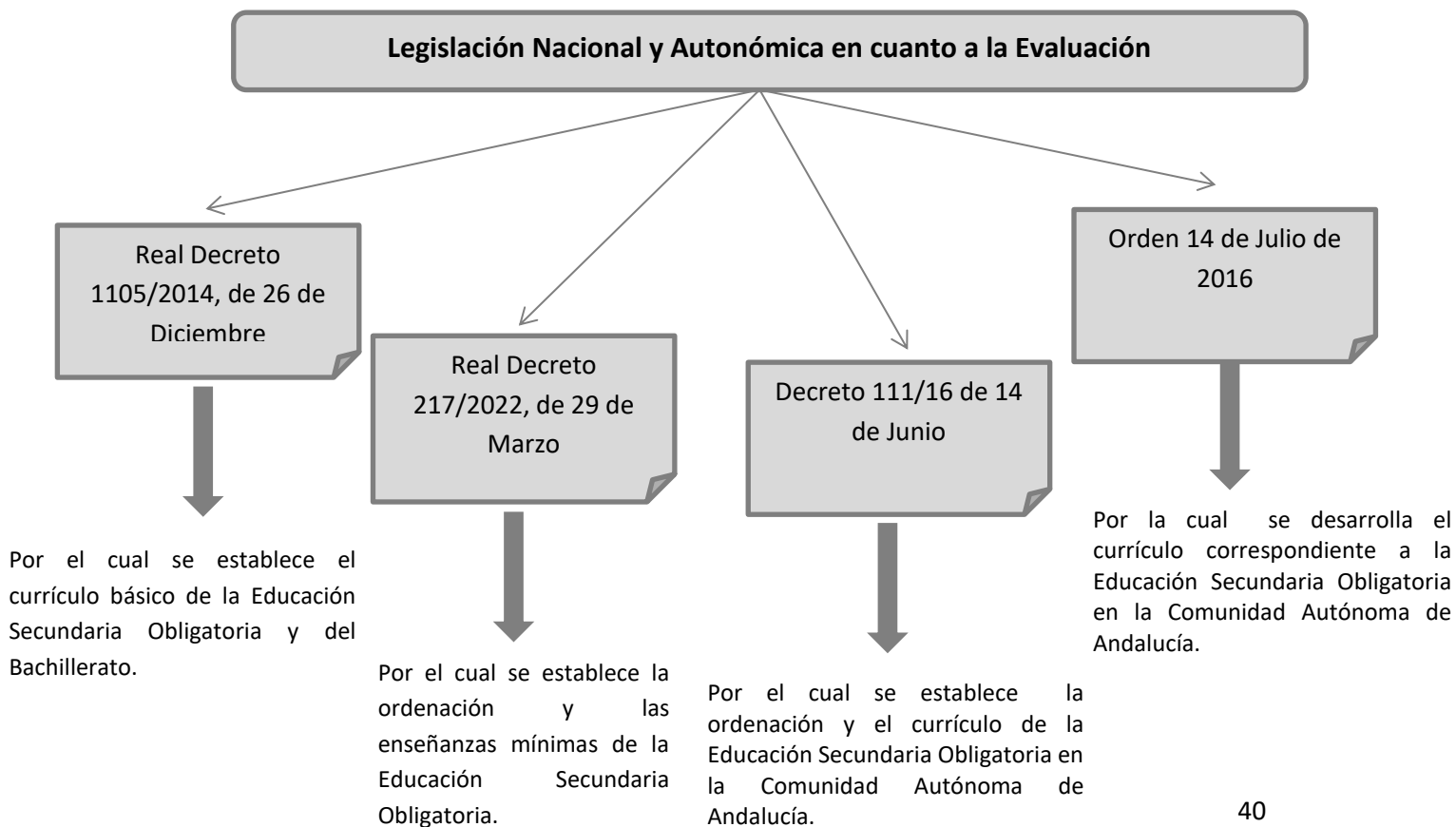
8. Evaluación.

Según el artículo 37 de la Orden de 15 de Enero de 2021, la evaluación en la etapa de secundaria debe ser continua, formativa, diferenciada y objetiva.

- ✓ Debe ser continua porque al estar inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos que seguir y ser conscientes del progreso del alumnado a lo largo de toda la etapa. En el momento que detectemos que un alumno o alumna presenta una dificultad, debemos intervenir para que lo pueda solucionar y le permita continuar con su progreso.
- ✓ Formativa porque al ser un proceso continuo, el alumnado no para de aprender y progresar.
- ✓ Debe ser integradora porque se tiene que tener en cuenta, por un lado, todas las competencias que queremos que el alumnado consiga, y, por otro lado, la aportación que les hace cada una de las distintas materias.
- ✓ Debe ser objetiva porque el alumnado tiene todo el derecho a conocer la forma en que va a ser evaluado y que objetivos debe alcanzar y también, conocer los resultados de su aprendizaje.

Figura 11

Legislación Nacional y Autonómica en cuanto a la Evaluación



8.1. Evaluación del aprendizaje.

Como hemos mencionado en el apartado anterior la evaluación del alumnado será continua y se tendrá en cuenta el progreso en función a la materia de Educación Física. Por tanto, la evaluación continua se manifestará en distintos momentos:

Evaluación Inicial

Permite adecuar el aprendizaje a las posibilidades del alumnado, una vez analizado e interpretado los conocimientos, actitudes y capacidades. Es una evaluación que se realiza al comienzo de una U.D. o de un curso académico.

Evaluación Formativa

Permite ajustar los componentes curriculares al ritmo de aprendizaje del alumnado. Es una evaluación que se desarrolla a lo largo del curso.

Evaluación Sumativa o Final

Esta evaluación lo que pretende es valorar rendimientos. Se trata de la reflexión sobre la consecución de los objetivos establecidos a principio de curso.

Por tanto, el proceso evaluador podemos definirlo como el conjunto de prácticas que ayudan al profesor para determinar el grado de consecución de objetivos establecidos por parte del alumnado. Debe ofrecer información en todo momento del desarrollo o progreso del alumnado a lo largo del curso académico.

Una vez definidos las diferentes formas de evaluación, se procederá a explicar de qué forma vamos a evaluar a los discentes en nuestra programación:

- Al principio de curso, en las primeras clases, se les entregará una prueba que servirá de evaluación inicial para informarnos de lo que saben o no saben en cuanto a los contenidos correspondientes al nuevo curso. Esta prueba consistirá en 20-30 preguntas tipo test con sólo una respuesta correcta y 2-3 preguntas cortas de desarrollo.
- Durante el transcurso del año los alumnos deberán ir entregando diferentes trabajos tanto individuales o colectivos que el profesor les irá pidiendo, al igual que las distintas pruebas escritas establecidas durante el año. Con todo esto el profesor irá obteniendo calificaciones y al final de curso se hará una media ponderada con todas las notas obtenidas según el valor (%) de cada una.

8.2. Procedimientos e Instrumentos de Evaluación.

Para el proceso evaluador se deben establecer unos procedimientos y unos instrumentos de obtención y recogida de datos para su concreción. Dichos instrumentos de evaluación irán asociados en todo momento a los estándares de aprendizaje y a los criterios de evaluación.

Figura 12

Técnicas de Evaluación

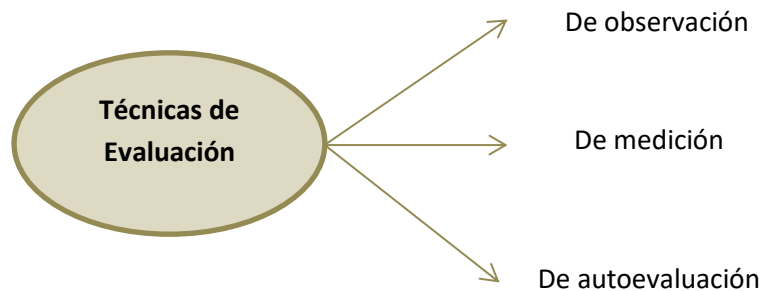
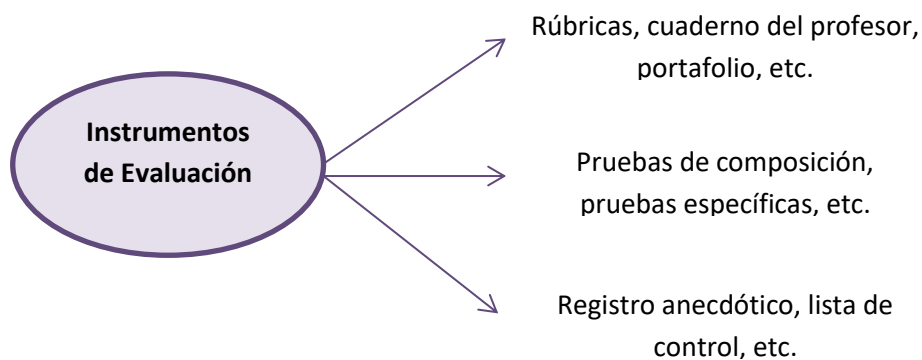


Figura 13

Instrumentos de Evaluación



Una vez mencionados los distintos instrumentos de evaluación que podemos utilizar en nuestras clases, se procederá a indicar los instrumentos que utilizaremos en las distintas Unidades Didácticas de nuestra programación.

Tabla 8

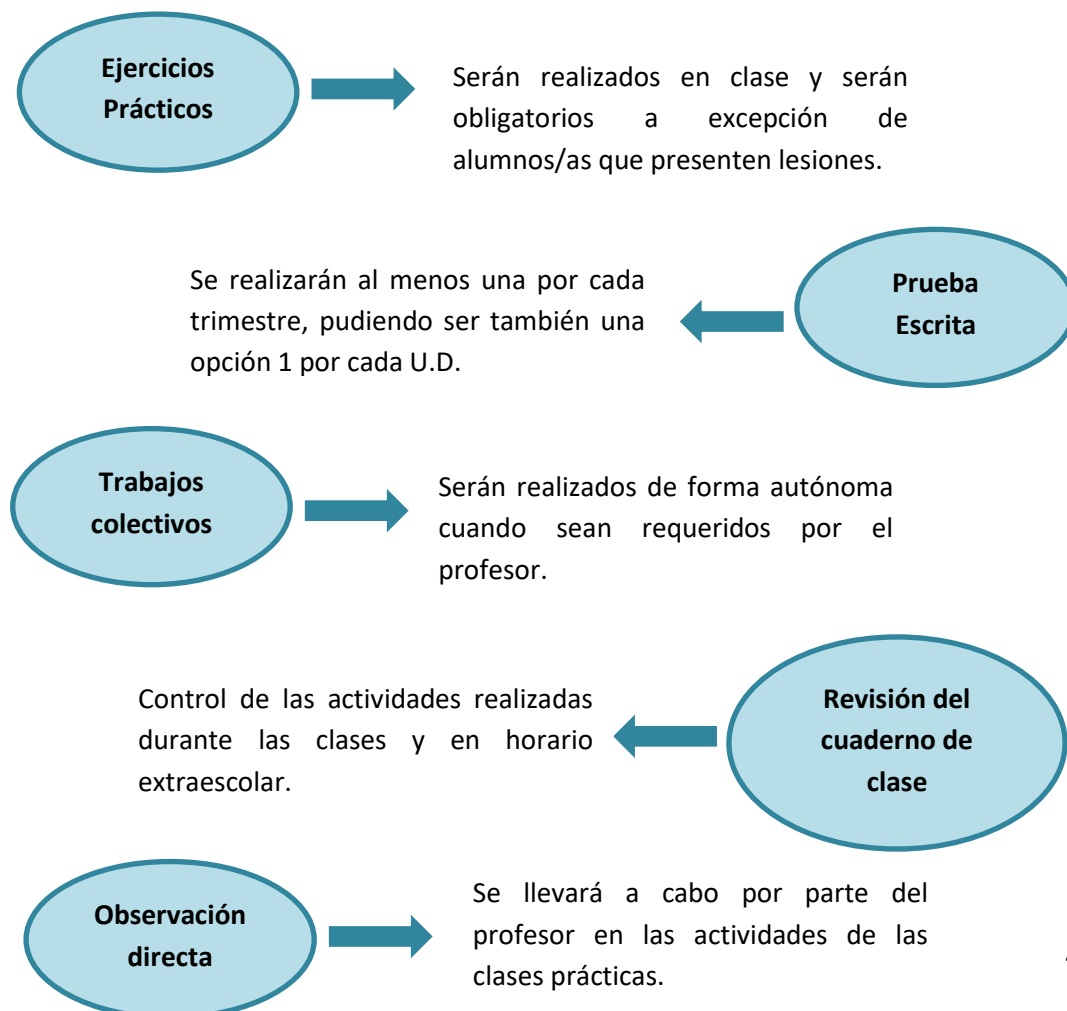
Técnicas e Instrumentos de Evaluación en las distintas Unidades Didácticas

Unidad Didáctica	Instrumentos de Evaluación
1. Socialízate Jugando	Rúbricas.
2. Mejorando Mi Físico	Rúbricas y trabajos autónomos.
3. Deportes Alternativos	Rúbricas.
4. Baile Tradicional	Rúbricas y trabajos autónomos.
5. Baloncesto	Rúbricas.
6. Fútbol Sala	Rúbricas.
7. Balonmano	Rúbricas.
8. Una Vida Saludable	Rúbricas.
9. Senderismo y Barranquismo	Trabajo autónomo individual y exposición oral.
10. Juegos Tradicionales	Trabajo autónomo y puesta en práctica (individual)

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Figura 14

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación



Se compone de una escala de valores donde se evaluará: presentación, contenidos, etc.

Ficha del alumno

Actitud del alumno

Asistencia, participación en clase, trabajos autónomos, etc.

Se realizará un cuestionario el primer día de clase para informarnos del nivel que tiene el alumnado.

Evaluación Inicial

Ejercicios voluntarios

Nos permite observar el grado de interés y motivación por parte del alumno/a hacia la asignatura.

- **Rúbrica:** herramienta de evaluación constituida por filas y columnas en la que las filas están compuestas por los diversos criterios a evaluar y las columnas por los diferentes niveles de desempeño.

- **Portafolio:** es una colección de documentos y trabajos realizados por parte del alumno/a a lo largo del curso académico.

Rúbricas y Portafolios

Tras haber citado los distintos procedimientos en los cuales nos podemos basar para llevar a cabo nuestra evaluación, a continuación, se mostrará una tabla en la que indicaremos los procedimientos que vamos a llevar a cabo en cada una de las Unidades Didácticas para evaluar al alumnado.

Tabla 9

Procedimientos de Evaluación en las distintas Unidades Didácticas

Unidad Didáctica	Procedimientos de Evaluación
1. Socialízate Jugando	Ejercicios prácticos, observación directa, actitud del alumno y rúbricas.
2. Mejorando Mi Físico	Ejercicios prácticos, trabajos colectivos, observación directa, ficha del alumno, actitud del alumno y rúbricas.
3. Deportes Alternativos	Ejercicios prácticos, ficha del alumno, actitud del alumno y rúbricas.
4. Baile Tradicional	Trabajos colectivos y actitud del alumno.
5. Baloncesto	Ejercicios prácticos, prueba escrita, trabajos colectivos, actitud del alumno, ficha del alumno y rúbrica.
6. Fútbol Sala	Ejercicios prácticos, prueba escrita, trabajos colectivos, actitud del alumno, ficha del alumno y rúbrica.
7. Balonmano	Ejercicios prácticos, prueba escrita, trabajos colectivos, actitud del alumno, ficha del alumno y rúbrica.
8. Una Vida Saludable	Prueba escrita, trabajos colectivos, revisión del cuaderno del alumno y ficha del alumno.
9. Senderismo y Barranquismo	Trabajos colectivos, ficha del alumno y actitud del alumno.
10. Juegos Tradicionales	Ejercicios prácticos, trabajos colectivos, ficha del alumno y actitud del alumno.

8.3. Plan de recuperación

Una vez finalizado el curso, aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado la materia, el profesor deberá informar a las familias mediante unos informes con el grado de consecución de los objetivos establecidos a principio de curso y la adquisición de competencias correspondientes, a la misma vez que hace entrega de un cuaderno de actividades para alcanzar dichos objetivos y competencias por parte del alumno/a.

Tabla 10

Recuperación

Recuperación	
Plan de recuperación	Se determinará con el seguimiento del cuaderno del alumno o alumna a lo largo del curso con los resultados obtenidos en las distintas pruebas tanto teóricas como prácticas que se realizarán en cada uno de los trimestres.
Examen de recuperación	Se llevará a cabo uno por cada trimestre.
Convocatoria extraordinaria	Realizarán esta convocatoria aquellos alumnos/as que no hayan superado la materia en Junio.
Seguimiento del alumno/a que no ha superado la materia en Junio	Recursos y actividades que se ofrecen al alumnado que no ha conseguido los objetivos establecidos.

9. Interdisciplinariedad e Intradisciplinariedad.

Interdisciplinariedad

Según Van del Linde, (2007): *“La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento.”*

Por un lado, se debe establecer una relación de nuestra asignatura con el resto de asignaturas o áreas del Sistema Educativo (con o sin la ayuda de otros profesores). Esto hace referencia a una relación horizontal entre las programaciones de diferentes áreas.

A continuación se reflejará una relación de interdisciplinariedad de la asignatura de Educación Física con el resto de asignaturas:

Tabla 11

Relación entre las Unidades Didácticas y demás Asignaturas

Unidad Didáctica	Asignatura	Contenidos
1. Socialízate Jugando	Valores Éticos	Prevención Violencia de Género.
2. Mejorando Mi Físico	Biología	Anatomía y Actividad Física y Dieta Equilibrada.
3. Deportes Alternativos	Valores Éticos	Prevención Violencia de Género y Diversidad Funcional.
4. Baile Tradicional	Geografía e Historia, Educación Plástica, Visual y Audiovisual y Música.	Música Nacional e Internacional y Arte y Cultura Nacional e Internacional.
5. Baloncesto	Valores Éticos y Biología	Prevención Violencia de Género y Anatomía.
6. Fútbol Sala	Valores Éticos y Biología	Prevención Violencia de Género y Anatomía.
7. Balonmano	Valores Éticos y Biología	Prevención Violencia de Género y Anatomía.
8. Una Vida Saludable	Biología y Lengua Castellana y Literatura.	Nutrientes, Aminoácidos, Lípidos, etc. y Comprensión Lectora.
9. Senderismo y Barranquismo	Biología y Geología	Primeros Auxilios, Medio Ambiente, etc.
10. Juegos Tradicionales	Geografía e Historia	Cultura e historia tradicional española.

Intradisciplinariedad

Por otro lado, hay que tener en cuenta la coherencia intradisciplinar que debe servir de guía de nuestra asignatura, en relación a los objetivos y contenidos tanto de cursos anteriores como posteriores, al igual que entre las Unidades Didácticas de la Programación General Anual.

Tabla 12

Intradisciplinariedad

EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUE DE CONTENIDOS
1. Socialízate Jugando	Juegos y Deportes
2. Mejorando Mi Físico	Condición Física y Motriz
3. Deportes Alternativos	Juegos y Deportes
4. Baile Tradicional	Expresión Corporal
5. Baloncesto	Juegos y Deportes
6. Fútbol Sala	Juegos y Deportes
7. Balonmano	Juegos y Deportes
8. Una Vida Saludable	Salud y Calidad de Vida
9. Senderismo y Barranquismo	Actividades en el Medio Natural
10. Juegos Tradicionales	Juegos y Deportes

10. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades complementarias y extraescolares, según recoge el Decreto 162/2021 de 11 de Mayo:

Actividades Complementarias

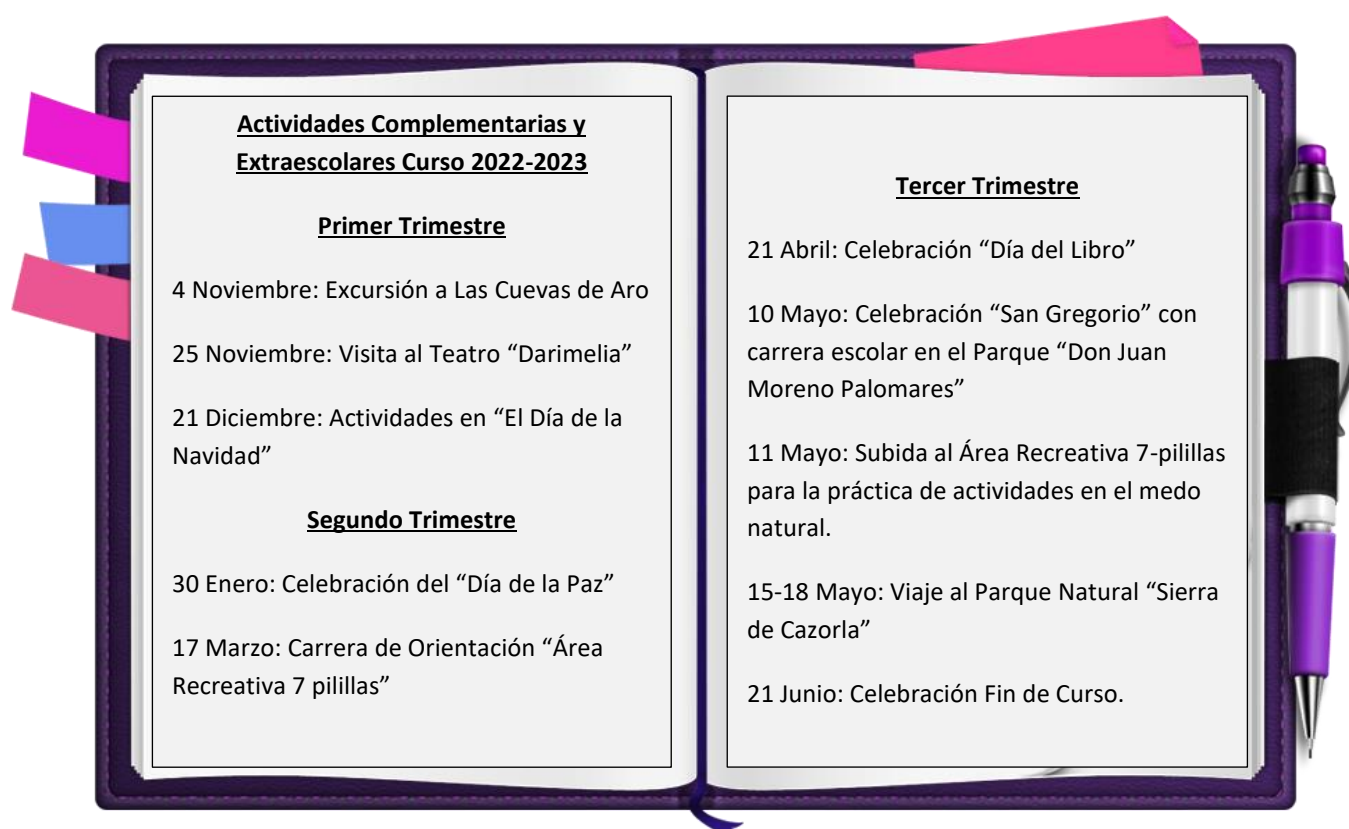
Según el punto 1 del Artículo 4: “. Son actividades escolares complementarias aquellas que se realizan por los centros como complemento de la actividad escolar. Estas actividades pueden tener carácter ocasional, debiendo realizarse dentro del horario escolar, o carácter permanente, debiendo realizarse entonces fuera del horario escolar. Todo el alumnado del correspondiente grupo, curso, ciclo, etapa o nivel podrá participar en ellas.”

Actividades Extraescolares

Según el punto 1 del Artículo 5: *“Son actividades extraescolares las establecidas por los centros concertados dirigidas a su alumnado que se realicen en el intervalo del tiempo comprendido entre la sesión de la mañana y la de tarde del horario escolar, así como las que se realicen antes o después del citado horario.”*

Figura 15

Actividades Complementarias y Extraescolares



11. Instalaciones y Recursos didácticos.

En cuanto a la organización del espacio, será de vital importancia examinar con detalle las características de las instalaciones de las que disponemos en el Centro.

En nuestro Centro contamos con los siguientes recursos espaciales:

- Propios del Departamento de Educación Física como son la pista exterior, el pabellón y el almacén.
- Espacios Comunes: Biblioteca, aula y vestuario.
- Espacios municipales próximos (100 metros): Parque Municipal “Don Juan Moreno Palomares”

Figura 16

Pista Exterior



Figura 17

Parque Municipal “Don Juan Moreno Palomares”



Según el Ministerio de Educación: *“Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno”*. Es decir son materiales que le sirven de apoyo al profesor o profesora para clarificar más los contenidos que está explicando o desarrollando, facilitando así al aula su comprensión.

Al igual que el entorno que nos rodea influye en el aprendizaje de nuestros discentes, el material que los docentes emplean en sus clases condicionará también dicho aprendizaje, ofreciéndoles múltiples posibilidades.

Tabla 13

Recursos Materiales y Humanos

Recursos Materiales	Recursos Humanos
- Impresos: libros de texto, apuntes, fotocopias, diccionarios, etc. - Audiovisuales: Cañón y pizarra digital. - Informáticos: Ordenadores e internet. - De aula: pizarra, folios, fotocopias, etc.	- Equipo de orientación y apoyo educativo - Tutores/as y profesores/as. - Inspectores/as y AMPA.

12. Conclusiones.

Tras haber mostrado y detallado todos y cada uno de los puntos de los que consta la programación, puedo destacar que esta propuesta de programación para el curso de 4º de ESO se hace notar en sus unidades didácticas la presencia, en su mayoría, de Unidades Didácticas relacionadas con el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, ya que pienso que es la mejor forma de enseñar y transmitir al alumnado, a través de los juegos colectivos.

Por último querría destacar que se trata de la primera programación o propuesta de programación que realizo y he elegido este momento, el Trabajo de Fin de Máster, con la finalidad de ir familiarizándome de cara a futuras oposiciones y futuro profesional.

13. Bibliografía.

Referencias Bibliográficas

- Real Academia Española (2022)
- Valle Díaz, S. D., & García Fernández, M. J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso.*
- Cantón, I., & Pino-Juste, M. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum.*
- Gil Galván, M. D. R., Martín Espinosa, I., & Gil Galvan, F. J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación.*

Referencias Legislativas

- *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*
- *Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*
- *Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.*
- *Decreto 162/2021, de 11 de mayo, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios escolares complementarios en los centros docentes privados concertados de la Comunidad Autónoma de Andalucía.*
- *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

Webgrafía

- www.adide.es
- www.juntadeandalucia.es