



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Programación didáctica. CONDUCIENDO HACIA UN NUEVO APRENDIZAJE

Alumno/a: **Rocío Moreno Estrella**

Tutor/a: Prof. D. Estefanía Martínez Valdivia

Dpto.: Pedagogía

Resumen

Hoy en día la educación está sujeta a la falta de incitación por aprender, lo cual acarrea a los futuros docentes a modificar su método de trabajo, haciendo aprendizajes significativos, los cuales lleven al alumnado a motivarse, fomentando así todos los conocimientos de la vida diaria. Por ello, se realiza esta unidad didáctica para trabajar la seguridad vial, a través de modelos didácticos que ayuden al alumnado a aprender. La seguridad vial ofrece multitud de beneficios como la autonomía personal y la seguridad, también brinda un abanico de contenidos que se pueden trabajar a través de esta y que ayuda a mantener relaciones entre las distintas áreas de conocimiento, trabajando así la interdisciplinariedad.

Palabras clave

Interdisciplinariedad/ Motivación/ Seguridad Vial/ Aprendizaje/ Autonomía

Abstract

Nowadays, a modification in the teaching methodology is needed due to student's lack of motivation. Future teachers are in charge of a change in education. This change will develop a meaningful learning in the teaching of every day knowledges, in a more attractive way.

Therefore, this didactic unit has been created in order to provide our students with good models to improve their learning in road safety. Road safety education is proved to be really beneficial to achieve self autonomy and safety learning, apart from a great variety of contents to work with it. All these contents help us to relate the learning in the different subjects, developing interdisciplinarity.

Key words

Interdisciplinarity/ Motivation/ Road Safety/ Learning/Autonomy

Índice

<u>1.</u>	Introducción y justificación.....	4
<u>2.</u>	Contextualización de la Unidad Didáctica.....	7
<u>3.</u>	Relación con el currículum.	9
<u>3.1.</u>	Objetivos.....	9
<u>3.2.</u>	Bloque de Contenidos	13
<u>3.3.</u>	Competencias Clave	15
<u>3.4.</u>	Orientaciones metodológicas.....	15
<u>3.5.</u>	Criterios de evaluación.....	16
<u>4.</u>	Objetivos didácticos	19
<u>5.</u>	Contenidos	20
<u>6.</u>	Metodología	¡Error! Marcador no definido.
<u>7.</u>	Intervención docente.....	23
<u>8.</u>	Secuenciación.	23
<u>9.</u>	Plan de clase	23
•	Ambientación	23
•	Presentación de la información	25
•	Dinámica del proyecto.....	26
<u>10.</u>	Sesiones.....	28
<u>11.</u>	Evaluación.....	34
•	Evaluación del alumno	34
•	Criterios de evaluación	35
•	Calificación	36
•	Evaluación del profesor	36
<u>12.</u>	Atención a la diversidad.....	37
<u>13.</u>	Conclusión final.....	39
<u>14.</u>	Bibliografía.....	39
<u>15.</u>	Anexos	41

1. Introducción y justificación.

¿Alguien se ha planteado alguna vez si el alumnado tiene interiorizado la importancia de ser un ciudadano responsable en la vía pública? Tratando de dar respuesta a esta pregunta, son muchos los interrogantes que me he planteado a la hora de realizar este trabajo, pero este creo que ha sido el que más respuestas ha suscitado. Si pensamos en las noticias que salen en el telediario, todos los días vemos accidentes de tráfico en las noticias y campañas publicitarias para acabar con comportamientos inadecuados en las carreteras, pero ¿cómo vamos a acabar con dichos accidentes y comportamientos, si no conocemos las normas? Es por ello que la Seguridad Vial es uno de los contenidos más importantes que el alumnado tiene que tener presente en su día a día, ya que todos los días practican sin darse cuenta dichos conceptos o contenidos. Por todo lo expuesto anteriormente realizaremos una unidad didáctica basada en la educación vial, que consistirá en aprender las señales de tráfico, las normas de circulación y los tipos de vías, entre otros. No obstante, se realizará a través de un aprendizaje basado en proyectos y se tendrá en cuenta la interdisciplinariedad, relacionando los conocimientos, habilidades y destrezas con otros contenidos de distintas materias.

No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansado y desalentados en la encrucijada de los caminos. (Celestin Freinet, 1996)

Los docentes debemos mostrar las realidades que nuestra sociedad presenta, dichas realidades vienen dadas por el día a día. Es importante que el alumnado se enfrente al conocimiento de dichos peligros para superarlos y crear así ciudadanos responsables, autónomos y críticos. El conocimiento de la educación vial ayudará a nuestros futuros alumnos a romper con las estadísticas existentes dispuestas en la DGT y a intentar terminar con dichos peligros, ya que serán nuestros futuros ciudadanos. Para conseguir abolir los accidentes y las infracciones que nos llevan a estos, es preciso que nosotros enseñemos a nuestros alumnos el camino que deben seguir y no rendirnos por intentarlo, pues como bien dice la cita anterior no podremos prepararlos para la vida, si nosotros mismos no creemos en esa vida.

Ese camino intentaremos que se lleve a cabo a través de, como bien he dicho antes, un aprendizaje basado en proyectos relacionando muchos otros problemas que existen en nuestra sociedad. Además, se utilizará una metodología con diferentes teorías del aprendizaje (teoría constructivista, por descubrimiento, etc.) las cuales son favorables para llevar a cabo un aprendizaje lúdico y motivador. También la unidad didáctica contará con una serie de tareas y actividades alejadas de las clases magistrales, planteadas para que el alumno disfrute en el viaje de su aprendizaje.

Reconozco que es importante la forma de presentarles o prestarles la información a los alumnos/as, ya que debe de captar su atención. Es por eso, que para cada tarea habrá una decoración, la cual ayude al alumno a centrarse en las respectivas tareas y actividades y conseguir los objetivos propuestos.

Espero obtener la motivación del alumnado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conseguir así el objetivo de mi unidad didáctica.

Se trata de hacer una unidad didáctica a través de un aprendizaje basado en proyectos con una relevancia social, la cual ayude al alumno a desenvolver su autonomía personal en la vía pública, conocer los peligros que en ella se presenta y que sean capaces de relacionar tareas con competencias y contenidos curriculares integrando los saberes de las diferentes disciplinas implicadas (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, lengua castellana y literatura y educación física) de manera interdisciplinar en la resolución de la situación-problema que se les va a plantear. Movilizando los diversos recursos de los que disponen para desenvolverse con éxito en la misma, insertando la situación en un contexto que propicie la respuesta adecuada y la puesta en funcionamiento de los distintos procesos cognitivos (memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación), así como los distintos modos de pensar (pensamiento reflexivo, analítico, lógico, crítico, sistémico, analógico, creativo, deliberativo y práctico). Permitirles seguridad y mejorar la calidad de vida, evitando así dichos peligros.

Este proyecto se realiza para atender y dar respuesta a la orden del 17 de marzo de 2015 por la que se establece el currículum de educación primaria en la cual se explicita que el alumno tiene que conocer los contenidos de las distintas materias expuestas anteriormente y que se desarrollarán más adelante, y hacer una práctica adecuada a dicho tema.

En segundo lugar, porque es una forma idónea para atender y dar importancia a la interdisciplinariedad, ya que a través de esta las asignaturas estarán relacionadas y los

contenidos serán más fácil de aprender. Con esto se intenta que los alumnos del C.E.I.P Príncipe Carlos afronten una mayor actitud frente a la escuela, ya que se incluirán las materias troncales de una manera transversal, lo que incentivará al alumnado y se sacará de su rutina diaria, creando un proyecto lúdico y divertido.

En tercer lugar, la idea surge debido a que es un tema en el cual la mayoría de las personas creen que está interiorizado y por eso es un tema olvidado dentro del ámbito educativo, dejando que el ámbito educativo familiar sea el encargado de enseñar y velar por la seguridad de sus hijos. Es por ello que me parece un tema innovador y muy importante, el cual tiene un gran trasfondo porque a través de este se puede hacer mención a infinidad de conocimientos (contaminación, problemas de velocidad-tiempo, medios de transporte, tipos de energías, los mapas y sus escalas, entre otros que se desarrollarán a lo largo del proyecto).

Otro punto a destacar es que debido al contexto con el que nos encontramos, no existen semáforos cerca de los alumnos lo que puede suscitar dudas cuando estos se enfrenten a ciudades o pueblos más grandes y que puede causar daños a estos. Además, en dicho centro hay un proyecto Erasmus, eligen a alumnos de varios cursos y los llevan a diferentes países. Por eso también me he decidido a abordar el tema de la seguridad vial, para evitar posibles peligros que puedan aparecer.

Por último, presento este proyecto para iniciarme en el mundo de la docencia, haciendo un proyecto distinto a la enseñanza actual, utilizando un método distinto que ayude e incentive al alumnado a ser ciudadanos competentes, sin olvidar que son niños y que deben divertirse y aprender de una manera creativa e innovadora. Con ello quiero mostrar la forma con la que me gustaría trabajar como futura docente, presentando como ya he dicho anteriormente, algo diferente con carácter lúdico que es algo a lo que no estoy acostumbrada y que necesito ejercitar si quiero estar acorde con los tiempos que corren actualmente, pero sobre todo intentando atender a las Inteligencias Múltiples y la combinación de estas.

Con todo lo expuesto anteriormente, la finalidad de este proyecto es lograr un aprendizaje significativo y práctico, para toda la vida, que despierte la creatividad y ponga en marcha la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, en el cual obtengan un clima de colaboración que fomente la formación de ciudadanos críticos, responsables y con capacidad de trabajar en equipo, propiciando el logro de las competencias básicas establecidas en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

2. Contextualización de la Unidad Didáctica

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Príncipe Carlos” está situado en la periferia del municipio, en la parte oeste del casco urbano; ubicándose en una zona rural colindante con la carretera de Mónaco, con almacenes dedicados a la comercialización y, por las calles Moreno y Fernández, con un barrio de reciente urbanización. En sus inicios tuvo ubicaciones distintas como escuela unitaria, posteriormente se agrupan en el lugar que hoy ocupan las instalaciones de la piscina municipal, para después desplazarse a su ubicación actual.

El centro está vallado en su totalidad y existen tres puertas de acceso. Físicamente está formado por cinco edificios distintos y una habitación apartada de los mismos. En ellos hay un total de 21 aulas, Sala de Usos Múltiples o de Audiovisuales, Biblioteca, gimnasio, comedor, despacho de dirección y de secretaria y sala de profesores.

Además, existe una pista polideportiva municipal con vestuarios anexos, que utiliza el Colegio en horario escolar y que actualmente se encuentra techado o cubierto.

La dotación de personal actual está formada por 22 docentes. Este profesorado es administrativamente estable.

También reciben apoyo del Equipo de Orientación Educativa de Torredonjimeno.

El número de alumnos y alumnas actual es de 308, repartidos en los distintos cursos desde Infantil de 3 años a 6º de Primaria. Está compuesto de una línea o dos líneas dependiendo de los cursos (3 y 4 años una línea, 5 años dos. Primero de primaria 2 líneas, segundo y tercero una línea, cuarto, quinto y sexto dos líneas).

El centro está situado en el “barrio nuevo” el cual tiene un nivel socioeconómico medio-bajo. Este es el único centro educativo que hay en Narnia, por lo que acoge a todos los alumnos del pueblo, siendo el nivel socioeconómico y cultural medio-bajo y en ocasiones muy bajo. Las familias se dedican principalmente a la agricultura y a pequeñas empresas.

Esta unidad didáctica irá dirigida al alumnado de tercer ciclo de educación primaria, el cual consta de 11 niños y 9 niñas. Siendo todos ellos de nacionalidad española y habiendo un niño con necesidades específicas de apoyo educativo, las cuales se desarrollarán más adelante.

El nivel de los alumnos es medio-bajo, debido al entorno social del alumno. La mayoría de estos podrían tener una mayor actitud frente a la escuela. Su actitud puede ser considerada como pasiva.

Los niños de este ciclo comienzan con su preadolescencia, los cambios físicos comienzan a desarrollarse e influyen en su maduración personal y en la forma de relacionarse con los demás. Las relaciones con los padres y los profesores van siendo cada vez más conflictivas al enfrentarse con la autoridad y los grupos de clase comienzan a ser mixtos. (Martin, 2014/2015).

Estos alumnos/as son capaces de realizar actividades más precisas a nivel motor, ya que hay un incremento en la resistencia, velocidad, potencia muscular, flexibilidad, etc. Y realizan de forma coordinada acciones más complejas. Además, el cuerpo se convierte en algo muy importante y puede ser un buen instrumento de expresión. (Martin, 2014/2015).

El pensamiento en estas edades es más sistemático, ordenado y flexible, lo que permite actuar mentalmente de una forma más rápida. También cuentan con un amplio desarrollo a nivel de síntesis y abstracción, lo que marca la transición hacia la lógica formal. (Martin, 2014/2015).

Los alumnos a los cuales van dirigidos esta unidad didáctica presentan las siguientes características psicológicas:

- Mal comportamiento.
- Problemas afectivos.
- Falta de motivación y de iniciativa personal, es decir, tienen poca autoestima.
- Presentan dificultades para extraer conclusiones y clasificar ideas.
- Problemas de actitud, es decir, no tienen curiosidad por el aprendizaje.

Entre las características pedagógicas se encuentran:

- Tienen un buen dominio para las nuevas tecnologías y las materias troncales: lectura, escritura, cálculo, búsqueda de información, etc.
- Poca actitud en el aula, no presentan los trabajos o tareas escolares, debido a la falta de motivación de estos.
- No tienen un buen hábito de estudio, lo que provoca fracasos al acabar las unidades y afecte aún más a la motivación.

3. Relación con el currículum.

3.1 Objetivos

Los objetivos generales para Educación Primaria de acuerdo a nuestra unidad didáctica en relación a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa son los siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Los objetivos de área que establecen una relación directa con nuestra unidad didáctica según la Orden del 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y que determina los aprendizajes básicos para cada área curricular son los siguientes:

- **Objetivos de Ciencias Naturales**

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de independencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias de pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

O.CN. 8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización

- **Objetivos de Ciencias Sociales**

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una

actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenir y reducirlos.

O.CS.8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

- Objetivos de lengua castellana y literatura

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción, facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento; las emociones y la conducta.

O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente. Respetando las normas de intercambio comunicativo.

O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

- Objetivos de matemáticas

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando

diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos, y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

- Objetivos de educación física

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

- Objetivos de lengua extranjera

O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

3.2. Bloque de Contenidos

- Área de Ciencias de la Naturaleza

Bloque 3: “Los seres vivos”: 3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

Bloque 4: “Materia y Energía”: 4.2. Diferentes formas de energía. y 4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.

- Área de Ciencias Sociales

Bloque 2: “El mundo en el que vivimos:” 2.6. Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica. Y 2.10. Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.

Bloque 3: “Vivir en Sociedad.”: 3.4. Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

- Área de lengua castellana y literatura

Bloque 1: “Comunicación oral: hablar y escuchar.”: 1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción social. Y 1.4. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabra, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis...

Bloque 2: “Comunicación escrita: leer.”: 2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Y 2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.

Bloque 3: “Comunicación escrita: escribir.”: 3.1. Escritura y reescritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura. Y 3.2. Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.

- Área de matemáticas

Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”: 1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.

Bloque 3: “Medidas”: 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. Y 3.6. Realización de mediciones.

- Área de Lengua Extranjera I

Bloque 1: Comprensión de textos orales: 1.5. Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

- Área de Educación Física

Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”: 2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios. 2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud. Y 2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.

Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”: 3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.

3.3 Competencias Clave

Las competencias clave que se desarrollarán a lo largo de toda esta unidad didáctica serán las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
5. Competencia social y cívica.
6. Conciencia y expresiones culturales.
7. Aprender a aprender.

3.4. Orientaciones metodológicas

Según el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, las orientaciones metodológicas a seguir son las siguientes:

1. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
2. Permitirá la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.
3. Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.
4. Favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.
5. Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

3.5. Criterios de evaluación

Según la Orden del 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y que determina los aprendizajes básicos para cada área curricular podemos encontrar los siguientes criterios de evaluación que se relacionan en esta unidad.

- Área de Ciencias de la Naturaleza.

C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos. C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados. C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido, así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes. C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.

- Área de Ciencias Sociales

CE.3.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), junto con las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales. CE.3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. CE.3.8. Comprender los principales conceptos demográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y descubrir los movimientos migratorios de la población en España. CE.3.11. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. CE.3.13.

Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana del pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende, mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonio de Andalucía.

- Área de Lengua Castellana y Literatura

CE.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás. CE.3.2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones. CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía. CE.3.9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados. CE.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras. CE.3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.

- Área de Matemáticas

C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución, valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. C.E.3.2.

Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medio tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. C.E.3.3. Desarrollar actitudes, personales inherentes al que hacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloques e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.

- Área de Lengua Extranjera

C.E.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidad y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparecen. C.E.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.

- Área de Educación Física

C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones prácticas motriz con variedad de estímulos condicionantes espacio-temporales. C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico- expresivas. C.E.3.5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en

la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

4. Objetivos didácticos

Objetivos conceptuales:

1. Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico, además de otros aspectos relacionados con la seguridad vial, para así tener una mayor seguridad.

2. Conocer nuestro propio entorno social y cultural.

6. Conocer nuestra Comunidad Autónoma.

8. Identificar los distintos mapas que existen.

11. Reconocer los beneficios de la actividad física, así como fomentar la seguridad y la precaución de las distintas actividades físicas.

17. Reconocer las diferentes fuentes de energía y los beneficios e inconvenientes de estos.

18. Conocer vocabulario que puede ser utilizado en nuestro contexto próximo en distintos idiomas.

Objetivos procedimentales:

7. Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.

9. Calcular el tiempo empleado en la realización de los viajes, mediante las operaciones básicas o buscando las herramientas necesarias.

10. Desarrollar capacidades físicas para afrontar situaciones de la vida diaria.

13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida.

15. Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.

16. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.

19. Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.

20. Perseguir la composición de textos reflexivos.

22. Expresar las ideas o planteamientos con claridad.

Objetivos actitudinales:

3. Valorar y apreciar los distintos entornos con responsabilidad y respeto por el medio ambiente.

4. Tener una actitud responsable en la vía pública.

5. Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora.

12. Fomentar el movimiento y la actividad física.

14. Motivar hacia el aprendizaje y potenciar la curiosidad y la creatividad.

21. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado.

La relación de los objetivos didácticos, de área y de etapa se verá en el Anexo I.

5.Contenidos

Conceptuales:

1. La seguridad vial.

2. Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.

3. Los mapas y sus escalas.

4. Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma.

5. Discriminación de los tipos de problemas ambientales.

6. Los medios de transporte.

7. Las fuentes de energía.

8. Las unidades de medida.

9. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.

Procedimentales:

10. Resolución de problemas de nuestra vida diaria.

11. Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.

12. Utilización de medidas de prevención en las actividades físicas realizadas y en la vía pública.
13. Representación de distintos tipos de roles en situaciones imaginarias o reales.
14. Producción de textos reflexivos.

Actitudinales:

15. Desarrollo de valores para ser un buen ciudadano evitando los peligros que se presentan.
16. Mejoramos nuestro entorno con una actitud responsable hacia el medio ambiente.
17. Respeto por el medio ambiente.
18. Las actitudes del hombre en el medio natural.
19. Aprecio por los distintos tipos de actividades físicas.
20. Disfrute e interiorización de la actividad física.
21. Interiorización de las ventajas e inconvenientes de los nuevos medios de transporte.

La relación de los contenidos de área con los contenidos didácticos propuestos en esta unidad didáctica se puede ver en el anexo II.

6. Metodología

La metodología se llevará a cabo a través de distintos métodos o modelos de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje basado en proyectos, el cual se denomina como: “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación/ investigación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados”. (Thom Markham, 2003, p.14).

Por otro lado, nos basaremos en la teoría constructivista y el modelo de descubrimiento. La primera consta de los principios de reconstruir los conocimientos del alumnado, partiendo de las ideas previas o las ideas propias de cada persona. “Es decir, el aprendizaje no es una reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción”. (Jiménez, 2000, p.174). El modelo de descubrimiento se basa “...en que los estudiantes descubran por sí mismos los conocimientos a partir de datos empíricos”. (Jiménez, 2000, p.172). Por lo tanto, enseñaremos a los alumnos las destrezas de investigar, organizar, coordinar, etc.

Estos métodos se llevarán a cabo a través de las siguientes estrategias expuestas por Domingo y Pérez (2015):

- Aprendizaje-servicio, que se integra dentro de este método para desarrollar y aprender competencias mediante situaciones reales que contribuyan al beneficio de la comunidad, es decir, el alumnado realiza servicios en la comunidad.
- Trabajo por tareas, que es la forma en la que se ordenan las actividades y que ayuda a los alumnos a obtener experiencias útiles.
- Asamblea, la cual permite establecer una relación entre los iguales y el profesor y se da al principio de cada tarea, para partir de las ideas previas de los alumnos.
- Aprendizaje cooperativo, que ayuda al alumnado a una mejora social y además hay un crecimiento del aprendizaje, ya que aprende más de lo que aprendería por sí mismo.
- Juegos cooperativos, que ayudan al alumnado a divertirse a la misma vez que aprenden determinados códigos sociales.
- Trabajo individual, que ofrece a el alumno afianzar sus ideas y ayuda al docente a obtener el proceso de cada alumno.

En modo de resumen la metodología se realizará a través de una forma lúdica permitiendo desarrollar todas las competencias e intentando conseguir todos los objetivos propuestos para que el alumnado consiga mejoras físicas e intelectuales.

El aprendizaje irá dirigido al trabajo individual y en equipo, intercambiando uno y otro para una socialización adecuada. Con esta metodología el alumnado aprenderá a respetar las opiniones e ideas de los compañeros, a realizar investigaciones, a tener una mayor autonomía y decisión propia y por último tendrán que aprender a consensuar opiniones. Para conseguir la socialización adecuada se realizarán grupos heterogéneos e igualitarios para que todos tengan las mismas oportunidades.

Con este proyecto se pretende que el alumnado obtenga una formación integral desarrollando la madurez necesaria para realizar trabajos o proyectos por descubrimiento, utilizando las estrategias más adecuadas para realizar dichos trabajos.

Conseguir un proyecto en el que alumno construya su propio aprendizaje a través de las ideas previas de estos, ofreciéndole las herramientas necesarias de conocimiento y poniendo estas en la práctica diaria, motivándolos en todo el aprendizaje para mejorar su autoestima y atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje.

El alumnado tendrá una figura representativa en todo el proceso, la cual será activa, fomentando la creatividad de estos y poniendo en práctica la relación de los diferentes

aprendizajes para que sea aún más significativo y alejándonos del modelo memorístico, aprendiendo las cosas en pasos pequeños para después relacionar unos conocimientos con otros.

7. Intervención docente

La intervención docente será pequeña, ofreciendo esta como guías del aprendizaje sin intervenir a penas. El profesorado será un agente pasivo, será el encargado de coordinar y controlar el aprendizaje de los alumnos a partir de la motivación y de los intereses de estos. También será el encargado de solucionar los problemas que se presenten en la enseñanza-aprendizaje, ya sea problemas de tipo psicológico (conflictos entre compañeros, falta de motivación y de autoestima de los estudiantes, etc) o problemas de tipo pedagógico (la organización de las actividades, flexibilidad horaria, atención a los distintos ritmos de aprendizaje, etc.) todo esto teniendo en cuenta al equipo docente. (Jiménez, 2000).

Según el modelo de descubrimiento el papel del profesor será el siguiente: “coordinar actividades experimentales, restringiendo sus intervenciones, proporcionar oportunidades de investigar, y experiencias que ayuden al niño a desarrollar las habilidades de investigación; para ello debe contar con formación psicológica y pedagógica”. (Jiménez, 2000, p.173) Y atendiendo a el modelo constructivista:

El papel de la profesora o profesor es el de investigador en el aula, que estudia y diagnostica los problemas de aprendizaje y al mismo tiempo trata de solucionarlos. El docente juega un papel flexible, y debe estar dispuesto a modificar las actividades previstas si fuese necesario. (Jiménez, 2000, p.176).

8. Secuenciación.

La unidad didáctica durará trece semanas. Se trabajará tres días a la semana durante una hora y media cada día, permitiendo una flexibilidad horaria, en caso de necesitar más tiempo, pudiéndose ampliar dicho cronograma hasta las dos últimas semanas de diciembre. El cronograma se puede observar en el anexo III.

9. Plan de clase

- Ambientación

El ambiente de clase a nivel pedagógico será creativo e innovador, mostrando cada día una decoración diferente para que estos al llegar al aula se hagan preguntas y cuestiones. Con esto queremos obtener un aprendizaje a través del descubrimiento, centrándonos en las ideas que parten nuestro alumnado.

Primera tarea: en el aula habrá señales por todas las paredes, los tablones, la pizarra y el suelo. Se hará de esta manera tan visual, para que el alumno este centrado en el tema que se va a tratar, para crear un clima que favorezca el aprendizaje y que sea motivante para el alumnado.

Segunda tarea: el aula estará decorada con distintos monumentos de nuestra ciudad. Con esto queremos conseguir una participación activa de los alumnos y alumnas, ya que nos centraremos en su entorno más cercano, utilizando este para ir abriendo hacia otros campos de conocimiento.

Tercera tarea: el decorado de esta tarea se hará en dos partes, la primera de ellas será hasta la segunda actividad, cuando el alumnado entre en el aula no habrá ni mesas, ni sillas. En el suelo de esta, estarán dibujadas los distintos tipos de vías. Se pretende que el aprendizaje sea interactivo, inquietante y motivador. Obteniendo así un tipo de conocimiento alejándose del estrictamente establecido (clases magistrales).

En la segunda parte el ambiente cambia totalmente, en este habrá distintos tipos de flora y vegetación para introducirlos dentro del medio natural e intentaremos que el alumnado aun estando en la clase, respete a este. Es decir, por ejemplo: si hay hojas dibujadas en el suelo, intentando no pisarlas.

Cuarta tarea: en la clase estarán distribuidas las distintas señales del sector servicio, como hemos comentado anteriormente esto ayudará a mantener la concentración y a centrarse en el tema central del proyecto.

Quinta tarea: se presentarán distintos medios de transporte por toda la clase, a través de esta presentación elaboraremos diferentes juegos, que serán lúdicos y divertidos. Además de los medios de transporte, también estarán los diferentes elementos naturales (mar, tierra y aire) para poder clasificar estos.

Sexta tarea: utilizaremos los diferentes elementos naturales de la quinta tarea, pero estos no estarán en su forma natural, sino contaminados. En esta decoración o ambientación también contaremos con dibujos de fábricas, barcos, coches, etc.

Séptima tarea: con motivo de la contaminación se decorará con petroleros, presas, etc. Con esto queremos que el alumnado descubra las distintas fuentes de energía y que lleven a la práctica las siguientes actividades. Enlazamos unas con otras para obtener un conocimiento constructivista, en el cual partimos de una idea principal y se van desarrollando las anteriores.

El ambiente de clase a nivel social es un ambiente relajado, atendiendo a todos los ritmos de aprendizaje y la inclusión en el aula. Intentando conseguir un aprendizaje colaborativo, pero a la vez individual, por ello alternaremos ambos en las diversas tareas. En las tareas que se utilice el aprendizaje colaborativo se harán grupos heterogéneos, ya que la diversidad también formará aprendizajes. Consiguiendo así la socialización de todo el alumnado como bien mencionamos anteriormente.

Se intentará obtener un ambiente de clase de respeto e igualdad entre el grupo clase, para una mejora a nivel pedagógico de las dificultades que puedan presentar, intentando que todos se ayuden entre sí y no creando rivalidad entre ellos. Para no fomentar los distintos tipos de poderes o las figuras de autoridad, los alumnos serán los responsables de su aprendizaje, así la figura del profesor será pasiva, comentada ya anteriormente, lo que ayudará a evitar enfrentamientos con el equipo docente.

- Presentación de la información

La información se dará a través de los distintos recursos utilizados, los cuales se presentarán en la siguiente tabla.

Tarea	Actividades	Ejercicios
1. Primera tarea: La información se presentará a través de las distintas señales de tráfico distribuidas por toda la clase.	1.1. A través de las señales dispuestas por la clase.	1.1.1. A través de las señales dispuestas por la clase.
		1.1.2. Video educativo.
	1.2. Pizarra digital, en la cual se verá la plataforma.	_____
	1.3. Exposición del juego.	1.3.1. Exposición de la actividad 1.3 1.3.2. Exposición del ejercicio 1.3.1.
2. Segunda tarea: monumentos o elementos más representativos de nuestra ciudad.	2.1. A través de los elementos de nuestra ciudad.	_____
	2.2. Presentación del mapa de Jamilena.	_____
	2.3. A través de la exposición de la actividad anterior.	2.3.1. Exposición de la actividad que compone el ejercicio.
3. Tercera tarea: se presentará a través de dibujos de los distintos tipos de vías y con distintos elementos de la naturaleza.	3.1. Los dibujos de los distintos tipos de vías.	3.1.1. Dibujo dado por el profesor. 3.1.2. Exposición del juego que hay que realizar.
	3.2. A partir de la tarea 2 actividad 2.3. y a través de una carta dada por el ayuntamiento.	_____
	3.3. A partir de la actividad anterior por exposición.	3.3.1. Video.

	3.4. A través de la actividad anterior y la carta dada por el ayuntamiento.	_____
4. Cuarta tarea: se presentará unas señales que estarán distribuidas por toda la clase.	4.1. Mapa dado por el profesor.	_____
	4.2. Las señales que hay en la clase ese día.	_____
	4.3. A partir de las 2 actividades anteriores, exponiendo lo que el alumnado debe hacer.	_____
5. Quinta tarea: dibujos de los medios de transportes.	5.1. Video educativo.	5.1.1. Exposición del juego a realizar.
	5.2. Dar instrucciones.	5.2.1. Instrucciones.
	5.3. A través del ejercicio anterior y como resultado de la tarea 1.	_____
6. Sexta tarea: decoración de la clase de los elementos que contaminan.	6.1. En función a la decoración de la clase.	6.1.1. En función a la decoración de la clase.
	6.2. Pregunta orientadora.	_____
	6.3. A través de una carta por parte del ayuntamiento.	6.3.1. Instrucciones. 6.3.2. Instrucciones.
7. Séptima tarea: diferente decoración de los tipos de energía.	7.1. Preguntas orientadoras y explicación de las mismas.	_____
	7.2. Presentación del proyecto a realizar a partir de la tarea 6.	_____
	7.3. Presentación del proyecto a realizar a partir de la tarea 6.	_____
8. Octava tarea: Exposición de lo que el alumnado debe hacer.	_____	_____

- Dinámica del proyecto

En la tabla presentada se abordarán los distintos tipos de agrupamientos respecto con las actividades y ejercicios propuestos.

Tarea	Actividades	Ejercicios
1. Grupo clase	1.1. Todo el grupo clase cooperamos para intentar averiguar del por qué están las señales de tráfico en el aula. Creando así una pequeña asamblea.	1.1.1. Todo el grupo clase cooperamos para intentar conocer para que sirven cada una de las señales que se encuentran en la clase.
		1.1.2. Todo el grupo clase atiende al video expuesto.
	1.2. Individualmente el alumno accedera a la plataforma para contestar las preguntas expuestas dentro de esta.	_____
	1.3. Se realizará a través de la cooperación del grupo clase, pero el aprendizaje será individual, demostrando lo que han aprendido.	1.3.1. Grupo clase
		1.3.2. Grupo clase

2. Grupo clase	2.1. Con todo el grupo clase consensuaremos esta actividad.	_____
	2.2. Se harán cinco grupos de cinco personas heterogéneos se le presentará la siguiente actividad e intentarán ver los recorridos más cortos.	_____
	2.3. El grupo clase diseñará el recorrido según lo expuesto por todos los grupos.	2.3.1. Individualmente buscarán las estrategias necesarias para esta actividad.
3. Grupo clase	3.1. Individualmente el alumnado tendrá que aprender o conocer los tipos de vías.	3.1.1. Individualmente tendrán que completar el dibujo presentado.
		3.1.2. Todo el grupo clase cooperará para realizar el juego de esta actividad.
	3.2. Grupo clase que saldrá a realizar la actividad programada por el ayuntamiento.	_____
	3.3. El grupo clase realizará la actividad planteada en función de la actividad anterior.	3.3.1. El grupo clase verá un video para concienciar sobre el medio ambiente.
	3.4. Actividad grupal para ir de excursión al campo.	_____
4. Grupo clase	4.1. La primera parte de la actividad se hará a nivel cooperativo o grupal y la segunda parte se hará a nivel individual.	_____
	4.2. El grupo clase cooperarán para adivinar las distintas señales.	_____
	4.3. Actividad individual.	_____
5. Grupo clase	5.1. Se le expondrá a todo el grupo clase el video programado.	5.1.1. De una manera cooperativa y grupal harán el juego programado.
	5.2. Individualmente el alumnado tendrá que realizar una búsqueda de información sobre los medios de transporte que no contaminan.	5.2.1. De manera grupal intentarán resolver las ventajas e inconvenientes de los medios de transporte actuales.
	5.3. De manera individual realizarán un circuito, a través de un medio de transporte no contaminante.	_____
6. Grupo clase	6.1. Individualmente buscarán información.	6.1.1.
	6.2. Individualmente realizarán una reflexión sobre los problemas de la contaminación.	_____
	6.3. Se harán cinco grupos de cinco personas heterogéneos se le presentará la siguiente actividad e intentarán desarrollar un método que ayude a la mejora del medio ambiente propuesto por el ayuntamiento.	6.3.1. Con los grupos propuestos en la actividad anterior buscarán información sobre los tipos de métodos existentes.
		6.3.2. Con los mismos grupos planificarán dicho método.

7. Grupo clase	7.1. El grupo clase realizará un debate sobre las fuentes de energía existentes.	_____
	7.2. Se harán cinco grupos de cinco personas heterogéneos se le presentará la siguiente actividad e intentarán desarrollar el proyecto que se les pide.	_____
	7.3. Se harán cinco grupos de cinco personas heterogéneos se le presentará la siguiente actividad e intentarán desarrollar el proyecto que se les pide.	_____
8. Grupo clase	Se harán cinco grupos de cinco personas heterogéneos los cuales trabajarán durante varias semanas para realizar la maqueta y el trabajo escrito, para después exponerlo a sus compañeros.	_____

10. Sesiones

Sesiones		Objetivos	Descripción	Materiales
Tarea 1: Obtenemos nuestro carnet de conducir.		Propósito didáctico: que el alumnado aprenda las distintas señales de tráfico	Presentación de las distintas señales, las cuales estarán distribuidas por toda la clase.	Dibujos de las señales de tráfico
Inicio	Actividad 1.1. La seguridad vial	Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico para así tener una mayor seguridad. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado. Motivar hacia el aprendizaje y potenciar la curiosidad y la creatividad.	El alumnado deberá de hacerse preguntas e interrogantes sobre la decoración de la clase, creando así una pequeña asamblea.	Dibujos de las señales de tráfico
Proceso	Ejercicio 1.1.1. Adivina adivinanza	Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico para así tener una mayor seguridad.	El alumnado deberá de averiguar para que sirve dicha señal. Adaptación curricular: Puede conocer las diferencias de los colores de dichas señales, es decir, el color azul es de obligación, el color rojo es de prohibición, etc. Al igual que las formas de las señales.	Dibujos de las señales de tráfico
	Ejercicio 1.1.2. Aprendemos las señales	Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.	Se le presentará un video educativo en el cual se le explica para que sirve dicha señal.	Video educativo
	Actividad 1.2. Jugamos a ser mayores	Expresar las ideas o planteamientos con claridad.	Tendrán que hacer un test de opción múltiple en el ordenador, sobre lo aprendido anteriormente.	Ordenadores , tabletas y pizarra digital.
	Ejercicio 1.3.1. Diseñamos nuestro circuito.	Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.	El grupo clase debe diseñar un circuito.	Folio A3, lápiz, reglas

	Ejercicio 1.3.2. Dibujamos el circuito.	Calcular el tiempo empleado en la realización de los viajes, mediante las operaciones básicas o buscando las herramientas necesarias	Tras diseñar dicho circuito, el alumnado deberá de dibujarlo en el patio, lo más preciso posible según nuestro plano, con sus respectivas mediciones, haciendo los cálculos precisos, observando la escala de nuestro plano.	Folio A3, lápiz, reglas
Final	Actividad 1.3. Soy un buen conductor.	Reconocer los beneficios de la actividad física, así como fomentar la seguridad y la precaución de las distintas actividades físicas. Tener una actitud responsable en la vía pública.	Jugamos a policías y conductores, los policías tendrán distintas señales de tráfico en la mano. Se trata de simular una situación real. Los alumnos que han sido policías pasan a ser conductores y al contrario.	Tizas, los dibujos de las señales.
Tarea 2: ¿Hacia dónde queremos ir?		Propósito didáctico: Conocimiento del pueblo y elaboración y creación de un mapa.	Presentación de los distintos elementos de nuestro pueblo.	Fotos de monumentos o lugares representativos de nuestra ciudad
Inicio	Actividad 2.1. Nuestro pueblo	Conocer nuestro propio entorno social y cultural.	Nos centraremos en nuestra ciudad y se creará un debate sobre los que les gustaría ver de nuestro pueblo y a dónde quieren ir.	No se necesitará ningún material.
Proceso	Actividad 2.2. “Los mapas”	Identificar los distintos mapas que existen.	Se les dará a los alumnos el mapa de Narnia y elegir el recorrido que quieren realizar. Adaptación curricular: Conjuntamente deberá de buscar información sobre los monumentos o lugares que haya escogido para su recorrido.	Mapa del municipio, cuaderno, lápiz para realizar las operaciones.
	Ejercicio 2.2.1. Diseña el recorrido.	Calcular el tiempo empleado en la realización de los viajes, mediante las operaciones básicas o buscando las herramientas necesarias.	Antes de realizar el recorrido el alumnado deberá de diseñarlo, calculando el tiempo que tardaremos en realizarlo.	Cuaderno y lápiz
Final	Actividad 2.3. Crea un mapa.	Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.	Después de tener diseñado el recorrido estos tendrán que crear el mapa.	Cuaderno y lápiz
Tarea 3: Viajando por nuestro pueblo.		Propósito didáctico: que el alumnado se dé cuenta de los problemas del medio ambiente. Además de los peligros de la seguridad vial.	Presentación de los distintos tipos de vías que existen.	Dibujos sobre los distintos tipos de vías y de los elementos de la naturaleza
Inicial	Actividad 3.1. Debemos conocer por dónde caminamos	Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico, además de otros aspectos relacionados con la seguridad vial para así tener una mayor seguridad.	Explicación de las partes y tipos de vías: vía, calzada, arcén, carril, cuneta, etc. Adaptación curricular: El alumno con AC deberá introducir que automóviles o peatones pueden circular por dichas vías.	

Proceso	Ejercicio 3.1.1. Las partes de una vía.	Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.	Se le presentará un dibujo en el que aparezcan los distintos tipos y las diferentes partes de esta, el ejercicio consiste en colocar los nombres en cada vía. Adaptación curricular: Se le presentará un dibujo en el que puede aparecer errores de las personas y automóviles que están dispuestos en esas vías. Este deberá de reconocer dichos errores y ponerlos de la manera adecuada.	Lápiz
	Ejercicio 3.1.2. “Acierta y gana”	Fomentar el movimiento y la actividad física.	Se realizará un juego en el patio del recreo. En este estarán dibujadas las diferentes partes y vías. Estos estarán corriendo por todo el patio y cuando se diga a dónde tienen que ir los alumnos rápidamente se tendrán que colocar en dicha parte.	a
	Actividad 3.2. Observamos nuestro entorno	Conocer nuestro propio entorno social y cultural. Tener una actitud responsable en la vía pública. Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora.	Saldremos a realizar el recorrido realizado por nuestros alumnos. Tendremos una misión dada por el ayuntamiento, contribuir a la mejora del medio ambiente y mantener nuestro pueblo limpio y cuidado. Adaptación curricular: En concreto este tendrá una misión añadida, la de supervisor del grupo clase.	
	Actividad 3.3. Planteamos métodos para contribuir al medio ambiente.	Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto. Expresar las ideas o planteamientos con claridad. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado.	Realización de propuestas o planteamientos para contribuir al beneficio y la recuperación del equilibrio ecológico.	Papel y lápiz
	Ejercicio 3.3.1.	Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado.	Para una visualización contraria a lo que deberíamos de plantear observaremos el video “Man” de Steve Cutts.	Pizarra digital
Final	Actividad 3.4. Paseamos	Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora. Fomentar el movimiento y la actividad física.	Subiremos a la Sierra de San Isidro, una vez allí los alumnos plantarán unos cuantos árboles, y tendrán que plasmar los conocimientos de las dos actividades anteriores.	Semillas, agua
Tarea 4: Nuestra Comunidad Autónoma		Propósito didáctico: Conocimiento de la comunidad a la que pertenecen y conocer los mapas que existen y las señales.	Presentación de los monumentos de nuestra comunidad autónoma.	Los dibujos de las señales
Inicial	Actividad 4.1. Investigamos	Identificar los distintos mapas que existen.	Se le dará un mapa político de España, tendrán que señalar su	Mapa político de

		Conocer nuestra Comunidad Autónoma. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida.	comunidad autónoma y dentro de esta nos centraremos en Sevilla, que será la ciudad que vamos a visitar. Deberán de buscar información sobre los lugares que podemos visitar en esta. Adaptación curricular: Conocimiento de las demás comunidades autónomas.	España, ordenadores, tabletas.
Proceso	Actividad 4.2. Mapa temático	Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico, además de otros aspectos relacionados con la seguridad vial para así tener una mayor seguridad.	En la clase habrá una serie de señales, las cuales pueden aparecer en muchos lugares, pero sobre todo estarán registrados los sectores del servicio y que podemos encontrar en un lugar grande de ocio.	Los dibujos de las señales.
Final	Actividad 4.3. Jugamos a ser guías.	Conocer nuestra Comunidad Autónoma. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto. Tener una actitud responsable en la vía pública.	Cuando viajemos a ver la Ciudad elegida los niños deberán actuar de guía para sus propios compañeros. Estos deberán de enseñarle los lugares (restaurantes, monumentos, museos, o diferentes infraestructuras) que sus otros compañeros quieren conocer. Y así obtendrán su carnet de guía.	
Tarea 5: ¿Cómo vamos?		Propósito didáctico: Conocer vocabulario de otra lengua y los beneficios de los medios de transporte modernos.	Presentación de los diferentes medios de transporte.	Dibujos de los distintos medios de transporte.
Inicio	Actividad 5.1. Nuestros medios de transporte	Conocer vocabulario que puede ser utilizado en nuestro contexto próximo en distintos idiomas. Obtener las ideas principales de un texto, video y una situación real o creada.	Visualización del video de happy learning de means of transport.	Pizarra digital
Proceso	Ejercicio 5.1.1.	Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.	Clasificación de los medios de transporte en aéreos, marítimos o terrestres, a través de un juego. Consiste en pegar los transportes en la parte que corresponde a cada uno de ellos. Cada medio estará en una zona de la clase. Adaptación curricular: Clasificación de los medios de transporte en públicos o privados.	Velcro, dibujos.
	Actividad 5.2. Los nuevos medios de transporte.	Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para buscar la información requerida. Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.	Buscar medios de transporte que no sean contaminantes para el medio ambiente.	Ordenadores, tabletas, internet
	Ejercicio 5.2.1.	Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para buscar la información requerida.	Ventajas e inconvenientes de los nuevos medios de transporte.	Ordenadores, tabletas, internet

		Perseguir la composición de textos reflexivos.		
Final	5.3. Bicolore	Tener una actitud responsable en la vía pública. Fomentar el movimiento y la actividad física.	El alumnado tendrá que traer una bicicleta al colegio, se hará un circuito por todos los patios que componen el centro. Este circuito contará con las distintas señales, todas estas conocidas por el alumnado.	Bicicleta, señales de tráfico
Tarea 6: El mundo en el que vivimos		Propósito didáctico: diseño de un método para contribuir con el medio ambiente	Presentación de diferentes medios contaminantes.	Dibujos de los medios naturales
Inicio	Actividad 6.1.	Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto. Expresar las ideas o planteamientos con claridad.	Asamblea o debate de los elementos que contaminan nuestro entorno	Ordenadores, tabletas, internet.
Proceso	Ejercicio 6.1.1.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida. Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.	Los alumnos tendrán que buscar información sobre los elementos más contaminantes.	Ordenadores, tabletas, internet.
	Actividad 6.2. ¿Existen soluciones?	Expresar las ideas o planteamientos con claridad. Perseguir la composición de textos reflexivos.	Reflexión crítica sobre las posibles soluciones teniendo en cuenta el video de la tarea 2, actividad 2.	Papel, lápiz
	Ejercicio 6.3.1	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida. Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora.	Búsqueda de información sobre los métodos ya existentes.	Carta, papel, lápiz
	Ejercicio 6.3.2	Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas. Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.	Planificación del método.	Ordenadores, tabletas, internet.
Final	Actividad 6.3. Diseño de un método para contribuir a la mejora del medio ambiente.	Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.	El ayuntamiento de Narnia ha traído una carta al alumnado del centro, para diseñar un método para contribuir a la mejora del medio ambiente. Antes de diseñar debemos de realizar los ejercicios anteriores.	Papel, lápiz.
Tarea 7: Las fuentes de energía.		Propósito didáctico: Conocimiento de las fuentes de energía y realización de un	Presentación de las distintas fuentes de energía.	Dibujos de las fuentes de energía

		material con las que podamos usar menos energía.		
Inicio	Actividad 7.1. Las fuentes de energía.	Reconocer las diferentes fuentes de energía y los beneficios e inconvenientes de estos. Expresar las ideas o planteamientos con claridad. Motivar hacia el aprendizaje y potenciar la curiosidad y la creatividad.	¿Qué son las fuentes de energía? ¿Cuáles son las energías renovables? ¿Y las no renovables? Debate y explicación posterior de estas. Adaptación curricular: Búsqueda de las energías más beneficiosas, es decir, a menor capital, mayor rentabilidad al medio ambiente.	
Proceso	Actividad 7.2. Horno solar.	Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.	En esta actividad el alumnado tendrá que hacer un horno solar. Adaptación Curricular: El alumno de AC será el encargado de buscar la información sobre el horno solar y explicación a sus compañeros.	Caja de cartón, papel de aluminio, cartulina negra, lápiz, tijeras, recipiente metálico, bolsas de plástico, pinzas de la ropa, pegamento, cinta adhesiva.
	Actividad 7.3. Creamos una batería.	Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.	Se creará una batería a partir de una patata.	Una patata, un clavo, cable eléctrico, tijeras, cinta aislante, aparato eléctrico pequeño, destornillador.
Final	Actividad 7.4. Reflexión crítica	Potenciar el pensamiento crítico del alumnado. Perseguir la composición de textos reflexivos. Expresar las ideas o planteamientos con claridad.	El alumnado deberá de realizar una redacción plasmando porqué si ahorramos energía con los experimentos realizados con anterioridad, contribuimos a la mejora del medio ambiente.	Papel, lápiz
Tarea 8: “Nuestra Ciudad Perfecta”		Propósito didáctico: Puesta en práctica de lo aprendido con anterioridad.		
Producto final			Los alumnos deberán de realizar una maqueta y un informe sobre su ciudad perfecta. Para ello se le darán las siguientes pautas: 11. Debe contener normas de circulación y señalización. 12. Medios de transporte creativos relacionados con las fuentes de energía, pe: coche solar.	Autobús

		13. Monumento los cuales se han enseñado en sesiones anteriores. 14. Incluir su método para contribuir a la mejora del medio ambiente. Por ejemplo: papeleras por la ciudad. Exposición de cada grupo en clase.	
--	--	---	--

11. Evaluación

✓ Evaluación del alumno

La evaluación del alumno será continua y se intentará evaluar el proceso realizado para alcanzar los conocimientos, es decir, queremos medir o evaluar el desarrollo de sus capacidades para pensar, trabajar cooperativamente y asumir problemas. Se seguirá una evaluación formativa, la cual lleve al alumnado a ser autónomo para resolver los problemas planteados en todo el proceso (Argudín y Luna, 2007) es por ello, que estos también tendrán una autoevaluación la cual fomente el pensamiento crítico y relacione todos los saberes anteriormente aprendidos. Además, se realizará dicha autoevaluación porque queremos que el alumnado participe activamente en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y a partir de este papel activo del alumnado fomentar o propiciar como bien he comentado anteriormente el pensamiento crítico, valorando estos el grado de evolución y el proceso que han realizado para llegar a dicha evolución.

Al mismo tiempo ejecutaremos tres tipos de evaluaciones (inicial, continua, final). La evaluación inicial se realizará al principio de cada tarea. Para planificar, comparar y partir de las bases que ya conocemos, es decir, cumplirá los planes previstos para seguir adelante con las tareas o sin embargo cambiarlas. Continua, se realiza para mejorar el proceso evaluado. Permite cambiar el programa, nos informa sobre los avances y retrocesos de los alumnos y se basa en la observación y análisis. Final, para realizar un balance del proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella podemos ver los objetivos alcanzados, obtenemos una calificación y nos ayuda para próximos trabajos.

La autoevaluación del alumno se hará a través de una reflexión personal, la cual permitirá ver los conocimientos que ellos han aprendido y nos dirá en lo que ellos creen que necesitan mejorar, todo ello irá acompañado de una nota que estos se tendrán que poner a ellos mismos y que consultaré para completar las fichas de observación que vienen a continuación.

La evaluación final se realizará a través del producto final, en el cual se tendrá en cuenta la exposición de los trabajos en grupo, la maqueta de una ciudad perfecta y el trabajo escrito de dicha ciudad.

✓ **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta para llevar a cabo la evaluación en relación a los objetivos planteados, serán los que se presentan a continuación.

C.E.1. Realiza las preguntas pertinentes.

C.E.2. Establece una comunicación fluida con sus compañeros, intentando mostrar de una manera clara y concisa sus ideas y pensamientos.

C.E.3. Muestra una actitud responsable y crítica sobre las preguntas o problemas que se le plantean.

C.E.4. Participa activamente en las tareas, actividades y ejercicios que se le plantean.

C.E.5. Se interesa por buscar las herramientas necesarias, utilizando las nuevas tecnologías de una forma responsable.

C.E.6. Obtiene las ideas principales de los textos, videos e información que se le presenta.

C.E.7. Afronta una actitud responsable en la vía pública, evitando los peligros que en esta se presenta.

C.E.8. Diseña proyectos buscando la información necesaria para desarrollar dichos proyectos.

C.E.9. Cooperar con sus compañeros y aporta al grupo las ideas que tienen.

C.E.10. Utiliza el tiempo de manera eficiente, dividiéndose el trabajo estratégicamente en las distintas tareas, actividades y ejercicios.

C.E.11. Organiza y etiqueta la información buscada y seleccionada.

C.E.12. Respeta y valora el medio ambiente y su entorno más cercano.

C.E.13. Relaciona los contenidos de todo el proyecto haciendo de este un conocimiento constructivista, observando que todos los contenidos y conocimientos están interactuando.

C.E.14. Utiliza el vocabulario de otros idiomas en el contexto cercano.

C.E.15. Desarrolla una actitud autónoma afrontando los problemas que se le plantean.

C.E.16. Presenta curiosidad por el aprendizaje utilizando en las tareas que se le propone la creatividad.

C.E.17. Afronta la actividad física y el deporte en su vida diaria, asociando el ejercicio a situaciones de la vida real.

C.E.18. Calcula las relaciones de distancia-tiempo.

C.E.19. Identifica lugares en el mapa.

C.E.20. Efectúa las relaciones que se establecen entre la contaminación y las distintas fuentes de energía.

C.E.21. Respeta a todos sus compañeros.

C.E.22. Es receptivo y está abierto a nuevas ideas.

C.E.23. Utiliza ejemplos útiles para explicar sus ideas.

C.E.24. Muestra entusiasmo por la asignatura.

C.E.25. Posee un conocimiento previo sobre la tarea.

C.E.26. Se comunica de forma clara y fácil de entender.

✓ **Calificación**

En la siguiente tabla podemos observar la calificación que el alumnado obtendrá según la evaluación tenida en cuenta anteriormente.

Criterios de calificación	Instrumentos	Procedimiento de Ev.	Calificación
Actitud	Observación	Continua	15%
Trabajos y tareas	Cuaderno de clase y observación	Continua	55%
Ideas previas.	Observación	Inicial	15%
Producto final.	Trabajo monográfico	Final	15%

✓ **Evaluación del profesor**

La evaluación del profesor se hará a través de una encuesta, para tener en cuenta la opinión de los alumnos sobre el docente y así hacer mejoras en un futuro. Dicha encuesta ha sido extraída de e-encuesta.com

12. Atención a la diversidad.

Como bien comentamos en el contexto, contamos con un alumno que presenta altas capacidades, por lo tanto, vamos a realizar una adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACAI). Esta adaptación curricular se hará de ampliación.

Según las instrucciones del 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa de la Junta de Andalucía las ACAI se pueden denominar de la siguiente forma:

Son modificaciones de la programación didáctica con la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores, así como, la metodología específica a utilizar, los ajustes organizativos que se requiera y definición específica de los criterios de evaluación para las áreas o materias objeto de adaptación. Dentro de esta medida podrá proponerse en función de la disponibilidad del centro, el cursar una o varias áreas/ materias en el nivel inmediatamente superior. Este tipo de adaptaciones se hacen durante el segundo ciclo de EI/EP/ESO/Bachillerato. (Instrucciones/2017)

Nuestro alumno se encuentra en el tercer ciclo de educación primaria, por lo que se realizará la adaptación sin tener en cuenta los cursos superiores. Ampliaremos los contenidos y los objetivos serán más profundos. Respecto a las tareas y actividades, se le añadirán otras distintas, además de las descritas con anterioridad.

Una vez desarrollada el tipo de adaptación curricular, a continuación, se presentará la definición de altas capacidades y las características psicológicas y pedagógicas de estos alumnos.

El concepto de altas capacidades viene marcado por diferentes momentos y diferentes autores, al principio la definición trajo una asociación directa con el concepto de coeficiente intelectual, este era el único rasgo que identificaba a los sujetos. Más tarde Renzulli (1977) realiza una obra y da cabida al modelo de los tres anillos, en el que también se tenía en cuenta la motivación y la creatividad. Gardner (1985,1995,1996) propone la teoría de las inteligencias múltiples y además añade la importancia de los factores biológicos, pero defiende que puede ser mejorada a través de la educación. Mönks incrementa la teoría de Renzulli, añadiendo en esta la importancia del contexto de los niños. (Acereda, López, Amado y Signes, 2014). Por lo tanto, las altas capacidades pueden ser definidas como aquella persona que presenta un nivel

elevado en todos los recursos intelectuales: razonamiento verbal, matemático y aptitud espacial. (Cuadrado, 2012)

Diagnostico

Del diagnostico se encarga la orientadora del centro, la cual es la responsable de hablar con las familias de los alumnos y con las tutoras de estos. Además, se encarga de pasarle los test a los alumnos. El test utilizado para altas capacidades es el Test de Screening, para detectar a los alumnos con dicha necesidad educativa especial. Según el informe que la orientadora presento a los padres, el niño presentaba un coeficiente intelectual de 130 y destaca en las áreas de lengua castellana y literatura, resolución de problemas (área matemática) y educación artística.

Las características de nuestro alumno en cuestión son las siguientes:

- La memoria de trabajo es superior a la del resto.
- Organiza y gestiona el conocimiento de manera asombrosa.
- Automatiza el proceso de escritura y lectura, lo que permite prestar mayor atención a otras áreas.
- Muestra un gran interés por el aprendizaje.
- Posee intereses amplios.
- Adquisición y retención rápida.
- Presenta un amplio vocabulario.
- Tiene muy desarrollada la creatividad.
- Es muy impaciente con la lentitud de los demás.

Objetivos

- Conocer el resto de comunidades autónomas.
- Desarrollar de manera adecuada explicaciones de los distintos temas que él conoce a sus iguales.

Contenidos

- Conocimiento de las distintas comunidades autónomas.

Criterios de evaluación.

- Conoce el resto de las comunidades autónomas.
- Explica y realiza de manera adecuada explicaciones al resto de sus compañeros.

13. Conclusión final

La evidencia demuestra que el alumnado no tiene el suficiente conocimiento sobre la seguridad vial y los beneficios de conocerla resultan evidentes. Entre los beneficios se encuentran: evitar los peligros que la vía presenta y desarrollar actitudes para ser más autónomos y responsables.

De acuerdo a los grandes beneficios que presenta la seguridad vial, se cree necesario realizar una unidad didáctica para enseñar al alumnado a dichos beneficios. Si utilizamos este contenido para enseñar las demás áreas de conocimiento el alumnado mostrará una mejora, ya que dichas áreas no se verán como troncales sino transversales. Esto puede ayudar a incentivar al alumnado y acercarlos a relacionar todas las materias para que los resultados sean mayores. Así el próximo año el alumnado quizás muestre una mayor actitud, ya que a través de esta unidad didáctica visualizaran que cada aprendizaje tiene importancia dentro de nuestra vida diaria.

Todos los docentes conocemos nuevos métodos de aprendizaje, pero muy pocos lo llevan a la práctica. Se ha realizado esta unidad didáctica para utilizar dichos modelos y formar un trabajo el cual preste al alumnado las ayudas necesarias para adaptarse a las necesidades que presentan la actualidad.

Estos nuevos modelos y estrategias presentadas harán que el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje y afronten el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma divertida.

Como dijo una vez el autor Clay P. Bedford “Puedes enseñar una lección un día; pero si puedes enseñar creando curiosidad, el aprendizaje será un proceso para toda la vida.”

14. Bibliografía.

- Acereda, A., López. A., Amado. L, y Signes. MT. (2014). Superdotación y educación. ¿Qué se hace desde la escuela por los niños superdotados? *Revista Internacional sobre la diversidad e identidad en la Educación*. Recuperado de <https://journals.epistemopolis.org/index.php/diversidad/article/view/1035>
- Español, E. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420.
- Celestin Freinet. (1996). *La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. Madrid. Morata.

- Cuadrado. J. (2012). *Material para la respuesta educativa del alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Huelva. Blogspot.com
- Greenlight, caricaturas seguridad vial. (12 de junio de 2014). *Las señales de tráfico, seguridad vial niños*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao>
- J.D. Segovia y M. P. Ferra (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica*. Madrid, España. Grupo Anaya S.A.
- Jiménez, MP. (2000). Modelos didácticos. En FJ. P. Palacios y P. C. de León. (Marfil). *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp.165-186). España; Marfil.
- JUNTA, D. A. (2015). Decreto 97/2015, de 3 de marzo, sobre la ordenación del currículo de Primaria en Andalucía.
- JUNTA, D. A. (2017). Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Consultada el 15 de mayo de 2019, en http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886
- Luna M. Agudín. *Procesos docentes I, II, III*. México, Posgrado en Historiografía/ UAM-A/2007, (Edición limitada en CD).
- Martín. A. (2014/2015). *Características generales del alumnado de educación primaria. Objetivos generales de etapa. Competencias clave* (tesis de pregrado). Universidad de Castilla la Mancha. España
- Markham. T. (2003). *Manual para el aprendizaje basado en proyectos: una guía para el aprendizaje basado en proyectos orientado por estándares*. San José (Costa Rica): Fundación Omar Dengo.
- Steve Cutts. (21 de diciembre de 2012). *Man*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>

15. Anexos

Anexo I

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	OBJETIVOS DE ÁREA	OBJETIVOS DE ETAPA
1.	O.CS.8.	A, N
2.	O.CN.4. - O.CN.5 - O.CS.5	A, B, H, L, F
3.	O.CN.4. - O.CN.5 - O.CS.5	A, B, H, L, F
4.	O.CN.6. - O.CN.8. -O.CS.1. - O.CS.8. -O.EF.4	A, B, H, N
5.	O.CN.4. - O.CN.5. - O.CS.5.	A, B, H, L
6.	O.CN.4. - O.CN.5. - O.CS.5. - O.CS.8.	A, H, L
7.	O.CN.6. - O.CN. 8. - O.CS.1. - O.MAT.1. - O.MAT.2. -	B, F, G, H, K, L, N
8.	O.CS.5. - O.MAT.1.	H,
9.	O.MAT.1. - O.MAT.2. - O.MAT.4. - O.MAT.7.	G,
10.	O.EF.3. - O.EF.4.- O.CS.8.	K,
11.	O.EF.3. - O.EF.4.- O.CS.8.	K, N
12.	O.EF.3. - O.EF.4.	K,
13.	O.CN. 8. - O.CS.1	A, B, C
14.	O.CS.1. - O.CS.5. - O.EF.3.	A, B, C
15.	O.CN.2. - O.CN.6. - O.CN.7. - O.CS.1. -	H, B
16.	O.CN.6. - O.CS.1. - O.MAT.1.	A, B, C
17.	O.CN.4. - O.CN. 8. - O.CS.5.	H, B, A
18.	O.LE.6. - O.LE.8. - O.LE.9.	F
20.	O.LCL.1. – O.LCL.2. - O.LCL.3.	A
21.	O.LCL.1 – O.LCL.6.	A
22.	O.CS.1. - O.MAT.1. - O.LCL.1.	A, G, H
23.	O.LCL.1. – O.LCL.2. - O.LCL.3.	A

Anexo II

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE ÁREA
1.	CCSS.3.4. – E.F.2.7 – E.F.2.9.
2.	CCSS.3.4.- E.F.2.7. – E.F.2.9.
3.	CCSS.2.6. – MAT.1.2.- MAT.3.1- MAT.3.6.
4.	CCNN.3.14. – CCSS.2.10
5.	CCNN.3.14. – CCSS.2.10
6.	L.E.1.5.
7.	CCNN.4.2.- CCNN.4.4.
8.	MAT.1.2 – MAT.3.2- MAT.3.6.
9.	LCL.2.1 – LCL.3.2.
10.	MAT.1.2 – MAT.3.2- MAT.3.6.
11.	CCNN.4.2.- CCNN.4.4.
12.	CCSS.3.4. - E.F.2.7 – E.F.2.9.
13.	E.F.3.8.
14.	LCL.3.2 - LCL.3.1.
15.	CCSS.3.4. – E.F.2.7

16.	CCNN.3.14 - CCSS.2.10
17.	CCNN.3.14 - CCSS.2.10
18.	CCNN.3.14 - CCSS.2.10
20.	E.F.2.7 – E.F.2.9. – E.F.2.10
21.	CCNN.4.2. – CCNN4.4. – CNNN.3.14 – CCSS.2.10

Anexo III

Cronograma de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primera Semana (Del 10 de septiembre al 14 de septiembre)				
	Tarea 1, actividad 1.1. ejercicio 1.1.1.	Ejercicio 1.1.2. Actividad 1.2.		Ejercicio 1.3.1. y 1.3.2.
Segunda Semana (Del 17 de septiembre al 21 de septiembre)				
	Actividad 1.3.	Tarea 2, Actividad 2.1. actividad 2.2.		Ejercicio 2.1.1. y actividad 2.3
Tercera Semana (Del 24 de septiembre al 28 de septiembre)				
	Tarea 3, actividad 3.1.	Ejercicio 3.1.1.		Ejercicio 3.1.2.
Cuarta Semana (Del 1 de octubre al 5 de octubre)				
	Actividad 3.2.	Actividad 3.3, ejercicio 3.3.1.		Actividad 3.4.
Quinta Semana (Del 8 de octubre al 12 de octubre)				
	Tarea 4, actividad 4.1.	Actividad 4.2.		Actividad 4.3.
Sexta Semana (Del 15 de octubre al 19 de octubre)				
	Tarea 5, actividad 5.1. y ejercicio 5.1.1.	Actividad 5.2.		Ejercicio 5.2.1.
Séptima Semana (Del 22 de octubre al 26 de octubre)				
	Actividad 5.3.	Tarea 6, actividad 6.1.		Ejercicio 6.1.1.
Octava Semana (Del 29 de octubre al 2 de noviembre)				
	Actividad 6.2.	Ejercicio 6.3.1. y ejercicio 6.3.2.		Actividad 6.3.
Novena Semana (Del 5 de noviembre al 9 de noviembre)				
	Tarea 7, actividad 7.1.	Actividad 7.2.		Actividad 7.2.
Décima Semana (Del 12 de noviembre al 16 de noviembre)				
	Actividad 7.3.	Actividad 7.3.		Actividad 7.4.
Onceava Semana (Del 19 de noviembre al 23 de noviembre)				
	Tarea 8	Tarea 8		Tarea 8
Doceava Semana (Del 26 de noviembre al 30 de noviembre)				
	Tarea 8	Tarea 8		Tarea 8
Treceava Semana (Del 3 de diciembre al 7 de diciembre)				
	Exposición del producto final.	Exposición del producto final.		

Anexo IV

Escala de observación de la evaluación inicial.

Nombre del alumno a evaluar:		Curso: _				Asignatura:
		Nunca	A veces	Normalmente	A menudo	Siempre
1	Respeto a todos sus compañeros.					
2	Es receptivo y está abierto a nuevas ideas.					
3	Utiliza ejemplos útiles para explicar sus ideas.					
4	Muestra entusiasmo por la asignatura.					
5	Posee un conocimiento previo sobre la tarea.					
6	Se comunica de forma clara y fácil de entender.					

Anexo V

La evaluación continua se llevará a cabo a través de esta ficha de observación

Nombre del alumno a evaluar:		Curso: _				Asignatura:
		Nunca	A veces	Normalmente	A menudo	Siempre
C.E.1.						
C.E.2.						
C.E.3.						
C.E.4.						
C.E.5.						
C.E.6.						
C.E.7.						
C.E.8.						
C.E.9.						
C.E.10.						
C.E.11.						
C.E.12.						
C.E.13.						
C.E.14.						
C.E.15.						
C.E.16.						
C.E.17.						
C.E.18.						
C.E.19.						
C.E.20.						

Anexo VI

Encuesta para evaluar al profesorado.

Nombre del profesor a evaluar:		Curso: _				Asignatura:		
		NS/NC	0	1	2	3	4	5
1	Respeto a todos sus alumnos.							
2	Es receptivo y está abierto a nuevas ideas.							
3	Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura.							
4	Está al día de los avances en la asignatura que imparte.							
5	Muestra entusiasmo por su asignatura.							
6	Posee un conocimiento avanzado de su asignatura.							
7	Se comunica de forma clara y fácil de entender.							
8	Promueve la participación de los alumnos.							
9	Se prepara sus clases.							
10	Crea un buen ambiente en su clase.							
11	Hace las clases entretenidas a la vez que educativas.							
12	¿Te gustaría volver a dar una asignatura con este profesor?	Sí, ¿por qué?			No, ¿por qué?			

Anexo VII

	TAREAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR						
	Elementos que orientan a la tarea	Objetivos didácticos	Áreas que se utilizan	Contenidos que se trabajan	Competencias clave	Recursos	Producto intermedio
Tarea 1	Las señales de tráfico distribuidas por toda la clase.	Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico.	CCSS E.F MAT	La seguridad vial y las señales de tráfico	Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. Competencia social y cívica. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Dibujos de las señales de tráfico	Carnet de conducir.
Actividad 1.1		Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico para así tener una mayor seguridad. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado. Motivar hacia el aprendizaje y potenciar la curiosidad y la creatividad.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. La seguridad vial.		Dibujos de las señales de tráfico	
Ejercicio 1.1.1		Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico para así tener una mayor seguridad.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.		Dibujos de las señales de tráfico	
Ejercicio 1.1.2		Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.		Video educativo	
Actividad 1.2		Expresar las ideas o planteamientos con claridad.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.		Ordenadores, tabletas y pizarra digital.	
Actividad 1.3		Reconocer los beneficios de la actividad física, así como fomentar la seguridad y la precaución de las distintas actividades físicas. Tener una actitud responsable en la vía pública.		Representación de distintos tipos de roles en situaciones imaginarias o reales. Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.		Tizas, los dibujos de las señales.	
Ejercicio 1.3.1		Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.		Resolución de problemas de nuestra vida diaria.		Folio A3, lápiz, reglas	

				Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.			
Ejercicio 1.3.2		Calcular el tiempo empleado en la realización de los viajes, mediante las operaciones básicas o buscando las herramientas necesarias		Las unidades de medida. Resolución de problemas de nuestra vida diaria.		Tizas, un metro	
Tarea 2	Ambientación sobre los elementos de nuestra ciudad	Conocer nuestro propio entorno social y cultural.	LCL CCSS MAT	Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia social y cívica Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. Competencia digital. Competencia social y cívica. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fotos de monumentos o lugares representativos de nuestra ciudad	Diseño del recorrido
Actividades 2.1		Conocer nuestro propio entorno social y cultural.		Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma.		No se necesitará ningún material.	
Actividades 2.2		Identificar los distintos mapas que existen.		Los mapas y sus escalas. Resolución de problemas de nuestra vida diaria. Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.		Mapa del municipio, cuaderno, lápiz para realizar las operaciones.	
Actividad 2.3		Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.		Las unidades de medida. Resolución de problemas de nuestra vida diaria.		Cuaderno y lápiz	
Ejercicio 2.3.1		Calcular el tiempo empleado en la realización de los viajes, mediante las operaciones básicas o buscando las herramientas necesarias.		Los mapas y sus escalas.		Ordenadores, tabletas, etc.	
Tarea 3	Presentación de la tarea a través de		CCSS E.F CCNN	Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.	Competencia matemática y competencia	Dibujos sobre los distintos	Los árboles plantados

	dibujos sobre los distintos tipos de vías y los elementos de la naturaleza.				básicas en ciencia y tecnología. Competencia social y cívica. Conciencia y expresiones culturales. Competencia en comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	tipos de vías y de los elementos de la naturaleza	
Actividad 3.1		Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico, además de otros aspectos relacionados con la seguridad vial para así tener una mayor seguridad.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.		Lápiz	
Ejercicio 3.1.1		Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.		Tizas	
Ejercicio 3.1.2		Fomentar el movimiento y la actividad física.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Disfrute e interiorización de la actividad física. Aprecio por los distintos tipos de actividades físicas.			
Actividad 3.2		Conocer nuestro propio entorno social y cultural. Tener una actitud responsable en la vía pública. Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Disfrute e interiorización de la actividad física. Aprecio por los distintos tipos de actividades físicas. La Seguridad Vial. Desarrollo de valores para ser un buen ciudadano evitando los peligros que se presentan. Mejoramos nuestro entorno con una actitud responsable hacia el medio ambiente. Respeto por el medio ambiente.			

			Las actitudes del hombre en el medio natural. Utilización de medidas de prevención en las actividades físicas realizadas y en la vía pública.			
Actividad 3.3		Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto. Expresar las ideas o planteamientos con claridad. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado.	Las actitudes del hombre en el medio natural. Respeto por el medio ambiente.		Papel y lápiz	
Ejercicio 3.3.1		Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada. Potenciar el pensamiento crítico del alumnado.	Las actitudes del hombre en el medio natural. Respeto por el medio ambiente.		Pizarra digital	
Actividad 3.4		Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora. Fomentar el movimiento y la actividad física.	Respeto por el medio ambiente. Las actitudes del hombre en el medio natural. Utilización de medidas de prevención en las actividades físicas realizadas y en la vía pública. Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Disfrute e interiorización de la actividad física. Aprecio por los distintos tipos de actividades físicas. La Seguridad Vial. Desarrollo de valores para ser un buen ciudadano evitando los peligros que se presentan.		Semillas, agua	

				Mejoramos nuestro entorno con una actitud responsable hacia el medio ambiente.			
Tarea 4	Las señales que estarán distribuidas por toda la clase.		CCSS LCL	Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma.	Competencia social y cívica. Competencia digital. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Los dibujos de las señales	Carnet de guía
Actividad 4.1		Identificar los distintos mapas que existen. Conocer nuestra Comunidad Autónoma. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida.		Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma. Los mapas y sus escalas.		Mapa político de España, ordenadores, tabletas.	
Actividad 4.2		Reconocer e identificar las distintas señales de tráfico, además de otros aspectos relacionados con la seguridad vial para así tener una mayor seguridad.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías.		Los dibujos de las señales.	
Actividad 4.3		Conocer nuestra Comunidad Autónoma. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto. Tener una actitud responsable en la vía pública.		Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma. Los mapas y sus escalas. Desarrollo de valores para ser un buen ciudadano evitando los peligros que se presentan.			
Tarea 5	Dibujos distribuidos por toda la clase de los distintos medios de transporte.		PLE CCNN E.F CCSS	Los medios de transporte en una lengua extranjera.	Competencia digital. Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología.	Dibujos de los distintos medios de transporte.	Redacción de los medios de transporte encontrados
Actividad 5.1		Conocer vocabulario que puede ser utilizado en nuestro contexto próximo en distintos idiomas.		Los medios de transporte en una lengua extranjera. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.		Pizarra digital.	

		Obtener las ideas principales de un texto, video y una situación real o creada.			Competencia en comunicación lingüística.		
Ejercicio 5.1.1		Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.		Los medios de transporte en una lengua extranjera.	Competencia social y cívica.	Velcro, dibujos.	
Actividad 5.2		Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para buscar la información requerida. Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.		Ordenadores, tabletas, internet	
Ejercicio 5.2.1		Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para buscar la información requerida. Perseguir la composición de textos reflexivos.		Interiorización de las ventajas e inconvenientes de los nuevos medios de transporte. Producción de textos reflexivos.		Ordenadores, tabletas, internet	
Actividad 5.3		Tener una actitud responsable en la vía pública. Fomentar el movimiento y la actividad física.		Disfrute e interiorización de la actividad física. Aprecio por los distintos tipos de actividades físicas. Desarrollo de valores para ser un buen ciudadano evitando los peligros que se presentan.		Bicicleta, señales de tráfico	
Tarea 6	Ambientación mediante los medios naturales que están contaminados.		CCNN CCSS LCL	Discriminación de los tipos de problemas ambientales.	Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología.	Dibujos de los medios naturales.	Diseño del método y la reflexión crítica
Actividad 6.1		Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto. Expresar las ideas o planteamientos con claridad.		Discriminación de los tipos de problemas ambientales. Respeto por el medio ambiente.		Ordenadores, tabletas, internet	

Ejercicio 6.1.1		Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida. Obtener las ideas principales de un texto, un video y una situación real o creada.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología Discriminación de los tipos de problemas ambientales. Respeto por el medio ambiente. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia social y cívica. Competencia digital. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Ordenadores, tabletas, internet	
Actividad 6.2		Expresar las ideas o planteamientos con claridad. Perseguir la composición de textos reflexivos.		Producción de textos reflexivos. Las actitudes del hombre en el medio natural.		Papel, lápiz	
Actividad 6.3		Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología Discriminación de los tipos de problemas ambientales. Respeto por el medio ambiente. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.		Carta, papel, lápiz	
Ejercicio 6.3.1		Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar la información requerida. Respetar el medio ambiente e intentar mejorar los problemas que hay en este para contribuir con su mejora.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología Discriminación de los tipos de problemas ambientales. Respeto por el medio ambiente. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.		Ordenadores, tabletas, internet	
Ejercicio 6.3.2		Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología		Papel, lápiz	

		Diferenciar y utilizar las herramientas adecuadas para realizar las situaciones problema propuestas.		Discriminación de los tipos de problemas ambientales. Respeto por el medio ambiente. Lectura de textos en diferentes soportes y deducción de ideas principales.			
Tarea 7	Diferente decoración de los instrumentos que se utilizan para conseguir los tipos de energía (placas solares, petroleros, etc.)		CCNN	Las fuentes de energía.	Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Dibujos de las fuentes de energía.	Horno Solar y batería de patata
Actividad 7.1		Reconocer las diferentes fuentes de energía y los beneficios e inconvenientes de estos. Expresar las ideas o planteamientos con claridad. Motivar hacia el aprendizaje y potenciar la curiosidad y la creatividad.		Las fuentes de energía. Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.			
Actividad 7.2		Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas. Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología. Las fuentes de energía.		Caja de cartón, papel de aluminio, cartulina negra, lápiz, tijeras, recipiente metálico, bolsas de plástico, pinzas de la ropa, pegamento, cinta adhesiva.	
Actividad 7.3		Diseñar y realizar aparatos sencillos con una finalidad práctica en relación con las tareas.		Investigación a través de los medios de comunicación y la tecnología.		Una patata, un clavo, cable	

		Desarrollar hábitos que fomenten la cooperación entre iguales y el consenso de ideas desde el respeto.		Las fuentes de energía.		eléctrico, tijeras, cinta aislante, aparato eléctrico pequeño, destornillador.	
Actividad 7.4.		Potenciar el pensamiento crítico del alumnado. Perseguir la composición de textos reflexivos. Expresar las ideas o planteamientos con claridad.		Las fuentes de energía. Discriminación de los tipos de problemas ambientales. Producción de textos reflexivos. Respeto por el medio ambiente.		Lápiz, papel	
Tarea 8	Exposición del viaje.	Tener una actitud responsable en la vía pública. Valorar y apreciar los distintos entornos con responsabilidad y respeto por el medio ambiente. Fomentar el movimiento y la actividad física. Motivar hacia el aprendizaje y potenciar la curiosidad y la creatividad.	CCSS	La seguridad vial. Las señales de tráfico y los distintos tipos de vías. Conocemos nuestro entorno y nuestra Comunidad Autónoma. Los medios de transporte en una lengua extranjera. Las fuentes de energía. Respeto por el medio ambiente.	Competencia social y cívica. Aprender a aprender.	Papel, maqueta.	Maqueta y trabajo escrito.