



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Diseño de un Proyecto Educativo Tic para
Educación Infantil:

El Universo, ¡alucinante!

Alumno: Luis Antonio Torres Casas

Tutora: Doña M^a del Carmen Martínez Serrano
Dpto.: Pedagogía

Junio, 2017

Índice

1. Resumen.....	3
1.1 Palabras Clave.....	3
2. Justificación.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	4
5. Propuesta didáctica en educación Infantil.....	6
5.1 Contextualización.....	6
5.2 Objetivos.....	6
5.4 Competencias y contenidos para Educación Infantil.....	7
6. Proyecto de trabajo: universo, ¿dónde estás?.....	8
6.1 Objetivos.....	9
6.2 Metodología.....	9
6.3 Actividades Tic.....	10
6.4 Tratamiento a la diversidad.....	31
7. Evaluación.....	32
8. Conclusión.....	32
9. Bibliografía y fuentes de documentación utilizadas.....	33
10. Anexos.....	34

1. RESUMEN

Nuestro proyecto va dirigido a niños de 5 años, la duración del mismo será de 15 días, a través de los cuales desarrollaremos 10 actividades Tic relacionadas con el tema del universo, así como de nuestro planeta y la importancia de cuidarlo.

En cuanto a los espacios en los que se va a desarrollar, cabe destacar, que se desarrollará en la mayor medida en el aula, aunque también trasladaremos a los niños al patio del centro, y a otros lugares fuera del centro, como por ejemplo, salida al campo.

Tendrá un carácter globalizador y abarcará no sólo el área de plástica sino también el resto de áreas como: matemáticas (pensamiento lógico-matemático), lengua española, conocimiento del medio ambiente y del universo.

Nuestro objetivo es que los niños tomen conciencia de que tienen todo un mundo por explorar, que ellos son parte del universo.

ABSTRACT

Our project is aimed at children of 5 years , the duration of the same will be 15 days, through which we will develop 10 Tic activities related to the theme of the universe, as well as our planet and the importance of taking care of it.

As far as the spaces in which it is going to be developed, it is necessary to emphasize, that will be developed in the greater measure in the classroom, although we will also move the children to the center patio, and to other places outside the center, like exit, to field.

It will have a globalizing character and will cover not only the area of plastic but also the other areas such as: mathematics (logical-mathematical thinking), Spanish language and knowledge of the environment and the universe.

Our goal is for children to become aware that they have a whole world to explore, that they are part of the universe.

1.1 PALABRAS CLAVE

Propuesta Didáctica, Educación Infantil, TIC, PDI, Webquest, Innovación.

2. JUSTIFICACIÓN

Los pensamientos de enseñar ciencias a niños de corta edad han cambiado; se creía que era inapropiado y les impedirían sus aprendizajes. Sin embargo, hoy en día se sabe que un niño en educación infantil está lleno de potencialidades y es capaz de implicarse de manera activa y participativa para crecer en sus conocimientos.

“El aprendizaje científico nace de la curiosidad que todos tenemos por conocer y comprender los fenómenos que nos rodean. Por el interés natural de descubrir los objetos y las cosas, relacionarse con ellas y poner en juego sus propias capacidades. Las dudas y explicaciones que los niños realizan de forma ingenua irán conduciendo a la conquista de preguntas y respuestas más rigurosas.” (Cabello Salguero, 2011).

3. INTRODUCCIÓN

En muchas de las aulas de Educación Infantil se trabaja por proyectos de trabajo organizados dentro de la programación de aula.

Partimos de los conocimientos previos de los alumnos, de lo que ya saben; así motivamos al alumnado para que se entregue al 100%. Descubrimos qué es lo que les interesa y para ello hay que escucharlos, para llegar a lo que quieren saber.

Estos aprendizajes son significativos, ya que los alumnos pueden usar estos aprendizajes en otros momentos de su vida diaria.

Los niños son los protagonistas de este proceso y el maestro ayuda y guía a investigar, pensar, debatir...

Según el Decreto .68/2007:

“Las programaciones didácticas son los instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo que elaboran los equipos docentes mediante un proceso de toma de decisiones que tiene como referente las características del alumnado, el Proyecto educativo, los elementos básicos del currículo y los rasgos específicos de cada una de las áreas.

Para llevar a cabo este proyecto, vamos a utilizar el uso de herramientas TIC para conseguir un aprendizaje más dinámico y para el desarrollo de las competencias educativas.

La tecnología está a la orden del día, por ellos la escuela debe adaptarse a ello y adaptar las aulas y la metodología.

En educación infantil se deben ir introduciendo las nuevas tecnologías para lograr en los niños estrategias y conocimientos tecnológicos, lograremos desarrollar habilidades y competencias tecnológicas y así mejorar la práctica educativa.

4. MARCO TEÓRICO

¿Qué son las TIC?

Según Guzmán (2005), “ las Tic son el conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas. Esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funcionan internamente por medio de programas que emplean diversos

instrumentos de diálogo e interacción que las personas utilizan para llevar a cabo procesos de tratamiento de información y de comunicación de la misma”.

Mediante las Tic podemos transmitir y procesar información en cualquier formato.

¿Qué utilidad tienen las Tic?

Antes de llevar a la práctica la utilización de las nuevas tecnologías, como futuros maestros debemos saber los beneficios de utilizar estas herramientas en el aula, ya que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia.

En la actualidad, la utilización de las TIC en los centros educativos se está convirtiendo en un elemento indispensable para llevar a cabo unas ricas y motivadoras programaciones.

La labor del docente como su formación está cambiando y para ello debe romper con las estructuras educativas anteriores para poder adaptarse a lo que está a la orden del día.

Además, las TICs son un elemento clave para lograr reformas educativas y para ello es necesario aparte de los conocimientos del personal docente, de equipar los espacios escolares con aparatos y materiales necesarios.

En el sistema educativo hay tres maneras diferentes de usar las nuevas tecnologías:

- Como objeto de aprendizaje.
- Como medio para aprender.
- Como apoyo al aprendizaje.

Las debemos utilizar, principalmente como apoyo de aprendizaje, como un instrumento que complemente y ayude a la formación de nuestro alumnado. El profesorado tiene y debe que enseñar a su alumnado sus beneficios pero también sus desventajas. En la actualidad, los niños asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano.

La utilización de las TICS favorece:

- La creatividad.
- La manipulación
- Respetar el ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Favorece la socialización.
- Despierta la curiosidad y la investigación
- Se adquiere gran capacidad para el aprendizaje.
- Permiten la alfabetización digital del alumnado
- Innovación en la práctica docente.
- Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa.
- Favorece el trabajo colaborativo con su grupo de iguales.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CONTEXTUALIZACIÓN

Este Proyecto de Trabajo podrá adaptarse a los diferentes contextos educativos. Lo llevaremos a cabo en la escuela Infantil Ciudad de Úbeda en niños de 5 años. La mayoría de los padres de nuestros alumnos trabajan y son de clase media.

Los alumnos se relacionan bien dentro y fuera del aula. Cuando les proponemos realizar alguna tarea en grupo no ponen ningún inconveniente, aunque normalmente le gusta hacer la tarea con los que mejor se llevan dentro del grupo.

Normalmente todos los alumnos van bien en el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a la edad cronológica, aunque hay algunos (dos o tres) un poco más atrasados con respecto al resto de la clase, pero no mucha diferencia. A estos alumnos se les facilita clases de apoyo. Existen en el aula algunos alumnos que son tímidos que les cuesta un poco integrarse en los grupos.

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que pretendemos alcanzar a través de este proyecto son:

- Mejorar sus habilidades comunicativas y formas de expresión.
- Lograr fluidez y perfección en grafo motricidad.
- Mejorar en la comprensión lectora.
- Concienciar en actitudes de cuidado y mantenimiento del medio ambiente.
- Mejorar la psicomotricidad fina para mejorar la expresión escrita.
- Lograr una actitud cooperativa y participativa en la realización de las actividades.
- Acercar al alumnado al conocimiento de algunos conceptos sobre el universo (fases de la luna, día, noche, tierra, reciclaje, sol, estrellas...).
- Aprendizaje del uso de actividades Tic.
- Familiarización con el ordenador, pizarra digital...

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

El Real Decreto (1630/2006) de 29 de Diciembre por el que establece las enseñanzas mínimas en Educación Infantil. Dice que “en esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo

personal y social, y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

Se entiende por Competencias Básicas “la capacidad del niño/a de poner en práctica, en contextos y situaciones diferentes tanto los conocimientos teóricos, como las prácticas, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes”.

¿Cuáles son?

Según queda establecido en EL Real Decreto 126/2014, en el artículo 2, de la LOMCE se trata de favorecer el desarrollo inicial de ocho competencias básicas.

- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia cultural y artística.

CONTENIDOS

Los contenidos educativos de la Educación Infantil **según la LOE**, se organizan en áreas de conocimiento y se llevan a cabo por medio de actividades que tengan interés y significado para los niños. Los métodos de trabajo se basan en sus experiencias, en la realización de actividades y el juego como una parte importante en estas edades.

Las áreas de conocimiento del segundo ciclo de la Educación Infantil son las siguientes:

- ✓ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- ✓ Conocimiento del entorno
- ✓ Lenguajes: comunicación y representación

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de actuación, como espacios de aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes.

- Nuestro Sistema Solar
- Iniciativa por aprender.
- Desarrollo de hábitos de autonomía personal.

- Mejora en la coordinación dinámica general y en la óculo-manual.
- Desarrollo de la observación y de la atención.
- Progresivo control de sentimientos y emociones.
- Participación en las actividades de recogida del material y limpieza de la clase.
- Introducción de los conceptos reciclar, reutilizar y reducir.
- Aceptación de las normas sociales y de las normas de clase.
- Desarrollo de hábitos de trabajo en equipo.
- Participación activa en el proyecto.
- Actitud colaborativa con los familiares que les van ayudar en clase en la realización de diferentes tareas.
- Iniciación en nociones matemáticas sencillas.
- Uso progresivo de un léxico variado adecuado a la edad.
- Participación oral en asambleas, juegos, diálogos, conversaciones.....
- Formulación de preguntas y búsqueda de respuestas.
- Utilización de las nuevas tecnologías para buscar información y para aprender.
- Desarrollo de la creatividad, de la iniciativa y de la imaginación en la elaboración de contenedores, juguetes, ...
- Algunas palabras en inglés relacionadas con el tema del proyecto.

6. PROYECTO DE TRABAJO EL UNIVERSO, ¡ALUCINANTE!

El Proyecto de Trabajo se desarrollará a lo largo de quince días en el mes de junio (se trabajará en el tercer trimestre). Pretendemos alcanzar los objetivos propuestos.

DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS:

Partiendo del desarrollo de la asamblea:

¿Qué saben?

- El universo da vueltas
- Hay planetas enanos
- En Neptuno hace frío
- Si quieres ir a otro planeta nunca llegarías
- Las estrellas están en el cielo de día y de noche
- Hay agujeros negros
- Está la luna, el sol y planetas como marte, la tierra, júpiter...

- Las estrellas pueden formar dibujos (constelaciones)

¿Qué quieren saber?

- Qué forma el sistema solar
- La luna tiene diferentes formas y fases
- Las estrellas y sus constelaciones
- La importancia del reciclaje en nuestro día a día
- Que es la contaminación y como evitarla

Para dar respuesta a lo que quieren saber desglosaremos otras preguntas más sencillas de contestar para posibilitar que ellos puedan buscar-investigar por ellos mismos.

6.1 OBJETIVOS:

La finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar. Teniendo en cuenta los objetivos generales desarrollaremos los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Despertar interés por conocer nuestro Sistema Solar y desarrollar la capacidad para buscar información con herramientas TIC.
- ✓ Conocer e identificar las características principales que diferencian a los planetas.
- ✓ Continuar series numéricas ascendentes y descendentes.
- ✓ Realizar un trazo cada vez más claro y ajustado a la pauta dada.
- ✓ Utilizar diferentes técnicas plásticas.
- ✓ Tener una actitud de respeto hacia el cuidado del entorno.
- ✓ Mejorar la organización y estructuración espacial.
- ✓ Utilizar el lenguaje escrito en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Utilizar el diálogo en las asambleas de clase respetando el turno de palabra.
- ✓ Ubicar adecuadamente los nombres de los planetas.
- ✓ Aprender a utilizar el ordenador, la pizarra digital y algunas herramientas Tic para obtener información.
- ✓ Reciclar materiales del entorno y reducir el uso indiscriminado de materiales.

6.2 METODOLOGÍA:

Partiremos hablando del constructivismo ya que en el trabajo por proyectos construimos el conocimiento en un proceso de interacción entre la información y el sujeto; para dar paso a nuevos conocimientos.

Por tanto podemos hablar de unos fundamentos pedagógicos, en los que se sustenta el trabajo por proyectos:

- La enseñanza por descubrimiento (Brunner).

- El aprendizaje significativo. (Aussubel)
- La globalidad.
- El constructivismo en el lenguaje. (Vigotsky).
- La evaluación procesual.

Para la puesta en práctica de este diseño de proyecto Tic nos basaremos en los siguientes principios:

Autoestima	Autoevaluación	Individualización	Conflictos cognitivos	Aprender a aprender	El aula como escenario de desarrollo
El error como fuente de aprendizaje	Importancia de los preconceptos	Participación	Organización	Formación docente	Educación en valores
Atención a la diversidad	Aprendizaje mediado	Globalización	Vitalismo	Significatividad	

6.3 ACTIVIDADES TIC

Actividad 1	
Título	Un cofre misterioso
Descripción	Los niños llegan a la clase y se encuentra que hay un gran cofre misterioso en medio de ésta. Sorprendidos, los niños preguntan quién ha dejado ese cofre allí y corriendo se dirigen a investigar que hay dentro de él. Una vez que los descubren diversos estelar, un globo carta. Realizamos una si los alumnos de los objetos, como por ejemplo, para qué sirven, como se llaman... La mayoría de los alumnos no conocen dichos objetos, aunque sí reconocen el globo terráqueo, pero no saben para que se puede usar. Por tanto, les decimos a los niños los nombres de todos los objetos y vamos pasándolos uno a uno para que puedan observarlos de cerca. Seguidamente, les explicamos que si miran a través del catalejo estelar podrán ver una serie de imágenes del cielo y de las estrellas. En cuanto al globo terráqueo preguntaremos si alguno sabe dónde está España y señalaremos algunos países cercanos como por ejemplo Italia y su forma tan peculiar, similar a una bota. Por último, en la carta encontraremos un mensaje de un astronauta que ha perdido la memoria y necesita urgentemente que le respondamos para explicarle las fases de la luna y cuál de éstas es mejor para viajar.  niños lo han abierto objetos: un catalejo terráqueo y una asamblea para saber conocen algo acerca

	Hacemos todos juntos en nuestra pizarra digital, guiados por el docente, las frases y la estructura de nuestra carta y con ayuda del ordenador se la escribiremos para ayudarle a volver a casa.
Objetivos	Lingüísticos: • Expresar sentimientos, emociones, deseos e ideas mediante la lengua oral. • Comprender las intenciones y mensajes de otros niños. • Leer de forma correcta algunos fragmentos de la carta. • Comprender el mensaje de la carta No lingüísticos: • Conocer nuevos objetos y sus utilidades. • Conocer los conocimientos previos de nuestros alumnos. • Iniciarse en la importancia de la lectura como medio de comunicación • Respetar el turno de palabra
Espacios	Aula, rincón de asamblea
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	Aproximadamente una hora
Materiales y recursos	Cofre, catalejo estelar, globo terráqueo, carta, pizarra digital y ordenador para contestar al astronauta perdido.

Evaluación		Siempre	A veces	Nunca
	Lee de forma correcta			
	Respeto el turno de palabra			
	Se expresa correctamente			
	Comprende las intenciones de los demás			
	Identifica correctamente los nuevos objetos			
	Comprende el mensaje de la carta			
	Inicia el manejo con el ordenador y la pizarra digital			

Actividad 2	
Título	Fases de la luna
Descripción	Debido a la ayuda que nos ha pedido el astronauta, tenemos que aprender las diferentes fases por las que pasa la luna y para ello llevaremos a la clase galletas oreo. Antes de nada les diremos a los niños que se laven las manos ya que vamos a manipular alimentos. Seguidamente le daremos a cada niño un dibujo en el que aparece la tierra en el centro y alrededor de ésta 4 círculos en los que iremos poniendo una mitad de una galleta oreo. Para esto repartiremos a cada niño 2 galletas, abriremos la primera y se nos quedará una parte con la crema y la otra sin ella, de esta forma ya tenemos nuestra luna nueva y luna llena. Volvemos a abrir otra galleta, pero ésta vez a la parte de la crema tendremos que quitarle la mitad ayudándonos de una cuchara, esta mitad que hemos quitado se la añadimos a la otra cara para así tener los cuartos: creciente y menguante.

	Cogeremos las 4 partes y las pegaremos en el dibujo, seguidamente tendremos que escribir debajo de cada una de estas el nombre de la fase correspondiente completando así las palabras que aparecen en el dibujo. Después de esto les diremos a los niños que debemos contestar la carta al astronauta para ayudarlo y para ello les daremos una carta incompleta que podrán descargársela en cada una de sus Tablet, en la que deben escribir: el saludo al astronauta, su nombre, las diferentes fases de la luna, señalando que la mejor para viajar es la Luna llena, dado que en ésta hay más luz y él podrá ver mejor el camino a seguir y por último una despedida. (Ver anexo, pág.1). En último lugar les diremos que usando su Tablet, escriban palabras que empiecen igual que la palabra “Luna”, es decir, por “LU”, como por ejemplo: “Lucía”, “Lunar”, etc.
Objetivos	Lingüísticos: • Comprender correctamente las instrucciones a seguir para realizar las fases de la luna. • Completar de forma adecuada las palabras del dibujo. • Escribir algunas palabras que empiecen por la misma sílaba que la palabra “Luna”. • Rellenar de forma coherente la carta incompleta para el astronauta. No lingüísticos: • Mostrar destreza a la hora de pegar las galletas en los círculos. • Ser capaz de identificar las fases de la luna cuando las vean en su vida diaria. • Progresar en la adquisición de hábitos de higiene. • Mostrar interés por ayudar a los demás (astronauta en este caso).
Léxico específico del proyecto	Luna nueva, luna creciente, luna menguante y luna llena
Espacios	Aula, cada uno es su mesa.
Agrupamientos	Individual.
Tiempo	Sobre una hora y media.
Materiales y recursos	Galletas oreo, papel, lápiz, pegamento, carta y cuchara, Tablet.

Evaluación		Siempre	A veces	Nunca
	Comprende las instrucciones			
	Completa adecuadamente las palabras del dibujo			
	Escribe palabras que empiezan por la misma sílaba que “Luna”			
	Rellena de forma coherente la carta			
	Muestra destreza a la hora de pegar las galletas y de usar su Tablet			
	Realiza los hábitos de higiene necesarios			
	Desarrolla una actitud empática a la hora de ayudar a los demás			
Actividad 3				
Título	Hasta el infinito y más allá			

Descripción	Comenzaremos la actividad viendo un documental para niños en la pizarra digital “Redes”, sobre los planetas en el que también aparece el viaje de un astronauta a la Luna. Una vez terminado, preguntaremos a los niños que conocen sobre esta profesión y seguidamente, les diremos a los niños si quieren conocer más sobre en qué consiste dicho oficio; dónde trabajan, cómo son sus trajes, cómo lo hacen, los astronautas son humanos o extraterrestres... Para indagar más sobre el tema, agruparemos la clase por rincones y cada uno tendrá una tarea con la búsqueda de información. Subiremos a la biblioteca del centro y junto con la ayuda de nuestra pizarra digital buscaremos todo sobre ellos para después ponerlo en común en el aula. Como una de las cosas que más les llama la atención es el traje de un astronauta, realizaremos uno con cartón y pintura para ponerlo de photocall. Una vez finalizado éste, cada niño se hará una foto poniendo su cara en el agujero del casco y convirtiéndose en un verdadero astronauta. A continuación, cada niño realizará una ficha en su Tablet, en la que aparece un astronauta y éstos deberán ponerle el nombre de todas las partes del traje que hemos ido aprendiendo. Por último, una vez que conocemos su traje y su profesión tendremos una videoconferencia por Skype con un amigo astronauta y nos contestará a todas nuestras preguntas.
Objetivos	Lingüísticos: • Completar de forma adecuada las palabras del dibujo con las partes del traje del astronauta. • Expresar sentimientos, emociones, deseos e ideas mediante la lengua oral. • Comprender las intenciones y mensajes de otros niños. • Leer de forma correcta algunos fragmentos de libros. No lingüísticos: • Ser capaz de identificar las partes del traje de astronauta y sus utilidades. • Iniciarse en la importancia de las nuevas tecnología como apoyo educativo. • Respetar el turno de palabra • Mostrar interés por ayudar a los demás (grupo de trabajo).
Léxico específico del proyecto	Astronauta, cohete, espacio, casco, guantes, auriculares, traje espacial, propulsor, visor...
Espacios	Aula y biblioteca.

Agrupamientos	Individual, gran grupo, pequeño grupo (rincones).																												
Tiempo	Una mañana de clase																												
Materiales y recursos	Libros, enciclopedia, ordenador, pizarra digital, internet, Skype, pinturas, folios, fichas, rotuladores...																												
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Comprende las instrucciones para la realización de actividades</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Completa adecuadamente las palabras del dibujo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escribe bastantes palabras relacionadas con el espacio</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra destreza a la hora de usar internet y pizarra digital</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realiza los hábitos de higiene necesarios</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Desarrolla una actitud empática a la hora de ayudar a los demás</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Comprende las instrucciones para la realización de actividades				Completa adecuadamente las palabras del dibujo				Escribe bastantes palabras relacionadas con el espacio				Muestra destreza a la hora de usar internet y pizarra digital				Realiza los hábitos de higiene necesarios				Desarrolla una actitud empática a la hora de ayudar a los demás			
	Siempre	A veces	Nunca																										
Comprende las instrucciones para la realización de actividades																													
Completa adecuadamente las palabras del dibujo																													
Escribe bastantes palabras relacionadas con el espacio																													
Muestra destreza a la hora de usar internet y pizarra digital																													
Realiza los hábitos de higiene necesarios																													
Desarrolla una actitud empática a la hora de ayudar a los demás																													

Actividad 4	
Título	¿Quién es quién?
.Descripción	Ahora toca hablar de los planetas, para ello, en primer lugar les explicaremos a los niños los planetas que existen en el

	universo y sus principales características. Les diremos que existen más planetas además de la Tierra que son: Mercurio, Venus, Marte, Júpiter; Saturno, Urano y Neptuno. Como principales características resaltaremos las siguientes: de Mercurio, que es el planeta que se encuentra más cerca del sol; de Venus, que se le conoce como el hermano gemelo de la Tierra porque tienen cosas parecidas; de Marte, que es conocido como el planeta rojo y es más pequeño que la Tierra; de Júpiter diremos que es el planeta más grande y que es de color naranjilla; de Saturno, que debido a sus brillantes anillos es el más espectacular del sistema solar; de Urano, diremos que es un planeta gigante, verde azulado y que está muy lejos del Sol y por último de Neptuno señalaremos que es el planeta más lejano al Sol y que es de color azul vivo. Una vez explicado esto, dividiremos a la clase en 8 grupos y cada grupo será un planeta. Para ello, a cada grupo le pondremos una foto en la frente con el dibujo del planeta que son, y deberán de realizar preguntas al resto de grupos para poder adivinar que planeta le has tocado, las preguntas serán del tipo: ¿Soy rojo? ¿Soy pequeño? ¿Estoy muy cerca del sol? Por último, les explicaremos las diferentes oraciones que existen, (frases afirmativas, exclamativas e interrogativas), y que para cada una de ellas es necesario una entonación distinta y unos signos de puntuación diferentes. Para ello, les daremos una actividad en la Tablet que deberán unir los signos de interrogación y exclamación con la frase que corresponda. (Ver Anexo, pág. 3). También, tendrán que nombrar los principales adjetivos de los planetas.
Objetivos	Lingüísticos: • Conocer el nombre de los planetas del sistema solar y sus principales características. • Comprender las instrucciones a seguir para realizar de forma correcta el juego planteado. • Diferenciar adecuadamente la entonación necesaria para los distintos tipos de oraciones. • Unir de forma acertada los diversos signos de puntuación para cada oración. No lingüísticos: • Desarrollar la psicomotricidad fina. • Acercarse al conocimiento de qué elementos conforman el sistema solar. • Aprender a trabajar en equipo para alcanzar un objetivo

	común.																												
Léxico específico del proyecto	Mercurio, Venus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno, anillos, planeta y sistema solar.																												
Espacios	Aula.																												
Agrupamientos	Gran grupo, pequeño grupo e individual.																												
Tiempo	1 hora aproximadamente																												
Materiales y recursos	Imágenes de los planetas, lápiz, goma, tablet																												
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Conoce el nombre de todos los planetas y sus principales características</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Comprende las instrucciones a seguir para realizar el juego</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Diferencia de forma correcta la entonación necesaria para los distintos tipos de oraciones</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Une de forma acertada los signos de puntuación con la frases dadas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta una actitud de colaboración en el trabajo en equipo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realiza con destreza las flechas en la actividad de unir</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Conoce el nombre de todos los planetas y sus principales características				Comprende las instrucciones a seguir para realizar el juego				Diferencia de forma correcta la entonación necesaria para los distintos tipos de oraciones				Une de forma acertada los signos de puntuación con la frases dadas				Presenta una actitud de colaboración en el trabajo en equipo				Realiza con destreza las flechas en la actividad de unir			
	Siempre	A veces	Nunca																										
Conoce el nombre de todos los planetas y sus principales características																													
Comprende las instrucciones a seguir para realizar el juego																													
Diferencia de forma correcta la entonación necesaria para los distintos tipos de oraciones																													
Une de forma acertada los signos de puntuación con la frases dadas																													
Presenta una actitud de colaboración en el trabajo en equipo																													
Realiza con destreza las flechas en la actividad de unir																													

Actividad 5	
Título	Mi planeta Tierra

Descripción	En esta actividad vamos a celebrar el día del Planeta Tierra. Para ello, comenzaremos la mañana con una asamblea en la que pondremos en común lo que sabemos sobre nuestro planeta, como por ejemplo, que hay en él y cómo lo cuidamos. Elaboraremos un mapa conceptual en nuestra pizarra digital de clase para tener claras las ideas. Después de aprender cosas sobre nuestro planeta, nos dirigiremos al patio en el que se encuentran talleres con multitud de actividades relacionadas con este tema. En ellas, los niños junto a los profes y algunos padres colaboradores podrán pasar por los distintos stand e ir realizando multitud de objetos, dibujos, utensilios, pinturas, etc. Los stands son los que se exponen a continuación: 1. Mesa pegajosa con flores, 2. Plastilina con remolacha, 3. Pintando hojas, 4. Botellita sensorial marina, 5. Comedero para pájaros, 6. Huellas con hojas, 7. Plastilina con flores, 8. Caracoles con semillas de árboles. Como actividad final, rellenaremos un crucigrama gigante cogiendo las letras correspondientes para completar las palabras. Éste estará colocado en el suelo del patio para que pueda ser fácilmente manipulado por todos los peques.
Objetivos	Lingüísticos: • Utilizar la lengua como instrumento de comunicación. • Comprender el mensaje escuchado. • Aprender a cerca de nuestro planeta. No lingüísticos: • Progresar en la adquisición de hábitos para cuidar nuestro planeta. • Desarrollar la psicomotricidad fina. • Respetar y cuidar el medio ambiente. • Prestar interés y atención a las explicaciones.
Léxico específico del proyecto	Vida, tierra, agua, compromiso, cuidado, respeto, entorno, corteza...
Espacios	Aula y patio

Agrupamientos	Individual y en gran grupo																												
Tiempo	Dos horas y media aproximadamente.																												
Materiales y recursos	Pintura de colores, tela, tijeras, palos de madera, cartulinas, rotuladores, papel y lápiz, botellas de plástico, plastilinas, hojas de árbol, arcilla...																												
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Comprende correctamente las instrucciones para la realización de actividades</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Reconoce y diferencia el género y numero de los animales</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se expresa correctamente</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra interés por cuidar nuestro planeta</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se relaciona de forma cordial con los demás</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Rellena de manera adecuada el crucigrama</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Comprende correctamente las instrucciones para la realización de actividades				Reconoce y diferencia el género y numero de los animales				Se expresa correctamente				Muestra interés por cuidar nuestro planeta				Se relaciona de forma cordial con los demás				Rellena de manera adecuada el crucigrama			
	Siempre	A veces	Nunca																										
Comprende correctamente las instrucciones para la realización de actividades																													
Reconoce y diferencia el género y numero de los animales																													
Se expresa correctamente																													
Muestra interés por cuidar nuestro planeta																													
Se relaciona de forma cordial con los demás																													
Rellena de manera adecuada el crucigrama																													

Actividad 6	
Título	El club “Los niños cuidadores del planeta Tierra”
Descripción	Nuestro amigo el astronauta nos responde a la carta dándonos las gracias por nuestra gran ayuda y nos propone que nos unamos a un club para seguir ayudando y cuidar nuestro planeta. Para ello, el profesor explica a los niños que para

	formar parte del Club “Los cuidadores del planeta Tierra” debemos poseer un carnet acreditativo en el cual debemos completar nuestros datos personales. Le explicaremos que en este club participarán muchos niños de todo el mundo y cada grupo cuidará el lugar dónde vive y así todos juntos conseguiremos un mundo mejor. Después de esto nos dispondremos a realizar nuestra mascota virtual con ayuda de nuestra pizarra digital, que nos acompañará en todas las actividades, será la que nos sugiere, ayuda y guía en todo momento. Dada la importancia que tiene nuestra mascota, tenemos que ponerle un nombre, y para ello realizaremos una asamblea en la que los niños propondrán posibles nombres y en la que votaremos a mano alzada para ver cuál es el elegido. Para terminar, realizaremos en el aula nuestro banderín, para ello cogeremos un trozo de tela que recortaremos en forma de triángulo y la decoraremos con el dibujo de nuestra mascota y el nombre del club. Añadiremos a la tela un palo para poder coger el banderín y que sirva a los niños como punto de guía y emblema del club en sus salidas fuera del centro. Una vez finalizados los trámites necesarios para formar parte del club, les explicaremos a los niños las principales actividades que producen contaminación en el día a día: coches, fábricas, etc. Por último, y para repasar un poco los conceptos aprendidos hasta ahora, les daremos a los niños una ficha en su Tablet con una serie de palabras relacionadas con el universo para que las clasifiquen en adjetivos o sustantivos. (Ver anexo, pág.4).
Objetivos	Lingüísticos: • Expresar de manera adecuada sus ideas mediante la lengua oral. • Comprender correctamente las instrucciones para formar parte del club. • Conseguir una buena articulación silábica y fluidez articulatoria. • Rellenar correctamente los datos necesarios en el carnet acreditativo. • Clasificar de forma correcta los sustantivos y los adjetivos. No lingüísticos: • Relacionarse con los demás de forma cada vez más

	cordial y adquirir pautas de comportamiento social. • Potenciar el diálogo como instrumento fundamental en el desarrollo del niño. • Mejorar el desarrollo de la motricidad fina. • Identificar las principales actividades que provocan contaminación. • Mostrar una actitud de interés por cuidar nuestro planeta.																												
Léxico específico del proyecto	Club, banderín, emblema y contaminación.																												
Espacios	Aula																												
Agrupamientos	Gran grupo.																												
Tiempo	En torno a unos 45 minutos.																												
Materiales y recursos	Pintura de colores, tela, tijeras, palo de madera, cartulina, Tablet, pizarra digital, rotuladores, papel y lápiz.																												
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Comprende correctamente las instrucciones para formas parte del club</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Reconoce y diferencia los sustantivos de los adjetivos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se expresa correctamente</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra interés por cuidar nuestro planeta</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se relaciona de forma cordial con los demás</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Rellena de manera adecuada el carnet acreditativo</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Comprende correctamente las instrucciones para formas parte del club				Reconoce y diferencia los sustantivos de los adjetivos				Se expresa correctamente				Muestra interés por cuidar nuestro planeta				Se relaciona de forma cordial con los demás				Rellena de manera adecuada el carnet acreditativo			
	Siempre	A veces	Nunca																										
Comprende correctamente las instrucciones para formas parte del club																													
Reconoce y diferencia los sustantivos de los adjetivos																													
Se expresa correctamente																													
Muestra interés por cuidar nuestro planeta																													
Se relaciona de forma cordial con los demás																													
Rellena de manera adecuada el carnet acreditativo																													

Actividad 7	
Título	Un día sin contaminación
Descripción	Como miembros del Club “Los cuidadores del planeta Tierra”, debemos actuar de una forma coherente a sus principios y por tanto debemos evitar la contaminación. Para ello, antes de nada les explicaremos a los niños a que hace referencia el término “contaminar”, les explicaremos que con la contaminación se daña una capa que tiene la Tierra llamada “Capa de Ozono”, así como las principales fuentes de contaminación que se producen en el día a día (emisión de gases por las fábricas, el combustible de los coches, el vertido de basura y residuos a los ríos y a las calles, el derroche de agua, etc), y como creen ellos que podríamos evitarlo. Para motivar a los niños les contaremos que existe un planeta lejano llamado “Terrolandia”, que está contaminado, descuidado y lleno de basura gracias a un ser malvado y sucio llamado “Contaminator”, pero hay un pequeño ser llamado “Flip” que quiere ayudar a su planeta para que este sea habitable de nuevo y por eso nos pedirá ayuda. (Mediante Talking Pet, le daremos vida a una foto para realizar preguntas y respuestas a nuestra mascota). Los alumnos van a explicarle a nuestro pequeño amigo, que cosas tiene que hacer para evitar la contaminación en su planeta. Para ello vamos a grabar un vídeo dónde los alumnos realizaran una serie de actividades mostrándole a Flip las principales cosas que evitan la contaminación: caminar o usar la bicicleta en lugar de ir en coche, tirar la basura a la papelera, ahorrar agua, no tirar residuos a ríos y mares, sembrar árboles para que haya más oxígeno, etc. Después de esto, les daremos a los niños una ficha en su tablet con frases desordenadas sobre el tema, que deben colocar de forma correcta. En esta hoja también aparecerá una actividad dónde tienen que trabajar el género y número de las palabras que se encuentren. (Ver anexo, pág.5).
Objetivos	Lingüísticos: • Expresar ideas mediante el lenguaje verbal. • Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas. • Escribir de forma correcta el género y número de las palabras dadas. • Ordenar adecuadamente las frases proporcionadas.

	• Aprender nuevos conceptos relacionados con la contaminación (residuos, gases...). No lingüísticos: • Ser consciente sobre los problemas que conlleva contaminación. • Practicar diversas actividades para evitar contaminar. • Respetar y cuidar el medio ambiente. • Mostrar interés por ayudar a los demás.
Léxico específico del proyecto	Contaminación, residuos, gases, combustible y capa de ozono.
Espacios	Aula, aseos, y patio.
Agrupamientos	Individual y pequeño y gran grupo.
Tiempo	2 horas.
Materiales y recursos	Cámara de vídeo, bicicletas, árboles para sembrar, agua, papeleras, lápiz, goma, hojas, Tablet.

Evaluación				
		Siempre	A veces	Nunca
	Expresa correctamente sus ideas			
	Comprende de forma adecuada los mensajes de sus compañeros			
	Escribe de manera acertada el género y número de las palabras			
	Ordena de forma coherente las frases.			
	Aprende nuevos conceptos relacionados con la contaminación			
	Muestra interés por cuidar el medio ambiente			
	Desarrolla actitudes de ayuda y colaboración con los demás			

Actividad 8	
Título	Gincana “si reciclas ganas”
Descripción	En nuestra Gincana “si reciclas ganas”, los niños tendrán que combinar físico y mente para alcanzar el objetivo: conseguir la mayor cantidad de residuos de un determinado contenedor (azul, amarillo, verde o negro) sin incluir ningún impropio y de manera correcta. Para ello les explicaremos que deberán separar los envases adecuadamente: al contenedor amarillo van los envases de plástico, latas y briks, al azul el papel y el cartón, al verde el vidrio (no usaremos este contenedor debido al peligro de los cristales con niños tan pequeños) y al gris la basura orgánica (basura que generamos en nuestras casas y que no va en el resto de contenedores, como por ejemplo las sobras de comida). Una vez explicado esto, saldremos al patio donde nos dispondremos a realizar nuestra gincana. En primer lugar

	dividiremos a los niños en 5 equipos y seguidamente explicaremos las diversas pruebas que tienen que superar. Los niños atravesarán diferentes pruebas tipo carrera de sacos, ir a la pata coja, saltar obstáculos, etc. y finalmente llegarán a una bolsa llena de diferentes tipos de basura, correrán a los contendedores y allí decidirán dónde tirar cada material y lo harán de forma adecuada. Ganará el equipo que más objetos recicle correctamente en el tiempo que se les proporciona, obteniendo así un trofeo y medallas de oro. Para el resto de participantes habrá medallas de plata. Después de realizar nuestra gincana, volveremos a clase y haremos una actividad para ver si han aprendido a clasificar la basura de forma correcta. Para ello tendrán que identificar la palabra intrusa dentro de una lista de palabras. (Ver anexo, pág.6) Por último les diremos que nos digan una oración que contenga la palabra “reciclaje”.
Objetivos	Lingüísticos: • Clasificar correctamente por categorías los objetos encontrados en la bolsa de basura. • Identificar y escribir la palabra intrusa dentro de una misma categoría. • Formular la oración que contenga la palabra “reciclaje”, de forma adecuada y fluida. • Seguir las instrucciones de la gincana correctamente. No lingüísticos: • Respetar el turno de los compañeros. • Desarrollar las capacidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básicas y genéricas del niño. • Ser consciente de que para alcanzar un objetivo es necesario esforzarse. • Fomentar la participación y el trabajo en equipo.
Léxico específico del proyecto	Contenedores, envases, reciclaje, briks, basura orgánica.
Espacios	Patio y aula.
Agrupamientos	Gran grupo, pequeño grupo e individual.
Tiempo	1 hora y media.

Materiales y recursos	Contenedores (amarillo, gris y azul), sacos, cuerda, conos, aros, picas, bolsas de basura, briks, plásticos, envases..., hoja de actividades, lápiz, goma.																																				
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Clasifica correctamente los diversos objetos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica de manera adecuada la palabra intrusa</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Formula de forma ordenada y fluida la oración</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Es capaz de seguir las instrucciones proporcionadas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Respeto el turno de los compañeros</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se esfuerza para conseguir resultados</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Posee una buena actitud a la hora de trabajar en equipo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra destreza en las capacidades y habilidades motrices propuestas</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Clasifica correctamente los diversos objetos				Identifica de manera adecuada la palabra intrusa				Formula de forma ordenada y fluida la oración				Es capaz de seguir las instrucciones proporcionadas				Respeto el turno de los compañeros				Se esfuerza para conseguir resultados				Posee una buena actitud a la hora de trabajar en equipo				Muestra destreza en las capacidades y habilidades motrices propuestas			
	Siempre	A veces	Nunca																																		
Clasifica correctamente los diversos objetos																																					
Identifica de manera adecuada la palabra intrusa																																					
Formula de forma ordenada y fluida la oración																																					
Es capaz de seguir las instrucciones proporcionadas																																					
Respeto el turno de los compañeros																																					
Se esfuerza para conseguir resultados																																					
Posee una buena actitud a la hora de trabajar en equipo																																					
Muestra destreza en las capacidades y habilidades motrices propuestas																																					

Actividad 9	
Título	Planta un árbol real
Descripción	Otra de las actividades planteadas en nuestro Club “Cuidadores del Planeta Tierra”, será plantar un árbol, dado que como ya vimos anteriormente en nuestra actividad sobre la contaminación, los árboles hacen que haya más oxígeno y por tanto el aire que respiramos es más puro. Para ello les explicaremos mediante imágenes en nuestra pizarra digital los principales tipos de árboles que existen, así como, que hay varios tipos de hojas (caducas, perennes, etc.). Seguidamente realizaremos un debate para ver si alguno tiene árboles en sus casas (naranjos, limoneros...). Por último, les diremos que pasos hay que seguir para sembrar un árbol y les pediremos que nos digan los adjetivos que creen que tienen éstos (grande, verde, bonito,

	alto...). Después de la explicación, cada niño cogerá su Tablet y entrará en un juego online: Planta Vida con Sigaus” un juego interactivo que consiste en cuidar un árbol de manera virtual y conciencia a los pequeños sobre la importancia del medio ambiente. Cada uno debe cuidar, abonar, regar y realizar otras tareas de jardinería a través de internet. Todos los usuarios que entran en este juego y completan todas las pruebas y tengan una mejor puntuación; se les recompensa con su propio árbol “de verdad” plantado en el bosque elegido (Sigaus), identificado con su nombre y el lugar exacto donde está ubicado en la vida real.
Objetivos	Lingüísticos: • Comprender el mensaje escuchado. • Aprender a cerca de los distintos tipos de hoja y árboles. • Expresar sus ideas y opiniones de forma adecuada. • Comprender de forma correcta las instrucciones a seguir para sembrar el árbol. • Nombra diferentes adjetivos sobre los árboles de manera concordada en relación con el género y número. No lingüísticos: • Progresar en la adquisición de hábitos de higiene. • Prestar interés y atención a las explicaciones. • Proteger y cuidar el medio ambiente. • Desarrollar la psicomotricidad gruesa a la hora de sembrar. • Tomar conciencia sobre las labores sociales que existen para ayudar a nuestro planeta. • Ser consciente de la gran utilidad de las TICs.
Léxico específico del proyecto	Caduca, perenne, adoptar, sembrar, naranjos, limoneros, pinos, etc.
Espacios	Patio y aula.
Agrupamientos	Individual y en gran grupo
Tiempo	1 hora cada día en casa

Materiales y recursos	Plantas, tierra, agua, pala, regadera, solicitud, lápiz, goma y pizarra digital.																																				
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Comprende el mensaje escuchado y las instrucciones correctamente</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Conoce los principales tipos de hojas y árboles que existen</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Usa correctamente el lenguaje para expresarse</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realiza los hábitos de higiene necesarios</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra interés por cuidar el medio ambiente y por las labores sociales</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Rellena coherentemente la solicitud</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nombra de forma concordada los adjetivos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra destreza a la hora de sembrar</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Comprende el mensaje escuchado y las instrucciones correctamente				Conoce los principales tipos de hojas y árboles que existen				Usa correctamente el lenguaje para expresarse				Realiza los hábitos de higiene necesarios				Muestra interés por cuidar el medio ambiente y por las labores sociales				Rellena coherentemente la solicitud				Nombra de forma concordada los adjetivos				Muestra destreza a la hora de sembrar			
	Siempre	A veces	Nunca																																		
Comprende el mensaje escuchado y las instrucciones correctamente																																					
Conoce los principales tipos de hojas y árboles que existen																																					
Usa correctamente el lenguaje para expresarse																																					
Realiza los hábitos de higiene necesarios																																					
Muestra interés por cuidar el medio ambiente y por las labores sociales																																					
Rellena coherentemente la solicitud																																					
Nombra de forma concordada los adjetivos																																					
Muestra destreza a la hora de sembrar																																					

Actividad 10	
Título	Un viaje por las estrellas
Descripción	Como última actividad del Club propondremos a los niños una salida para ver una lluvia de estrellas en la que pasaremos una noche en el campo bajo el enorme manto del cielo. Para esto, una semana antes daremos a los niños una nota informativa, para que los padres nos acompañen en dicha salida y que deberán traer firmada por éstos. Así mismo, el día de antes, les diremos que deben llevar a parte de su cena un plátano. Cuando nos encontremos en el campo montaremos nuestras tiendas de campaña con ayuda de los papis y nos dispondremos a realizar nuestra cena.

	Al terminar, les diremos que tal y como hemos ido aprendiendo a lo largo de nuestra permanencia en el Club, debemos cuidar el medio ambiente y por tanto tenemos que recoger muy bien todos los restos de comida, los envases, los plásticos y demás basura para no contaminar. Después nos tumbaremos cada uno en nuestra esterilla y nos pondremos a mirar hacia el cielo para contemplar la lluvia de estrellas, a su vez, les iremos explicando algunas de las distintas constelaciones que existen, como la osa mayor, menor y lo que son las estrellas fugaces. Una vez que hemos observado la lluvia de estrellas le preguntaremos a cada niño cuántas estrellas fugaces ha visto y si les ha gustado la experiencia, así como, les diremos que nos digan una frase que contenga la palabra estrella. Miraremos con un telescopio el cielo. Por último, para que los niños duerman bien haremos una sesión de relajación. Al día siguiente cuando los niños se despierten y una vez que hayan desayunado, les diremos que nos digan todas las palabras nuevas que han aprendido relacionadas con el universo para ver cuánto han aprendido en el proyecto.
Objetivos	Lingüísticos: • Expresar de forma correcta sentimientos, ideas y emociones a través de la lengua oral. • Comprender las intenciones y mensajes de otros niños. • Hacer uso de un lenguaje adecuado nombrando algunos elementos por su nombre. • Nombrar cuántas estrellas fugaces han visto. No lingüísticos: • Desarrollar actitudes de cuidado del medio ambiente. • Fomentar la cooperación y la participación, ayudando a sus padres en diferentes tareas. • Recoger toda la basura para prevenir la contaminación. • Desarrollar la psicomotricidad fina • Aprender técnicas de relajación. • Conocer los diferentes conceptos aprendidos a lo largo del proyecto. • Identificar las principales constelaciones. • Desarrollar el sentido del ritmo y la melodía al cantar canciones.
Léxico específico	Constelación, estrella fugaz, osa mayor, osa menor y todos los

del proyecto	conceptos aprendidos durante el proyecto.																																
Espacios	Campo																																
Agrupamientos	Gran grupo, incluidos los padres.																																
Tiempo	24 horas (tarde-noche-mañana).																																
Materiales y recursos	Tienda de campaña, saco de dormir, comida, plátano, vasos y platos de plástico, servilletas y esterilla.																																
Evaluación	<table><tr><th></th><th>Siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Se expresa de forma correcta</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realiza con destreza la estrella con la cáscara de plátano</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Conoce los conceptos aprendidos en el proyecto</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica las principales constelaciones</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Canta la canción de forma rítmica</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra actitudes de cuidado hacia el medio ambiente</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Colabora con sus padres en las distintas tareas</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Siempre	A veces	Nunca	Se expresa de forma correcta				Realiza con destreza la estrella con la cáscara de plátano				Conoce los conceptos aprendidos en el proyecto				Identifica las principales constelaciones				Canta la canción de forma rítmica				Muestra actitudes de cuidado hacia el medio ambiente				Colabora con sus padres en las distintas tareas			
	Siempre	A veces	Nunca																														
Se expresa de forma correcta																																	
Realiza con destreza la estrella con la cáscara de plátano																																	
Conoce los conceptos aprendidos en el proyecto																																	
Identifica las principales constelaciones																																	
Canta la canción de forma rítmica																																	
Muestra actitudes de cuidado hacia el medio ambiente																																	
Colabora con sus padres en las distintas tareas																																	

6.4 Tratamiento a la diversidad:

Para dar respuesta al alumnado con diferentes capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioculturales, lingüísticas y de salud, realizaremos un conjunto de actuaciones educativas.

Supone aceptar que cada niño y niña es una persona con sus propias características individuales; adaptándonos a los alumnos y respetando las diferencias personales.

El enfoque constructivista considera que cada pequeño madura y construye sus aprendizajes a un ritmo único e irrepetible y según los principios que la legislación educativa vigente pone:

- La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.
- La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades.

Las actividades que proponemos serán motivadoras y significativas; nuestra finalidad no es que todos los alumnos aprendan por igual, eso es impensable e imposible. Hay que trabajar conociendo qué es lo que cada uno puede aprender.

7. Evaluación:

La finalidad de la evaluación es poder identificar los aprendizajes adquiridos por los alumnos y las alumnas, el ritmo, las características de la evolución de cada uno y la valoración del grado de iniciación en el desarrollo de las competencias básicas. Además pretende que todos desarrollen al máximo sus potencialidades de modo integral y equilibrado, y mejorar el proceso educativo y la calidad de la enseñanza.

La evaluación se hace de manera general para ver los progresos del grupo, pero también individualizada sobre el desarrollo de cada niño.

Como se puede apreciar anteriormente, al final de cada actividad realizamos una tabla con unos ítems y una escala de estimación de siempre, a veces, nunca, para evaluar a cada alumno.

Se debe evaluar en diferentes momentos a lo largo del curso: evaluación inicial, continua y final.

Los procedimientos e instrumentos a tener en cuenta serán:

- Observación directa de sus conductas, actitudes, relaciones, conocimientos.
- Diario de clase.
- Listas de control.

Todo se llevará a cabo durante todo el proceso educativo en el que obtendremos datos tanto informativos como formativos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Conclusión:

En la actualidad el auge de las nuevas tecnologías supone un camino alternativo a la intervención educativa en las aulas.

Estas herramientas presentan grandes logros si su puesta en práctica tiene una correcta ejecución; hay que realizar un uso específico y llevar un seguimiento en cuanto a su uso.

La función del docente es darle sentido a la utilidad de estos recursos; una manera práctica, didáctica, motivadora e innovadora.

La aplicación de este proyecto educativo nos sirve como punto de partida para poder acercar a los alumnos más pequeños al uso de las nuevas tecnologías.

Con la aplicación de las actividades nos damos cuenta de la importancia que tiene el uso de las TIC, para los niños, desde una temprana edad, ya que le servirán para un futuro.

Además de que ofrecen diversos recursos de apoyo, se desarrollan las actividades con mucha creatividad , favoreciendo así el proceso de aprendizaje.

9. Bibliografía y fuentes de documentación utilizadas:

- ❖ Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- ❖ Tecnología Educativa Chepo-Guzmán (2005). Las Tics, definición y componentes.
- ❖ Vega Álvarez, S. (2011). La importancia de la ciencia en la educación: el grafeno. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 12.
- ❖ Mec (2008) “Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil”. BOE nº 5 sábado 5 de enero de 2008.
- ❖ Marín, N. (2005). La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil. Almería: Grupo editorial universitario
- ❖ Cabello Salguero, M.J. (2011). Ciencia en educación infantil: la importancia de un “rincón de observación y experimentación” ó “de los experimentos” en nuestras aulas.Revista.10.
- ❖ Real Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Andalucía.

10. Anexos

HOJAS DE ACTIVIDADES PROPORCIONADAS A LOS ALUMNOS EN SU TABLET.

- Carta incompleta a nuestro amigo astronauta
- Colorea el dibujo y completa los huecos con las palabras necesarias
- Oraciones interrogativas, afirmativas y exclamativas
- Clasificar en sustantivos y adjetivos
- Ordenar las siguientes frases y escribir palabras en singular, plural, masculino o femenino según corresponda
- Identificar la palabra intrusa dentro de la siguiente lista de palabras
- Solicitud incompleta para adoptar un árbol

NOMBRE _____

FECHA _____

CARTA A NUESTRO AMIGO ASTRONAUTA

_____ amigo astronauta,

Me llamo _____ y me gustaría ayudarte.

Hoy hemos aprendido en clase que las diferentes fases de la luna son: _____,

_____, _____ y _____.

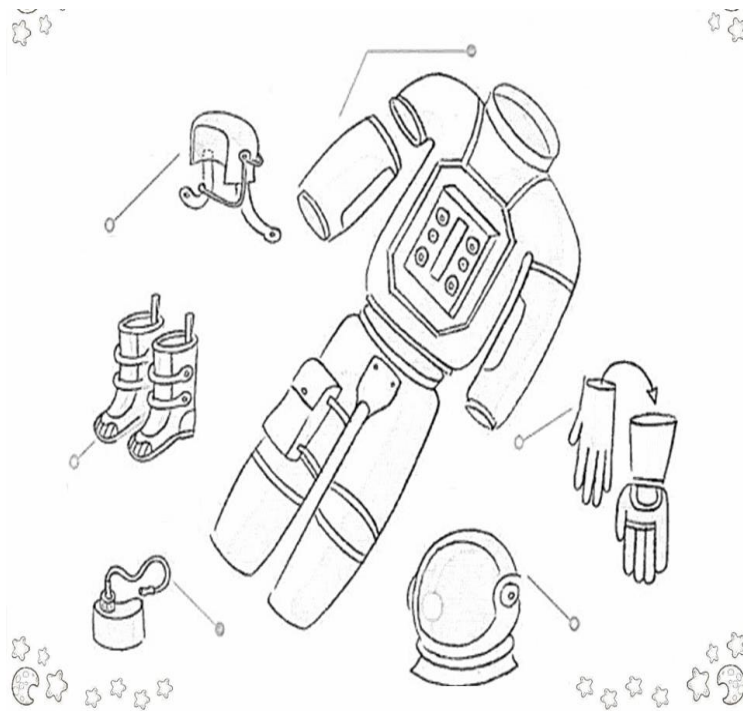
Yo creo que deberías viajar en la fase de luna _____, porque en esta fase

hay más _____, y así tu podrás ver _____.

Hasta _____,

NOMBRE _____ FECHA _____

Colorea el dibujo y completa los huecos con las palabras necesarias



NOMBRE _____ FECHA _____

Une los siguientes signos de puntuación con la frase correspondiente.

Por qué letra empieza mi nombre

¡!

Qué bonito es Marte

¿ ?

De qué color soy

.

Oh, qué brillante es Saturno

¿ ?

Mercurio está muy cerca del sol

¡!

Hala, que grande es Júpiter

¿ ?

Dónde estoy, muy cerca o muy lejos del sol

.

Venus es el hermano gemelo de la Tierra

¡!

Quién soy

.

Neptuno es de color azul vivo

¿ ?

NOMBRE _____ FECHA _____

¿ADJETIVO O SUSTANTIVO?

ESCRIBE LAS PALABRAS EN LA COLUMNA CORRECTA

PEQUEÑO	ESTRELLA	ROJO	BRILLANTE	LUNA
ASTRONAUTA	SOL	VERDE	PLANETA	LENTO
TIERRA	ANILLOS	JÚPITER	GRANDE	LIMPIO
BONITO	LLUVIA	SUCIO	CONTAMINACIÓN	AGUA
MARTE	TIERRA	AZUL	AMARILLA	LLENA
CRECIENTE	OSCURO	MENGUANTE	RÁPIDO	URANO
REDONDO	NEPTUNO	MERCURIO	COHETE	VENUS

<u>ADJETIVO</u>	<u>SUSTANTIVO</u>

NOMBRE _____ FECHA _____

Ordena correctamente las siguientes oraciones:

El está “Terrolandia” planeta llamado contaminado.

“Contaminator” monstruo malvado es sucio. un y

Flip ayudar planeta, su quiere a

bicicleta Usar la caminar. o

la papelera. basura a Tirar la

residuos tirar y ríos a mares. No

Poner las siguientes palabras en singular, plural, masculino y femenino

SINGULAR	PLURAL
	Coches
Residuo	
	Árboles
Papelera	
	Bicicletas
Río	
MASCULINO	FEMENINO
Malvado	
	Sucia
Pequeño	
	Descuidada
Lejano	

NOMBRE_____ **FECHA**_____

Rodea con un círculo la palabra intrusa de las siguientes listas de palabras.

envases plásticos cáscara de plátano briks latas

sobras fruta restos verduras huesos de pollo botellas de cristal

gafas de cristal cartulina caja de cartón folios de papel

botellas de cristal cristales de un espejo roto vaso de cristal latas

NOMBRE_____ **FECHA**_____

Solicitud para adoptar un árbol

Nombre:

Apellidos:

Edad:

¿Cómo quieres que se llame tú árbol?

¿En qué lugar quieres que esté tú árbol?

Jaén Málaga Almería Granada Córdoba Huelva Cádiz