



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Alumno/a: Delgado Moreno, José Ramón

Tutora: D.^a Antonia García Luque
Dpto: Didáctica de las Ciencias

Junio, 2020

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Resumen

Este Trabajo Fin de Máster tiene por objeto realizar un estudio de los contenidos curriculares del 2º curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria sobre población mundial y éxodo rural en España, relacionándolos con la perspectiva de género, así como la creación de una unidad didáctica basada en el trabajo cooperativo.

Con esto se pretende apostar por un modelo de enseñanza que integre la geografía con los valores de igualdad y respeto. También busca la colaboración entre los alumnos y alumnas a la hora de trabajar en grupo.

Palabras clave: Geografía, Demografía, Perspectiva de Género, Transición Demográfica, Éxodo Rural, Unidad didáctica, Igualdad, Trabajo Cooperativo.

Abstract

The purpose of this Master's Thesis is to carry out a study of the curricular contents of the 2nd year of Compulsory Secondary Education on world population and rural exodus in Spain, relating them to the gender perspective, as well as the creation of a didactic unit based on the team work.

This is intended to bet on a teaching model that integrates geography with the values of equality and respect. It also seeks collaboration between students when working in groups.

Key words: Geography, Demography, Gender Perspective, Demographic Transition, Rural Exodus, Didactic unit, Equality, Cooperative Work.

ÍNDICE

1. Introducción.....	pág. 1
2. Fundamentación epistemológica.....	pág. 2
2.1. Antecedentes y estado de la cuestión.....	pág. 2
2.2. Desarrollo del tema.....	pág. 4
2.2.1. Evolución de la población mundial con perspectiva de género.....	pág. 4
2.2.2. Distribución de la población mundial con perspectiva de género.....	pág. 7
2.2.3. Las migraciones mundiales con perspectiva de género.....	pág. 9
2.2.4. Éxodo rural en España con perspectiva de género.....	pág. 12
3. Proyección didáctica de la población mundial con perspectiva de género.....	pág. 14
3.1. Legislación básica de referencia.....	pág. 14
3.2. Adscripción a una etapa, ciclo y nivel educativos.....	pág.15
3.3. Contextualización del centro escolar.....	pág.16
3.4. Contextualización del aula. Aspectos pedagógicos y psicológicos de la enseñanza y el alumnado.....	pág.18
3.5. Elementos curriculares básicos.....	pág. 19
3.5.1. Objetivos.....	pág. 19
3.5.2. Competencias clave.....	pág. 22
3.5.3. Contenidos.....	pág. 24
3.5.4. Metodología didáctica.....	pág. 24
3.5.5. Evaluación.....	pág. 41
3.5.6. Elementos curriculares complementarios.....	pág. 45
4. Conclusiones.....	pág. 46
5. Bibliografía.....	pág. 49

1. INTRODUCCIÓN

Para comenzar el Trabajo Fin de Máster, hablaremos de la importancia de las ciencias sociales en la educación de los alumnos y alumnas. Es fundamental enseñar valores desde las Ciencias Sociales, ya que implica ayudar al alumnado a pensar en la sociedad en la que viven, argumentar y justificar sus opiniones, comprender los puntos de vista de otras personas y dar coherencia a la situación social en función de sus propias ideas. Para resumir, sería ayudar al alumnado en el proceso de socialización, entendiéndolo no solo como integración o adaptación al medio en el que viven, sino también, desarrollando una opinión crítica, creativa y transformadora de la sociedad en la que viven y lograr así enseñar a ejercer la ciudadanía.

El tema que he seleccionado para esta unidad didáctica es el papel de las mujeres en la evolución, distribución, éxodo rural y migraciones de la población española. Estos contenidos han sido vistos de manera muy breve en la Educación Secundaria Obligatoria, por eso es importante profundizar en ellos, pues son de gran valor cívico y social. A través de estos el alumnado puede acercarse a los temas de género sin tabúes y sin prejuicios y sobre todo de una manera más espontánea, y así obtener valores como el compromiso social, la igualdad de género o la solidaridad entre iguales.

El curso para el que está diseñada la unidad didáctica es segundo de la ESO, en este curso y de acuerdo con el currículum, los contenidos de geografía e historia son el conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo. Esto es esencial para poder entender el mundo actual, así como, conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, lo cual nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten intuir algunos de los problemas del futuro. Teniendo como objetivo fundamental que el alumnado entienda estos conceptos desde la perspectiva de género y que sepa con exactitud y claridad lo que pasó tanto con hombres como con mujeres y así poder formar con ellos/as un pensamiento crítico basado en la igualdad de género y el respeto.

Por otro lado se pretenderá con las actividades propuestas para esta unidad que el alumnado trabaje con la tecnología y las fuentes de información y sea capaz de empatizar con la situación social actual y con la llevada hasta el momento en el contexto de globalización. Y así se pretende que el alumnado alcance los objetivos y las competencias implicadas en este aprendizaje.

2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

2.1. ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

Esta parte del trabajo, estará dividida en los cuatro grandes temas de la unidad, de los cuales haremos un estudio y recopilación de datos actual y siempre teniendo en cuenta la perspectiva de género, ya que es lo que supone el enfoque innovador del trabajo.

Antes de entrar en materia con los cuatro grandes temas haremos unas aclaraciones sobre los siguientes conceptos para ponernos en antecedentes:

- Rol de género: conjunto de tareas y funciones asignadas a las personas dependiendo de si son mujeres u hombres.
- Estereotipos de género: creencias preconcebidas y generalizadas sobre lo que es apropiado e inapropiado de cada uno de los géneros. Estos estereotipos son discriminatorios para las mujeres.
- Socialización de género: es un proceso que nos acompaña a lo largo de nuestra vida y que está formado por etapas que vamos construyendo para convertirnos en personas dentro de una sociedad determinada.

Una vez repasado estos conceptos clave, y antes de entrar en materia, podemos llegar a la conclusión, de que el rol femenino tradicional, reducido al ámbito doméstico y sus tareas de madre y “ama de casa” está cambiando en la actualidad, momento en el que las mujeres están asumiendo otras actividades más allá de las propias de mantenimiento, como ciudadanas de un estado democrático de derecho. Para conseguir todo ello la sociedad debemos respetar y repartir tanto las responsabilidades laborales como las sociales y familiares.

Por ello nos centramos en este tema, para intentar diseñar un proyecto innovador y promover la perspectiva de género en todos los contenidos del currículo escolar y poder combatir prejuicios y estereotipos. Y así poder llegar a esa ansiada igualdad de oportunidades a través de la educación no sexista.

Vamos a darle un enfoque nuevo donde se pierda esa ausencia de las mujeres en los libros de texto como objeto de estudio, ya que de no hacerlo, se estaría enseñando sin rigor y alejándonos de la realidad puesto que las mujeres han formado parte de la historia igual que los hombres.

Como menciona López-Navajas (2011), la contribución de las mujeres al desarrollo humano y a la construcción del conocimiento se ha dado de forma continuada a lo largo de la historia desde la antigüedad. Muchas de estas mujeres –tanto escritoras como científicas, músicas, pintoras o profesionales de otros ámbitos– han hecho aportaciones a las humanidades y al conocimiento científico-técnico de todos los tiempos, por lo que se puede establecer una clara línea del saber producido por las mujeres del que no teníamos memoria. Los estudios de mujeres nos ofrecen sobrados datos sobre la continuidad de ese saber a lo largo de la historia y, actualmente, este constituye un hecho indiscutible.

Otro aspecto importante sería ver que está ocurriendo o que se está haciendo actualmente en la didáctica de la Geografía con perspectiva de género. De todos es sabido que los libros de textos son los únicos libros “obligatorios”, es decir, los únicos libros que la sociedad española de menos de dieciséis años están obligados y obligadas a leer y estudiar. En la década de los años cuarenta y cincuenta, algunos organismos internacionales como la UNESCO, señalaron que los libros de texto tienen un papel fundamental en la propagación de la tolerancia y la paz. Pero tienen que pasar varias décadas de esto para ver, como dice Vaillo (2016), que a partir de la década de los setenta del pasado siglo, los estudios de género o estudios de las mujeres utilizan la variable género como categoría de análisis para reflexionar sobre la realidad, atendiendo a las desiguales relaciones de poder construidas social e históricamente entre los sexos.

Ejemplos prácticos de esto, podrían ser la omnipresencia masculina en ejemplos y fotografías de los libros de texto, así como la aparición de personajes femeninos que queda relegada a un porcentaje ínfimo. Por ello es fundamental profundizar en la superación de estereotipos de género en la edición de los libros de texto.

Frente a esta dinámica sexista, existen grupos de investigación, que junto con editoriales, se dedican a diseñar metodologías de trabajo para valorar los contenidos que se ponen en los libros de texto, con el fin de introducir a las mujeres en los contenidos de esos libros de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Para finalizar, centrándonos en las ciencias sociales, Geografía e Historia, vemos como se debe partir de una concepción de estas ciencias que no sea androcéntrica y que contextualice el pasado y el presente sin dejar en el olvido el papel de las mujeres en la sociedad. Para ello se deben de usar criterios inclusivos y de igualdad tanto en los contenidos, como en las imágenes y lenguaje empleado en estos libros de texto, rescatando personajes femeninos que habían quedado eclipsados por las figuras masculinas.

2.2. DESARROLLO DEL TEMA

2.2.1. Evolución de la población mundial con perspectiva de género

El crecimiento natural o vegetativo de la población resulta de la diferencia entre nacimientos y defunciones. Para calcular estos datos necesitamos los llamados indicadores demográficos de natalidad y mortalidad.

Para empezar la tasa de natalidad, hay que decir que se calcula de la siguiente manera: nacidos en un año/población total * 1000, la tasa de natalidad mundial es del 20 por mil, pero existen enormes contrastes entre los diferentes países. Suele ser una operación fácil y muy común, pero, ¿qué hay más allá de ella?, ¿se ejerce un control de la natalidad y por ende un control de las mujeres? Ya que es conocido por todos que en países como China, se ejercen políticas destinadas a bajar el crecimiento de la población. Estas políticas pueden estar bien para ejercer un control demográfico, pero, según De Babieri, T (1985) la forma como se está llevando a cabo estas políticas en algunos países y para ciertos sectores de mujeres, plantea dudas respecto de las consecuencias en la salud y en ejercicio del libre derecho a la determinación del número de los hijos.

No podemos estudiar demografía o datos demográficos sin conocer que hay más allá de ellos. El hecho de que se prive a las mujeres de tener más hijos no depende sólo de la situación económica, social y demográfica de un país, ya que detrás de todos estos datos quedan cuestiones como el papel de las mujeres en la sociedad, el valor que la sociedad da a la maternidad hoy día y sobre todo el aumento sobre el control de las mujeres.

Para continuar, nos centraremos en la tasa de mortalidad, que se calcula de la siguiente manera: fallecidos en un año/población total * 1000. La tasa de mortalidad mundial ha descendido en los últimos años, situándose en torno al 8 por mil. Mientras que en países en vías de desarrollo esa tasa es más elevada al igual que la tasa de mortalidad infantil. Está claro que el estudio de la tasa de mortalidad infantil es una cuestión importante que supone conocer las condiciones higiénicas, sanitarias y de pobreza de un país, pero al igual que con esto, creo que también hay cuestiones de mortalidad que solo atañen a las mujeres y que dejamos pasar por alto en los libros de texto de secundaria. Con esto vengo a referirme a la violencia de género que según Osborne (2009), está presente en la actualidad en los medios de comunicación, en la agenda política y en muchas otras instancias sociales. Sin embargo –y esta es una amarga queja de la mayoría de las personas que de una forma u otra trabajan en este tema– esa presencia no implica en demasiadas ocasiones ni compromiso, ni sensibilización, ni comprensión de la violencia de género en todas sus dimensiones.

De ahí que piense que teniendo este tema para explicar a los adolescentes no se puede pasar de largo sin incidir en la brecha que supone para la mortalidad femenina el tema de violencia de género y que, es más, esta cuestión, no como otras, atañe igual a países desarrollados, emergentes o en vías de desarrollo. Alrededor de todo el mundo, todos los días del año, los hombres matan a las mujeres. Es imprescindible que el alumnado no vea esto solo en las noticias. Debe verlo también en clase, donde se supone que

siempre te están contando la verdad y que no debe de haber manipulación de la información.

Por último, hablaremos del concepto de esperanza de vida, que es la media de años que una persona puede vivir, calculada en el momento de su nacimiento. Está muy claro para todos lo que significa este concepto, al igual que está claro que en los países desarrollados esta esperanza de vida siempre es mayor que en los países en vías de desarrollo, pero si incluimos la perspectiva de género siempre nos encontramos que las mujeres viven más años que los hombres. ¿Es solo una cuestión genética o hay algo más allá? A título personal haría una reflexión muy simple con mis alumnos y alumnas, ¿cuántos hombres viudos conocen? Es verdad que la sociedad está cambiando, pero siempre se ha dicho que las causas más comunes de mortalidad sobre todo en países desarrollados son las tres “c” (Cáncer, carretera y corazón), creo que esta reflexión puede llevarnos a deducir el sometimiento que han sufrido las mujeres e ilustrarlo con ejemplos (estaba mal visto que una mujer fumara, estaba mal visto que una mujer condujera...) hasta para estos datos que son favorables para ellas pues su destino es una mayor esperanza de vida, salen perdiendo por estar discriminadas de una manera u otra.

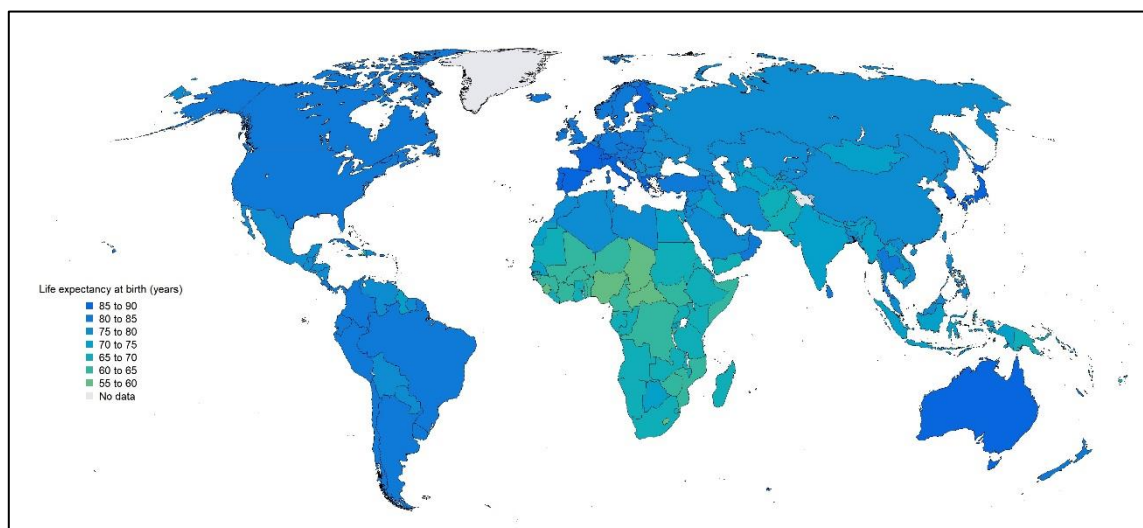


Imagen 1: Esperanza de vida femenina en el mundo (2020). Fuente: www.population.un.org

Tras el repaso de estos conceptos previos, en esta parte de desarrollo del tema nos centraremos en la evolución de la población.

Para hablar de evolución de la población hay que hablar de transición demográfica que consiste esencialmente en el paso de los niveles de natalidad y fecundidad altos y sin control, a niveles bajos y controlados, a través de un periodo intermedio dentro del cual el descenso de la mortalidad antecede al de la natalidad, generando el crecimiento rápido de la población. (Lopes Patarra, 1973)

Esta transición demográfica se divide en las siguientes fases¹:

1- El antiguo régimen demográfico (el pretransicional), caracterizado por tasas de mortalidad y de natalidad muy elevadas, sin apenas crecimiento, y salpicado por “crisis” extraordinarias de mortalidad, por hambres, guerras y epidemias. Es prácticamente toda la historia de la humanidad hasta muy recientemente. Generalmente se la identifica con la economía agraria preindustrial.

2- Transición, con la que inicialmente disminuye la mortalidad (especialmente la infantil y la ocasionada por epidemias y hambrunas), se acelera el crecimiento demográfico y finalmente también la natalidad empieza a disminuir. Por ello suele separarse en dos fases:

- la fase inicial, con la cual la mortalidad disminuye mucho y sin retrocesos, hasta niveles sin precedentes, pero la natalidad todavía se mantiene en los niveles tradicionales, produciéndose un crecimiento demográfico muy acelerado

- la fase final o de culminación, en la que la natalidad responde adaptativamente, bajando también hasta niveles sin precedentes, lo que reduce progresivamente el ritmo de crecimiento poblacional.

3- El nuevo régimen demográfico, o post-transicional, en el que vuelve a recuperarse el equilibrio, esta vez en torno a tasas reducidas de mortalidad y de natalidad, y nuevamente con un escaso crecimiento.

La perspectiva de género sobre esta transición demográfica vendría dada con la relación que ha tenido ésta con los cambios producidos en las familias. El estudio de las familias es básico y fundamental para las ciencias sociales. Tanto histórica como geográficamente los cambios de roles acontecidos en los núcleos familiares, así como las diferencias de los modelos de familia son fundamentales para el estudio de la transición demográfica.

Se puede decir que en esta transición demográfica si se ve la evolución de la igualdad de género, por ello hay que ponerla de manifiesto para que los alumnos y alumnas puedan interpretarlo, razonarlo y desarrollar un pensamiento crítico entorno a esto. Los alumnos conocerán que las relaciones de pareja que tienen los adultos están cambiando, ya que ahora se busca la satisfacción personal y no la unión casi obligada. De ahí que aumenten la igualdad en las relaciones y la calidad de éstas ya que existe la libertad de elegir.

¹ Teoría de la transición demográfica. Fecha de consulta: 01/06/2020. Recuperado de: <https://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/temario/tema-1-introduccion/la-teoria-de-la-transicion-demografica-1/>

2.2.2. Distribución de la población mundial con perspectiva de género.

En el planeta Tierra hay unos 7500 millones de habitantes distribuidos de manera desigual por todos los continentes. El continente más poblado es el asiático, con el 60% de la población mundial, seguido por África, América, Europa y Oceanía.

Esta distribución desigual de la población viene dada por diferentes factores. Uno de ellos es la globalización, como dice Giddens (2000), el proceso de globalización es la mejora y generalización del uso administrativo, mercantil y particular de sistemas de codificación y transmisión binaria de información, que no sólo ha acelerado la transmisión de información científica, cultural, estadística y, sobre todo, económica, sino que ha hecho virtualmente imposible plantear cualquier traba a los mercados que operan con intangibles, especialmente los financieros y tecnológicos.

De aquí podemos deducir que los países y las empresas trasnacionales son los principales beneficiarios de este cambio y que para los habitantes de este planeta supone una readaptación a este nuevo modelo y a ser cosmopolitas. En definitiva, los lugares más poblados son los que tienen mayor poder científico, financiero y tecnológico. (Véase el ejemplo en países como Estados Unidos o Japón). Aunque esta readaptación también supone un cambio en los conceptos de familia, trabajo y tradición, suponiendo un desmantelamiento de culturas indígenas y el incremento de la desigualdad social y económica, por no hablar de la desestructuración de la economía de los países más pobres o en vías de desarrollo.

El mundo está sufriendo cambios, ya que la familia tradicional basada en el matrimonio entre hombres y mujeres, dominada por el hombre, da paso a una unión menos reproductiva y con mayor igualdad legal.

Otro factor importantes son los factores físicos, ya que en las zonas de levada altitud, relieve escarpado o de climas externos están menos pobladas que las de climas suaves o de valles con tierras fértiles. De ahí que las grandes urbes mundiales estén situadas en zonas cálidas, fértiles, en torno a grandes ríos o costeras. Hecho que viene relacionado con que en esas zonas haya más variedad de recursos naturales, riqueza del suelo, recursos minerales o recursos energéticos como el carbón, petróleo o gas natural. También hay que poner de manifiesto el hecho de que existan factores históricos en la distribución de la población mundial, ya que hay regiones “viejas” como Europa donde su continuidad histórica a lo largo de los siglos y milenios les hace tener una población relativamente estable, mientras que en otras regiones del mundo como América o África, debido no tener esa continuidad histórica de la que hablamos no poseen dicha estabilidad poblacional.

A continuación, veremos cuáles son las zonas más pobladas del mundo:

- Centro-Este de América del Norte: los Grandes Lagos, situados entre Estados Unidos y Canadá, y la Costa Este, donde se encuentran varias áreas metropolitanas como Nueva York, Filadelfia o Boston, presentan una alta

densidad de población. Es una zona rica en recursos naturales, donde residen muchas personas con amplios conocimientos técnicos y con medios financieros.

- Europa: Gran densidad de población. Destaca el eje industrial y comercial de Liverpool, Londres, Rotterdam, Amberes, Ámsterdam, París y Milán. Esta zona ha estado poblada de forma continuada desde la antigüedad. Además, la sociedad europea tiene acceso al conocimiento y a la tecnología, así como a importantes recursos financieros.
- Asia Oriental: China, Corea del Sur y Japón tienen 1560 millones de habitantes. EL relieve y las condiciones climáticas son favorables para la agricultura. China posee importantes recursos minerales, y Japón y Corea del Sur destacan por su alta tecnología y por sus medios financieros. Destacar que en esta región está la urbe más poblada del mundo: Tokio.
- Sudeste Asiático: Fértil región con una gran presión demográfica. Destacan Tailandia, Vietnam, Indonesia y Filipinas, con más de 515 millones de habitantes. Es una zona de clima tropical y monzónico, cuyos habitantes viven básicamente de la agricultura y la ganadería.
- Asia Meridional: La India, Pakistán y Bangladesh superan los 1600 millones de habitantes. En esta región hay importantes núcleos urbanos, entre los que destaca Delhi, Lahore o Karachi, pero también es muy abundante la población rural. Es una zona muy apropiada para la agricultura y rica en recursos naturales.
- Golfo de Guinea: Presenta la mayor concentración de población en África, con 350 millones de habitantes. Sólo Nigeria alcanza casi los 200 millones. A pesar de ser zonas de clima extremo, presenta gran variedad de recursos naturales.
- Centro-Sur de América del Sur: La mayor densidad de población corresponde a las ciudades costeras de Brasil y Argentina. Sin embargo el interior de estos países está poco poblado. El clima es temprano, lo que favorece la agricultura y la ganadería. Además poseen abundantes recursos minerales y energéticos como gas y petróleo.
- América Central: se concentran 215 millones de habitantes, lo que genera una alta densidad de población. Cuenta con abundantes recursos naturales y el turismo tiene un peso importante para la zona.

La importancia de distinguir la estructura de la población por sexos viene dada por los papeles tan distintos jugados por mujeres y hombres en relación a factores culturales, sociales y biológicos.

En este caso vemos en la siguiente imagen que se trata de una pirámide estancada, donde la base y el tronco poseen una estructura similar, lo que refleja que la natalidad está en descenso y una reducción de la mortalidad general e infantil. También vemos un aumento de la esperanza de vida.

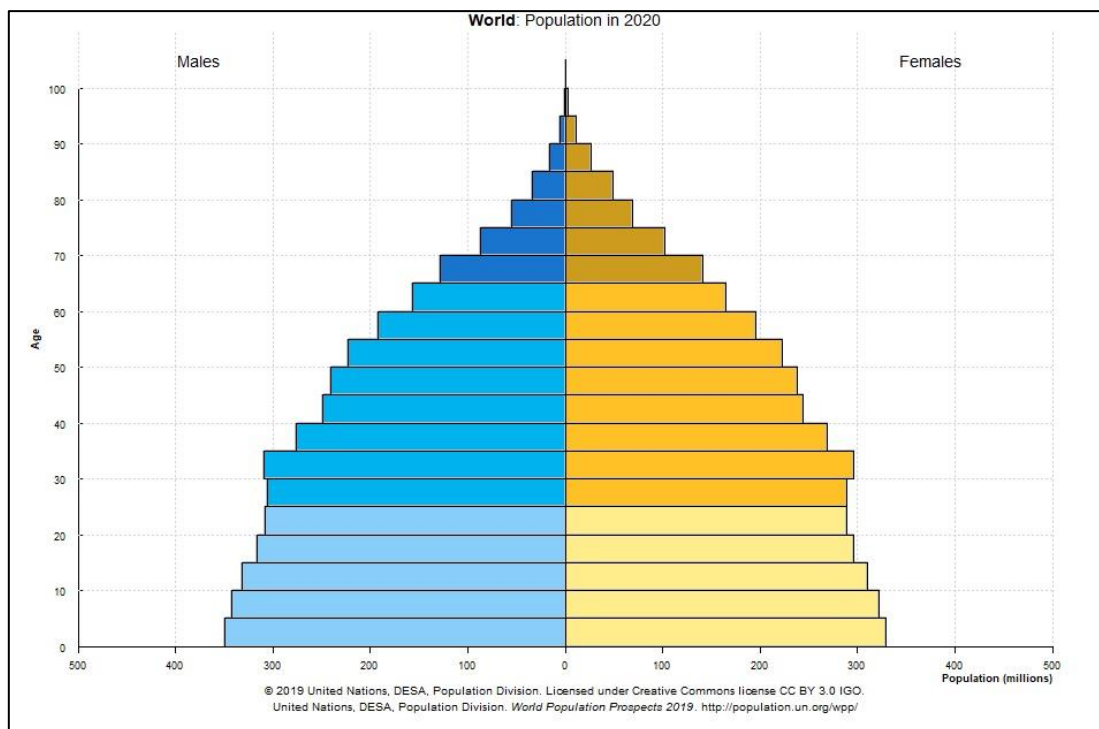


Imagen 2: Estructura de la población mundial por sexos. Fuente: www.population.un.org

2.2.3. Las migraciones mundiales con perspectiva de género

Es muy común observar personas que habitan en un lugar del que no son. De distinto país, distinto idioma, forma de pensar, de vestir... Unos vienen como turistas, a descansar, visitar a la familia, en hoteles; mientras que otros lo hacen para buscarse la vida, para trabajar. Esos son los migrantes.

Las migraciones (a nivel mundial) son los movimientos de salida y entrada desde un país hacia otro. El movimiento de salida se denomina emigración, mientras que el de entrada es inmigración.

Estos migrantes realizan sus movimientos poblacionales por diferentes causas, ya sean sociopolíticas (guerras, refugiados, religión...) como es el ejemplo actual en Oriente Medio, donde todos los días vemos en los medios de comunicación como personas de países como Siria o Irak parten hacia destinos menos conflictivos como Europa.

También lo pueden hacer por causas naturales, los desastres por sequía, inundaciones, terremotos, deforestación o simplemente porque se quedan sin medios para subsistir.

La última causa sería la económica, debido a la falta de oportunidades laborales provocando movimientos migratorios desde países en vías de desarrollo hacia países subdesarrollados. (Ejemplo histórico de los migrantes sudamericanos hacia España o de mexicanos hacia Estados Unidos). En este caso las mujeres también han salido perjudicadas debido a la globalización económica debido a la instauración de multinacionales en lugares específicos del mundo para buscar mano de obra barata y

sumisa, y encontrando en las mujeres a las candidatas perfectas para ello. (Jiménez Juliá, 1998).

Hay varios tipos de migraciones, las de desplazamiento, que pueden ser interiores (dentro de un mismo país) o exteriores (desde un país o continente hacia otro), en esta parte del desarrollo del tema nos centraremos en las segundas, las que son a nivel mundial. También se pueden clasificar las migraciones por su duración, siendo temporales (que suelen durar poco tiempo e implican retorno al lugar de origen) y las definitivas, las que nunca se ocasiona ese retorno al lugar de origen.

Como todos los procesos demográficos, las migraciones también tienen unas consecuencias, como dice Castillo (2003), el aporte de los trabajadores migratorios es evidente en la generación de riqueza a partir de su inserción en actividades productivas en los lugares de destino. Sin embargo, es frecuente escuchar los reclamos de sectores nativos por su probable impacto depresivo sobre el nivel salarial de las economías receptoras y por el uso de servicios para los que —se argumenta— ellos no contribuyen de manera equitativa o equivalente.

Estas consecuencias son las siguientes:

- Demográficas: son las que modifican la población, aumentando la población del país de destino y disminuyendo la del país de origen.
- Económicas: incorporan mano de obra al país de destino y divisas al país de origen.
- Sociales: que son la capacidad de adaptación, idioma, aptitudes xenófobas y racistas. Ya que el país receptor tiene que hacer frente a demandas sociales tales como la sanidad, educación, etc.
- Personales: esa distancia que conllevan las migraciones suele afectar a la estructura familiar de los migrantes.
- Legales: por el tema de aplicación de leyes discriminatorias para los migrantes en general y para las mujeres en particular.

Centrándonos en datos del Fondo de Población de Naciones Unidas, se muestra que el 50% de las migraciones ocurridas en los años 90 son de población femenina. Las políticas migratorias han considerado las migraciones desde un punto de vista patriarcal, considerando así a las migraciones masculinas como laborales y a las femeninas como dependientes de éstos. Esta visión viene dado por los roles preestablecidos tradicionalmente. Esto nos lleva a la conclusión de que las mujeres migrantes estarían haciendo “funciones masculinas” y nada más lejos de la realidad. Estableciendo el papel de los hombres como los que tienen el poder de decidir si se migra o no y las funciones que se tomaran en caso de que se migre. Y que según Jiménez Juliá (1998) es necesario plantearse la migración como un movimiento entre dos modelos patriarcales diferentes y, por tanto, es especialmente importante analizar el papel del patriarcado en cada sociedad.

Los movimientos migratorios siempre se originan para mejorar el nivel de vida, y podemos ver que los flujos migratorios más importantes a nivel mundial son los siguientes:

- Estados Unidos: reciben población migrante desde América del Sur, Asia, África... siendo la mayoría hombre y mujeres en edad de trabajar y haciéndolo siempre por causas económicas y por falta de desarrollo en sus países de origen.
- Europa occidental: desde los países de Europa del Este (Rumania, Bulgaria o Polonia) hacia países de Europa occidental (Francia, España, Italia, Alemania o Reino Unido). Cabe destacar que la mayoría de migrantes que vemos en España suelen ser hombres que vienen a desempeñar trabajos de mano de obra que no queremos hacer los españoles, y una vez que éstos consiguen cierta estabilidad es cuando tiran del resto del núcleo familiar (mujeres e hijos). Las mujeres que llegan a España desde otros países suelen ocupar puestos de trabajo precarios, mal pagados e ilegales, tales como limpieza, servicio doméstico o agrarios y casi siempre sin estar dadas de alta en la seguridad social.
- Países asiáticos: Los países más industriales como China, Japón o Corea del Sur, reciben migrantes de otros países asiáticos como Malasia o Filipinas donde desempeñan las funciones de mano de obra barata.
- Países árabes ricos en petróleo: países como Emiratos Árabes Unidos, Qatar o Kuwait reciben mano de obra para la construcción de países del Magreb y de Pakistán.
- Golfo de Guinea: los países más prósperos de esta región como son Nigeria o Costa de Marfil reciben migrantes del resto de países del entorno.

Para concluir con este apartado indagaremos en el proceso de decisión individual a la hora de migrar o dicho de otra manera, ¿tienen las mujeres un estatus suficiente para realizar esas migraciones desde un punto de vista individual? Es muy común encontrar en el pensamiento de mujeres de países en vías de desarrollo que el hecho de emigrar solas no las deja en una posición socialmente aceptada, por eso deciden no hacerlo si no es en compañía de su marido.

Sus roles y posición relativa dentro de la sociedad y la familia harán que considere como opciones algunas situaciones, mientras que otras las rechace como imposibles o incluso no sea consciente de que existen. (Lean L. Lim, 1995)

No necesariamente las mujeres que migran solas lo hacen debido a que poseen ese poder de decisión para hacerlo, sino que suelen estar obligadas por los hombres de su familia ya sea su marido, su padre o hermanos. Otro caso muy común y que no lleva a un estereotipo mal fundamentado es la idea preconcebida de que las mujeres que migran solas lo hacen para ejercer la prostitución

2.2.4. Éxodo rural en España con perspectiva de género

Según la Real Academia de la Lengua Española, el poblamiento es el proceso de asentamiento de un grupo humano en las diversas regiones de la tierra. Podemos diferenciar entre poblamiento urbano, que es el asentamientos en ciudades, y el poblamiento rural, el establecimiento de la población en pueblos, aldeas o casas dispersas en el campo.

Diferencias entre zonas urbanas y rurales:

ZONAS URBANAS	ZONAS RURALES
Alta densidad de población	Baja densidad de población
Morfología dividida en zonas (barrios) diferenciadas	Morfología dispersa o concentrada en pequeños pueblos o aldeas
La población forma un único grupo social con un nivel de vida similar	Nivel de vida muy diferente, dando lugar a varios grupos sociales (clase alta, media y baja)
Las actividades que predominan son el sector servicios (comercio y turismo) y la actividad industrial	La actividad económica predominante es la agraria y ganadera

Para esta parte de la unidad, nos centraremos en el poblamiento rural de España.

Según datos del Nomenclator de población del Instituto Nacional de Estadística, podemos dividir la importancia del hábitat rural en España en cuatro grupos de provincias, poniéndose de manifiesto que el hábitat rural español predomina en torno a las áreas de montaña (Sistema Central, Macizo Galaico, Montes de León, Sistema Penibético...)

- En primer lugar, tenemos las provincias dónde el hábitat rural es muy importante, llegando a niveles del 50% de la población, y éstas son las provincias gallegas, León, Ávila, Teruel y Segovia.
- El hábitat rural se encuentra presente en casi un tercio de la población en provincias como Palencia, Burgos, Soria, Salamanca, Cáceres, Cuenca, Guadalajara, Huesca y Lleida.
- Las provincias donde la población rural llega al 20% de la población son Granada, Almería, Murcia, Albacete, Navarra, Gerona, La Rioja y el archipiélago canario.
- Por último, está el grupo donde se encuentran el resto de provincias española, donde su población rural no llega a un quinto de la población.

En el caso de las provincias donde su población rural llega casi al tercio de la población, podemos ver como su saldo vegetativo decrece, siendo el motivo fundamental el éxodo rural de su población ya que no son provincias que destaquen por tener una fuerte mortalidad, como sucede en el resto de España.

Como menciona Camarero (1991), los protagonistas del éxodo rural fueron los jóvenes de veinte-veinticinco años en 1960, quienes se corresponden con los nacidos entre

1935-1940, es decir, durante la Guerra Civil. Durante este período bélico en que la natalidad fue baja y los nacidos pocos, se produce un importante estrechamiento en la pirámide poblacional.

Ciñéndonos a la perspectiva de género, vemos la dificultad que tienen las mujeres españolas de ser valoradas como mano de obra en el entorno rural, llegándose a una desigualdad de acceso a éste con respecto a los hombres, favoreciendo la emigración de las mujeres a las ciudades, dando como resultado un desequilibrio demográfico para las zonas rurales. Las mujeres que migran a la ciudad son mujeres jóvenes en edad de procrear, por lo que los hombres que van quedando en el medio rural van cayendo en la soltería, llegando a haber 80 mujeres por cada 100 hombres en municipios rurales españoles. Llama la atención la reflexión de Morán (2009), de que la masculinización llega a niveles preocupantes en algunas zonas, donde se da un reparto de sexos similar al que se encuentra en ciertas partes del mundo (China, India) tras décadas evitando el nacimiento de niñas. Este fenómeno está amenazando al mundo rural y llevando a la desaparición de pequeños núcleos rurales de España.

Las mujeres del medio rural español no quieren caer en tradiciones como la subordinación a los hombres, ya que debido a la escasez de oportunidades para éstas, les hace casi imposible separar la vida doméstica de la vida laboral. Esto se une al gran porcentaje de población dependiente que existe en el medio rural español (debido al envejecimiento poblacional), reduciendo la labor de las mujeres al cuidado de ancianos y del hogar, por supuesto sin remunerar y dejándolas sin tiempo para buscar otro empleo.

3. PROYECCIÓN DIDÁCTICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Esta unidad didáctica referida al tema de geografía de 2º de ESO sobre la población española se va a trabajar en base al Real Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, que viene recogido en el Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Lo que se pretende es el estudio, análisis y comprensión de la distribución, evolución, poblamiento y migraciones de la población española con perspectiva de género y teniendo siempre presente el papel de las mujeres en estos procesos geográficos, que tan olvidado suele quedar en los libros de texto e históricamente en los currículos escolares.

3.1. LEGISLACIÓN BÁSICA DE REFERENCIA

En nuestro país, debido a los distintos cambios de gobierno, se han producido numerosos cambios legislativos y educativos hasta llegar a la actual LOMCE. Son las siguientes:

- Ley de Moyano 1857
- LOECE 1980
- LODE 1985
- LOGSE 1990
- LOPEG 1995
- LOCE 2003
- La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE)
- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Teniendo en cuenta la ley actual LOMCE, optaremos a seguir lo siguiente:

- Aprendizaje por competencias, teniendo en cuenta la definición que da la Unión Europea a éstas: “Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. De ahí vemos como la LOMCE promulga no solo el saber sino también el saber hacer y el saber ser.

En términos autonómicos, la LOMCE se refiere a lo siguiente en cuanto a Andalucía:

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Primaria, ESO y Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

3.2. ADSCRIPCIÓN A UNA ETAPA, CICLO Y NIVEL EDUCATIVOS.

La unidad didáctica planteada en este Trabajo Fin de Máster se llevará a cabo en el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Ésta está dividida en dos ciclos, el primero que comprende los cursos de 1º, 2º y 3º de la ESO (12-15 años) y el segundo ciclo que comprende el curso de 4º de la ESO (16 años).

Según el artículo 10 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: “la finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.”

El tema escogido es La Población Española, que se encuadra a nivel estatal en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, se imparte en el 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria y en la asignatura de Geografía e Historia. Según este Real decreto la materia de Geografía e Historia de 2º de ESO divide sus contenidos en tres bloques:

- Bloque 1: Medio Físico
- Bloque 2: El Espacio Humano
- Bloque 3: La Historia

Este tema se encuentra enclavado en el bloque 2, el espacio humano y posee los siguientes contenidos:

- España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

3.3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

El centro Francisco de los Cobos, es un instituto público de Enseñanza Obligatoria y Bachillerato de Úbeda (Jaén). El centro se encuentra enclavado en pleno centro histórico de la ciudad Patrimonio de la Humanidad, concretamente en la Plaza Primero de Mayo. Aunque tiene una particularidad y es que el centro se divide en dos, por motivos de espacio, e imparte las clases de primero y segundo de la ESO en el centro Matemático Gallego Díaz, situado a unos 300 metros del edificio principal.

Está situado en un barrio humilde de la ciudad por lo que posee un alumnado de clase media-baja predominantemente, aunque también recibe en los niveles de Bachillerato a la población del municipio cercano de Sabiote.

Es un centro pequeño, con solo dos aulas por curso y con un bachillerato que posee clases de unos 18 alumnos y alumnas, lo cual facilita mucho el aprendizaje de éstos y éstas. Aunque la unidad didáctica que seguiremos en este tema será para el alumnado de 1º de la ESO, dónde las clases son muy diferentes y con mayor número de alumnos y alumnas.

- BREVE HISTORIA DEL CENTRO

El centro se encuentra ubicado en el emplazamiento que ocupó el antiguo Convento de San Andrés, de la orden de los Padres Dominicos.

En el siglo XVI, este convento acogía las imágenes de algunas de las cofradías de la ciudad. El convento sufre innumerables reformas durante los siglos XVII y XVIII, hasta el siglo XIX que es cuando se abandona debido a la desamortización de los bienes eclesiásticos. Tras esto, el convento se transforma en casa de vecinos con establos.

Durante la Segunda República, se convierte en la sede del PSOE y UGT, después, durante la guerra Civil, alberga casas artesanales de zapateros. Años más tarde se destruye para levantar el nuevo edificio que albergaría las Escuelas de Maestría Industrial, hasta 1986 que pasó a convertirse en Instituto de Bachillerato.

- OFERTA EDUCATIVA

Educación Secundaria Obligatoria

FP Básica de Vidriera y Alfarería

Bachillerato de Humanidades y CCSS y de Ciencias y Tecnología.

- PROGRAMA EDUCATIVO

El IES Francisco de los Cobos apuesta por una por la integración curricular y el desarrollo de contenidos curriculares desde una perspectiva global, interdisciplinar y transversal.

El proceso emprendido de planes y proyectos, conduce a una oferta en 6 ámbitos: medioambiental, digital, comunicación lingüística, hábitos de vida saludable, cultura emprendedora y culturales.

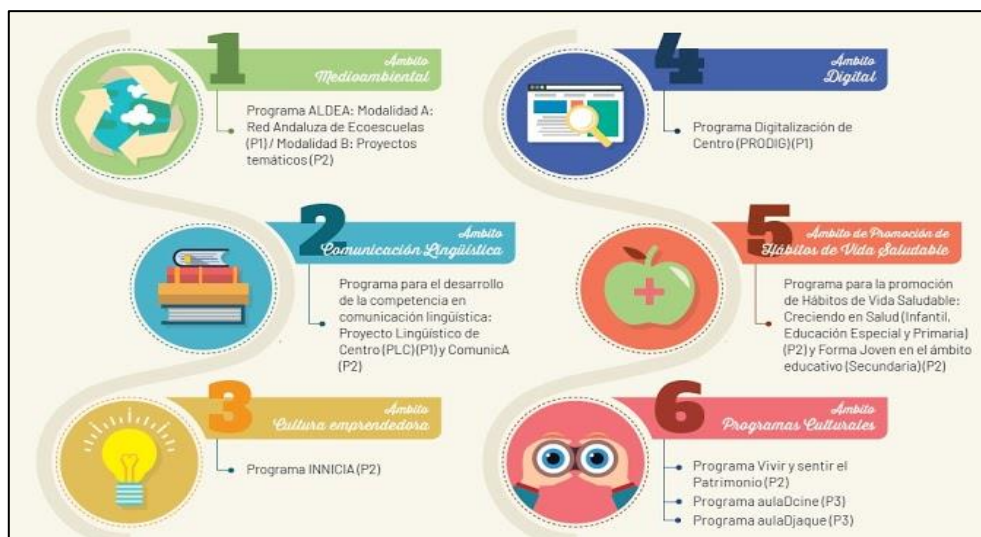


Imagen 3: Ámbitos del proyecto educativo del centro

Fuente: www.iesfranciscodeloscobos.com

- INSTALACIONES

El centro Francisco de los Cobos, cuenta con dos centros independientes como dijimos en apartados anteriores. En el edificio principal posee una veintena de aulas ordinarias, biblioteca, laboratorio de física, laboratorio de química, laboratorio de inglés, aula de dibujo, aula de música y pequeño gimnasio con vestuarios. Mientras que el edificio secundario posee 12 aulas ordinarias, biblioteca y una cancha de deportiva con las medidas reglamentarias. Cabe destacar que como el edificio principal carece de patio y áreas deportivas con suficiente espacio, los alumnos que cursan aquí sus estudios tienen permiso de disfrutar de su tiempo de recreo en la plaza Primero de Mayo situada en la puerta de este edificio.

3.4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL AULA. ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA Y EL ALUMNADO

Nos encontramos con una clase de 2º de ESO de 24 alumnos/as, dentro de los cuales no existe ninguno/a con necesidades especiales. Aunque sí podemos encontrar alumnos/as de todo tipo, alto y bajo rendimiento, así como altas capacidades. La gran mayoría del alumnado suelen ser de familias de clase media, aunque también existe un porcentaje significativo de alumnos de clase media-baja. Suelen provenir de centros públicos de enseñanza primaria cercanos al centro, como pueden ser el CEIP Santísima Trinidad y el CEIP Juan Pasquau. Cabe destacar que el centro se encuentra en pleno casco histórico de la ciudad y muy cercano al barrio de San Millán, el cual es muy característico por su alta población de etnia gitana, por lo que es muy normal en las aulas, sobre todo de primero y segundo de ESO, encontrar un 30% aproximadamente de población gitana. Esto supone una virtud a la hora de trabajar la transculturalidad y sobre todo la integración social de alumnos/as. Yo, personalmente estudié en este centro y gracias a ello, puedo presumir de haberme educado en esa variedad étnica que supone un enfoque necesario para el desarrollo cívico y social de alumnos/as de esa edad.

Los/as alumnos/as de este curso ya es el segundo año que conviven y estudian juntos/as por lo que es una ventaja a la hora de trabajar el cooperativo con ellos/as.

Existen algunos problemas de absentismo escolar en el centro sobre todo en mujeres de etnia gitana, aunque suele ser más frecuente en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, cuando llegan al segundo curso este problema suele estar resuelto o bien por la integración de éstas en la escolarización o simplemente por la búsqueda de otras opciones, de ahí que en este centro se impartan los cursos de FP básica de Vidriera y Alfarería, ya que supone una muy buena opción para este tipo de alumnos/as, a parte que el centro se encuentra enclavado en uno de los barrios más importantes de alfarería a nivel nacional y da la posibilidad de realizar unos cursos de FP básica muy buenos y enriquecedores.

En definitiva, la clase consta de 24 alumnos y alumnas sin ningún tipo de necesidad especial y sin problemas de absentismo escolar, por lo que creo que es factible y apropiado trabajar esta unidad mediante el trabajo colaborativo.

3.5. ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS

Según recoge el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los siguientes elementos curriculares quedarán definidos como:

- a) **Objetivos:** referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- b) **Competencias:** capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- c) **Contenidos:** conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en los que participe el alumnado.
- d) **Estándares de aprendizaje evaluables:** especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.
- e) **Criterios de evaluación:** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.
- f) **Metodología didáctica:** conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

3.5.1. OBJETIVOS

- OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (ESO)

Conforme al artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria obligatoria contribuirá a que el alumnado desarrolle las capacidades que les permitan (Se han elegido los apropiados para esta unidad didáctica)

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

- OBJETIVOS DE ÁREA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

En el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los objetivos generales de la materia Geografía e Historia vienen recogidos en la *Orden de 14 de julio de 2016*, objetivos enumerados como capacidades que el alumnado debe adquirir (se han elegido los apropiados para esta unidad didáctica).

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los

mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD

Objetivos específicos diseñados para esta unidad didáctica

1. Familiarizarse con los conceptos de población, poblamiento, éxodo rural, migraciones, y sobre todo con el concepto de igualdad de género, ya que todos forman parte del eje vertebrador de la unidad didáctica.
2. Desempeñar las habilidades adecuadas para conocer los contenidos fundamentales y manejar las fuentes de investigación.
3. Desarrollar habilidades para la obtención, análisis, tratamiento y representación de la información geográfica.
4. Conocer la densidad de población de España por zonas y saber los motivos de ésta.
5. Manejar fluidamente conceptos como Tasa de Natalidad, Tasa de Mortalidad, evolución y distribución de la población de España.

6. Interpretar gráficas y mapas relacionados con el tema y comentarlos con el vocabulario apropiado y la expresión escrita correcta.
7. Manejar las TICs correctamente para la búsqueda apropiada de contenidos geográficos, así como para el desarrollo de trabajos orales y escritos.
8. Desarrollar un pensamiento crítico que tome conciencia de la importancia que tienen las mujeres en el estudio de la geografía.
9. Saber trabajar en equipo cívica, igualitaria y solidariamente.
10. Ser capaces de realizar el examen final de la unidad didáctica con fluidez y solvencia de conocimientos.

3.5.2. COMPETENCIAS CLAVE

A través de las competencias clave el alumnado debe poner en práctica no solo el saber sino también el saber ser y el saber hacer. Esta cuestión aparece tratada en la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*

Las competencias clave son las siguientes:

1. Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
3. Competencia digital (CD).
4. Aprender a aprender (CPAA).
5. Competencias sociales y cívicas (CSC).
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC).

En esta unidad didáctica trabajaremos las siguientes competencias clave:

- Comunicación lingüística (CCL): “es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes”.
Esta competencia se trabajará a través de la lectura, comprensión y posterior redacción o expresión oral de los contenidos leídos. En definitiva, los alumnos deben saber qué están leyendo para su posterior explicación oral o escrita.
- Competencia digital (CD): “es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad”.

Se utilizará al realizar la búsqueda de información para realizar los trabajos (tablets, pc o móviles), así como para la realización de actividades interactivas en clase tipo Kahoot.

- Aprender a aprender (CPAA): “es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje”.

Servirá para asentar los conocimientos de los alumnos y alumnas a largo plazo, ya que se tratarán temas de género y es conveniente que se aprendan con sentido crítico y sabiendo lo que se está tratando y cómo se está tratando.

- Competencias sociales y cívicas (CSC): “conllevan la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales”.

Se empleará durante todo el estudio de la unidad ya que aparte de tratarse de la materia de ciencias sociales, la perspectiva de género es fundamental para el desarrollo cívico de un ser humano.

- Competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE): “implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.”

Se trabajará bastante la práctica en esta unidad, para que el alumnado sea capaz de visualizar los contenidos en el día a día, ya sea mediante ejemplos cotidianos, medios de comunicación, etc.

3.5.3. CONTENIDOS

En lo que respecta a los contenidos curriculares presentes en <i>el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se estable el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato</i> , se han seleccionado los propios de la unidad didáctica, correspondientes al primer ciclo de Geografía e Historia para un curso 2º de E.S.O., se encuentran en el Bloque 2 (El Espacio Humano) y son los siguientes:
1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

En base a estos contenidos, los elaborados para la unidad didáctica son:
1. Evolución de la población de Mundial 2. Distribución de la población Mundial 3. Poblamiento rural y urbano de España. Causas 4. Migraciones. Causas 5. El papel de las mujeres en la evolución, distribución, poblamiento y migraciones de la población mundial y española.

3.5.4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La unidad didáctica propuesta en este Trabajo Fin de Máster está diseñada para trabajarse a lo largo de siete sesiones (2 semanas y media aproximadamente), durante el tercer trimestre de 2º de ESO, en las que primará el trabajo cooperativo y el uso de las TICs. La idea de trabajar en cooperativo es para que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades sociales y que construyan un conocimiento sólido y basado en el pensamiento crítico, el respeto y la igualdad.

Para trabajar de esta manera organizaremos la clase en seis grupos de cuatro personas cada uno. No se harán al azar, ni por sorteo, sino serán realizados antes de llegar a clase por mí, teniendo en cuenta las características de cada alumno/a y formando grupos lo más equitativos posible. Cabe destacar que esta forma de trabajo no es trabajar en grupo por separado para luego unirlos, sino es la de trabajar codo con codo, pudiendo repartir tareas, pero todos formando parte por igual.

Para la elaboración de los grupos se tendrán en cuenta las siguientes características:

- Alumnos/as de alto rendimiento
- Alumnos/as de bajo rendimiento
- Alumnos/as con altas capacidades
- Alumnos/as con necesidades especiales (en este caso no los/las hay)

Una vez elaborados los grupos lo más equitativamente posible, se pasará a nombrar a cada alumno/a con una función que desempeñará durante las siete sesiones de la unidad didáctica. Estas funciones serán las siguientes:

Coordinador/a: su función será asegurarse de que todos los miembros del grupo han comprendido su labor en cada sesión y aparte supervisará paulatinamente que éstos/as no andan perdidos/as y la consecución del trabajo sigue en marcha.

Secretario/a: redactará todo lo explicado por el docente para para cerciorarse que las dudas a la hora de empezar a trabajar serán mínimas.

Portavoz: levantará la mano para preguntar dudas, expresar opiniones... esta función no le obliga a ser el que presente oralmente los trabajos realizados en el grupo, solo es para cuestiones de dudas, preguntas y exposiciones cortas.

Investigador/a: realizará la búsqueda de la información, y en el que caso de que todos tengan que buscar información coordinará esa búsqueda con ayuda del/de la coordinador/a de grupo. Tendrá que estar pendiente del material necesario para realizar las búsquedas (Tablet, móviles, pc...)

Una vez colocadas las mesas de cuatro en cuatro y favoreciendo que todos los miembros del grupo se miren entre sí, empezaremos con el desarrollo de las distintas sesiones (7), de 55 minutos cada una.

El resumen de estas sesiones viene indicado en el siguiente cronograma:

Nº y NOMBRE DE SESIÓN	ACTIVIDADES A REALIZAR	TIEMPO
Primera sesión DINÁMICA DE EXPERTOS	Presentación de materiales Dinámica de expertos	15 minutos 40 minutos
Segunda sesión MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN	Explicación del trabajo Realización y entrega de mismo	15 minutos 40 minutos
Tercera sesión TRABAJO PPT	Propuesta de temas PPT Elección de temas PPT Explicación de la elaboración del trabajo PPT	25 minutos 5 minutos 25 minutos
Cuarta sesión REALIZACIÓN DE TRABAJOS PPT	Elaboración de los trabajos explicados en la sesión anterior	55 minutos
Quinta sesión PRESENTACIONES DE TRABAJOS PPT	Presentaciones grupales del trabajo PPT explicado en la sesión anterior (incluye la contestación a una pregunta de cada uno del resto de grupos)	55 minutos
Sexta sesión COMENTARIO DE GRÁFICAS/IMÁGENES	Entrega de materiales (gráficas/imágenes) Lectura y comentario de éstas Kahoot de repaso	10 minutos 30 minutos 15 minutos
Séptima sesión EXAMEN FINAL	Examen final	55 minutos

Primera sesión: DINÁMICA DE EXPERTOS

Durante esta primera sesión, se emplearán los primeros quince minutos de clase para presentar los materiales didácticos al alumnado. Para el estudio y evaluación de esta unidad didáctica se trabajará sobre unas fichas resumen elaboradas por el/la docente, en las que aparecerá lo verdaderamente importante y relevante que el alumnado debe conocer, y ya con esa información poder realizar las diferentes actividades y trabajos propuestos para superar el examen final. Estas fichas servirán de guía durante las ocho sesiones de clase.

En esos primeros quince minutos de la primera sesión también organizaremos la clase en los grupos creados por el/la docente previamente y de la manera explicada en el apartado anterior. Las mesas quedarán colocadas de cuatro en cuatro, mirándose entre sí, para favorecer el trabajo en grupo, y durante las ocho sesiones de esta unidad didáctica.

Una vez recibido el contenido teórico, cada miembro del grupo elegirá una ficha de las cuatro sobre la cual trabajará durante esta primera sesión, mediante la Dinámica de Expertos (40 minutos) dividida en las siguientes fases:

- 5 minutos de lectura de la ficha
- 5 minutos para la elaboración de un esquema o resumen sobre la ficha que ha leído cada alumno
- 30 minutos para la puesta en común. Cada alumno del grupo deberá explicar a los otros miembros el contenido de su ficha de manera fluida y haciendo fácil la comprensión de ésta a sus compañeros. Los tres compañeros que nos estén haciendo la exposición de su ficha deben estar tomando apuntes de la explicación de las fichas de sus compañeros para poder elaborar un buen resumen general de los contenidos básicos del tema.

El papel del docente en estos 40 minutos últimos de la primera sesión será supervisar que los alumnos y alumnas están realizando correctamente las tareas ordenadas y servirá de apoyo continuo si van surgiendo dudas al respecto.

Una vez terminada la sesión cada alumno y alumna deberá entregar el resumen de su ficha y los apuntes tomados de las explicaciones de los/las compañeros/as de grupo.

Cada alumno/a recibirá el siguiente material, que son las cuatro fichas donde estará todo el contenido teórico que deben conocer y que les servirá de apoyo durante todas las sesiones de la UDI. Y es el siguiente:

Ficha 1: Conceptos básicos y Evolución de la población mundial

Conceptos básicos

- Movimiento natural: variación en el número de habitantes que resulta de la diferencia entre nacimientos y defunciones. Para calcularlo necesitamos conocer dos indicadores demográficos: natalidad y mortalidad.
- Natalidad: número de nacimientos que se producen en un determinado territorio durante un periodo de tiempo.
 - o Tasa de natalidad: nacidos en un año/población total * 1000
- Mortalidad: número de fallecimientos que se producen en un lugar concreto durante un periodo de tiempo determinado, que suele ser de un año.
 - o Tasa de mortalidad: fallecidos en un año/población total * 1000
- Tasa de fecundidad: nacidos en un año/ mujeres entre 15 y 49 años * 1000
- Tasa de mortalidad infantil: fallecidos menores de un año/nacidos en un año * 1000
- Esperanza de vida: media de los años que puede vivir una persona, se calcula en el momento de su nacimiento.

Evolución de la población mundial

- Fue muy lento durante miles de años, ya que se trataba de una sociedad preindustrial, o agrícola. Hasta la llegada de la revolución industrial, las tasas de natalidad, mortalidad y mortalidad infantil eran muy altas, debido a pandemias, falta de higiene, mala alimentación, mala sanidad... la esperanza de vida era de unos 25 años
- En el siglo XVIII con la Revolución Industrial, la natalidad se mantuvo elevada aunque empezaba a mostrar un descenso progresivo hasta la actualidad. La esperanza de vida se situaba en los 50 años.
- Desde el siglo XX hasta la actualidad, la natalidad ha bajado y está casi igualada a la mortalidad. La esperanza de vida está en torno a los 71 años.
- Tendencias en la actualidad:
 - o Países desarrollados: son países envejecidos. Con mortalidad y crecimiento natural bajo o negativo incluso.
 - o Países emergentes: la mortalidad ha descendido a los niveles de los países desarrollados y la natalidad va descendiendo progresivamente, aunque aún tienen un crecimiento natural medio.
 - o Países en vías de desarrollo: poseen una natalidad disparada y una mortalidad que va descendiendo debido a las mejoras sanitarias, aunque siguen teniendo esperanza de vida baja y mortalidad infantil elevada.

Área	Población 1950	Población 2015
África	227.000.000	1.186.000.000
Asia	1.367.000.000	4.393.000.000
Europa	550.000.000	738.000.000
América Latina	170.000.000	634.000.000
América del Norte	170.000.000	357.000.000
Oceanía	15.000.000	39.000.000
Total	2.555.000.000	7.349.000.000

Tabla 1: Evolución de la población por Áreas. Fuente: Atlas general Santillana (elaboración propia)

Ficha 2: Distribución de la población mundial.

Existen más de 7000 millones de habitantes en la Tierra y están distribuidos de manera desigual por todo el planeta. Los factores de esta desigual distribución son los siguientes:

- Factores físicos:
 - o Zonas de elevada altitud, climas extremos o relieves muy escarpados: escasez de población
 - o Zonas de relieves llanos, valles anchos y fértiles cercanos a ríos y climas templados y costeros: concentración de población.
- Factores históricos:
 - o La continuidad histórica de una población en una región o continente determinado, hace que ese lugar mantenga densidades de población altas. También existen hechos históricos que hacen que la población se desplace entre regiones y/o las conquiste.
- Factores socioeconómicos:
 - o Son los recursos naturales que poseen los territorios (riqueza del suelo, recursos minerales y energéticos, medios financieros...), todo esto favorece una densidad de población elevada.

Los grandes focos de población mundial son los siguientes:

- Costa-este de América del Norte: recursos naturales y conocimientos técnicos y financieros. (Nueva York, Boston, Filadelfia...)
- América Central: recursos naturales y alta presencia de turismo. Destaca la ciudad de México, siendo una de las más pobladas del mundo.
- América del Sur: buen clima y abundantes recursos minerales y energéticos. (Buenos Aires, Río de Janeiro, Sao Paulo...) esta región suele tener vacíos poblacionales en el interior de sus países, concentrándose la población en las grandes ciudades costeras.
- Europa: zona altamente poblada históricamente. Sus habitantes tienen acceso al conocimiento, tecnología y recursos financieros. (Eje industrial Banana Azul: desde Londres hasta Milán, pasando por Rotterdam, Ámsterdam, París o Amberes).
- Golfo de Guinea: zonas cálidas con abundantes recursos naturales. (destaca el país de Nigeria, siendo uno de los más poblados del mundo)
- Asia Oriental: Relieve y condiciones climáticas favorables para la agricultura. Cabe destacarse lo siguiente: China (agricultura y recursos minerales), Japón y Corea del Sur (Tecnología y medios financieros).
- Sudeste Asiático: región muy fértil con clima tropical donde se vive básicamente del sector primario. (Tailandia, Indonesia o Filipinas son países altamente poblados)
- Asia Meridional: amplia agricultura y recursos minerales. Su población suele ser rural y se concentra en grandes urbes de India, Bangladesh o Pakistán (Delhi, Calcuta, Karachi...)

Ficha 3: Las Migraciones

Son el desplazamiento de personas de un lugar a otro, incluyendo el cambio de residencia de éstas.

- Emigración: salida de tu país de origen hacia otro.
- Inmigración: entrada en tu país de otros individuos.

El saldo migratorio se halla con la diferencia de población inmigrante y emigrante.

Los tipos de migraciones son los siguientes:

- Interiores: dentro de un mismo país (éxodo rural)
- Exteriores: desplazamientos de un país a otro.
- Temporales: migraciones cortas o estacionales (trabajo temporal)
- Definitivas: para siempre. No se retorna al lugar de origen.

Las causas de las migraciones son las siguientes:

- Causas sociopolíticas: debido a guerras y conflictos. (por ejemplo la población que migra desde Oriente Medio hacia Europa)
- Causas Naturales: debido a las sequías, deforestación, terremotos... (migración de la población Haitiana hacia otros países debido a los continuos desastres naturales acontecidos en su país de origen)
- Causas económicas: debido a la falta de oportunidades laborales o la imposibilidad de subsistir. (se dan desde países en vías de desarrollo hacia países desarrollados)

Consecuencias de las migraciones:

- Demográficas: aumentan la población del país de destino y disminuyen la del país de origen.
- Económicas: los emigrados son mano de obra del país de destino y mandan sus ingresos al país de origen (ingreso de divisas)
- Sociales: integración del inmigrante en la sociedad de acogida. (capacidad de adaptación, dificultad con el idioma, xenofobia, racismo...)
- Culturales: enriquecimiento recíproco cultural de los migrantes con los países a los que van dirigidos. También puede cambiar el modelo de familia si es solo uno de los progenitores el que decide emigrar para prosperar.

Corrientes migratorias actuales:

- Estados Unidos: recibe inmigrantes sobre todo de América Central y del Sur, y en menor medida de Asia y África del Sur. Suelen ser personas jóvenes con bajo grado de cualificación.
- Europa Occidental: países como España, Francia, Italia, Alemania o Reino Unido, reciben población de Polonia, Ucrania, Bulgaria, Rumanía, Marruecos, Oriente Medio... Suelen emigrar por motivos económicos y de conflictos bélicos.
- Asia: debido a la economía próspera de países como India, China, Japón o Corea del Sur, hace que reciban población de otros países asiáticos como Malasia o Filipinas, y suelen servir de mano de obra barata para los países de destino.
- Países árabes ricos en petróleo: Arabia Saudí, Emiratos Árabes, Catar o Kuwait, suelen recibir población de otros países asiáticos y africanos constituyendo así una fuente de mano de obra barata para seguir explotando el petróleo y la construcción.

Ficha 4: Éxodo rural en España

El poblamiento es el proceso de asentamiento de un grupo humano en las diversas regiones de la tierra. Podemos diferenciar entre poblamiento urbano, que es el asentamiento en ciudades, y el poblamiento rural, el establecimiento de la población en pueblos, aldeas o casas dispersas en el campo.

Las causas del éxodo rural son las siguientes:

- Escasez de empleo, debido al desarrollo industrial en el sector primario que requiere de menos mano de obra.
- Escasez de centros de enseñanza o lejanía a estos.
- Escasez de servicios en general.
- Atractivos de las ciudades, que aportan todas estas carencias.

Las consecuencias del éxodo rural son las siguientes:

- Despoblamiento, dando lugar a la España Vaciada.
- Envejecimiento de la población.
- Desequilibrio de la población por mayor éxodo de las mujeres.

La distribución rural española a nivel provincial se puede clasificar de la siguiente manera:

- En primer lugar, tenemos las provincias donde el hábitat rural es muy importante, llegando a niveles del 50% de la población, y éstas son las provincias gallegas, León, Ávila, Teruel y Segovia.
- El hábitat rural se encuentra presente en casi un tercio de la población en provincias como Palencia, Burgos, Soria, Salamanca, Cáceres, Cuenca, Guadalajara, Huesca y Lleida.
- Las provincias donde la población rural llega al 20% de la población son Granada, Almería, Murcia, Albacete, Navarra, Gerona, La Rioja y el archipiélago canario.
- Por último, está el grupo donde se encuentran el resto de provincias española, donde su población rural no llega a un quinto de la población.

¿Por qué el éxodo rural se da más en mujeres que en hombres?

- No son valoradas como buena opción para la mano de obra en el campo
- Están subordinadas a las labores del hogar y al cuidado de personas dependientes.
- No son remuneradas por las funciones que desempeñan.

Esto provoca un desequilibrio demográfico en el medio rural, ya que las mujeres que emigran a las ciudades son mujeres jóvenes en edad de procrear, dejando una alta población de hombres solteros en el medio rural.

Segunda sesión: MANEJO DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

Esta segunda sesión quedará dividida en dos partes, los primeros quince minutos se emplearán en la explicación por parte del/de la docente de cómo elaborar el trabajo de búsqueda de datos demográficos de la comarca jiennense de la Loma.

La búsqueda de datos por parte de los miembros del grupo se realizará en la página Web del Instituto Nacional de Estadística. Para ello podrán hacer uso de las tecnologías que tengan disponibles como portátiles, tablets o smartphones. Tendrán acceso a este pequeño tutorial en los primeros quince minutos de la sesión.

- 1) Entrarán en la web del Instituto Nacional de Estadística (INE) en la sección de demografía y población.



Imagen 4: Manejo de las fuentes de información Fuente: INE

- 2) Entrarán en padrón y en cifras oficiales por municipios



Imagen 5: Manejo de las fuentes de información Fuente: INE

3) Irán a la sección de detalle municipal



Imagen 6: Manejo de las fuentes de información Fuente: INE

4) Seleccionarán la provincia de Jaén

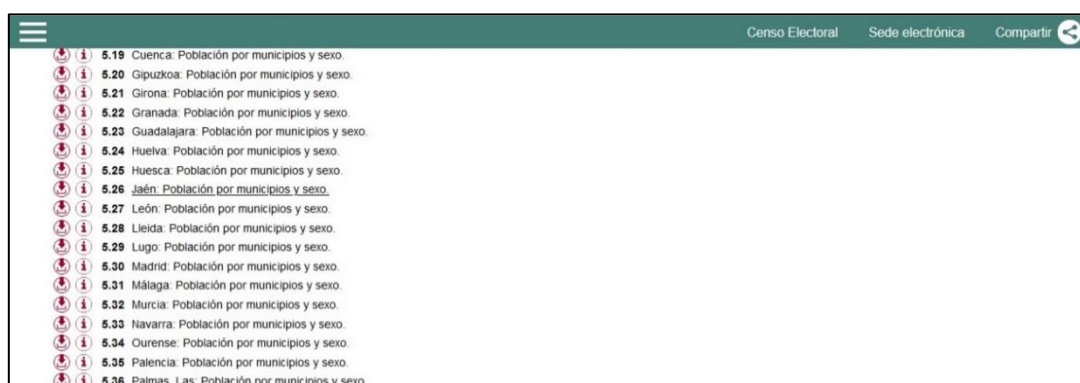


Imagen 7: Manejo de las fuentes de información Fuente: INE

5) Buscar los diez municipios de la comarca y los datos referente a ellos que se piden.

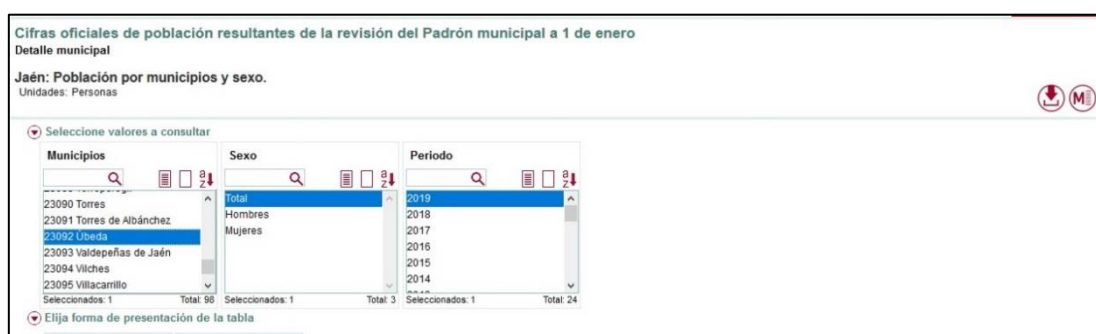


Imagen 8: Manejo de las fuentes de información Fuente: INE

Una vez explicado el tutorial se dispondrá de 40 minutos para realizar el siguiente trabajo que constará de:

- Introducción del contexto histórico, económico y social de la comarca en cuestión.
- Realización de tabla donde aparezcan los municipios de dicha comarca. La tabla debe de estar compuesta por las siguientes columnas:
 - o Nombre del municipio
 - o Población masculina y femenina (1996)
 - o Población masculina y femenina (2019)
 - o Población total (1996)
 - o Población total (2019)
- Elaborar un diagrama de barras (hecho a mano) de la evolución de la población de Úbeda. En el eje X aparecerán los años (desde 1996 hasta 2019, disponibles en el INE) y en el eje Y los habitantes de la ciudad (de 5000 en 5000).

Con la realización de este trabajo se pretenderá que el alumnado obtenga conocimientos de búsqueda de datos demográficos fiables y así se familiarice con este tipo de páginas webs.

El trabajo resultante de cada grupo será entregado al/a la docente para poder evaluar esta sesión.

Tercera sesión: EXPLICACIÓN DE LOS TRABAJOS CON POWERPOINT

Esta sesión se dividirá en tres partes:

- La primera parte constará de 25 minutos donde el/la docente expondrá al alumnado una serie de temas relacionados con la diferencia de género y la población. Estos temas serán los siguientes:
 - o Evolución de la población por géneros
 - o Distribución de la población por géneros
 - o Geopolítica sexista. Mujeres con altos cargos políticos.
 - o Migración sexista. ¿por qué y a dónde emigran las mujeres?
 - o Las mujeres en la ciudad. La labor que desempeñan.
 - o Las mujeres y el éxodo rural. ¿emigran más mujeres que hombres?
- La segunda parte ocupará cinco minutos y serán destinados a la realización del sorteo de temas para los seis grupos que forman la clase.
- Una vez sorteados los temas de los trabajos se pasará a explicar cómo se han de realizar los mismos. Y para ello contaremos con otros 25 minutos de clase, hasta el final de ésta. Los pasos para realizar el trabajo son los siguientes:
 - o El trabajo será una presentación powerpoint de 12 diapositivas aproximadamente (3 por alumno).
 - o Este powerpoint se elaborará con la ayuda de las TICs en la siguiente sesión de clase.
 - o El trabajo debe contener:
 - Definición del título del trabajo
 - Resumen de artículos de internet que contengan información sobre el tema.

- Fotos y ejemplos
- Conclusión y valoración crítica de los miembros del grupo respecto al tema que les haya tocado.

Cuarta sesión: ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS CON POWERPOINT

Esta sesión será destinada a elaborar los trabajos explicados en la sesión anterior. Los alumnos/as tendrán que hacer uso de sus roles de equipo citados en la primera parte de la metodología para poder organizarse y elaborar correctamente sus trabajos.

Podrán hacer uso de las TICs, así como de la biblioteca del centro si necesitan apoyo bibliográfico.

Podrán apoyarse en vídeos de Youtube referentes al tema en cuestión, en artículos de internet, etc. Todo lo que les sea necesario para poder elaborar correctamente el trabajo.

El papel del docente en esta sesión será el de resolver dudas y supervisar que los diferentes grupos trabajen equitativamente y adecuadamente.

Antes de la finalización de la sesión deberán haber enseñado al/a la docente que su trabajo está terminado y preparado para las presentaciones de la siguiente sesión.

Quinta sesión: EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS POWERPOINT

Para la quinta sesión los/las alumnos/as deberán realizar una exposición de 5 a 8 minutos sobre el powerpoint realizado la sesión anterior.

Esta exposición será grupal y tendrán que repartirse equitativamente entre los miembros del grupo el número de diapositivas que tenga su trabajo.

Se valorará que hagan una exposición fluida del tema, donde se pueda apreciar que lo han trabajado y que lo controlan.

El/la docente valorará la fluidez de cada miembro del grupo a la hora de exponer, así como la calidad del contenido del trabajo expuesto.

Una vez terminada cada exposición, el equipo deberá responder a cinco preguntas, una por cada uno de los equipos restantes. Por eso se valorará el aprendizaje interactivo, ya que los equipos que estén escuchando la presentación deben de estar atentos y realizar una pregunta con fundamento y demostrando que han escuchado atentamente las explicaciones de sus compañeros/as.

Sexta sesión: COMENTARIO DE GRÁFICAS/IMÁGENES Y REPASO GENERAL

Esta sesión se dividirá en tres partes que serán las siguientes:

- Los primeros diez minutos de la sesión serán destinados a la entrega de materiales. En este caso los materiales serán unas gráficas relacionadas con el tema estudiado. Habrá cuatro tipos de gráficas/imágenes, una por cada parte de la unidad didáctica, y se harán seis copias de cada una para llegar al total de 24 alumnos de la clase. La elección del tipo de gráfica/imagen será al azar. Son las siguientes:

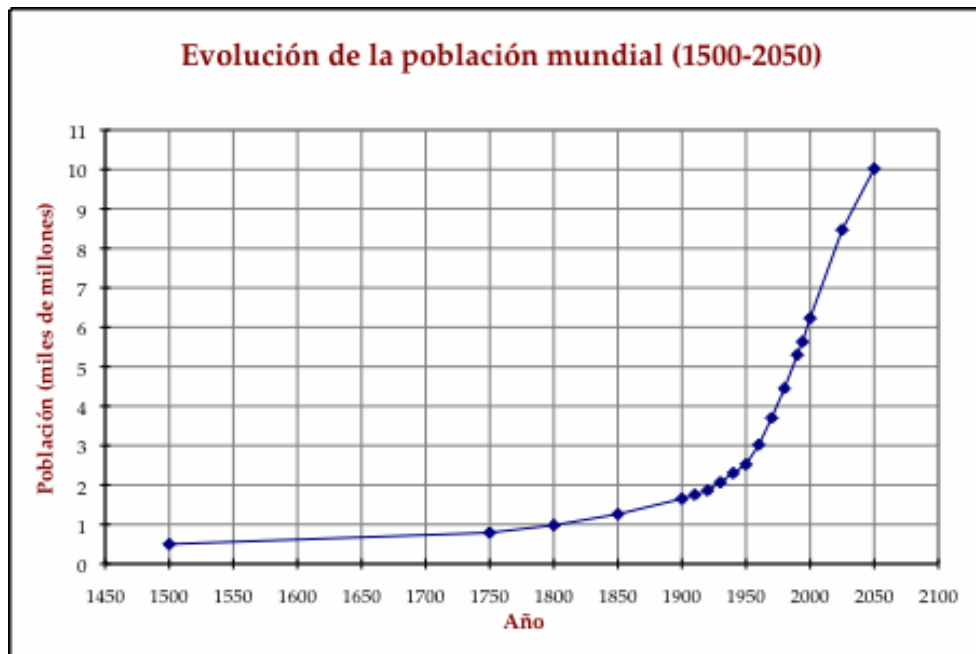


Imagen 9: Evolución de la Población Mundial

Fuente: www.kalipedia.com



Imagen 10: Distribución de la población mundial

fuelle: www.geohistoria2esoccs.blogspot.com



Imagen 11: Corrientes migratorias a nivel mundial

Fuente: www.lahistoriaconmapas.com

PROVINCIA	% de municipios en riesgo de desaparición por despoblamiento
Soria	94
Zamora	93
Burgos	92
Ávila	92
Salamanca	92
Teruel	92
Palencia	90
Guadalajara	90
Segovia	90
Cuenca	87
Huesca	87
La Rioja	84
Valladolid	82
Zaragoza	80

Tabla 2: Provincias rurales de España.

Fuente: INE (Elaboración propia)

- En la segunda parte de la sesión que contará de 30 minutos, el alumnado tendrá que interpretar los datos habidos en esas gráficas/imágenes y comentarlas en función a lo aprendido y estudiado en el tema. Podrán apoyarse en las fichas de teoría dadas en la primera sesión de la unidad didáctica. Se valorará que el alumnado sepa explicar los motivos de por qué aparecen esos datos en las distintas gráficas/imágenes entregadas,

así como la reflexión fundamentada en el pensamiento crítico que los/las alumnos/as demuestren. También se valorará en esa reflexión que interrelacionen los temas vistos en los trabajos powerpoint sobre género, por lo que es importante que hubieran cogido apuntes de las exposiciones de sus compañeros/as.

- Los últimos quince minutos de la sesión serán destinados a la elaboración de un Kahoot previamente realizado por el/la profesor/a, el cual constará de 15 preguntas tipo test que tendrán que ir contestando. Esta parte fomentará la competencia entre equipos ya que se irán viendo los resultados de las preguntas en la pantalla común. Y también servirá para que ellos/ellas mismos/mismas vean en las condiciones que están de cara al examen final de la siguiente y última sesión. A continuación, se muestran las imágenes de las preguntas de repaso que los alumnos y alumnas tendrán que contestar en el Kahoot:



Imagen 12: Primera pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)



Imagen 13: Segunda pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)



Imagen 14: Tercera pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)

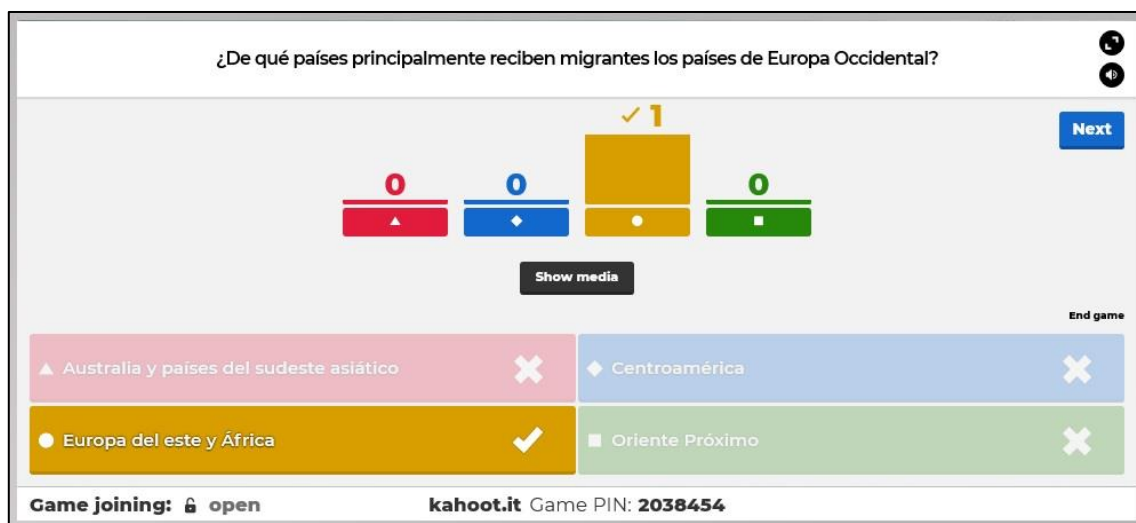


Imagen 15: Cuarta pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)



Imagen 16: Quinta pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)

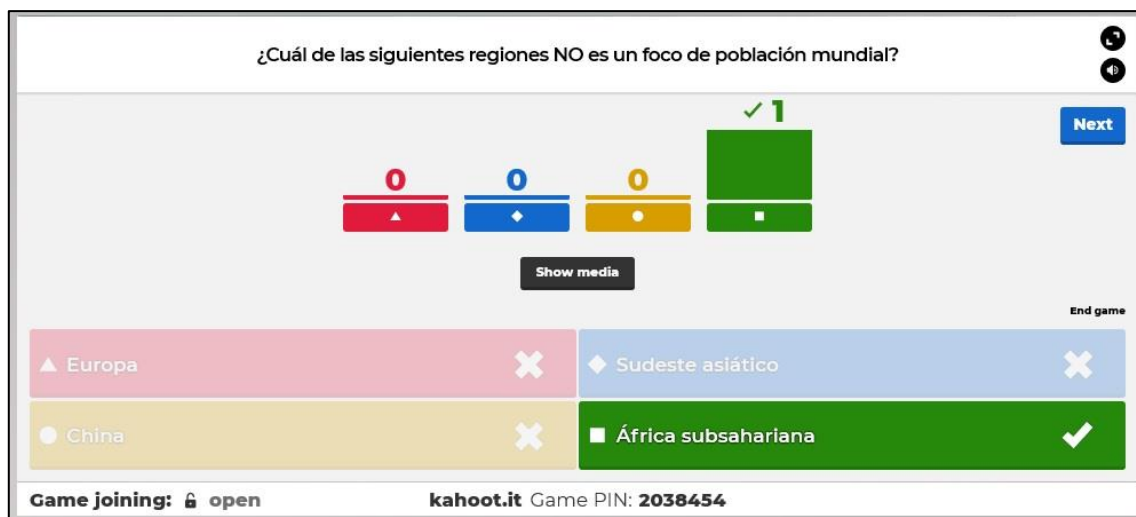


Imagen 17: Sexta pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)



Imagen 18: Séptima pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)



Imagen 19: Octava pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)

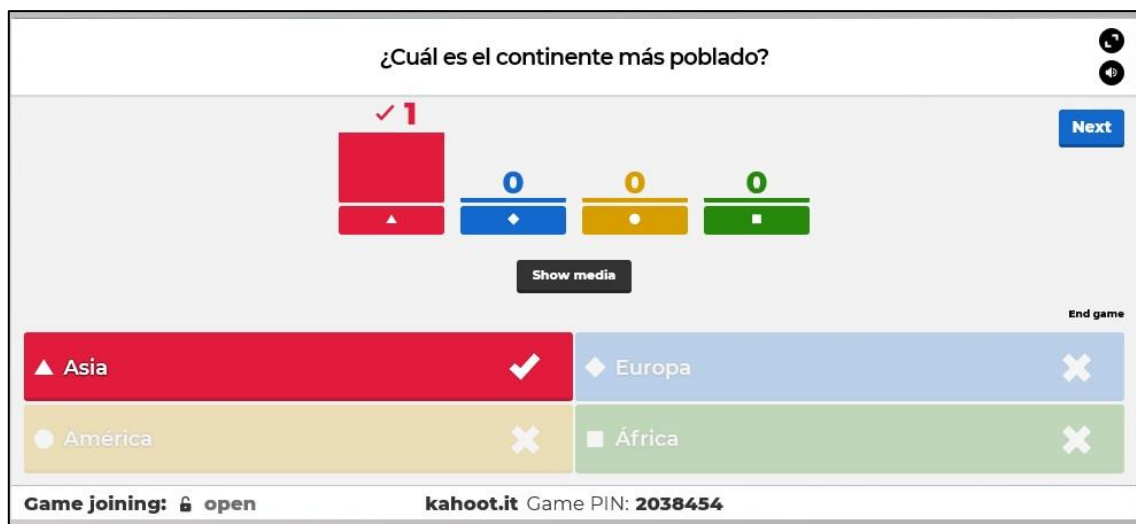


Imagen 20: Novena pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)

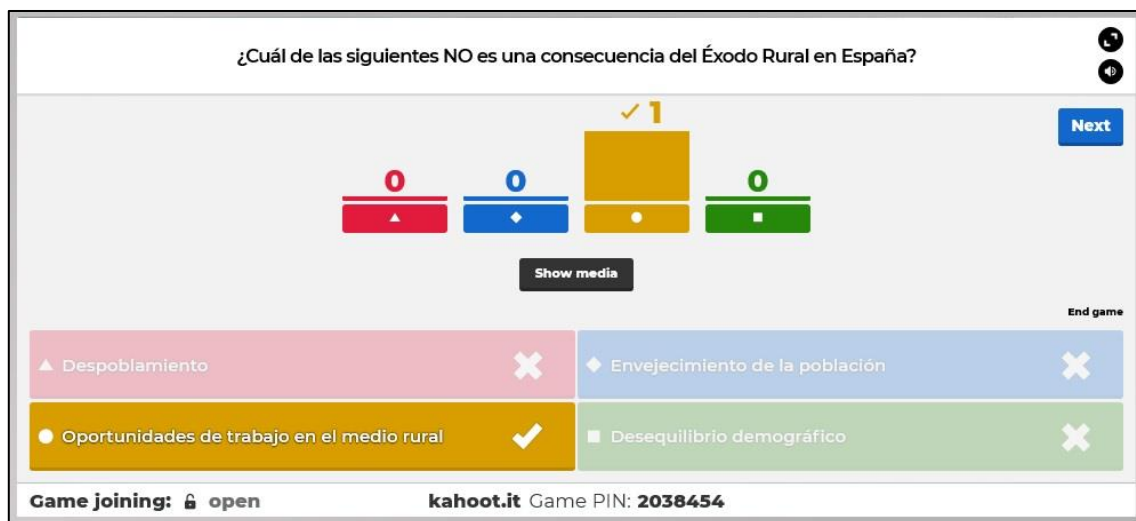


Imagen 21: Décima pregunta del Kahoot

Fuente: www.Kahoot.it (Elaboración propia)

Séptima sesión: EXAMEN FINAL

En esta sesión el alumnado dispondrá de 55 minutos para responder individualmente al examen final de la unidad. Este examen estará compuesto por 4 preguntas de respuestas cortas, una pregunta de desarrollo del pensamiento crítico y un comentario de gráfica o imagen. Las preguntas del examen serán las siguientes:

- 1) Cita y define las tres fases de la transición demográfica (1 punto)
- 2) Nombra los focos de población mundial y pon un ejemplo de una ciudad para cada uno de ellos. (1 punto)
- 3) Cita las causas y las consecuencias de las migraciones mundiales. (1 Punto)
- 4) Cita las causas y las consecuencias del éxodo rural en España. (1punto)
- 5) ¿Por qué el éxodo rural se da más en mujeres que en hombres? Justifica tu respuesta y valóralo críticamente. (3 puntos)
- 6) Comenta la siguiente gráfica y relaciónala con la perspectiva de género: (3 puntos)

3.5.5 EVALUACIÓN

Criterios de evaluación a nivel estatal (*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*)

1. *“Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios”.*
2. *“Conocer la organización territorial de España”.*
5. *“Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas”.*
6. *“Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano”.*
7. *“Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población”.*
10. *“Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones”.*

Criterios de evaluación a nivel autonómico (Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado):

1. *“Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA”.*
2. *“Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP”.*
6. *“Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL”.*
7. *“Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA”.*

Los criterios de evaluación elaborados para esta unidad didáctica son:

- CE.1. Identificar la Evolución de la población mundial, así como el concepto de transición demográfica y sus fases. **(CCL, CPAA, CSC)**
- CE.2. Distinguir las zonas más pobladas del mundo y las menos pobladas. **(CSC, CCL)**
- C.E.3. Reconocer las tendencias actuales de la evolución y distribución de la población. **(CCL, CSC, CPAA)**
- C.E.4. Desarrollar los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a la perspectiva de género. **(CCL, CPAA, CSC)**
- C.E.5. Conocer los flujos de migraciones más significativos a nivel mundial y los motivos de ello. **(CCL, CPAA, CSC)**
- C.E.6. Ubicar en el mapa de España las zonas rurales y las urbanas. **(CCL, CPAA, CSC, CD)**
- C.E.7. Conocer los motivos del éxodo rural en España. **(CCL, CPAA, CSC)**
- C.E.8. Desarrollar interés por la unidad didáctica y trabajar de manera cooperativa. **(CCL, CPAA, CSC, CD)**
- C.E.9. Construir un pensamiento crítico propio y basado en la fundamentación teórica de la perspectiva de género. **(CCL, CPAA, CSC)**

Los estándares de aprendizaje de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Est.1. Identifica la evolución de la población mundial, así como el concepto de transición demográfica y sus fases.
- Est.2. Distingue las zonas más pobladas del mundo y las menos pobladas.
- Est.3. Reconoce las tendencias actuales de la evolución y distribución de la población.
- Est.4. Desarrolla los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a la perspectiva de género.
- Est.5. Conoce los flujos de migraciones más significativos a nivel mundial y los motivos de ello.
- Est.6. Ubica en el mapa de España las zonas rurales y las urbanas.
- Est.7. Conoce los motivos del éxodo rural en España.
- Est.8. Desarrolla interés por la unidad didáctica y trabaja de manera cooperativa.
- Est.9. Construye un pensamiento crítico propio y basado en la fundamentación teórica de la perspectiva de género.

- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se llevarán a cabo en esta unidad didáctica, será en base a las siete sesiones de la unidad didáctica, donde cada una de ellas tendrá un valor porcentual de la nota final. En estas sesiones se verán reflejados los distintos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vistos anteriormente.

Ese valor porcentual será el siguiente:

- Primera sesión: Dinámica de expertos, tendrá un valor del 20% de la nota final.
 - o El alumnado deberá demostrar que ha comprendido lo leído en su ficha así como presentar los apuntes que ha tomado de las explicaciones de

sus compañeros. Ese resumen/esquema y los apuntes de las explicaciones de sus compañeros serán evaluados de 0 a 2 puntos.

- Segunda sesión: Manejo de las fuentes de información, un 10%.
 - Se evaluará el trabajo presentado por el grupo de 0 a 1 punto.
- Tercera sesión: Trabajos powerpoint, un 10%.
 - Se valorará la atención y participación por parte de los alumnos durante la sesión de 0 a 1 punto.
- Cuarta sesión: Realización de los trabajos, un 10%.
 - Se valorará la colaboración entre los miembros del grupo. De 0 a 1 punto.
- Quinta sesión: Exposición de los trabajos, un 20%.
 - Se valorará de forma grupal e individual la destreza que demuestren tener en la exposición de los temas y la soltura para responder a las preguntas de los otros grupos. De 0 a 2 puntos.
- Sexta sesión: Comentario de gráficas y repaso, un 10%.
 - Se corregirá la prueba de comentario individual que los alumnos entregarán a final de la sesión. De 0 a 1 punto.
- Séptima sesión: examen final, un 20%.
 - El alumnado demostrará los conocimientos aprendidos en una prueba final individual. Se valorará tanto los conocimientos teóricos como el desarrollo de su pensamiento crítico. De 0 a 2 puntos.

A continuación se muestra la rúbrica, de elaboración propia, basado en los estándares de aprendizaje específicos para esta unidad didáctica:

Estándares de aprendizaje	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspenso
Identifica la evolución de la población mundial, así como el concepto de transición demográfica y sus fases.	Identifica de manera clara la evolución de la población mundial y define concisamente la transición demográfica y sus fases.	Identifica de manera notable la evolución de la población mundial y define la transición demográfica y sus fases.	Identifica de manera general la evolución de la población mundial y define someramente la transición demográfica y sus fases.	Identifica de manera confusa la evolución de la población mundial y define equivocadamente la transición demográfica y sus fases.
Distingue las zonas más pobladas del mundo y las menos pobladas.	Distingue de forma clara y concisa las zonas más pobladas del mundo y las menos pobladas.	Distingue notablemente las zonas más y menos pobladas del mundo.	Distingue de manera superficial las zonas más y menos pobladas del mundo.	Distingue de manera equívoca las zonas más y menos pobladas del mundo.

Reconoce las tendencias actuales de la evolución y distribución de la población.	Reconoce claramente las tendencias actuales de la evolución y la distribución de la población.	Reconoce de manera notable las tendencias actuales de la evolución y la distribución de la población.	Reconoce de manera somera las tendencias actuales de la evolución y distribución de la población.	Reconoce de manera equivocada las tendencias actuales de la evolución y distribución de la población.
Desarrolla los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a la perspectiva de género.	Desarrolla con soltura y precisión los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a la perspectiva de género.	Desarrolla notablemente los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a la perspectiva de género.	Desarrolla por encima los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a perspectiva de género.	Desarrolla de manera errónea los aspectos más significativos que se dan en la población mundial en cuanto a perspectiva de género.
Conoce los flujos de migraciones más significativos a nivel mundial y los motivos de ello.	Conoce sobradamente los flujos migratorios más significativos a nivel mundial y los motivos de ello.	Conoce notablemente los flujos migratorios más significativos a nivel mundial y algunos de los motivos de ello.	Conoce por encima los flujos migratorios a nivel mundial y apenas conoce los motivos de ello.	Conoce equivocadamente los flujos migratorios a nivel mundial y desconoce los motivos de ello.
Ubica en el mapa de España las zonas rurales y las urbanas.	Ubica con precisión en el mapa de España las zonas rurales y urbanas.	Ubica notablemente en el mapa de España las zonas rurales y urbanas.	Ubica muy por encima en el mapa de España las zonas rurales y urbanas.	Ubica erróneamente en el mapa de España las zonas rurales y urbanas.
Conoce los motivos del éxodo rural en España.	Conoce sobradamente los motivos del éxodo rural en España.	Conoce notablemente los motivos del éxodo rural en España.	Conoce someramente los motivos del éxodo rural en España.	Conoce equivocadamente los motivos del éxodo rural en España.
Desarrolla interés por la unidad didáctica y	Desarrolla bastante interés por la unidad	Desarrolla mucho interés por la unidad didáctica de	Desarrolla cierto interés por la unidad didáctica de	Desarrolla escaso interés por la unidad didáctica

trabaja de manera cooperativa.	didáctica de manera muy cooperativa.	manera cooperativa.	manera cooperativa.	de manera poco cooperativa.
Construye un pensamiento crítico propio y basado en la fundamentación teórica de la perspectiva de género.	Construye un pensamiento crítico propio y bastante bien fundamentado o con la perspectiva de género.	Construye un pensamiento crítico propio fundamentado o notablemente con la perspectiva de género.	Construye un pensamiento crítico propio poco fundamentado o en la perspectiva de género.	Construye un pensamiento crítico para nada fundamentado en la perspectiva de género.

3.5.6. ELEMENTOS CURRICULARES COMPLEMENTARIOS: medidas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE), interculturalidad y otros.

Por lo que respecta a este apartado, habrá de remitirse a lo dispuesto en el artículo 9 del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*.

El alumnado del aula para la que he creado mi unidad didáctica no presenta ningún/a alumno/a con necesidades específicas de apoyo educativo. De todas maneras si en la consecución de la UDI me encontrara con que algún/alguna alumno/a no la está siguiendo debidamente por sus altas capacidades, por ejemplo, le reforzaría la unidad con actividades extras para que pudiera desarrollar todo su potencial. Si el caso fuera el contrario, que me encontrara alumnos/as con baja concentración o baja implicación, me mantendría más alerta con éstos/éstas para evitar que pierdan el hilo del tema y haría que los compañeros/as de su grupo estuvieran más pendientes de él/ella, sin llegar a responsabilizarlos/las de nada y sin que él/la alumno/alumna en cuestión sintiese que está en una situación anómala, puesto que sería apoyo y no resolverle el trabajo que debe realizar.

Para el tema de la interculturalidad, como dije en apartados anteriores, en este centro conviven casi a un 50% alumnos y alumnas de origen gitano. No creo que esto supusiera un problema debido a que el contexto social del centro lleva décadas funcionando así y no hay problemas más allá del absentismo laboral sucedido en 1º de la ESO y resuelto para cursos posteriores.

4. CONCLUSIONES

Recapitulando, vemos que la labor principal de este Trabajo Fin de Máster es la de proponer una unidad didáctica sobre el tema de Población Mundial de 2º de la ESO, relacionando sus contenidos con la perspectiva de género y conseguir así que el alumnado desarrolle un pensamiento crítico sólido y fundamentado con el aprendizaje colaborativo, igualitario, respetuoso y tolerante.

Gracias a la elaboración de este Trabajo Fin de Máster, me he podido dar cuenta de la ausencia de la perspectiva de género en los libros de texto de Ciencias Sociales que utiliza nuestra juventud en las aulas.

Empezando por los contenidos de las unidades didácticas, donde se ven sólo aspectos descriptivos que no profundizan en la visión de género, lo cual me crea una incertidumbre sobre la manera de aprender del alumnado. Está claro que no se pueden obviar a las mujeres, ya que siempre han estado ahí. Es inútil estudiar una ciencia social como es la geografía sin tener en cuenta el papel de las mujeres en ésta, tanto como sujeto como objeto de estudio.

Hoy, en pleno siglo XXI, sigue siendo necesario reflexionar sobre los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que hemos de incorporar al actual sistema educativo para erradicar la pervivencia del androcentrismo, de orden patriarcal, en la transmisión del conocimiento histórico. (García Luque y Peinado, 2015).

Haciendo referencia al artículo de las dos autoras citadas anteriormente, podemos decir que actualmente se está dando una involución de los derechos de las mujeres, y no centrándonos solamente en los temas “típicos” de las ciencias sociales como son lo político, lo económico y lo social, sino también en el panorama educativo, en la didáctica de las ciencias sociales, donde están desapareciendo los contenidos de género y donde se le dan cabida a discursos patriarcales.

Para continuar con mis conclusiones me gustaría hacer un repaso del desarrollo del tema de la unidad didáctica propuesta en este trabajo y viendo la absoluta necesidad de darle perspectiva de género a cualquier tema didáctico en general y a este tema en particular. Me resulta alarmante pensar que en las aulas donde van los y las jóvenes del siglo XXI se puede llegar a dar clase sobre demografía o geografía de la población sin enfatizar en estos temas. Cuando por ejemplo se hablan de cifras de mortalidad y que no se mencionen las muertes de las que solo son víctimas las mujeres como es la violencia de género, o que no se nombren en los libros de texto que los roles de género están cambiando y deben cambiar, que se den por hecho que las relaciones de pareja entre hombres y mujeres han cambiado sin ahondar en lo que hay detrás de todo esto, obviando sufrimiento, lucha y muchos otros factores.

En mi vocación de docente va la necesidad de hacer ver todo esto al alumnado, sería absurdo que las futuras generaciones se sigan educando en ambientes machistas y “casposos” que se benefician de la falta de información a la que estamos sometidos por culpa de leyes escolares no implementadas correctamente o simplemente de docentes

acomodados que prefieren no ahondar en estos temas, bien por ideología, bien por desconocimiento o simplemente por cultura escolar.

Creo que en el mundo globalizado en el que estamos, y concretamente en las aulas de los centros públicos donde hay alumnos de muchas nacionalidades, aparte de que el alumnado conozca y valore las culturas y tradiciones de los alumnos extranjeros, debe conocer por qué están aquí, así como las dificultades que han podido tener hasta llegar y los impedimentos que se les han podido presentar por el simple hecho de ser de un género o de otro. Es muy normal encontrarse en las aulas la idea de que el padre de mi compañero chino tiene una tienda de ultramarinos ¿y su madre?, realizó el padre de familia una migración laboral para sacar adelante a la familia, pero ¿la madre sólo migro dependiendo de él? ¿Ella no trabaja? ¿Ella no es madre de familia?, hablando de esto con naturalidad a nuestro alumnado es como se puede conseguir que esas mentes de adolescentes que son como esponjas absorbiendo conocimientos puedan desarrollar un pensamiento puro y libre de prejuicios y machismo.

No podemos pretender llegar a un mundo igualitario si en los centros educativos no tratamos el tema de género de manera holística y con total naturalidad.

Por último, decir que aplicando todo esto a mi entorno, y al entorno en donde en un futuro espero ejercer la profesión de docente veo que, tratándose de un medio rural, es un tema idóneo para hacer ver a los alumnos mediante ejemplos reales y cercanos la situación de machismo que también hay en este mundo. Es fácil ver como los jóvenes de Úbeda obtienen remuneración económica, en el caso de que estén dispuestos a trabajar en la aceituna, durante los meses de diciembre o enero, mientras que las jóvenes no son tomadas en cuenta para estas labores, de ahí que veamos cómo cada vez hay más jóvenes que deciden irse a buscarse la vida a otras ciudades más grandes y con más oportunidades para ellas. Es duro decirlo, pero en el mundo rural hoy en día del entorno de mi localidad, si eres mujer, con suerte algún empresario agrícola te dejará que recojas los suelos de la aceituna sobrante, y por supuesto te pagará menos dinero que al resto de trabajadores varones. Y se me viene a la cabeza, tras esta reflexión, ¿no es contraproducente para los/as jóvenes de una sociedad agrícola, que den el tema de éxodo rural en España y no se mencionen estos ejemplos? ¿Por qué los libros de textos no hacen referencia a ellos? Para realizar la fundamentación de mi TFM he estado buscando en muchos libros de texto de muchas editoriales para la ESO y es prácticamente imposible encontrar que se traten estos temas, solo puedes hallar información al respecto buscando en artículos de profesionales, sobre todo profesores/as de universidad y defensores/as de los derechos y la igualdad, ¿no sería mejor enseñar a los y las adolescentes desde esa edad y no esperar a que ya si deciden ir a la universidad que allí lo descubran? ¿Y si no deciden ir a la universidad? ¿Están condenados a ser unos incultos en temas de igualdad por la desinformación de los libros de textos?

En definitiva, creo que, a parte de mis ideales anteriores a la realización de este trabajo, también he podido descubrir que no podemos educar al alumnado sin perspectiva de género, porque eso lo único que hace es retrasar el proceso de igualdad por el que tanto

tiempo se lleva luchando. Creo que es responsabilidad de los y las docentes hacer esto en las aulas, ya que el alumnado puede estar siendo educado en una ideología machista de sus casas, pero si en los colegios e institutos no despertamos estos pensamientos nunca podremos evolucionar del todo. Como me dijo un día un buen profesor, los profesores, aunque no lo parezcamos, somos los verdaderos “influencer” en la actualidad, y si no abrimos los ojos y las mentes de nuestros alumnos y alumnas en la perspectiva de género estaremos educando de forma diferencial, incluso sin saberlo, a la mitad de la población y, sobre todo, educando sin conciencia real de lo que sucede en la actualidad y sin activar el pensamiento crítico del alumnado, necesario para hacer de él una ciudadanía activa y participativa con capacidad de intervención social y transformación de la realidad.

5. BIBLIOGRAFÍA

López-Navajas, A. (2011). Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada. Enero-Abril 2014. 363. (pp. 282-308).

De Barbieri, T. (1985). Nueva sociedad. Enero-febrero 1985. (pp. 105-113)

Osborne, R. (2009). Apuntes sobre violencia de género. Barcelona: Eds Bellaterra.

Lopes Patarra, N. (2013). Transición demográfica: ¿Resumen histórico o teoría de la población? Vol 7. Nº1. (pp. 86-95)

Teoría de la transición demográfica. Consultado: (01/06/2020).
<https://apuntesdedemografia.com/cursos-de-demografia/temario/tema-1-introduccion/la-teoria-de-la-transicion-demografica-1/>

Giddens. A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.

Jiménez Julià, E. (1998). Una revisión crítica de las teorías migratorias desde de perspectiva de género. Consultado: (31/05/2020) www.uab.cat

Castillo, M.A. (2003). Migraciones en el hemisferio. Consecuencias y relación con las políticas sociales. Santiago de Chile: Impreso en las Naciones Unidas.

Lean L, L. (1995). International labor migration of Asian women: distinctive characteristics and policy concerns. Consultado: (27/05/2020) www.journals.sagepub.com

Camarero, L. (1991). Tendencias recientes y evolución de la población rural en España. Consultado: (03/06/2020) www.uned.es

Morán, C. (2009). El nuevo éxodo rural de las mujeres. Consultado: (03/06/2020). www.elpais.com

Vaillo, M. (2016). La investigación sobre los libros de texto desde la perspectiva de género: ¿Hacia la renovación de los materiales didácticos? Tendencias pedagógicas. Nº27.

García, A & Peinado, M. (2015). LOMCE, ¿es posible construir una ciudadanía sin la perspectiva de género? Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. ISSN 1133-9810. Nº80 (pp. 65-72)

- Legislación:

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por la que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plan de Centro del I.E.S. Francisco de los Cobos de Úbeda (Jaén).