



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Comprensión lectora y rendimiento académico en 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria

Alumno: Arturo Rodríguez López

Tutor: Prof. Dña. María de la Villa Carpio Fernández
Dpto: Departamento de Psicología

Julio, 2015

RESUMEN

Introducción: El objetivo de este trabajo es conocer la relación existente entre diversas variables sociodemográficas, los recursos lectores de los alumnos y sus habilidades de estudio con el rendimiento académico y la comprensión lectora.

Método: Se han evaluado alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria a fin de medir variables sociodemográficas utilizando el Cuestionario de estatus sociodemográfico y autoinforme sobre la lectura, la exposición a la letra impresa y un informe de calificaciones escolares. Los recursos lectores se han evaluado a través de la prueba de comprensión lectora de la Batería PROLEC-SE y las habilidades de estudio con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (1989).

Resultados: Los resultados manifiestan la importancia del entorno familiar en el desarrollo académico del alumno. En especial, presentan mayor influencia el nivel de estudios de los padres y el seguimiento de la evolución del niño en el centro escolar, medido como la asistencia a tutorías de los padres. Asimismo, también se le atribuye importancia a la planificación de las tareas, los horarios de estudio y el ambiente en el que se desarrolla la actividad académica del estudiante. La variable con mayor poder predictivo del rendimiento académico y la comprensión lectora es la asimilación de contenidos del alumno.

Conclusión: El entorno familiar, la planificación escolar y la asimilación de contenidos son capaces de predecir el rendimiento académico y la comprensión lectora del alumno.

Palabras clave: Educación Secundaria, Rendimiento académico, comprensión lectora, variables sociodemográficas, recursos lectores y contexto familiar.

ABSTRACT

Introduction: The objective of this study is to know the relationship between different socio-demographic variables, reader's resources of students and their study skills with the academic performance and reading comprehension.

Method: Students of 1st and 2nd year of Obligatory Secondary Education have been evaluate to measure socio-demographic variables with the questionnaire of status sociodemographic and self-report on reading, the exposure to the printed word and a report of school qualifications. The reading resources have been evaluate by the test of reading comprehension of the Drummer PROLEC-SE and the skills of study with the Inventory of Habits of Study of Pozar (1989).

Results: The results show the importance of the family environment in the academic development of the student. Especially have great influence the level of studies of parents and the follow-up of the evolution of the child in the school, measured as parents tutoring assistance. In addition, is attributed importance to the planning of tasks, schedules of study and the environment in which the academic activity of the student develops. He variable with the greatest predictive power of academic achievement and reading comprehension is the assimilation of the contents of the student.

Conclusion: The family environment, school planning and the assimilation of content are able to predict the academic performance and reading comprehension of the student.

Keywords: secondary education, academic achievement, reading comprehension, socio-demographic variables, readers resources and family context.

INDICE

1. Introducción.....	5
2. Objetivos.....	8
3. Método.....	8
3.1.1. Participantes.....	8
3.1.2. Procedimiento.....	8
3.1.3. Medidas.....	9
4. Resultados.....	11
5. Discusión y conclusiones.....	13
6. Referencias bibliográficas.....	16
7. Anexos.....	19

1. INTRODUCCIÓN

La lectura tiene un papel esencial en el aprendizaje escolar, permite que los alumnos alcancen un nivel de aprendizaje autónomo e independiente de cara a desarrollar y saber gestionar sus recursos y capacidades. De modo que si se enseñan estrategias de lectura para administrarlos correctamente, los alumnos aprenderán a aprender (Solé, 1993).

La lectura se desarrolla en dos fases, la fase de decodificación y la fase de comprensión. La primera fase consiste en la decodificación de palabras, la cual permite descifrar el significado de las palabras identificando los signos gráficos por un nombre o sonido. De esta forma el receptor recibe la información que le proporciona el texto. Según Shankweiler, Lundquist, Katz, Stuebing, Fletcher, Brady. et al. (1999) la decodificación consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético (reglas de correspondencia grafema-fonema), explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas. Un buen decodificador no solo descifra las palabras conocidas, sino que además puede reconocer las nuevas. Esta capacidad puede enriquecer el léxico interno.

La segunda fase es la comprensión lectora, trata de integrar la información que proporciona el autor para posteriormente, captar su significado o la idea principal del texto. En palabras de Anderson y Pearson (1984) *“La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”*. Un alumno con buena comprensión lectora tendrá mayor probabilidad de tener un buen rendimiento a nivel académico que otro alumno con un nivel de comprensión lectora inferior (Barca, 2009).

Es de gran importancia que el alumno establezca unas estrategias lectoras eficientes y asuma un papel activo durante la lectura (Pressley, 2002), creando una interacción entre el lector y el texto que suponga una mejora significativa de la comprensión. El lector hábil compara sus conocimientos previos con el contenido del texto para integrarlos a la información que ya posee. De forma general, si el lector no se encuentra con dificultades leerá de forma automática, de lo contrario, si la comprensión empieza a complicarse se aplicaran estrategias que solventen la situación, por ejemplo la comparación de conocimientos anteriormente comentada.

Por ello, es indispensable para la educación que las nuevas generaciones desarrollen habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas sobre la lectura. Sin un correcto desarrollo lector el alumno puede encontrarse con grandes dificultades académicas.

Estas dificultades quedan reflejadas en el Informe PISA (2012), el cual revela la delicada situación de la comprensión lectora en nuestro país, ya que se encuentra en una posición desfavorable con respecto a otros países. La puntuación media de los estudiantes españoles en la comprensión lectora es de 488 puntos, 8 puntos por debajo de la media de los países de la OCDE (496). Esto supone una diferencia significativa, pues España se encuentra en el puesto número 23 de los 34 países de la OCDE.

Numerosos autores han tratado de dar cuenta de la importancia de establecer estrategias que mejoren la comprensión lectora (Pressley y Collins, 2002., Rojas-Drummond, Mazón y Velez, 2005., Boulware-Gooden, Carreker, Thornhill y Joshi, 2007., Palincsar y Brown, 1984., Duffy, 2002., Pressley, 2000), pues enseñar estrategias para la comprensión como organizar, elaborar y evaluar la información textual ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto. Una de las razones para instruírselas a los estudiantes es que fomentan el desarrollo de estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria y comunicación, así como una motivación positiva en la disposición frente al texto (Paris, Wasik y Turner 1991).

Existen evidencias empíricas que indican que los alumnos con buena comprensión lectora utilizan estrategias flexibles que les permiten adaptarse al texto, por el contrario los lectores con dificultades suelen ser más rígidos y no utilizan estrategias a la hora de enfrentarse al texto (Paris, Lipxon y Wixson, 1983., Paris, Wasik y Turner, 1991). Sin embargo, aunque la literatura es extensa no se debe dejar de investigar los factores influyentes en este proceso, pues toda información es poca para que dichas estrategias sean lo más eficientes posible y ofrezcan apoyo al lector.

La exposición a la letra impresa en el ambiente familiar es otro de los factores a tener en cuenta en el desarrollo académico del alumno. En un trabajo de Jiménez, Rodríguez y Ramírez (2009) se evalúa si el apoyo frecuente de los padres en el proceso de la lectura de sus hijos produce algún tipo de cambio en sus habilidades lectoras. Se analizaron variables sociodemográficas y hábitos lectores en casa en relación con los distintos tipos de dislexia. Los autores concluyeron que son evidentes las diferencias entre la conducta y la educación de los padres en niños que tienen problemas lectores y en niños que no los tienen.

Los alumnos que practican de forma frecuente la lectura por iniciativa propia, sin mediación de los organismos escolares, enriquecen sus conocimientos y vocabulario en

mayor medida que los alumnos que se limitan a leer lo que se les obliga en el contexto educativo. Los estudiantes que leen de forma independiente en su ámbito personal emplean mayor cantidad de tiempo en la lectura, esta cantidad de tiempo empleado en la lectura se hace un predictor muy poderoso de las diferencias en el vocabulario y el conocimiento. La cantidad de lectura no solo se considera una medida indirecta de una habilidad, sino que establece una fuente de diferencias individuales entre alumnos (Cunningham y Stanovich, 1991).

El hábito de estudio es esencial para el éxito académico, pues permite alcanzar una buena calidad de aprendizaje. La instrucción en la organización del alumno sobre cómo, cuándo y dónde estudiar fomenta que el estudiante utilice técnicas y métodos de estudio eficaces. Al fin y al cabo el objetivo de los hábitos de estudio es que se produzca un buen aprendizaje, lo cual puede verse facilitado por la enseñanza de estas técnicas y métodos. Belaunde (1994) considera que el término hábitos de estudio significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.

De forma habitual se han tenido muy en cuenta factores cognitivos y lingüísticos en los procesos lectores, pero en los últimos años se está produciendo un cambio de perspectiva en la que se consideran relevantes distintas variables que van más allá de la particularidad del niño, como son los factores contextuales (Katzir, Kim, Wolf, O'Brien, Kennedy, Lovett y Morris, 2006). Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta las variables que han mostrado mayor relación con el desarrollo cognitivo del niño. Entre las que han establecido una mayor correlación se encuentran el estatus socioeconómico (Kohen, Brooks-Gunn, Leventhal y Hertzman, 2002) y el ambiente familiar (Molfese, Modglin, y Molfese, 2003). Por ejemplo, las habilidades verbales que pueda tener un niño que crece en pobreza no son las mismas que las de la población en general. Los menores están influenciados por los distintos factores de su entorno. Si un adolescente tiene sentimientos de soledad o abandono probablemente tendrá mayor dificultad en el rendimiento académico que otro alumno que percibe el compromiso y cariño de sus padres. Estos trabajos muestran la importancia del ambiente familiar y como los padres pueden incidir en el desarrollo académico de sus hijos.

Queda patente la intensa relación entre la lectura asidua de libros y el alto nivel socioeducativo de los padres puede predecir el rendimiento académico de los hijos. El rol del progenitor tiene un papel fundamental en los hábitos lectores del hijo, pues una

de las posibles causas de que el niño lea a menudo es porque vea leer a sus padres, lo cual constituye un modelo positivo en el que aprender e imitar la conducta. Esto es más probable cuanto mayor es el nivel sociocultural de los padres CIDE (2002). También se ha encontrado que a mayor nivel académico de los padres, mayor protagonismo asumen en el desarrollo del menor y mayores expectativas de éxito esperan (Palacios, 1988).

2. OBJETIVOS

El objetivo del presente trabajo consiste en intentar conocer la relación que existe entre diversas variables sociodemográficas (como el gusto por la lectura o el nivel de estudio de los padres), los recursos lectores que posee el alumnado y las habilidades de estudio con el rendimiento y la comprensión lectora. De forma que sirva de apoyo a futuras investigaciones a la hora de tener en cuenta los diversos factores influyentes en el desarrollo lector del alumno.

3. MÉTODO

3.1. Participantes

La muestra está formada por 111 estudiantes de dos institutos públicos de la localidad de Manzanares (Ciudad Real) pertenecientes a los cursos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, participando en el estudio 42 y 69 alumnos de cada centro (37.83% y 62.16%, respectivamente). La variable género de la muestra se distribuye con 50 chicos (45.04%) y 61 chicas (55.95%) con edades comprendidas entre 12 y 15 años ($M=13.6$ $DT=0.67$). Los centros seleccionados son de la misma localidad, puesto que al hallarse en una zona próxima entre ellos, puede favorecer que la muestra tenga una situación económica, social y cultural similar.

3.2. Procedimiento

Los alumnos fueron evaluados a finales del mes de marzo, una vez terminada la evaluación del segundo trimestre escolar. Con el objetivo de recoger los datos, se produjo el traslado a los centros educativos, previa autorización del director y los padres de los alumnos, con la finalidad de aplicar las medidas de interés. La administración de las pruebas en los diferentes grupos se llevó a cabo en un aula y en una sola sesión de aproximadamente una hora de duración. Se les explicó a los participantes que los todos los cuestionarios son anónimos y que no serían calificados académicamente por los

resultados obtenidos. El orden de realización de las pruebas fue el mismo para todos los estudiantes.

3.3. Medidas

Cuestionario de estatus sociodemográfico y autoinforme sobre la lectura. Consta de 27 preguntas de diferentes alternativas de respuesta, las cuales se estructuran en dos grandes bloques, las primeras nueve preguntas están basadas en el cuestionario Índice de Características de Status (I.C.S.), elaborado por Burgaleta Álvarez, Fernández Garrido y Martínez Arias (1985). Se miden características socioeconómicas y culturales del ambiente familiar de los alumnos e incluye preguntas referidas a estructura familiar, número de hermanos, profesión y nivel de estudios de los padres e implicación de los padres en el contexto escolar. La segunda parte del cuestionario, utilizado en un anterior trabajo por Carpio, Defior, Jimenez y Valencia (2008), está formado por diez ítems que miden la motivación hacia la lectura, frecuencia de lectura en casa, preferencias lectoras, acceso a materiales de lectura en casa, así como el tipo de libros, revistas y/o periódicos que se leen y el título de libros y autores que han leído. Las preguntas relacionadas con la frecuencia con la que se produce el hábito lector fueron adaptadas del cuestionario de Spear-Swerling (2006) y Baker y Wigfield (1999). En ellas se pregunta sobre la periodicidad con la que se leen libros y revistas, siempre por diversión y por propia iniciativa. De modo que leer un libro que el profesor mande como tarea a casa no sería válido. Las preguntas relacionadas con el recuerdo de títulos y autores fueron adaptadas del trabajo de Stanovich y Cunningham (1989). Se les pide a los alumnos que detallen las revistas y/o libros que recuerden haber leído en la última semana. En el caso de que se anote un libro también se pide que escriban al autor del mismo.

La puntuación total de exposición a la letra impresa se obtuvo sumando las puntuaciones obtenidas en las preguntas 10 (“¿Te gusta leer?”), 11 (“Me gusta leer (frecuencia)”), 13 (“¿Has leído alguna revista o libro por diversión fuera de la escuela?”), 15 (“¿Con qué frecuencia lees libros o revistas por diversión fuera del colegio?”), 16 (“En mi casa compramos libros de lectura”), 17 (“En mi casa se compra el periódico:”), 18 (“En mi casa se compran revistas”). Todas las preguntas se codificaron de manera que a mayor puntuación, más exposición a la letra impresa.

Informe de las calificaciones escolares. Para evaluar el rendimiento académico de los alumnos se solicitó a cada uno de ellos responder a cuestiones relativas a las calificaciones alcanzadas en el curso anterior, las calificaciones obtenidas en la última evaluación realizada en las asignaturas de lengua y matemáticas, la predicción de la calificación que creen que obtendrán en la próxima evaluación, la calificación mínima con la que se conformarían y finalmente, la predicción de la calificación mínima con la que piensan que sus padres estarían conformes. Las calificaciones fueron categorizadas en un rango de puntuaciones que va desde sobresaliente (4), notable (3), aprobado (2) y suspenso (1). Para este estudio se utilizaron las cuestiones referidas a la nota de matemáticas y lengua en el último trimestre y la nota esperada.

Comprensión lectora. Se utilizó la prueba de comprensión de textos de la Batería PROLEC-SE, “Evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de Educación” (Ramos Sánchez, 2007). Esta prueba se compone de diferentes pruebas de diversa dificultad y que analizan procesos diferentes: emparejamiento dibujo-oración, comprensión de textos, estructura de un texto, lectura de palabras, lecturas de pseudopalabras y signos de puntuación. En este estudio se utilizó únicamente la prueba de comprensión de textos, compuesta por dos textos cuyos títulos eran “Los papúes australianos” y “Los esquimales”. El estudiante debía leer los dos textos y posteriormente responder por escrito a diez preguntas de cada uno de ellos, diferenciando entre preguntas inferenciales y preguntas literales. Las preguntas inferenciales tienen como objetivo que el lector realice conjeturas o hipótesis utilizando los datos del texto, las experiencias personales y la intuición, puesto que se pregunta sobre información que no está explícitamente expresada en el texto. Las preguntas literales plantean cuestiones referidas a la información explícita del texto, el lector tan solo precisa de las palabras del texto para responder a las cuestiones de forma satisfactoria.

Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) elaborado por Pozar (1989). El inventario evalúa los hábitos de trabajo y estudio mediante 90 ítems de tres alternativas de respuesta agrupados en 5 escalas: Condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y una última escala que mide la sinceridad de las respuestas. La elaboración del perfil consiste en una escala de puntuaciones directas que se interpreta en los niveles de Mal, No satisfactorio, Normal, Bien y Excelente. Su ámbito de aplicación es desde los 12 a los 24 años. Sus baremos

en España son desde 6º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato (de 12 a 18 años), baremos generales para estudiantes de 1º a 3º de Magisterio en todos los Eneatipos y baremo para varones de estudiantes de Formación Profesional. Además del Inventario de Evaluación la prueba también se compone de dos programas de hábitos de estudio. Uno de ellos está dirigido a los alumnos y otro a los profesores. La finalidad de estos programas es enseñar a los estudiantes a mejorar sus técnicas de estudio, la asimilación de contenidos, la manera de estudiar, la forma de prestar atención al lugar de estudio y la organización del trabajo.

La prueba persigue tres objetivos, en primer lugar diagnosticar la naturaleza y el grado de los hábitos, las actitudes o condiciones con las que el estudiante asume su tarea. En segundo lugar pronosticar las consecuencias de estos hábitos de estudio y en último lugar modificar los hábitos que dificultan el aprendizaje del alumno y corregirlos de manera que incrementen los hábitos favorables.

4. RESULTADOS

Una vez corregidas las pruebas, se examinan las correlaciones para analizar la posible existencia de relaciones entre las variables sociodemográficas, los recursos lectores y las habilidades de estudio del alumno con el rendimiento académico y comprensión lectora. Los resultados obtenidos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Correlaciones de la comprensión lectora.

	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión total
1. Estudios del padre	,207(*)	,122	,188
2. Estudios de la madre	,090	-,009	,049
3. Nº de hermanos	,141	,011	,090
4. Asistencia a tutorías	,075	,103	,099
5. Exposición a la letra impresa	,054	,005	,035
6. Gusto por la lectura	,029	,027	,032
7. Frecuencia lectura	,171	,025	,025
8. Lectura por diversión	,047	,028	,043
9. Frecuencia lectura por diversión	,070	-,042	,020
10. Compra de libros en casa	,165	-,010	,094
11. Compra de revistas en casa	,002	,041	,023
12. Compra de periódico en casa	,010	,000	,066
13. Ambiente de estudio	,003	,075	,042
14. Planificación de estudio	-,042	-,041	-,047
15. Materiales	,004	,164	,089
16. Asimilación de contenidos	,216(*)	,196(*)	,233(*)

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En relación a los valores de la tabla, se ha encontrado que la comprensión literal de los alumnos correlaciona positivamente con los estudios del padre y la dimensión asimilación de contenidos. Sin embargo, la comprensión inferencial y total se relacionan exclusivamente con la asimilación de contenidos. Cuando se les preguntó a los alumnos por los estudios de los padres el 5,36% no tiene estudios, el 21,43% tiene los estudios de primaria, el 29,46% posee un nivel de secundaria, el 23,21% de formación profesional, el 15,18% estudios universitarios y el 5,36% estudios de posgrado. Al pasarle el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (1989) (con una escala de interpretación de mal, no satisfactorio, normal, bien y excelente) en la dimensión de asimilación de contenidos el 5,17% fue catalogado como un nivel malo, el 16,38% como no satisfactorio, el 56,03% como un nivel normal, un 18,97% bien y el 3,45% como excelente.

Tabla 2. Correlaciones del rendimiento académico

	Rendimiento matemáticas	Rendimiento lengua	Nota esperada
1. Estudios del padre	,334(**)	,403(**)	,305(**)
2. Estudios de la madre	,113	,055	,020
3. N° de hermanos	-,060	-,013	-,010
4. Asistencia a tutorías	,166	,243(*)	,250(**)
5. Exposición a la letra impresa	-,047	-,032	-,006
6. Gusto por la lectura	-,105	,001	-,048
7. Frecuencia lectura	,098	,171	,095
8. Lectura por diversión	-,120	-,075	-,069
9. Frecuencia lectura por diversión	-,153	-,152	-,003
10. Compra de libros en casa	,122	,117	,067
11. Compra de revistas en casa	-,063	-,106	,030
12. Compra de periódico en casa	-,017	-,023	-,022
13. Ambiente de estudio	,300(**)	,320(**)	,309(**)
14. Planificación de estudio	,303(**)	,380(**)	,416(**)
15. Materiales	,066	,126	,176
16. Asimilación de contenidos	,130	,357(**)	,352(**)

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 2 se observa como el rendimiento en matemáticas correlaciona con los estudios del padre y con la planificación y el ambiente de estudio. El rendimiento en lengua y la nota esperada tienen una correlación idéntica entre sí, la cual se da con los estudios del padre, la asistencia a tutorías, el ambiente de estudio, la planificación de estudio y la asimilación de contenidos. Con respecto a la pregunta del Cuestionario de Estatus Sociodemográfico sobre la asistencia de los padres a tutorías; el 3,42% asisten

una vez al mes, el 33,33% una vez cada trimestre, el 5,98% una vez al año, el 50,43% solo cuando el maestro lo pide y el 6,84% nunca. En la dimensión de Ambiente de estudio del Inventario de Hábitos de Estudio el 2,59% obtiene una puntuación mala, el 12,07% como no satisfactoria, el 41,38% normal, el 27,59% puntuación buena y el 16,38% excelente. Por otro lado en la dimensión Planificación de estudio el 2,59% obtuvo una puntuación mala, el 10,34% no satisfactoria, el 39,66% como un nivel normal, el 37,07% buena planificación y el 10,34% como excelente.

5. DISCUSION Y CONCLUSIONES

Hay una gran cantidad de trabajos que muestran la importancia del entorno familiar en el que se encuentra el alumno (Eccles, Buchanan, Flanagan, Fuligni, Midgley y Yee, 1991; Palacios, Marchesi y Coll, 2004). Este estudio muestra concordancia con ellos, en los cuales se pone de manifiesto la influencia de los padres en el desarrollo académico de los hijos. Parece ser un factor esencial el nivel de estudios de los padres, el cual puede influir notablemente en la comprensión del menor (Informe PISA, 2012). Coincidiendo con estos trabajos interpretamos que a mayor nivel académico de los padres, mayor probabilidad de que el hijo desarrolle una buena comprensión lectora. De igual forma, si los padres tienen un bajo nivel de estudios es más probable que la comprensión del menor sea más baja.

El rendimiento académico también se ve influenciado por los estudios de los padres, tal y como se ha visto reflejado en otros trabajos como el de Jacobs y Harvey (2005). Estos autores postulan que los niños de padres con alto nivel de escolaridad pueden estar expuestos a actividades intelectuales y/o cognitivas que estimulen su participación en ellas. De manera que los hijos sientan estimulación ante estas experiencias que se acercan al hogar y parezcan más conquistables. Otra de las razones que postulan es que los menores adviertan este tipo de actividades como importantes debido a que los padres les dedican tiempo a ellos, fomentando la motivación y la autopercepción de competencia. Los resultados de este estudio coinciden con los nuestros en cuanto al nivel de escolaridad del padre, en los que se ha encontrado una correlación positiva entre el nivel de estudios y el rendimiento académico. Sin embargo, estos resultados no se han dado con el nivel de escolaridad de la madre, cuya correlación no es significativa.

Hemos encontrado que la asistencia a tutorías frecuentes por parte de los padres implica un mejor rendimiento académico. Coincidiendo con otras investigaciones (Grolnick y Slowiaczek, 1994) en las cuales los padres que participan en el desarrollo académico de sus hijos favorecen el rendimiento escolar. La participación se entiende como recursos de los padres dirigidos al niño para que adquiera una serie de dominios. Los recursos desempeñados de los padres serían la realización de actividades extras tanto en el ambiente familiar como en el escolar, la motivación que ofrecen al niño cuando se enfrenta a una tarea educativa y a la acción de estar informados en todo momento durante el transcurso del curso escolar. El trabajo del niño puede verse reforzado y mejorado por estos recursos en cuanto a las calificaciones de las asignaturas de lengua y matemáticas.

La asimilación de contenidos es la dimensión con mayor poder predictivo de la investigación, pues correlaciona con prácticamente todas las variables de la comprensión lectora y el rendimiento académico. La asimilación subraya la importancia de ciertas tareas como la memorización, las inferencias o la autorregulación. Gathercole, Willis, Emslie y Baddeley (1991) demostraron que los niños que son habilidosos en la regulación y la meta-comprensión del texto muestran un alto rendimiento en comprensión lectora. Sin embargo, los niños con baja comprensión lectora dejan de reflexionar lo leído y tienen mayores dificultades en el rendimiento en comprensión.

En otro estudio de Yuill y Oakhill (1991) se constató que los alumnos con baja comprensión presentan problemas a la hora de realizar inferencias. Esto ocurre porque tienen problemas para liberar aspectos concretos del texto, lo cual les hace adoptar un comportamiento pasivo frente a la lectura. Los malos comprendedores tienen dificultades en tareas con una mayor demanda cognitiva, en las cuales se requiere un alto nivel de atención, de memoria o de inhibición (Fisk y Sharp, 2004).

Sin embargo, la asimilación no es el único factor influyente en este aspecto, pues la planificación y el ambiente de estudio correlacionan de igual modo, aunque en menor medida, con el rendimiento escolar y la nota esperada. Se comparte la opinión de otros autores como Martínez-Otero Pérez (1996) el cual afirma que los estudiantes que tengan unas condiciones ambientales y de planificación favorables pueden obtener mejores resultados escolares que los alumnos que no las tienen. La iluminación, la temperatura, la ventilación o el ruido del lugar donde se estudia pueden diferenciar entre un rendimiento escolar favorable o desfavorable. La planificación del estudio que hace el

estudiante también es esencial, una buena organización o un horario que permita ahorrar tiempo y energía son factores de éxito para los alumnos.

Este estudio presenta una serie de limitaciones que cabría señalar. En primer lugar, el número de la muestra no es muy grande y no ha sido seleccionado al azar, lo que puede llevar a problemas de representatividad. En segundo lugar, se ha evaluado exclusivamente al alumno, dejando a un lado la información que padres y profesores puedan aportar. Por ello es indispensable sugerir para próximas investigaciones que la muestra sea ampliada, se seleccione al azar y la información que se recoja no se limite al alumno. Otro aspecto a tener en cuenta es la deseabilidad social, lo cual puede llevar a los menores a contestar de forma no sincera. La escala de sinceridad del Inventario de Hábitos de Estudios de Pozar (1989) pone de relieve que el 27,59% de los alumnos encuestados han obtenido una puntuación no satisfactoria, privando al estudio de una gran fiabilidad. Por último, cabe destacar que las correlaciones resultantes han sido muy bajas, esto implica que el índice de fiabilidad sea menor y por consiguiente la fiabilidad del estudio también disminuya.

A pesar de todas estas limitaciones, este trabajo supone un aporte a las ciencias de la educación, pues se ha constatado que el rendimiento académico y la comprensión lectora se pueden predecir por el entorno familiar, la planificación escolar y la asimilación de contenidos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anderson, R. C., y Pearson, P. D. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research*, 255-291. Nueva York: Longman.
- Baker, L. y Wigfield, A. (1999). Dimensions of children`s motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 34, 424-477.
- Barca, A. (2009). Perfiles motivacionales del alumnado de Educación Secundaria y rendimiento académico. *Educação Temática Digital*, 10, 62-84.
- Belaunde Trilles, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2, 8-15.
- Boulware-Gooden, R., Carreker, S., Thornhill, A. y Joshi, M. (2007). Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension and vocabulary achievements of third grade students, *The Reading Teacher*, 61, 70-77.
- Burgaleta, R., Fernández, J. y Martínez Arias, M. D. (1985). Índice de Características de Estatus. Madrid: Universidad Complutense.
- Carpio, M. V., Defior, S., Jimñenez, G. y Valencia, N. (2008). Exposición al lenguaje escrito en niños de educación primaria. En E. Díez-Itza (Eds.). Estudios de Desarrollo del lenguaje y Educación. ICE: Universidad de Oviedo.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (2002). Los Hábitos lectores de los adolescentes españoles [en línea]. Madrid, *Boletín CIDE de temas educativos*, 10, 1-9.
- Cunningham, A. E. y Stanovich, K. E. (1991). Tracking the unique effects of print exposure in children. Assosiations with vocabulary, general knowledge and spelling. *Journal of Educational Psycology*, 83, 264-274.
- Duffy, G. (2002). The case for direct explanation of strategies, En C. C. Block & M. Pressley (Ed.), *Comprehension Instruction*. Nueva York: The Guilford Press, 28-42.

- Eccles, J. S., Buchanan, C.M., Flanagan, C., Fuligni, A., Midgley, C., y Yee, D. (1991). Control versus autonomy during early adolescence. *Journal of Social Issues*, 47(4), 53-68.
- Fisk, J. E. & Sharp, C. A. (2004) Age-related impairment in executive functioning: Updating, inhibition, shifting and access. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 26, 874-890
- Gathercole, S. E., Willis, C., Emslie, H. y Baddeley, A. D. (1991). The influences of number of syllables and wordlikeness on children's repetition of nonwords. *Applied Psycholinguistics*, 12, 375-379.
- Grolnik, W. y Slowiaczek, M. (1994). Parent's involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65, 237-252.
- Jacobs, N. y Harvey, D. (2005). Do parents make a difference to children's academia achievement? Differences between parents of higher and lower achieving students. *Educational Studies*, 31 (4), 431-448
- Jiménez, J.E., Rodríguez, C. y Ramírez, G. (2009). Spanish developmental dyslexia: Prevalence, cognitive, profile and home literacy experiences. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 167-185.
- Katzir, T., Kim, Y., Wolf, M., O'Brien, B., Kennedy, B., Lovett, M. y Morris, R. (2006). Reading fluency: The whole is more than the parts. *Annals of Dyslexia*, 56, 51-82.
- Kohen, D.E., Brooks-Gunn, J., Leventhal, T. y Hertzman, C. (2002). Neighborhood income and physical and social disorder in Canada: Associations with young children's competencies, *Child Development*, 73(6), 1844-1860.
- Martinez-Otero Pérez, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología Educativa*, 2(1), 79-90
- Molfese, V.J., Modglin, A. y Molfese, D.L. (2003). The role of environment in the development reading skills: A longitudinal study of preschool and schoolage measures. *Journal of Learning Disabilities*, 36(1), 59-67.

- Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación. *Psicología Evolutiva*, 103-132. Madrid: Alianza Editorial.
- Palincsar, A. y Brown, A. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.
- Paris, S. G., Lipson, M. Y., y Wixson, K. K. (1983). Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., y Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. En R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, y P. D. Pearson (Eds.). *The handbook of reading research*, 2, 609-640. New York: Longman.
- Pinzas, J. (2007). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora* (2º Ed.). Lima. Metrocolor S.A.
- PISA (2012) Programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE. Informe Español Catalogo de publicaciones del MEC <http://www.mec.es> (consultado el 16/04/2015).
- Pozar, F. (1989): *Inventario de hábitos de estudio (IHE)*. Madrid: TEA.
- Pressley, M. (2000). Comprehension instruction: What makes sense now, what might make sense soon. En P. D. Pearson y R. R. Barr (Eds.). *Handbook of Reading Research*, Nueva York: Lawrence Earlbaum Associates, 325-345.
- Pressley, M. y Collins, C. (2002). *Comprehension Instruction. Research based best practices*, Nueva York: Guilford Press.
- Pressley, M. (2002). "Metacognition and self-regulated comprehension". En A. E. Farstrup y S. Samuels (Eds.). *What research has to say about reading instruction*, Newark, Delaware: International Reading Association, 291-309.
- Ramos Sánchez, J. L. (2007). Evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de Educación. *PROLEC-SE*. Madrid: TEA.

- Rojas-Drummond, S., Mazón, N. y Vélez, M. (2005). Efectos de un programa de fortalecimiento de habilidades de comprensión de textos en educandos de primaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 91-102
- Shankweiler, D., Lundquist, E., Katz, L., Stuebing, K. K., Fletcher, J. M., Brady, S. et al. (1999). Comprehension and Decoding: Patterns of Association in Children With Reading Difficulties. *Scientific Studies of Reading*, 3, 69-94.
- Spear-Swerling, L. (2006). Children`s reading comprehension and oral reading fluency in easy text. *Reading and Writing*, 19, 199-220.
- Solé, I (1993). Estrategias de lectura y aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25-27.
- Stanovich, K. E. y West, R. F. (1989). Exposure to print and orthographic processing. *Reading Research Quarterly*, 24, 402-433.
- Valentín Martínez-Otero, P. (1996) Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología educativa*, ISSN, 79-90.
- Yuill, N., & Oakhill, J. V. (1991). *Children`s problems in text comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press.

7. ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de estatus sociodemográfico y autoinforme sobre la lectura

NOMBRE:..... APELLIDOS:
FECHA DE NACIMIENTO:
LUGAR DE NACIMIENTO: PROVINCIA:.....
COLEGIO:.....CURSO:.....
LOCALIDAD:..... PROVINCIA:.....

A continuación vas a encontrar unas cuestiones, léelas detenidamente y contesta. Intenta ser sincero:

1. ¿Vives con tus padres?

- Si, con los dos
- Solamente con mi madre
- Solamente con mi padres
- Con ninguno de los dos

1a. En el caso de que no vivas con los dos, indica la razón

- Ha fallecido mi madre
- Ha fallecido mi padre
- Han fallecido ambos
- Están separados
- Uno de ellos trabaja en otra ciudad
- Los dos trabajan en otra ciudad.

2. ¿Tienes hermanos?

	Si		No
--	----	--	----

2. b En caso afirmativo ¿Cuántos hermanos sois en total?

3. ¿Cuántas personas, incluyéndote a ti, tus padres, hermanos, abuelos... viven en tu casa?

4. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

5. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

6. ¿Qué estudios tiene tu padre?		7. ¿Qué estudios tiene tu madre?	
No estudios		No estudios	
Primaria		Primaria	
Secundaria		Secundaria	
Formación profesional		Formación profesional	
Grado (Licenciado, Diplomado)		Grado (Licenciado, Diplomado)	
Posgrado (Máster, Doctor)		Posgrado (Máster, Doctor)	

8. Mis padres asisten a tutorías con el maestro

• Una vez al mes	
• Una vez cada trimestre	
• Una vez al año	
• Solo cuando el maestro se lo pide	
• Nunca	

9. Mis padres pertenecen a la A.P.A. del colegio		Si		No
--	--	----	--	----

10. ¿Te gusta leer?		Si		No
---------------------	--	----	--	----

11. Me gusta leer:

• Todos los días	
------------------	--

• 2-3 veces a la semana	
• 1 vez a la semana	
• 1 vez al mes	

12. Ordena según preferencias a que actividades dedicas tu tiempo libre, siendo 1 lo que más te apetece hacer 10 o lo que menos te apetece hacer.

Escuchar música	
Hacer deporte	
Estar con los amigos	
Ir al cine	
Leer	
Navegar por Internet	
Ver la TV	
Jugar con el ordenador o la video consola	
No hacer nada	

13. ¿Has leído alguna revista o libro por diversión fuera de la escuela, en la última semana?	Si	No
---	----	----

14. Si tu respuesta es “sí” ¿cuál es el nombre del libro y/o revista que has leído la pasada semana?:

TITULO
•
•
•
•

15. ¿Con qué frecuencia lees libros o revistas por diversión fuera del colegio?

Casi nunca	
Al menos una vez al mes	

Al menos una vez a la semana	
Casi todos los días	

16. En mi casa compramos libros de lectura

Si	No
----	----

17. En mi casa se compra el periódico:

• Todos los días	
• 2-3 veces a la semana	
• Fines de semana	
• Nunca	

18. En mi casa se compran revistas

Si	No
----	----

19. En caso afirmativo, indica de que tipo:

• Revistas del corazón	
• Revistas culturales	
• Coleccionables	
• Guías de televisión	
• Cocina	
• Salud	
• Decoración	
• Moda	
• Otros	

ANEXO 2. Informe de las calificaciones escolares.

1. ¿Cuál ha sido tu nota media en el curso anterior?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

2. ¿Cuál fue tu nota en Lenguaje el curso anterior?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

3. ¿Cuál fue tu nota en Matemáticas el curso anterior?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

4. ¿Cuál ha sido tu nota en Lenguaje este trimestre?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

5. ¿Cuál ha sido tu nota en Matemáticas este trimestre?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

6. ¿Qué nota media esperas obtener este curso?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

7. ¿Qué nota media te gustaría obtener este curso?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

8. ¿Qué nota media te gustaría obtener este curso?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

9. ¿Qué nota le gustaría a tus padres que tuvieras este año?

Sobresal.	Notable	Aprobado	Suspenso
-----------	---------	----------	----------

A continuación vas a leer un texto titulado

“LOS ESQUIMALES”

Tu tarea consistirá en extraer y recordar la mayor cantidad de información posible para poder responder después a unas preguntas

El medio natural en que vive el pueblo esquimal es uno de los más duros de la Tierra. No conocen la estación cálida, el sol no luce durante los nueve o diez largos meses de invierno y la fría noche ártica sólo se ilumina de vez en cuando por las auroras boreales.

El mar está cubierto de un gran banco de hielo durante las tres cuartas parte del año. Cuando se produce el deshielo parcial, en los meses que van de julio a septiembre, se puede navegar por los canales formados entre bloques de hielo que se desprenden, sorteando los icebergs desprendidos de los glaciares continentales. Pero el esquimal se ha mostrado lo bastante rico en recursos no sólo para vivir en las regiones mas septentrionales de la Tierra, sino incluso para disfrutar de una vida hasta cierto punto confortable.

La fauna le proporciona prácticamente todo lo que necesita para su alimentación, vestido y vivienda: aceites animales para el alumbrado y para cocinar los alimentos, carne de pescado, de foca, de oso blanco, pieles y cueros. Los materiales de construcción para su casa de invierno, el iglú, proceden del mismo hielo, Pero la fauna tiene sus límites y cuando sus migraciones periódicas la alejan de las zonas en que viven los hombres, el hambre puede hacer desaparecer colectividades enteras de esquimales.

Los habitantes del Ártico van cubiertos de pieles de los pies a la cabeza. Sus medios de locomoción son el trineo, para deslizarse sobre la superficie del hielo, y el kayak, canoa cubierta y con una pequeña abertura redonda en la superficie, en la que se sienta el esquimal prácticamente hundido entre pieles.

La historia de los esquimales, tal y como puede reconstruirse a través de los relatos de los exploradores de finales de siglo XIX y comienzos del XX, es una historia de lucha con la Naturaleza, en la que los periodos de prosperidad y crecimiento iban seguidos de periodos de hambre que reducirían las comunidades y llegaban a poner en peligro la vida de determinadas poblaciones.

A continuación vas a leer un texto titulado

“LOS PAPÚES AUSTRALIANOS”

Tu tarea consistirá en extraer y recordar la mayor cantidad de información posible para poder responder después a unas preguntas

Cuando los europeos llegaron a Australia en el siglo XVIII, encontraron una población indígena que vivía en la edad de piedra y cuyos caracteres raciales los emparentaban con los negros africanos, aunque presentaban rasgos muy típicos: poderosa mandíbula, espesísimas cejas, nariz hundida a la altura de los ojos, etc.

Los papúes del norte de Australia van completamente desnudos; los del sur, donde la temperatura es menos elevada, se cubren con pieles de canguro. Construyen unas chozas con troncos y barro, desconocen todo tipo de herramientas metálicas y utilizan la piedra pulimentada. Sólo han logrado domesticar el dingo, animal indígena muy parecido al perro.

Viven de la pesca y de la caza, para las que poseen una gran habilidad. Son capaces de seguir una huella, incluso en la oscuridad de la noche, guiados exclusivamente por el tacto, muy sensible en las plantas de sus pies desnudos. Frecuentemente se acercan a las presas revestidos con pieles de la misma especie que intentan cazar, por lo que los animales no advierten el peligro que les acecha. Resisten, sin comer, una marcha de varios días para perseguir a un canguro que corre a más de 40 Km por hora, hasta que la fiera se siente cansada y amedrentada y se entrega. Pero no siempre el final es tan feliz, pues algunos canguros gigantes, al verse perdidos, adosan su espalda a un árbol, se alzan sobre sus patas traseras y propinan golpes capaces de causar la muerte de sus perseguidores.

Conocen el fuego, pero desconocen el arco y las flechas. La presencia el hombre blanco constituyó un drama para los papúes, ya que no se aceptaron los beneficios de su cultura y, en cambio, contrajeron las diversas enfermedades de que los europeos eran portadores: tuberculosis, viruela, tifus, etc. De unos 3000.000 individuos en 1786, sólo quedan en la actualidad unos 55.000, que viven aislados en las montañas protegidos por el Gobierno de Canberra en extensas reservas. Además de los australianos existen papúes en otras islas de Oceanía (Nueva Guinea), pero su número es escaso y su demografía es de signo decreciente. A diferencia de lo que sucede en Australia, los papúes de Nueva Guinea se han integrado en la vida social y forman parte de las instituciones políticas.

Nombre y Apellidos:

Curso:

LOS ESQUIMALES				
1	L	0	1	¿QUÉ ESTACIÓN DEL AÑO DESCONOCEN LOS ESQUIMALES?
2	L	0	1	¿DURANTE QUÉ MESES PUEDEN NAVEGAR ENTRE LOS BLOQUES DE HIELO?
3	I	0	1	¿POR QUÉ LOS ESQUIMALES NECESITAN, MAS QUE OTRO PUEBLO, MATERIALES EL ALUMBRADO?
4	L	0	1	¿DE QUÉ DEPENDE LA SUPERVIVENCIA DE LOS ESQUIMALES?
5	I	0	1	¿POR QUÉ CUANDO SE PRODUCEN MIGRACIONES DE LA FAUNA PUEDEN DESAPARECER COLECTIVIDADES ENTERAS?
6	L	0	1	¿QUÉ HACEN LAS AURORAS BOREALES EN LA NOCHE ÁRTICA?
7	I	0	1	¿POR QUÉ NO PUEDEN UTILIZAR EL KAYAK DURANTE TRES CUARTAS PARTE DEL AÑO?
8	I	0	1	¿POR QUÉ SE DICE QUE LA FAUNA LES PROPORCIONA LO NECESARIO PARA VIVIR?
9	L	0	1	¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS EN DAR A CONOCER LA FORMA DE VIDA DE LOS ESQUIMALES?
10	I	0	1	¿POR QUÉ SE DICE QE LA HISTORIA DE LOS ESQUIMALES ES UNA HSTORIA DE LA LUCHA CON LA NATURALEZA?

Nombre y Apellidos:

Curso:

LOS PAPÚES AUSTRALIANOS				
11	L	0	1	¿QUÉ RASGOS TÍPICOS PRESENTAN LOS PAPÚES?
12	I	0	1	¿POR QUÉ NO UTILIZAN CUCHILLOS O ESPADAS?
13	L	0	1	¿PARA QUE UTILIZAN LA SENSIBILIDAD DE LAS PLANTAS DE SUS PIES?
14	I	0	1	¿CUÁL CREES QUE PUEDE SER EL CLIMA DEL NORTE DE AUSTRALIA?
15	L	0	1	¿QUÉ HACEN PARA ACERCARSE A LOS ANIMALES QUE VAN A CAZAR SIN SER VISTOS?
16	L	0	1	¿QUÉ PROBLEMAS LES TRAJERON LOS EUROPEOS CUANDO LLEGARON?
17	I	0	1	¿POR QUÉ NECESITAN PERSEGUIR, INCLUSO DURANTA VARIOS DIAS, A UN CANGURO PARA CAZARLO?
18	I	0	1	¿A QUÉ SE DEBE QUE ALGUNOS CANGUROS PUEDAN ATACAR AL HOMBRE Y ACUSARLE LA MUERTE?
19	L	0	1	¿CON QUÉ SE VISTEN LOS PAPÚES DEL SUR DE AUSTRALIA?
20	I	0	1	¿EN QUÉ SE BASAN PARA DECIR QUE LA DEMOGRAFÍA DE LOS PAPÚES ES DE SIGNO DECRECIENTE?

(L) literales		(I) Inferenciales		Puntuación total	
---------------	--	-------------------	--	------------------	--

ANEXO 4. Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Pozar (1989).

N.º 80

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombre Edad Sexo

Centro Curso N.º Ciudad

P E R F I L

Escala	P. D.	Mal 1	No satisfactorio 2 3		Normal 4 5 6			Bien 7 8		Excelente 9
I		o	o	o	o	o	o	o	o	o
II		o	o	o	o	o	o	o	o	o
III		o	o	o	o	o	o	o	o	o
IV		o	o	o	o	o	o	o	o	o
S		o	o	o	o	o	o	o	o	o

I N S T R U C C I O N E S

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Vd. mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (x) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (x) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (x) sobre el signo ?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este Inventario, le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN



Autor: F. F. Pozar - Copyright © 1979, by TEA EDICIONES, S. A. - Edita: TEA EDICIONES, S. A. - c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24 - Madrid, 1979 - Prohibida la reproducción total o parcial - Imprime: Aguirre Campano, Daganzo, 15 dpdo. - Madrid-2 - Depósito legal: M. 35.421 - 1979.

1. ¿Le agradaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? SI ? NO 1
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar? SI ? NO 2
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia? ... SI ? NO 3
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... SI ? NO 4
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando? SI ? NO 5
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? ... SI ? NO 6
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? ... SI ? NO 7
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo? ... SI ? NO 8
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice? ... SI ? NO 9
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto? SI ? NO 10
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz? ... SI ? NO 11
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito? ... SI ? NO 12
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros? ... SI ? NO 13
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese? ... SI ? NO 14
15. ¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas? SI ? NO 15
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada? SI ? NO 16
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria? ... SI ? NO 17
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia? SI ? NO 18
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura? ... SI ? NO 19
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas? SI ? NO 20
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas? SI ? NO 21
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea? SI ? NO 22
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase? SI ? NO 23
24. ¿Ha confeccionado Vd. su propio horario de estudios? ... SI ? NO 24
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés? ... SI ? NO 25
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión? ... SI ? NO 26
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes? SI ? NO 27
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar? ... SI ? NO 28
29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido? SI ? NO 29
30. ¿Le gustaría que sus profesores le trataran mejor? ... SI ? NO 30

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE
EN LA PAGINA SIGUIENTE

31. ¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? SI ? NO 31
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar? SI ? NO 32
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra? ... SI ? NO 33
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio? SI ? NO 34
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos? SI ? NO 35
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba? SI ? NO 36
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"? SI ? NO 37
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"? ... SI ? NO 38
39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella? SI ? NO 39
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante? ... SI ? NO 40
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria? SI ? NO 41
42. ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio? SI ? NO 42
43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo? SI ? NO 43
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia? ... SI ? NO 44
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes? ... SI ? NO 45
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura? ... SI ? NO 46
47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria? SI ? NO 47
48. ¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.? SI ? NO 48
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Vd? SI ? NO 49
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase? ... SI ? NO 50
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material? SI ? NO 51
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra? SI ? NO 52
53. ¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros? SI ? NO 53
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna? ... SI ? NO 54
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente? SI ? NO 55
56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos? ... SI ? NO 56
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia? SI ? NO 57
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? SI ? NO 58
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? SI ? NO 59
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios? SI ? NO 60

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE
EN LA PAGINA SIGUIENTE

61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor? ... SI ? NO 61
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores? ... SI ? NO 62
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior? ... SI ? NO 63
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema? ... SI ? NO 64
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final? ... SI ? NO 65
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse? ... SI ? NO 66
67. ¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma más justa? ... SI ? NO 67
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? ... SI ? NO 68
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura? ... SI ? NO 69
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor? ... SI ? NO 70
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende? ... SI ? NO 71
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él? ... SI ? NO 72
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos? ... SI ? NO 73
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende? ... SI ? NO 74
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes? ... SI ? NO 75
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... SI ? NO 76
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente? ... SI ? NO 77
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana? ... SI ? NO 78
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz? ... SI ? NO 79
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas? ... SI ? NO 80
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee? ... SI ? NO 81
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende? ... SI ? NO 82
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver? ... SI ? NO 83
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora? ... SI ? NO 84
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo? ... SI ? NO 85
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar? ... SI ? NO 86
87. ¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura? ... SI ? NO 87
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio? ... SI ? NO 88
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria? ... SI ? NO 89
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más? ... SI ? NO 90

P. D. I = II = III = IV = S =

HA TERMINADO. COMPRUEBE SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER