

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

ESTUDIO SOBRE EL PANORAMA FORMATIVO Y PROFESIONAL DEL PROFESOR DE ELE

Alumno/a: Lozano Aguilar, Carmen

Tutor/a: Profa. Dra. Anna Sánchez Rufat

Dpto: Departamento Filología Española

Noviembre, 2016

ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN	4
2- OBJETIVOS	5
2.1. Objetivo general	5
2.2. Objetivos específicos	5
3- EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL SIGLO XXI	6
3.1. El español en los planes de estudio	7
3.2. El español y el turismo idiomático	20
3.3. Oferta formativa para los profesores	22
4- COMPETENCIAS DEL PROFESOR DE ELE	27
5- ESTUDIO DE LA OFERTA FORMATIVA Y LABORAL	29
5.1. Metodología	29
5.2. Análisis y conclusiones	29
5.2.1. Oferta formativa	29
5.2.2. Oferta laboral	34
5.2.2.1. Salidas profesionales como profesor de ELE dentro y fuera de España	35
5.2.2.2. Otras salidas profesionales	51
5.2.3. La situación actual del profesor de ELE	51
6- CONCLUSIONES	54
7- BIBLIOGRAFÍA	55

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.	Datos Relativos a las secciones bilingües de los países del este de Europa en el curso 2009/2010	10
Gráfico 1.	Evolución del número de estudiantes de español en las secciones bilingües de los países del este de Europa entre 2000/2001 y 2009/2010	10
Gráfico 2.	Evolución del número de estudiantes de español en la enseñanza básica y secundaria en Portugal	10
Gráfico 3.	Evolución del número de escuelas que ofrecen clases de español en la enseñanza básica y secundaria en Portugal	11
Tabla 2.	Número de estudiantes y profesores en los programas del Ministerio de Educación en el curso 2009/2010 en Francia, Portugal e Italia	12
Gráfico 4.	Evolución de las matrículas de español en la enseñanza secundaria inferior italiana (I Grado) entre 2004 y 2009	13
Gráfico 5.	Evolución de las matrículas de lenguas distintas al inglés en la enseñanza secundaria	13
Gráfico 6.	Evolución del número de alumnos en los departamentos de Hispánicas (universidades marroquíes)	16
Tabla 3.	Alumnado en secundaria y número de alumnos de español (Orán)	16
Gráfico 7.	Evolución del número de alumnos de español en bachillerato (Orán)	17
Tabla 4.	Cifras sobre el número de centros docentes en el 2005-2006	17
Tabla 5.	Ejemplos de oferta formativa ELE en España en los diferentes tipos de estudio de postgrado	34
Tabla 6.	Evolución de institutos y secciones bilingües en países de Europa central y oriental, China y Turquía	39
Tabla 7.	Evolución de los profesores visitantes en EE.UU y Canadá	40
Gráfico 8.	Evolución del programa de auxiliares de conversación del MECD	41

LISTA DE ABREVIATURAS

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CAP	Certificado de Aptitud Profesional
CV	Currículo Vitae
EEES	Espacio Europeo de Educación Superior
ELE	Español como Lengua Extranjera
EL2	Español como Segunda Lengua
FEDELE	Federación Española de Asociaciones de Escuelas de Español para Extranjeros
IC	Instituto Cervantes
L1	Lengua materna
MAEC	Ministerio de Asuntos exteriores y de Cooperación
MECED	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
OMT	Organización Mundial de Turismo

1- INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un análisis y una descripción del panorama formativo y profesional actual en el ámbito del Español como Lengua Extranjera (ELE).

La situación profesional del profesor de ELE es un terreno sobre el que existen escasos estudios (para algunos análisis recientes, véase Muñoz- Basols *et al.* [2013] o Sánchez Rufat [en prensa]). Este hecho obstaculiza o dificulta al profesor el acceso al conocimiento actualizado sobre sus posibilidades reales de incorporación al ámbito profesional, una vez finalizada la formación docente inicial. De este modo, se pretende proporcionar aquí al profesor novel, a partir de una descripción de la situación actual del auge del ELE, una visión global y lo más abarcadora posible de la oferta laboral y formativa disponible, que pueda servirle como orientación en la toma de decisiones relativas a su formación continua y especializada, así como a la búsqueda de empleo.

Este análisis de la actual oferta laboral y formativa (capítulo 5) se lleva a cabo tras revisar la situación del ELE en el siglo XXI (capítulo 3), y tras exponer las competencias que constituyen el perfil del profesor de ELE más demandado no solo en el Instituto Cervantes (IC), sino en muchas otras instituciones que, en la tarea de contratar nuevos profesionales, se inspiran hoy en día en las directrices del Instituto (capítulo 4). Esta distribución de los contenidos permite determinar si la formación, la cualificación y las competencias del profesor se corresponden con la realidad actual del español y su contexto de enseñanza. Una investigación a este respecto se vincula a la necesidad de que la formación del profesor, su cualificación y sus competencias apunten a la misma dirección para que se produzca un desarrollo eficiente y efectivo de la enseñanza del español.

La metodología seguida en el estudio parte de la observación y la recopilación de datos; se centra, a continuación, en el análisis y en la descripción de estos; y, por último, se lleva a cabo una interpretación de los datos analizados.

Para terminar, se presentan las conclusiones obtenidas (capítulo 6); se revisan las cuestiones más destacadas del análisis y se abren futuras vías de investigación en las que se toma como punto de partida algunos de los hallazgos de este trabajo.

2- OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es, recopilar datos concretos y actualizados al respecto del ELE, evaluar si existe una relación directa entre la formación docente, las competencias del profesor de ELE más demandadas y la realidad del español.

A continuación se presentan los objetivos, tanto generales como específicos, que se pretenden alcanzar con la realización de este trabajo sobre el panorama profesional del profesor de ELE.

2.1. Objetivo general

El objetivo general consiste en analizar y describir la situación formativa y profesional del profesor de ELE, lo que contribuye a revelar si existe una correlación entre la formación del profesor de ELE, las competencias docentes requeridas para el desempeño profesional, y la realidad de los diferentes contextos de enseñanza; o si, por el contrario, se necesita aunar esfuerzos en esta dirección. Por otro lado, se pretende con este trabajo proporcionar al profesor de ELE una orientación en torno al contexto formativo y laboral previo a la búsqueda de trabajo, que le permita tomar decisiones más acertadas y acordes a la situación laboral existente y a sus expectativas profesionales.

Actualmente los trabajos publicados al respecto son muy escasos; al mismo tiempo una mirada de conjunto a los títulos de másteres (oficiales y propios) revela que la formación docente en ELE no suele atender al acceso de los aspirantes al ámbito laboral. Por lo tanto, el profesor novel no dispone de la información necesaria para saber cómo convertirse de estudiante en profesor, o qué otras salidas laborales existen, a parte de la docencia. De este modo, con este trabajo se pretende contribuir en esta dirección.

2.2. Objetivos específicos

Para poder llevar a cabo el objetivo general mencionado, se resaltan a continuación los siguientes objetivos específicos que se van a abordar en este trabajo: 1. revisión global de la situación del español como lengua extranjera en el siglo XXI; 2. descripción de las competencias del profesor; 3. análisis y descripción de la oferta formativa y laboral para profesores de ELE; 4. y, finalmente, el análisis y descripción de la situación actual del profesor ELE.

3- EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL SIGLO XXI

En este apartado, se tratan cuestiones relativas a la situación de auge del español en el siglo XXI. Un auge que ha convertido a esta lengua y su enseñanza en un importante recurso económico. Evidencian este desarrollo la reciente implantación del español en los planes de estudio de muchos países (apartado 3.1.), su integración con fuerza en el programa de turistas que quieren acercarse a la cultura española a través de la lengua (apartado 3.2.) y el incremento de acciones formativas para los profesores de ELE (apartado 3.3.).

Respecto a la situación actual del español en el mundo, lo primero que conviene señalar es la cantidad de hablantes que manejan esta lengua. El informe de 2014 del IC, “El Español: una lengua viva”, indica que el número de hablantes de español en el mundo alcanza los 548 millones, cifra que engloba a los hablantes nativos, a los hablantes de competencia limitada y a los aprendices de español como segunda lengua (L2). El número de aprendices de español como L2, según este informe, es de alrededor de 20 millones de personas. De este modo, es una realidad que el español es una lengua que focaliza un gran interés desde una perspectiva internacional.

Nuestra lengua ocupa, así, la tercera posición respecto a los idiomas más estudiados en el mundo, por detrás del francés, el inglés y el alemán (siguiendo este orden).

Es importante resaltar que en el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es la segunda lengua más utilizada en Twitter en ciudades mayoritariamente anglófonas como Londres o Nueva York, y la tercera lengua utilizada en la Red (Muñoz- Basols 2015). Estos datos apoyan la idea de que el gran reto en nuestro idioma no está en el crecimiento y estabilización como lengua nativa sino en la difusión como segunda lengua (Moreno y Otero, 2006).

Como consecuencia del creciente auge del español en el mundo en los últimos años se ha experimentado un importante incremento de la oferta laboral en este sector. Muñoz- Basols et al. (2014) lo atestiguan confirmando el gran impacto económico que la industria en torno al aprendizaje y la enseñanza de español ha generado en estos últimos años. En esta misma línea, de acuerdo con Acuña (2009), este auge implica que la enseñanza de idiomas en general, y del español en particular, es un negocio en todo el mundo. Ratifica esta información el Informe del 2014 del IC, en el que se señala que alrededor de un 15% del Producto Interior Bruto (PIB) de un estado está vinculado a la

lengua. A este respecto, no solo la enseñanza del ELE es un recurso económico, como menciona Berdugo (2011), sino que hay más áreas de actuación o sectores de actividad que conforman un amplio abanico de trabajo dentro del ámbito del ELE como son los servicios lingüísticos (planificación lingüística, servicios lexicográficos, documentación, terminología, traducción, etc), productos editoriales para la enseñanza del ELE, las tecnologías de la lengua, el sector editorial, el sector audiovisual, el sector musical, etc. De entre ellos, como afirma Berdugo (2011), hay que destacar que el 100% de la facturación de la enseñanza de ELE, de los servicios lingüísticos y de los productos editoriales para ELE tiene como único objeto de su actividad la lengua española, constituyendo así el núcleo central del español como recurso económico. Los demás sectores de actividad poseen un mercado propio más allá de la lengua española en sí y esta no es objeto de su actividad, sino su vehículo.

De este modo, queda corroborado que el español ocupa un lugar central en la industria al haber generado en los últimos años un gran movimiento económico. En este apartado se abordan concretamente varios sectores como son el aumento del español como L2 dentro de los planes de estudio y el aumento del turismo idiomático.

3.1. El español en los planes de estudio

Desde hace algunos años, ha aumentado la presencia de la asignatura de español como L2 en numerosos planes de estudio, ya sea en estudios de niveles superiores (postgrado, másteres, títulos de experto, cursos de especialización, etc), como apuntan Robles Ávila y Sánchez Lobato (2012), o en niveles de estudio inferiores (bachillerato, primaria, etc). Esto se ve reflejado en el sistema educativo de varios países recogidos a continuación:

A- Brasil. Con la aprobación de la *Lei do espanhol* en 2005 el español pasa a implantarse como lengua extranjera prioritaria u obligatoria en los planes de estudios oficiales de secundaria (Muñoz- Basols, 2014). Esto implica la contratación de 200.000 profesores de ELE.

B- Reino Unido. Se aprecia un crecimiento en universidades como la de Oxford (Muñoz- Basols, 2015) o Cambridge (Sánchez Rufat, en prensa), aunque también empieza a tener mayor presencia en el bachillerato. Como apuntan Otero Roth y Ferrari Sánchez (2010-2011), junto al intento de llevar a cabo reformas que amplíen la obligatoriedad del estudio de lenguas, tanto en el Reino Unido como en Irlanda se han

emprendido iniciativas para diversificar las lenguas que se enseñan, en concreto para introducir el italiano y el español en la enseñanza reglada.

C- Alemania, Austria, Bélgica, los Países Bajos y Luxemburgo. En estos países centroeuropeos el español forma parte de la lista oficial de idiomas que se pueden cursar en la escuela, aunque cuentan con pocos recursos y profesorado para aumentar su presencia. Salvando alguna iniciativa extraordinaria, el español se introduce por primera vez en la enseñanza secundaria como tercera o cuarta lengua (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011). De este modo la gran demanda que existe debe satisfacerse en la enseñanza superior, también oficial pero con más recursos, o en distintas instituciones de enseñanza no oficial como las universidades populares, los institutos de idiomas o el IC.

No podemos olvidar, el gran número de estudiantes de estos países que eligen España como destino del programa Erasmus, la opción más popular para los universitarios belgas, holandeses y alemanes, y la segunda después de Alemania para los austriacos.

Sin embargo, y como se ha señalado más arriba, donde verdaderamente se aprecia el interés por el español es en las matrículas en los distintos centros para la formación de adultos. Por ejemplo, en Alemania y Austria es muy común acudir a las llamadas “universidades populares” (Volkshochschulen) para aprender lenguas. (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011).

La particular situación del español en estos países, en los que la demanda no se ve satisfecha en la enseñanza oficial, hace que sea esencial la labor de promoción de la lengua y apoyo a las escuelas e instituciones no oficiales por parte del Ministerio de Educación.

D- Rusia. La lengua española se estudia en Rusia desde primaria hasta la universidad. Desde el 2001, está funcionando en la Federación de Rusia el Programa de las Secciones Bilingües, que contribuye al mantenimiento del estudio del español como primera lengua extranjera en el sistema de la enseñanza secundaria.

El nuevo Currículo Federal Base (aprobado el 9 de marzo de 2004, Orden n.º 1312) introduce la materia obligatoria “lengua extranjera” para la Educación General Básica, esto es, para la enseñanza primaria y secundaria obligatoria así como para la formación profesional. En el año 2005 se introduce también para las universidades.

Actualmente, la demanda del estudio del ELE parte de la propia sociedad rusa que demuestra un interés cada vez mayor por España, su lengua y cultura. (Rodríguez Pascual, 2009).

E- Polonia, la República Checa, Hungría, Bulgaria, Eslovaquia y Rumanía. El español sigue siendo en el sistema educativo polaco la quinta lengua extranjera más estudiada desde una perspectiva general, y la cuarta más estudiada en la universidad (Rodríguez Pascual y Zaccagnini de Ory, 2009).

Como apuntan Otero Roth y Ferrari Sánchez (2010-2011), a pesar de que el ruso es todavía el idioma más aprendido, la obligatoriedad del inglés y la atracción de los jóvenes hacia otras lenguas como el español, el francés o el italiano está generando una verdadera transformación sociolingüística, un síntoma más de los importantes cambios acaecidos en las últimas décadas.

Si analizamos las cifras de escolares que aprenden español apreciamos dos peculiaridades. En Polonia, la República Checa, Hungría, Bulgaria, Eslovaquia y Rumanía, los números son aún muy bajos si los consideramos en relación con la población total de estudiantes. A continuación se muestra el ejemplo de Bulgaria.

En Bulgaria, el 2,5 % de los estudiantes de todos los sistemas educativos aprende español. Las autoridades reconocen el alto interés por la lengua desde primaria, tramo en el que las matrículas han aumentado un 32 % en los últimos cinco años frente al acusado descenso del francés, el alemán, el italiano o el ruso (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011). En secundaria su presencia es aún muy minoritaria: solo un 1,2 % de la población estudiantil, un total de 2.648 alumnos, lo aprende. Es en la formación profesional donde las cifras alcanzan sus cotas más altas con un 8,6 % del alumnado, lo que evidencia la percepción del español como una lengua útil, y el peso que todavía tienen las lenguas tradicionalmente aprendidas en los centros escolares.

Por otro lado, a pesar de que los números sean aún bajos en los países del este europeo, (véase la Tabla 1), hay una tendencia al alza sostenida que indica que, de seguir así, el número de estudiantes de español puede verse multiplicado en los próximos años.

El siguiente gráfico (Gráfico 1), refleja el incremento de centros y estudiante durante los últimos años.

	N.º de secciones	Profesores	Alumnos
Bulgaria	63	15	4.155
Eslovaquia	7	31	2.531
Hungría	7	19	1.612
Polonia	14	30	3.995
R. Checa	6	19	1.862
Rumanía	10	10	1.159
TOTAL	107	124	15.314

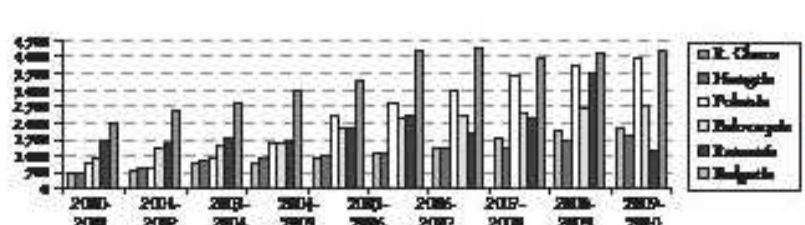
Fuente: Ministerio de Educación de España (2010).

Fuente: Ministerio de Educación de España (2010).

Tabla 1. Datos Relativos a las secciones bilingües de los países del este de Europa de este en el curso 2009/2010.

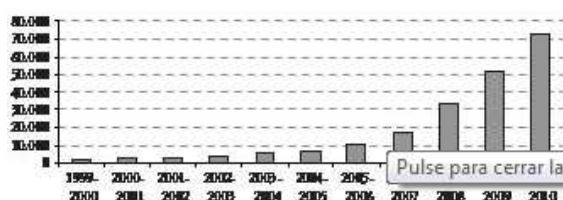
Pero, como se aprecia en el siguiente gráfico, el número de centros y de estudiantes se está incrementando en los últimos años.

Gráfico 1- Evolución del número de estudiantes de español en las secciones bilingües de los países del este de Europa entre 2000/2001 y 2009/2010.



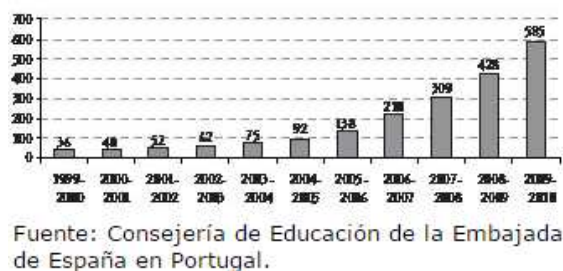
F- Portugal. A la luz de las cifras recientes, las medidas emprendidas por el gobierno de Portugal en los últimos años para salvar la ausencia histórica del español en la escuela pública han encontrado una respuesta muy positiva por parte de padres y estudiantes. El rápido aumento año tras año de las cifras de estudiantes y de escuelas que ofertan español evidencian el gran éxito de estas medidas (Otero Roth y Ferrari Sánchez- 2010-2011). Esto se puede apreciar en los siguientes gráficos.

Gráfico 2. Evolución del número de estudiantes de español en la enseñanza básica y secundaria en Portugal.



Fuente: Consejería de Educación de la Embajada de España en Portugal.

Gráfico 3. Evolución del número de escuelas que ofrecen clases de español en la enseñanza básica y secundaria en Portugal.



Como se puede apreciar en el segundo gráfico (Gráfico 3), hace diez años solo 36 escuelas ofrecían español frente a las 585 que lo hacen actualmente. Esta tendencia va en aumento como se puede comprobar. Del mismo modo semejante situación se observa en el primer gráfico (Gráfico 2) en relación con el número de alumnos matriculados en cursos de español, estos se han multiplicado por 31 en diez años pasando de 2.340 estudiantes en 1999/2000 a 72.620 en el curso 2015-2016. El crecimiento no se detiene.

El Ministerio de Educación de España mantiene estrechas relaciones con su semejante portugués. El Ministerio gestiona un centro educativo de titularidad española en Lisboa, el Instituto Español Giner de los Ríos, donde se pueden estudiar todos los cursos de la educación obligatoria y el bachillerato, y que en el año académico 2009/2010 contaba con más de mil estudiantes y más de setenta profesores (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011).

G- Francia, Italia y Grecia. Como apuntan Otero Roth y Ferrari Sánchez (2010-2011), los gobiernos de los países del Mediterráneo europeo (Francia, Italia y Grecia) han emprendido en los últimos años reformas educativas para adaptar sus sistemas a los objetivos de la UE. Las más importantes en el plano del aprendizaje de lenguas son la imposición del estudio de un segundo idioma extranjero y la diversificación en la oferta de lenguas en las escuelas. Esto ha hecho que el español entre por primera vez en los currículos oficiales de algunos de estos países y que compita en igualdad de oportunidades con otras lenguas más difundidas en Europa.

El español asciende en importancia como segunda lengua extranjera hasta poder hablar de una verdadera transformación de su situación en años recientes. En Francia este puesto es ya incuestionable, mientras que en Italia su exponencial ascenso parece augurarle un futuro no menos halagüeño. En Grecia se ha dado el primer paso: su

introducción, aún en fase experimental, en la enseñanza pública (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011).

Las cifras del aprendizaje del español como primera lengua extranjera en Francia en el curso 2009/2010 fueron del 1,5 % en la escuela pública y del 1,3 % en la privada. A pesar del bajo porcentaje, estos números muestran que el español está presente en la enseñanza privada en casi igual medida que en la estatal. Como se puede apreciar en la siguiente tabla, hay un número considerable tanto de alumnos como de profesores en los tres países; asimismo, es importante la cantidad de centros de titularidad española en los tres países y de Secciones Españolas en dos de los tres países. Francia es el único país que cuenta con agrupaciones y aulas de lengua y cultura. Italia, como se puede apreciar, tiene escuelas europeas donde se imparte español.

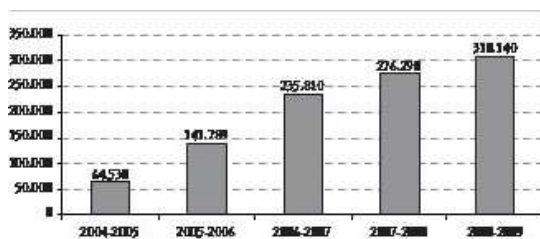
		Centros de titularidad española	Secciones Españolas	Agrupaciones y Aulas de Lengua y Cultura	Asesores técnicos	Escuelas europeas	Auxiliares de conversación	Total
Francia	Alumnos	393	3.290	2.565	-	-	-	6.248
	Profesores	43	53	28	6	-	-	130
Portugal	Alumnos	1.061	-	-	-	-	-	1.061
	Profesores	76	-	-	2	-	-	78
Italia	Alumnos	349	1.837	-	-	244	-	2.430
	Profesores	36	18	-	2	3	48	107

Fuente: Ministerio de Educación de España (2010).

Tabla 2. Número de estudiantes y profesores en los programas del Ministerio de Educación en el curso 2009/2010 en Francia, Portugal e Italia.

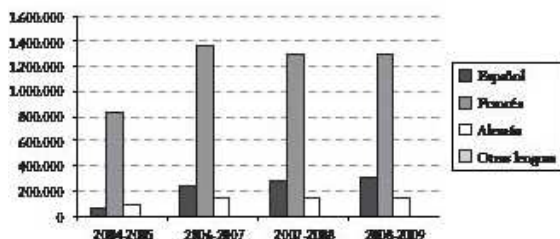
En Italia, las reformas educativas emprendidas por el gobierno italiano en la última década han tenido efectos positivos y negativos sobre el estudio del español. En todos los estadios educativos, el español compite ferozmente con otras lenguas extranjeras. Por este motivo, los datos del español, en imparable ascenso respecto al francés y el alemán, resultan sorprendentes. Lo vemos en los datos de matriculación que muestran los siguientes gráficos. En la enseñanza secundaria inferior el índice que mejor mide el interés de los estudiantes por las lenguas son las matrículas en español (Gráfico 4). Si en 2004/2005 el alemán contaba con 20.000 estudiantes más que el español, en el curso 2008/2009 el español doblaba al alemán en número de matrículas como se desprende de la información contenida en el Gráfico 5. Con respecto a este crecimiento, la labor del Ministerio de Educación español es esencial tanto en sus relaciones con los organismos educativos italianos como en el apoyo a las escuelas que implantan el español.

Gráfico 4. Evolución de las matrículas de español en la enseñanza secundaria inferior italiana (I Grado) entre 2004 y 2009.



Fuente: MIUR (2010).

Gráfico 5. Evolución de las matrículas de lenguas distintas al inglés en la enseñanza secundaria.



Fuente: MIUR (2010).

En cuanto a Grecia, se ha señalado que es uno de los países de la UE donde menos extendida está la enseñanza del español. Era imposible aprenderlo en la enseñanza pública hasta el curso 2006/2007, cuando se puso en marcha un programa piloto en seis escuelas que ofrecía la opción de estudiar ruso o español en la secundaria inferior como segunda lengua obligatoria, en un intento de ofrecer una alternativa al francés, alemán e italiano. Dos cursos más tarde el número de escuelas y de alumnos había aumentado notablemente. Este rápido aumento, unido a la demanda de la lengua en centros privados y al alto número de personas que solicitan examinarse del DELE, parece indicar un interés por la lengua que no se corresponde con la atención que recibe por parte de las autoridades educativas griegas (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011).

El español puede cursarse también en la educación superior. La mayoría de las universidades ofrecen la opción de aprenderlo solo como lengua extranjera, aunque en dos de ellas, la Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas y la Open University, se pueden obtener licenciaturas con enfoque en la lengua y la cultura españolas.

Los programas del Ministerio de Educación en Grecia son gestionados desde la Consejería de Educación de la Embajada de España en Roma. Su papel está siendo esencial en el apoyo al programa piloto de introducción del español en secundaria así como a las demás acciones de promoción de la lengua en el país (Otero Roth y Ferrari Sánchez, 2010-2011).

H- China. Es el país donde el español será pronto la segunda lengua más estudiada superando al japonés y al ruso (Muñoz- Basols, 2014).

Durante el bienio 2012-2014 se ofertaron plazas de profesor de ELE en universidades y centros educativos no solo de China sino también de países tales como Australia, Corea, Kazajistán, Nueva Zelanda, Sudáfrica y Taiwán, es decir, la demanda por la enseñanza del español ha conseguido darla vuelta al mundo. Además, en estos países no solo hay interés en estudiarlo sino que, además, se está abriendo camino como titulación universitaria (Jingsheng, 2014).

Jingsheng (2014) se refiere a la génesis y al desarrollo de los estudios de español en China en el siglo XXI, lo que se traduce en buenas perspectivas de empleo para los graduados en español. Se estima que hay entre 30.000 y 40.000 estudiantes de español en todo el país. Estos datos muestran, como señala Muñoz- Basols (2014), que el español es todavía una lengua minoritaria.

No existe presencia significativa del español en las enseñanzas no universitarias. El plan de estudios en las universidades es determinado por cada centro pero hay normas generales en cuanto a asignaturas comunes y asignaturas propias del español. Hay que señalar que los departamentos de español elaboran sus programas basándose en las características contrastivas de las dos lenguas. La metodología está cambiando paulatinamente a medida que van entrando profesores más jóvenes y tienen acceso a cursos de formación en el extranjero y no solo en China. Asimismo, las nuevas tecnologías se van abriendo paso en el currículo, lo que implica un cambio en la metodología. La mayoría de los profesores (80 %) son chinos, si bien se ven apoyados en algunos casos por lectores extranjeros (20 %) que, en un porcentaje mínimo, permanecen como profesores visitantes (Rodríguez Pascual, 2009).

El programa de lectorados MAEC-AECI tiene presencia en 14 universidades de China repartidas por toda la geografía del país (estos imparten clase de lengua y cultura española, y proporcionan apoyo a los departamentos de español de las universidades a las que están adscritos).

Asimismo, en julio de 2006 entró en funcionamiento el Instituto Cervantes de Pekín, que ofrece cursos de español en diversos niveles ajustados a las necesidades de los alumnos, así como cursos especiales y cursos de preparación para el DELE.

El Ministerio de Educación español cuenta, desde abril de 2005, con una Consejería de Educación, adscrita a la Embajada de España en Pekín, que dispone de un Centro de Recursos y organiza actividades de difusión de la lengua y cultura. De este

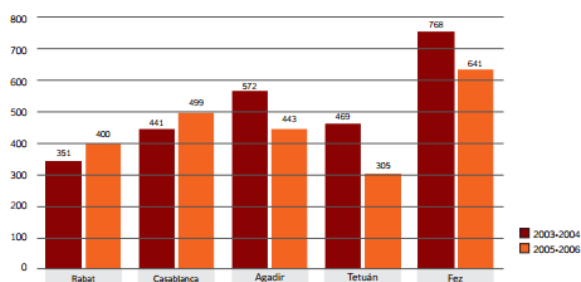
modo, España es un país que interesa cada vez más en China, aunque el índice de alumnos que estudian español es aún bajo. Esto es debido a que la tendencia al alza provocada por interés respecto a la educación en español está vinculado a la necesidad de formar personal cualificado en español que permita tanto a las empresas chinas como a las españolas buscar con ello un beneficio futuro. Esto se traduce en unas buenas relaciones comerciales y económicas que les favorecen mutuamente. Así, esta tendencia lleva desde 2007 a la firma del Memorando de Entendimiento en Materia Educativa y al Acuerdo de Reconocimiento de Títulos y Diplomas.

I- En los países árabes, especialmente en Egipto, Marruecos y Túnez, está incluida la enseñanza del ELE en los planes de estudio. La demanda del ELE en el caso de Marruecos, Argelia y Túnez viene determinada, normalmente, por razones socioeconómicas. El español se percibe como una vía estratégica para lograr acceder de manera más fácil al mercado laboral (El Fathi y Gutiérrez Revilla - 2006-2007).

Marruecos es el país del área geográfica del Magreb donde España tiene mayor presencia educativa. El español se oferta en las dieciséis Academias Regionales de Educación y de Formación que se corresponden con las respectivas regiones administrativas del Reino de Marruecos. Así mismo, cinco de las catorce universidades públicas del país cuentan con un departamento de español. El sistema educativo marroquí está muy centrado a la enseñanza de las lenguas. En secundaria y bachillerato se puede estudiar en un gran número de centros el español como segunda lengua extranjera. Así mismo, destacan los centros españoles que imparten enseñanzas regladas no universitarias del sistema educativo español dirigidas a la población escolar no universitaria, adecuadas tanto a las necesidades específicas del alumnado como a las exigencias del entorno sociocultural proyectando la lengua y la cultura españolas. Son un total de 26 centros, con más de 9.000 alumnos en siete países diferentes. Marruecos cuenta con 11 centros (El Fathi y Gutiérrez Rivilla - 2006-2007). El IC es una de las principales instituciones privadas en las que se puede estudiar español en Marruecos.

En el ámbito universitario marroquí, sin embargo, dependiendo de la zona se observa un cierto retroceso de la lengua española. En el siguiente gráfico (Gráfico 7) podemos ver la evolución entre el 2003 y el 2006 de la demanda de español en los departamentos de Hispánicas de las Universidades de Rabat, Casablanca, Agadir, Tetuán y Fez. Debe señalarse que estudiar español les ofrece a estos estudiantes una salida profesional como profesor de español, ya que anualmente se convocan oposiciones.

Gráfico 7. Evolución del número de alumnos en los departamentos de Hispánicas (universidades marroquíes)



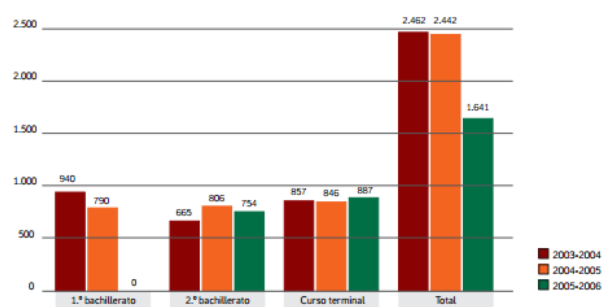
En Argelia el español ha pasado por varias etapas en el sistema educativo. La de mayor auge se sitúa entre los años 1973 y 1985; a partir de entonces se suspendió la enseñanza de español como primera lengua extranjera y la enseñanza de español como segunda lengua (EL2) pasó a impartirse únicamente en el primer año de bachillerato. Tras la reforma educativa iniciada en el curso 1991-1992, el español reapareció de nuevo en la enseñanza secundaria argelina. Los datos sobre la enseñanza secundaria correspondientes a Orán muestran que solo dentro del bachillerato de letras se puede optar por el estudio del español como segunda lengua (véase la siguiente tabla).

Cursos	Curso 1 AS		Curso 2 AS		Curso 3 AS (Terminal)	
	Total alumnos	Alumnos de español	Total alumnos	Alumnos de español	Total alumnos	Alumnos de español
2003-2004	12.990	940	10.550	665	12.716	857
2004-2005	13.446	790	9.990	806	12.521	846
2005-2006	Dato no ofrecido.	El español ha desaparecido en este nivel.	9.783	754	12.487	887

Tabla 3. Alumnado en secundaria y número de alumnos de español (Orán)

En Orán, hasta el curso 2004-2005 (véase el siguiente gráfico), el español se estudiaba en los tres últimos años de bachillerato. Desde este año 2005- 2006, la enseñanza del español se reduce a dos años.

Gráfico 7. Evolución del número de alumnos de español en bachillerato (Orán)



Las cifras sobre el número de centros y docentes en el 2005-2006 pueden consultarse en la siguiente tabla.

Curso	Número de institutos (lycées) donde se imparte español	Número de profesores que imparten español
2005-2006	34	34

Fuente: Direction Régionale de l'Enseignement et de la Culture, 27 de noviembre de 2005.

Tabla 4. Cifras sobre el número de centros docentes en el 2005-2006 (Orán)

En el ámbito universitario, el español se imparte en la Université d'Es-Senia (Orán). Según datos cedidos por el profesor Ahmed Ounane, en el Departamento de Español de la Universidad el número de matrículas en español ha crecido paulatinamente hasta superar a las de francés, inglés, alemán y ruso. Este crecimiento también se ha dado en el IC que cuenta con centros en Argelia, en las ciudades de Argel y Orán, además de dos aulas externas ubicadas en la Universidad de Mostaganem, otras dos en la Cámara de Comercio de Tlemcén y una en la de Sidi Bel Abbès.

En Túnez, la enseñanza del español se inició en 1956. En 1989 se puso en marcha una gran reforma, con una nueva perspectiva para la enseñanza de los idiomas que convertía a los tres idiomas modernos —el español, el alemán y el italiano— en lenguas optativas. Esto hizo que aumentara el número de profesores de lengua extranjera (LE). En secundaria aparece el español como tercera lengua (EL3), con carácter optativo. En cuanto a la enseñanza superior existen dos departamentos de Hispánicas, uno en la Universidad de Manuba y otro en el Instituto Superior de Lenguas de Túnez (El Fathi y Gutiérrez Rivilla - 2006-2007).

El IC es una de las instituciones privadas de enseñanza del país. El centro ha experimentado un progresivo aumento de las matrículas. La cooperación hispano-tunecina de instituciones públicas y privadas ha sido el eje conductor de la actividad cultural y académica del IC.

J- Turquía. La lengua extranjera predominante en el sistema educativo turco en el marco de la enseñanza reglada es el inglés. Las estadísticas que facilita la revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad İnönü muestran que en el curso 2004-2005 se enseñaba en los centros educativos turcos el español entre otros muchos idiomas.

A partir del año escolar 2004-2005, se empieza a impartir español como ELE en determinados centros de secundaria: los llamados liceos de Anatolia (de bellas artes, de ciencias y de ciencias sociales). El español se puede impartir, además, como asignatura optativa en los cursos 6º, 7º y 8º de enseñanza primaria.

Se enseña español también en dos instituciones dependientes del Ministerio de Educación: en el Liceo Atatürk de Ankara (liceo de Anatolia), y en el Centro de Educación Popular de Kadiköy, en Estambul, donde se imparten cursos sobre todo a licenciados universitarios. Asimismo, se imparte ELE en una serie de colegios privados.

K- Estados Unidos (EE.UU.). Como señalan Lacorte y Suárez García (2014) y Dumistrescu (2013), con su posición económica, política y cultural en el mundo, EE.UU. es el segundo país con más hispanohablantes, solo por detrás de México.

Todas las predicciones auguran que en el 2060 la población hispana puede llegar a unos 130 millones (US Census Bureau, 2012). La influencia de la comunidad hispana es ya perceptible en todas las esferas y aspectos de la vida en el país. En el ámbito laboral, saber hablar y comunicarse en español incide en la consecución de un trabajo y en el salario que se percibe (De la Garza *et al.*, 2010). Esto indica que, más allá de leyes, el español forma parte de la realidad social de EE.UU. (Lacorte y Suárez García, 2014).

En el campo de la educación, el español es la lengua más estudiada en todos los niveles. Algunas estimaciones hablan de unos siete millones de estudiantes en total, de ellos más de cuatro millones en primaria, secundaria y formación profesional (Fernández Vítóres, 2014: 11; Rhodes y Pufahl, 2014). De este modo, existe un gran número de centros bilingües de primaria y secundaria en los que se imparte español (Dumistrescu, 2013). En el nivel universitario, el número ha crecido de manera constante desde la década de los 80 y supera al de todas las otras lenguas. El último estudio realizado arroja una cifra de 864.986 estudiantes de grado y posgrado (Furman, Goldberg y Lusin, 2010).

Como consecuencia de esta situación, EE.UU. también constituye uno de los principales centros de investigación sobre el español y su enseñanza. El IC y la

Universidad de Harvard han unido esfuerzos mediante la creación del “Observatorio de la lengua española y las culturas hispánicas en los Estados Unidos” (<http://cervantesobservatorio.fas.harvard.edu>), un centro que pretende servir como punto de referencia para el estudio de la situación del español y de su enseñanza en este país.

En palabras de Moreno Fernández (2013: 4), “así como hay un español de Andalucía, de Puerto Rico o de Chile, existe un español estadounidense, ya con la suficiente estabilidad y homogeneidad; y sin que ello impida distinguir variedades internas”. Ya ha sido aceptado, y figurará en la próxima edición del *Diccionario de la Real Academia Española (DRAE)*, realizado por todas las academias del español el término “estadounidismo” para referirse a las palabras o usos propios del español hablado en EE.UU.

En definitiva, en EE.UU. encontramos un contexto en el que el español es a la vez lengua materna (L1), segunda lengua (L2), lengua de herencia, lengua extranjera (LE) para algunos y, como propone Lago (2009), lengua fronteriza entre esas categorías. Esta compleja situación plantea múltiples retos desde el punto de vista pedagógico y metodológico de la enseñanza del español (Dumitrescu, 2013).

L- Países Nórdicos. Se aprecia en ellos la presencia de español tanto en centros públicos –en Escandinavia la demanda del español durante la enseñanza secundaria ha ido en aumento desde su inclusión como materia optativa en el currículo de secundaria (Almansa, 2003) – como en centros privados, aunque en estos últimos en menor medida (Muriel Martín, 2014).

Como apuntan Otero Roth y Ferrari Sánchez (2010-2011), mientras en Suecia el español ha escalado posiciones en las últimas décadas hasta convertirse en la L2 extranjera más estudiada después del inglés, en Finlandia, en un principio, su presencia es escasa, y en Dinamarca su alta demanda se resiente a causa de la falta de recursos.

Así, la formación de profesores se ha convertido en uno de los compromisos vertebradores de la actividad del IC en Suecia y, por extensión, en los países escandinavos. Con un punto de partida diferente, pero con la misma tendencia dominante, la buena acogida y la demanda creciente, son también los rasgos más notables de la situación del español en Finlandia. (Quintana Pareja, 2015).

Las Actas del Encuentro de Profesores de Español en Escandinavia del IC de Estocolmo (2015) recogen una decena de los trabajos que se presentaron en dicho encuentro, donde el tema abordado fue el de las redes sociales y su uso y

aprovechamiento en la enseñanza del español. Un asunto en auge y particularmente adecuado al contexto de la escuela escandinava (Izquierdo Díaz, 2015).

Como apunta Izquierdo Díaz (2015), en Dinamarca el debate contemporáneo sobre el aprendizaje de una L2 parte de la necesidad de enseñar a aprender a usar una forma lingüística extranjera en la sociedad de la comunicación. La intención del Ministerio es ofrecer una enseñanza comunicativa desde un enfoque intercultural. De este modo, la lengua y la cultura se entrelazan en la enseñanza del EL2 en las escuelas de secundaria en Dinamarca. Los profesores de español parecen asumir que aprender gramática no funciona. Por ello, se considera que el conocimiento y experiencia de la L1 influye en el aprendizaje de la L2.

3.2. El español y el turismo idiomático

Otro aspecto que muestra el auge que ha experimentado el español en los últimos años es el incremento del turismo idiomático tanto en España como en el resto de países hispanohablantes. En consecuencia, ha aumentado la oferta laboral para el profesorado de ELE. A este respecto, no existe una definición única para el concepto de *turismo idiomático*.

Muchos autores y estudiosos que han escrito sobre este asunto han optado por la definición de la Organización Mundial de Turismo (OMT) para referirse al turismo idiomático (Montero *et al.*, 2013; Piedrola Ortiz y Artacho Ruiz, 2011; Güemes, 2001; etc.):

las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno natural por un período de tiempo consecutivo inferior a un año, con el fin de hacer una inmersión lingüística en un idioma distinto al de su entorno natural (Organización Mundial de Turismo, 1991).

Desde hace siglos ha existido interés por viajar al extranjero para aprender idiomas (García Laborda y Guillermo Bejarano, 2008), pero ha sido en un tiempo más reciente cuando el término “turismo idiomático” acuñado por la OMT, se ha englobado en el contexto del turismo cultural y se ha estudiado y comparado con otros conceptos como el de las estancias lingüísticas o *language travel* (viajes de idiomas). Baralo (2007) habla de las estancias lingüísticas como una forma de aprovechar las vacaciones para aprender y mejorar la capacidad de comunicación en esa lengua, así como una posibilidad de que los estudiantes de ELE, en nuestro caso, puedan hacer crecer sus

expectativas culturales al viajar y residir en ciudades o pueblos fuera del país de origen. Otros países europeos cuentan también con cierta trayectoria en este modelo de turismo educativo, como son Reino Unido (Güemes, 2001) y otros países de lengua inglesa, que continuaron una tendencia que dura hasta hoy (García Laborda, 2007). En este sentido, lo que se entiende por estancia lingüística se equipara bastante a aquello que la OMT define como turismo idiomático.

García Laborda (2007) en ese mismo trabajo va más allá y diferencia los términos *language travel* (que puede ser traducido como “viajes de idiomas”) y *language tourism* (traducido como “turismo de idiomas” o “idiomático”). El primero es aquel que tiene como único objetivo la formación académica, mientras que el segundo es la combinación de esa formación académica y acciones de entretenimiento.

En los últimos años ha habido un aumento del número de personas que deciden estudiar EL2. Esto se ve reflejado en los datos de fronteras facilitados por *Turespaña* (2014) respecto al turismo idiomático (en el 2013 se contabilizaron 858.000 turistas por motivo de estudios mientras que la cifra en 2014 aumentó a 1.004.855 de turistas). Se ofertan cursos de turismo idiomático en centros públicos como el Curso de español e iniciación al arte flamenco, impartido en La Casa del Flamenco de Sevilla, o el Curso de español y escuela de fútbol, impartido por el Sevilla FC (véase: <<http://sabesstudiesabroad.com/sevilla/universidad-de-sevilla-programa-d-cursos-tematicos-de-espanol-gastronomia-espanola-cultura-y-artes-deportes/>>), así como en centros privados del tipo: Curso de gastronomía (<<http://tlcdenia.es/curso-espanol-gastronomia/>>); o Curso de español y actividades de verano para niños y adolescentes <<http://tlcdenia.es/curso-espanol-junior-verano/>>).

Al mismo tiempo, se ha constatado la satisfacción de los turistas internacionales que han visitado España por motivos de estudios, lo cual probablemente ha contribuido al aumento de visitas señalado. Esto se ve reflejado en la última Encuesta de Hábitos Turísticos (Habitur) realizada por *Turespaña* (2011), en la que se muestran unos índices de satisfacción de entre 9 y 10, de un máximo de 10.

Finalmente, otro de los datos que puede incidir en el aumento del número de personas que deciden estudiar ELE es el liderazgo -a nivel mundial- de nuestro país en el mercado de la enseñanza de ELE, reflejado en el Informe de 2014 del IC.

De este modo, la satisfacción y el interés por repetir la experiencia por parte del turista de idiomas que visita España, sitúan a nuestro país en un muy buen puesto en cuanto a la preferencia de destino para estudiar el idioma. Concretamente, España se

encuentra en el primer puesto, por delante de otros países hispanohablantes con mayor número de habitantes, como México.

En definitiva, como se ha visto en los dos últimos apartados, el español ha experimentado un auge en los últimos años; se ha introducido en los planes de estudios de numerosos países y es, en lugares como España, foco de atracción de turistas que deciden visitar el país para, al tiempo que descubren su cultura, aprender la lengua. Estos factores, entre otros señalados (véase la introducción de este capítulo), convierten al español y su enseñanza en un importante recurso económico. De este auge que viene experimentado el español desde hace años, se deriva un aumento en la oferta laboral así como la consolidación del área de la formación de profesores de ELE. A esta se le dedica el siguiente apartado.

3.3. Oferta formativa para los profesores ELE

Como se expone en los apartados 3.1 y 3.2 ha habido un auge del ELE en los últimos años de una manera generalizada. Está mucho más presente en los planes de estudio, a nivel mundial, y en la oferta de turismo. Esto supone un aumento también de la oferta laboral así como de la formativa del profesorado de ELE, como se plantea en este apartado.

El auge del español, y su consiguiente demanda del ELE ha provocado su inclusión en planes de estudios públicos y privados tan diversos como los señalados en el apartado 3.1. Esto debiera conllevar una necesaria especificación y especialización de la oferta formativa del profesorado que ofreciera una cualificación orientada a las realidades y contextos específicos de la enseñanza del español (Muñoz- Basols, 2015). Consecuentemente, se debieran reducir las diferencias existentes entre la oferta formativa existente y los requisitos de muchas de las ofertas laborales (sobretudo internacionales) solicitados al profesor de ELE y los contenidos de los planes de estudio en su formación. De este modo, hay un arduo trabajo por delante para adecuar los planes de estudios a las necesidades reales de enseñanza- aprendizaje. Un ejemplo de esta adaptación es el de los Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca, que ofrecen desde hace algunos años un Máster en Lengua y Cultura españolas, destinado a profesores que ejercen su labor docente en EE.UU. y Canadá. En este curso, además de atenderse a las muchas particularidades específicas de la enseñanza del español allí (como las cuestiones sobre los hablantes de herencia o la inmigración), se introduce el

ACTFL (American Council on The Teaching of Foreign Languages) y su ACTFL Proficiency Guidelines (2012), documento en el que se describen, a grandes rasgos, las competencias del aprendiz en cada una de las destrezas comunicativas en relación con los principales niveles de dominio lingüístico establecidos en este país (Sánchez Rufat, en prensa). Esta guía orientativa específica no se contempla en el inventario de contenidos de los cursos de formación de español que se imparten en España, centrados en el *Marco común europeo de referencia para las lenguas* y en el *Plan curricular del IC*, pese a que EE.UU. es el país con mayor demanda de profesores de español (Muñoz-Basols- 2015).

Los contextos de la enseñanza han variado en los últimos tiempos y siguen y seguirán variando. Nuevos países se abren al español y los cambios sociológicos repercuten también en su enseñanza como por ejemplo la llegada de inmigrantes sirios a países europeos, España entre ellos. Así, estos cambios deberán ir viéndose reflejados en los planes de estudios de los futuros docentes de ELE.

Así, las necesidades relativas al aprendizaje de una LE en la realidad actual no tienen que ver exclusivamente con las competencias lingüísticas, como sucedía anteriormente, sino con necesidades de adecuación de los contenidos de los programas formativos a los hallazgos de la investigación en el campo de la adquisición de LE y al contexto real de enseñanza, así como con competencias relacionadas con el aumento del uso de las TIC, la motivación, la afectividad, la cultura, las preferencias del estudiante, la calidad de interacción, la emotividad, la estrategia, la autonomía, etc; de este modo, aunque el docente y la oferta formativa logren cubrir las necesidades generales del alumnado, también deberá haber una adecuación de la enseñanza de ELE a las características individualidades de cada alumno y de cada tipo de alumnado en cada caso (Morimoto *et al.*, 2015). El estudio de Cortés Moreno (2013), por ejemplo, pone de manifiesto que los universitarios taiwaneses tienen una opinión formada y razonada acerca de qué asignaturas, materiales didácticos, actividades de aprendizaje y métodos de enseñanza se adaptan mejor a sus intereses y necesidades. Esta investigación en el aula tiene como propósito averiguar en qué medida la oferta docente está en condiciones de satisfacer sus expectativas discentes. De este modo se evidencia la necesidad de una formación específica del profesorado acorde a necesidades concretas.

Como respuesta a esta necesidad comienzan a implantarse nuevos títulos, como el título de experto que tiene la Universidad de Jaén en enseñanza a sinohablantes, y a introducirse ciertas asignaturas en los planes de estudio existentes de másteres

consolidados como el de la Universidad de Granada en su “Máster oficial de enseñanza ELE: lengua, cultura y metodología” dedica todo un módulo, en concreto el módulo II, a los recursos y contextos de enseñanza: aplicaciones e investigación; o como sucede en el reciente “Máster Universitario en Lengua española y Literatura: Investigación y Aplicaciones profesionales de la Universidad de Jaén”, en la asignatura: la cultura en el aula de español como lengua extranjera.

Aun así, hay que mencionar que todavía se encuentran carencias, por ejemplo, en relación con la insuficiente capacitación y formación docente en esta área en los numerosos países donde se imparte el ELE; es el caso que presenta Kumar Singh (2009) en su artículo sobre los currículos de ELE en las universidades indias. En él hace un breve análisis del currículo de la Diplomatura en Español de las universidades de este país, especialmente de las orientaciones metodológicas y de la evaluación de la práctica docente. La hipótesis de partida y el objetivo del trabajo es mostrar que, debido a la falta de una formación pedagógica en el área de ELE, los componentes curriculares de las universidades indias no se corresponden con los factores del contexto en el que se desarrollan las experiencias de aprendizaje y enseñanza.

En suma, existe una falta de correlación entre la formación del profesor ELE y la necesidad existente en las aulas en las que el docente habrá de trabajar. De este modo, para optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje se hace necesaria la reflexión sobre la práctica docente y la formación del profesorado en el área de ELE. Aparece así una nueva discusión sobre cómo desarrollar la competencia docente para abordar las nuevas tareas, siendo uno de los puntos fundamentales la reflexión del docente sobre su concepción de la enseñanza (Pizarro, 2012). Espacios como los foros y los congresos o las jornadas pueden ser un buen medio para debatir esta cuestión e intentar evolucionar tratando de implicar tanto a las instituciones públicas como a las privadas para que finalmente se vea un resultado real (la correlación señalada entre la formación del profesor ELE y el contexto real de enseñanza).

Así, es evidente, que como acabamos de ver, aunque existe una intención de interrelacionar formación y realidad laboral, aún queda margen para mejorar; a su vez, a esta situación se le suma el problema de que el propio profesor en formación de ELE en su formación no recibe una orientación clara de la oferta formativa y laboral que le ayude a establecer vínculos entre ambas, y por tanto, le capacite para tomar decisiones bien informadas en relación con su formación continua y búsqueda de trabajo.

En otro orden de cosas, Sánchez Rufat (en prensa) señala que para cubrir las necesidades del actual mercado laboral, además de la formación general y específica del profesorado, conviene que se produzca el desarrollo de la investigación sobre la didáctica en estos contextos concretos y la creación de materiales destinados a estas nuevas realidades. Precisamente, la situación del español descrita más arriba ha provocado que:

algunos de los temas, áreas de investigación y enfoques que han ido trazando gran parte de las prácticas docentes y de la investigación de los últimos años son el bilingüismo y el multilingüismo; la inmersión lingüística; el contacto entre lenguas y enseñanza del español; los hablantes de herencia; la inmigración y la enseñanza del español a adultos (Muñoz-Basols, 2015).

Valga como ejemplo el primer monográfico del *Journal of Spanish Language Teaching* (número 1.2., 2014) –revista dirigida a investigadores y una muy útil herramienta de formación continua para el profesorado–, que está dedicado por entero a la situación del español y a su enseñanza-aprendizaje en EE.UU. Cabe suponer que sobre estos asuntos, que afectan a la inmigración y la enseñanza del español a adultos, se continuará profundizando en los próximos años pues se trata de situaciones que demandan una actuación específica no solo del docente y del investigador, sino también del mercado editorial (Sánchez Rufat, en prensa).

Así, los diversos cursos de formación disponibles, las revistas especializadas unido a las agrupaciones de profesores, del tipo Asociación para la enseñanza del español como Lengua Extranjera (ASELE), contribuyen en la tarea de formación continua del profesorado de ELE, y deben establecer puentes entre la formación docente y las necesidades del mercado laboral.

En conclusión, el creciente posicionamiento del español en los planes de estudio a nivel mundial reflejado en el punto 3.1 de este capítulo, el aumento del estudio de español mediante el turismo idiomático reflejado en el punto 3.2, y el aumento y los cambios que se están empezando a producir en la oferta formativa para los profesores de ELE señalados más arriba, evidencian un buen posicionamiento del español como LE en el siglo XXI y hace vislumbrar que hay muchas probabilidades de que esto siga siendo así a corto y medio plazo. Para que esta posición privilegiada del español se mantenga, los docentes tienen que estar capacitados para cubrir las necesidades que se

producen en los diferentes contextos de enseñanza –como hemos indicado-, lo que se traduce, además, en el desarrollo de ciertas competencias docentes muy valoradas. Estas se comienzan a adquirir en los cursos de formación inicial en ELE, y su adquisición se completa a lo largo de toda carrera profesional. A estas competencias nos referimos en el siguiente capítulo.

4- COMPETENCIAS DEL PROFESOR DE ELE

El auge del español como L2 en España y fuera de nuestras fronteras, ha originado la necesidad (cada vez mayor) de que el profesional de ELE aborde la demanda de la enseñanza de una manera eficiente, atendiendo a las diferentes situaciones de enseñanza y sus particularidades. Para ello, como se ha señalado, debe reunir una serie de competencias que adquirirá a través de su formación, y que completará mediante el desarrollo de su trayectoria profesional.

Estas competencias, que debe desarrollar todo docente de ELE, están recogidas en un documento elaborado por el IC (2012), *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Este documento establece que el perfil profesional de los docentes de segundas lenguas y lenguas extranjeras debe caracterizarse por las siguientes competencias que garantizarán una buena inserción laboral y promoción de una enseñanza de calidad. De este modo, los requisitos que debe reunir un profesor de ELE competente está especificado en las siguientes ocho competencias¹ :

A- Organizar situaciones de aprendizaje: se refiere a la capacidad del profesorado para crear y desarrollar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.

B- Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno: se refiere a la capacidad del profesorado para valorar la competencia comunicativa del alumno así como su progreso en el aprendizaje de la lengua de acuerdo con principios éticos en evaluación.

C- Implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje: se refiere a la capacidad del profesorado para involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje, de modo que vaya desarrollando su autonomía como aprendiente, siendo cada vez menos dependiente del profesor.

D- Facilitar la comunicación intercultural: se refiere a la capacidad del profesorado para, en el desempeño de su trabajo, promover relaciones entre personas de diferentes culturas con el fin de que todas ellas se beneficien.

E- Desarrollarse profesionalmente como profesor de la institución: se refiere a la capacidad del profesorado para planificar, gestionar y evaluar su propio proceso continuo de formación, con el fin de responsabilizarse de su desempeño profesional.

¹ La información aquí presentada está obtenida del documento del Instituto Cervantes: “Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras”. En dicho documento se encontrarán estas competencias más desarrolladas.

F- Gestionar sentimientos y emociones en el desempeño de su trabajo: se refiere a la capacidad del profesorado para regular las emociones que experimenta durante el desempeño de su trabajo y contribuir a su propio bienestar, al de sus compañeros y al de sus alumnos.

G- Participar activamente en la institución: se refiere a la capacidad del profesorado para actuar de manera responsable como miembro del equipo del centro y de la institución.

H- Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo: se refiere a la capacidad del profesorado para usar, de forma efectiva y de acuerdo con las líneas estratégicas de la institución, los recursos digitales de su entorno en el desarrollo de su trabajo (p. ej. para promover el aprendizaje del alumno, para su propio desarrollo profesional).

De este modo, el IC así como una gran cantidad de instituciones que toman este documento elaborado por el IC como referencia a la hora de evaluar y contratar a los docentes, destacan estas, de entre todas las capacidades docentes. Por lo tanto, los cursos de formación docente deben garantizar la adquisición inicial de cada una de estas competencias.

5- ESTUDIO DE LA OFERTA FORMATIVA Y LABORAL

A continuación se aborda el análisis de la oferta formativa y laboral actual.

5.1. Metodología

La metodología aplicada en este análisis es la siguiente: en primer lugar se lleva a cabo la observación y recopilación de datos de la oferta formativa y laboral del profesorado de ELE. En segundo lugar, se procede a su análisis. A continuación, y tras la descripción e interpretación de la realidad actual formativa y laboral se plantea la situación actual del profesor de ELE con el objetivo de proporcionar una serie de conclusiones concretas al respecto que faciliten las elecciones formativas y laborales relativas al futuro profesional en este campo.

5.2. Análisis y conclusiones

5.2.1. Oferta formativa

Es importante que el futuro profesor de ELE conozca la oferta formativa porque, de este modo, puede afrontar mejor la búsqueda laboral una vez finalizados sus estudios y optar a un puesto acorde a su formación.

Soriano Escolar *et al.* Martín Peris (citado en Soriano Escolar *et al.* [2004:31) recoge lo siguiente respecto a la oferta formativa:

“Se distingue entre la formación de profesores y su entrenamiento para las clases, o la capacitación o como se le quiera llamar. La confusión entre ambas dimensiones es herencia de una época en que imperaban los métodos, cuando lo único que se buscaba eran profesores bien disciplinados en la aplicación del método de turno y materiales didácticos que le sirvieran de vehículo, blindados y a prueba de profesores. Actualmente se necesitan profesores formados, es decir, con criterio propio y capacidad de respuesta a diversas situaciones de aprendizaje”.

Hoy nadie habla de métodos sino de enfoques. Así, de acuerdo con Soriano Escolar *et al.* (2004) la formación debe reunir las siguientes características: ser concreta y práctica, con información mediatizada sobre investigaciones pertinentes y las teorías subyacentes, estar de acuerdo con necesidades inmediatas de actuación, estar de acuerdo

con los principios ilustrados por ejemplos de actuación pedagógica (integrada en el marco institucional donde el futuro profesor de ELE deberá actuar) y ser, a menudo, prescriptiva aunque presentada como abierta. Debe permitir, así, integrar los conocimientos con la práctica docente que se llevará a cabo, iniciar la actividad docente con seguridad, motivar al docente para que este pueda a su vez motivar a sus alumnos, etc.

Respecto a las áreas de contenido que se deben cubrir en la formación, se destaca la descripción de la lengua enfocada a su enseñanza como LE o la didáctica y metodología sobre la enseñanza de las LE (por ejemplo, organización de la actividad en el aula o actividades relacionadas con las diversas habilidades lingüísticas, es decir, hablar, escribir, leer y escuchar, y su integración).

De este modo, todo alumno interesado en la enseñanza de ELE, una vez finalizados sus estudios de grado, deberá adquirir las anteriores competencias y contenidos específicos a través de algún curso de formación en ELE. A continuación, se exponen y describen brevemente los diferentes tipos de cursos existentes. Esta información se complementa con una selección de ejemplos de oferta formativa actualizada (véase Tabla 5).

A- Máster oficial². Se entiende por máster oficial el conjunto de enseñanzas regladas de postgrado con validez en todo el territorio nacional y en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que ha superado un proceso de elaboración y aprobación conforme a las normas legales dictadas por el Gobierno y las Comunidades Autónomas (leyes, decretos, órdenes) reconocido en el marco de las normas y acuerdos del EEES. Para acceder se requiere poseer el grado académico de Licenciado, Diplomado o equivalente o de Graduado en el nuevo sistema de ES.

Las ventajas de este título respecto al máster propio o profesional son las siguientes: es oficial (EEES) y por tanto es homologable en toda Europa.

Las desventajas que se encuentran en este tipo de másteres respecto a los no oficiales o propios son: por un lado que este tipo de másteres está en fase experimental (no han tenido tiempo de madurar sus programas y métodos de estudio); por otro lado, tienen menor prestigio (carecen de antecedentes que permitan a las empresas valorar la eficacia de cada título). Respecto al profesorado académico, en la mayoría de los casos,

² Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase la siguiente página web: <http://noticias.iberestudios.com/masters-oficiales-vs-titulos-propios-%C2%BFque-elegir/>

estos másteres los imparten catedráticos o doctores cuya carrera se ha desarrollado fundamentalmente dentro de la universidad. Hay que resaltar también que los másteres oficiales tienen un enfoque más académico que empresarial dado que los actuales grados son más cortos que las antiguas licenciaturas. Así, en muchos casos se perciben como un complemento imprescindible para completar la carrera, no tanto como un verdadero programa de especialización y profundización. Son obligatorios para hacer un doctorado, por lo que corren el riesgo de convertirse en el paso previo de un título de enfoque 100% teórico y academicista.

B- Máster propio o profesional³. Este no tiene carácter oficial. Como título profesional, se refiere a estudios que deben superar un proceso normativo interno más flexible y diversificado (en la propia universidad) que el requerido en los másteres oficiales, ofreciendo una especialización profesional, académica o actualización de conocimientos acorde a las demandas de “aprendizaje a la carta” que propugna el EEES. Su legitimidad proviene de la garantía de ser un título que ha superado a su vez todos los controles normativos y de calidad de una universidad pública. Para acceder, se requiere como norma poseer el título de grado o su equivalente en las actuales titulaciones (licenciado, arquitecto, ingeniero). En determinados casos se puede acceder con una diplomatura o ingeniería técnica.

Las ventajas respecto al máster oficial son: mayor consolidación (los títulos propios cuentan con muchos años de presencia en el mercado) y mayor prestigio (debido a su consolidación). Parte del profesorado de estos másteres compagina la docencia con su propia actividad profesional facilitando el estudio de casos prácticos y aportando a las aulas la experiencia reciente del profesor⁴. Estos másteres facilitan al alumnado una mayor conexión con el mundo empresarial dado que los títulos privados aspiran, sobre todo, a ser rentables. Suelen adaptarse más, respecto a los másteres oficiales, a lo que las empresas demandan en cada momento al no tener que ajustarse tanto sus programas a los criterios del EEES.

Respecto a las desventajas, estos másteres suelen ser más caros que los oficiales. Por otro lado, el hecho de que no sean oficiales repercute en la validez de estos títulos en otros países, pues dependerá de cada administración; así, no entran dentro de las

³ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase la siguiente página web: <http://noticias.iberestudios.com/masters-oficiales-vs-titulos-propios-%C2%BFque-elegir/>

⁴ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase la siguiente página web: <http://www.fedele.org/ver/109/Fedele.html> <<https://www.primerempleo.com/trabajar-como-profesor-de-espanol-ofertas-de-empleo>>

pautas de homologación del EEES. Si deseamos seguir estudiando en el extranjero, un máster oficial facilita esta continuidad más que un máster propio. No obstante, de cara a la inserción laboral esta desventaja no tiene por qué existir. Algunas escuelas privadas de negocios gozan de un prestigio y fama internacional más que suficiente para interesar a cualquier departamento de recursos humanos. Hay que mencionar también que no permiten acceder a estudios de tercer ciclo. Al no ser oficial, por medio de este máster no se puede acceder directamente al doctorado.

C- Experto universitario. Es un título orientado a licenciados, graduados, diplomados y, excepcionalmente, a profesionales que cumplen con los requisitos mínimos de acceso a los estudios universitarios oficiales (siempre que sean profesionales directamente relacionados con la especialidad del título propio). Abordan materias con vistas a su aplicación en actividades profesionales. La duración de un programa Experto puede ser desde unos meses hasta un año.

D- Especialista universitario⁵. Es muy similar al Experto universitario. Algunas universidades los distinguen a fin de ofrecer programas de misma temática con diferente nivel de exigencia. Mientras que para un Especialista la carga lectiva oscila entre los 35 y 60 créditos (incluida, en algunos casos la realización de un proyecto o trabajo con una dedicación no superior a 5 créditos) para el Experto oscila entre 20 y 35 (la realización de un proyecto o trabajo no supera los 3 créditos). Al igual que el Experto, el Especialista Universitario va dirigido al perfeccionamiento y la especialización profesional. La duración de este tipo de postgrado se mueve en un amplio rango, desde un mínimo de 200 horas hasta un máximo de 400.

E- Los Cursos del IC ofrecen diferentes cursos para diferentes niveles de dominio docente, esto es, hay cursos de iniciación y otros de perfeccionamiento. Se llevan a cabo en colaboración con otras instituciones o en colaboración con la Federación de Escuelas de Español como Lengua Extranjera (FEDELE), es decir, centros acreditados. Se puede consultar en este enlace las convocatorias y las fechas para este curso:

<http://cfp.cervantes.es/actividades_formativas/cursos/cursos_instituciones/default.ht>.

El propio IC realiza cursos presenciales en la sede que tienen en Alcalá de Henares (Madrid), aunque también tienen una amplia oferta de cursos a distancia. A

⁵ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase las siguientes páginas web:
<<http://universidad.es/>> (<http://internacionalizacion.sepie.es/>);
<<http://noticias.iberestudios.com/masters-oficiales-vs-titulos-propios-%C2%BFque-elegir/>>;
<<https://cei.uniovi.es/postgrado/titulosyfc/preguntasfrecuentes>>.

través de este enlace se puede acceder a la página oficial del IC y a las fechas de los próximos cursos (http://cfp.cervantes.es/actividades_formativas/cursos/cursos_cervantes/default.htm).

F- FEDELE. Es la Federación Española de Asociaciones de Escuelas de Español para Extranjeros (<http://www.fedele.org/>) y está compuesta por siete asociaciones que en su totalidad engloba a 90 escuelas de español como lengua extranjera.

El objetivo principal de FEDELE es promover un estatus de calidad en la Enseñanza de Español en España. Todas las escuelas federadas cuentan con el sello de calidad en enseñanza de español (certificado de acreditación del IC). Las líneas prioritarias en las que trabajan son: formación, promoción y desarrollo empresarial. Ofrecen una gran cantidad de cursos de formación para adultos, es decir, cursos dirigidos a todos aquellos interesados en enseñar ELE a adultos. Se pueden consultar en la siguiente página web: http://londres.cervantes.es/es/cursos_espanol/profesores_espanol/profesores_espanol.htm.

G- FIDESCU. Es la Fundación para la investigación y desarrollo de la cultura española (<http://www.fidescu.org/oferta-academica>). Recoge un listado de las escuelas y universidades que ofrecen cursos (intensivos, a medida, etc), ya sea como primera toma de contacto o como continua actualización, postgrados y másteres de formación de profesores de ELE.

Para finalizar, en la Tabla 5 se muestra una selección de ejemplos de la oferta formativa de ELE existente que se acaba de exponer en este apartado. Las informaciones vertidas en dicha tabla han de verse como un compendio ampliable y actualizable.

			EJEMPLOS DE LA OFERTA FORMATIVA EN LOS DIFERENTES TIPOS DE ESTUDIO DE POSTGRADO		
ESTUDIOS	TIPOLOGÍA	MODALIDAD	UNIVERSIDAD	NOMBRE	PÁGINA WEB
Máster	Máster Oficial	Presencial	Univ. De las Palmas de Gran Canaria	Máster Universitario en Español y su Cultura: Desarrollos Profesionales y Empresariales.	http://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe003&codTitulacion=5008&tipotitulacion=M&codPlan=51
			Univ. Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)	Máster Universitario en Enseñanza de ELE (con la colaboración del Instituto Cervantes)	http://www.uimp.es/postgrado/estudios/fichaestudio.php?plan=P023&any=2013-14&verasi=N&lan=es
			Semi- Presencial	Univ. Pablo Olavide (Sevilla)	Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
		A distancia	Centro Universitario CIESE-Comillas (Cantabria)	Máster universitario en enseñanza del español como lengua extranjera	http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/master/informacion-general/
			Univ. Internacional de la Rioja (UNIR)	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE) + Prácticas (Presenciales)	http://www.unir.net/educacion/master-espanol-lengua-extranjera/549200005086/
			Univ. Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Máster universitario en formación de profesores de español como segunda lengua (con la colaboración del Instituto Cervantes)- Exámenes asignaturas obligatorias podrán ser presenciales en los Centros Asociados de la UNED).	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,27288097&_dad=portal&_schema=PORTAL
Máster Propio/ Profesional	Presencial	Univ. de Granada- Escuela Internacional de Postgrado	Máster propio para la formación de profesorado de español como lengua extranjera	http://escuelapostgrado.ugr.es/pages/titulos_propios/oferta_formativa/master_propio_para_la_formacion_de_profesorado_de_espaol_como_lengua_extranjera	
		A distancia	Univ. a distancia de Madrid (UDIMA)	Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (Título propio)	http://www.udima.es/es/master-ensenanza-espanol-lengua-extranjera.html
	Más concretos	Univ. De Castilla La Mancha- Centro de lenguas	Título propio – Máster en E/LE. Enseñanza y diseño de materiales didácticos- II Edición	http://www.udima.es/es/master-ensenanza-espanol-lengua-extranjera.html	
Experto Universitario		Más concretos (A distancia)	Univ. de Córdoba	Experto en metodología de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera	http://www.uco.es/filosofia/letras/principal/titulos-experto/metodologia-espanol-extranjera.html
			Univ. de Jaen (UJA)	Título de Experto Universitario en Enseñanza de Español a Sinohablantes	http://estudios.ujaen.es/node/688/tp_presentacion/
			Univ. de las Palmas de Gran Canaria	Experto universitario en Español como Segunda Lengua. Alumnado inmigrante y currículo intercultural	http://titulospropios.ulpgc.es/artes-humanidades
Especialista Universitario	A distancia	Más concretos (A distancia)	Centro Universitario CIESE-Comillas (Cantabria)	Especialista Universitario en Enseñanza de ELE	http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/formacion-virtual/especialista/
				Especialista Universitario en Recursos y Estrategias para la clase de ELE	http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/formacion-virtual/recursos-y-estrategias/
Cursos	Curso Diploma propio	Diploma de especialización (Semipresencial)	Univ. Jaume I (Castellón)	Curso de formación de profesorado en ELE	https://sites.google.com/a/uji.es/posgradoele/
		Más concretos (Semipresencial)	Univ. de Salamanca Centro	Diploma propio de especialización en innovación y tecnologías en la enseñanza de lenguas	http://www0.usal.es/webusal/node/51214/
	Cursos formación profesores	A distancia	Instituto Cervantes (IE)	Acreditación de examinadores DELE: niveles A1 y A2	http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion/universidades.htm
	International House		Cursos generales y de especialización par profesores ELE	http://formacionele.com/	
	Academias/escuelas no oficiales		Centro de estudios hispánicos- Univ. Rovira i Virgili (Cataluña)	Cursos intensivos para profesores de español	http://www.estudios-hispanicos.urv.cat/oferta_formativa/es_cursos-destiuper-a-professionals-americans/
		Inhispania: Escuela de Español	Curso de Formación de Profesores de Español para Extranjeros	http://www.inhispania.com/Cursos-Formacion-ELE	
		Información de toda la oferta formativa			
	General		Instituto Cervantes (IE)		http://cfp.cervantes.es/default.htm
	Universidades	A distancia	Centro Virtual Cervantes (IE)		http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion/universidades.htm
	Formación FEDELE		Centros Federados		http://formacion.fedele.org/index.php/cursos-propios/

Tabla 5. Ejemplos de oferta formativa ELE en los diferentes tipos de estudio de postgrado

5.2.2. Oferta laboral

Con respecto a las salidas profesionales en el ámbito de ELE, las posibilidades son amplias y variadas, es decir, no existe una trayectoria o itinerario únicos para acceder al mercado laboral, y cada ámbito profesional específico prioriza unos factores frente a otros: formación, experiencia, investigación, idiomas, manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), etc. (Sánchez Rufat y Jiménez Calderón, 2015).

De este modo, es importante que el futuro docente del ámbito de ELE conozca el perfil requerido para cada tipo de oferta, de modo que pueda tomar decisiones fundamentadas respecto a su formación.

Es imposible abarcar en un trabajo de estas características todas las opciones laborales que existen; sin embargo, este panorama general puede ser muy útil, sobre todo, para aquellos que se inician en esta carrera. Los diferentes tipos de salidas profesionales están distribuidos en dos secciones principales que se exponen a continuación: salidas profesionales como profesor de ELE dentro y fuera de España, y otras salidas profesionales.

5.2.2.1. Salidas profesionales como profesor de ELE dentro y fuera de España⁶

Si la idea es quedarse en España, la oferta es menor respecto a lo que se ofrece fuera de España aunque la tendencia va en aumento respecto. Antes de abordar las salidas profesionales dentro y fuera de España, conviene conocer los siguientes datos.

Con un panorama laboral desalentador en España debido a la crisis, buscar empleo en el extranjero se presenta como una opción para muchos españoles que ven como en otros países hay un déficit de profesores en diferentes áreas. El reto está ahí.

Así, en primer lugar, conviene conocer cuál es o son los países que ofrecen una mayor oferta laboral: destacan Alemania, Reino Unido, Brasil, EE.UU., China, Chile, Japón y Canadá, sin olvidar algunos países de Oriente Medio e incluso Marruecos.

En segundo lugar, es importante tener acceso a los requisitos de las ofertas, y disponer de otro tipo de información no menos importante, como la relativa a la convalidación del título. Lo aconsejable es ponerse en contacto con la embajada española en el país correspondiente, encargada de informar de los requisitos y la documentación exigida para trabajar en él. También en la página web del Ministerio de Empleo y Seguridad Social (<<http://www.empleo.gob.es/index.htm> >) se ofrece

⁶ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase las siguientes páginas web: <<http://marcaempleo.es/2013/11/28/especial-trabajar-como-profesor-espanol-para-extranjeros-empleos-enlaces/>>;<<http://laeformacion.com/que-salidas-tengo-como-profesor/>>;<<http://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/como-ser-profesor-en-el-extranjero/>>;<<http://www.fedele.org/ver/109/Fedele.html>><<https://www.primerempleo.com/trabajar-como-profesor-de-espanol-ofertas-de-empleo/>>;<<http://www.hablandodeele.com/profesor/ser-profesor-de-espanol/>>

información acerca de las condiciones de trabajo, los derechos laborales y de contratación, las formalidades de entrada, los visados en el país en el que hayamos decidido establecernos e incluso cómo crear una empresa con el objetivo de dar clases. En el Servicio Público de Empleo (<<https://www.sepe.es/>>) también hay guías informativas sobre las condiciones laborales de los países de la UE.

En general, los docentes más demandados en el extranjero son los profesores de español⁷. Por ejemplo, en el ámbito europeo, en Inglaterra en concreto, hay muchas ofertas en escuelas de Primaria y Secundaria, aunque las condiciones podrían modificarse tras los cambios producidos en las relaciones entre el Reino Unido y la Unión Europea. De momento, los principales requisitos consisten en: ser licenciado, tener conocimientos de inglés y experiencia previa. En el ámbito norteamericano, en cambio, son las universidades las que más demandan profesores. Las autoridades consideran que el incremento de profesores familiarizados con la cultura y la lengua de los alumnos hispanos, reducirá el número de abandonos escolares de este grupo y mejorará las calificaciones.

En relación con ello, y en tercer lugar, conviene conocer las páginas que concentran la mayor cantidad posible de ofertas laborales relativas al país de interés.

Eures (<<https://ec.europa.eu/eures/eures-searchengine/page/main?lang=es#/simpleSearch>>) es una red de cooperación para el empleo y la libre circulación de las personas trabajadoras en Europa. Su misión es facilitar la movilidad y colocación de los profesionales, entre ellos los profesores de cualquier disciplina, facilitándoles el acceso a ofertas de empleo en 31 países. Aquí también se puede encontrar información sobre las ofertas laborales en cada país y, en caso de dudas, habría que dirigirse a los corresponsales Eures que existen en diferentes provincias, y consultarles sobre ellas y sobre los procesos de selección.

Otra fórmula para conocer posibles vías de acceso al mundo laboral en un país concreto son los blogs de personas que hayan emprendido el mismo camino que uno quiere realizar; para un ejemplo de blog acerca de las salidas profesionales en ELE en Japón véase:<<http://elejapon.blogspot.com.es/>>; sobre información de webs de empleo véase: <<http://laclasedeele.blogspot.com.es/p/ofertas-de-empleo.html>>).

En lo que se refiere a la convalidación de títulos, para ser profesor de ELE en el extranjero generalmente las titulaciones oficiales permiten ejercer la docencia en otro

⁷ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase la siguiente página web: <http://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/como-ser-profesor-en-el-extranjero/>

país de la UE con el título convalidado. Hay que contactar con la autoridad competente en el país elegido como destino. Algunos países pueden solicitar una acreditación que indique que la docencia en el área de actividad está regulada en España. El Ministerio de Educación es el encargado de tramitar la acreditación relativa a las enseñanzas universitarias, y las Comunidades Autónomas se ocupan del resto de enseñanzas. A la hora de formalizar un contrato, es posible que se solicite también la homologación del título que acredita estar capacitado para impartir docencia; el máster de profesorado o el antiguo Certificado de Aptitud Profesional (CAP). Para recibir información sobre la homologación del título es útil consultar el centro Naric (<<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/educacion/gestion-titulos/gestion-titulos-comun/naric/que-es.html>>).

El Suplemento Europeo al Título es un documento adjunto al título universitario donde se describen los conocimientos adquiridos (se puede solicitar en la propia universidad en la que se ha estudiado), que forma parte de los Documentos Europass; estos son cinco, y presentan las capacidades y cualidades del docente aplicables a toda Europa, lo que facilita la movilidad de los profesores entre países de la UE. Dos de los cinco documentos se pueden elaborar personalmente (currículo vitae y el pasaporte de lenguas), los otros deberán solicitarse y serán expedidos por la autoridad educativa correspondiente. En la web de Europass se puede acceder a plantillas de currículum o del pasaporte de lenguas (<<https://europass.cedefop.europa.eu/es/home>>).

Así mismo, es importante mencionar las ayudas que existen para jóvenes docentes. El programa “Tu Primer Trabajo Eures” pretende facilitar la movilidad laboral de los trabajadores europeos con mayores tasas de paro, como España, hacia otros países de la UE. Es útil para profesores en situación de desempleo, de entre 18 y 30 años, que accedan por primera vez a un empleo a través de la Red Eures. Consiste en la subvención de los gastos derivados de la entrevista que se tenga que hacer en el extranjero, así como el apoyo económico para establecerse en el nuevo país y sobrevivir durante las primeras semanas; también comprende los gastos correspondientes a la formación específica en el país de origen sobre el trabajo que se deberá desempeñar.

Si se está cobrando el paro, hay que informar a los Servicios de Empleo que se va a realizar una salida al extranjero para buscar trabajo. Al comunicarlo, se interrumpe el abono de la prestación. Al regresar a España hay dos posibilidades. Si se ha estado en el extranjero menos de un año, se puede solicitar la reanudación de la prestación que se interrumpió al marcharse. Si se ha estado más de un año, se pierde este derecho. Pero si

se es español y se está regresando de un país no perteneciente a la UE, como Australia o Suiza, se puede tener derecho a un subsidio para emigrantes retornados. Si el destino ha sido un país de la UE para encontrar trabajo como profesor, y se quiere cobrar la prestación en el extranjero, existe una posibilidad de exportación del paro, pero solo se podrá hacer durante un periodo máximo de seis meses.

La cuestión del idioma también es importante. Conocer la lengua del país facilita la búsqueda de empleo, pero no es necesariamente un requisito.

Seguidamente se aborda y concreta por ámbitos las salidas profesionales como profesor de ELE dentro y fuera de España:

A- Universidades.

En España la mayoría de las universidades nacionales cuentan con un departamento, con su propio centro de lenguas o centro asociado que, en términos generales, suele funcionar como una escuela o academia, pero amparada por el prestigio de la propia universidad.

Por ejemplo, el Centro de Lenguas Modernas está vinculado a la Universidad de Granada (<<http://www.clm-granada.com/>>), UCO Idiomas a la Universidad de Córdoba (<<http://www.uco.es/>>), Cursos Internacionales a la Universidad de Salamanca (<<http://cursosinternacionales.usal.es/es>>), el Instituto de Español como Lengua Extranjera a la Universidad de Extremadura (<<http://www.uexfundacion.es/my-product/instituto-de-lenguas-modernas-de-la-uex/>>) o Alcalingua, Centro Internacional de Español a la Universidad de Alcalá (<<http://www.alcalingua.com/>>). En estos centros el proceso de contratación suele ser el siguiente (Sánchez Rufat, en prensa): disponen de una plantilla fija, y en los meses de verano se recurre a una bolsa de trabajo que se actualiza cada año para posibles situaciones que pudieran plantearse. Los requisitos son estar en posesión de un título superior relacionado (ámbito filológico, a veces máster), y se valora la experiencia previa y el tipo de formación recibida así como el uso de nuevas tecnologías, habilidades personales.

En la página web de Universia (<<http://internacional.universia.net/espanya/cursos/espanyol.htm>>) se puede encontrar un listado de universidades que ofrecen cursos de español; es un buen punto de partida para buscar las posibles ofertas de trabajo publicadas para los docentes de ELE. A continuación a modo de ejemplo, se muestran convocatorias recientes de dos universidades españolas, la de Alforso X y la de Salamanca en: <<http://www.infojobs.net/profesorado-universidad-alfonso-x-el>>

sabio/em-i3c00cd30f2447793782d7bf7b23360>, <<http://www.eleusal.com/bolsa-trabajo/view/examinadora-oral-dele-a2/es/>>.

Fuera de España hay numerosas instituciones de estudios superiores que ofrecen la incorporación a los profesores de ELE. Las condiciones varían de unos países a otros y de unas universidades a otras. Tener un doctorado no siempre es necesario, pero siempre se valora cuando no es requisito tener un máster de ELE y experiencia previa en el sector. Dado que el español está en auge, la mayoría de universidades del mundo ha incorporado o está en proceso de integrar esta materia en sus estudios de grado, lo que implica una demanda de profesorado. En páginas como Todoele (www.todoele.net) pueden encontrarse numerosas ofertas.

B- Becas universitarias.

En España, cada universidad ofrece una serie de becas de estudio o lectorado en instituciones extranjeras. Normalmente (Sanchez Rufat, en prensa), en este tipo de becas tan solo se requiere estar matriculado en la facultad y universidad correspondientes. El candidato seleccionado suele estar obligado a matricularse en un programa de estudios a tiempo completo e impartir unas pocas horas de español semanales.

C- MECD.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ofrece la oportunidad de trabajar como profesor en las secciones bilingües, como profesor visitante en EE.UU. y Canadá o como Auxiliar de conversación. La información puede consultarse en la página web del Ministerio (<<https://sede.educacion.gob.es/informacion-catalogo.html>>; <<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/actividad-internacional/convocatorias-trabajo-formacion/para-espanoles.html>>).

- Existen Secciones Bilingües de español en países de Europa central y oriental, China y Turquía. Anualmente se convocan plazas de profesores de enseñanza secundaria y primaria para impartir lengua y cultura españolas, así como otras disciplinas en español. Véase <<https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/12/pdfs/BOE-B-2016-9180.pdf>>.

Como se aprecia en la siguiente tabla (Tabla 6) tanto el número de países como el de centros, alumnos y profesores ha ido en aumento entre los años 2003 y 2014.

Tabla 11. EVOLUCIÓN INSTITUTOS Y SECCIONES BILINGÜES												
AÑOS		2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
INSTITUTOS Y SECCIONES BILINGÜES EN PAÍSES DE LA EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL, CHINA Y TURQUÍA	Nº de países	7	7	7	7	8	8	8	9	9	9	9
	Nº de centros	35	44	51	55	61	63	63	64	63	63	63
	Nº de alumnos	11.994	14.475	16.666	16.794	17.846	20.133	18.677	22.879	24.363	24.319	23.774
	Nº de profesores	70	82	95	109	123	131	135	135	135	134	138

Tabla 6- Evolución de institutos y secciones bilingües en países de Europa central y oriental, China y Turquía.

En la siguiente página web se puede encontrar información al respecto: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo-servicios/profesores/convocatorias/espanoles/exterior/solicitud-secciones-bilingues-europa-central-china.html>.

- En cuanto al Programa de “Profesores Visitantes españoles, en EE.UU. y Canadá” (se incorporó posteriormente Alemania, aunque desde el curso escolar 2011-2012 no se han producido nuevas contrataciones de profesores españoles), permite a profesores españoles, con dominio del idioma inglés, impartir la enseñanza del español, u otras materias en español, en centros públicos estadounidenses y canadienses, generalmente durante un periodo de hasta tres años. Como se aprecia en la siguiente tabla (Tabla 7), el programa experimentó un moderado crecimiento en los años iniciales, y tras consolidarse en años posteriores, sufrió un marcado descenso de contrataciones entre 2007 y 2011. En el curso 2012-2013 se produjo un significativo ascenso en las contrataciones de profesores con respecto a la convocatoria anterior. Dicho incremento continuó, aunque en menor medida, en la convocatoria 2013- 2014 (Muñoz-Basols et al., 2014).

CURSO ACADÉMICO		2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PROFESORES VISITANTES	Nº de países	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
	Nº de profesores españoles en el extranjero	1.150	1.145	1.057	1.245	1.246	1.160	1.037	1.010	985	1.135	1.294
	Nº de profesores extranjeros en España	-	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-

Tabla 7- Evolución de los profesores visitantes EE.UU y Canadá

En la siguiente página web se puede encontrar información al respecto: <http://www.mecd.gob.es/eeuu/convocatorias-programas/convocatorias-eeuu/ppvv.html>.

- Con respecto a los auxiliares de conversación españoles en el extranjero, como puede apreciarse en el siguiente gráfico, el número se ha mantenido relativamente

constante en torno a los 1.000 cada año; no obstante, se ha producido un ligero descenso en los últimos años.

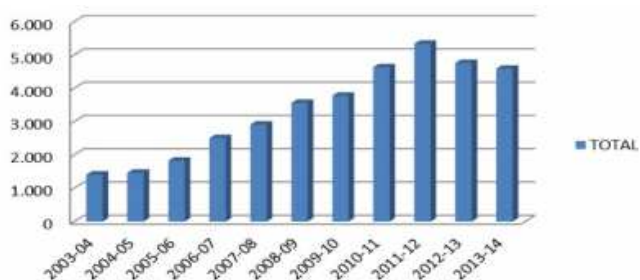


Gráfico 13- Evolución del programa de auxiliares de conversación del MECED

D- Lectorados MAEC-AECID:

Existe la posibilidad de trabajar como profesor de español en diferentes universidades del mundo gracias a las convocatorias anuales, ofrecidas por el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Estos lectorados colaboran con distintas universidades extranjeras en la enseñanza del español en el nivel educativo superior, y en la difusión de la cultura en español en dicho ámbito, a través de su programa de Lectorados MAEC-AECID. El programa es similar al de auxiliares de conversación, pero destinado a las universidades. La información puede consultarse en la página web de AECID (<<https://www.aecid.gob.es/es-es/Paginas/default.aspx>>): <<https://www.aecid.gob.es/es/Tramites-Servicios-en-linea/becas-lectorados-info.html>>.

E- Escuelas oficiales de idiomas

En España, estas escuelas solo ofrecen cursos de español en algunas ciudades, por lo que las plazas para profesores son escasas; el departamento, de español en estos centros cuenta con una plantilla fija de profesorado pequeña pero existe una amplia lista de interinos (sustitutos) conformada por los que no han obtenido plaza en el examen de acceso. RedELE ha publicado un listado de estas escuelas oficiales, que puede encontrarse en <<http://www.mecd.gob.es/redele/Estudiar-espa-ol-como-lengua-extranjera-en-Espa-a/Escuelas-Oficiales-de-Idiomas.html>>.

El acceso a estas plazas es por oposición, dado que son escuelas públicas. Suelen convocarse cada dos años (coincidiendo con las oposiciones de secundaria y formación profesional). Las convocatorias en las diferentes autonomías suelen ser muy parecidas. El proceso de selección puede consultarse en la web de la consejería de educación de la

comunidad que nos interese (como por ejemplo, <<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>> en el caso de Andalucía. Para algunas convocatorias recientes, véase: <http://www.canaloposiciones.com/ultimas_oposiciones_profesores_escuela_oficial_de_idiomas_espanol-pro258ap1.htm>).

Aparte de la nota del examen, se conceden puntos por cursos homologados, por formación específica y por experiencia docente en centros.

El orden de las pruebas sería el siguiente (Sánchez Rufat, en prensa):

En primer lugar, se realiza un examen teórico en el que se desarrolla en dos horas un tema seleccionado al azar, de los setenta y cinco temas (aproximadamente) que conforman el programa establecido por la Administración; este coincide en un 40 % aproximadamente con el del temario de las oposiciones de secundaria pero la situación está cambiando. Por ejemplo, en 2011 los temarios de secundaria y de las escuelas oficiales de idiomas (EEOOI) cambiaron sustancialmente como afirma en este foro José Ramón Horrillo, director de la EEOOI de Aracena, en Huelva: <<http://www.buscaoposiciones.com/foro/Oposiciones-EOI-fmen-1319112-5258164.htm>>. Los candidatos tienen la opción de elaborar el temario ellos mismos (como aconseja Jose Ramón Horrillo) o comprarlo en academias especializadas que también proporcionan un modelo de unidad didáctica y de programación (como CEDE: <<http://www.cede.es/noticias.php>> o en la web: <<http://www.auladidactica.com/oposiciones/escuela-oficial-de-idiomasytemarios/>> a través de la cual también se puede estar actualizado respecto a las convocatorias, legislación, etc.)

A continuación, suele realizarse una prueba específica de ELE, y finalmente se procede a la parte práctica que consiste en dos pruebas orales.

F- Instituto Cervantes.

Este organismo público español sin ánimo de lucro, se creó el 21 de marzo de 1991 por el Gobierno de España y es dependiente de su Ministerio de Asuntos Exteriores. Sus dos objetivos principales son la promoción y enseñanza de la lengua española, y la difusión de la cultura de España e Hispanoamérica. El IC suele –y debe– ser un horizonte laboral idóneo para el profesor experto en ELE, más en la red de centros en el exterior que en la propia sede en Madrid.

Las plazas docentes del IC suelen convocarse anualmente tanto en España como fuera de España, véase <www.cervantes.es>, apartado “Quiénes somos”, “Ofertas de empleo y becas”. El examen consiste en una prueba escrita (tres ejercicios eliminatorios) y una

(<http://www.cervantes.es/sobre_instituto_cervantes/ofertas_empleo_exterior/descripcion_proceso_profesor.htm>).

A estas plazas se accede a través de un concurso- oposición. El proceso de selección así como los requisitos se pueden consultar en: <http://www.cervantes.es/sobre_instituto_cervantes/plazas_trabajo.htm>.

La mejor opción es llegar a formar parte de la plantilla de profesores para la red de centros, aunque existe también la posibilidad de trabajar como profesor colaborador, es decir, un puesto de carácter temporal. Su oferta no se integra en las vacantes de empleo público, por lo que no hay que presentarse al concurso-oposición, es suficiente con enviar el currículum vitae al centro que interese, y realizar una entrevista (Sánchez Rufat, en prensa).

Las plazas de plantilla, están dirigidas al experto en ELE, esto es, graduado con formación específica en ELE. Para estas plazas se valora la experiencia docente, la competencia comunicativa en inglés o francés e incluso la experiencia en temas de marketing ya que en estos puestos hay un importante componente de promoción.

- Otra oportunidad laboral potencial son las plazas de responsables de las Aulas Cervantes en el exterior (ejemplo: <<http://www.ave.cvc.cervantes.es/>>). Como señala Sánchez Rufat (en prensa) estas son “mini-centros” Cervantes con una sola persona que se ocupa de todos los asuntos. Suelen ser colaboraciones con universidades extranjeras, en las que la universidad cede al IC un espacio para que una persona (normalmente un filólogo) contratada por el IC sea una especie de representante del Cervantes en ese país o región. Hay Aulas en Boston, Seattle, Calgary, Zagreb, Kuala Lumpur, Hanoi, Liubliana, etc; lugares en los que no hay centros Cervantes como tales.

El perfil que más se requiere para estas plazas es el de profesor, aunque interesa un candidato polifacético que además sepa organizar y promocionar los DELE, promover los centros acreditados (por lo que se valorará un perfil comercial), difundir el AVE (Aula Virtual de Español, un entorno de aprendizaje en Internet creado por el IC para la enseñanza del ELE y para impartir cursos de formación de profesores), etc. Además se requiere una titulación universitaria de segundo ciclo, formación específica en la didáctica de segundas lenguas, experiencia profesional acreditada y dominio de los idiomas español (nivel equivalente al C2 del *Marco común europeo de referencia para las lenguas*) e inglés (nivel equivalente al B2).

G- Escuelas privadas y/o academias⁸.

En estas escuelas o academias es donde existe más variedad, flexibilidad y oferta para trabajar como profesor de ELE. Son empresas privadas que abarcan desde la enseñanza a adultos hasta clases para niños, e incluyen preparación para exámenes oficiales. Generalmente, las academias cuentan con profesores capacitados para impartir docencia en ELE. Estos centros le permiten al profesor adquirir mucha experiencia en el aula en muy poco tiempo, permitiendo manejar diariamente gran cantidad y variedad de materiales para los diferentes cursos y niveles.

Existen muchos centros de este tipo, por lo que es recomendable que los docentes consulten las páginas web que oferten cursos de ELE en academias. Para un ejemplo en España de oferta de empleo en este sector, véase [http://www.indeed.es/cmp/Academia-Internacional-de-Lenguas-Madrid,- S.L./jobs/Profesor-espa%C3%B1ol-el-237212fa9c51ede0?q=Profesor+espa%C3%B1ol](http://www.indeed.es/cmp/Academia-Internacional-de-Lenguas-Madrid,-S.L./jobs/Profesor-espa%C3%B1ol-el-237212fa9c51ede0?q=Profesor+espa%C3%B1ol).

La opción más sencilla para agilizar la búsqueda y poder empezar a trabajar como profesor de ELE cuanto antes, como ya se ha mencionado, es a través de la página web de FEDELE. Esta federación se compone de seis asociaciones que en su totalidad engloban a 90 Escuelas de ELE y en las que se pueden encontrar ofertas de empleo para ejercer de profesor de ELE (<http://www.fedele.org/ver/352/Asociaciones-Regionales.html>). También se pueden encontrar ofertas de profesor de ELE en estos centros en el portal “El español en España” (<http://eee.cervantes.es/es/index.asp>) dado que se incluyen los datos de cursos en sus 140 centros acreditados por el IC en España.

Fuera de España, el aumento de la demanda en este sector es una consecuencia de la globalización y la apertura mundial de mercados, donde hablar idiomas supone una ventaja sobre el resto. Hay que tener en cuenta que probablemente el salario sea por hora trabajada.

⁸ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase las siguientes páginas web: <http://marcaempleo.es/2013/11/28/especial-trabajar-como-profesor-espanol-para-extranjeros-empleos-enlaces/>; <http://laeformacion.com/que-salidas-tengo-como-profesor/>; Sánchez Rufat (en prensa); <http://marcaempleo.es/2013/11/28/especial-trabajar-como-profesor-espanol-para-extranjeros-empleos-enlaces/>; <http://www.mecd.gob.es/eeuu/convocatorias-programas/convocatorias-eeuu.html>; <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/actividad-internacional/oficinas-centros-exterior/centros-docentes.html>

No se han encontrado documentos que incluyan todas las academias o centros privados de enseñanza de ELE en un país fuera de España. En páginas del tipo <<http://www.hablandodeele.com/estudiante/centros-de-espanol/>> puede encontrarse información sobre estos centros privados, y en la del IC (<http://acreditacion.cervantes.es/centros_mundo.htm>) se puede consultar otro listado de centros, en este caso, acreditados por el IC fuera de España.

En EE.UU. las International Spanish Academies (ISA) son centros educativos que abarcan todos los niveles de enseñanza no universitaria (Pre-K, Elementary, Middle y High School), de reconocido prestigio a nivel académico. Estos centros firman un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación español, de ahí que en la siguiente web del Ministerio se puedan encontrar estas convocatorias así como, los pasos que deben seguirse para presentarse a las vacantes: <<http://www.mecd.gob.es/eeuu/convocatorias-programas/convocatorias-eeuu/isa.html>>.

En la siguiente página web también se puede ver una relación de estos centros: <<https://www.educacion.gob.es/centros/buscar.do?shortcut=1&codaut=60&codprov=00&denogCentro=945>>.

Así mismo, se pueden buscar ofertas de empleo para trabajar en escuelas privadas en el apartado “Language courses”, en <<https://www.yell.com/ucs/UcsSearchAction.do?keywords=spanish+language+courses&location=United+Kingdom&scrambleSeed=669924643>>.

H- Enseñanza primaria y secundaria⁹.

En este ámbito, en España, no suelen encontrarse ofertas de empleo. Sin embargo, fuera de España, por ejemplo en Inglaterra, para trabajar en colegios e institutos, por lo general, es necesario tener un máster en Formación del Profesorado (antes Certificado de Aptitud Pedagógica, CAP) convalidado, lo que permite obtener el Qualified Teacher Status (QTS). Esta es la certificación que permite ejercer la profesión de docente en centros públicos de Inglaterra y Gales donde se debe pasar por un período de Formación inicial de profesores (denominado ITT o initial teacher training).

A diferencia del sistema educativo público español, en Inglaterra, no hace falta presentarse a un concurso- oposición. Esta página web orienta sobre los pasos que se

⁹ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase las siguientes páginas web: <<http://www.educaspain.com/noticias/qts-reino-unido/>>; <<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/actividad-internacional/oficinas-centros-exterior/centros-docentes.html>>

deben seguir para la homologación del CAP o máster de formación del profesorado: <www.guiapractica.co.uk/teaching.html>.

El QTS no existe como tal en Escocia e Irlanda del Norte. Sin embargo, quienes deseen dedicarse a la enseñanza en el sector público en estas zonas, deberán presentar otra documentación. Pueden encontrar la información en el General Teaching Council; sobre el caso de Escocia véase <<http://www.gtcs.org.uk/home/home.aspx>>; sobre Irlanda del Norte consúltese <<http://www.gtcni.org.uk>>. Ejemplo de oferta laboral en este ámbito: <<http://www.educaspain.com/job/teacher-spanish-wolverhampton/>>.

Para aquellos que deseen enseñar en Alemania, en la siguiente página web pueden informarse acerca de la homologación del CAP o máster de formación del profesorado <<http://www.mecd.gob.es/alemania/reconocimiento-titulos/para-espanoles.html>>.

Esta información se proporciona a modo de ejemplo pero si existe un interés concreto por la enseñanza primaria o secundaria en algún país se recomienda contactar con el ministerio de educación de nuestro país, como se acaba de ver en el ejemplo anterior, o con el del país en el que estemos interesados. Por otro lado, se pueden encontrar muchas vacantes en la página web de TodoELE (<<http://www.todoele.net/>>) o en la sección de educación del periódico The Guardian donde se pueden encontrar prácticamente todos los puestos vacantes de primaria y secundaria de Inglaterra (<<http://www.education-jobs.co.uk>>).

I- Profesor de ELE en empresas.

En España existe la opción de trabajar para agencias como profesor de español en empresas. Muchas de ellas demandan profesores de español para sus empleados extranjeros tanto dentro como fuera de su horario laboral.

En compañías como las siguientes, se puede optar a dar clase en este sector dado que estas trabajan con compañías: Hiedra Centers <<http://www.hiedracenters.com/clases-para-empresas/>>; Kennedy Languages <<http://www.kennedylanguages.com/un-partner.php?tab=1>>; Living Languages <http://www.livinglanguages.net/cursos-madrid/Sp_Cursos_Empresas.html>.

Por ejemplo, en compañías como LAE Formación (<<http://laacademiaempresas.com/>>), que da respuesta a las necesidades de formación de empresas de alta exigencia, reuniendo profesionales de amplia experiencia docente y profesional provenientes del ámbito universitario y empresarial, se podría tratar de enviar el currículum vitae.

De este modo, se puede recurrir a ellas directamente para buscar ofertas o a páginas como Trovit en su área de empleo donde se pueden encontrar ofertas como esta <http://empleo.trovit.es/index.php/cod.frame/url.http%253A%252F%252Fwww.vadevender.es%252Fempleo%252Fofertas-de-empleo%252Fprofesor-de-espanol-en-alcobendas_i6126305%253Ftrv_cid%253Df7493ac1c7456f478815f4c4b8a5a4286ea82b05/id.Xf_d1T10161-/what_d.profesor%20espa%C3%B1ol/where_d.madrid%2C%20madrid/origin.2/section.50/section_type.1/pop.0/#>.

Fuera de España, hay una innumerable cantidad de compañías. Se pueden consultar bajo el epígrafe de *Tutoring* en la siguiente página web: www.yell.com.

J- ONG y/o asociaciones¹⁰.

En España, en este tipo de organizaciones se puede desempeñar un trabajo voluntario o remunerado, dependiendo de la oferta, como profesor de ELE a inmigrantes.

Algunos ejemplos de ofertas de empleo en este sector se pueden encontrar en: <<http://www.hacesfalta.org/oportunidades/remuneradas/buscador/listado/?bsClave=profesor+de+ele&bsCategoria=&bsPais=&bsProvincia=>>; <<http://www.hacesfalta.org/oportunidades/voluntariado/presencial/detalle/voluntarias-para-curso-de-espa-ol-para-mujeres/121248>> o en <<http://www.hacesfalta.org/oportunidades/voluntariado/presencial/detalle/inmigrantes-clases-de-castellano-en-cruz-roja-mostoles/120155>>.

Una manera original de hacer un voluntariado como profesor de ELE es en el Barco de la Paz (*Peace Boat*). Se trata de una organización no gubernamental y no lucrativa con sede en Japón que, entre otras actividades, organiza viajes educativos por la paz a bordo de un gran barco de pasajeros que se configura como un espacio neutral y que propicia vínculos de cooperación y diálogo entre los participantes. El trabajo es voluntario, aunque el programa GET (Global English/Español Training) se hace cargo de la tarifa del viaje, la comida y el alojamiento a bordo y los impuestos portuarios.

K- Escuelas de adultos¹¹.

¹⁰ Se pueden encontrar más detalles en la oferta de trabajo de voluntariado para este puesto en: <<http://profesoresdeele.org/2015/05/11/nueva-edicion-del-barco-de-la-paz-peace-boat/#sthash.WLpTW9OU.dpuf>>.

¹¹ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase las siguientes páginas web: <http://clic.es/formacion/trabajar-como-profesor-de-espanol-en-francia> <http://www.wellingtonhousebcn.com/2013/09/marta-en-londres-lo-que-debes-saber-para-dar-clases-de-espanol-en-ingles/>>; <http://www.todoele.net/asocia/Asociacion_maint.asp?AsociacionesPage=2&Asociacion_id=72>; <http://www.todoele.net/asocia/Asociacion_maint.asp?AsociacionesPage=2&Asociacion_id=72>.

También es posible trabajar de profesor de ELE en escuelas de adultos. En España no es habitual pero sí lo es fuera de España. Para ello es bueno hacer una lista de escuelas por barrios; si seleccionamos, por ejemplo, el caso de Inglaterra, principalmente ofrecerán puestos de autónomo y conviene visitar las páginas web de compañías que trabajan específicamente este ámbito; *The Language Machine* <<http://www.thelanguagemachine.co.uk/>> es un ejemplo de este tipo de compañía. También se puede consultar la lista de *Adult Colleges* en las páginas amarillas (www.yell.com). Las escuelas llamadas *Further Education* o *Schools and Colleges* son centros en los que se organizan cursos de español general para adultos, preparaciones para los exámenes DELE, etc. Por otro lado, existen asociaciones como Ele-Uk (<<https://eleuk.wordpress.com/>>) que pueden mantener al profesor informado y ayudarle a adquirir una red de contactos que le facilite encontrar empleo en la enseñanza para adultos. Esta organización de profesores de ELE, en concreto, cuenta con un buen recorrido y gran prestigio dentro de las instituciones educativas en el Reino Unido. Es una plataforma para los profesores especializados en la enseñanza del ELE a través de la cual se reúnen y comparten sus conocimientos y experiencia en el campo. La asociación Ele- Uk tiene como objetivos promover la enseñanza y el aprendizaje en el nivel educativo superior y la educación de adultos en Gran Bretaña, fomentar la investigación en la enseñanza del ELE, mejorar la formación del profesorado y facilitar el contacto entre los miembros con el fin de apoyar el desarrollo profesional.

En Francia, sin embargo, para trabajar en este tipo de centros se recomiendan los centros GRETA, son los más adecuados. La formación ofertada es muy variada: idiomas, tecnología de la información, preparación a oposiciones, etc. En este ámbito, el profesor de español trabaja normalmente por horas con grupos reducidos. También se pueden encontrar ofertas de trabajo en este ámbito concreto de ELE en Australia. En Sidney, por ejemplo, como se ve a continuación en la siguiente web: <http://sidney.cervantes.es/es/trabajo_profesor_espanol.htm>.

L- Centros privados españoles en el extranjero.

Son centros educativos de titularidad privada, que se rigen por normas propias. De este modo, hay que ponerse en contacto con cada centro y consultar los requisitos y el proceso de selección. El Ministerio de Educación español realiza las supervisiones

correspondientes, ya que se otorga a sus alumnos la titulación española. En la siguiente página web se puede ver una relación de centros: <<https://www.educacion.gob.es/centros/buscar.do?shortcut=1&codaut=60&nombreaux=EXTRANJERO&codprov=00&tipocentro=6201>>.

M- Clases particulares: presenciales y fundamentalmente *on-line* y virtuales)¹².

Cada vez se demandan más profesores de ELE particulares en este ámbito tanto en España como fuera de España. La mayoría de los profesores complementa su salario con clases privadas que normalmente suceden en un bar, un café o en la propia casa del estudiante. El profesor particular puede cobrar el precio por hora que considere oportuno, pero hay que tener en cuenta que los estudiantes suelen cancelar con frecuencia estas clases.

Durante los últimos años la oferta de enseñanza *on-line* cada vez está más presente. Internet, móviles y tabletas no solo constituyen un soporte para aprender idiomas. La mejora de las conexiones, el uso del *big data* y las *apps* permiten ofrecer nuevos tipos de enseñanza a los alumnos. La última modalidad de clase que ha surgido son las clases virtuales o clases por *skype*. Esta es una manera actual, cómoda y fácil de dar las clases, ya sean individuales o en grupo, pues permite estar cómodamente en casa sin necesidad de desplazarse y, así, ahorrarse el tiempo y coste del transporte público. No se trata de enseñanza *on-line* tal y como la conocemos sino de una auténtica clase en tiempo real con estudiantes y profesor, cada uno en un lugar diferente. Otra opción es el aula virtual que dispone de pizarra y un sistema para subir apuntes y ejercicios, con lo que se recrea la sensación de estar en una clase. En la Academia Virtual de *LETS Group* (<<http://lets.education/about-us>>) y en la empresa On-Español, con su innovadora plataforma www.on-espanol.com, se puede encontrar más información al respecto. Aprender idiomas es un reto, el grado de aprendizaje depende mucho de la motivación que tenga el alumno, y al estar ésta estrechamente vinculada con las TIC hará que a su vez éstas tomen protagonismo en las clases.

A continuación, se incluyen a modo de ejemplo, algunas ofertas de trabajo en este ámbito: Trovit <<http://empleo.trovit.es/empleo-profesor-esp%C3%B1ol-extranjeros>>; Educaspain<<http://www.educaspain.com/job/colanguage-288-profesores>>

¹² Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase las siguientes páginas web: <<http://www.hablandodeele.com/profesor/ser-profesor-de-espanol/>>; <<http://trabajarporelmundo.org/busqueda-de-empleo-como-profesor-de-espanol-ele/>>; <<http://laeformacion.com/que-salidas-tengo-como-profesor/>>; <<https://www.primerempleo.com/trabajar-como-profesor-de-espanol-ofertas-de-empleo>>.

nativos-de-espanol-u-otros-idiomias/>; Simplyhired<<http://www.simplyhired.com/job/virtual-teacher-spanish-part-time-job/edmentum-inc/4esrt572aq?cid=qdcaflxlpstxulxjvpcjhbbfrfnkgvpko>>; Marcaempleo <<http://marcaempleo.es/2013/11/28/especial-trabajar-como-profesor-espanol-para-extranjeros-empleos-enlaces/>>.

Ñ- Otros sitios web de interés con ofertas de puestos de enseñanza de ELE.

Son ya numerosos los sitios de Internet que incluyen regularmente ofertas de trabajo para profesores de español, como el conocido Portal del Hispanismo del IC <<http://hispanismo.cervantes.es/>>.

A continuación, se facilita un listado de portales web donde, de forma sistemática, se introducen ofertas de empleo así como becas y ayudas relacionadas con la enseñanza de ELE:

1) Jobsineducation: es un portal web de oferta de empleo en el sector de la educación en Reino Unido, incluye vacantes de ELE.

2) Chronicle: es otro portal web de búsqueda de ofertas de empleo en el sector de la educación; basta con introducir en el buscador las palabras *spanish teacher*, para obtener un listado de ofertas.

3) Learn4good: es un buscador de ofertas de empleo mundial, por lo que localiza ofertas de empleo para profesores de español en todo el mundo.

4) Trabajarporelmundo.Org: casi todos los días aparecen ofertas de empleo dirigidas a profesores tanto de ELE como de otras especialidades, además incluye una sección dedicada solo a profesores <<http://trabajarporelmundo.org/category/ofertas-de-empleo/>>.

5) Higheredjobs: es otro de los buscadores de ofertas de empleo para profesores de ELE.

6) Todoele: este portal (<<http://www.todoele.net>>) incluye gran cantidad de ofertas de empleo para profesores de español así como recursos didácticos para los docentes. Este es el principal espacio virtual de encuentro e intercambio de ideas y de experiencias entre profesores e investigadores del español repartidos por todo el mundo. Durante el 2013, el portal recibió 1.330.000 visitas procedentes de 205 países y en la actualidad ronda las 4.000 diarias. Su comunidad virtual ha superado recientemente los 10.000 miembros (Muñoz-Basols et al., 2014: 8). Cuenta con una sección de ofertas de trabajo (<http://www.todoele.net/trabofier/TrabajoOf_list.asp>) y con otra de becas (<http://www.todoele.net/beccon/BecasCon_list.asp>). Incorpora, además, sendas listas de direcciones importantes sobre ofertas de trabajo

(<http://www.todoele.net/trabfuen/TrabajoFue_list.asp>) y becas (<http://www.todoele.net/becfuen/BecasFuen_list.asp>).

7) EducaSpain: es otro portal para profesores de ELE con ofertas de empleo, noticias, becas, formación, recursos y materiales

8) Asimismo su vez la web <www.trabajarporelmundo.org> ha realizado una recopilación de 25 páginas webs que incluyen empleos como docente. La mayoría de las ofertas se refieren a la formación reglada en centros de enseñanza, pero existe una sección dedicada enteramente a ofertas de puestos docentes en formación no reglada y a métodos de búsqueda por todo el mundo.

9) Otras páginas para encontrar trabajo como docente en el extranjero son careerbuilder.com, tes.co.uk, ajarn.com y jobisjob.co.uk.

5.2.2.2. Otras salidas profesionales¹³

A continuación se presentan otras posibilidades profesionales en el ámbito de ELE no directamente relacionadas con la docencia.

En las editoriales hay dos tipos de puestos que puede desarrollar un profesional de ELE: el asesor pedagógico o didáctico y el editor. El puesto de asesor didáctico se integra en el departamento de promoción, y su convocatoria se publica normalmente en la web de la editorial u otros canales habituales. Si interesa acceder a un puesto en este sector, se debe enviar el currículum vitae y realizar normalmente una o varias entrevistas (depende de la editorial); en la última, en ocasiones, el candidato tiene que llevar a cabo un taller. El asesor realiza la labor de marketing de la editorial: asiste a congresos, prepara talleres, promociona los métodos y los talleres en congresos, eventos, etc. ya sea en España o en el extranjero. En ocasiones, crea materiales en blogs o webs y busca autores para nuevos proyectos, así como el contacto con profesores y centros. Para un ejemplo de oferta de empleo como asesor en la editorial SGEL véase <<http://hispanismo.cervantes.es/empleo.asp?DOCN=1805>>.

Por su parte, el editor forma parte del departamento editorial. Su función es la de editar el material que proporciona el autor, que normalmente no trabaja para la editorial a tiempo completo. Al igual que los asesores didácticos ellos también crean material para la web, blogs, etc. pero no son necesariamente autores. Suele estar en contacto con autores, colabora con ilustradores, grabadores, maquetistas, etcétera. Se les suele

¹³ Para acceder a estos contenidos más desarrollados véase: Sánchez Rufat (en prensa).

requerir formación en edición y se valora que tengan formación en ELE. A continuación, se incluye un ejemplo de oferta en este sector, en la editorial Difusión-Blog Difusión < <http://blog.difusion.com/editores/>>. En un principio, el candidato puede entrar en la editorial como becario, a través de convenios con universidades. Este puesto normalmente no se anuncia y basta con es suficiente enviar el currículum vitae a la editorial. Así sucede, por ejemplo, en Edelsa. En este enlace se puede encontrar un listado de editoriales de ELE: < <http://profesoresdeele.org/editoriales-de-ele/>>.

5.2.3. La situación actual del profesor de ELE

A raíz de una reflexión sobre de los datos y argumentos expuestos se puede pensar que ser profesor de ELE es una profesión con gran futuro: la demanda de enseñanza de español para extranjeros, sobre todo fuera de España, según apuntan los datos señalados en apartados anteriores, no cesa de aumentar, al igual que la oferta formativa por medio de la cual se trata de atender toda esa demanda con profesionales cualificados.

Si consultamos por un lado un tablón de ofertas de trabajo de ELE, de cualquiera de las web propuestas para ello en este estudio y, por otro lado, la oferta formativa de ELE se comprueba que la oferta de formación y la demanda de profesorado (fuera de España principalmente) están bastante alineadas desde una perspectiva cuantitativa. Ahora bien, del análisis cualitativo de los datos no se obtienen las mismas conclusiones: el contenido formativo no se adecúa del todo a los requisitos solicitados en las ofertas y a determinados contextos de enseñanza, especialmente si buscamos trabajo fuera de España, pues la formación de profesor de ELE suele tener un carácter general, y los estudios más específicos o especializados dentro del ámbito del ELE son más escasos como se ha señalado en el apartado 5.2.1 a propósito de la Tabla 5. Por ejemplo, no es fácil dar con cursos específicos ni con asignaturas de máster que traten el español para niños y adolescentes o el español enfocado a las diferentes necesidades culturales y a los planes de estudio y métodos de aprendizaje de los países con mayor demanda de profesores de español (como EE.UU., China o Brasil, entre otros mencionados en el apartado 3.1) o la formación específica en el ámbito editorial; también destaca la escasa oferta de cursos de actualización para profesores con experiencia y formación básica.

De este modo, el ámbito formativo aún tiene muchos campos específicos en los que crecer y avanzar.

Por otro lado, también se puede comprobar que en la gran mayoría de los tipos de cursos de formación del profesorado de ELE, incluidos en el apartado 5.2.1, no existe bolsa de trabajo para los profesores o unas prácticas regladas, lo que pone de manifiesto los pocos acuerdos institucionales establecidos al respecto; en esta misma línea, en gran medida, la formación teórica que el docente recibe en estos cursos, no está orientada al desempeño de unas prácticas. Esto se pone de manifiesto en la diferencia existente entre los requisitos que se solicitan en las ofertas de empleo y la realidad de los requisitos que un alumno, recién finalizados sus estudios, puede cumplir. En el ámbito de ELE, dada la importancia que se le da hoy en día a una formación de naturaleza profesionalizante y no tan academicista quizá sería beneficioso que la formación consistiera en un 50% prácticas y en otro 50% contenidos teóricos que sustenten las prácticas consiguientes (dentro de los cuales se incluyera un porcentaje de contenidos más especializados a ciertos contextos de enseñanza).

Comparando la oferta de formación y la oferta laboral del profesor de ELE (principalmente en España), cabe preguntarse lo siguiente: si cursamos un máster, doctorado o curso de formación en ELE, ¿qué posibilidades reales existen de encontrar un trabajo?, ¿hay muchas más posibilidades que si no se dispone de ninguna de estas titulaciones?. Tras el análisis realizado de las ofertas laborales, comprobamos que existe una mayor oportunidad de trabajo de calidad si se tiene una formación acreditada y especializada en ELE de posgrado (máster, doctorado), y más aún si es oficial. Pero también se puede apreciar que tiene mucho peso en las ofertas de trabajo la acreditación de experiencia. De ahí que resulte llamativo que la mayoría de los estudios en este ámbito carezcan de unas prácticas básicas establecidas oficialmente que ayuden a dar los primeros pasos en esta actividad laboral. En relación con ello, como apunta Sánchez Rufat (en prensa), es de lamentar que la práctica en academias no sea tenida en cuenta en los concursos públicos de méritos; o que en las Escuelas Oficiales la experiencia laboral, no necesariamente en el ámbito de ELE, pese más que la propia formación específica, y se considere solo la experiencia exclusivamente obtenida en centros oficiales en los que no se incluyen tampoco las universidades españolas o extranjeras.

En conclusión, con este trabajo se ha puesto de relieve el auge que ha experimentado el español en los últimos años, lo que se ha traducido en un incremento de la oferta formativa y laboral (sobre todo fuera de España). Consecuentemente, la competitividad es cada vez mayor debido al desarrollo de la calidad formativa en los últimos años, por lo que conviene contar con la mejor formación posible.

6- CONCLUSIONES

Esta investigación presenta un estado de la cuestión del ELE, de la oferta formativa y de sus salidas profesionales. Estos datos han servido para reivindicar la necesidad de que se establezca en los próximos años una mayor interrelación entre la formación, las competencias del profesor y las salidas reales del profesorado de ELE.

En la mayoría de los casos, ser profesor de español supone haber elegido esta profesión por vocación. No obstante, este estudio pone hincapié en la importancia de contar con una buena formación específica en ELE si se quiere optar a buenos puestos de trabajo. Más de la mitad de los profesores de español califican su situación de problemática o muy problemática; en relación con ello, destacan tres factores principales: la reclamación de un salario digno, la inestabilidad en el empleo y la falta de una regulación en este sector¹⁴.

De este modo, si el futuro docente de ELE, antes de comenzar su andadura, tuviese acceso a la información actualizada sobre la oferta laboral –y también formativa–, podría seleccionar con mayor criterio aquellos cursos de formación que mejor se adecuen a sus intereses (dentro de las limitaciones que todavía existen en relación con la oferta formativa más específica para el correcto desempeño docente en ciertos contextos de enseñanza), y que mejor le permitan comenzar a desarrollar las competencias más valoradas según las ofertas laborales a las que quiera optar. Este trabajo proporciona, así, información útil al posible estudiante de ELE, al estudiante en formación y al profesor recién formado acerca de las posibles salidas profesionales y cursos formativos.

Por último, se han puesto de relieve futuras vías de acción que conviene emprender para que la formación del profesor, su cualificación y sus competencias apunten en la misma dirección, lo cual repercutirá en un desarrollo eficiente y efectivo de la enseñanza del español.

¹⁴ En la Encuesta sobre la situación del profesorado de E/LE (2007) que se facilita en la siguiente página web se puede acceder a estos contenidos más desarrollados:
<https://situacionele.wordpress.com/2007/07/17/oferta-de-fomacion-versus-oferta-de-trabajo-en-ele/>

7- BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, L. (2009): “El español como recurso económico. De colón al Mercosur”: *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*. Disponible en: <http://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_5326b79b4f35c.pdf> [consulta: 11-5-2016].
- BARALO, M. (2007): “Enseñanza de español y turismo: las estancias lingüísticas”. *Mosaico*, 20, págs. 32-37. Disponible en: <<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/busqueda.action>> [consulta: 12-5-2016].
- BERDUGO, O. (2001): “El español como recurso económico: anatomía de un nuevo sector”. Ponencia impartida en el II Congreso Internacional de la Lengua española. El Activo del Español. Disponible en: <http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/activo_del_espanol/1_la_industria_del_espanol/berdugo_o.htm> [consulta: 18-4-2016].
- CONSEJO DE EUROPA (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas. Aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/>. [consulta: 5-4-2016].
- CORTÉS MORENO, M. (2013): “Expectativas de los alumnos taiwaneses de ELE: una encuesta a principiantes universitarios”. *Revista enseñanza de ELE a hablantes de chino*. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/1345/134544049003.pdf>> [consulta: 15-4-2016].
- COVARRUBIAS, J. I. (2010): “Las «telenovelas ejemplares»: Thalía, Betty la Fea y el idioma de Cervantes”. Congreso de Valparaíso 2010. Paneles y Ponencias. América y la lengua española: La proyección internacional de la lengua española. Disponible en: <http://congresosdelalengua.es/valparaíso/ponencias/america_lengua_espanola/covarrubias_jorge_i.htm> [consulta: 12-2-2016].
- DUMISTRESCU, D. (2013): “El español en Estados Unidos a la luz del censo de 2010: los retos de las próximas décadas”. *Hispania*, 96, 3, págs. 325-41.
- FERNÁNDEZ MARTÍN, P. (2013): “El papel de las canciones en la enseñanza de

- idiomas a inmigrantes: una propuesta didáctica”. *Suplementos marco ELE* 17. Disponible en: <<http://marcoele.com/numeros/numero-17/>> [consulta: 5-5-2016].
- GARCÍA LABORDANA, J. (2007): “Language travel or language tourism: have educational trips changed so much?”. *Tourism Today: The journal of the college of tourism and hotel management*, 7, págs. 29-42. Disponible en: <<http://www.cothm.ac.cy/Tourism%20Today%20No%207.pdf>> [consulta: 5-4-2016].
- GARCÍA LABORDANA, J. y GUILLERMO BEJARANO, L. (2008): “Adquisición de una segunda lengua en estancias cortas en el extranjero: un análisis actitudinal”. *Revista Didáctica, Lengua y Literatura*, 20, págs. 117-134. Disponible en: <<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0808110117A/18950>> [consulta: 5-4-2016].
- GÜEMES BARRIOS, J.J. (2001): “El español como recurso turístico: el turismo idiomático”. Mesa redonda conducida en II Congreso Internacional de la Lengua Española. El Activo del Español. Disponible en: <http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas_redondas/guemes_j.htm> [consulta: 12-4-2016].
- INSTITUTO CERVANTES (2001): *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. Madrid: Anaya. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/> [consulta: 25-2-2016].
- (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes*. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/>.
- (2012): *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/competencias/default.htm> [consulta: 6-4-2016].
- (2014): *El Español: una lengua viva. Informe 2014*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: <<http://eldiae.es/wp-content/uploads/2014/07/El-espa%C3%B1ol-lengua-viva-2014.pdf>> [consulta: 5-4-2016].
- IZQUIERDO DÍAZ, J.S. (2015): “El aprendizaje del español como segunda lengua en las escuelas de secundaria de Dinamarca. ¿Qué norma se enseña?”. *Actas del Encuentro de Profesores de Español en Escandinavia 2015 del Instituto*

- Cervantes de Estocolmo*. Madrid: Centro Virtual Cervantes (Formato: online, 126 págs. ISBN-13: NIPO 503-15-039-0). Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/estocolmo_2015/10_izquierdo.pdf> [consulta: 12- 4-2016].
- JIMÉNEZ J. F.; MARTÍN, T. Y PUIGDEVAL, N. (2009): “Tipología de explotaciones didácticas de las canciones del español como lengua extranjera”. En *Monográficos marco ELE*, 9, págs. 129-140. Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/expolingua_1999.jimenez-martin-puigdevall.pdf> [consulta: 25- 2- 2016].
- JINGSHENG, L. (2014): “Desarrollo acelerado de los estudios de español en China (siglo XXI)”. *El español en el mundo. Anuario 2014*. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_14/jingsheng/p05.htm> [consulta: 25- 4- 2016].
- KUMAR SINGH, V. (2009): “Los currículos de ELE en las universidades indias: falta de capacitación y formación docente en el área de ELE. Aplicaciones y experiencias didácticas”. Comunicación presentada en el Congreso de Español como lengua extranjera en Asia-Pacífico (CE/ LEAP). Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2009/24_aplicaciones_11.pdf> [consulta: 25- 4- 2016].
- LACORTE, M. y SUÁREZ GARCÍA, J. (2014): “La enseñanza del español en los Estados Unidos: panorama actual y perspectivas de futuro”. *Journal of Spanish Language Teaching*, 1, 2, págs. 129–136. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.1080/23247797.2014.970358>> [consulta: 03- 6- 2016].
- LLORENTE, L. I. (2009), “El ritmo de la gramática: la música en la clase de Español como Lengua Extranjera (E/LE)”. *Cauce: Revista de filología, comunicación y sus didácticas*, 32, 69-81. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce32-33/cauce_32-33_008.pdf> [consulta: 21- 4- 2016].
- MARTINELL, E. (2004): La oferta formativa del profesorado de E/LE. Madrid: Edinumen. Disponible en: <<https://books.google.es/books?isbn=8495986612>>. [consulta: 24- 4- 2016].
- MEDINA, M.; y BARRÓN, L. (2010): “La telenovela en el mundo”. *Palabra Clave*, 13, 11, 77-97.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2014): “El mundo estudia

- Español”. *Biblioteca virtual redELE*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <<http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/el-mundo-estudia-espanol/el-mundo-estudia-espanol2014.pdf?documentId=0901e72b81c71bd2>> [consulta: 2- 4- 2016].
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA (2015): “La enseñanza de la lengua española en Portugal”: *Informe sobre las escuelas públicas de enseñanza básica y secundaria*. Disponible en: <<http://www.mecd.gob.es/portugal/dms/consejerias-exteriores/portugal/informacion/informe-el-espa-ol-en-portugal2015/informe%20el%20español%20en%portugal%202015.pdf>> [consulta: 21- 4- 2016].
- MONTERO, J.M., FERNÁNDEZ-AVILÉS, G., HIGUERAS, M.L. y GARCÍA, M.C. (2013): “El turismo idiomático en España: una panorámica”. En G. Ferrari *et al* (coords.), *Investigaciones, métodos y análisis de turismo*. Oviedo: Septem Ediciones.
- MORIMOTO, Y., PAVÓN LUCERO, M^a V. y SANTAMARÍA MARTÍNEZ, R. (2015): “La enseñanza de ELE centrada en el alumno”. Comunicación impartida en el XXV Congreso Internacional ASELE. Madrid. Disponible en: <[file:///D:/te02177/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeELECentradaEnElAlumno-581025%20\(1\).pdf](file:///D:/te02177/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeELECentradaEnElAlumno-581025%20(1).pdf)>.
- MUÑOZ- BASOLS, J. (2015): “Cualificación del profesor ELE”. Mesa redonda en el XXVI Congreso Internacional de ASELE, Granada.
- MUÑOZ- BASOLS, J., M. MUÑOZ- CALVO y J. SUÁREZ GARCÍA (2014): Hacia una internacionalización del discurso sobre la enseñanza del español como lengua extranjera, *Journal of Spanish Language Teaching*,1,1, págs..1-14. Disponible en: <<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23247797.2014.918402>> [consulta: 5-5-2016].
- MURIEL MARTÍN, J. (2014): “El reto de la enseñanza de ELE en Escandinavia”. Conferencia impartida en el curso Lengua materna y ELE: Estrategias, Materiales y Circunstancias Profesionales en el ámbito Internacional (Cáceres, 16 a 17 de julio).
- OTERO ROTH, J. y FERRARI SÁNCHEZ, M.J. (2010-2011): “El español en los

- sistemas de enseñanza de los países de la Unión Europea”. *El español en el mundo. Anuario 2010-11*. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_10-11/otero_ferrari/p04.htm> [consulta: 5- 4-2016].
- PIEDRAOLA ORTÍZ, I. y ARTACHO RUIZ, C. (2011): “El turismo idiomático: una oportunidad de desarrollo local para Córdoba”. *Revista de análisis turístico*, 12, págs. 51-61. Disponible en: <www.aecit.org/jornal/index.php/AECIT/article/download/106/98> [consulta: 25- 2- 2016].
- PIZARRO, M (2012): “Nuevas tareas para el profesor de español como lengua extranjera: la reflexión sobre su concepción de la enseñanza”. Disponible en: <http://www.ugr.es/~portal/in/articulos/PL_numero19/11%20%20Mercedes%20Pizarro.pdf> [consulta: 27- 4-2016].
- QUINTANA PAREJA, E. (2015): *Actas del Encuentro de Profesores de Español en Escandinavia 2015 del Instituto Cervantes de Estocolmo*. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/estocolmo_2015.htm> [consulta: 3- 4-2016].
- ROBLES ÁVILA, S. y SÁNCHEZ LOBATO, J. (coords) (2012): *Teoría y práctica de la enseñanza- aprendizaje del español para fines específicos*. Málaga: Universidad de Málaga.
- RODRÍGUEZ PASCUAL, R. (2009): Zaccagnini de Ory, Esther (Coords.), (2009): El mundo estudia español. 2009 Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación.
- SÁNCHEZ RUFAT, A. (en prensa): “Profesores de español como lengua extranjera: de la formación al desempeño profesional”. Tejuelo. Didáctica de la Lengua y Literatura 24.
- SÁNCHEZ RUFAT, A. y JIMÉNEZ CALDERÓN, F. (2015): Nuevas perspectivas sobre la adquisición y enseñanza del vocabulario del español. *Journal of Spanish Language Teaching*, 2, 2, págs. 99-111. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.1080/23247797.2015.1106123>> [consulta: 23- 4-2016].
- TURESPAÑA (2008): *Turismo idiomático*. Madrid: S.G. de Conocimiento y Estudios Turísticos.
- (2011): *Encuesta de Hábitos Turísticos (HABITUR)*. Madrid: S.G. de Conocimiento y Estudios Turísticos.

- (2014): *Encuesta de Gasto Turístico (EGATUR)*. Madrid: S.G. de Conocimiento y Estudios Turísticos.
- VV. AA. (2006): *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007*. Madrid: Instituto Cervantes.