



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

LA DISLEXIA EN LA ETAPA ESCOLAR

Alumno/a: **Zafra Fernández, Marta**

Tutor/a: Prof. Dña Cristina Díaz Román

Dpto./Centro: Departamento de Psicología

Junio, 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Dislexia.....	8
3.1.1. Marco legislativo.....	8
3.1.2. ¿Qué es?.....	9
3.1.3. Causas.....	11
3.1.4. Características.....	12
3.1.5. Tipos.....	14
3.1.6. Trastornos asociados a la dislexia.....	17
3.1.7. Dificultades de aprendizaje y factores.....	19
3.1.8. Detección, evaluación y diagnóstico.....	21
3.1.9. Estrategias a nivel de centro.....	24
3.1.10. Actuaciones del docente.....	25
4. OBJETIVOS.....	26
5. METODOLOGÍA.....	27
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	29
6.1. Casos reales.....	30
6.2. Protocolo.....	33
6.3. Destinatarios.....	36
6.4. Actividades.....	38
6.5. Temporalización.....	46
6.6. Recursos humanos y materiales.....	47
6.7. Presupuestos.....	47
6.8. Evaluación.....	48
6.9. Resultados esperados.....	49
7. CONCLUSIONES.....	51
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53

RESUMEN

La dislexia se considera como un trastorno de aprendizaje y en muchos casos se presenta como dificultades con la lectura y la escritura, lo que resulta en coordinación motora, concentración o problemas. Entre otras disfunciones, pero no relacionadas con el conocimiento.

Con base en las necesidades reales identificadas durante el período de prácticas del Estudio de la Maestría en la Escuela Primaria, se desarrolló un conjunto de pautas que constituyen un protocolo para identificar y abordar la dislexia para los estudiantes de la escuela primaria.

Este trabajo de fin de máster es un estudio de las dificultades de aprendizaje por dislexia en alumnos de primaria. El objetivo de esta actividad es informar y concienciar a los docentes sobre qué es la dislexia en esta etapa y, lo que es más importante, cómo identificar y tratar a los alumnos que puedan estar padeciendo este tipo de dificultad de aprendizaje para mejorar el entorno y el entorno familiar. para poder acercarme a los estudiantes. No olvides la parte emocional que este tipo de dificultad provoca en tus alumnos.

En estos días, es cada vez más común ver en las aulas a niños que sufren problemas de aprendizaje como la dislexia. Por ello, se proponen una serie de actividades y estrategias dirigidas a docentes, familias y los propios alumnos para mejorar la calidad de la educación y lograr que no se obstaculice el proceso de aprendizaje, según el nivel del alumno. y nivel - educación de habilidades deterioradas por la dislexia. Por esta razón, es importante que los docentes tengan las habilidades necesarias para adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que todos los estudiantes tengan éxito académico.

Palabras clave: dislexia, Educación Primaria, dificultad de aprendizaje, orientación educativa, protocolo.

SUMMARY

Dyslexia is considered a learning disorder and in many cases presents as difficulties with reading and writing, resulting in motor coordination, concentration, or problem-solving issues. Among other dysfunctions, but unrelated to knowledge

Based on the real needs identified during the internship period of the Master's Study in Primary School, a set of guidelines was developed that constitute a protocol for identifying and addressing dyslexia in primary school students.

This master's thesis is a study of learning difficulties caused by dyslexia in primary school students. The objective of this activity is to inform and raise awareness among teachers about what dyslexia is at this stage and, more importantly, how to identify and assist students who may be experiencing this type of learning difficulty in order to improve the classroom and family environment and better connect with the students. Do not forget the emotional aspect that this type of difficulty causes in your students

These days, it is increasingly common to see children with learning problems such as dyslexia in classrooms. Therefore, a series of activities and strategies are proposed targeting teachers, families, and the students themselves to improve the quality of education and ensure that the learning process is not hindered, according to the student's level and the education level of skills impaired by dyslexia. For this reason, it is important for teachers to have the necessary skills to adapt the teaching and learning process so that all students can achieve academic success.

Key words: dyslexia, Primary Education, learning difficulty, educational guidance, protocol.

1. INTRODUCCIÓN

La National Academy of Sciences estadounidense indica que en Estados Unidos existe un 10 % y el 17,5 % de alumnos con dislexia. Para la población española las estimaciones son un poco menos populares.

Sabemos que existen varios estudios sobre la prevalencia de la dislexia en España. En Murcia, por ejemplo, un estudio de 2011 tomó una muestra de más de 2.000 niños que asistían a la escuela primaria, lo que representa el 11,8%. En Canarias, por su parte, la estimación para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje es del 8,6% y para dislexia del 3,2%. Finalmente, la dislexia parece predominar entre un 5% y un 8,4% en el Municipio de Madrid. (Cambios en la Dislexia, 2020)

Mientras tanto, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en los últimos años millones de jóvenes en España padecen un trastorno específico del lenguaje que afecta su capacidad para leer y escribir, conocido como dislexia. Sus resultados son muy preocupantes ya que conllevan algunas dificultades adquiridas desde la infancia (Dislexiasinbarreras, 2008).

Con base en las experiencias realizadas durante la práctica de graduación de la escuela primaria, se constató que algunos estudiantes tenían diversos tipos de dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas personas no se consideraban disléxicas anteriormente, pero se decía que eran muy perezosas, que no querían o incluso que no querían trabajar.

¿Cómo reconoces este fallo? Está claro que detectar cualquier tipo de interferencia no es tarea fácil. En este caso, tampoco es un proceso fácil para los docentes, ya que no están bien capacitados en los trastornos del habla y conductas relacionadas. Algunos autores, como Soriano (2004), han identificado la dislexia como una discapacidad crónica con grandes implicaciones educativas más allá del aprendizaje de la lectura y la escritura. Todo esto lleva a consecuencias que comienzan en la niñez y pueden durar toda la vida. Morais (1998) argumenta que con el tiempo este tipo de discapacidad se convierte en un problema grave en

la sociedad, ya que los estudiantes pueden ser incapaces de cumplir con las exigencias académicas que se les imponen en su vida diaria, lo que puede generar mayores dificultades. ser visto como un problema. .

La dislexia por su parte puede ser un gran obstáculo en el camino para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Por este motivo, es de vital importancia que se realice una intervención educativa, de bastante relevancia para que pueda ser tratada ante todo tipo de necesidades. Desde el ámbito escolar, se debe proporcionar una educación de calidad que permita el éxito escolar. Este éxito escolar no es el que está únicamente relacionado con obtener buenos resultados o buenas notas, sino que todo el alumnado adquiera las habilidades y competencias necesarias para su crecimiento tanto personal como social.

La mayoría de las discapacidades de aprendizaje suelen estar estrechamente relacionadas con otras discapacidades que son más difíciles de manejar. Alexander-Passe (2015) encontró que tanto para los niños como para las niñas, ir a la escuela es una forma hermosa y motivadora de aprender cosas nuevas, interactuar con otros compañeros y fortalecer amistades donde pueden y quieren. lugar que te hace despertar. . En la escuela, como tiradas de moneda, surgen momentos difíciles que desembocan en todo tipo de problemas, tales como: B. Ansiedad asociada con la dislexia.

Cuando no es detectada con facilidad este tipo de dislexia, puede afectar en el rendimiento académico, incluso no poder avanzar como el resto de compañeros/as. En consecuencia, la dislexia puede ser una gran “culpable” del abandono escolar o la baja motivación por continuar con los estudios.

En definitiva, este trabajo de fin de máster pretende poner en valor, potenciar e incluso ampliar toda la formación académica y personal en temas relacionados con la dislexia en los distintos niveles escolares. Además, se debe presentar y enfatizar la importancia real de la detección temprana en problemas de aprendizaje de todo tipo.

2. JUSTIFICACIÓN

En este estudio, esperamos usar diferentes estudios para ver cómo la dislexia afecta a las personas y cómo lidiar con ella. Afecta en gran medida la comprensión de los rasgos que exhibe y causa confusión en las personas que la padecen. En otras palabras, nos parece un estudio muy interesante que demuestra que determinados trastornos del lenguaje, por su propia naturaleza, provocan confusión en los sujetos que padecen trastornos del lenguaje, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

Los trastornos identificados como dislexia pueden diagnosticarse o no, como se describe en las secciones a continuación. Si no se diagnostica y trata a tiempo, puede provocar y contribuir al fracaso académico y al abandono escolar temprano.

Por esta razón, los maestros deben dar un peso real a cada desafío y ayudar a la comunidad que rodea a cada individuo afectado a identificar temprano y establecer protocolos de apoyo. Es por eso que elegí este tema porque es muy intrigante. Este tema se considera de suma importancia y, por lo tanto, brinda una oportunidad para la investigación sobre este tema.

A través de muchas actividades y tareas se pueden trabajar variedad de contenidos, para intentar que los niños y niñas puedan llegar a mejorar su rendimiento escolar y su aprendizaje tanto dentro como fuera de las aulas. Tal y como indica Bigas (1996): el lenguaje suele considerarse como un tipo de instrumento imprescindible para los aprendizajes del niño.

Para poder dar respuesta a esta necesidad identificada en el centro educativo, se llevó a cabo una elaboración de pautas generales para todos los casos de dislexia detectados, que permitieron establecer protocolos de detección y actuación. en la etapa de educación primaria.

Teniendo en cuenta que el tema de la dislexia es una temática compleja, y durante el periodo de prácticas no se abarcó con totalidad, se ha decidido afrontar mediante el trabajo final de máster. Una vez reconocido al alumnado que presenta esas dificultades, se les puede dar y brindar la oportunidad de aprender otro tipo de habilidades, para mejorar varios criterios

y parámetros, como puede ser la lectura, o utilizar estrategias para mejorar, apoyándose en adaptaciones para poder desarrollar y desenvolver todos sus conocimientos de la mejor manera posible.

Asimismo, uno de los fines y objetivos de la educación primaria es conseguir que todos los alumnos sean estimulados para potenciar y asegurar su bienestar y desarrollo personal, tal y como establece el artículo 6 del Real Decreto 126, de 28 de febrero de 2014. . Adquisición de competencias relacionadas con el pensamiento crítico, conceptos básicos de nuestra cultura, expresión y comprensión oral, lectura, escritura y aritmética, así como habilidades sociales y de convivencia, igualdad de género, hábitos de trabajo y estudio, talento artístico y creatividad. asegurar una educación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad y prepare para la participación en la educación secundaria obligatoria.

En relación con lo dispuesto en el artículo 2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero de 2014, en el currículo andaluz de educación primaria, las competencias esenciales son conocimientos, destrezas, competencias, se cree que es la capacidad de integrar actitudes. Realización adecuada de actividades y tareas y resolución eficaz de problemas complejos en situaciones específicas. Este TFM utiliza y aprovecha muchas de las capacidades clave, que incluyen: comunicación verbal. Habilidad matemática y habilidad básica en ciencia y tecnología. capacidad digital. Aprende, aprende. habilidades sociales y cívicas. Espontaneidad y emprendimiento. conciencia y expresión cultural. Este TFM se centrará en la mayoría de ellos.

Finalmente, dejar en claro que si un estudiante aprende mejor frente a la dislexia, también lo hace su rendimiento académico, por lo que la elección de este tema es particularmente importante para el desarrollo holístico e integrado del estudiante. Esto permite a los profesores evaluar y juzgar que la educación y el aprendizaje hasta la graduación de la escuela primaria han contribuido al aprendizaje y la investigación posteriores. Por ello, TFM es una gran oportunidad para continuar tu formación y tenerla en las aulas en el futuro.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Dislexia

Uno de los problemas educativos más comunes que enfrentan los maestros de primaria es la dislexia. Los estudiantes disléxicos pueden experimentar diversos grados de impedimento para aprender a leer y escribir. Según la Asociación Española de Dislexia (2019), la dislexia es un problema educativo que afecta a cerca del 10% de la población española. Por ello, es imperativo y necesario contar con estrategias didácticas y sugerencias específicas para trabajar con alumnos que padecen esta enfermedad desde edades tempranas. Su objetivo es mejorar los niveles de lectura y promover la integración académica y social.

El Real Decreto 157/2022, por el que se establece en el artículo 6 la nueva Ley de Educación, representa uno de los principios generales del nivel “garantizar la educación inclusiva, la atención individualizada al alumnado y sus necesidades de aprendizaje, la prevención de las dificultades de aprendizaje, etc.” La incorporación de mecanismos de refuerzo y flexibilidad, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecte una de estas situaciones.”

Conviene subrayar que la Dislexia es un factor que altera en su gran mayoría a los alumnos y a las dificultades que esto puede conllevar en las aulas. Paulatinamente, y por suerte está siendo cada vez más reconocida y atendida, aunque no como verdaderamente debería ser, ya que suele ser ignorada. En ocasiones, se debe a que no se reconoce con exactitud.

3.1.1. Marco legislativo

España fue uno de los primeros países en mencionar el término Dificultad de Aprendizaje (DA) en 1990 en la Ordenanza de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). AD es reconocida como una persona con necesidades educativas especiales (NEE). En el mismo año, la UNESCO (1990) lanzó un movimiento llamado Educación para Todos. Un estudio realizado por Fidalgo y Robledo (2010) confirma que la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE), que estableció la educación inclusiva como principio fundamental de la educación en 2006, supuso un cambio importante en el campo de las dificultades de

aprendizaje. Esta nueva ley deja sin efecto las leyes anteriores (LOGSE, LOPEG, LOCE). Se sustituye el término NEE por Estudiantes con Necesidades Específicas de Atención Educativa (NEAE).

El artículo 71 de la LOE establece que “se velará especialmente por la inclusión educativa de todos los alumnos”. En 2010, el Ministerio de Educación formuló el Plan de Acción y Programa de Cooperación Regional. En 2013, con la aprobación de la LOMCE, se aprueba la Ley Básica para mejorar la calidad de la educación.

Centrándonos en el trabajo de Vázquez y Porto (2020), se puede decir que la LOMLOE, conocida como ley orgánica de modificación de la LOE, alarga la vida útil de los NEAE. Para aumentar el número de estudiantes en NEAE, LOMLOE necesita asignar más recursos a los estudiantes y está comenzando a aumentar su personal profesional de educación especial. (Vázquez y Oporto, 2020)

3.1.2. ¿Qué es?

La dislexia se deriva de la palabra griega “dislexia”, con el prefijo “dis” que significa “malo”, “que tiene dificultad” y “λέξις” o “lexis” que significa “habla” o “diccionario”. ” se compone de elementos. El sufijo “ia” significa “calidad”. (Adrián, 2021)

Al examinar el concepto y la definición de la dislexia, se pueden encontrar múltiples y diversas interpretaciones proporcionadas por distintos autores. De acuerdo con Serrano y Defior (2004), la dislexia se refiere a una dificultad de tipo neurológico que afecta la capacidad de lectura.

La dislexia, por otro lado, es un tipo de trastorno neurológico que afecta muchos aspectos de la inteligencia, provocando cambios en la información y formas de procesamiento cerebral que difieren de lo que se considera normal. Esta es una característica muy de su mutación. Es importante señalar que, con excepción de algunos trastornos cerebrovasculares, no se trata de un desarrollo cerebral reducido debido a factores como maltrato fetal, manejo inadecuado o prácticas médicas inapropiadas durante el parto. Más bien, según Oliveira (2017), es un defecto genético.

Según Puentes y Guzmán (2018), la dislexia se caracteriza como un trastorno que perjudica el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Su origen parece estar relacionado con trastornos persistentes y específicos del neurodesarrollo. Es importante señalar que este trastorno se presenta en niños sin alteraciones físicas, psíquicas y socioculturales.

Como se puede apreciar, es evidente que estas definiciones ofrecen diferentes perspectivas sobre la dislexia. Sin embargo, algunas de ellas contrastan con la percepción común que tienen muchas personas sobre este trastorno. A menudo, se cree de manera errónea que la dislexia se caracteriza por la inversión del orden de las palabras, letras o incluso números, siendo considerado como algo común en el desarrollo de los niños.

La investigación y la investigación en esta área han aumentado con el tiempo, ya que muchos estudiantes sufren un rendimiento académico decreciente y un rendimiento académico deficiente. Un estudio realizado en 2005 aclaró algunos conceptos erróneos comunes sobre la dislexia. Estos errores incluían la suposición de que la dislexia no es hereditaria y la idea errónea de usar inversiones de palabras como criterio principal para identificar problemas.

El estudio también identificó otros factores relevantes a considerar al estudiar la dislexia. No hay duda de que este error y la investigación realizada ayudaron a crear conciencia sobre las discapacidades de aprendizaje, incluida la dislexia. Como resultado, los estudiantes ahora tienen acceso a procesos personalizados de reconocimiento, diagnóstico y acción. De esta manera, se puede reconocer más rápidamente la presencia de una discapacidad de aprendizaje y se pueden implementar estrategias y apoyo adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque personalizado promueve una educación más inclusiva y equitativa, lo que permite a los estudiantes enfrentar y superar los desafíos asociados con la dislexia y otras discapacidades del aprendizaje.

De hecho, la dislexia no se limita a las dificultades de lectura y escritura. Como apuntan Garrido y Asorey (2021), también pueden presentarse otras dificultades asociadas, como problemas de comprensión, lateralidad (derecha vs. izquierda) y confusión espacio-temporal, y dificultades de memoria a corto plazo.

Es imprescindible destacar que las personas disléxicas, al igual que todas las personas, son diferentes entre sí. Cada individuo disléxico puede presentar síntomas similares, pero no idénticos en su totalidad. Esto resalta la relevancia de un enfoque individualizado en la evaluación y la intervención de la dislexia, reconociendo las necesidades y fortalezas específicas de cada persona. Al considerar estas dimensiones adicionales de la dislexia, se puede comprender mejor el impacto y la diversidad de experiencias que enfrentan las personas con este trastorno del aprendizaje.

4.1.3. Causas

Una vez definido qué es la dislexia, es importante señalar que muchas causas están íntimamente relacionadas con este tipo de discapacidad. Una bióloga (Dudzinska Camarero, 2017) describe cuatro causas básicas:

- Causas neurológicas: las personas usan diversas funciones del cerebro, para hacer una simple cosa, es decir llevar a cabo tareas simples, lo que puede llegar a generar dificultades de la información y afectar la lectura y escritura.
- Causas emocionales: la dificultad para empatizar con los demás intensifica los síntomas. Estas dificultades no exacerban la dislexia en sí y, por lo tanto, no son la causa directa de la dislexia. Todas estas dificultades pueden reflejarse en baja autoestima y frustración. Por lo tanto, es necesario poder crear y proporcionar un entorno de apoyo y comprensión.
- Causas asociativas: estos problemas están relacionados con la dificultad que tienen las personas con dislexia para identificar, comprender y conectar letras, sonidos y significados de palabras. Para superar estas dificultades, es importante y necesario aplicar métodos de enseñanza que se centren en desarrollar el conocimiento de las palabras, las formas sonoras y el vocabulario. Esto puede incluir actividades y actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y recordar formas y sonidos de letras, así como a comprender y asociar significados de palabras. El apoyo personal y la práctica regular son importantes para desarrollar las habilidades sociales de una persona con dislexia.

- Causas metodológicas: Mencionó dificultades para conectar letras y palabras asociadas con la dislexia. Las personas con autismo tienen problemas para comprender y recordar palabras alfabéticas, lo que les dificulta leer y pronunciar correctamente las palabras. Este tipo de problemas pueden hacer que las personas con autismo digan palabras o las pronuncien mal debido a la falta de correspondencia correcta entre letras y palabras. Esto puede impedirle leer y comprender palabras escritas. Además, es importante recalcar que estos problemas no se deben a falta de conocimiento humano.

La Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS, 2010) ha propuesto algunas causas adicionales de la dislexia que están estrechamente relacionadas con el desarrollo del niño y su predisposición genética. Estas causas incluyen la dificultad para dominar el procesamiento del cerebro, lo cual suele dificultar el lenguaje; un retraso en la maduración; un déficit en el hemisferio izquierdo; interferencias entre los hemisferios izquierdo y derecho; y la falta de integración entre la información visual y auditiva, entre otros factores. Es importante destacar que la dislexia es un trastorno complejo con múltiples causas, y estas son solo algunas de las posibles explicaciones propuestas por ASANDIS.

En síntesis, las causas de la dislexia pueden ser diferentes y varían según el individuo y el entorno que les rodea. Tiene como causa más fuerte, la herencia genética. Se estima que el 40% de los hermanos de personas con dislexia y entre un 30% y un 50% de ellos tendrán dislexia a lo largo de su vida. Así sucede a lo largo de su vida.. (Carratalá Ferre, 2013, p. 482)

3.1.4. *Características*

El Instituto de Rehabilitación Neurológica (2020), considera algunas características que suelen aparecer en los alumnos y alumnas.

➤ **Educación Infantil:**

- Familiares con dislexia o similar
- Dificultad para reconocer partes del cuerpo y su ubicación
- Dificultad en actividades recreativas y/o torpeza en el movimiento.
- Falta de destreza para recordar el nombre de cosas, números, alfabeto, días de la semana, colores y formas

- Complicación para aprender canciones, rimas, rutinas, no prestan atención.
- Déficits para expresarse.

- **De seis a ocho años:**
 - Dislexia o familiares similares
 - Confusión izquierda-derecha
 - Dificultad para aprender el abecedario, días, meses, semanas, tablas de multiplicar, etc.
 - Falta de atención
 - Frustración
 - Escritura de números con la dirección no correcta

- **De los nueve a los doce años:**
 - Familiares con dislexia o similar
 - Dificultad en el manejo numérico
 - Falta de madurez y de atención
 - Desorganización
 - Falta de confianza en sí mismo
 - Errores en la lectura y escritura
 - Mala caligrafía
 - Dificultades para comprender lo leído

La dislexia afecta a la sociedad en general y se caracteriza por la dificultad para aprender a leer, independientemente del nivel intelectual de la persona. López-Tejeda, Uribe Víquez, Villarruel Rivas, Mendoza-Barrera y Durand-Rivera (2012) coinciden en que la dislexia aparece principalmente en áreas como lectura y escritura, razonamiento matemático y aritmética.

Podemos detectar diferentes tipos de dificultades en la lectura como puede ser el ritmo, la falta de signos de puntuación, la alteración del orden de letras. En ocasiones, no comprenden lo que están leyendo, y no lo recuerdan con exactitud, por tanto no pueden extraer conclusiones.

Detrás de la lectura, viene esa gran escritura, la cual afecta significativamente, ya que las personas con este trastorno pueden experimentar dificultades para mantener la posición correcta de las letras, tanto mayúsculas como minúsculas, así como para relacionar la grafía con los sonidos correspondientes. Esto puede resultar en una escritura desordenada o confusa. Además, la caligrafía de las personas con dislexia puede ser perjudicada debido a la forma en que escriben.

¿Y el cálculo? En esta área invierten las cifras, y no solo al escribirlas, si no al escucharlas y reproducirlas. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para manejar las cifras y los números de manera precisa. Una de las manifestaciones comunes es invertir las cifras al escribirlas, lo que puede llevar a errores en los cálculos. Además, también pueden experimentar dificultades para escuchar y reproducir correctamente los números y las operaciones matemáticas.

Sin ir más lejos, la dislexia provoca muchos tipos de dificultades, las cuales no están solventadas en su totalidad, provocando así, comportamientos y actitudes no adecuadas para el rendimiento escolar, además de inseguridad y baja autoestima. Estas dificultades no están completamente resueltas y pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, así como en el bienestar emocional de las personas con dislexia.

3.1.5. Tipos

Es importante destacar que la dislexia es una condición común que afecta a muchas personas. A través de diversos estudios, se ha observado que existen varias formas y manifestaciones de esta dificultad de aprendizaje.

En el caso de la dislexia evolutiva, se pueden identificar diferentes tipos según la clasificación del Departamento de Educación, Universidades e Investigación en 2010. Estos tipos incluyen:

La dislexia fonológica provoca una variedad de dificultades en la lectura de fonemas. Esta ruta permite leer palabras ordinarias dividiéndolas en segmentos más pequeños y reconociéndolas. Del mismo modo, también se pueden utilizar letras que hayan sido convertidas en sonidos por conversión grafema-fonema (Cruz, 2020). Este tipo de dislexia

puede causar discapacidad visual y los disléxicos incluso tienen la capacidad de inventar palabras.

Por otro lado, la dislexia léxica se caracteriza por tener dificultades en el léxico, lo que implica dificultades en la lectura, la ortografía y en otros idiomas como el inglés. Las personas que siguen esta ruta a menudo confunden letras como B-V o G-J, así como palabras homófonas, ya que se basan en las características auditivas de las palabras (Silva, 2011).

El último tipo de dislexia, es la mixta, la cual es una mezcla de las dos anteriores, provocando así, más errores semánticos (Silva, 2011).

Sin embargo, es importante resaltar la existencia de otros tipos de dislexia identificados por Cuetos Vega (2011), los cuales están relacionados con diferentes tipos de dificultades en las habilidades de lectura causadas por lesiones cerebrales. Estos tipos de dislexia se conocen como dislexia adquirida y están vinculados a una causa específica denominada causa evolutiva.

- **Dislexias adquiridas**

Si hablamos de este tipo de dislexia, debemos nombrar diversos tipos, según anunció Cuetos Vega (2011):

- Dislexias periféricas

Los individuos que la padecen, el error que cometen es identificar las letras y / o palabras inadecuadamente. Dentro de esta categoría de dislexia adquirida, se incluyen otros subtipos como la dislexia atencional, dislexia visual y dislexia letra por letra, como señalan Ellis y Young (1992). La dislexia visual por su parte, se considera uno de los subtipos más comunes, en la cual las personas presentan dificultades para leer palabras de manera precisa y pueden cometer errores al sustituir o cambiar algunas letras al leer.

- Dislexias centrales

En este caso, el alumnado que padece este tipo de dislexia, no consiguen reconocer las palabras, por lo que les dificultan aún más, conocer el significado de la misma. Dicho con otras palabras, se refieren a un tipo de dislexia, a través del cual las personas tienen problemas para reconocer diferentes tipos de palabras, lo que puede llegar a dificultar su comprensión.

- Dislexias fonológicas

En el caso de este tipo de dislexia, es común encontrar alteraciones en la ruta fonológica. Como resultado, los individuos pueden leer palabras familiares con fluidez y a una velocidad rápida. Sin embargo, cuando se enfrentan a palabras desconocidas, pueden experimentar dificultades en su tipo de lectura.

¿Errores derivativos?, estos ocurren cuando el sujeto lee una palabra pero suele pronunciar otra que es similar o derivada de la original. Esto puede deberse a la confusión de letras o sonidos similares, lo que dificulta la correcta pronunciación y comprensión de la palabra escrita.

- Dislexias superficiales

Según Ellis y Young (1992) citados por Shallice, Warrington y McCaCarthy (1983), los alumnos con dislexia pueden llegar a presentar dificultades en la lectura y en la pronunciación de las palabras. En estas situaciones, tienen dificultades y problemáticas para respetar la conversión grafema-fonema, lo que significa que pueden leer las palabras de manera incorrecta como si no las conocieran. Todo ello se debe a las dificultades en la asociación entre los símbolos escritos y los sonidos correspondientes, lo que afecta su capacidad para leer de manera precisa y fluida.

- Dislexias semánticas

Tal y como mencionan los autores previamente citados, se destaca que los sujetos pueden tener la capacidad de describir un objeto, pero encuentran dificultades para nombrarlo. Esto supone que pueden tener problemas específicos en el acceso a las palabras y sus significados en su memoria semántica. A pesar de poder describir las características y

propiedades de un objeto, les resulta desafiante y complicado asociar el nombre correcto a ese objeto. La incapacidad para utilizar un lenguaje preciso y fluido al expresarse oralmente o al leer palabras con significados relacionados puede ser consecuencia de esta dificultad.

- Dislexias profundas

En relación a esta forma específica de dislexia, Ellis y Young (1992) destacan que uno de los síntomas que ha despertado mayor interés es el error semántico. Este tipo de error se produce cuando un alumno o alumna suele leer en voz alta una palabra que tiene un significado similar a otra palabra, pero que no es la palabra correcta en el contexto dado. Esto denota obstáculos en la asociación precisa entre los símbolos escritos y sus significados correspondientes, lo que puede afectar la comprensión y la fluidez en la lectura.

- **Dislexias evolutivas**

Cuetos Vega (2011) señala, en relación a las dislexias evolutivas, que se refieren a un trastorno en el cual "se incluye a aquellos niños que presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura sin una razón aparente" (p. 67). Además, clasifica la dislexia en diferentes subtipos:

- Déficit en los procesos perceptivos

Cuando nos encontramos con niños que enfrentan dificultades en la lectura, es posible inferir que están experimentando este tipo específico de déficit. Según lo mencionado por Cuetos Vega (2011), se refiere a la dificultad que tienen para realizar un seguimiento visual adecuado durante la lectura. Esto significa que tienen problemas para mover los ojos de manera fluida y precisa a lo largo de las líneas de texto mientras leen.

- Déficit en el reconocimiento de palabras

En el caso de la dificultad en el reconocimiento de palabras, es necesario identificar con precisión la ruta específica que presenta un mal funcionamiento o que no está operando de manera efectiva.

- Déficit en el procesamiento sintáctico

Las personas con dislexia del desarrollo tienen dificultades para el procesamiento sintáctico, la capacidad de relacionar palabras entre sí y organizarlas en una estructura coherente. Estos sujetos tienen dificultad para colocar correctamente las palabras o construir oraciones con la sintaxis correcta.

- Déficit en el procesamiento semántico

Cuetos Vega (2011) indica que las personas que sufren este tipo de dislexia, en concreto el déficit en el procesamiento semántico, son aquellos que no consiguen ordenar y clasificar los conceptos de las oraciones y textos, incluso, no son capaces de añadir más información.

4.1.6. Trastornos asociados a la dislexia

Los trastornos relacionados con la dislexia pueden ser diversos y están influenciados tanto por el entorno como por las características individuales. En ciertos casos, pueden estar asociados a trastornos del neurodesarrollo. Además, existe la posibilidad de que haya una predisposición genética si algún miembro de la familia presenta una condición neurológica.

Si nos centramos en cualquier tipo de actuación docente, podemos decir que el recorrido escolar puede conllevar a graves trastornos, por tanto, en este caso, dependería del entorno.

El Dr. J. Artigas Pallarés (2002), experto en neurología y pediatría, menciona los siguientes trastornos:

➤ Trastorno de déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)

En la última edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría, se establecen tres subtipos de TDAH: desatento, hiperactivo-impulsivo y combinado. Es importante destacar que el subtipo

más común es el desatento, que se caracteriza por la falta de atención, aunque no presente hiperactividad. Asimismo, los tres subtipos mencionados están asociados a la dislexia. (p. S9)

Tras varios estudios de alumnos y alumnas con TDA con y sin hiperactividad, llegando a la conclusión de que los niños con TDAH son aquellos, que por desgracia, sufren fracaso escolar y mayor tipo de trastornos y dificultades de aprendizajes.

➤ **Disgrafía**

Hay tres subtipos en esta clasificación de trastornos. Uno de ellos está relacionado con el lenguaje y la capacidad de construir correctamente palabras escritas. Existe un vínculo directo entre los dos, ya que generalmente se piensa que este subtipo se asemeja al proceso de la dislexia. Otro subtipo es la disgrafía motora de desempeño, que se refiere a la precisión motora requerida al escribir a mano. El tercer y último subtipo es la disgrafía visuoespacial. Esto hace que sea difícil encontrar y colocar letras en el papel y separar las palabras correctamente. (p.S13)

➤ **Discalculia**

Se trata de un trastorno que afecta específicamente las habilidades matemáticas. Este trastorno guarda relación con la dislexia, ya que involucra mecanismos genéticos y cognitivos que influyen en el aprendizaje tanto de la lectura como de las matemáticas. (p. S13)

3.1.7. Dificultades de aprendizaje y factores

De acuerdo con el Instituto de Rehabilitación Neurológica (2020), las dificultades de aprendizaje abarcan una variedad de alteraciones que afectan aspectos como la comprensión y expresión oral, escritura, lectura, razonamiento y habilidades matemáticas.

Adicionalmente, se pueden observar dificultades adicionales, como retrasos en el desarrollo del habla, dificultad para realizar tareas como atarse los cordones de los zapatos, confusión entre derecha e izquierda, problemas con palabras direccionales como antes y después, falta de dominio fonológico, así como dificultad para aprender nuevos nombres, entre otros desafíos (Etchepareborda, 2002, p. 14).

Por consiguiente, otros autores Márquez (2009), realizan una clasificación diferente sobre dichas dificultades de los niños y niñas con dislexia.

Por ejemplo, hablamos de problemas de configuración visoespacial, algunos de ellos son:

- Falta de madurez motriz
- Movimientos lentos
- Descoordinación psicomotriz
- Alteraciones neurológicas

Por otro lado, enfrentamos problemas al integrar símbolos visuales en la fonética del lenguaje. Y por último, las dificultades de comunicación (retraso del lenguaje).

Centrándonos en los factores que están presentes en algunas personas con dislexia, podemos clasificarlos de la siguiente manera (Asandis, 2010; Etchepareborla, 2002).

- La lectura: en el ámbito de la lectura, las personas con dislexia suelen enfrentar dificultades que incluyen la confusión de letras, sílabas y palabras. Pueden tener dificultad para reconocer y discriminar correctamente los sonidos y las formas de las letras, lo que afecta su capacidad para decodificar y comprender el texto de manera precisa. Además, es común que las personas con dislexia tengan dificultades para mantener una entonación adecuada al leer. Pueden tener dificultad para utilizar las pausas y entonaciones adecuadas que permiten dar sentido y fluidez al texto. Todo ello puede dificultar la comprensión del texto y la retención de la información.
- La escritura y ortografía: las personas con dislexia pueden tener muchas dificultades con la escritura y la ortografía. Estos problemas incluyen errores de dictado en los que se mezclan o reemplazan palabras o letras, lo que afecta la precisión y consistencia del texto escrito. Además, una persona disléxica puede tener dificultad para recordar la ortografía correcta de las palabras, lo que resulta en frecuentes faltas de ortografía en sus escritos. También puede presentar dificultades específicas de las asignaturas de lengua.

- La visión o audición: aunque la visión y audición son factores distintos, están estrechamente relacionados con la dislexia. Las personas con dislexia pueden presentar dificultades para detectar los fonemas auditivos, lo que afecta su habilidad para reconocer y discriminar los sonidos del habla. Además, algunas personas con dislexia pueden experimentar déficits en la percepción visual o la visión periférica, lo que puede influir en su capacidad para procesar y comprender la información visual, incluyendo las letras y palabras en un texto. Estas dificultades sensoriales pueden contribuir a los desafíos que enfrentan las personas con dislexia en la lectura, escritura y comprensión del lenguaje.
- Coordinación motora: Cuando se trata de la coordinación motora, las personas con dislexia pueden tener dificultades tanto con la coordinación fina como con la gruesa. Esto permite la precisión y la coordinación tanto en actividades que requieren una gran destreza manual, como escribir y pintar, como en aquellas que requieren un mayor movimiento corporal, como correr y saltar, lo que hace que pueda resultar difícil realizar un buen movimiento. Además, las personas con dislexia suelen tener confusión de orientación espacial, como confusión entre la derecha y la izquierda y dificultad para distinguir entre el frente y la espalda. Estas dificultades pueden afectar nuestra capacidad para comprender y seguir direcciones espaciales, nuestra capacidad para ubicarnos y orientarnos en nuestro entorno.
- Agnosia espacial: es un aspecto relacionado con la dislexia que afecta la capacidad de comprensión y percepción del espacio y el tiempo. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para comprender y manejar conceptos relacionados con el tiempo y el ritmo, como el orden de los eventos y la duración de los intervalos de tiempo. Estas dificultades para percibir el tiempo y el ritmo pueden afectar directamente la escritura y la ortografía. Las personas con dislexia pueden cometer errores en el orden de las letras al escribir palabras, tener dificultades para utilizar correctamente la acentuación o tener problemas para separar correctamente las palabras en un texto.

Asimismo, el Instituto de Rehabilitación Neurológica (2020), indica otros tipos de factores como:

- **Factores intrínsecos**

- Biológicos: genéticos y neurológicas
- Cognitivos: diferentes tipos de déficits
- Socio-afectivos y motivacionales: sentimientos no optimistas, autoestima y autoconcepto...

En lo que respecta a los factores biológicos, se ha observado que existen elementos genéticos y neurológicos que contribuyen al desarrollo de la dislexia. Investigaciones han revelado que la dislexia tiende a presentarse en familias, lo que sugiere una predisposición genética. Además, se han identificado diferencias en la función del cerebro en las personas con dislexia, especialmente en áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura.

En relación a los factores cognitivos, se han identificado diversos déficits en las habilidades cognitivas de las personas con dislexia. Estos déficits pueden afectar áreas como el procesamiento fonológico (la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje), la memoria verbal, la atención y la conciencia fonológica (la habilidad de reconocer y manipular los componentes de los sonidos del lenguaje).

Por último, los factores socioemocionales y motivacionales también desempeñan un papel significativo en la dislexia. Las dificultades de aprendizaje y las experiencias negativas asociadas pueden tener un impacto en la autoestima y el concepto de sí mismo de las personas con dislexia. Además, los sentimientos de frustración y la falta de motivación pueden influir en su disposición para enfrentar los desafíos académicos y buscar ayuda.

Es relevante resaltar que estos factores intrínsecos interactúan entre sí y con los factores externos del entorno, lo cual contribuye a la complejidad de la dislexia y a las formas en que se manifiesta en cada individuo. Comprender estos factores es fundamental para desarrollar estrategias de intervención y apoyo personalizadas para las personas con dislexia. Al considerar tanto los aspectos biológicos y cognitivos como los socioemocionales y ambientales, se puede brindar el apoyo adecuado y diseñar enfoques de intervención que aborden las necesidades específicas de cada persona afectada por la dislexia.

- **Factores extrínsecos**

- Familiares: rutina diaria de lectura, actividades enriquecedoras, tiempo compartido, etc.
- Escolares: el tipo de enseñanza y su funcionamiento.

Los factores extrínsecos, como el entorno familiar y el entorno escolar, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades de lectura y en el manejo de la dislexia. En el ámbito familiar, la creación de una rutina diaria de lectura, la participación en actividades enriquecedoras que promuevan el lenguaje y la comunicación, y el tiempo dedicado a la práctica de la lectura pueden tener un impacto significativo en el progreso de los niños con dislexia. El apoyo y la comprensión de la familia son fundamentales para fomentar la motivación y la autoestima, y para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

En el entorno escolar, el tipo de enseñanza y el funcionamiento del sistema educativo son factores determinantes. Un enfoque pedagógico adecuado, que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia, puede marcar la diferencia en su rendimiento académico. La capacitación y el apoyo de los docentes, así como la disponibilidad de recursos y estrategias específicas para la dislexia, son fundamentales para ofrecer una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes con este trastorno.

Es importante tener en cuenta que los factores intrínsecos y extrínsecos interactúan y se influyen mutuamente. La combinación de factores familiares y escolares adecuados puede tener un impacto significativo en el éxito académico y personal de las personas con dislexia.

3.1.8. Detección, evaluación y diagnóstico

¿Cómo detectamos a una persona, o más bien a un alumno/a con dislexia? La dislexia suele comenzar desde edades tempranas, aunque nunca haya sido diagnosticada. Tal y como indica Egido (2014), la detección temprana de la dislexia es fundamental. Cuanto antes se pueda identificar y evaluar el trastorno, se podrán implementar estrategias y apoyos adecuados para el alumno/a. La detección temprana permite comprender mejor las dificultades específicas que enfrenta el estudiante y adaptar el entorno educativo para satisfacer sus necesidades. Además, brinda la oportunidad de ofrecer intervenciones

especializadas, como programas de entrenamiento fonológico y lectura, terapia ocupacional o estrategias de apoyo individualizadas.

Cuando se detecta la dislexia en edades tempranas, se puede iniciar una intervención temprana y efectiva que promueva el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comprensión verbal. Esto ayuda a minimizar el impacto negativo en el rendimiento académico y emocional del alumno/a, mejorando sus oportunidades de éxito escolar y personal. Por consiguiente, es esencial que los educadores, docentes, los profesionales de la salud y los familiares estén atentos a los posibles signos de dislexia en los niños y busquen una evaluación adecuada para obtener un diagnóstico temprano y garantizar la implementación de los apoyos necesarios.

¿Y si existen sospechas sobre algún caso disléxico? Ante la duda, es importante efectuar un protocolo de detección, para así prevenir la desmotivación, e incluso, el fracaso escolar.

Así es, como menciona Egido (2014), la observación directa en el aula y el trabajo conjunto de los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de detección de la dislexia en los alumnos y alumnas. La observación directa en el entorno educativo permite a los docentes identificar posibles dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comprensión verbal.

Además, se pueden realizar actividades específicas durante el proceso de detección para evaluar aspectos relevantes, como el procesamiento fonológico, la conciencia fonológica, la memoria verbal y la fluidez lectora. Estas actividades pueden incluir todo tipo de actividades y de tareas de lectura, escritura, reconocimiento de letras y sonidos, así como pruebas estandarizadas diseñadas para identificar indicadores de la dislexia.

El trabajo en equipo y la colaboración entre los docentes son esenciales, ya que permiten recopilar información más completa sobre el desempeño del estudiante en diferentes contextos y asignaturas. Compartir observaciones y resultados de las actividades de detección ayuda a obtener una visión más amplia de las dificultades del alumno/a y facilita la toma de decisiones en cuanto a los siguientes pasos a seguir. En resumen, la observación directa en el aula y el trabajo conjunto de los docentes son herramientas valiosas para detectar la dislexia en los alumnos y alumnas. Esta colaboración favorece la detección temprana y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas para promover su desarrollo académico y personal.

Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, en la Guía de Consulta de Criterios de Diagnóstico DSM-V (2014), las discapacidades de aprendizaje de la dislexia vienen en diferentes tipos para aclarar su diagnóstico.

- ❖ Mostrar algún síntoma durante mínimo en medio año:
 - Leer las palabras despacio y sin esfuerzo.
 - Dificultad para comprender lecturas.
 - Difícil de deletrear.
 - Difícil de escribir.
 - El razonamiento matemático es complicado.
- ❖ Las aptitudes escolares, afectan notablemente en el rendimiento académico.
- ❖ Una discapacidad de aprendizaje no es una discapacidad intelectual ni ningún otro tipo de discapacidad mental.

La etapa de diagnóstico es importante para comenzar a atender a su hijo. Un diagnóstico preciso es necesario para recibir un tratamiento eficaz y seguro. Tienes que trabajar duro para obtener buenos resultados.

En otras palabras, es importante una evaluación detallada de los procesos cognitivos de los niños relacionados con la lectura y la escritura. Los aspectos relacionados con estas habilidades requieren una cuidadosa consideración. Para ello, debemos observar y tener en cuenta las señales que cada niño muestra dentro y fuera del aula. En este caso, los docentes juegan un papel importante porque trabajan con los estudiantes y los conocen bien.

Es por esto que, la persona encargada de evaluar en profundidad los datos conocidos del niño/a debe hacerlo lo mejor posible para poder evaluar sus acciones en casa, en el aula, en el momento de juego, entre otros.

En relación con el diagnóstico, es de gran importancia que se realicen test desde el ámbito clínico. En este caso, se les hará una entrevista a los padres y familiares para recoger la información más detallada posible.

Después de llevar a cabo la entrevista con los padres, pasamos a utilizar otra forma de evaluación conocida como WISC (Escala de inteligencia de Wechsler). Este test nos proporciona información sobre la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y razonamiento, y la comprensión oral, entre otros aspectos. El objetivo principal es determinar el coeficiente intelectual (CI) del niño o niña.

Otros de los test más conocidos suele ser el PROLEC-R, PROLEC-SE, que se adecua a la edad del alumnado. Con este test pueden leer palabras, deletrearlas, expresarse de manera escrita, entre otras.

Para ser más específicos, en cada sesión, los niños son observados y evaluados. ¿Qué se evalúa? La velocidad lectora, la capacidad de escribir palabras conocidas y no tan conocidas. Además, se observa detenidamente la postura que sustenta el niño durante el diagnóstico.

Lo más correcto, a pesar de todo lo expuesto anteriormente acerca del diagnóstico y los tests empleados, es conveniente acudir a profesionales para que intervengan en el proceso del diagnóstico del niño/a. Los docentes y los especialistas pueden llegar a tener unas miradas diferentes sobre el alumno y su diagnóstico, por ello es recomendable acudir a profesionales, como pediatras, neurólogos infantiles, fonoaudiólogos, para descubrir otro tipo de opiniones y miradas.

En este sentido, como docentes de primaria y del Máster en Dependencia e Igualdad en la Autonomía Personal, debemos trabajar de forma interdisciplinar con los citados profesionales. cada uno en su campo. Otra característica a tener en cuenta a la hora de planificar actividades es la edad, el coeficiente intelectual y el nivel socioeconómico de la persona, entre otros.

Por último, Cuetos Vega (2011) explica que se pueden realizar ejercicios para trabajar este tipo de dificultades, por ejemplo: distinguir significados de palabras que suenan igual,

pero significan diferente, nombrar letras mayúsculas y minúsculas. También, se puede evaluar la memoria del niño y otros procesos cognitivos, como ordenar palabras.

Estas actividades están diseñadas para fortalecer y desarrollar habilidades cognitivas específicas que son fundamentales para el proceso de lectura y escritura. Al proporcionar ejercicios focalizados en estas áreas problemáticas, se busca mejorar el rendimiento del niño en relación con la comprensión y producción del lenguaje escrito.

Es importante destacar que estos ejercicios deben ser realizados de manera sistemática y adaptados a las necesidades individuales de cada niño. La intervención temprana y la implementación de estrategias específicas pueden ser de gran ayuda para los niños con dislexia, brindándoles las herramientas necesarias para superar sus dificultades y mejorar su rendimiento académico.

En resumen, no existe un test propio y perfecto para evaluar la dislexia o cualquier trastorno relacionado. Se necesita precisar de test estandarizados, relacionados en este caso con la lectura y escritura.

A su vez, ya acabado el proceso de diagnóstico, hay que saber orientar a las familias, a padres y/o madres, sobre la manera correcta en la que deben trabajar estos niños, para favorecer su bienestar y calidad de vida.

3.1.9. Estrategias didácticas

Se han desarrollado estrategias didácticas para ayudar y confiar en las personas en dificultad. Por ello, es adecuado diseñar programas de intervención con estrategias que ayuden a los niños disléxicos a superar los obstáculos a los que se enfrentan.

Merchán y Rodríguez (2013) distinguen entre dos tipos de estrategias: recursos de recompensa y recursos computacionales.

Si nos centramos en la primera, podemos decir que son herramientas útiles que permiten al alumnado ser cada vez más independiente y autónomo, además de ser más seguro cuando realiza las actividades planteadas. En este caso, estamos hablando del uso de grabadora, que le ayuda a comprender las actividades, adquiriendo así un dominio de los contenidos. Para seguir trabajando con los recursos de compensación, se puede utilizar una

guía de lectura para que el alumno focalice los conceptos y así obtenga una lectura más completa.

La segunda estrategia a emplear, los recursos informáticos, permiten equilibrar la problemática de estos niños a través de medios audiovisuales y fotografías.

No olvidar que no son las únicas estrategias, hay muchas otras. Por ejemplo, según Sánchez (2011) indicaba que la mejora de autoestima del alumnado es fundamental para su progreso, para ello se le debe dar su lugar, es decir, hay que darle la oportunidad de destacar en clase, y que puede obtener ayuda cuando la necesite. Además, brindarles la oportunidad de destacar en clase y participar activamente en actividades académicas puede aumentar su motivación y confianza en sí mismos. Proporcionarles recursos y adaptaciones adecuadas, como materiales de lectura y escritura adaptados o tecnologías de asistencia, también puede ser beneficioso.

Cada alumno con dislexia es único, por lo que es importante adoptar un enfoque individualizado y flexible, teniendo en cuenta sus fortalezas, necesidades y preferencias. Al proporcionar un ambiente inclusivo, empático y de apoyo, se puede contribuir de manera significativa al desarrollo y éxito de los alumnos con dislexia.

Como docentes, debemos realizar observaciones positivas sobre el trabajo, detallando en qué aspectos debe mejorar. Repetir la información es un hecho primordial ya que tienen escasa capacidad de atención, problema con la memoria a corto plazo, entre otros. Por este motivo, debemos asegurarnos que ha entendido a la perfección las actividades planteadas. Utilizar esquemas es una opción muy útil para su comprensión. Podemos darle prioridad al factor tiempo, dicho con otras palabras, brindarles la oportunidad de ofrecerles más tiempo en actividades escritas. Por otro lado, los libros de lectura han de estar adaptados a su nivel.

Como se ve, existen múltiples estrategias que pueden beneficiar a los alumnos con dificultades, como es el caso de los niños disléxicos.

3.1.9.1. Estrategias a nivel de centro

En primer lugar, ubicamos nuestras actividades en un entorno real y contexto concreto, ya que son aspectos primordiales para nuestra labor docente. Nos encontramos en un centro escolar público de Educación Primaria de Andalucía, donde existe buena predisposición por parte de las familias a participar en las actividades que ofrece el centro.

Dicho entorno es un elemento fundamental para definir nuestro Proyecto Educativo, un proyecto moderno y actualizado a los nuevos retos educativos del Siglo XXI, con una línea de intervención pedagógica centrada en el desarrollo de las competencias clave y el trabajo de los Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS).

Más específicamente, este ejercicio se centrará en mejorar las habilidades de comunicación oral mientras se trata de etapas de escritura, coherencia y coherencia de textos, reglas ortográficas y obras representativas de la literatura infantil. Alfabetización digital mediante el uso de herramientas digitales que faciliten el proceso de escritura de los alumnos con dislexia. Y por supuesto, la equidad e inclusión estudiantil respeta los principios DUA (Universal Design for Learning) recogidos en el RD. 157/2022 de 1 de marzo.

Otras de las estrategias a emplear son según del Pino et al (2021):

- Prestar una atención individualizada, ayudándola a comprender todas las tareas.
- Proponer enunciados que sean de su nivel de comprensión lectora, además algún compañero puede leerle el enunciado en voz alta.
- Utilizar herramientas tecnológicas, como correctores ortográficos, programas de dictado y de reconocimiento de voz, Open Dislexyc para mejorar la lectura de enunciados y textos del alumnado.
- Utilizar actividades de escritura creativa para fomentar la imaginación y la creatividad del alumno.
- Enfoque en el proceso de escritura: Se debe prestar atención al proceso de escritura en sí mismo, no solo al resultado final. Es importante enseñar al alumno a planificar, organizar y revisar su trabajo.

- Retroalimentación y refuerzo positivo: Es importante brindar retroalimentación constante y positiva al alumno para motivar y ayudar a mejorar su autoestima y confianza en la escritura. Se deben reconocer los avances y logros alcanzados.

- Adaptación de la tarea: Se deben adaptar las tareas a las necesidades del alumno, para que puedan enfrentarlas con éxito y superar sus dificultades. Es importante no sobrecargar al alumno, para que no se sienta abrumado.

- Trabajar en equipo con otros alumnos, para que el alumno con dislexia pueda compartir ideas y aprender de los demás y le ayude a sentirse incluido en el grupo y a mejorar su autoestima.

3.1.10. Actuaciones del docente

Los docentes deben actuar de una manera adecuada con todo tipo de alumnado, y hacer especial hincapié en aquellos alumnos que presentan mayor tipo de dificultad en cualquier ámbito.

Deben realizar y llevar a cabo una serie de acciones (Martínez et al, sf. pp. 37-39).

- Todos los maestros deben ser sensibles, comprensivos y capaces de ayudar a los estudiantes y crear una atmósfera emocional positiva en el aula donde todos se sientan aceptados y amados.
- Alienta y promueve las fortalezas, los éxitos, los esfuerzos y no recuerda las debilidades.
- Poseer una actitud positiva y motivar a cada alumno a desarrollar la autoestima en el proceso de aprendizaje.
- Comprender las dificultades a las que se pueden enfrentar y tener las herramientas para mejorar sus necesidades.
- Fomenta e inspira el deseo de seguir aprendiendo.
- Tratar el tema de la dislexia con normalidad en el aula.
- Le da el tiempo que necesita para completar tareas y organizar sus pensamientos.
- Use imágenes con descripciones, pruebas escritas, horarios y más.
- Evalúa tu progreso sin compararte con otros compañeros.

4. OBJETIVOS

A través del presente trabajo, nos planteamos diseñar una serie de objetivos para el plan de intervención, adaptado a las necesidades de los alumnos y alumnas que presentan dislexia del tipo que sea, haciendo especial hincapié en algunos de los resultados que se obtienen durante cualquier diagnóstico.

El objetivo general de este TFM es informar y orientar al profesorado en la práctica en el aula a través de protocolos para detectar y dar respuesta a posibles casos de dislexia en el nivel de primaria. Centrándose en objetivos específicos, se han establecido los siguientes:

- Proporcionar a los docentes los conocimientos esenciales y fundamentales para la comprensión de la dislexia.
- Elaborar pautas de advertencia a tener en cuenta en el aula.
- Proporciona a los docentes las habilidades y los recursos necesarios para identificar posibles casos de dislexia e intervenir adecuadamente.
- Identificar alumnos con problemas de aprendizaje que pasan desapercibidos.
- Brinda una respuesta educativa integral brindando los ajustes necesarios para cada situación.

Los objetivos propuestos son importantes para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes, conocer los procedimientos y estrategias necesarios para identificar y evaluar la dislexia, e implementar las intervenciones propuestas para mejorar la autoestima y el autoconcepto a través de la educación. Emocionalmente.

La preparación del maestro es muy importante. Prepararse para la misma es fundamental para detectar la dislexia en los alumnos. Por lo tanto, otro objetivo es el aprendizaje del docente. El objetivo general que se persigue en esta propuesta de intervención educativa es conseguir que los alumnos con dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia sean capaces de superar dichas discapacidades a través de actividades y procesos reeducativos.

En definitiva, es importante estimular la motivación y la curiosidad de los alumnos, potenciar la autoestima y la confianza en sí mismo, y mejorar las habilidades lingüísticas y lectoras. También se deben implementar estrategias para aumentar la atención a las actividades y tareas. Estos son algunos de los objetivos más importantes a tener en cuenta.

5. METODOLOGÍA

Las metodologías utilizadas en este proyecto son necesariamente activas para que los docentes estén alertas sobre problemas de aprendizaje específicos en sus alumnos y presten atención a las señales de alerta y patrones que puedan indicar. Como se ha dicho anteriormente, todos los docentes del Centro Educativo son responsables de dar respuestas educativas adecuadas a todos los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales. Por ello, es importante que todos los docentes conozcan los procedimientos que deben seguir en el proceso de identificación e intervención para que puedan gestionar su trabajo de forma eficaz ante la diversidad del alumnado. Esto requiere establecer un enfoque coordinado entre los diversos especialistas involucrados con el objetivo de identificar los problemas de manera temprana y brindar una intervención oportuna.

En cuanto al personal involucrado en este proceso, por supuesto serán tutores primero ya que estarán más tiempo con los estudiantes, otros profesores que imparten la materia, el equipo de orientación, las familias de los estudiantes y los estudiantes. Los estudiantes pasan su tiempo creando problemas.

Las metodologías que utilicen los docentes deben ser flexibles y adaptables a las necesidades de los niños para que puedan participar e intervenir activamente en todo momento. Las actividades deben ser divertidas e interesantes para mantener la atención de los estudiantes. Los materiales deben ser diversos para atraer a todos los sentidos.

Al comienzo del nuevo año escolar, los maestros serán informados primero de los preparativos para este proyecto y las nuevas medidas para identificar y abordar la dislexia. Como parte de la reunión de profesores se informa a los docentes, se levanta acta y se hace una breve descripción de las etapas que componen la reunión.

Según el Real Decreto 157/2022, la situación de aprendizaje tendrá esencialmente un carácter positivo, motivador y participativo. Para lograrlo, nos adherimos a los siguientes principios:

- ❖ Fomentar el uso responsable de las TIC mediante el uso de herramientas digitales como kiddles para buscar información, prickers para responder encuestas y tatums para fomentar la lectura de los estudiantes. Como señala César Bona (2021), debemos enseñar a los alumnos a utilizar las nuevas tecnologías de forma ética y responsable.
- ❖ Aprendizaje Experiencial: Las sugerencias sugeridas son realistas y de apoyo, haciendo de los estudiantes los verdaderos protagonistas de su aprendizaje. (Vergara, 2021)
- ❖ Cooperación educativa, en este caso cooperación familiar para facilitar la lectura y realizar actividades para familiarizar a los niños con diferentes obras literarias.
- ❖ Fomento del trabajo cooperativo Esta sugerencia, además de realizar algunas rutinas cooperativas en actividades específicas (actividades 3 y 6), fue desarrollada en un grupo de trabajo para promover actividades como la empatía y la resolución de conflictos. Desarrollar estrategias para el manejo de las emociones.
- ❖ Se promueve el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para asegurar una educación efectiva e inclusiva en la que todos los estudiantes tengan acceso al currículo y estén preparados para adaptarse a diferentes ritmos y niveles de aprendizaje.

El abordaje de este tipo de trabajo y la forma en que se lleva a cabo es el resultado de una serie de experiencias durante mis prácticas, así como del estudio de documentos y estudios específicos, teniendo siempre en cuenta: Un objetivo claro y conciso que se puede abordar en este tipo de trabajo.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para dar comienzo a la propuesta de intervención, durante las prácticas del Grado de Educación Primaria, pude observar como a dos alumnos/as les costaba realizar algunas actividades. Me puse a investigar antes de preguntarle a mi tutora asignada. Tras varias investigaciones y tras preguntar a la tutora, claramente ambos tenían dislexia. Los dos alumnos tenían abierto un informe psicopedagógico. Son dos casos reales que ocurrieron durante el curso escolar 2021-2022.

6.1. Casos reales

Antes de describir el caso, es necesario discutir tanto la evaluación psicoeducativa como el informe psicoeducativo y los documentos relacionados. Después de completar la evaluación psicoeducativa, los datos importantes se recopilarán en un informe. Este informe proporciona información detallada sobre las acciones tomadas, las intervenciones propuestas, las recomendaciones de capacitación, los tipos de centros y la aprobación del Director del Servicio Estatal para implementar las acciones propuestas. También se obtiene el permiso por escrito y el consentimiento de los miembros de la familia.

La versión original del informe será entregada a los padres o tutores legales. Una copia se archivará en el expediente del alumno, mientras que otra copia será proporcionada a la Red Integrada de Orientación Educativa para su seguimiento y coordinación.

Tras haber explicado, pasamos a los dos casos observados durante el periodo de prácticas.

En el primer caso, a un niño de cuarto grado de 10 años se le ofreció evaluación psicopedagógica por dificultades en la escuela. Las intervenciones educativas generales que realizó fueron actividades de refuerzo y explicaciones individualizadas. Tras evaluar a los alumnos, se concluyó que no existía una necesidad real y específica de apoyo educativo.

Si nos centramos en el siguiente caso, el alumno de 9 años, perteneciente a 3º de Primaria, fue propuesto también para Evaluación Psicopedagógica por las dificultades de comprensión y expresión escrita que se han manifestado a lo largo de la etapa de Educación Primaria. Es cierto que a este niño se le detectó de manera tardía, que tenía dislexia.

En el centro educativo, emplearon una serie de instrumentos:

- Entrevista familiar.
- Entrevista con un estudiante.
- Observación del trabajo escolar.
- Revisión del Expediente Académico.
- Revisión de notas recopiladas por departamentos responsables de diferentes cursos de educación primaria.
- Herramienta PRODISLEX Primaria: Protocolo de Detección de Dislexia.

Tras emplear los diferentes tipos de instrumentos para su evaluación. Los docentes se dan cuenta que no tenía ninguna causa aparente sobre salud, es más, es considerado una persona autónoma y sociable.

En relación con la lectura, es se observa que lee de manera muy fluida, pero aún así comete una serie de errores como:

- Omisiones (omite letras).
- Adiciones (añade letras).
- Saltarse renglones.
- Leer mal una palabra y reemplazarla con una palabra similar.
- Invertir (cambiar el orden de las letras en una palabra).

La velocidad de lectura a veces es lenta; aun así, lee con eficacia palabras individuales. Un alumno no puede comprender todo tipo de textos que lee globalmente. Además, si nos centramos en su escritura, este estudiante tiene un estilo de escritura claro, aunque a menudo comete errores tipográficos.

6.2. Protocolo

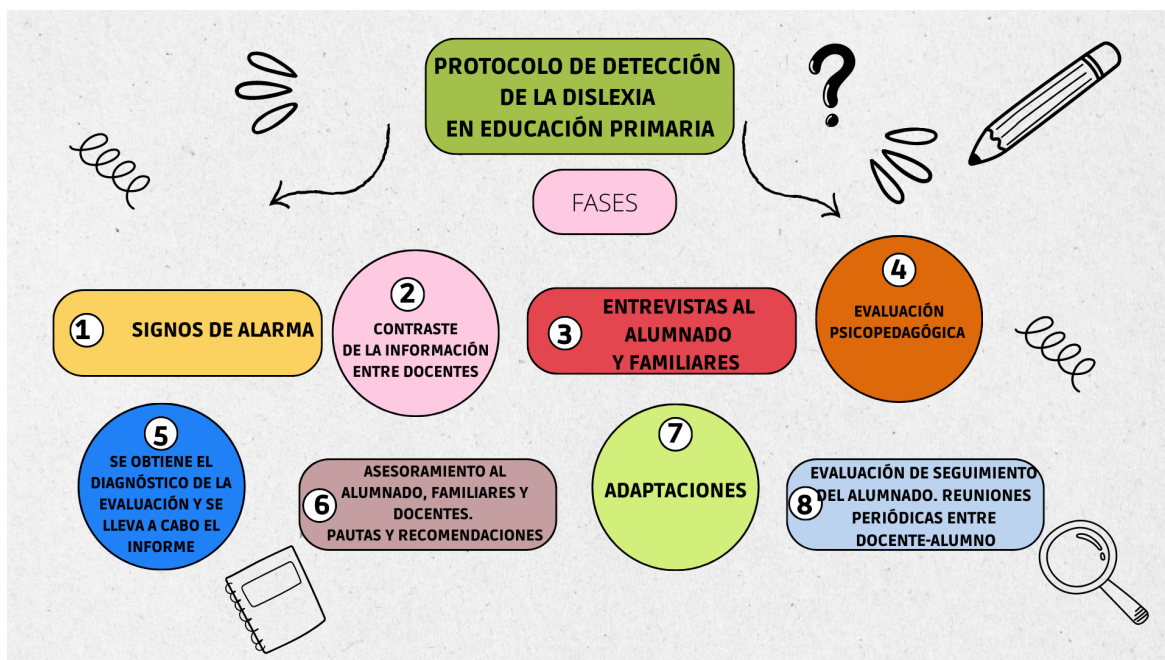
El protocolo de detección y actuación ante posibles casos de dislexia en la etapa de educación primaria consta de varias fases. A continuación, se describen estas fases:

1. Observación y recopilación de información: en esta etapa, los docentes y profesionales de la educación observan sistemáticamente el desempeño y el comportamiento de los estudiantes en el aula. Se recopilará todo tipo de información relevante sobre tu rendimiento académico y habilidades.
2. Evaluación inicial: en esta etapa, se realiza una evaluación inicial para identificar signos de dislexia. Se utilizan varios medios, como pruebas de lectura/escritura.
3. Derivación y evaluación profesional: si los resultados de la evaluación inicial indican un problema potencial relacionado con la dislexia, se puede derivar al estudiante a un profesional, como un psicólogo o un psicólogo educativo, para una evaluación adicional. Estos profesionales utilizan pruebas especiales para evaluar las habilidades cognitivas, verbales y emocionales de los estudiantes.

4. Diagnóstico e informe: en esta etapa, se realiza un diagnóstico formal de dislexia basado en los resultados de un examen médico profesional. Se genera un informe con los datos recopilados.
5. Plan de intervención e implementación: Se crea un plan de intervención individualizado para abordar las necesidades del estudiante. Este plan incluye alineación estratégica y educativa y apoyo profesional.
6. Supervisión y evaluación: el progreso del estudiante se supervisa de forma continua y se evalúa la eficacia de las intervenciones implementadas. Se harán ajustes y modificaciones según sea necesario para garantizar respuestas educativas adecuadas y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

A continuación, se presentan las diferentes fases del protocolo de detección y actuación ante posibles casos de dislexia en la etapa de educación primaria.

Figura 1. *Protocolo de detección de la dislexia en educación primaria.*



(Elaboración propia)

Tras observar la figura, se explicará los tipos de fases que existen de manera más detenida.

Fase 1: Signos de alarma

En primer lugar, es fundamental que cualquier profesor involucrado en la educación de los estudiantes esté atento a observar signos de dislexia. Identificar esta condición lo antes posible resulta muy importante. Cualquier estudiante que muestre una combinación de los síntomas descritos a continuación será considerado como un posible caso de dislexia.

Fase 2: Contraste de la información entre docentes

El docente que identifica cualquier dificultad en el aprendizaje debe considerar la etapa previa y coordinarse con otros docentes que enseñen al mismo alumno para confirmar o descartar las sospechas. Si las sospechas son confirmadas por los profesores, es importante que el equipo de orientación del centro educativo sea informado para luego comunicar a los familiares sobre estas sospechas confirmadas.

Fase 3: Entrevistas

En el tercer paso, el equipo asesor realizará una evaluación independiente por separado. Para ello, se recopila cierta información a través de entrevistas.

Después de la entrevista, el equipo de consejería es responsable de determinar si el caso es disléxico. En este caso, se realiza una evaluación psicopedagógica. Los resultados de esta evaluación se reflejan en un informe que describe los principales comportamientos observados y los resultados de las pruebas realizadas.

Fase 4: Evaluación psicopedagógica

No existe una única prueba para diagnosticar la dislexia, ya que hay diversas formas de evaluarla. Una herramienta que se puede utilizar es el PROLEC-SE-R. Los estudiantes que presenten dificultades en la expresión escrita o la lectura serán sometidos a una evaluación psicopedagógica.

El orientador del centro será responsable de llevar a cabo la evaluación psicopedagógica del alumno. El tutor colaborará proporcionando cualquier información

relevante requerida, como registros, evaluaciones y trabajos realizados por el alumno, entre otros.

Fase 5: Diagnóstico

Los resultados de la evaluación serán comunicados a través del Departamento de Orientación, tanto al estudiante como a su familia, así como a los docentes implicados.

Fase 6: Asesoramiento

Después de pasar por las etapas anteriores y detectar que el alumno tiene dislexia, se llevará a cabo un proceso de asesoramiento dirigido al estudiante, su familia y los profesores. Este asesoramiento será el primer paso para ayudarles a superar las dificultades.

Es importante que todos los involucrados comprendan y acepten la dislexia, y reciban educación y apoyo emocional. Además, el alumno con dislexia debe trabajar en su autonomía, autoconcepto y autoestima, para evitar posibles frustraciones, ansiedad o depresión en el futuro.

Fase 7: Adaptaciones

Con base en los resultados obtenidos, el consultor propondrá un plan de estudios y hará ajustes específicos caso por caso. El objetivo es aumentar la confianza y la motivación de los estudiantes y proporcionar estrategias de aprendizaje útiles.

Las habilidades de coordinación permiten a los disléxicos aprender de manera efectiva y superar las dificultades. Un programa de estudios básico le permite trabajar en aspectos como la memoria, la atención y el razonamiento según sea necesario.

Fase 8: Evaluación de seguimiento del alumnado

Durante las sesiones de evaluación, el orientador del centro revisará el progreso del alumno en conjunto con los demás docentes después de implementar las adaptaciones necesarias, analizando de forma conjunta su desarrollo.

El contacto con los familiares será frecuente a través de la agenda escolar del alumno, y en caso necesario, se podrán realizar reuniones al finalizar cada trimestre.

La persona orientadora del centro será responsable de seguir el protocolo de detección y acción.

En base a los resultados obtenidos, el consultor propondrá un temario y ajustes específicos para cada caso. El objetivo es aumentar la confianza y la motivación de los estudiantes y proporcionar estrategias de aprendizaje útiles.

Se realizará una evaluación cualitativa para evaluar las mejoras y determinar si se deben cambiar o eliminar las personalizaciones. Además, se utiliza una nota de seguimiento con una escala de observación, y como herramienta de evaluación se utiliza una lista de cotejo de aspectos que el estudiante presenta con respuesta sí o no.

6.3. Destinatarios

El público objetivo de este TFM involucra a todos los estudiantes de primaria, de 6 a 12 años. Las actividades tienen su propia adaptación dependiendo del nivel de cada persona.

En este TFM nos centramos en el alumnado de bachillerato donde se descubrió durante la práctica docente y donde estudiaremos los conceptos básicos relacionados con el campo de la lengua castellana y la literatura a través de la práctica, la realidad y la dinámica centrándonos en el desarrollo de competencias clave y una de los retos educativos del siglo XXI planteados en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), abordamos específicamente la capacidad para la igualdad y la inclusión. Como señala Trujillo (2021), “Necesitamos proporcionar a nuestros estudiantes productos finales que realmente satisfagan los intereses y necesidades de los estudiantes del siglo XXI”.

Las características específicas de los estudiantes dependen de su nivel de madurez, capacidad para adquirir conocimientos y características personales, entre otros factores, por lo que se trata de un grupo heterogéneo debido a sus diferentes peculiaridades.

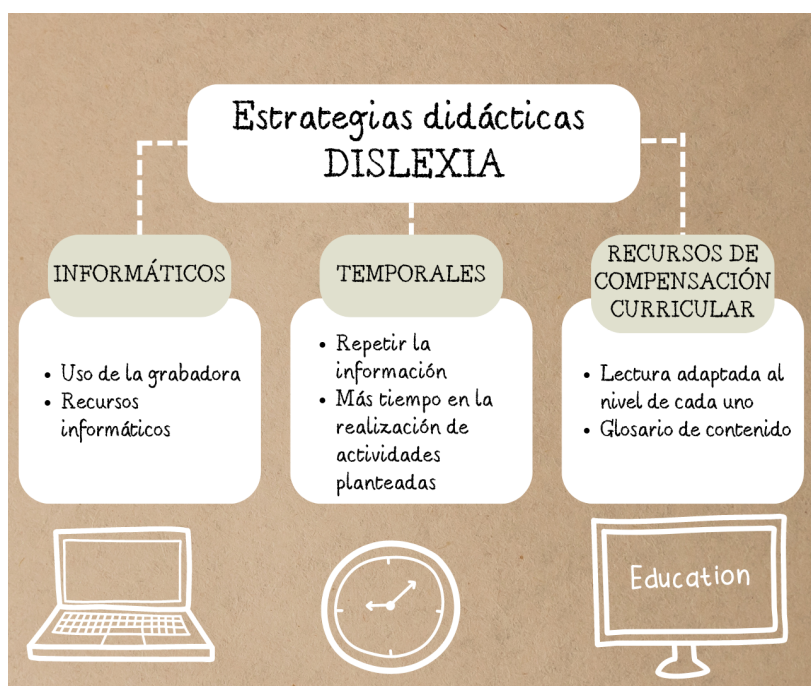
6.4. Actividades

Las dificultades para aprender a leer y escribir, incluidas las que presentan los alumnos con dislexia, se incluyen en una serie de planes implantados en el centro educativo, entre los que se encuentra un "proyecto de lengua del centro" o el "programa Comunica", sin olvidar la importante papel que desempeñó la biblioteca escolar en el desarrollo de ambos programas. Todo ello se basa en los fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Es de vital importancia saber emplear unas actividades concretas y adaptadas a cada alumno/a. Como docente, procedo a realizar una serie de ejercicios para mejorar ciertas dificultades del alumnado.

Todas las actividades seguirán la siguiente estructura: En primer lugar, se desarrollará la actividad, definiendo de forma clara y precisa lo que se va a realizar. A continuación, se ajustarán las diferentes actividades mediante estrategias didácticas (Merchán y Rodríguez, 2013; Sánchez, 2011). Se hizo una clasificación de las estrategias utilizadas en el ajuste metodológico de las actividades.

Figura 2. Estrategias didácticas para niños con dislexia



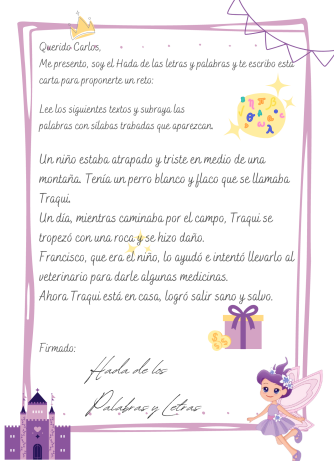
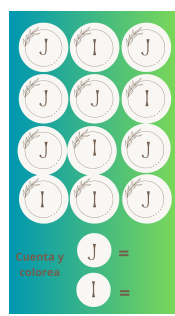
(Elaboración propia)

Debemos tener muy presente que a pesar de que no se especifiquen en las actividades las estrategias a emplear, se utilizan el resto de ellas. De esta manera, el niño disléxico relaciona conceptos nuevos, haciendo observaciones cada vez más positivas y así evitar faltas de ortografía, con el objetivo de mejorar la autoestima de los alumnos.

A continuación, se desarrollarán una serie de actividades elaboradas por la autora del TFM:

Tabla 1. *Actividades para trabajar la dislexia*

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Actividad 1: ¡Letras okupas!	En esta actividad, dirigimos a estudiantes con dificultades de lectura y escritura a reconocer las letras restantes en la palabra, es decir, la suma de las letras. Se trabajará en clase y se enviará a la tarea un juego de hojas de trabajo que ellos consideren oportuno. Nombre: _____ Fecha: _____ AYUDA AL HADA A ENCONTRAR LAS PALABRAS CON LETRAS OKUPAS
Actividad 2: ¡Letras desaparecidas!	En esta actividad lo que se pretende es que el alumnado con dificultades en lectoescritura reconozca las letras que faltan en las palabras, es decir la omisión de letras. Se trabajará en el aula y se enviará un recopilatorio de fichas para trabajar en casa cuando consideren oportuno. Nombre: _____ Fecha: _____ AYUDA AL HADA A ENCONTRAR LAS PALABRAS CON LETRAS DESAPARECIDAS

Actividad 3: Palabras trabadas	En esta actividad aparecen textos con palabras trabadas, en las cuales aparecen dos consonantes seguidas y una vocal. Las palabras trabadas y su pronunciación presentan dificultades en los niños que tienen problemas con la lectoescritura. El objetivo de este ejercicio es reconocer la palabra trabada, y señalar en qué sílaba aparece. 
Actividad 4: ¿Qué letra falta?	Esta actividad será cada vez más divertida. Diseñado para entrenar y promover la conciencia fonológica, que es esencial para aprender a leer y escribir. En esta actividad, mira una imagen, ordena las letras en tu cabeza para formar una palabra y escribe las letras que faltan en un cuadrado. Esto se puede hacer en papel o en línea. 
Actividad 5: Reconozco letras	En esta actividad deben reconocer las letras y diferenciarlas. Una vez reconocidas tiene que colorear y contar. 

(Elaboración propia)

Estas cinco actividades son algunos ejemplos para hacer y hacer en clase y en casa. Si la necesidad es complicada, contarán con la ayuda de profesores y familiares.

Según Noreña (2014) plantea otras actividades que se pueden realizar dependiendo de unos parámetros u otros:

Conciencia silábica

Algunas de las actividades que aparecen en la tabla anterior, como la omisión y adición de letras y / o sílabas y el encontrar la letra que falta, pertenecen a este grupo de conciencia silábica.

→ Sustitución de sílabas

El alumno/a con dislexia puede trabajar esta actividad para afianzar su confianza con las palabras. Consiste en decirle que sustituya alguna sílaba de palabras, por otras sílabas. Por ejemplo: "Panadero", sustituye la sílaba "na" por "bu". Como resultado sería: "Pabudero". Se dará cuenta que las palabras pueden cambiar de significado con tal de cambiarle algunas letras o sílabas. En algunos casos, como en este, se observa que la palabra "Pabudero", no existe, por lo que podemos crear palabras inventadas y "molonas".

→ Segmentación de sílabas

Esta actividad consiste en separar las palabras por sílabas y a su vez contar cuántas sílabas contiene cada palabra. Por ejemplo: Panadero
"Pa-na-de-ro" Tiene 4 sílabas.

→ Sílabas repetidas

Los alumnos y alumnas han de encontrar las sílabas repetidas en diferentes palabras. Puede ser que encuentren solo una sílaba o más de dos en común.
Por ejemplo: Panadero / Nadador = "na"

→ Veo-veo

Al jugar a este juego típico y tradicional, no nos damos cuenta realmente para que sirve. Este juego hace que los niños y niñas sepan separar las palabras por sílabas y como se escriben, además de saber cómo empiezan las palabras que quieren pronunciar.

- + "Veo veo una cosita"
- + ¿y qué cosita es?
- + Empieza...

- + ¿por qué sílaba?
- + Empieza por la sílaba “Te”

Tenedor, teléfono, telesférico... y así hasta que adivine.

→ Cadena de palabras

Al igual que la actividad anterior, podemos trabajar con este tipo de juegos tanto en el aula como en el hogar, o fuera de él. Es un juego divertido, y que fomenta la atención.

Panadero - ropa - pañuelo - lomo- morcilla - llave - velero - Roma - mamá y así sucesivamente.

Consiste en decir alguna palabra, y con la última sílaba de dicha palabra, debemos inventarnos otra diferente, y así hacer una cadena muy larga de palabras.

Conciencia fonémica

→ Segmentación de fonemas

Una vez que los alumnos han superado la actividad de segmentar las palabras en sílabas, es el turno de segmentar y separar las palabras letra a letra. Panadero P-a-n-a-d-e-r-o

→ Sonidos ocultos

El alumnado en esta actividad debe encontrar qué sonido está oculto, o qué letra falta, indicando así el fonema que falta. Pana-ero /d/

→ Sonidos repetitivos

En esta actividad los niños tienen que reconocer que fonema o sonido se repite en una serie de palabras. Flauta Sofá /f/

→ Discriminación auditiva de sonidos

Se les entregará unas fichas con diferentes y diversas imágenes y deben rodear las imágenes que contengan la letra solicitada. En este caso si pedimos la letra /l/ habría que rodear palabras que contengan esa letra y sonido.

→ Dictados

Los estudiantes después de escuchar la ortografía dada por el profesor o incluso por algún compañero de clase. Es decir, se les dio la ortografía de los sonidos en los que tenían que adivinar qué palabra era.. Por ejemplo, le decimos: /p/ /a/ /n/ /a/ /d/ /e/ /r/ /o/

Conciencia léxica

→ Contar palabras de una frase

Se le presenta al alumnado una frase con palabras, y debe contar mentalmente cuántas palabras hay en dicha frase. Cada vez que supere y acierte las palabras que hay se les añade más palabras. “Los niños juegan en el parque” 6 palabras.

→ Omitir palabras de una frase

La frase: “Los niños juegan en el parque” se le puede omitir una de las palabras y el niño descubrirá cómo se quedaría la nueva oración. Si quitamos la tercera palabra “juegan”. La frase quedaría “Los niños en el parque”

→ Sustitución de palabras

La actividad es igual que la anterior, lo único que en lugar de omitir, la sustituimos. En este caso la tercera palabra “juegan” la podemos sustituir por la palabra “están”. Por tanto la frase quedaría: “Los niños están en el parque”.

→ Separar frases escritas en palabras

Los alumnos han de separar palabras para convertirlas en frase. Por ejemplo: “losniñosjueganenelparque”.

→ Escribir oraciones

Esta actividad consiste en escribir oraciones con un número exacto de palabras. Por ejemplo, el docente dice que son 7 palabras, pues los alumnos/as han de escribir las frases que

quieran pero que contengan 10 palabras. “Estuve jugando en la playa con mis amigos de Sevilla”.

A pesar de todas estas actividades, existen muchas otras más. Cada docente lo emplea de la manera más adecuada posible, adecuándose en cada caso a las necesidades específicas del alumnado y su tipo de dificultad, con el fin de controlar la dislexia y por medios.

Otros tipos de actividades que se pueden realizar son los ejercicios para deletrear palabras, porque para las personas con dislexia es importante trabajar con los sonidos de los diagramas, más aún que con los nombres de dichas letras.

Asimismo, actividades con rimas mediante fotografías, deben realizar grupos de palabras cuyas palabras finales rimen.

En el ámbito de las tecnologías, existen programas especializados en dislexia que pueden ser utilizados. Uno de ellos es Graphogame, el cual se enfoca en el desarrollo de la conciencia fonológica, lo que ayuda a mejorar las habilidades de lectura y aumentar la fluidez. Este programa resulta muy atractivo y divertido para los niños de estas edades, ya que les permite crear su propio avatar y superar niveles a medida que progresan (Ojanen et al., 2015).

Además del programa mencionado anteriormente, otro recurso que puede ser utilizado en las actividades de los niños es un videojuego llamado Trasdilexia. Este videojuego se centra en el desarrollo de los procesos cognitivos relacionados con la dislexia. Los niños que utilizan este videojuego deben superar diferentes niveles resolviendo acertijos y participando en actividades que abordan aspectos como la comprensión lectora, la ortografía y la conciencia fonológica, entre otros (Jiménez y Rojas, 2008).

En síntesis, las operaciones pueden basarse en algo muy simple y fácil de entender. Estas pueden ser actividades de encontrar una letra en un texto, historia, revista o periódico; enséñeles palabras similares que difieren solo en una letra; reemplazar sílabas, contarlas, cadena de palabras, etc. De esta forma el niño, al ver, entrena y estimula la distinción visual entre la letra o sílaba seleccionada y otras letras o sílabas. Además, podemos aprovechar el uso de crucigramas y crucigramas. Las actividades en forma de juegos serán más divertidas y gratificantes.

6.5. Temporalización

Las actividades serán programadas durante el curso escolar. Desde septiembre hasta junio. Se trabajará en conjunto con todos los docentes y familias.

En el primer trimestre se realizarán actividades para trabajar la conciencia silábica, en el segundo trimestre se trabajará la conciencia fonémica y léxica; y ya por último, en el tercer trimestre se trabajarán un conjunto de todas ellas. Se intentará trabajar todos los lunes, miércoles y viernes del curso.

Tabla 2. *Temporalización de actividades*

TRIMESTRE	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
PRIMERO	-Sustitución de sílabas -Veo - veo	-Segmentación de sílabas	- Sílabas repetidas -Cadena de palabras
SEGUNDO	-Segmentación de fonemas -Discriminación auditiva de sonidos -Contar palabras de una frase -Separar frases escritas en palabras	-Sonidos ocultos -Omitir palabras de una frase -Escribir oraciones	-Sonidos repetitivos -Dictados -Sustitución de palabras -Escribir oraciones
TERCERO	-Veo - veo -Sonidos ocultos	-Segmentación de sílabas	-Cadena de palabras -Dictados

	-Dictados	-Discriminación auditiva de sonidos	-Sonidos repetitivos
	-Escribir oraciones	-Separar frases escritas en palabras	-Contar palabras de una frase

(elaboración propia)

6.6. Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos empleados para el desarrollo de las actividades y estrategias para llevar a cabo en los alumnos y alumnas con este tipo de dificultades, como es el caso de la dislexia, es contar con los docentes cualificados, con el orientador del centro educativo, y con las familias. Sin olvidar, la participación del protagonista, que es el niño/a.

En cuanto a los materiales utilizados, en ocasiones pueden ser ordenadores y la pizarra digital, al igual que carteles visuales por la clase, fichas con actividades, lápices y bolígrafos, lápices de colores, y 3 cuadernos.

6.7. Presupuesto

Todo el presupuesto dependerá de lo que cada familia considere comprar. Los ordenadores y pizarra digital son proporcionados por el centro educativo, al igual que las fichas con actividades y los carteles son impresos en el centro.

Teniendo en cuenta que, en ocasiones, son materiales reciclados para poder ahorrar al máximo, y que las familias se gasten el menor dinero posible. El precio total por alumno-familia puede rondar entre unos 15€.

6.8. Evaluación

“La evaluación y la calificación no es ni más ni menos que una comparación entre distintos elementos que entran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuyo eje central debería ser el alumnado, nunca el currículo” Guerrero (2022).

Teniendo en cuenta estas palabras, nuestra evaluación se centrará en:

- Valorar el progreso del estudiante por encima de su rendimiento académico.
- Valoración diagnóstica y con criterios de valoración centrados en los criterios de valoración seleccionados (sabemos por dónde empezar y hacia dónde vamos).
- Retroalimentación (sugerencias de mejora, decir específica y constructivamente lo que está bien y lo que está mal)
- Involucrar a los estudiantes mediante: establecimiento de objetivos, criterios, ejemplos, autoevaluación de precios, reseñas de amigos. estará avalado por diferentes herramientas de evaluación, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación. Entre ellos, se destacan los siguientes: listas de verificación y rúbricas.

Esta propuesta entra dentro de una propuesta globalizada donde todas las áreas tienen su protagonismo, no obstante, nos centraremos en el área de Lengua Castellana y Literatura para relacionarla con los elementos curriculares presentes en el Real Decreto 157/2022.

Para ello, nos centramos en algunos criterios de evaluación relacionados con dicha área:

5.1.a. Producir textos escritos que sean simples, coherentes y multimodales, en una variedad de medios, comenzando con el uso de las reglas más simples de gramática y ortografía y progresando, junto con, en la promoción de actividades de planificación, redacción, revisión y edición.

8.2.a. Producir, de forma complementaria, textos individuales o colectivos sencillos con fines literarios, recreando determinados modelos y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

8.3.a. Reconocer pequeños textos literarios de la literatura tradicional andaluza.

En definitiva, la evaluación de las actividades se hará de forma observacional a lo largo del desarrollo de cada actividad. Se tendrán en cuenta los inicios de los alumnos y se reconocerá todo su esfuerzo, para que sigan aprendiendo de forma eficaz y autónoma.

6.9. Resultados esperados

Con las adaptaciones, actividades y estrategias utilizadas se espera superar a los alumnos con este tipo de dificultad, como la dislexia.

Entre los resultados esperados, al programar algunas de las actividades presentadas, se puede encontrar que los niños con dislexia leve o diagnosticada a temprana edad necesitan solo pequeños ajustes en el aula regular, esto les permite seguir la clase; mientras que para los estudiantes con trastornos más severos, necesitarán un programa de intervenciones que sea más específico y directo a sus necesidades.

Se debe tener en cuenta que la intervención se ha desarrollado en grupos de trabajo para niños de primaria, teniendo en cuenta que los ajustes deben ser hechos por cada uno y siempre se hacen, además de bajar su nivel de educación, el los estudiantes logran desarrollar plenamente el proceso de aprendizaje, progresan en sí mismos.

El programa de intervención se ha desarrollado con un periodo de aplicación de diez meses, es decir, un curso escolar completo, durante el cual se pueden comprobar la mayoría de resultados muy positivos. Por ello, desde nuestro punto de vista, creemos que es importante tener en cuenta este tipo de alumno y detectarlo precozmente, por las consecuencias que puede tener en el desarrollo personal y académico de su conjunto.

Esta tesis de maestría demuestra y confirma que a través del esfuerzo y el progreso del alumno disléxico, lo que sea necesario en beneficio del alumno, por complejo que sea, es posible, mediante los ajustes necesarios paso a paso. eso es todo. en cualquier momento. Por eso, un buen desarrollo personal debe tener ritmos de clase en la medida de lo posible.

Finalmente, podemos afirmar que nuestro objetivo principal en el programa de intervención se logró a través del trabajo práctico y efectivo en situaciones en las que actuamos como profesionales. Nuestro objetivo es proporcionar al profesorado todas las pautas necesarias para que puedan aplicarlas en el aula, facilitando de esta manera la evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en el ámbito de la lengua y también en las materias extraescolares afectadas por este trastorno.

Con esta propuesta de intervención se aborda a los niños con este tipo de dificultad para que no se sientan diferentes sino que se integren a otros grupos, con el fin de mantener una alta motivación en el proceso de aprendizaje y aprendan a superar el reto que se les propone en el aprendizaje. proceso donde con solo pequeños ajustes pueden superarlo.

7. CONCLUSIONES

Considerando que se han puesto de manifiesto las estrategias que deben emplear los docentes y las familias ante los alumnos con dislexia, así como todas las actividades que pueden realizar los alumnos y así retomar el rumbo del trabajo, entre ellas orientar al docente de aula en el proceso de detección y actuar frente a posibles casos de dislexia en el nivel de educación primaria pasan desapercibidos.

Es cierto que el analfabetismo y el abandono escolar son problemas frecuentes cuando no se detectan o afrontan adecuadamente las dificultades a las que se pueden enfrentar los niños. La existencia de un protocolo común en todos los centros educativos de nuestro sistema educativo puede ayudar a prevenir este tipo de fracasos. En el contexto específico de este trabajo, los estudiantes con dislexia a menudo abandonan la escuela obligatoria debido a sentimientos de frustración, ansiedad, incomprensión e incapacidad para aprender. Estos problemas podrían reducirse en gran medida si se descubrieran e implementaran medidas y protocolos en una etapa anterior.

Para ello, se ha propuesto una propuesta de intervención de base teórica para la dislexia, sus características, causas y tipos, dificultades de aprendizaje, detección, evaluación y diagnóstico, y resultados a nivel de primaria y superior; Este desarrollo de TFM nos ha permitido comprender y analizar mejor los procesos de desarrollo de protocolos.

Sin embargo, aún queda un largo camino por recorrer. En la etapa de primaria, en ocasiones se puede diagnosticar a los alumnos con dislexia, especialmente en los grados superiores, sin mencionar que se diagnostica en la etapa de educación secundaria. Es por ello que si queremos dar respuestas a las dificultades de aprendizaje de estos alumnos, es necesario que todos los profesionales de la enseñanza estén formados e informados, con ello conseguiremos una comunidad educativa más sensible, informada e integradora.

El protocolo propuesto en esta intervención pretende informar, retroalimentar educativamente y aconsejar sobre posibles ajustes en caso de dislexia. Aunque el protocolo se centra específicamente en la detección de la dislexia, su estructura se puede adaptar y utilizar para detectar otras dificultades o discapacidades de aprendizaje. Esto demuestra la flexibilidad y utilidad del protocolo como una herramienta que se puede aplicar en diferentes contextos para detectar y apoyar las necesidades educativas de los estudiantes.

Creo que todos los profesionales de la educación deben involucrarse e invertir en el desarrollo de programas que mejoren la inclusión de todos los estudiantes y, por lo tanto, aborden la diversidad en el aula. Partiendo de este punto, ya efectos de nuestro trabajo, encontramos los orígenes de un protocolo que se creó para facilitar la comprensión de la dislexia por parte del profesorado y su actuación sobre los alumnos.

El mencionado protocolo es una herramienta integral, innovadora y positiva, ya que involucra a todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, familias y docentes. Además, la herramienta de evaluación de la dislexia tiene un índice de error muy bajo, lo que es muy beneficioso para su implementación en el centro educativo. Esto significa que se puede confiar en los resultados obtenidos a través de la herramienta de evaluación, proporcionando una mayor precisión y confiabilidad en la detección y asistencia de estudiantes con dislexia.

Con la implementación de este protocolo y las diversas fases que lo componen, se espera reducir la proporción de estudiantes que no son diagnosticados y, por lo tanto, aquellos que no reciben el apoyo y acomodo adecuado con ellos; La diversidad del centro se puede atestiguar desde el concepto de inclusión.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antognazza, M. y del Luján M. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas, Volumen 5* (2), 193-200. <https://paperity.org/p/200647980/el-nino-dislexico-y-su-entorno-educativo-percepciones-y-representaciones-sobre-la>

- Bayona, C. (2022). Dislexia: Características, consecuencias e intervención en los centros educativos. <https://addi.ehu.es/handle/10810/55046>
- Castejón, J., y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Navarra, España: Editorial Club Universitario. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/12eff8c791bffe5ca2f3f813c17b2aa0fc8daee.pdf>
- Camacho, JA., y Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. REIDOCREA, 8, pp. 250-266. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-21.pdf>
- Carillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. Ciencias Psicológicas, 6 (2), 185-194. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (5.ª ed.). Madrid: TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/PROLEC-R-Bateria-de-Evaluacion-de-los-Procesos-Lectores--Revisad.aspx>
- González, A., Jumbo, V., Vera, S., & González, D. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9191-9208. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5112>
- Quintanal, J. (2011). La dislexia: desconocida, cuando no, ignorada. *Padres y Maestros*, 340, 16-19. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/466/377>
- Pozo, B., Vaca, E. y Rodríguez, I. (2009). Evaluación e intervención en dislexia y otras dificultades relacionadas con la lecto-escritura. Centro de Psicología y Lenguaje VacaOrgaz. <https://web.teaediciones.com/Evaluacion-e-intervencion-en-dislexia-y-otras-dificultades-de-lecto-escritura.aspx>

Trello, L. (2016). ChangeDyslexia. <https://www.changedyslexia.org>

Vellutino, F., Fletcher, J., Snowling, M. y Scanlon, D. (2004). Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 2-40. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14959801/>

Yirda, A. (Última edición: 8 de abril del 2021). Definición de Dislexia. <https://conceptodefinicion.de/dislexia/>.

NORMATIVA

Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, 240, de 18 de diciembre de 2017, 36450-36465. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=994406845050>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A2006-7899-consolidado.pdf>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222>