



Universidad de Jaén

Facultad de Ciencias Sociales
y Jurídicas

Trabajo Fin de Grado

PORTAFOLIO DE COMPETENCIAS

Alumno: Fátima Morente Ramírez

Julio, 2019

RESUMEN

En el presente trabajo de fin de grado denominado Portafolio de Competencias se va a analizar diversas competencias genéricas y específicas de las que aparecen en las guías docentes presentes en el Grado de Finanzas y Contabilidad, con el objetivo de que en las asignaturas impartidas se han desarrollado las competencias que les conciernen, justificándolas por medio de la presentación de unas evidencias que demuestren su desarrollo.

Se comenzará dividiendo las competencias genéricas y específicas que aparecen en las guías docentes en desarrolladas, parcialmente desarrolladas y no desarrolladas. Después se elegirán tres competencias desarrolladas, dos parcialmente desarrolladas y tres no desarrolladas y se expondrán una serie de evidencias y propuestas para adquirir las no desarrolladas, con su correspondiente ilustración y justificación de porqué se deberían de adquirir.

ABSTRACT

I In the present work of the end of degree called Competence Portfolio, various generic and specific competencies will be analyzed from those that appear in the teaching guides present in the Degree of Finance and Accounting, with the aim of that in the subjects skills have been developed, justifying them by presenting evidence demonstrating their development.

It will start by dividing the general and specific competencies that appear in the developed, partially developed and undeveloped teaching guides. Three developed competences will then be chosen, two partially developed and three undeveloped, and a number of evidence and proposals will be presented to acquire the undeveloped ones, with their corresponding illustration and justification of why they are they should acquire.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. CUADRO RESUMEN DE COMPETENCIAS.....	4
2.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	4
2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	6
3. COMPETENCIAS DESARROLLADAS.....	11
3.1. G01 Poseer y comprender conocimientos del área de las Finanzas y Contabilidad que se reflejan en libros de texto avanzados.....	11
3.2. G06 Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a gestión financiera/contable.....	15
3.3. E59 Preparación para analizar y resolver de los distintos problemas que presenta la práctica tributaria.....	17
4. COMPETENCIAS PARCIALMENTE DESARROLLADAS.....	20
4.1. G05 Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.....	20
4.2. G10 Ser capaz de trabajar en equipo.....	22
5. COMPETENCIAS NO DESARROLLADAS.....	24
5.1. G08 Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad.....	24
5.2. E10 Conocer y aplicar los conceptos básicos de Marketing.....	27
5.3. E20 Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la elaboración y análisis de los informes sobre costes y resultados.....	29
6. CONCLUSIONES.....	31
7. BIBLIOGRAFÍA.....	32

1. INTRODUCCIÓN

¿Es correcto el planteamiento de la docencia? Para comenzar, decidí elegir este tema titulado Portafolio de Competencias, porque creo que es un tema interesante para analizar y exponer, ya que con mi estudio pienso que puedo aportar ideas interesantes al grado de Finanzas y Contabilidad en el tema de la enseñanza docente.

Empezaremos definiendo el tema propuesto.

Según el artículo de Chica (2008), *“el portafolio es una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno y que reflejan su proceso y su rendimiento en relación con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos”*.

Partiendo de la observación del problema se puede estipular que ciertas competencias, descritas más adelante, presentan carencias tales como una insuficiente transmisión y/o expresión del contenido de las asignaturas.

El trabajo se centra en la división de las competencias genéricas en: desarrolladas, parcialmente desarrolladas y no desarrolladas; por otro lado en las competencias específicas nos centraremos en el estudio de las no desarrolladas.

En las competencias desarrolladas, referenciadas en la tabla en color verde, se plantearán evidencias de la correcta ejecución de las competencias estipuladas en la guía docente.

De la misma manera indicaremos las competencias que no se ha conseguido una adquisición/desarrollo idóneo, en color naranja, denominadas competencias parcialmente desarrolladas.

Seguidamente, en color rojo, resaltaremos las competencias que no han sido desarrolladas, proporcionando evidencias obtenidas de otras Universidades Españolas, que las han llevado a cabo y que pueden ayudar al correcto desarrollo de las competencias seleccionadas en nuestra Universidad.

Todas estas competencias han sido elegidas bajo mi criterio, el cual creo que pueden ser mejoradas o cambiadas para conseguir un fin, el de mejorar el grado en Finanzas y Contabilidad en su conjunto.

Por último, hago referencia a una cita, considerando interesante la finalidad que muestra, como puede ser el distinto punto de vista a como se muestra la educación.

Glasow (s.f.), afirma que, *“uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar ventanas por las cuales vemos el mundo”*.

2. CUADRO RESUMEN DE COMPETENCIAS

2.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS

En la tabla 1, se hará referencia a las competencias genéricas, que son comunes a todos los grados, pero adecuadas al entorno característico de cada titulación.

Las siguientes competencias genéricas son las desarrolladas en el grado en Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Jaén.

Tabla 1. Competencias genéricas del grado en Finanzas y Contabilidad

G01	Poseer y comprender conocimientos del área de las Finanzas y Contabilidad que se reflejan en libros de texto avanzados.
G02	Tener capacidad de análisis y síntesis.
G03	Tener capacidad de organizar y planificar.
G04	Ser capaz de utilizar el tiempo de forma efectiva.
G05	Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
G06	Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a gestión financiera/contable.
G07	Usar la tecnología de la información y las comunicaciones en todo el desempeño de un profesional de las Finanzas y la Contabilidad.
G08	Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad.
G09	Ser capaz de tomar decisiones.
G10	Ser capaz de trabajar en equipo.
G11	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en el área de las Finanzas y Contabilidad como no especializado.
G12	Tener compromiso ético en el trabajo.
G13	Fomentar, garantizar, conocer y comprender la importancia del respeto a los Derechos Fundamentales, a la igualdad de oportunidades entre Hombres y Mujeres, a la Accesibilidad Universal para las personas con Discapacidad y al respeto a los Valores Propios de una Cultura de Paz y Valores Democráticos.

G14	Aplicar conocimientos básicos generales y propios de los profesionales del área de las Finanzas y la Contabilidad a la práctica.
G15	Poseer competencias propias de los administradores y directores de empresas y que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas.
G16	Ser capaz de trabajar de forma autónoma.
G17	Ser capaz de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan emprender estudios posteriores de las Finanzas y la Contabilidad con cierta autonomía y rapidez.
G18	Capacidad de resolución de problemas en su aplicación profesional.
G19	Habilidades en las relaciones interpersonales.
G20	Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones empresariales.
G21	Iniciativa y espíritu emprendedor.
G22	Aprendizaje autónomo.
G23	Adaptación a nuevas situaciones.

Fuente: Elaboración propia

Para recapitular las competencias genéricas y conseguir una mejor percepción del grado de porcentaje que pertenece a las competencias desarrolladas, parcialmente desarrolladas y no desarrolladas, expongo este gráfico circular 1.

Gráfico circular 1. Grado de porcentaje de las competencias genéricas.



2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En la tabla 2, se muestran las competencias específicas que son características del grado de Finanzas y contabilidad de la Universidad de Jaén, y encaminadas a la obtención del perfil concreto del graduado.

Tabla 2. Competencias específicas del grado en Finanzas y Contabilidad

E01	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Historia Económica.
E02	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Derecho.
E03	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Dirección de Empresas.
E04	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Matemáticas.
E05	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Estadística.
E06	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Economía.
E07	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Microeconomía.
E08	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Contabilidad.
E09	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Finanzas.
E10	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Marketing.
E11	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Macroeconomía.
E12	Conocer y aplicar los conceptos básicos de la Inferencia Estadística.

E13	Ser capaz de medir, valorar y registrar los hechos económico-financieros derivados de la actividad de las unidades económicas.
E14	Conocer y ser capaz de aplicar la normativa contable vigente en nuestro país.
E15	Ser capaz de elaborar los estados financieros de las unidades económicas.
E16	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la ejecución del ciclo contable.
E17	Adquirir las destrezas básicas necesarias para desarrollar los procesos de cálculo de costes y resultados, así como preparar, presentar en un formato apropiado e interpretar los informes sobre dichos procesos.
E18	Ser capaz de enjuiciar razonadamente las posibilidades y limitaciones informativas de los principales sistemas de costes.
E19	Ser capaz de utilizar los informes de la Contabilidad de Gestión para analizar la eficiencia empresarial y apoyar las decisiones gerenciales.
E20	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la elaboración y análisis de los informes sobre costes y resultados.
E21	Ser capaz de identificar las fuentes de información económico-financiera disponibles y conocer las técnicas y herramientas aplicables.
E22	Conocer y ser capaz de comprender los parámetros que determinan y condicionan la situación económico financiera de la empresa, de modo que pueda emitirse un juicio razonado a partir de la aplicación de las técnicas de análisis.
E23	Ser capaz de aplicar métodos y técnicas para la valoración de las consecuencias de los fenómenos económicos-financieros por medio de modelos adecuados, proporcionando medidas que permitan la toma racional de decisiones.
E24	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para el análisis contable.
E25	Ser capaz de comprender los distintos tipos de operaciones financieras, tanto en ambiente de certeza como de riesgo e incertidumbre.

E26	Ser capaz de interpretar correctamente los conceptos, los métodos y las técnicas concretas que se emplean en el análisis y valoración de los distintos tipos de operaciones financieras.
E27	Ser capaz de aplicar dichos conceptos, métodos y técnicas para la valoración de los distintos tipos de operaciones financieras por medio de modelos adecuados.
E28	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la resolución de modelos.
E29	Ser capaz de comprender los distintos fenómenos que inciden en las finanzas de las organizaciones, tanto en ambiente de certeza como de riesgo o incertidumbre.
E30	Ser capaz de interpretar y aplicar correctamente los conceptos y métodos que se emplean para la toma de decisiones en la dirección financiera para el logro de los objetivos de la organización.
E31	Ser capaz de comprender la naturaleza y las características de los distintos instrumentos y mercados financieros.
E32	Ser capaz de interpretar y aplicar correctamente los conceptos, principios, métodos y técnicas empleadas en el análisis y gestión de los distintos instrumentos financieros.
E33	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la resolución de dichos modelos.
E34	Comprender los procesos de aparición, innovación y desarrollo de la empresa y fomento del espíritu emprendedor, así como de la ética empresarial.
E35	Realizar actividades dirigidas a la aplicabilidad de los conocimientos teóricos, metodológicos y de técnicas adquiridas a lo largo de la formación, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas de un profesional de este perfil de estudios.
E36	Presentación y defensa de un proyecto de fin de grado.
E37	Ser capaz de modelizar situaciones empresariales.
E38	Contextualizar problemas actuales desde el punto de vista del análisis económico.
E39	Ser capaz de resolver problemas de índole económico.

E40	Conocer e interpretar el impacto en las empresas de las relaciones productivas, comerciales y financieras que se dan en el contexto nacional e internacional.
E41	Conocer y aplicar la normativa jurídica reguladora de las sociedades cooperativas andaluzas.
E42	Ser capaz de utilizar conocimientos, estados y datos contables en diferentes tareas directivas: toma de decisiones, rendición de cuentas, elección de políticas.
E43	Conocer y evaluar el mercado y el entorno integrado dentro del sistema de información de marketing.
E44	Ser capaz de diseñar e implantar las estrategias de marketing.
E45	Conocer conceptos básicos de informática y su aplicación en herramientas informáticas de análisis y cálculo financiero.
E46	Conocer e interpretar el contexto económico nacional e internacional que rodea a la empresa, así como interpretar su impacto en la misma, desde la perspectiva de las decisiones del sector público.
E47	Ser capaz de modelizar situaciones empresariales.
E48	Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
E49	Conocimiento de las funciones y actividades desempeñadas por los departamentos de Recursos Humanos.
E50	Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
E51	Desarrollar la capacidad para el manejo de las fuentes jurídicas y para entender o interpretar los textos jurídicos.
E52	Aplicar las técnicas informáticas en la obtención del conocimiento (bases de legislación, jurisprudencia, bibliografía, internet) y la comunicación de datos jurídico-financieros.
E53	Ser capaz de elaborar e interpretar la información contable, tanto la financiera, destinada a los usuarios externos, como la interna, destinada al control de gestión y la toma de decisiones.

E54	Identificar, conocer y en su caso poder utilizar o gestionar las instituciones jurídicas que regulan el mercado de trabajo, los supuestos que deben de formalizarse como contratos de trabajo, vicisitudes y las posibles causas de su extinción y los sujetos colectivos de ámbito laboral y sus instituciones básicas. Asimismo, conocer los poderes y deberes del empresario en la relación de trabajo.
E55	Capacidad de organizar, planificar y comprender los procesos específicos afrontados por las empresas familiares.
E56	Ser capaz de diseñar y estructurar, desde una perspectiva jurídica, organizativa, operacional y financiera un plan de negocio empresarial.
E57	Resolver problemas de valoración financiera, tanto de decisiones de financiación como de inversión empresarial.
E58	Conocer las particularidades del marketing financiero.
E59	Preparación para analizar y resolver de los distintos problemas que presenta la práctica tributaria.
E60	Sensibilización hacia temas medioambientales y sociales.
E61	Conocer los modelos econométricos y ser capaz de aplicar las herramientas cuantitativas adecuadas para el análisis y evolución de las principales variables del sistema económico financiero.

Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de resumir las competencias específicas, presento el siguiente gráfico 2, con los porcentajes de las competencias desarrolladas, parcialmente desarrolladas y no desarrolladas.

Gráfico circular 2. Grado de porcentaje de las competencias genéricas.



3. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

La selección de las competencias desarrolladas se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el criterio del alumnado, ya que se ha recogido información de los propios alumnos que han cursado el grado de Finanzas y Contabilidad; estas competencias son las más características a la hora de resaltar, ya que se han ido desarrollando a través de las asignaturas impartidas.

3.1. G01 Poseer y comprender conocimientos del área de las Finanzas y Contabilidad que se reflejan en libros de texto avanzados.

Es de fundamental importancia que los alumnos de Finanzas y Contabilidad hayan adquirido en profundidad esta competencia ya que es el pilar fundamental del grado.

Podemos definir el término finanzas desde la perspectiva de varios autores como son:

Andrade (2005), que define el término finanzas de las siguientes formas:

- 1) *"Área de actividad económica en la cual el dinero es la base de las diversas realizaciones, sean estas inversiones en bolsa, en inmuebles, empresas industriales, en construcción, desarrollo agrario, etc."*
- 2) *"Área de la economía en la que se estudia el funcionamiento de los mercados de capitales y la oferta y precio de los activos financieros".*

Según Bodie y Merton (2003), las finanzas *"estudian la manera en que los recursos escasos se asignan a través del tiempo"*.

Para Ferrel y Hirt (2004), el término finanzas se refiere a *"todas las actividades relacionadas con la obtención de dinero y su uso eficaz"*.

De igual manera el término Contabilidad que más interesante me ha parecido es según el artículo de Thompson (2008), que describe el Concepto de Contabilidad como: *"La Ciencia y/o técnica que enseña a clasificar y registrar todas las transacciones financieras de un negocio o empresa para proporcionar informes que sirven de base para la toma de decisiones sobre la actividad"*.

Esta competencia la he basado en el aprendizaje de las asignaturas de Finanzas Corporativas I y Finanzas Corporativas II, por ser uno de los campos más importantes de nuestra carrera, el siguiente libro, de la figura 1, que hemos utilizado y como afirman Partal, Moreno, Cano y Gómez (2014), *"ofrece un material didáctico adaptado y encaminado a facilitar otra forma de docencia, perseguida con los actuales planes de estudio. Esta obra intenta proporcionar un material avanzado a los docentes y alumnos, sobre todo a estos últimos, ya que, superadas ya las enseñanzas básicas, profundizan en las materias de la economía financiera de la empresa"*.

Figura 1: Evidencia de la utilización de libros de texto avanzados.



Fuente: Imagen de Google.

La evidencia que me gustaría mostrar, tiene que ver con la actividad desarrollada en la figura 2 y 3 ayudándose del libro anteriormente mencionado.

En este ejercicio lo que se pretende es analizar la rentabilidad de las inversiones y el coste de los pasivos con el objetivo de saber si aceptamos o rechazamos el proyecto de inversión-financiación.

Figura 2: Enunciado de ejercicio de valoración de pasivos.

DATOS PETO SA						
INVERSIÓN						
Importe	3.450.000,00 €					
Duración	9 años					
Tasa Impositiva	25%					
FINANCIACIÓN						
Capital Social						
Nº acciones	34500					
Nominal	18,00 €					
Prima emisión	14%	sobre el nominal				
Dividendos	10%	cada año				
Gastos de emisión	0,90 €	por título				
Subvención						
Importe	621.000,00 €					
Amortización	9 años		LINEAL			
Leasing						
Importe	862.500,00 €					
Interés	6,99%	nominal anual				
Periodicidad	MENSUAL		12			
Duración	5 años			60 periodos		
Obligaciones						
Nº Títulos	8200					
Nominal	100,00 €					
Prima emisión	5,00 €	por título				
Cupón	6,41%	nominal anual				
Periodicidad Cupón	TRIMESTRAL		4	pagos al año		
Duración	13 años					
Amortización	LINEAL					
Periodicidad Amort	SEMESTRAL		2	amort al año		
Lote	10,00 €			al	10%	de los títulos
Gastos de emisión	3,00 €	por título				
Préstamo						
Importe	hasta completar la inversión					
Interés	7,72%	nominal anual				
Duración	4 años					

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Resumen de ejercicio resuelto.

RESUMEN DEL PASIVO						
LÍQUIDO PERIODIFICADO POR AÑOS Y NETO DE IMPUESTOS						
Periodo	CAPITAL SOCIAL	SUBVENCIÓN	OBLIGACIONES	LEASING	PRÉSTAMO	TOTAL
0	676.890,00 €	621.000,00 €	754.400,00 €	836.786,99 €	560.923,01 €	3.450.000,00 €
1	-54.337,50 €	17.250,00 €	-100.175,81 €	-159.732,85 €	-171.798,53 €	-503.294,69 €
2	-62.100,00 €	17.250,00 €	-97.246,22 €	-178.718,36 €	-163.730,97 €	-519.045,55 €
3	-62.100,00 €	17.250,00 €	-94.325,83 €	-178.718,36 €	-155.674,42 €	-508.068,60 €
4	-62.100,00 €	17.250,00 €	-91.415,41 €	-178.718,36 €	-147.629,79 €	-497.113,56 €
5	-62.100,00 €	17.250,00 €	-88.515,82 €	-178.718,36 €	0,00 €	-346.584,17 €
6	-62.100,00 €	17.250,00 €	-85.627,95 €	-43.203,35 €	0,00 €	-208.181,30 €
7	-62.100,00 €	17.250,00 €	-82.752,82 €	-26.486,12 €	0,00 €	-188.588,94 €
8	-62.100,00 €	17.250,00 €	-79.891,48 €	-18.336,54 €	0,00 €	-177.578,03 €
9	-683.100,00 €	17.250,00 €	-321.447,23 €	-0,00 €	0,00 €	-1.021.797,23 €

	K
Capital Social	8,35%
Subvención	-21,35%
Obligaciones	6,01%
Leasing	4,31%
Préstamo	5,56%
K PASIVO	2,90%

Este es el COSTE TOTAL DEL PASIVO, lo que vamos a utilizar como TASA DE ACTUALIZACIÓN en los métodos de valoración de nuestra inversión, o lo que es lo mismo, la RENTABILIDAD MÍNIMA A EXIGIR A LA INVERSIÓN. Lo hemos calculado haciendo el TIR de los flujos de tesorería TOTALES

Fuente: Elaboración propia.

Con las evidencias propuestas, pretendo demostrar la comprensión de conceptos referentes a las finanzas y su posterior desarrollo y realización de la actividad, ayudándose del libro de texto avanzado en finanzas, por parte de los alumnos.

3.2. G06 Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a gestión financiera/contable.

Anteriormente cualquier tarea realizada a mano por un contable, administrador, matemático, etc., hoy en día se puede realizar casi todo por no decir todo a través de multitud de software diferentes.

Hay que tener clara la importancia decisiva que tienen los sistemas informáticos y las tecnologías de investigación dentro del mundo de los negocios, porque utilizándolas adecuadamente pueden servir de un gran apoyo para la toma de decisiones en el campo de las finanzas, fiscal, auditoría, contabilidad y costos.

A lo largo del grado se han utilizado varios programas informáticos con los que nos han ayudado a desarrollar y evidenciar esta competencia.

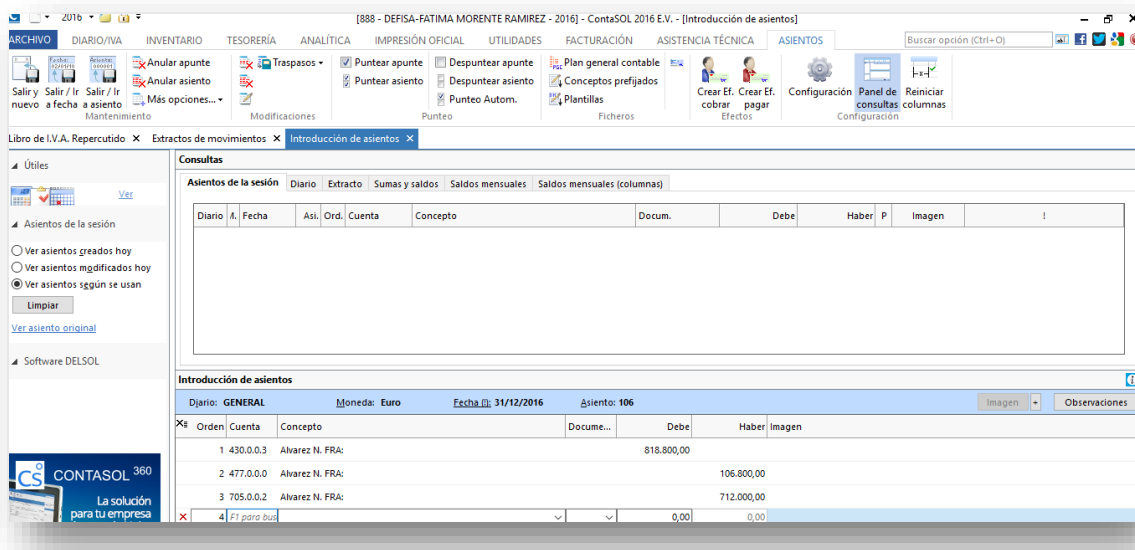
Me parece interesante destacar la asignatura de Contabilidad Financiera II en esta competencia, en la que aprendimos a manejar un programa informático, llamado ContaSOL, un programa sencillo de contabilización que se utiliza en la mayoría de las empresas.

Como experiencia personal, en las prácticas extracurriculares realizadas en una oficina de economistas, se utilizaba día a día el programa de ContaSOL contabilizando tanto clientes como proveedores, nóminas y bancos.

Como evidencia, en la figura 4 y 5, presento la contabilización de una factura y la vista previa del balance de saldos simples de una actividad propuesta en clase, todo esto realizado a través de un curso gratuito para los alumnos de Finanzas y Contabilidad, impartido por el profesor de Contabilidad Financiera II.

Pienso que es importante esta experiencia aprendida y puesta en práctica porque se aprende mucha contabilidad cercana con el mundo real, la utilización de este programa te brinda cierta ventaja a la hora de importar información de otros programas a su base de datos y así realizar un trabajo más instantáneo y eficaz.

Figura 4: Evidencia de contabilización de una factura.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5: Evidencia de vista previa del Balance de situación.

Cuentas anuales (Balance de situación) Modelo simple

VISTA PREVIA

Imprimir Configuración Convertir a PDF Enviar por e-mail Ver una página Primera página Página siguiente Ver dos páginas Ancho de página Última página Buscar Cerrar

DEFISA-FATIMA MORENTE RAMIREZ
Listado de cuentas anuales (Balance de Situación) Pág. 1
Ejercicio: 2016, Periodo: Apertura-Diciembre (Euros)

Activo		Pasivo	
A) ACTIVO NO CORRIENTE.	23.134.497,00	A) PATRIMONIO NETO	591.851,50
I. Inmovilizado intangible.	86.400,00	A-1) Fondos propios	591.851,50
II. Inmovilizado material.	23.048.097,00	I. Capital	500.000,00
B) ACTIVO CORRIENTE.	26.034.161,00	1. Capital estructurado.	84.210,00
II. Existencias.	2.140.000,00	2. Otras reservas	84.210,00
III. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	5.425.010,00	VII. Resultado del ejercicio	86.061,50
1. Clientes por ventas y prestaciones de servicio	5.425.010,00	B) PASIVO NO CORRIENTE	39.800.000,00
VII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes.	18.469.151,00	II. Deudas a largo plazo.	39.800.000,00
TOTAL Activo (A + B)	49.168.658,00	1. Deudas con entidades de crédito.	39.800.000,00
		C) PASIVO CORRIENTE	8.866.806,50
		III. Deudas a corto plazo.	4.002.481,00
		IV. Deuda con entidades de crédito.	1.966.667,00
		VI. Otras deudas a corto plazo	2.035.014,00
		V. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	4.864.325,50
		1. Proveedores.	3.669.727,00
		2. Otros acreedores.	1.182.598,50
		TOTAL Patrimonio Neto y Pasivo (A+B+C)	49.168.658,00

Fuente: Elaboración propia.

3.3. E59 Preparación para analizar y resolver de los distintos problemas que presenta la práctica tributaria.

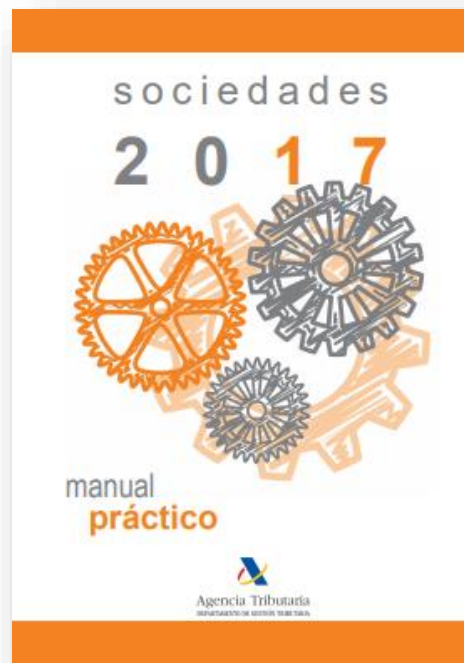
Saber y comprender las leyes tributarias, es una labor obligatoria que debemos de llevar a cabo todo el mundo y en especial las personas que se dediquen al asesoramiento fiscal, economistas, gestores, etc., puesto que el desconocimiento o ignorancia de la normativa fiscal no te exime de su cumplimiento.

La aportación como información de desarrollo de esta competencia es el aprendizaje adquirido en la asignatura de Economía del Sector Público, nos enseñaron a manejar los manuales del Impuesto de Sociedades (IS) y el del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF).

Adquirimos muchos conocimientos acerca de la contabilidad y la fiscalidad, pienso que es una asignatura interesante porque se adquiere una base extensa de conocimientos tributarios, y de igual importancia es el saber analizar los resultados obtenidos e interpretarlos.

Como evidencia de que se ha desempeñado de forma práctica la competencia quiero presentar en la figura 6, los manuales prácticos que utilizamos y que nos ayudaron a resolver los problemas propuestos, como eran liquidaciones de IRPF y de Impuestos de Sociedades (figura 7).

Figura 6: Evidencia de utilización de manuales prácticos.



Fuente: Imagen de Google.

Figura 7: Evidencia de resolución de un caso práctico con los manuales.

$\frac{1}{1,098}$ Red = 11.400.000 €
 Financ. de comp = 122.500 €

(A) Pres. impo. (-) pend. comp = 1345.000 €
 (B) (1) Reduc. 100% red. 10.000.000 €
 (2) Reduc. I+D = 34.000 €
 Reduc. x IT = 10.000 €
 Reduc. emp. = 6.000 €
 (C) Regs. p. soc. 12.500 €
 216

B A I ... 1.202.580 €
 Ap. Soc. ... 0

(=) B I Previa	1.202.580 €
(-) Reduc. por 100% red. p. soc.	10.000.000 €
(-) Reduc. x comp. B I Prev.	1345.000 €
(=) B I Previa (ajustada)	12580
(-) Reduc. x reserv. cu. d.	0
(=) Base imponible	202.580 €
(x) TIPO GENERAL	25%
(=) cuota íntegra	50645
(-) Reduc. x I+D	0
(-) Reduc. x emp.	0
(=) cuota íntegra líquida	50645
(-) Reduc. x I+D (80%)	25372,5 €
(=) cuota líquida	25372,5 €
(-) Ret. y pago a cuenta	0
(=) cuota diferencial (Bafar)	25372,5 €
(-) Regs. p. soc.	12.500 €
(=) cuota diferencial	12872,5 €
(+) a pagar	

(1) $70\% \times 1202580 = 841806$
 $+ 11000000$
 $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (2) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (3) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (4) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (5) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (6) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (7) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (8) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (9) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$
 (10) $\frac{11000000}{1000000}$
 $1:1000$

Fuente: Elaboración propia.

4. COMPETENCIAS PARCIALMENTE DESARROLLADAS

Estas competencias que he elegido a mi juicio, se han desarrollado pero que desde mi punto de vista pienso que se pueden complementar con algunas ideas que voy a proponer para que su enseñanza sea más satisfactoria.

4.1. G05 Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resulta satisfactorio para uno mismo poder hacer una crítica o simplemente dar tu opinión respecto a temas importantes de tipo social, científico o ético como dice la competencia, dentro de las Finanzas y la Contabilidad y saber hasta donde puedes llegar con los conocimientos adquiridos en el grado. Aunque mucho de esto, también tiene que ver con la experiencia aprendida a lo largo del tiempo.

Dentro de esta competencia quiero analizar la asignatura de Auditoría de Estados Contables, una materia interesante en la que nos enseñaron entre muchas cosas a proponer ajustes ante casos en los que su contabilidad no era correcta y también nos introdujeron en el actual marco legal y laboral de la auditoría.

Aunque esta asignatura se puede hacer pesada, era más dinámica en las clases prácticas ante casos propuestos y su resolución en clase con la participación de los alumnos.

Como propuesta complementaria quiero exponer que en la Universidad de Sevilla, en la asignatura de Auditoría, a parte las clases magistrales expuestas, el docente propone un caso práctico real (como vemos en la figura 8) a diferentes grupos que será resuelto y expuesto.

Hay que destacar que los alumnos harán una práctica de campo real en la cual visitarán una empresa con el objetivo de relacionar los conceptos aprendidos con la realidad actual de la Auditoría y que deberán entregar un memorándum y el desarrollo de un plan auditorial real que será expuesto en grupo.

Figura 8. Evidencia de un caso práctico de una empresa real.

CASO 1: DESGUACES LA TORRE

INFORME DE AUDITORIA INDEPENDIENTE DE CUENTAS ANUALES

A los accionistas de Desguaces La Torre, S.A:

Informe sobre las cuentas anuales

Hemos auditado las cuentas anuales adjuntas de la Sociedad Desguaces La Torre, S.A, que comprenden el balance de situación al 31 de diciembre de 2015, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado del resultado, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha.

Responsabilidad de los administradores en relación con las cuentas anuales

Los administradores son responsables de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la Sociedad Desguaces La Torre, S.A, de conformidad con las normas de información financiera aplicable a la entidad, que se identifica en la Nota X de la memoria adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Fuente: Universidad de Sevilla.

Pienso que sería muy educativo implantar en nuestra Universidad la visita a alguna empresa de Jaén, en la asignatura de Auditoría y realizar las actividades expuestas anteriormente como es la realización de casos prácticos de empresas reales, con el objetivo de estar familiarizados con ese ambiente una vez finalizados los estudios y sobre todo también conocer las grandes empresas existentes en nuestra comarca, con esto podríamos ser capaces de reunir e interpretar datos de actividades planteadas ya que conociendo internamente las empresas en sí, nos sería mucho más fácil emitir juicios sobre temas propuestos referentes a finanzas y contabilidad.

4.2. G10 Ser capaz de trabajar en equipo.

Comenzaremos haciendo referencia al término trabajo en equipo por Domínguez (2019), Catedrático de Hacienda Pública de la Universidad de Málaga.

“La capacidad de trabajo en equipo es una competencia profesional que tiende a ocupar un lugar central en las evaluaciones personales. Los empleadores le otorgan una gran trascendencia, a veces incluso anteponiéndola a las cualificaciones técnicas o a las habilidades prácticas”.

Con dicha referencia quiero hacer constar lo importante que es trabajar en equipo, y para saber trabajar en equipo hay que saber trabajar de forma autónoma, no obstante aunque existan más ventajas de trabajo en equipo que desventajas, quiero indicar algunas desventajas, como que casi siempre hay algunas personas que se imponen a las opiniones de las demás y de ahí nacen los conflictos internos, como puede ser por la división de las tareas o la no correcta realización de la tarea asignada a la persona que le corresponde, de igual manera la pérdida de tiempo a la hora de ponerse de acuerdo todo el grupo.

Como propuesta complementaria quiero presentar un caso ocurrido recientemente en la Universidad de Jaén, en la asignatura de Contabilidad de Gestión I, quiero hacer referencia a ella como idea para las demás asignaturas del grado.

La clase contaba ese día además de los alumnos habituales, con un grupo de alumnos de un programa llamado UniverDI, eran personas con un nivel de discapacidad medio y que habían aprendido tanto matemáticas como contabilidad, se formaron grupos mezclados entre todos los alumnos, como podemos ver en la figura 9, además la profesora propuso un ejercicio de costes el cual tenía que ser resuelto por los alumnos de UniverDI con ayuda de los alumnos de la clase.

Con todo esto pretendo mostrar la motivación de ese día a la hora de ayudarse unos a otros como una sola persona, como un equipo, y la división equitativa del trabajo a la hora de ayudar cada persona al alumno de UniverDI con el fin de la integración social de estas personas.

Figura 9: Evidencia complementaria de trabajo en equipo.



Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, pienso que en las clases se podrían implantar casos como estos, algo diferente a lo que estamos acostumbrados, o como recomendación propia, que en los trabajos grupales se elija a un líder desempeñando la función de guía sobre el equipo, que con todos los individualismos le dé sentido de forma conjunta, transformando un yo, en un nosotros y que los demás integrantes estén de acuerdo de que todos juntos organizados y unidos se llegue a la meta establecida.

5. COMPETENCIAS NO DESARROLLADAS

La elección de las competencias no desarrolladas han sido seleccionadas teniendo en cuenta mi experiencia en el grado de Finanzas y Contabilidad, con la intención de suplir las carencias detectadas en la programación vigente en las asignaturas, con respecto a otros centros universitarios españoles.

5.1. G08 Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad.

Desde la perspectiva del alumnado, en la asignatura de Estados Contables de la Universidad de Jaén, nos centrábamos en la realización de un proyecto individual, de un tema concreto asignado por el docente, en el que debíamos analizar los estados contables de una empresa, procediendo a su posterior exposición en el aula; otro sistema de evaluación era la realización de una prueba final tipo test basado en un caso práctico.

La propuesta de mejora a presentar sería algunas de las técnicas de estudio empleadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas en el grado de Finanzas y Contabilidad de la Universidad pública de Almería, en la asignatura de Consolidación de Estados Contables en la cual se combinan aspectos teóricos y prácticos, no basta con aprender cómo se hace algo, sino que es necesario también comprender porque se hace.

Su evaluación constará una parte continua con la siguiente realización de pruebas de seguimiento, como vemos en la figura 10, pueden ser teóricas-prácticas individualmente o en grupo, como la realización de comentarios, resolución de problemas y casos prácticos (figura 11), también mediante la participación activa en las clases magistrales y luego un examen final en el que se propone la resolución de un caso práctico, con el objetivo de saber la situación económica financiera de las empresas y emitir así un juicio razonado a partir de las técnicas aprendidas todo ello para conseguir y fomentar en los alumnos unas destrezas y actitudes como desarrollar problemas, interpretar la información contable tanto interna como externa.

Figura 10. Evidencia de pruebas de seguimiento por temas.

EJERCICIOS DE AUTOCONTROL TEMA 1

CUESTIONARIO TIPO TEST

1. ¿Cuál suele ser la materia prima fundamental en todo proceso de análisis financiero?

- La información macroeconómica y sectorial
- Los informes de los analistas financieros ajenos a la entidad analizada
- La información previsional elaborada por la entidad analizada
- La información financiera, de naturaleza eminentemente histórica, publicada por la entidad analizada.**

Punto 1. El análisis e interpretación del producto generado por el sistema contable –la información contable o información financiera- constituye el último eslabón de las funciones atribuidas a la Contabilidad, esto es, identificación de los hechos contables, valoración, registro, formulación de estados de síntesis, auditoría o verificación de éstos y publicación de los mismos.

2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes cometidos se atribuyen a los documentos denominados “Marcos conceptuales para la información financiera”?

- Facilitar la tarea de emisión de normas
- Proporcionar un referente teórico para solventar discrepancias
- Fundamentar la aplicación de criterios personales, en ausencia de normativa específica
- Todos los anteriores**

Punto 2. Funciones de los marcos conceptuales para la información financiera:

- Facilitar la emisión de la normativa contable.

Fuente: Universidad de Almería

Figura 11. Evidencia de caso práctico de ratios.

4. COMPLETAR UN BALANCE CON LA AYUDA DE CIERTOS RATIOS.

RATSA presenta, al término de su primer año de actividad, el siguiente balance de situación

ACTIVO		PATRIMONIO NETO Y PASIVO	
Inmovilizado neto	441.000	Capital social	450.000
Existencias	?	Resultado del ejercicio	?
Clientes	?	Deudas a largo plazo	?
Tesorería	37.500	Proveedores	?
Total activo	648.000	Total Patrimonio neto y pasivo	?

Ratios y margen bruto:

- Activo circulante / Pasivo circulante = 1,50
- Pasivo exigible / Patrimonio neto = 0,80.
- Ventas / Existencias = 15
- Coste de ventas / Existencias = 10,5
- Beneficio bruto = Ventas – Coste de las ventas = 472.500

Se pide: Calcular las cifras omitidas.

1. Proveedores: (pasivo circulante)
 Activo circulante= Total activo – Activo no corriente (Inm. Neto)
 Activo circulante = 648.000 – 441.000 = 207.000
 Activo circulante/ Pasivo circulante = 1,50 → Proveedores = 207.000 / 1,5 = 138.000

2. Resultado del ejercicio y Deudas a largo plazo
 Fondos propios + Pasivo Exigible = 648.000
 Pasivo exigible/ Fondos propios = 0,80
 Se resuelve el sistema de ecuaciones y obtenemos los valores:

Fuente: Universidad de Almería.

También se ofrece la participación a cursos propuestos como son:

- Complemento formativo para la obtención del: Especialista en Contabilidad y Fiscalidad.
- Experto en Confección, Desarrollo y Análisis de la Información Contable.

Finalizando en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, se pretende aprender los modelos de estados contables y su finalidad, técnicas para el análisis económico financiero, destaca que pretenden fomentar el trabajo el grupo para evitar y resolver conflictos, poder presentar, discutir informar y defender cada opinión de forma correcta a través del lenguaje formal e informal tanto escrito como hablado, todo esto de forma autónoma y también en grupo.

Su evaluación consta de un examen tipo test y la resolución de un caso real (figura 12) económico-financiero de una empresa analizando su situación de forma individual y la elaboración de un informe final, y su siguiente defensa oral.

Figura 12. Evidencia de realización de caso práctico real.

PRÁCTICA 3.4. ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS DE REPSOL

Grupo 3

Andrés Arizmendi

Silvia Moler

Luis Fernando Marcos Yepes

Tian Wen Wang

4. ANÁLISIS DE EFICIENCIA, MERCADO Y SÍNTESIS

Calcula los ratios de eficiencia y contesta las siguientes cuestiones:

Ratios de Eficiencia	2014	2013	2012	2011	2010
Rotación de Activos	0,911	0,865	0,891	0,898	0,894
Rotación de Existencias	10,295	10,467	9,054	9,719	20,706
Periodo Medio Cobro a Clientes	51,753	50,269	53,638	50,456	45,817
Periodo Medio Pago a Proveedores	71,070	75,109	90,613	92,553	82,001
Estructura de Costes					
Gastos Personal / Ventas	0,037	0,036	0,034	0,040	0,040
Amortización / Ventas	0,038	0,045	0,043	0,055	0,065
Gastos Financieros / Ventas	0,019	0,017	0,017	0,016	0,018

Fuente: Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

Para concluir, las ideas que nos podrían ayudar a complementar la competencia serían: la resolución de casos prácticos propuestos en clase, proponer cursos, adquirir la habilidad justa de poder emitir un juicio razonado sobre informes, utilizar el lenguaje formal tanto escrito como hablado y solucionar casos verídicos de empresas como práctica, con el objetivo de que nos sirvan de referencia estas ideas para la mejora del grado y quizá conseguir una futura implantación de algunas de ellas.

5.2. E10 Conocer y aplicar los conceptos básicos de Marketing.

La exposición de la asignatura de Dirección De Marketing 1, se iniciaba con la presentación de la asignatura y los demás temas teóricos a desarrollar, de igual manera con las clases prácticas.

Comienzo la propuesta de mejora haciendo una reflexión:

“El marketing se transforma, pero ha de hacerlo más rápido que el consumidor”.

Desde mi punto de vista considero que una asignatura como la que es Marketing debería de centrarse o enfocarse más en nuestra área como son las finanzas y la contabilidad.

En la Universidad de Valencia nos encontramos un claro ejemplo con la asignatura de Marketing Financiero, que acerca al alumno al análisis y adaptación del marketing al sector financiero.

Como podemos observar en la figura 13 y 14, los temas teóricos se encuentran relacionados con las instituciones financieras y con los clientes financieros, pero sin dejar atrás el núcleo del marketing en sí.

Figura 13. Evidencia teórica de Marketing Financiero.

Tema 8

EL PLAN DE MARKETING

- 8.1. Concepto de plan de marketing.
- 8.2. Contenido del plan de marketing. Planes parciales.
- 8.3. El plan de marketing en la oficina bancaria. Micromarketing.

(Bibliografía: Sánchez Guzmán, cap.10; apuntes de clase)

Fuente: Universidad de Valencia.

Figura 14. Evidencia teórica de Marketing Financiero.

Tema 11

**LA CALIDAD DE SERVICIO EN EL SECTOR FINANCIERO,
SATISFACCIÓN DE CLIENTES Y VALOR**

- 11.1. Calidad, satisfacción y valor para el cliente financiero.
- 11.2. La orientación al mercado y el cierre de los gaps de la calidad.

(Bibliografía: Embid et al. cap. 11 ; Barrutia, cap. 8 y 9; Sánchez Guzmán, cap. 4; Zeithaml et al. cap. 5 Marketing de Servicios; Modelo Brechas de Servicio Daniel Naranjo; apuntes de clase)

Fuente: Universidad de Valencia.

A los alumnos a parte, se les mandan unas lecturas de apoyo para profundizar para que se familiaricen con los temas impartidos y tengan una visión más amplia sobre la materia, también se le facilita al estudiante una serie de direcciones de internet para apoyar al alumno su acercamiento con instituciones, asociaciones o revistas actuales, un ejemplo es la *European Journal of Operational Research* (EJOR).¹

Para concluir, considero que sería un buen avance para complementar esta competencia, su focalización hacia el área de las finanzas como es nuestra carrera.

5.3. E20 Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la elaboración y análisis de los informes sobre costes y resultados.

Durante estos años en la carrera nos han enseñado a calcular costes, directos, indirectos, fijos, variables, etc., pero de manera manual. En términos de aplicaciones informáticas o a la utilización de programas que puedan facilitar la realización, como por ejemplo realización de informes de presupuestación, facturas, gestión de empresas ha sido incompleta.

Cada vez más en las empresas se está reduciendo el papeleo e informatizando en aumento, para ahorrar trabajo y ser más eficaces y eficientes.

Como propuesta de mejora presento uno de los programas informáticos más utilizados en las empresas y en los negocios hoy día es el Cloud Gestion, este software de gestión de empresas es una herramienta útil para crear y poder manejar facturas, albaranes, , pedidos, partes de un trabajo, presupuestos, proyectos... También se puede organizar gastos de la empresa, personales, almacenar recibos, IRPF..

Puedes acceder a balances/informes que te informarán en todo momento de la situación de tu negocio, y podrás anticiparte a imprevistos.

Una actividad muy útil es la de automatizar tareas rutinarias, envía presupuestos, albaranes, facturas, en un solo click etc.

En la figura 15 muestro un ejemplo de las facturas que se encuentran en la base de datos, como puedes ir organizándolas y ver si están cobradas, si se ha cobrado una parte o quedan pendientes aún.

¹ *European Journal of Operational Research* (EJOR) <https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-operational-research/>

Figura 15. Evidencia de ejemplo de Cloud Gestion.

The screenshot displays the 'Cloud Gestion' web application interface. At the top, it shows the company name 'Reformas S.L.' and the user 'admin'. A navigation bar includes icons for Inicio, Ventas, Compras, Personal, Almacén, Informes, and Administración. Below this is a secondary menu with buttons for Clientes, Proyectos, Presupuestos, Avisos, Partes de Trabajo, Albaranes, Facturas (highlighted), Facturas Proforma, Recibos-Cobros, and Remesas. The main content area is titled 'Estás en: Ventas > Facturas' and features search filters for 'FECHA', 'BUSCAR POR CLIENTE', and 'VARIOS'. A table titled 'FACTURAS' shows a list of invoices with the following data:

	N°	Fecha	Cliente	Total	Cobrada	Pendiente	Ret.
	A/2018022	21-03-2018	Ayuntamiento de Navia	307,86	●	0,00	—
	A/2018021	12-03-2018	Ayuntamiento de Navia	315,42	●	115,42	—
	A/2018020	03-03-2018	JUAN Ayuntamiento de Mocejón SL	2.557,94	●	1.557,94	—
	A/2018019	02-03-2018	Mónica Pérez	0,00	●	0,00	—
	A/2018018	15-02-2018	VICENTE HERNANDEZ	9,08	●	9,08	—
	A/2018017	15-02-2018	palotes s.a.	48,40	●	48,40	—

Fuente: Imagen de Google.

Con la evidencia propuesta, a parte de complementar la competencia, quisiera facilitar ideas por si se pudiera implantar en la Universidad de Jaén cursos relacionados con la presupuestación, gestión de cobros y automatización de tareas, pienso que sería muy útil para complementar la formación del alumnado.

6. CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio ha sido el de procurar una mejora en aquellas competencias que bajo el criterio propio precisaban de una complementación o mejora en materia del planteamiento de la docencia.

Tras el análisis realizado a las guías docentes escogidas, los métodos y formas utilizados para impartir clase en la Universidad de Jaén y la comparación con la información recogida procedente de universidades españolas en el Grado en Finanzas y Contabilidad, se puede declarar que le podemos dar respuesta a la pregunta planteada anteriormente.

Comenzaremos recapitulando las competencias desarrolladas, distinguiendo la importante labor por parte de los docentes transmitiendo los conocimientos en materias de finanzas y contabilidad, ya que puedo decir como experiencia propia que los alumnos de la Universidad de Jaén salen bastante bien preparados para enfrentarse al mundo real, distinguiendo además el desarrollo de los programas informáticos en los que se apoyan.

En cuanto a las competencias parcialmente desarrolladas según las competencias elegidas para analizar, propuse como objetivo poder complementarlas con ideas para que fuera más óptima su instrucción. Considero que con los propósitos expuestos como incorporar cursos o prácticas en campo real, entre algunas de las ideas propuestas en varias asignaturas escogidas del grado en Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Jaén, aparte de finalizar los alumnos la carrera bien preparados, que terminen también bien complementados, en referencia a cursos o conferencias.

De igual forma en las competencias no desarrolladas el objetivo primordial era complementar las carencias observadas en las guías docentes de las asignaturas en comparación con la información recogida de otros centros Universitarios.

A parte de proporcionar ideas respecto a la forma de enseñanza de las materias y aportar propósitos de cursos de otras Universidades, considero el beneficio que puede aportar estas técnicas al grado, pudiendo suplir las carencias que desde el punto de vista propio existían y de este modo complementar el grado en su conjunto.

Es importante destacar que según las competencias investigadas en relación con los objetivos abordados, podemos llegar a afirmar el correcto planteamiento de la docencia si se adquieren en las asignaturas previamente seleccionadas las técnicas expuestas.

Los objetivos propuestos los he alcanzado mediante la búsqueda de guías docentes de Universidades Españolas en su página Web y con el contacto de alumnos que cursan el grado de Finanzas y Contabilidad en aquellas universidades, con el fin de que me relataran como se impartían las clases, los procedimientos que utilizaban para aprender y como los complementaban, de esta manera he podido conseguir unos resultados más próximos y fiables.

Intento dar importancia a este TFG porque con la información recogida, puedo ayudar a diferentes docentes en su labor de comunicar o transmitir sus conocimientos a los alumnos ya que como experiencia propia puedo entender a la mayoría de los alumnos cuando algo es insuficiente o no se encuentra en perfecto entendimiento.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, S. (2005). *Diccionario de Economía*, Tercera Edición, Editorial Andrade, p. 293
- Bodie, Z. Merton, R. (2003). *Finanzas*, Prentice Hall - Pearson Education, p. 2.
- Chica Jiménez, M. (2008). “El portafolio. Una forma de aprendizaje y de evaluación”. *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/portafolio-forma-aprendizaje-evaluacion-2753/>
- Cursos en la Universidad de Almería:
 - Complemento formativo para la obtención del: Especialista en Contabilidad y Fiscalidad
 - Experto en Confección, Desarrollo y Análisis de la Información Contable<http://fcontinua.ual.es/index.php/titulos-proprios-y-especialistas/>
- Domínguez Martínez, J.M. (2019). “Trabajo en equipo e inteligencia colectiva”. *Diario Sur*. Disponible en : <https://www.diariosur.es/opinion/trabajo-equipo-inteligencia-20190429211835-nt.html>
- Ferrel O. C., Hirt Geoffrey, Ramos Leticia, Adriaenséns Marianela y Flores Miguel Angel Del libro. (2004). *Introducción a los Negocios en Un Mundo Cambiante*, Cuarta Edición, McGraw-Hill Interamericana, p.8.

- Glasow, A. Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo. Disponible online:
http://master2000.net/recursos/menu/314/2727/mper_47924_COMUNICADOR%20No.2%202018.pdf
- Guía docente Auditoría de la Universidad de Sevilla.
<https://sevius.us.es/asignus/proyectopublicado.php?anyo=2018-19&codasig=1510032&vac=1102674&gac=2>
- Guía docente de Estados Contables de la Universidad de Almería.
<https://portafirma.ual.es/pfirma/downloadReport/file?idDocument=NRNpMfW2eX&idRequest=6vIG50hNv1>
- Guía docente de Estados Contables de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.
file:///C:/Users/fatim/Downloads/GuiaDocente_ANALISIS%20DE%20ESTADOS%20FINANCIEROS.pdf
- Guía docente de Marketing de la Universidad de Valencia.
<https://webges.uv.es/uvGuiaDocenteWeb/guia?APP=uvGuiaDocenteWeb&ACTION=MOSTRARGUIA.M&MODULO=35938&CURSOACAD=2019&IDIOMA=C>
- J.G.A. (10 de Junio de 2019). El marketing se transforma, pero ha de hacerlo más rápido que el consumidor. *Diario del Alto Aragón*. Recuperado de:
<https://www.diariodelaltoaragon.es/NoticiasDetalle.aspx?Id=1168655>
- Partal, A. Moreno, F. Cano, M. Gómez, P. (2012). *Dirección financiera de la empresa*. Ediciones Pirámide, p. 15.
<http://www.escuelamanagement.eu/gestion-de-personas-2/ventajas-e-inconvenientes-del-trabajo-equipo>
- Thompson, J. M. (2008). "Concepto de Contabilidad". *Portal de Mercadotecnia con Artículos, Directorios y Foros*. Recuperado de:
<https://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto-contabilidad.html>