



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
DE ANDALUCÍA**
Oficina de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

La imagen de la Intervención Asistida con Animales en la prensa escrita: una revisión narrativa.

Estudiante: Funes Escámez, Mar

Tutor/a/es: Ordóñez Pérez, David
Martínez Linares, José Manuel

Junio, 2021

Resumen

Introducción: Se conoce la Intervención Asistida con Animales (IAA) desde un punto de vista conceptual, cuál es la situación actual en España respecto a este tipo de intervenciones y, además, qué importancia y relación tienen los medios de comunicación con la misma. **Justificación:** A lo largo de los años, la prensa escrita ha ido reflejando la evolución y el surgimiento de las IAA en España. La imagen que estas muestran a los futuros usuarios es clave para la concepción que tengan de ellas. Se trata de conocer esta imagen y poder valorar de forma crítica cuando leemos sobre las IAA. **Objetivos:** Observaremos la imagen que dan al lector, entre otros, cuando hablan del papel del animal en este tipo de intervenciones. Con esto nos referimos a qué palabras van a utilizar para ello y si valorarán la seriedad que esta actividad conlleva y ha ido adquiriendo con su propio desarrollo. Además, se conocerán aquellos colectivos, receptores de la intervención, que muestran estos medios y qué objetivos y resultados obtenidos nos cuentan sobre cada uno de ellos en particular. **Metodología:** En este trabajo se mostrará una selección de artículos y noticias, contempladas desde el año 1993 a la actualidad, de la prensa escrita en España. Se extraen los fragmentos que incluyen los conceptos clave de los objetivos a conseguir y se examinan exhaustivamente. **Resultados:** Se obtiene un abanico muy amplio de estos, que se contraponen hasta dentro de un mismo artículo y no encuentran un patrón temporal ni de opinión según el periódico. **Conclusiones:** La imagen que se proyecta requiere de una investigación previa y posterior de las IAA. Se encuentran variedad de opiniones contradictorias dentro de una misma noticia, por lo que el lector de las mismas puede decantarse por una imagen u otra.

Palabras clave

Intervención asistida con animales; Prensa escrita; Terapia animales y Terapia asistida con animales.

Abstract

Introduction: Animal-Assisted Intervention (AAI) is analysed from a conceptual point of view, what the current situation is in Spain regarding this type of intervention and, furthermore, what importance and relationship the media has with it. **Justification:** Throughout the years, written press has reflected the evolution and emergence of AAI in Spain. The image projected to future users is key for their conception of them. It is about knowing the image and being able to evaluate it critically when we read about AAI. **Objectives:** The image given to the reader when they talk about the role of the animal in this type of intervention will be analysed, among other aspects. What words do they use, whether they value the seriousness that this activity entails and has acquired with their own development. In addition, intervention's recipients showed by press, what are the objectives and results obtained and what do they tell us about each one of them in particular. **Methodology:** In this work, a selection of articles and news items from written press in Spain from 1993 to the present will be studied. The fragments that include the key concepts of the objectives to be achieved have been extracted and examined exhaustively. **Results:** A very wide range of these results is obtained, which are contrasted even within the same article and do not find a temporal or opinion pattern according to the newspaper. **Conclusions:** The image projected requires previous and subsequent investigation by the AAI. A variety of contradictory opinions can be found within the same news item, so the reader can choose one idea or another.

Key words

Animal Assisted Intervention; Animal Assisted Therapy; Animal therapy and Written press.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVOS.....	3
3.1 OBJETIVO GENERAL	3
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
4. METODOLOGÍA	4
5. RESULTADOS	5
6. DISCUSIÓN.....	22
7. CONCLUSIONES	29
8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	30
ANEXOS	1

1. INTRODUCCIÓN

La Intervención asistida con animales (IAA) es un conjunto de programas a desarrollar en los ámbitos mencionados anteriormente que incluyen la participación de un animal preseleccionado para la acción concreta con la finalidad de conseguir unos objetivos concretos marcados con anterioridad.

La definición de este concepto se puede encontrar desde múltiples fuentes, pero, de forma unánime entre las entidades que se dedican a ello, la mayoritariamente utilizada y aceptada procede de la *International Association of Human-Animal Interaction Organizations* (IAHAIO): “Una Intervención Asistida con Animales es una intervención estructurada y orientada por objetivos, la cual, tiene como propósito obtener beneficios terapéuticos para los humanos, incorporando animales en el ámbito de la salud, de la educación, y en el ámbito social.” (2014)

Las IAA se dividen a su vez, según los objetivos propios de cada programa en particular, en (International Association of Human-Animal Interaction Organizations, 2014):

- Terapia Asistida con Animales (TAA): La Terapia Asistida con Animales es una intervención terapéutica planificada, estructurada, y con unos objetivos definidos, la cual es dirigida y/o conducida por profesionales de la salud, la educación, o del ámbito social, incluyendo por ejemplo a psicólogos y trabajadores sociales.

- Educación Asistida con Animales (EAA): La Educación Asistida con Animales (EAA) es una intervención planificada, estructurada, y con unos objetivos definidos, la cual es dirigida y/o conducida por educadores o profesionales relacionados con el ámbito de la educación.

- Actividad Asistida con Animales (AAA): La AAA es una interacción informal con unos objetivos definidos, en la cual el equipo humano-animal realiza una visita al paciente con propósitos motivacionales, educacionales, o recreativos.

No mucho tiempo atrás, en 2015, un grupo de investigadores realizaba un estudio en el que concluían que “la situación de la investigación en el ámbito de la IAA apenas está desarrollada” (Martos Montes, Martos Luque, Ordóñez, De la Fuente, & García,

2015) debido a dos motivos principales el ámbito privado del que procedían las entidades que solicitaban estas intervenciones y la escasez de estudios oficiales que avalasen esta actividad y a sus profesionales. La situación actual del campo de la IAA en España es bastante próspera. Cada vez más y más entidades, y sedes de las mismas, ocupan el panorama de las intervenciones en nuestro país. Los dirigentes competentes en la materia del ámbito a aplicar, como puede ser la sanidad o la educación, de cada comunidad cada vez más apuestan por este tipo de intervenciones. Además, en la actualidad es posible cursar un estudio de postgrado universitario oficial sobre las IAA (UJA, s.f.) y cantidad de cursos avalados por las propias entidades profesionales del sector.

Como en cualquier ámbito, la innovación e incorporación de nuevas técnicas para tratar casuísticas que están presentes en la vida de nuestra sociedad siempre es causa de revuelo, incredulidad y recelos. El caso de la inclusión de las IAA a ámbitos como la educación, la sanidad o el ocio no es menos.

La innovación que plantean estas intervenciones en dichos ámbitos se basa principalmente en un componente motivacional y en el vínculo que podemos llegar a crear entre el usuario y el animal. Además, juega con el efecto de la novedad en los usuarios que las reciben. Se tratan los mismos objetivos que se abordarían de forma tradicional, pero incluyendo la figura del animal como parte del equipo de intervención.

Los medios de comunicación, y más concretamente la prensa, se hacen eco de aquellas intervenciones que se van llevando a cabo en estos ámbitos y que desembocan en unos resultados positivos que quizás nadie podría pensar años atrás. No obstante, puede haber la posibilidad de que la imagen que los medios de comunicación trasladan sobre los programas y las actividades de IAA, no responda a la realidad, lo que podría generar en la población una idea distorsionada sobre sus principios, sus técnicas y los objetivos que se persigue.

2. JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente trabajo se debe principalmente al examen que se pretende realizar sobre cómo la prensa refleja realmente los distintos componentes que, hacen a las IAA un método de innovación dentro los ámbitos nombrados anteriormente.

La prensa que leemos en línea o física de forma diaria, en redes sociales o que se traslada de dispositivo en dispositivo por canales como WhatsApp nos influye en el concepto o la imagen que tenemos sobre cualquier suceso. La IAA, al ser algo novedoso de aplicación en diferentes contextos, puede ser algo desconocido de forma directa para la población, aunque sí conocer casos por este medio. El escaparate más transitado por los futuros usuarios de estas intervenciones, además de “el boca a boca”, son los medios. Lo que estos nos cuenten sobre la eficacia de sus programas, sobre qué colectivos atienden y qué aspectos concretos y qué resultados exactos pueden obtener, marcará la elección de las IAA para sus familiares o ellos mismos. De ahí la importancia, desde el punto de vista de las entidades y profesionales de las IAA, de conocer cómo se reflejan los distintos aspectos que componen este trabajo.

No solamente la repercusión que puedan tener las IAA en la prensa será lo que la acerque a la población, sino la redacción en la que esas personas reciben la información. Por ello, el presente trabajo es una interesante forma de conocer qué y cómo muestra la prensa escrita nacional la estructura, objetivos y resultados que las IAA conllevan, además según qué colectivos sean sus receptores.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del presente trabajo es examinar cómo la prensa escrita ha reflejado la incorporación de las IAA en España.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos son:

- Conocer el vocabulario que utiliza la prensa para referirse a la intervención que realiza el animal dentro de la IAA y cómo repercute el mismo en la imagen que finalmente se proyecta de estos programas.

- Especificar cuáles son los colectivos receptores de la IAA principalmente representados en la prensa y qué finalidad, objetivos o resultados se pretenden conseguir cuando se habla de ellos.

4. METODOLOGÍA

El *tipo de diseño* que se ha seguido para la elaboración de este trabajo es la revisión narrativa bibliográfica. Este tipo de revisión no sigue un protocolo, responde de forma cualitativa en sus resultados. La literatura que se ha utilizado son noticias y artículos seleccionados de la prensa escrita nacional desde 1993 a la actualidad, 2020. El motivo de iniciarla en esta fecha corresponde a la disponibilidad de la información y documentos digitalizados existentes.

Las *bases de datos* que se han utilizado para la selección de esos artículos y noticias son las hemerotecas digitales que ofrecen los diferentes diarios del país. Se excluyen las hemerotecas de algunas bibliotecas con periódicos digitalizados de fechas bastante más lejanas, pero sin libre acceso del tratamiento de esta información, solo está disponible su consulta en la sede de las mismas.

A través del buscador Google se realizó una indagación de las diferentes hemerotecas disponibles y se encontraron: El País, Ideal, El Mundo, ABC y La Vanguardia. Debido a factores como la cantidad de información relacionada con el tema a tratar, la posibilidad de acceso libre y gratuito y la calidad de dicha información se escogieron Ideal y La Vanguardia. El acotamiento de información que supone que estas hemerotecas sean de un contenido más regional del origen de cada una está justificado con la calidad, cantidad y libre acceso de la información que contienen como bien decía anteriormente.

A continuación, se prueban varias combinaciones de palabras clave para la búsqueda en esas hemerotecas. En un primer momento se utiliza el término más técnico IAA o TAA, el cual queda descartado debido a la escasez de artículos que se encuentran a través de ellas. Por otra parte (cosa que también sucede cuando se busca terapia con animales o por animales) sucede que aparecen resultados correspondientes a otros tipos de terapias que se ofertaban tanto dirigidas a humanos como a animales, servicios de

cuidado o estética animal, venta de animales, experimentación animal, entre otros (cosa que también sucede cuando se busca terapia con animales o por animales). Seguidamente se comprueban las palabras clave “terapia animales”. Estas dan su fruto con abundantes artículos encontrados con gran calidad a su vez.

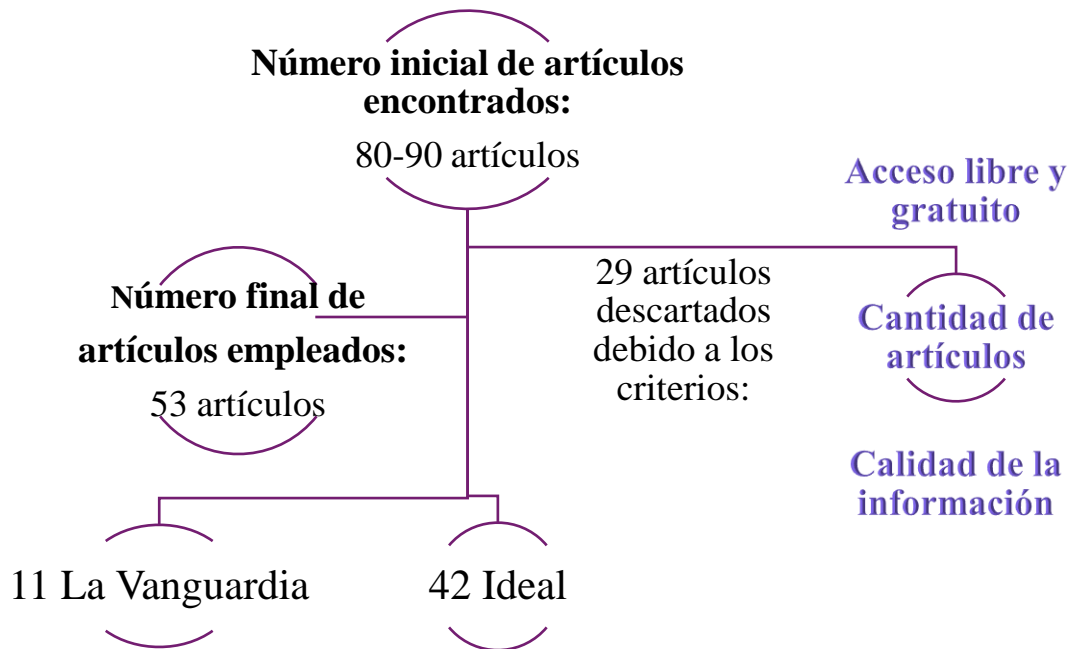
Una vez recopilados todos aquellos artículos, en principio, de interés serán sometidos a los *criterios de inclusión y exclusión* marcados tras observar cuáles podrían ser los más interesantes para su análisis. Aunque las palabras clave escogidas para su búsqueda son bastante claras sobre lo que se quiere encontrar en las noticias, el algoritmo de estas bases de datos no es excesivamente certero. Debido a esto, deberemos descartar en primer lugar artículos cuya temática hable únicamente de terapias (de pareja, emocionales, etc.) o de animales (de adopciones, de granjas, etc.). Tras esto, eliminaremos aquellos que aun siendo prensa nacional hablan sobre IAA en algún otro lugar del mundo.

Tras la lectura exhaustiva de los artículos que finalmente fueron seleccionados, surgieron varios *datos a considerar* de cara a los objetivos del presente trabajo. En el caso del primer objetivo específico, las diferentes formas de referirse a la actuación del animal en la intervención. En el caso del segundo objetivo específico, los colectivos sobre los que se habla en los artículos y que objetivos y resultados se reflejan en los mismos sobre la intervención. Además de incluirse estos hallazgos en los resultados, que se verán posteriormente, se llevó a cabo de manera externa al trabajo la elaboración de unas listas de apoyo. Se trataba de agrupar según estas clasificaciones los diferentes artículos para así poder facilitar su tarea de análisis para dar respuesta a los diferentes objetivos. Esta clasificación fue vital para el posterior análisis de resultados obtenidos.

5. RESULTADOS

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se obtuvieron 53 artículos válidos entre 82 anotados previamente. De ese total 11 de ellos corresponden a la hemeroteca de La Vanguardia y 42 de la del Ideal (Figura 1). Anecdóticamente, las 11 noticias de La Vanguardia corresponden a un momento temporal anterior a las correspondientes al Ideal.

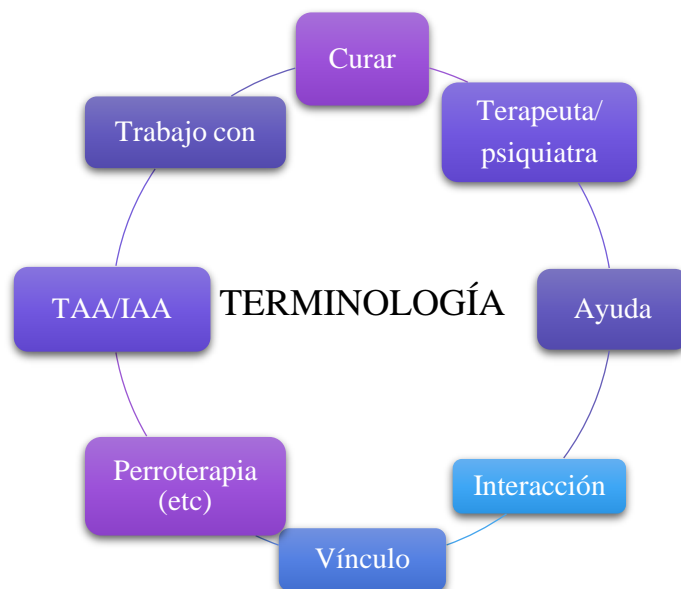
Figura 1. Proceso de inclusión y exclusión de artículos encontrados en las hemerotecas de La Vanguardia e Ideal.



Fuente: Elaboración propia.

Del número total de artículos seleccionados, para cubrir las expectativas del primer objetivo específico se escogieron ocho pertenecientes a La Vanguardia y 24 del Ideal. Entre todos ellos, se han detectado diez formas diferentes (con sus propias variaciones) que los autores y autoras utilizan para referirse al papel del animal en las intervenciones en cualquier ámbito. En la Figura 2 se expresan todas ellas. En la Tabla 1 se puede observar cuántos artículos corresponden a cada término y el espacio temporal en el que se utilizan.

Figura 2. Terminología recogida en los artículos seleccionados en referencia al papel del animal en la intervención.



Abreviaturas: Terapia Asistida con Animales (TAA), Intervención Asistida con Animales (IAA). Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Terminología empleada para referirse a la actividad que los animales realizan en la IAA.

Terminología	Apariciones en prensa	Apariciones en La Vanguardia	Apariciones en Ideal	Temporalización
Curar	7	14%	86%	1996-2019
Terapeuta/psiquiatra	9	44%	56%	1996-2019
Uso/utilización	8	50%	50%	1993-2020
Humanización	5	40%	60%	2002-2019
Ayuda	5	40%	60%	1993-2019
Interacción	5	0%	100%	2009-2020
Vínculo	9	22%	78%	2002-2019
Perroterapia/caninoterapia	6	0%	100%	2009-2019
TAA/IAA	14	14%	86%	2002-2020
Trabajo con	8	12,5%	87,5%	2003-2019

Abreviaturas: Terapia Asistida con Animales (TAA), Intervención Asistida con Animales (IAA). Fuente: Elaboración propia.

En ningún caso la terminología va reñida con la fecha de publicación, ya que desde el primero (1993) al último (2020), el vocabulario utilizado varía, incluso, dentro del propio artículo. Podemos encontrar noticias que comienzan diciendo que el animal cura en las terapias, pero nombrar esas terapias como IAA y añadir en último lugar que utilizan X raza de perro. Por tanto, para hablar del papel del animal, no siguen ningún patrón ni se guían por la concepción de las IAA en la sociedad y/o en la ciencia en el momento de su redacción.

A continuación, se muestra una entrevista que alberga todos esos puntos de vista. Es de gran interés detenerse en ella, ya que podremos ver lo que posteriormente reflejarán otras noticias hasta la actualidad. Distinta terminología en un mismo artículo cambiando por ello constantemente el papel del animal. Tras ella, se relación con la teoría publicada en relación a cada término de forma independiente.

Hablamos de la entrevista realizada a María Dolors Torner (Rivière, 1996). El artículo denomina las IAA hablando de una terapia asistida POR animales. Sin embargo, el propio titular de la noticia es: “Los animales curan lo que las personas no pueden”. En el cuerpo de la noticia encontramos como la entrevistadora dice que, si lo que hacen, en este caso con presos, es un entretenimiento, si los animales rehabilitan a los usuarios e incluso que son una especie de “psiquiatras”. A lo que María Dolors contesta, respectivamente, que es una terapia; que los animales cumplen una función concreta para que finalmente esos presos puedan tener un trabajo y, por último, a la asignación de rol de psiquiatra contesta únicamente que aportan compañía. Además, la profesional del sector añade que uno de los beneficios que aporta el trabajo o la intervención en este caso de los perros es la posibilidad de que los usuarios expresen sentimientos que anteriormente a psicólogos u otros profesionales no han sido capaces.

En un determinado momento de la entrevista, se rompe la dinámica en la que la entrevistada corrige a la entrevistadora constantemente en las expresiones de humanización del animal es el siguiente: “Y, además, según dice, nos curan” a lo que María Dolors contesta: “Pueden curar, sí. Para ello te han de gustar”. Sin olvidar además que el titular de la entrevista, entrecomillado, es “Los animales curan lo que las personas no pueden”.

Esta entrevista es el artículo de la prensa escrita más antiguo que se ha encontrado, pero la palabra curación con respecto a lo que los animales provocan a los usuarios en las

IAA se sigue utilizando en artículos posteriores. Es más, la Fundación Affinity, la cual es referente y gran apoyo actualmente para la IAA en España, tiene como eslogan en su web y redes sociales #animalesquecuran. La Fundación Affinity se crea en 1987 con el objetivo de investigar y promover los beneficios de los animales de compañía en nuestra sociedad (Fundación Affinity, 1987). Por ello es importante analizar en qué momentos se utiliza como una afirmación y en cuales se trata más bien de una forma de hablar.

Quesada en su artículo “"Asnoterapia" en Granada con presos con problemas mentales” expone que “los burros curan la depresión, las dificultades comunicativas, la ansiedad y son capaces de mejorar el alzhéimer o la parálisis cerebral” (Quesada, 2009). “Perretes del caribe” de Apaolaza afirma que “un labrador y dos golden animan fiestas de cumpleaños y comuniones, además de curar enfermos”. Estas dos noticias utilizan la palabra curar como algo conciso que sucede con certeza siempre que estos dos animales concretos intervienen con los usuarios. Esta afirmación de curación no solo se encuentra en el cuerpo de la noticia, sino que hay algunas que incluso lo utilizan en los titulares como “Perros que curan” de Asenjo (2016) o en un subtítulo dentro de la noticia como “Abrazos contra la ansiedad” de Asenjo (2019).

Cuando se habla de humanización, este artículo es quizás en el que más claramente se reconoce. Ación, en su artículo “El beneficio terapéutico de trabajar con perros” (2018) cuenta como Sombra y Tiza (las perras que trabajan en esta intervención) son capaces de leer gracias a que los niños y niñas del aula les enseñan. Algunos fragmentos en los que podemos comprobarlo son: “enseñan a los perros a leer”, “Leer un cuento a Sombra”, “no importa porque Sombra también lee” y, por último, según cuentan las propias psicólogas que lo llevan a cabo:

Pero ¿qué hacen los perros para animar a los niños a concentrarse? Leer. «Para entrenar a los perros para estos talleres ponemos premios entre las páginas de los cuentos. Si fijan la mirada en el libro y se concentran, le damos el premio para fomentar el refuerzo positivo», comenta la veterinaria. Así, de alguna forma, los perros aprenden a leer, porque cuando miran el libro dan la sensación de estar leyendo, aunque lo que les interese no sea contenido sino el premio. (Ación, 2018)

De forma algo similar, teniendo en cuenta que se atribuye al trabajo del animal en la intervención un atributo exclusivo de profesionales de la salud, se nombra en algunos

escritos el papel del animal directamente como el terapeuta, psiquiatra, etc. Lo podemos ver también en el titular “Un psiquiatra llamado caballo” de Ricart (2000), “Querido doctor caballo” de Floría (2001) “Perros terapeutas” Asenjo (2018) & Callejón (2019), “”Chica”, la perra terapeuta” (Vílchez, 2018) o “Tres perros terapeutas atienden a niños del Materno Infantil de Granada” (Soto R. , 2019). Concretamente en las noticias de Soto y Callejón también se vuelve a repetir en el cuerpo de la misma. A estas dos se añade De Orovio (2002) con “son siete y son terapeutas. No tienen título alguno, pero sin quererlo son psicólogos”. Además, este último incluye también la profesión de psicólogo.

En un término medio, y con otras intenciones aparentemente, se encuentra la expresión “poder terapéutico”. Aunque, bien es cierto que en la gran mayoría de artículos aparece en el mismo párrafo informativo sobre la participación de animales en este tipo de actividades. Dicho fragmento se puede encontrar, por ejemplo, en el anexo II en varios artículos de Asenjo (“Perros terapeutas”, 2018) y (Abrazos caninos contra la ansiedad, 2019) y (Zénit, la mejor medicina para los niños en la UCI, 2019).

Este fragmento entraña varios de los conceptos que hemos nombrado además del poder terapéutico, por lo que es difícil vislumbrar si verdaderamente se le da el sentido expresado con anterioridad o el de la interacción (que veremos más adelante) o bien forma parte del significado “curar”. Lo que sí se puede afirmar, avalado por aquellos estudios que reflejan los beneficios obtenidos de la interacción humano-animal, es que ese poder terapéutico si lo entendemos como un beneficio o mejora que se aporta una intervención o terapia convencional existe. Según López-Cepero, “La literatura científica reporta un buen número de experiencias de investigación que asocian la convivencia con animales a una mayor salud” (Betz, Uvnas-Moberg, Julius, & Kotrschal, 2012) extraído de (López-Cepero (coord.), 2019).

Otra terminología es la que indica explícitamente qué animal trabaja en la intervención. Concretamente, aparece la caninoterapia en Asenjo (2016) y Tapia (2013); perroterapia en Redacción del Ideal (2016) y Callejón (2019) y, por último, asnoterapia en Apaolaza (2009) y Quesada (2009). En el caso del artículo de Tapia, además de estos comunes en otros, habla de zooterapia, delfinoterapia y equinoterapia. No se ha encontrado información sobre su uso.

Existen casos en los que se habla del uso o utilización en las terapias, terminología contraria a la definición de las IAA. “Una Intervención Asistida con Animales es una

intervención estructurada y orientada por objetivos, la cual, tiene como propósito obtener beneficios terapéuticos para los humanos, incorporando animales en el ámbito de la salud, de la educación, y en el ámbito social.” (International Association of Human-Animal Interaction Organizations, 2014). Se trata de la unión de profesionales y animal. Sin esta simbiosis de actuaciones las IAA no tendrían ni el sentido ni el éxito que según hemos visto en los estudios realizados cosechan día a día.

En la entrevista a María Torner (Rivière, 1996), expuesta al inicio de este apartado, la entrevistadora dice “Por qué utilizan boxers” a lo que la entrevistada responde con normalidad, pero continúa diciendo: “El animal introduce un elemento juvenil” (Rivière, 1996). Con la palabra introduce ya está “descosificando” lo la entrevistadora crea diciendo que en la intervención usan animales como si hablara de un recurso material cualquiera.

También es el caso que se encuentra en una guía televisiva, en la que aparece un reportaje en el famoso programa de televisión “Espejo Público” llamado “La utilización de animales para terapias” (Antena 3, 1999). Y Así seguirían existiendo ejemplos de ello hasta la más rigurosa actualidad con: “existe un ejemplo pionero en la Universidad Complutense «Compludog», con el apoyo de la Fundación Affinity [...] mediante el uso de perros de terapia” (IDEAL, 2020).

Como se puede apreciar, este vocabulario de cosificación del animal sigue utilizándose, aunque el mundo de las IAA en España haya evolucionado en los años en los que transcurren estas noticias. Incluso teniendo en cuenta estos grandes hitos y avances dentro de la IAA en España, como estudios profesionales de niveles superiores como el curso sobre Terapia Asistida por animales impartido por la UNIA y que contaba con grandes profesionales del sector, entidades como EDUCAN o Psicoanimal (UNIA, 2014). O, posteriormente, a la creación de un máster universitario oficial en 2015 por la Universidad de Jaén en colaboración con la Universidad Internacional de Andalucía (UJA, s.f.). Sus objetivos principales son la formación especializada para futuros profesionales del sector de las IAA tanto con perros como con caballos en los ámbitos médico-sanitario, psicológico, social-educativo y de ocio.

En otras ocasiones, el papel que desarrolla el animal no es tanto el punto a examinar si no la relación o el vínculo que se crea entre usuario y este y qué supone para la actividad terapéutica. Explícitamente encontramos varios artículos que nombran este

fenómeno y dicen lo siguiente: “a través de la interacción con animales” y “el objetivo es reducir el estrés y aumentar el bienestar de los alumnos en época previa a los exámenes a través de la interacción con animales” (Asenjo, 2019); “«Dog on Campus», que usa animales de terapia para interacción con estudiantes” (IDEAL, 2020); o “El sujeto de terapia percibe la relación con el perro” (Poveda, 2012).

A continuación, la utilización de ayudar como la función o acción que realizan los animales en las IAA. Dependiendo del uso o del contexto podemos decir que resta importancia a su labor o que hablamos de que su intervención ayuda a propiciar la consecución de los objetivos. Por ejemplo, en el artículo de Ricart (2000), podemos ver como el hecho de que el animal ayude es como un complemento material más o al menos algo que no va a ser el centro neurálgico de la intervención y cómo podemos ver “se usa” para la misma. Sin embargo, como en los dos últimos, observamos como hablan de la ayuda que presta el animal a desarrollar algo tan concreto como la parte emocional e incluso un desarrollo de alguna dificultad física con su intervención.

Finalmente, se encuentran otros artículos que recurren a la manera formal o aceptada científicamente para nombrar esta actividad. Al igual que las entidades más prestigiosas del gremio en sus distintas páginas webs y blogs como Perruneando (2013), CTAC (2000) o Psicoanimal que, además, muestran realmente cómo son estas intervenciones en todas sus dimensiones. Se trata de las palabras IAA y TAA. Estas se encuentran en las definiciones más aceptadas por el gremio. También podremos ver variaciones como puede ser trabajo con animales, intervenciones asistidas POR animales, entre otras. Ninguna de ellas varía en significado de la definición oficial de la IAHAIO (2014).

En el Anexo I, se muestra en una tabla en qué artículos se encuentra cada término de los aquí recogidos. Para profundizar en el por qué y en qué momento se usa cada término e, incluso, ver las diferentes palabras que muestra un mismo artículo se puede revisar también dicho anexo, en el que se pueden leer los fragmentos extraídos de las noticias que lo corroboran.

En cuanto a los artículos que dan respuesta al segundo objetivo específico se observaron de utilidad un total de 53. Entre estos, encontramos 11 noticias de La Vanguardia y 42 del Ideal. Evidentemente entre estos artículos se repiten los colectivos

objeto de las intervenciones con animales, información contabilizada en la Tabla 2 que se verá a continuación.

Tabla 2. Colectivos hallados en los diferentes artículos y contabilización de cada grupo en los mismos.

Colectivo	Número total de artículos	Artículos de La Vanguardia	Artículos del Ideal
Centro penitenciario	6	3	3
Residencia de ancianos	5	1	4
Personas con Alzheimer	5	0	5
Personas con TEA	8	2	6
Personas hospitalizadas	6	0	6
Alumnado de aula ordinaria	4	0	6
Personas con discapacidad	11	2	9
Personas con daño cerebral	2	0	2
Alumnado universitario	2	0	2
Otros	12	3	9

Abreviaturas: Trastornos del Espectro Autista (TEA). Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se muestran los objetivos y resultados obtenidos que se han encontrado en las diferentes noticias analizadas ordenados según el colectivo al que hacen referencia.

Ahora bien, estamos tratando con un medio de comunicación cuyo fin, además de informar entre otros, es que la sociedad sea lectora asidua del mismo. Por lo tanto, cada periodista escribe a su forma de ver el mejor artículo posible añadiendo o restando la información que le parezca pertinente, aunque siempre sin faltar a la verdad. Debido a ello, no todos los objetivos y resultados de los que hablábamos anteriormente aparecerán en esta.

Comenzamos con el colectivo perteneciente a los **centros penitenciarios**. En este grupo en concreto, se encuentran noticias desde 1996 a 2012.

En estos fragmentos se observa como objetivo primordial la obtención de obligaciones y responsabilidades. Que los presos que residen en la misma tengan esas responsabilidades y obligaciones para con el animal y que además les aporte a ellos una satisfacción personal, ayudará en una futura reinserción tanto social como laboral como bien dice De Orovio (Una vida menos perra, 2002). Unido a esto, se potenciará también la creación de hábitos positivos como expresa Alcón (Compañía entre rejas, 1993) conseguir distraerse de las preocupaciones. Además, algunos autores que hablan de manera genérica sobre las IAA apuntan: “Otro ejemplo de efecto indirecto se describe cuando la interacción con el animal sirve como distracción de eventos negativos o frente al dolor” (Beetz A. , 2017) extraído de (López-Cepero (coord.), 2019). Ejemplo de estos hábitos puede ser pasear al animal, mejorar la condición física o, simplemente, aprender a relajarse como indica Quesada (2009).

Otros objetivos de los que se habla en los diferentes artículos son mejorar en los ámbitos de resolución de conflictos e inteligencia emocional preocupado por el bienestar de los presos, la relación con los compañeros, situaciones de conflictividad, carencias afectivas, inexpresividad de sentimientos, etc. Por lo tanto, este objetivo es clave para, como dice Quesada (2009), mejorar su condición emocional ya que es el centro neurálgico de los problemas interpersonales que pueden tener durante su permanencia.

Estos objetivos se cumplirán o no en el desarrollo de las sesiones de la IAA en concreto. Los resultados más repetidos encajan a la perfección con los objetivos marcados previamente como, por ejemplo, la mejora en las relaciones interpersonales, la afectividad y aspectos de inteligencia emocional. Otros resultados que se obtienen de la intervención con el colectivo de personas en centros penitenciarios, y que no se repiten en las diferentes noticias entre sí, son: desarrollo del autoconcepto, autonomía personal y autoestima y la reducción de la conflictividad. Para que los resultados anteriores tengan lugar a ser son necesarios estos otros, ya que, sin un buen nivel de autoestima y autoconcepto, una buena comunicación y actitud no se podrían conseguir. Además, como vemos, esa conflictividad entre presos que tenían como objetivo también se consigue como dice De Orovio.

En segundo lugar, el colectivo de personas de la **tercera edad** que se encuentra en **residencias**. Las noticias seleccionadas abarcan desde el 2005 al 2017.

Entre los objetivos que se han observado en los diferentes artículos en referencia a este colectivo, se habla mayoritariamente de mejorar las relaciones interpersonales en

la residencia y de favorecer la mejora de las funciones cognitivas, físicas y emocionales. Se persigue este primer objetivo, por ejemplo, a través de trabajo cooperativo como bien dice I. (2016). Por supuesto, esto abarca no solo la relación con las personas convivientes y el personal del centro sino trasladarlo a la sociedad en los momentos en los que se incluyan en ella. En cuanto al segundo objetivo es algo común a perseguir en cualquier tratamiento para personas que hayan podido perder o desmejorar en sus habilidades cotidianas.

De forma aislada en cada noticia, pero no menos relevante, encontramos los objetivos mejorar su calidad de vida y reducir la cantidad de medicamentos. Ambos fragmentos pertenecen a un anuncio comercial sobre una residencia de ancianos. En cuanto a la reducción en el consumo de medicación, es algo bastante estudiado por las investigaciones referidas a las IAA y en algunos casos puede darse lugar debido a una mejora de la depresión o la ansiedad (Folch, Torrente, Heredia, & Vicens).

Tras marcarse estos objetivos, se habla de mejora en la expresión emocional y progreso en las relaciones interpersonales. Además, según estos autores, se consigue progresar tanto en la expresión de sus emociones, de afecto y la comunicación de todo ello como las relaciones entre los mismos.

Otros resultados que se muestran en menor medida son mejoras en los ámbitos físico y cognitivo, un aumento de la motivación, mejora de la ejecución de actividades de la vida diaria. Y no solamente se habla de resultados médicos, también comentan la creación de un vínculo con el animal. “Muchas personas encuentran en dicha interacción con el animal la motivación necesaria para iniciar el hábito” (Westgarth, Christley, Marvin, & Perkins, 2017) extraído de (López-Cepero (coord.), 2019). Además, según nos indica Salud revista (2013), en el caso de aquellos ancianos residentes que se encuentran en un proceso de recuperación postoperatorio, no consiguen resultados significativos de mejora. Con esto podemos ver otra cara de las IAA, que como cualquier tratamiento, intervención o actividad que se ponga en práctica, no siempre tiene que ser efectiva. Existen muchos factores que pueden llevar a su fracaso.

El siguiente colectivo va, en algunas ocasiones, algo ligado al anterior ya que se trata de las **personas con Alzheimer**, enfermedad que se suele aparecer en personas de la tercera edad. Es necesario hacer mención aparte de ella, ya que existen

muchos artículos dedicados exclusivamente a IAA para estas personas. Estos artículos están enmarcados temporalmente del 2009 al 2018.

Los objetivos más representados son mejorar, de forma general, los aspectos más relevantes de la sintomatología de la enfermedad y favorecer una buena comunicación. En este caso hablamos de, según indica Soto J. (2012) la necesidad de comunicarse o, según I. (2016), la potenciación del uso o expresión de emociones.

Conjuntamente a estos, se expresan otros objetivos a perseguir y son aumentar la relajación en los usuarios, favorecer la interacción social, desarrollar el autoconcepto, la autonomía personal y la autoestima y fomentar la acción de actividades del día a día. Como bien dice Sánchez (2018), la habilidad de hacer tareas del día a día y el desarrollo del autoconcepto o más bien evitar su pérdida o, según Apaolaza (2009) e I. (2016) respectivamente, favorecer la relajación para así conseguir cualquier otro objetivo planteado y favorecer las relaciones interpersonales con su entorno y los profesionales que las traten.

En el lado de los resultados, dos de los que más se repiten entre artículos son el aumento de la consecución de expresión emocional y de afectividad y como se favorece la estimulación de habilidades cognitivas y motoras. Gracias a que estos autores escogen estos resultados podemos conocer que las IAA en personas con Alzheimer, en la mayoría de casos, consiguen grandes mejoras en los ámbitos cognitivo, físico y emocional, lo cual es clave para cualquier actividad de la vida diaria. Y, además, Sánchez (2018) apunta que esto se consigue gracias al vínculo que pretendíamos lograr con el animal y que se consigue.

Además de estos resultados más nombrados, también se encuentran el aumento del bienestar, conservación de habilidades, vínculo con el animal, mejora en la interacción social; progreso en la comunicación y aumento significativo de la motivación. No solo se consiguen mejoras en aquellos aspectos que más preocupan y esta enfermedad como la comunicación, conservar las habilidades que ya se tenían previamente, autores como I. (2016) nos cuentan cómo se fomenta la motivación y a través de ello, junto como decíamos del vínculo con el animal el cual la provoca, se logran todos los objetivos propuestos en mayor o menor medida.

Cuando se habla de IAA, uno de los colectivos que comúnmente más se relaciona a ellas es el de **personas con TEA**. Dentro de la selección realizada, las noticias sobre este colectivo comprenden desde 1998 a 2019.

Hablamos de personas que pertenecen a este espectro de todas las edades y que son receptoras de estas intervenciones, y para ellas los objetivos más repetidos destacados por la prensa escrita nacional son mejorar la conducta y aprender a gestionarse, favorecer las relaciones interpersonales y aumentar y mejorar el ámbito comunicativo. Gestionar la propia conducta es clave para que el resto de objetivos lleguen a buen puerto. En segundo lugar, las relaciones interpersonales que tienden a ser más rígidas. Y, por último, la comunicación, tanto para su mejorar como para intentar que este rebrote si aún no existe.

Además de estos, otros objetivos que se reflejan son crear un vínculo con el animal, tratar “dolencias”, Favorecer un avance en el ámbito físico y emocional, mejorar aspectos de la cognición, mejorar la capacidad psicomotriz y desarrollar el autoconcepto.

En el caso del autoconcepto, que nombra IDEAL (2017), es otro factor clave a tratar cuando hablamos de este colectivo. Su desarrollo o, incluso, su creación es esencial para un desarrollo lo más normalizado posible y, sobre todo, para que estas personas se sientan cómodas con ellas mismas y la sociedad. De nuevo hablamos del vínculo, como dice Planellas (1998), que queremos que se cree con el animal como objetivo básico de este tipo de intervenciones y, por otra parte, la consecución de mejoras cognitivas, motrices y emocionales según EUROPA PRESS (2012), punto común para cualquier persona que tenga una disfunción de cualquier naturaleza. Ahora bien, sí que hay un fragmento que chirría por su contenido y es el de Apaolaza (2009), que habla de dolencias sin ser el autismo una enfermedad.

En cuanto a los resultados que se muestran, los más comunes son la mejora de las relaciones interpersonales y la expresión de emociones, el aumento del autoconocimiento, autonomía, autoestima y lo propio de uno mismo y la progresión en el ámbito de la comunicación. Estos encajan en su totalidad con los objetivos planteados y son bastante positivos como podemos leer en artículos como los de IDEAL (2010) & (2017) o Floría (2001). Junto a estos resultados, se plantea un gran tema que los objetivos no expresan: las estereotipias. Es un elemento de controversia debido a la dualidad en su tratamiento: respetarlos o eliminarlos.

El siguiente colectivo del que se ha recogido información en la selección son las **personas hospitalizadas** (en su gran mayoría se habla de menores). Estas noticias, temporalmente, se engloban desde el año 2011 a 2019.

En los diferentes programas de IAA que se desarrollan en los hospitales, el objetivo más frecuente es mejorar los ámbitos cognitivo, físico y emocional. Dichas personas se encuentran hospitalizadas y muchas de ellas no dispondrán de la movilidad que les gustaría es esencial marcarse como objetivo favorecer su mejora. Más concretamente en el ámbito motor como bien indica Callejón (2019).

Otros objetivos que también aparecen, aunque cada uno en una noticia diferente son mejorar el rendimiento escolar; favorecer la adquisición del autoconcepto y aumentar el bienestar en la vida familiar. Estos se relacionan con aquellos aspectos que, debido a la situación de hospitalización, pueden verse afectados como el autoconcepto, con lo que ello engloba, el bienestar propio y de las personas que le rodean y, en caso de los menores, la posible pérdida de conocimientos o bajada del rendimiento escolar tal y como advierte Asenjo (2019).

Conforme a estos objetivos se dan una serie de resultados. Los que más se reiteran son la creación de un vínculo con el animal y su bienestar, la mejora de la calidad de vida y la observación de una mejora significativa del dolor. De nuevo, la creación del vínculo humano-animal es un éxito y además se habla de que adquieren conocimientos sobre el bienestar animal. También se incluye cómo la calidad de vida de estas personas mejora significativamente, debido entre otros, a que se logra una reducción del dolor que estos sienten. Beetz, extraído de (López-Cepero (coord.), 2019), indica que la liberación de oxitocina que provoca la interacción y vínculo humano-animal se asocia a un efecto analgésico (Beetz, Uvnas-Moberg, Julius, & Kotrschal, 2012).

El único resultado que solo aparece en un artículo, es la mejora emocional que experimentan. Por supuesto, debido a todos estos buenos resultados obtenidos, el ámbito emocional se ve afectado positivamente aumentando la motivación y las ganas de superación.

Un colectivo que quizás a la sociedad no se le viene a la mente en primera instancia cuando se habla de IAA es el **alumnado de aula ordinaria (AAO)**. Esto salta a la vista por el número de noticias encontradas que hablan sobre ellos, muy inferior. Estas se enmarcan temporalmente del año 2011 al 2019.

Como bien se marcaba en la introducción, dentro de las IAA encontramos la EAA y de esto tratan los siguientes artículos. El objetivo más repetido es aumentar el rendimiento y disminuir el fracaso escolar, como bien nos cuentan Vílchez (2018) e IDEAL (2018).

Aun así, aparece otro objetivo, que va bastante de la mano con el anterior y es el fomento de la lectura. Se basa en los mismo que los anteriores, pero concreta el rendimiento escolar en el fomento del hábito lector.

Los resultados que se reflejan son bastante positivos y, aunque por los objetivos que indican no se pueda intuir, el más expuesto es la creación de un vínculo con el animal y su bienestar. Como vemos, lo que los autores tienen más en cuenta son los beneficios que aporta el propio vínculo que establecen humanos y animal, ya que por sí mismo conlleva una serie de logros y mejoras como las que indica Martín López (2019), véase mejorar sus habilidades sociales o conocer cómo cuidar del bienestar del animal.

Otros resultados que se obtienen con este tipo de intervenciones son la diversión que se obtiene finalmente y varios aspectos. “Entre los beneficios observados en las sesiones están: estimular la atención y la concentración, aumentar la autoestima y la confianza, fomentar los hábitos de lectura, incrementar la motivación, mejorar sus habilidades sociales, disminuir su ansiedad y aprender a respetar a los animales.” (Martín, 2019). Según un estudio de Nancy Gee, “los niños realizaron con mayor velocidad una tarea de habilidad motora en presencia del perro que sin él, obteniendo niveles de acierto similares” (Gee, Sherlock, Bennett, & Harris, 2009) extraído de (López-Cepero (coord.), 2019). Esto confirma el resultado que indica Martín López.

Y de un colectivo que quizás la sociedad desconoce que es partícipe de las IAA al que por excelencia se nombraría, **personas con discapacidad de cualquier naturaleza**. Todos los artículos escogidos que hablan de este colectivo van del año 2000 a 2019.

Se engloban todas aquellas personas con discapacidad de cualquier naturaleza y los objetivos que más se repiten para este colectivo son mejorar las relaciones interpersonales y la afectividad, desarrollar el autoconcepto, autonomía, autoestima y favorecer el correcto desarrollo de las habilidades de la vida diaria, mejorar en los ámbitos físico, cognitivo y emocional, ayudar al avance de la comunicación y mejorar el control conductual.

La pretensión de las IAA al igual que cualquier otro tratamiento, intervención o actividad que se puede realizar con este colectivo es que la integración en la sociedad sea positiva y real, que cuenten con recursos para ello y que, de base, se conozcan y sean capaces de responder con autonomía a cualquier asunto que pueda surgir. Todo ello con los cimientos que aportan las habilidades cognitivas, emocionales y motoras.

Siguiendo la línea de los resultados obtenidos tras su aplicación que encontramos de forma común en varios de ellos son la mejora de los ámbitos físico, cognitivo y emocional, desarrollo de las relaciones interpersonales y la afectividad, del autoconcepto, autonomía personal y autoestima la reducción de los problemas de conducta y aprendizaje sobre su control y el aumento el nivel de bienestar personal y la calidad de vida.

Además de seleccionar estos resultados, otro de los artículos ha tenido a bien incluir dos más que considera relevante para el lector: mejoran las habilidades del día a día y la creación del vínculo con el animal y el conocimiento de su bienestar. Son resultados que, aunque no se repitan entre sí, Wirth (2001) tiene a bien recoger ya que son puntos clave para el desarrollo de una vida plena de las personas con discapacidad.

Se ha tenido en cuenta para esta selección de colectivos a las **personas con daño cerebral**, sea cual sea la causa. Los artículos que mostraremos son dos, y se encuentran ubicados en el tiempo en 2009 y 2012.

El objetivo que marcan estos programas de intervención para dicho colectivo que se repite en ambas noticias es desarrollar los ámbitos físico, cognitivo y emocional. Debido al daño cerebral, sea por la causa que sea, se inician una serie de dificultades como la existencia de malas posturas, como indica De la Cruz (2009), que pueden desencadenar en problemas mayores.

Junto a este encontramos desarrollar el autoconcepto, la autoestima y la autonomía personal y crear un vínculo con el animal y conocer su bienestar. Esa serie de consecuencias que puede acarrear el daño cerebral surgido afecta por supuesto al ámbito más personal, desde la propia autoestima a la relación de afecto que tenemos con los demás y la expresión de emociones. El vínculo que se crea con el animal en las intervenciones puede ser un buen inicio para la mejora o recuperación de estos aspectos.

Cuando estos programas finalizaron, se obtuvieron varios resultados en los usuarios y son la mejora en el ámbito físico, favorece el desarrollo de lo social, creación

de un vínculo con el animal y aumenta la motivación. A raíz del vínculo creado con el animal y el conocimiento y aplicación de su bienestar, según De la Cruz (2009) se llegan a conseguir otros objetivos como son un mejor equilibrio o el aumento de la socialización.

Cuando llegamos a un nivel de la escolaridad más elevado, como puede ser la universidad, el bienestar del alumnado parece que pasa a un segundo plano. El alumnado de este nivel es el siguiente colectivo que vamos a examinar, **alumnado universitario**. Los artículos referidos al mismo aparecen en el año 2019.

El objetivo que estos marcan para esta IAA es reducir el estrés. Además, una de las noticias expresa otro diferente: favorecer una mejora del bienestar. Nuestra tranquilidad y calidad de vida en un momento concreto de la vida puede afectar a nuestra forma de actuar y realizar cualquier actividad, por lo que es un objetivo primordial el aumentar ese bienestar frente a una situación de ansiedad como puede ser un examen universitario. Existe otro estudio anterior de la mano de Polheber y Matchock sobre el efecto de la interacción humano-animal sobre el estrés en situaciones de evaluación con una muestra de 48 universitarios (Polheber & Matchock, 2014) extraído de (López-Cepero (coord.), 2019).

Tras llevarse a cabo las sesiones programadas, solamente uno de los artículos nos cuenta cuáles han sido los resultados obtenidos por la misma. Estos son mejora significativa de las habilidades sociales y reducción del estrés. Además de la consecución del objetivo de disminuir el nivel de estrés en este alumnado, de forma colateral, obtenemos otro gran resultado como es el aumento de la motivación ante estas situaciones y la mejora de las habilidades sociales en el entorno.

Por último, existen varios colectivos que no se repiten en la selección de noticias del presente trabajo. Por ello, se ha creado este apartado de “**otros**” en el que encontramos una mezcla de varias enfermedades, trastornos, situaciones personales, etc. Es un grupo bastante numeroso, y temporalmente abarca desde 1998 a 2019.

Los objetivos comunes que se han encontrado son: mejorar la conducta y controlarla; favorecer las relaciones interpersonales y la afectividad; crear un vínculo con el animal; desarrollar habilidades de la vida diaria; fomentar la creación del autoconcepto, autonomía personal y autoestima; asumir diferentes responsabilidades; mejorar el ámbito físico, cognitivo y emocional y mejorar su calidad de vida.

Algunos de estos objetivos como “Mejorar el plano físico “ (Europa Press, 2010) o “: Mejorar el sentimiento depresivo activo que impacta en sus actividades básicas de la vida diaria y que los lleva al riesgo de aislamiento social y deterioro de las habilidades interpersonales. “ (Salud revista.es, 2013) desencadenan posteriormente en los resultados efectos positivos más allá de los que aquí expresan debido a la mejora de la calidad de vida y su situación emocional. “Para Arhant-sudhir, Arhant-Sudhir y Sudhir (2011), la interrelación entre ejercicio físico asociado a la interacción y la menos activación periférica derivada del descenso del estrés ofrecen un modelo explicativo comprensivo para estos fenómenos” extraído de (López-Cepero (coord.), 2019).

Debido a la diversidad de colectivos, además de los anteriores encontramos dos objetivos más que son: mejorar la comunicación y superar adicciones. Esto hace ver las grandes posibilidades de acción que puede llegar a tener la IAA y, además, con resultados positivos como veremos posteriormente.

Después de aplicar, cada uno en su programa de intervención complementario ajustado a los usuarios concretos, los objetivos vistos con anterioridad, se obtienen unos resultados que muchos artículos comparten entre sí. Estos son: mejora las relaciones interpersonales y la afectividad, desarrolla el autoconcepto, la autonomía personal y la autoestima, mejora en el ámbito cognitivo, físico y emocional y favorece el bienestar mental y mejorar la calidad de vida. Otro que no se encuentran de manera común son la mejora en las habilidades de la vida diaria y la creación del vínculo y bienestar animal.

Para ampliar la información, en el Anexo II se pueden encontrar los objetivos y resultados obtenidos de cada uno de los artículos seleccionados y con el colectivo objeto correspondiente. De la misma forma, se pueden encontrar los fragmentos textuales de los diferentes artículos sobre los que se respaldan estos resultados. Respectivamente se observan los diferentes objetivos plasmados en los artículos con los fragmentos que los apoyan y, de igual forma, los resultados obtenidos.

6. DISCUSIÓN

En primer lugar, cuando hablamos del vocabulario referido al papel que llevan a cabo los animales en la intervención, ha de ser muy certero ya que cambia totalmente el

sentido del trabajo que desempeñan. A través de todas las noticias que se han analizado en esta investigación, se encuentran términos que expresan si el animal es parte del equipo de intervención, pieza esencial de la misma o si simplemente es un material más que utilizan los profesionales humanos para conseguir sus objetivos. A continuación, se muestra el significado, según los diferentes estudios que encontramos publicados, de los diferentes términos encontrados.

El uso de cierta terminología destruye al completo el verdadero rol y el propio fin que las IAA tienen por definición. Es el caso de términos con “uso del animal” o incluso imponiendo roles médicos como terapeuta o psiquiatra. Se ha de tratar a los profesionales del ámbito concreto de la intervención, al guía del animal y a este mismo como un equipo multidisciplinar que trabaja unido. Si no, además de perder la esencia propia de este trabajo, no se conseguirán los objetivos y será otra clase de terapia o actividad en todo caso.

Todo esto puede verse difuminado debido a que, en nuestro país, únicamente la Comunidad Valenciana recoge las IAA en un documento de su legislación. Se trata de la Orden 30 de mayo 2007, por la que se aprueba el modelo de solicitud del procedimiento para el reconocimiento de perros de asistencia para personas con discapacidades, así como el contenido mínimo de los proyectos TAAC. A nivel autonómico, podemos encontrar algún tipo de regulación sobre los perros de asistencia y, a nivel nacional, seguir la Ley de Sanidad Animal, entre otros.

En muchas de las noticias seleccionadas encontramos conceptos que, de forma implícita, hablan del valor de la interacción humano-animal. Esto es debido a que, por definición, las IAA parten de la creación de un vínculo afectivo o emocional con el animal y además se alimentan de la interacción del mismo con los usuarios para la consecución de los objetivos planteados. Tal y como detalla López-Cepero, la interacción humano-animal (IHA) tiene grandes efectos sobre el bienestar humano y en el cuarto capítulo de su manual de IAA, nombrado anteriormente, cita del apartado 2.1 al 2.8 esos efectos clasificados por temas de especial interés. Estos son: el sistema cardiovascular y la salud física; el ejercicio físico; bienestar emocional; dolor; desempeño escolar, esfera social; soledad y funcionamiento comunitario. (Animales de compañía y salud, 2019)

Tanto para casos de humanización del comportamiento o papel del animal, como donde hablan de la curación del animal hacia el paciente, los expertos señalan: “es

perceptivo señalar que una de las normas básicas para cualquier profesional que desarrolle programas de IAA: jamás se debe solicitar acciones que queden claramente fuera del conjunto de conductas naturales (etograma) de la especie con la que trabaje” (Animal Assisted Intervention International, 2015) extraído de (López-Cepero (coord.), 2019).

Como podemos apreciar, aunque los términos recogidos por las definiciones más aceptadas sean IAA y TAA, existen variantes de las mismas pero que al fin y al cabo no dañan su verdadero significado, ni en el proceso ni en sus objetivos. Hablamos de términos que, por ejemplo, dan nombre a la terapia según el animal que está implicado.

Tras el examen de este vocabulario, se puede comprobar que no importa si observamos un artículo cronológicamente anterior o más actual, el empleo de un término u otro no cambia. Se trata de que no existe una evolución en el uso del lenguaje en la prensa escrita, sino que vemos la misma terminología en artículos del siglo pasado y de este mismo año. Y no solo en artículos de diferentes años, también podemos observar que en un mismo artículo se usan los diferentes términos. Existe, por lo tanto, un choque de informaciones para el lector y posible usuario futuro que va en contra de las intervenciones ya que hacen perder credibilidad en el proyecto y los valores que transmite en su filosofía.

A la hora de abordar el segundo objetivo específico al que dar respuesta se pretende encontrar las coincidencias y desencuentros que la prensa escrita entre sí observa en los objetivos y resultados de la IAA en un mismo colectivo a tratar.

Todas las IAA que se representan en las diferentes noticias conllevan una programación previa en la que se recogen los objetivos a llevar a cabo en la misma y tendrán unos resultados tanto en su proceso como cuando esta finalice.

A continuación, se muestran aquellos objetivos y resultados comunes entre las diferentes noticias sobre un mismo colectivo. Además, se incluye una pequeña reflexión sobre cómo investigaciones o artículos científicos hablan, de forma teórica, sobre cuáles deberían ser estos objetivos y resultados. Los fragmentos de los artículos seleccionados a los que se hace referencia dentro de esos objetivos y resultados se encuentran en el Anexo II, Tabla 5.

Cuando hablamos del colectivo de personas en prisión, se señalan todos los objetivos marcados en los artículos. Se habla de aprendizaje en convivencia, preparación

para su libertad, creación de un mejor clima tanto entre presos como con los profesionales del centro, etc. Un ejemplo de ello es “Como objetivos concretos de la actividad se pretende que adquieran responsabilidad, mejorar en el ámbito relacional, mejorar la autoestima y disminuir la agresividad, así como conseguir que los espacios en que se encuentran los animales estén en perfecto estado.” (Martínez, 2009)

El resultado principal que se señala para estas personas es la mejora de las relaciones interpersonales, la afectividad y aspectos de su inteligencia emocional. Martínez (2009) nombrando a varios autores señala lo positivos que son los resultados, especialmente por la mejora conductual y la comunicación entre internos y también con los profesionales. Además, aporta la afirmación de Carmen María Bambozzi Minuise, gerente de la Asociación de Protección de Asistencia Comunitaria que “asegura que los resultados del contacto de los presos con los animales están siendo sumamente positivo, pues acaban sintiéndose útiles y recuperan parte de la autoestima perdida.”

En referencia a las personas que conviven en residencias de ancianos, se repiten los objetivos a perseguir: mejorar las relaciones interpersonales en la residencia y favorecer la mejora de las funciones cognitivas, físicas y emocionales de los usuarios. Además, se expresan dos grandes resultados obtenidos como son la mejora en la expresión emocional y el progreso en las relaciones interpersonales. Estos se relacionan en gran medida con los marcados para personas con Alzheimer En un TFG sobre la TAA en estas personas, se señalan varios grupos de objetivos específicos que cubren estos objetivos y aportan algunos más. Ejemplo de estos pueden ser: “Potenciar la afectividad”; “Mejorar el equilibrio y la coordinación motriz” y “Fomentar la creatividad”. (Moyano, 2016) Aunque sean diferentes objetivos a los encontrados en los artículos y noticias, están englobados en la sintomatología general de la enfermedad.

Al contrario que en los objetivos, se especifican dos resultados obtenidos tras las IAA. Algunos ejemplos de ello, en palabras de Moyano (2016), “promover la socialización, reducen el estrés, la ansiedad y los sentimientos de soledad, mejoran el humor y la sensación de bienestar y ayudan a las habilidades de ocio y tiempo libre.”

Otra enfermedad que se ha señalado de forma particular es el daño cerebral. Para este grupo de personas se establece de forma general el objetivo de desarrollar los ámbitos físico, cognitivo y emocional. Al ser tan amplio, es muy sencillo que se asemeje a los objetivos que profesionalmente se llevan a cabo en las IAA. En el caso del artículo

titulado *Efectos de la terapia asistida con animales en personas con daño cerebral o lesión medular* (Ávila, y otros, 2013) se señalan varios objetivos que, efectivamente, entrarían en las categorías de estos tres ámbitos de intervención, pero además tratan otros objetivos. Estos son favorecer la relación terapéutica en cuanto a la aproximación social, la comunicación y el ocio o la aparición de hábitos o conductas responsables para trasladarlos a la vida diaria.

Se han encontrado bastantes resultados. Los más frecuentes son la mejora en el ámbito físico, favorece el desarrollo de lo social, creación de un vínculo con el animal y aumenta la motivación. En el artículo nombrado anteriormente sobre IAA en este grupo de personas indica “hemos observado beneficios en los dominios de relación social, contacto físico, aspectos psicológicos, cognitivos y funcionales.” (Ávila, y otros, 2013).

Para las personas con TEA se marcan los mismos objetivos a perseguir en las noticias y en, por ejemplo, este estudio. Aunque en el caso de este trabajo se explicitan y desarrollan más objetivos que pueden ir de la mano de estos. Según Covarrubias “El 26,6% de los objetivos de las intervenciones se centra en aspectos sociales, seguido por destrezas de comunicación y conductas adaptativas con un porcentaje de 13,3 cada área” (Covarrubias, 2019). Alguno de estos aspectos desarrollados más ampliamente como objetivos son la organización de conexiones funcionales cerebrales, autorregulación, control de estereotipias o reducción del estrés. Como vemos aquí sí se incluyen aspectos del comportamiento rígido como puede ser la autorregulación y las estereotipias. Este objetivo solo se encuentra en una de las noticias recogidas por este trabajo.

Para los resultados de los programas aplicados, Covarrubias especifica algunos resultados encontrados en TAA como “coherencia interhemisférica, apego a las mascotas, número de palabras usadas, número de palabras diferentes usadas, irritabilidad, hiperactividad, socialización, comunicación social, habilidades de la vida diaria, funciones ejecutivas y aspectos sensoriales.” (Covarrubias, 2019)

En su mayoría, las personas hospitalizadas de las que se habla en la selección de noticias de este trabajo se habla de niños/as y, además, de oncología infantil. En el trabajo fin de estudios de Jonkers (2017) señala tanto un estudio con el objetivo de “estimular la interacción social y la comunicación verbal y no verbal, promover el sentido de la responsabilidad y la utilidad en el niño, reducir el estrés y la ansiedad relacionada con la hospitalización, aumentar su bienestar físico y psicológico, así como promocionar una

actividad recreativa” y además estimular la interacción con el animal. Por tanto, los objetivos tienen bastante relación, aunque se habla de algo mucho más específico. Aunque bien es cierto que en algún artículo señala la mejora de la calidad de vida en su estancia allí.

En relación a los resultados, los más destacados son la creación de un vínculo con el animal y su bienestar, mejora de la calidad de vida y una mejora significativa del dolor. En el estudio de Jonkers (2017) se señala que tras evaluar varios factores como “la participación de los niños, infecciones en el hospital, disfrute del niño, nivel de satisfacción de los padres y nivel de satisfacción de los profesionales de la salud” en todos ellos se encuentran resultados positivos.

En el caso de personas con una discapacidad de cualquier naturaleza, hablando desde alumnado de aulas específicas a tratamientos privados o públicos fuera del entorno escolar a estas personas. Aunque algunos no coinciden con los objetivos que expresa Cabra (2012) en su artículo de la revista *Journal of Agriculture and Animal Sciences*, van en la misma línea de intervención. Algunos ejemplos son potenciar la comunicación, facilitar la expresión emocional, reducir la ansiedad, superación de traumas, etc. Todo ello son aspectos que no aparecen en las noticias de la prensa escrita pero que se encuentran implícitos en objetivos como mejorar el desarrollo de las habilidades de la vida diaria o la calidad de vida.

De forma general, se muestran varios resultados comunes obtenidos de diferentes programas de intervención. Estos son: mejora de los ámbitos físico, cognitivo y emocional; favorece las relaciones interpersonales y la afectividad; desarrollo del autoconcepto, autonomía personal y autoestima; reducen los problemas de conducta y aprenden sobre su control y aumentan el nivel de bienestar personal y calidad de vida. Los resultados que Cabra (2012) muestra de diferentes autores en su artículo de revista van en la línea de los nombrados anteriormente. Pero, de nuevo, se especifican aspectos como el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (relacionando actividades con habilidades de la vida diaria) o algún aspecto médico de tipo cardiovascular.

Dos grupos de estudio dentro del ámbito escolar son el alumnado de aula ordinaria en la escuela de primaria y el universitario. El objetivo principal del primero es aumentar el rendimiento escolar en la mayoría de noticias. Sin embargo, en un trabajo fin de estudios de Díez Álvarez-Buylla (2021) se hablan de otros muchísimos objetivos principales como pueden ser “seguridad, confianza y motivación, para poder favorecer el

aprendizaje y desarrollo integral del alumnado.”, el vínculo con el animal para mejorar sus técnicas de convivencia en general, mejoras en la inteligencia emocional y un amplio etcétera. Tras las sesiones de IAA en aula ordinaria, el resultado más observado es la creación de un vínculo con el animal y su bienestar. Diez Alvarez-Buylla (2021) añade que al ser el animal un elemento motivador, este provoca también como resultado el desarrollo de las competencias emocionales y través de ello aporta beneficios al resto de contenidos curriculares. En el segundo grupo, el universitario, el objetivo principal es reducir el estrés. En un artículo de la revista *Escritos de Psicología* (Perea-Mediavilla, López-Cepero, Sarasola, & Tejada-Roldán, 2014) además añaden como algo bastante relevante mejorar la calidad de vida en el alumnado. Realmente una cosa conduce a la otra, pero la segunda conlleva otros aspectos además del estrés. El alumnado obtiene como resultado una mejora significativa de las habilidades sociales y reducción del estrés.

Debido a que dentro de este apartado se incluyen varios colectivos, los objetivos son muy variados. Para la comparación con los objetivos que se marcan de manera profesional en estudios o propios programas de entidades de IAA, se han escogido los que hablan de los objetivos genéricos de estas intervenciones. Así podrán ser más fieles a los que se marcan en las diferentes noticias seleccionados para este apartado *Otros*. En el trabajo fin de estudios de Diez Alvarez-Buylla (2021) expresa:

“Para nosotros la finalidad es potenciar la autoestima, mejorar el estado de ánimo y la comunicación, fomentar la expresión de sentimientos y las relaciones interpersonales, desarrollar la iniciativa de participación y favorecer las relaciones sociales mediante el trabajo en grupo, además de ayudar a relajar, ejercitar la memoria, desarrollar la inteligencia espacial y la orientación”

Al igual que cuando hablábamos de los objetivos, al ser tan amplio este compendio de colectivos, sí que se encuentran varios resultados comunes entre diferentes estudios y lo que expresan las noticias, aunque amplían con alguno más. Barbado (2016), en su trabajo fin de estudios, señala algunos resultados que logran las IAA de forma general según indican varios autores. A continuación, se encuentran varios que coinciden con los del examen de la prensa escrita y otros más que quizás pueden surgir, pero los periódicos no han señalado. Estimulación cognitiva (evocación de recuerdos, la planificación de objetivos, etc.); estimulación sensorial (ofrece oportunidades para la expresión y la relajación, entre otros); socialización (los animales son un catalizador de la socialización,

se producen más sonrisas, risas y comunicación entre los usuarios, y usuarios con trabajadores); autoestima (sacan a estas personas de su ensimismamiento, en vez de hablar de sí mismos y de sus problemas, observan y hablan sobre los animales); conocimiento de uno mismo (se pueden afrontar los temores y los usuarios resultan fortalecidos) y seguridad (un animal puede abrir una vía de comunicación emocionalmente segura y no amenazadora).

7. CONCLUSIONES

Cuando hablamos del vocabulario que ha usado la prensa escrita a lo largo de los años para definir el papel del animal en las intervenciones, son frecuentes palabras claves tanto positivas como negativas. Las más comunes van desde TAA a nombrar al animal terapeuta como siendo parte del personal sanitario que interviene, y todo ello en el mismo artículo. Las dos caras de la moneda enfrentadas en la misma noticia.

Después, en cuanto a la relación colectivo-objetivo/resultados obtenidos, refleja un perfil que se repite: las diferentes noticias comparten tanto objetivos como resultados al hablar del mismo colectivo, pero siempre hay algunos que solo una o dos noticias comentan. Por ejemplo, el caso de las personas con TEA, que reflejan de forma común los aspectos que se destacan en la triada de Wing (los tres ejes que definen el trastorno) y, sin embargo, solo una de las ocho noticias habla de las estereotipias.

Finalmente, podemos concluir que la prensa escrita da una imagen a veces distorsionada de las IAA. Se tiene en cuenta que esta distorsión es un factor fijo, ya que depende de la información que escoja cada periodista para plasmar su artículo. Como todo en la sociedad actual, el mensaje que puedes interiorizar tras la lectura de alguno de estos artículos depende de la información previa del lector y de la búsqueda que realice tras la lectura del mismo. Lo que sí podemos decir es que van creciendo junto a las entidades que también lo hacen en este ámbito de intervención en España, ya que reflejan en el momento cada ámbito nuevo en el que realizan programas, cuáles son sus resultados y qué harán próximamente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Ación, I. (11 de 11 de 2018). El beneficio terapéutico de trabajar con perros. *Ideal*. Recuperado de <https://elejido.ideal.es/elejido/beneficio-terapeutico-trabajar-20181111002225-nt.html>
- Alcón, R. (10 de 10 de 1993). Compañía entre rejas. *La Vanguardia*, pág. 32. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1993/10/08/pagina-32/33752573/pdf.html?search=terapia%20animales>
- Anguita, F. (12 de 04 de 2010). Los niños que susurran a los caballos. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/v/20100412/costa/ninos-susurran-caballos-20100412.html>
- Animal Assisted Intervention International. (2013). *General standards of practice for animal assisted activity, animal assisted education, animal assisted therapy and animal support*. Recuperado de <https://aai-int.org/>
- Animal Assisted Intervention International. (2015). *Standards for health and welfare of dogs working in a range of interventions*. Recuperado de AAI Standards of Practice
- Antena 3. (31 de 01 de 1999). Espejo Público. *La Vanguardia*, pág. 9. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1998/12/16/pagina-9/34492030/pdf.html?search=terapia%20animales>
- Apaolaza, F. (09 de 12 de 2009). Los presos visitan a Platero. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/20091209/sociedad/presos-visit-an-platero-20091209.html>
- Apaolaza, F. (11 de 06 de 2011). "Perretes" del caribe. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/rc/20110611/sociedad/perretes-caribe-201106110214.html>
- Arhant-Sudhir, K., Arhant-Sudhir, R., & Sudhir, K. (2011). Pet ownership and cardiovascular risk reduction: Supporting evidence, conflicting data and underlying mechanisms. *Clinical and Experimental Pharmacology*, 38, 724-738.

- Asenjo, I. (12 de 03 de 2016). Perros que curan. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/salud/201603/12/perros-curan-20160311124137-rc.html>
- Asenjo, I. (28 de 02 de 2018). "Perros terapeutas". *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/perros-terapeutas-20180215131916-ntrc.html>
- Asenjo, I. (28 de 11 de 2019). Abrazos caninos contra la ansiedad. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/abrazos-ansiedad-compludog-terapia-asistida-animales-universidad-complutense-affinity-20191128155638-ntrc.html>
- Asenjo, I. (29 de 05 de 2019). Un perro para calmar la ansiedad en clase. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/perro-calmar-ansiedad-proyecto-universidad-complutense-madrid-compludog-20190529171041-ntrc.html>
- Asenjo, I. (13 de 06 de 2019). Zénit, la mejor medicina para los niños en la UCI. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/zenit-mejor-medicina-uci-premio-terapia-asistida-animales-uci-20190613121213-ntrc.html>
- ASISCAN. (s.f.). *Terapia Asistida con Animales*. Recuperado de <https://asiscanblog.wordpress.com/que-hacemos/legislatura-vigente/>
- Ávila Álvarez, A., Torres Tobio, G., Villazala Roca, O., López-Cortón Facal, A., Viana Moldes, I., Saavedra García, M., . . . Pérez Taboada, L. (2013). Efectos de la terapia asistida con animales en personas con daño cerebral o lesión medular. *Trauma Fund MAPFRE*, 24(2), 109-116.
- Barbado Sánchez, A. (2016). La eficacia de la terapia asistida con animales en personas con discapacidad. Analisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/132901>
- Beetz, A. (2017). Theories and possible porecesses of action in animal assisted interventions. *Applied Developmental Sciencie*, 21, 139-149.
- Beetz, A., Uvnas-Moberg, K., Julius, H., & Kotrschal, K. (2012). Psychosocial ands psychophysiological effects of human-animal interactions: The possible role of oxytocin. *Frontiers in Psychology*, 3(Art. 234).

- Cabra Martínez, C. (2012). Terapia asistida con animales. Efectos positivos en la salud humana. *Journal of Agriculture and Animal Sciences*, 1(2). Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/jals/article/view/379>
- Cabrera, C. (18 de 11 de 2015). La residencia López Barneo desarrolla un programa de terapia asistida por animales. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/culturas/201511/18/residencia-lopez-barneo-desarrolla-20151117223932.html>
- Callejón, D. (30 de 01 de 2019). Oncología infantil de Granada inicia una actividad pionera con "perros terapeutas". *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/unidad-oncologia-infantil-terapia-perros-20190130191231-nt.html>
- Covarrubias Pineda, E. (2019). EFICACIA DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES EN PERSONAS CON UN DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. REVISIÓN SISTEMÁTICA. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10953.1/11327>
- CTAC. (2000). Recuperado de <https://www.ctac.cat/>
- Davidogs. (15 de enero de 2012). Reportaje periodístico sobre el trabajo TAP de EDUCAN en Jaén. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2012/01/15/reportaje-periodistico-sobre-el-trabajo-tap-de-educan-en-jaen/>
- Davidogs. (04 de octubre de 2013). Celebramos en Día del Mayor en la Residencia Los Olivos. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2013/10/04/celebramos-en-dia-del-mayor-en-la-residencia-los-olivos/>
- Davidogs. (16 de mayo de 2014). Nuevo trabajo de Terapia Asistida con Perro en Caridad y Consolación de Jaén. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2014/05/16/nuevo-trabajo-de-terapia-asistida-con-perro-en-caridad-y-consolacion-de-jaen/>
- Davidogs. (01 de 09 de 2015). Perruneando en los medios. Intervenciones Asistidas por Perro. *Perruneando*. Recuperado de

<https://www.perruneando.com/2015/09/01/perruneando-en-los-medios-intervenciones-asistidas-por-perro/>

Davidogs. (11 de octubre de 2016). Nuevos trabajos de Intervención Asistida con Perro en Jaén. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2016/10/11/nuevos-trabajos-de-intervencion-asistida-con-perro-en-jaen/>

De la Cruz, E. (08 de 11 de 2009). Personas con daño cerebral mejoran su equilibrio gracias a la hipoterapia. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/almeria/20091108/el-ejido/personas-dano-cerebral-mejoran-20091108.html>

De Orovio, I. (04 de 08 de 2002). Una vida menos perra. *La Vanguardia*, pág. 24. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2002/08/04/pagina-24/33962145/pdf.html?search=terapia%20animales>

Diez Alvarez-Buylla, L. (2021). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA POR ANIMALES. Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10810/50965>

E.P., J. (17 de 11 de 2012). Presos de Jaén II con problemas de conducta inician una terapia con perros. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/v/20121117/jaen/presos-problemas-conducta-inician-20121117.html>

EFE. (28 de 12 de 2010). Discapacitados ganan confianza y superan barreras con terapias con animales en Granada. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/20101228/local/granada/discapacitados-ganan-confianza-superan-201012281757.html>

EFE. (13 de 02 de 2016). Naroa, la perra labradora que ayuda a menores víctimas de violencia machista. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/201602/13/naroa-perra-labradora-ayuda-20160213124813.html>

EFE. (26 de 01 de 2017). Perros en residencias de mayores y hospitales de Madrid para ayudar en las terapias. *Ideal*. Recuperado de

<https://www.ideal.es/nacional/201701/26/perros-residencias-mayores-hospitales-20170125141616.html>

EFE. (27 de 05 de 2018). La innovadora terapia con perros para tratar el síndrome del alcoholismo fetal. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/innovadora-terapia-perros-20180527201911-nt.html>

EFE. (07 de 02 de 2019). La genial historia de "Unicornio", el caballo de la policía que ayuda a los niños autistas tras su jubilación. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/genial-historia-unicornio-20190207135616-nt.html>

EFE. (18 de 01 de 2019). Proyecto pionero en España: los tiernos perros que ayudan a pacientes alcohólicos a rehabilitarse. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/proyecto-pionero-espana-20190118131256-nt.html>

Europa Press. (12 de 11 de 2010). Un centro ecuestre en Benahadux (Almería) aplica la hipoterapia física y psicológica a discapacitados para estimular sus capacidades. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/almeria/20101112/local/provincia-almeria/centro-ecuestre-benahadux-almeria-201011121400.html>

Europa Press. (15 de 08 de 2012). Diputación de Jaén lanza una terapia con perros para discapacitados psíquicos. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/20120815/local/jaen/diputacion-jaen-lanza-terapia-201208151245.html>

Europa Press. (14 de 06 de 2016). Geniales terapias con animales en las residencias de mayores. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/201606/14/terapias-animales-residencias-mayores-20160613140343.html>

Floría, B. (24 de 12 de 2001). Querido doctor caballo. *La Vanguardia*, pág. 4. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2001/08/16/pagina-4/34206740/pdf.html?search=terapia%20animales>

- Folch, A., Torrente, M., Heredia, L., & Vicens, P. (s.f.). Estudio preliminar de la efectividad de la terapia asistida con perros en personas de la tercera edad. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 51(4), 210-216.
- Fundación Affinity. (1987). Recuperado de <https://www.fundacion-affinity.org/la-fundacion>
- Gee, N., Sherlock, T., Bennett, E., & Harris, S. (2009). Preschoolers' adherence to instructions as a function of presence of a dog and motor skill tasks. *Anthrozoös*, 22, 267-276.
- I., R. (17 de 11 de 2014). La Diputación concede 42 becas de terapia ecuestre a jóvenes con discapacidad. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/provincia-granada/201411/17/diputacion-concede-becas-terapia-20141117141726.html>
- I., R. (26 de 09 de 2016). El centro residencial Costa nevada apuesta por las terapias que mejoran la calidad de vida de los enfermos de alzheimer. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/201609/26/centro-residencial-costa-nevada-20160923123152.html>
- I., R. (26 de 09 de 2016). El centro residencial Costa nevada apuesta por las terapias que mejoran la calidad de vida de los enfermos de Alzheimer. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/201609/26/centro-residencial-costa-nevada-20160923123152.html>
- IDEAL. (20 de 08 de 2010). Un treintena de niños motrileños reciben terapia asistida con perros. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/20100820/local/motril/treintena-ninos-motrilenos-reciben-201008201730.html>
- Ideal. (2017). *Hemeroteca Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/hemeroteca/>
- IDEAL. (13 de 05 de 2017). Una perra ayuda a niños con autismo cuando acuden al dentista. *Ideal*.
- IDEAL. (16 de 06 de 2018). Prueban los beneficios de los caballos ante la esclerosis múltiple. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/ciencia/prueban-beneficios-caballos-20180616233906-nt.html>

- IDEAL. (21 de 01 de 2018). Un colegio de Fuerte del Rey trabaja con perros en un programa pionero. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/provincia-jaen/colegio-fuerte-trabaja-20180121001849-ntvo.html>
- IDEAL. (16 de 12 de 2019). El cariño de un burro como terapia contra el cáncer de mama. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/carino-burro-terapia-cancer-mama-20191216121834-nt.html>
- IDEAL. (30 de 01 de 2020). «Sin estrés, coge mis patas»: terapia con perros para disminuir el estrés de los estudiantes de la UGR. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/miugr/estres-coge-patas-20200130105930-nt.html>
- IDEAL. (30 de 01 de 2020). «Sin estrés, coge mis patas»: terapia con perros para disminuir el estrés de los estudiantes de la UGR. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/miugr/estres-coge-patas-20200130105930-nt.html>
- International Association of Human-Animal Interaction Organizations. (2014). Recuperado de <https://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2019/06/iahaio-white-paper-spanish.pdf>
- International Association of Human-Animal Interaction Organizations. (2014). *IAHAIO WHITE PAPER*. Recuperado de <https://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2019/06/iahaio-white-paper-spanish.pdf>
- International Association of Human-Animal Interaction Organizations. (2014). *The IAHAIO definitions for animal assisted intervention and animal assisted activity and guidelines for wellness of animal involved*. Recuperado de <https://petpartners.org>
- J.P, M. (24 de 02 de 2009). Usuarios de la asociación 'El Timón' comienzan una terapia con caballos. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/almeria/20090224/ejido/usuarios-asociacion-timon-comienzan-20090224.html>
- Jonkers, A. (2017). BENEFICIOS TERAPÉUTICOS DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TAA) EN ONCOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL: UNA REVISIÓN. Universidad de Miguel Hernández. Recuperado de <http://193.147.134.18/bitstream/11000/3610/1/Jonkers%2C%20Anna%C3%AFk.pdf>

- La Vanguardia. (2008). *Hemeroteca La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/hemeroteca>
- López Cepero Borrego (coord.), J. (2019). *Animales de compañía y salud*. Madrid: PIRÁMIDE.
- Martín López, E. (12 de 06 de 2019). Perros para fomentar la lectura entre los niños. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/educacion/perros-fomentar-lectura-ninos-purina-ctac-20190612164425-ntrc.html>
- Martínez Abellán, R. (2009). Atención a la diversidad y terapia asistida por animales (Programas y experiencias en el medio penitenciario). *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 2(3), 111-133. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3082398.pdf>
- Martos Montes, R., Ordóñez Pérez, D., De la Fuente Hidalgo, I., Martos Luque, R., & García Viedma, M. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 8(3), 1-10.
- Merigó, T. (27 de 02 de 2005). Los más humanos de la familia. *La Vanguardia*, pág. 4. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2005/02/27/pagina-4/33695174/pdf.html?search=terapia%20animales>
- Montilla, R. (25 de 10 de 2003). Animales en terapias de integración social. *La Vanguardia*, pág. 6. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2003/08/14/pagina-6/34059951/pdf.html?search=terapia%20animales>
- Moyano Restoy, L. (2016). "TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES EN PERSONAS CON ALZHEIMER". Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/392>
- Ordóñez Pérez, D. (2019). *Fundamentos de la Intervención Asistida con Animales y Gestión de Poyectos*. Jaén.
- Perea-Mediavilla, M. A., López-Cepero, J., Sarasola, J. L., & Tejada-Roldán, A. (2014). Intervenciones asistidas por animales y calidad de vida: expectativas. *Escritos de Psicología*, 7(3), 10-18. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v7n3/informe1.pdf>

- Perruneando. (2013). Recuperado de <https://www.perruneando.com/>
- Perruneando. (25 de enero de 2017). Nuevos programas de Educación Asistida por Perro en Andújar. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2017/01/25/nuevos-programas-de-educacion-asistida-por-perro-en-andujar/>
- Perruneando. (17 de enero de 2018). Nuevo programa de Educación Asistida con Perro en Fuerte del Rey (Jaén). *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2018/01/17/nuevo-programa-educacion-asistida-perro-fuerte-del-rey-jaen/>
- Perruneando. (28 de noviembre de 2019). Huellas en el aula – Programa de sensibilización y concienciación sobre la tenencia responsable de animales domésticos en Granada. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2019/11/28/huellas-aula-sensibilizacion-concienciacion-tenencia-responsable-animales-domesticos/>
- Perruneando. (19 de noviembre de 2019). Programa de Intervención Social Asistida con Perros en el Distrito Norte de Granada. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2019/11/19/programa-de-intervencion-social-asistida-con-perros-en-el-districto-norte-de-granada/>
- Perruneando. (18 de septiembre de 2019). Terapia Asistida con Perros en el Hospital Virgen del Rocío de Sevilla. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2019/09/18/terapia-asistida-con-perros-en-el-hospital-virgen-del-rocio-de-sevilla/>
- Perruneando. (24 de 01 de 2020). 4ª Edición de los trabajos de Educación Asistida con Perros en Andújar – Jaén. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2020/01/24/4a-edicion-de-los-trabajos-de-educacion-asistida-con-perros-en-andujar-jaen/>
- Perruneando. (13 de enero de 2020). <https://www.perruneando.com/2020/01/13/nuevo-trabajo-de-educacion-asistida-con-perros-en-autismo-en-el-ies-la-madraza-de-granada/>. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2020/01/13/nuevo-trabajo-de-educacion-asistida-con-perros-en-autismo-en-el-ies-la-madraza-de-granada/>

Perruneando. (20 de 02 de 2020). Nuevo programa de Educación emocional e Igualdad. Intervenciones Asistidas con Perros en Granada. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2020/02/20/programa-educacion-emocional-igualdad-intervenciones-asistidas-perros-granada/>

Perruneando. (01 de febrero de 2020). Nuevo trabajo de Terapia Asistida con Perro en Vitalia Málaga. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2020/02/01/nuevo-trabajo-de-terapia-asistida-con-perro-en-vitalia-malaga/>

Perruneando. (25 de 02 de 2020). Nuevos programas de Terapia y Educación Asistida con Perros en Torredonjimeno y Lopera. *Perruneando*. Recuperado de <https://www.perruneando.com/2020/02/25/nuevos-programas-de-terapia-y-educacion-asistida-con-perros-en-torredonjimeno-y-lopera/>

Planellas, M. (16 de 12 de 1998). En Lloret también susurran a los caballo. *La Vanguardia*, pág. 3. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1998/12/16/pagina-3/33866695/pdf.html?search=terapia%20animales>

Planellas, M. (16 de 12 de 1998). En Lloret también susurran a los caballos. *La Vanguardia*, pág. 3. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1998/12/16/pagina-3/33866695/pdf.html?search=terapia%20animales>

Polheber, J., & Matchock, R. (2014). The presence of a dog attenuates cortisol and heart rate in the Trier Social Stress Test compared to human friends. *Journal of Behavioral Medicine*, 37, 860-867.

Poveda, J. E. (16 de 01 de 2012). La asociación de daño cerebral ofrece terapias asistidas con una perra en Jaén. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/v/20120116/jaen/asociacion-dano-cerebral-ofrece-20120116.html>

Poveda, J. E. (16 de 01 de 2012). La asociación de daño cerebral ofreceterapias asistidas con una perra en Jaén. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/v/20120116/jaen/asociacion-dano-cerebral-ofrece-20120116.html>

Psicoanimal. (s.f.).

Quesada, G. (. (10 de 12 de 2009). "Asnoterapia" en Granada con presos con problemas mentales. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/20091210/local/granada/asnoterapia-granada-presos-problemas-200912101940.html>

Redacción. (08 de 03 de 2016). "Perroterapia" para aliviar el dolor. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/sociedad/salud/investigacion/201603/08/perroterapia-para-aliviar-dolor-20160308211409-rc.html>

Ricart, M. (15 de 09 de 2000). Un psiquiatra llamado caballo. *La Vanguardia*, pág. 34. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2000/09/15/pagina-34/34096234/pdf.html?search=terapia%20animales>

Rivière, M. (02 de 05 de 1996). Los animales curan lo que las personas no pueden. *La Vanguardia*, pág. 64. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1996/02/22/pagina-64/33936860/pdf.html?search=terapia%20animales>

Salud revista.es. (27 de 05 de 2013). Una mascota para enferntar el alzheimer y la depresión. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/salud/psicologia/20130526/terapia-mascotas-hospital-201305261143-rc.html>

Salud revista.es. (27 de 05 de 2013). Una mascota para enfrentar el Alzheimer y la depresión. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/salud/psicologia/20130526/terapia-mascotas-hospital-201305261143-rc.html>

Salud revista.es. (02 de 04 de 2014). La terapia con caballos estimula la afectividad. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/salud/psicologia/20140401/autismo-terapia-caballos-fisioterapia-201404011035-rc.html>

Sánchez, V. (21 de 09 de 2018). Terapias caninas, música y tratamiento farmacológico para luchar contra el Alzheimer. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/terapias-caninas-musica-20180921003104-ntvo.html>

- Sánchez, V. (21 de 09 de 2018). Terapias caninas, música y tratamiento farmacológico para luchar contra el Alzheimer. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/terapias-caninas-musica-20180921003104-ntvo.html>
- Soto, J. (14 de 02 de 2012). El mejor amigo del hombre, una vez más. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/jaen/v/20120214/linares/mejor-amigo-hombre-20120214.html>
- Soto, R. (05 de 02 de 2019). Tres perros terapeutas atienden a niños en el Materno Infantil de Granada. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/tres-perros-terapeutas-ninos-granada-20190205134236-nt.html>
- Tapia, E. (04 de 08 de 2013). Animales de bata blanca. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/rc/20130804/sociedad/terapia-animales-201308021943.html>
- Teià, A. (03 de 04 de 2005). Nuestro compromiso, las personas. *La Vanguardia*, pág. 44. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2005/02/27/pagina-44/39050500/pdf.html?search=terapia%20animales>
- UJA. (s.f.). *El Máster en Intervención Asistida con Animales (IAA) te capacita para el diseño y desarrollo de programas de IAA aplicados a los ámbitos psicológico, médico-sanitario, socio-educativo y de ocio*. Recuperado de <https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-interuniversitario-en-intervencion-asistida-con-animales-ujunia>
- UNIA. (06 de marzo de 2014). *La UNIA celebra un curso sobre Terapia asistida por animales en el Campus Antonio Machado de Baeza*. Recuperado de <https://www.unia.es/servicio-de-comunicacion-e-informacion/la-unia-celebra-un-curso-sobre-terapia-asistida-por-animales-en-el-campus-antonio-machado-de-baeza>
- Universidad de Jaén. (2015). Recuperado de <https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-interuniversitario-en-intervencion-asistida-con-animales-ujunia>
- Universidad Rey Juan Carlos I. (s.f.). Recuperado de <https://catedraanimalesysociedad.org/>

Vílchez, R. (15 de 02 de 2018). "chica", la perra terapeuta. *Ideal*. Recuperado de <https://www.ideal.es/granada/provincia-granada/chica-perra-terapeutica-20180215090927-nt.html>

Westgarth, C., Christley, R., Marvin, G., & Perkins, E. (2017). I walk my dog because it makes me happy: A qualitative study to understand why dogs motivate walking and improve health. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 14.

Wirth, R. (08 de 04 de 2001). Pulso ciudadano. *La Vanguardia*, pág. 2. Recuperado de <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2001/08/04/pagina-2/34185096/pdf.html?search=terapia%20animales>

ANEXOS

ANEXO I

Tabla 4. Selección de fragmentos en los que aparece el vocabulario objeto de examen respecto al papel del animal en las IAA. Fuente: Elaboración propia.

PALABRA CLAVE	FRAGMENTOS DE ARTÍCULOS EN LOS QUE SE REFLEJA
CURAN	<ul style="list-style-type: none">• TITULAR: “Los animales curan lo que las personas no pueden”• “como en los de gente mayor o los de niños con trastornos psíquicos el animal les permite expresar sentimientos que sin ellos no hubieran surgido. Esa es una forma de curar”• “---Y. además. según dice, nos curan. —Pueden curar, sí. Para ello te han de gustar” <p>“Los animales curan lo que las personas no pueden” (Rivière, 1996)</p> <ul style="list-style-type: none">• “Los burros curan la depresión, las dificultades comunicativas, la ansiedad y son capaces de mejorar el Alzheimer o la parálisis cerebral.” <p>“"Asnoterapia" en Granada con presos con problemas mentales” (Quesada, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none">• “Ha dejado las alforjas, pero cura la depresión, los problemas de comunicación, la ansiedad y es capaz de mejorar el Alzheimer o la parálisis cerebral como un psiquiatra amable con enormes orejas.” <p>“Los presos visitan a Platero” (Apaolaza, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none">• “Un labrador y dos golden animan fiestas de cumpleaños y comuniones, además de curar enfermos” <p>“"Perretes" del caribe” (Apaolaza, 2011)</p> <ul style="list-style-type: none">• “Perros que curan” (titular) <p>“Perros que curan” (Asenjo, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none">• “Animales que curan (como subtítulo de un proyecto)” <p>“Abrazos caninos contra la ansiedad” (Asenjo, 2019)</p>

<p>CURAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Una autoridad que forma parte de la historia, donde los griegos daban paseos a caballo para aumentar la autoestima de las personas o cómo los egipcios atribuían a los animales la capacidad de sanar algunas dolencias” <p>“Zénit, la mejor medicina para los niños en la UCI” (Asenjo, 2019)</p>
<p>“TERAPEUTAS” “PSIQUIATRA” “DOCTOR”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Son también una especie de psiquiatra...” <p>“Los animales curan lo que las personas no pueden” (Rivière, 1996)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titular: “Un psiquiatra llamado caballo” <p>“Un psiquiatra llamado caballo” (Ricart, 2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “doctor caballo” (titular) <p>“Querido doctor caballo” (Floría, 2001)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son siete y son terapeutas. No tienen título alguno, pero sin quererlo son psicólogos.” <p>“Una vida menos perra” (De Orovio, 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “perra terapéutica” /titular) <p>“"chica", la perra terapéutica” (Vílchez, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “perros terapeutas” (titular) <p>“Perros terapeutas” (Asenjo, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “los perros acuden al hospital y se integran como uno más, junto a guías, psicólogos y psiquiatras, en la terapia” <p>“Proyecto pionero en España: los tiernos perros que ayudan a pacientes alcohólicos a rehabilitarse” (EFE, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “perros terapeutas” (en el titular) • “inició una actividad pionera con 'perros terapeutas', con el fin de ayudar a los menores ingresados en su centro «a nivel físico y emocional»” <p>“Oncología infantil de Granada inicia una actividad pionera con "perros terapeutas"” (Callejón, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tres perros terapeutas atienden a niños” (titular) • “son los tres perros terapeutas que desde el pasado 22 de enero desarrollan una importante función” • “la empresa responsable de los perros terapeutas.” <p>“Tres perros terapeutas atienden a niños en el Materno Infantil de Granada” (Soto R. , 2019)</p>
<p>PODER TERAPÉUTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “La perra terapéutica” <p>“"chica", la perra terapéutica” (Vílchez, 2018)</p>

<p>PODER TERAPÉUTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos conocen el papel de los perros acompañantes, guardianes o guías, sin embargo, son menos los que saben de su poder terapéutico. Una autoridad que forma parte de la historia, donde los griegos daban paseos a caballo para aumentar la autoestima de las personas o cómo los egipcios atribuían a los animales la capacidad de sanar algunas dolencias. Actualmente no son pocos los estudios que advierten de que la interacción con los canes produce un aumento en endorfinas, oxitocina y dopamina - neuroquímicos relacionados con la felicidad y las relaciones afectivas. <p>” Perros terapeutas” (Asenjo, 2018) “Zénit, la mejor medicina para los niños en la UCI” (Asenjo, 2019) “Abrazos caninos contra la ansiedad” (Asenjo, 2019)</p>
<p>“PERROTERAPIA” “ASNOTERAPIA” “CANINOTERAPIA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “'Asnoterapia' en Granada con presos con problemas mentales” (titular) • “La asnoterapia es un método terapéutico que aprovecha todas las cualidades del asno para mejorar la condición física, intelectual y emocional de las personas” <p>“'Asnoterapia' en Granada con presos con problemas mentales” (Quesada, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Asnoterapia. Cada vez más terapeutas confían en las bondades del burro para tratar dolencias como el Alzheimer y el autismo. Mañana, reclusos con problemas mentales salen de la cárcel de Granada para ir a la 'consulta'” • “la asnoterapia o asinoterapia funciona y es una apuesta que defienden cada vez más terapeutas. “ <p>“Los presos visitan a Platero” (Apaolaza, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La zooterapia, como se llama a la terapia asistida con animales” • “La caninoterapia, como se conoce al tratamiento que se realiza con perros,” • “Las investigaciones realizadas al respecto están demostrando la eficacia de la zooterapia, sin embargo, los especialistas recuerdan que es importante señalar que la caninoterapia, la equinoterapia y la delfinoterapia, son terapias complementarias a otros tratamientos clínicos.” <p>“Animales de bata blanca” (Tapia, 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La caninoterapia lleva realizándose más de un siglo” <p>“Perros que curan” (Asenjo, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Perroterapia para aliviar el dolor” (titular) <p>“'Perroterapia' para aliviar el dolor” (Redacción, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Una sala para la 'perroterapia'” (subtitular) <p>“Oncología infantil de Granada inicia una actividad pionera con "perros terapeutas"” (Callejón, 2019)</p>

<p style="text-align: center;">USO/UTILIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “En el titular dice que los boxers ayudan y dentro de la noticia: utilización controlada de animales en las prisiones” <p>“Compañía entre rejas” (Alcón, 1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Por qué utilizan boxers pregunta el entrevistador” <p>“Los animales curan lo que las personas no pueden” (Rivière, 1996)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La utilización de animales para terapias” (nombre del reportaje) <p>“La utilización de animales para terapias” (Antena 3, 1999)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El caballo se usa en terapias desde hace 10 o 15 años. El uso más extendido es como elemento lúdico-deportivo o para ayudar en la rehabilitación de enfermos con problemas de motricidad” <p>“Un psiquiatra llamado caballo” (Ricart, 2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “el centro utiliza sobre todo perros adiestrados entre otros muchos animales” <p>“Discapacitados ganan confianza y superan barreras con terapias con animales en Granada” (EFE, 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El uso de perros en personas con Alzheimer, es una terapia novedosa” <p>“Animales de bata blanca” (Tapia, 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La diferencia de sus técnicas de trabajo es que el uso de animales, el uso de Sombra y de Tiza, les permite abordar las sesiones de trabajo de una manera más divertida y como si de un juego se tratara” <p>“El beneficio terapéutico de trabajar con perros” (Acién, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ““existe un ejemplo pionero en la Universidad Complutense «Compludog», con el apoyo de la Fundación Affinity, que lleva estudiando desde hace varios años la reducción del estrés en alumnado, PDI y PAS, mediante el uso de perros de terapia”” <p>“«Sin estrés, coge mis patas»: terapia con perros para disminuir el estrés de los estudiantes de la UGR” (IDEAL, 2020)</p>
<p style="text-align: center;">HUMANIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “presos y perros y estudian ampliar el número de animales encarcelados.” <p>“Una vida menos perra” (De Orovio, 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los más humanos de la casa” (titular) <p>“Los más humanos de la familia” (Merigó, 2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Un labrador y dos golden animan fiestas de cumpleaños y comuniones, además de curar enfermos” • “Los perros no son personajes de circo, sino auténticos especialistas que cuando no están de fiesta participan en todo tipo de terapias.”

<p>HUMANIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Los animales son tan listos que, de tanto aprender trucos, son capaces de enseñar ellos mismos.” <p>“” Perretes” del caribe” (Apaolaza, 2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Enseñan a los perros a leer” • “Así, de alguna forma, los perros aprenden a leer, porque cuando miran el libro dan la sensación de estar leyendo, aunque lo que les interese no sea contenido sino el premio” • “Leer un cuento a Sombra/ no importa porque Sombra también lee” <p>“El beneficio terapéutico de trabajar con perros” (Acién, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Esto alucina a los niños, porque no entienden cómo a un perro puede interesarle un cuento” <p>“Perros para fomentar la lectura entre los niños” (Martín, 2019)</p>
<p>INTERACCIÓN</p>	<p>Implícito en el artículo</p> <p>“Los presos visitan a Platero” (Apaolaza, 2009)</p> <p>“"chica", la perra terapeuta” (Vílchez, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “objetivo reducir el estrés y aumentar el bienestar de los alumnos en época previa a los exámenes a través de la interacción con animales” <p>“Abrazos caninos contra la ansiedad” (Asenjo, 2019)</p> <p>“Un perro para calmar la ansiedad en clase” (Asenjo, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “«Dog on Campus», que usa animales de terapia para interacción con estudiantes” <p>“«Sin estrés, coge mis patas»: terapia con perros para disminuir el estrés de los estudiantes de la UGR” (IDEAL, 2020)</p>
<p>VÍNCULO/CONVIVENCIA</p>	<p>Implícito en el artículo</p> <p>“Una vida menos perra” (De Orovio, 2002)</p> <p>“Los más humanos de la familia” (Merigó, 2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El sujeto de terapia percibe la relación con el perro” <p>“La asociación de daño cerebral ofrece terapias asistidas con una perra en Jaén” (Poveda, La asociación de daño cerebral ofrece terapias asistidas con una perra en Jaén, 2012)</p> <p>“Narora, la perra labradora que ayuda a menores víctimas de violencia machista” (EFE, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “En este tipo de intervenciones terapéuticas, donde se cuenta con la colaboración de perros y gatos fundamentalmente, se parte del "gran vínculo" entre los animales y las personas” <p>“Geniales terapias con animales en las residencias de mayores” (Europa Press, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comienzan a interactuar con los canes que hacen de vínculo entre ellos” <p>“Perros terapeutas” (Asenjo, 2018)</p>

VÍNCULO/CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • “El vínculo que el enfermo crea con el animal estimula las capacidades psicomotrices, cognitivas, emocionales y de atención” <p>“Terapias caninas, música y tratamiento farmacológico para luchar contra el Alzheimer” (Sánchez, Terapias caninas, música y tratamiento farmacológico para luchar contra el Alzheimer, 2018)</p> <p>“Proyecto pionero en España: los tiernos perros que ayudan a pacientes alcohólicos a rehabilitarse” (EFE, 2019)</p>
AYUDAN	<ul style="list-style-type: none"> • “En el titular dice que los boxers ayudan y dentro de la noticia: utilización controlada de animales en las prisiones” <p>“Compañía entre rejas” (Alcón, 1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El caballo se usa en terapias desde hace 10 o 15 años. El uso más extendido es como elemento lúdico-deportivo o para ayudar en la rehabilitación de enfermos con problemas de motricidad” <p>“Un psiquiatra llamado caballo” (Ricart, 2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “el caballo de la Policía que ayuda” (titular) <p>“La genial historia de "Unicornio", el caballo de la policía que ayuda a los niños autistas tras su jubilación” (EFE, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los canes desarrollan una importante labor que ayuda a los niños a nivel «físico y emocional»” <p>“Tres perros terapeutas atienden a niños en el Materno Infantil de Granada” (Soto R. , 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El Hospital Materno-Infantil Virgen de las Nieves incorpora a los canes Garbanzo y Pecas para ayudar a los menores «a nivel físico y emocional»” • “inició una actividad pionera con 'perros terapeutas', con el fin de ayudar a los menores ingresados en su centro «a nivel físico y emocional»” <p>“Oncología infantil de Granada inicia una actividad pionera con "perros terapeutas"” (Callejón, 2019)</p>
TAA/IAA	<p>TAA:</p> <p>“Una vida menos perra” (De Orovio, 2002)</p> <p>“Los más humanos de la familia” (Merigó, 2005)</p> <p>“"Asnoterapia" en Granada con presos con problemas mentales” (Quesada, 2009)</p> <p>“Animales de bata blanca” (Tapia, 2013)</p> <p>“Perros que curan” (Asenjo, 2016)</p> <p>“"chica", la perra terapeuta” (Vílchez, 2018)</p> <p>“Perros terapeutas” (Asenjo, 2018)</p> <p>“La innovadora terapia con perros para tratar el síndrome del alcoholismo fetal” (EFE, 2018)</p> <p>“Zénit, la mejor medicina para los niños en la UCI” (Asenjo, 2019)</p>

TAA/IAA	<p>“Un perro para calmar la ansiedad en clase” (Asenjo, 2019)</p> <p>“«Sin estrés, coge mis patas»: terapia con perros para disminuir el estrés de los estudiantes de la UGR” (IDEAL, 2020)</p> <p>IAA:</p> <p>“Nuestro compromiso, las personas” (Teià, 2005)</p> <p>“Diputación de Jaén lanza una terapia con perros para discapacitados psíquicos” (Europa Press, 2012)</p> <p>“Una mascota para enfrentar el Alzheimer y la depresión” (Salud revista.es, 2013)</p> <p>Terapia asistida POR animales:</p> <p>“La residencia López Barneo desarrolla un programa de terapia asistida por animales” (Cabrera, 2015)</p>
TRABAJO CON	<p>“Animales en terapias de integración social” (Montilla, 2003)</p> <p>“La asociación de daño cerebral ofrece terapias asistidas con una perra en Jaén” (Poveda, La asociación de daño cerebral ofrece terapias asistidas con una perra en Jaén, 2012)</p> <p>“Perros que curan” (Asenjo, 2016)</p> <p>“Narora, la perra labradora que ayuda a menores víctimas de violencia machista” (EFE, 2016)</p> <p>“"chica", la perra terapeuta” (Vílchez, 2018)</p> <p>“El beneficio terapéutico de trabajar con perros” (Acién, 2018)</p> <p>“La genial historia de "Unicornio", el caballo de la policía que ayuda a los niños autistas tras su jubilación” (EFE, 2019)</p> <p>“Un perro para calmar la ansiedad en clase” (Asenjo, 2019)</p>

ANEXO II

Tabla 5. Fragmentos de la selección de noticias que contienen información sobre los objetivos más frecuentes y comunes entre artículos de las IAA aplicadas ordenados por colectivos. Fuente: Elaboración propia.

	COLECTIVO
	OBJETIVO(S)/FINALIDAD
RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES	<p>Centro penitenciario “Fomentar el sentimiento de la obligación y la responsabilidad” (Alcón, 1993) “El objetivo principal es la reinserción social” (De Orovio, 2002)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza “Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000)</p> <p>“Otros” “Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000) “Cuidar de los animales de la intervención para fomentar la afectividad y responsabilidad.” (EFE, 2019)</p>
ÁMBITOS COGNITIVO, FÍSICO Y EMOCIONAL	<p>Residencia de ancianos “Potenciar las emociones positivas.” (I., 2016) “Evitar el deterioro físico y cognitivo.” (EFE, 2017)</p> <p>Personas hospitalizadas “Evitar el deterioro físico y cognitivo. (EFE, 2017) “Concretamente, a nivel físico, trabajar la movilidad de los miembros superiores e inferiores.” (Callejón, 2019)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p>

<p>ÁMBITOS COGNITIVO, FÍSICO Y EMOCIONAL</p>	<p>“Estimular aparato motor y psicomotor de los pacientes, así como en el tratamiento de las capacidades ligadas a la conducta psicosocial.” (EUROPA PRESS, 2010)</p> <p>“Reforzar y potenciar la autonomía, habilidades cognitivas y habilidades sociales (alimentación, lectoescritura, talleres de lectura o psicomotricidad, etc.).” (Acién, 2018)</p> <p>Personas con daño cerebral</p> <p>“Corrección de malas posturas y consecución de una mayor autonomía.” (De la Cruz, 2009)</p> <p>“Cada sesión se diseña para trabajar tanto la motricidad, el lenguaje o la memoria de los que asisten, pero también y sobre todo para motivarles”. (2012)</p> <p>“Otros”</p> <p>“Estimular la atención, la concentración y la motivación en la vida diaria, no solamente en el momento de la terapia.” (J.P, 2009)</p> <p>“Aminorar los síntomas del síndrome (“hiperactividad, dificultades cognitivas, pocas habilidades de la vida diaria como olvidar que tienen que ir al baño, no saber manejar el dinero y tener un sentido abstracto limitado, que puede provocar que no entiendan las bromas, entre otros”).” (EFE, 2018)</p> <p>TEA (no común en su grupo)</p> <p>“Mejorar el plano físico y emocional.” (EUROPA PRESS, 2010)</p> <p>“Estimular aparato motor y psicomotor de los pacientes, así como en el tratamiento de las capacidades ligadas a la conducta psicosocial.” (EUROPA PRESS, 2010)</p>
<p>AUTOCONCEPTO, AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA</p>	<p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p> <p>“Cuando suben al caballo, tienen una sensación de satisfacción. Físicamente se pueden cansar, pero están muy relajados.” (Wirth, 2001)</p> <p>“Consigue reforzar la autoestima de los pacientes.” (EFE, 2019)</p> <p>Personas con daño cerebral</p> <p>“Otros”</p> <p>“Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000)</p>

<p>AUTOCONCEPTO, AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA</p>	<p>“Favorecer la importancia de las habilidades sociales y emocionales y su correcta gestión.” (EFE, 2016)</p> <p>Centro penitenciario (no común en su grupo)</p> <p>“Mejora la autoestima, fomenta el afecto y aumenta la comunicación” (Alcón, 1993)</p> <p>Alzheimer (no común en su grupo)</p> <p>“Generar correctamente las rutinas habituales de su día a día y su autorreconocimiento.” (Sánchez, 2018)</p> <p>TEA (no común en su grupo)</p> <p>“Favorecer la relación social con el entorno y el autoconcepto.” (IDEAL, 2010)</p> <p>Personas hospitalizadas (no común en su grupo)</p> <p>“Gestionar de forma positiva la autoestima y ansiedad personal o familiar.” (Asenjo, 2016)</p> <p>Personas con daño cerebral (no común en su grupo)</p> <p>“Corrección de malas posturas y consecución de una mayor autonomía.” (De la Cruz, 2009)</p>
<p>RELACIONES INTERPERSONALES Y AFECTIVIDAD</p>	<p>Residencia de ancianos</p> <p>“DEPRESIÓN: Mejorar el sentimiento depresivo activo que impacta en sus actividades básicas de la vida diaria y que los lleva al riesgo de aislamiento social y deterioro de las habilidades interpersonales.” (Salud revista.es, 2013)</p> <p>“Fomentar las relaciones sociales entre los usuarios a través de trabajo cooperativo.” (I., 2016)</p> <p>TEA</p> <p>“Mejorar las relaciones interpersonales” (Planellas, 1998)</p> <p>“Favorecer la relación social con el entorno y el autoconcepto.” (IDEAL, 2010)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p> <p>“Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000)</p> <p>“Reforzar y potenciar la autonomía, habilidades cognitivas y habilidades sociales (alimentación, lectoescritura, talleres de lectura o psicomotricidad, etc.).” (Acién, 2018)</p> <p>“Otros”</p> <p>“Mejorar las relaciones interpersonales” (Planellas, 1998)</p>

<p>RELACIONES INTERPERSONALES Y AFECTIVIDAD</p>	<p>“Favorecer la importancia de las habilidades sociales y emocionales y su correcta gestión.” (EFE, 2016) Alzheimer (no común en su grupo) “Fomentar las relaciones sociales entre los usuarios a través de trabajo cooperativo.” (I., 2016)</p>
<p>BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>“Otros” “Mejorar la calidad de vida de niños con enfermedades neuromusculares y mitocondriales.” (Asenjo, 2018) “Mejorar la felicidad de las mujeres afectadas de cáncer de mama.” (IDEAL, 2019) Residencia de ancianos (no común en su grupo) “Objetivo general: Mejorar la calidad de vida de los usuarios” (Teià, 2005) Alumnado universitario (no común en su grupo) “Aumentar el bienestar de los alumnos en época previa a los exámenes.” (Asenjo, 2019)</p>
<p>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p>	<p>Centro penitenciario “Mejorar de sus relaciones afectivas, actitudes y hábitos; control de impulsos violentos; conseguir sentimiento de utilidad y cariño” (De Orovio, 2002) “Favorecer el trato con estos animales y la responsabilidad que supone su cuidado para que internos poco sociables canalicen sus sentimientos” (E.P., 2012)</p>
<p>VÍNCULO CON EL ANIMAL</p>	<p>Discapacidad de cualquier naturaleza “Fomentar el vínculo humano-animal que proporcionará una estimulación integral de la persona con discapacidad a nivel cognitivo, emocional y físico.” (Europa Press, 2012) “Otros” “Favorecer el contacto con el animal de forma confiada” (Planellas, 1998) “Cuidar de los animales de la intervención para fomentar la afectividad y responsabilidad.” (EFE, 2019) TEA (no común en su grupo) “Favorecer el contacto con el animal de forma confiada” (Planellas, 1998) Personas con daño cerebral (no común en su grupo)</p>

VÍNCULO CON EL ANIMAL	<p>“Conseguir antes de la actividad encima del caballo una buena relación afectiva, un vínculo.” (De la Cruz, 2009)</p>
COMUNICACIÓN	<p>Alzheimer “Crear a través del animal la necesidad de comunicarse y así mejorar varios aspectos de la enfermedad.” (Soto J. , 2012) “Potenciar las emociones positivas.” (I., 2016)</p> <p>TEA “Pretende ser una alternativa en los planos comunicativo, cognitivo y de comportamiento.” (EUROPA PRESS, 2010) “Aumentar la relajación y una correcta comunicación.” (IDEAL, 2017)</p> <p>“Otros” (no común en su grupo) “Pretende ser una alternativa en los planos comunicativo, cognitivo y de comportamiento.” (Europa Press, 2010)</p>
SINTOMATOLOGÍA GENERAL	<p>Alzheimer “Confirma que: “cura la depresión, los problemas de comunicación, la ansiedad y es capaz de mejorar el Alzheimer o la parálisis cerebral como un psiquiatra amable con enormes orejas.”” (Apaolaza, 2009) “Crear a través del animal la necesidad de comunicarse y así mejorar varios aspectos de la enfermedad.” (Soto J. , 2012)</p>
CONDUCTA	<p>TEA “Obtener un cambio conductual” (Planellas, En LIoret también susurran a los caballos, 1998) “Aumentar la relajación y una correcta comunicación.” (IDEAL, 2017)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza “Pretende ser una alternativa en los planos comunicativo, cognitivo y de comportamiento.” (EUROPA PRESS, 2010)</p>

<p>CONDUCTA</p>	<p>“Mejorar la motricidad y la conducta en los pacientes.” (Vílchez, 2018) “Otros” “Obtener un cambio conductual” (Planellas, 1998) “Gestionar las propias conductas de evitación de consumo y recaídas.” (EFE, 2019)</p>
<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Alumnado aula ordinaria “Prevenir el fracaso escolar” (Vílchez, 2018) “Favorecer la motivación para conseguir efectos positivos en el rendimiento escolar.” (IDEAL, 2018) Personas hospitalizadas (no común en su grupo) “Favorecer un rendimiento escolar que evolucione favorablemente.” (Asenjo, 2016)</p>
<p>REDUCCIÓN DEL DOLOR/ESTRÉS</p>	<p>Alumnado universitario “Reducir el estrés” (Asenjo, Abrazos caninos contra la ansiedad, 2019) “Aminorar el estrés en época de exámenes” (Asenjo, Un perro para calmar la ansiedad en clase, 2019)</p>
<p>HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</p>	<p>Discapacidad de cualquier naturaleza “Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000) “Reforzar y potenciar la autonomía, habilidades cognitivas y habilidades sociales (alimentación, lectoescritura, talleres de lectura o psicomotricidad, etc.).” (Acién, 2018) “Otros” “Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000) Aminorar los síntomas del síndrome (“hiperactividad, dificultades cognitivas, pocas habilidades de la vida diaria como olvidar que tienen que ir al baño, no saber manejar el dinero y tener un sentido abstracto limitado, que puede provocar que no entiendan las bromas, entre otros”).” (EFE, 2018) Alzheimer (no común en su grupo)</p>

HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA		“Generar correctamente las rutinas habituales de su día a día y su autorreconocimiento.” (Sánchez, Terapias caninas, música y tratamiento farmacológico para luchar contra el Alzheimer, 2018)
OTROS NO COMUNES	Hábitos positivos	Centro penitenciario “Conseguir una distracción de sus problemas o preocupaciones” (Alcón, 1993) “Mejorar la condición física, intelectual y emocional de las personas que la practican.” (Quesada, 2009)
	Formación	Centro penitenciario “Se busca a los presos un futuro trabajo: “se les da una formación ocupacional para que adquieran enseñanzas básicas sobre el cuidado de animales, es un curso homologado por la Diputación. Pueden dedicarse a ello profesionalmente si quieren”” (Rivière, 1996) “En el mismo centro ya actúan como cuidadores de los animales y reciben una compensación económica por ello.” (Rivière, 1996)
	Reducción de la conflictividad	Centro penitenciario “Reducción de la conflictividad y actitud más adaptativa y colaboradora.” (De Orovio, 2002)
	Reducir la medicación	Residencia de ancianos Objetivos específicos: [...] disminuir en la medida de lo posible problemas físicos y el consumo de psicofármacos; mejorar las funciones cognitivas y afectivas y la percepción de bienestar. (Teià, 2005)
	Relajación	Alzheimer “Favorecer la relajación en todas sus dimensiones.” (Apaolaza, 2009)
	Tratar “dolencias”	TEA “Utilizar las “bondades del burro para tratar dolencias” como el Alzheimer y el autismo.” (Apaolaza, 2009)
	Superación de adicciones	“Otros” Ayudar en la superación de la adicción al alcohol. (EFE, 2019)

OTROS NO COMUNES	Fomento de la lectura	Alumnado de aula ordinaria “Motivar a la lectura y fomentar el interés.” (Martín López, 2019) “Fomentar el hábito lector.” (Martín López, 2019)
	Compañía	Discapacidad de cualquier naturaleza Ofrecer compañía a los usuarios. (Vílchez, 2018)

Tabla 6. Fragmentos de la selección de noticias que contienen información sobre los resultados obtenido de forma más frecuentes y comunes entre artículos de las IAA aplicadas ordenados por colectivos. Fuente: Elaboración propia.

	COLECTIVO
	RESULTADOS OBTENIDOS
ÁMBITOS COGNITIVO, FÍSICO Y EMOCIONAL	Alzheimer “La estimulación del sistema límbico o cerebro emocional produce una mejora en las funciones cognitivas”. (Apaolaza, Los presos visitan a Platero, 2009) “El vínculo que el enfermo crea con el animal estimula las capacidades psicomotrices, cognitivas, emocionales y de atención”. (Sánchez, 2018) Discapacidad de cualquier naturaleza “Es muy eficaz para la cura de sus “heridas” físicas, mentales y sociales.” (Ricart, 2000) “Mejora de aspectos como la empatía o el manejo de las emociones o la motricidad.” (Cabrera, 2015) “Otros” “Es muy eficaz para la cura de sus “heridas” físicas, mentales y sociales.” (Ricart, 2000) “Consta que ayuda al paciente a establecer nuevas relaciones sociales, a recuperar su estado emocional y adquirir nuevos valores, y a forjar nuevos hábitos y mantenerlos.” (EFE, 2019) Residencia de ancianos (no común en su grupo)

<p>ÁMBITOS COGNITIVO, FÍSICO Y EMOCIONAL</p>	<p>“Alcanzan una significativa mejora de sus funciones físicas, sociales, emocionales y cognitivas.” (EUROPA PRESS, 2016)</p> <p>TEA (no común en su grupo)</p> <p>No solamente lo físico o terapéutico aporta mejoras, también el contacto con el animal “contribuye a mejorar la sociabilidad y a levantar la autoestima.” (Floría, 2001)</p> <p>“Se encuentran beneficios en relación a la afectividad. “La estimulación del sistema límbico o cerebro emocional produce una mejora en las funciones cognitivas”” (Apaolaza, 2009)</p> <p>Personas con daño cerebral (no común en su grupo)</p> <p>“Consiguen mejorar su equilibrio gracias a la hipoterapia, siendo también socialmente muy saludable.” (De la Cruz, 2009)</p>
<p>AUTOCONCEPTO, AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA</p>	<p>TEA</p> <p>“Obtienen confianza en ellos mismos” (Planellas, 1998)</p> <p>“Consigue reforzar la autoestima de los pacientes.” (EFE, 2019)</p> <p>Alumnado de aula ordinaria</p> <p>“Entre los beneficios observados en las sesiones están: estimular la atención y la concentración, aumentar la autoestima y la confianza, fomentar los hábitos de lectura, incrementar la motivación, mejorar sus habilidades sociales, disminuir su ansiedad y aprender a respetar a los animales.” (Martín López, 2019)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p> <p>“Crear de lazos afectivos, sentimiento de utilidad y mejorar de su autoestima, a que asuma responsabilidades o se acostumbre a hábitos del día a día” (Ricart, 2000)</p> <p>“Reforzar y potenciar la autonomía, habilidades cognitivas y habilidades sociales (alimentación, lectoescritura, talleres de lectura o psicomotricidad, etc.).” (Acién, 2018)</p> <p>“Otros”</p> <p>“A pesar de alejarse de sus compañeros/as o cualquier persona en sus relaciones interpersonales, cuando llega a la terapia sonríe y es participativa con las diferentes actividades y personas que de ellas participan” (Planellas, 1998)</p>

<p>AUTOCONCEPTO, AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA</p>	<p>“Consiguen un alto nivel de control y gestión de sus propias emociones.” (EFE, 2016)</p> <p>Centro penitenciario (no común en su grupo)</p> <p>“Mejora la autoestima, fomenta el afecto y aumenta la comunicación” (Alcón, 1993)</p>
<p>RELACIONES INTERPERSONALES Y AFECTIVIDAD</p>	<p>Centro penitenciario</p> <p>“Mejora la autoestima, fomenta el afecto y aumenta la comunicación” (Alcón, 1993)</p> <p>“Ha influido positivamente en los ámbitos social, sensorial y motórico de los usuarios” (Quesada, 2009)</p> <p>Residencia de ancianos</p> <p>“ALZHEIMER: Mostraron un mayor grado de interacción social y una notable reducción de la apatía. Además, se observó una expresividad emocional mucho más rica y sus capacidades de comunicación verbal y no verbal han aumentado de modo significativo.” (Salud revista.es, 2013)</p> <p>“Se cumple el objetivo de disminuir los síntomas (actividades básicas de la vida diaria y que estaban en riesgo de aislamiento social y deterioro de las habilidades interpersonales)” (Salud revista.es, 2013)</p> <p>TEA</p> <p>“A pesar de alejarse de sus compañeros/as o cualquier persona en sus relaciones interpersonales, cuando llega a la terapia sonríe y es participativa con las diferentes actividades y personas que de ellas participan” (Planellas, 1998)</p> <p>“La experiencia con estos animales hace que los enfermos de autismo "se relacionen con su entorno y con ellos mismos”” (IDEAL, 2010)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p> <p>“Es muy eficaz para la cura de sus “heridas” físicas, mentales y sociales.” (Ricart, 2000)</p> <p>“Se confirma que mejora la calidad de vida y la integración social de los usuarios.” (Vílchez, 2018)</p> <p>“Otros”</p>

<p>RELACIONES INTERPERSONALES Y AFECTIVIDAD</p>	<p>“A pesar de alejarse de sus compañeros/as o cualquier persona en sus relaciones interpersonales, cuando llega a la terapia sonríe y es participativa con las diferentes actividades y personas que de ellas participan” (Planellas, 1998)</p> <p>“Consta que ayuda al paciente a establecer nuevas relaciones sociales, a recuperar su estado emocional y adquirir nuevos valores, y a forjar nuevos hábitos y mantenerlos.” (EFE, 2019)</p> <p>Alzheimer (no común en su grupo)</p> <p>ALZHEIMER: Mostraron un mayor grado de interacción social y una notable reducción de la apatía. Además, se observó una expresividad emocional mucho más rica y sus capacidades de comunicación verbal y no verbal han aumentado de modo significativo (Salud revista.es, 2013)</p> <p>Personas con daño cerebral (no común en su grupo)</p> <p>“Consiguen mejorar su equilibrio gracias a la hipoterapia, siendo también socialmente muy saludable.” (De la Cruz, 2009)</p> <p>Alumnado universitario (no común en su grupo)</p> <p>“Mejor desarrollo de sus habilidades sociales” (Asenjo, Un perro para calmar la ansiedad en clase, 2019)</p>
<p>BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>Personas hospitalizadas</p> <p>“Se alcanza una mejora de la calidad de vida de los pacientes reduciendo el número de episodios de dolor y/o su intensidad.” (Asenjo, 2016)</p> <p>“Se obtienen grandes beneficios a nivel emocional y de superación.” (Callejón, 2019)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p> <p>“Se confirma que mejora la calidad de vida y la integración social de los usuarios.” (Vílchez, 2018)</p> <p>“Además de ejercitar la musculatura y la psicomotricidad contribuyen en la mejora del estado emocional de las personas y el aumento de su bienestar” (I., 2014)</p> <p>“Otros”</p> <p>“Ayuda a reducir los niveles de depresión y ansiedad.” (IDEAL, 2018)</p>

BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA	<p>“Mejora visiblemente la calidad de vida tanto de los pacientes como de sus familias a través del trabajo de las emociones y relaciones interpersonales.” (EFE, 2018)</p> <p>Alzheimer (no común en su grupo)</p> <p>“Mejora del bienestar y conservación de las habilidades.” (Soto J. , 2012)</p>
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<p>Residencia de ancianos</p> <p>“ALZHEIMER: Mostraron un mayor grado de interacción social y una notable reducción de la apatía. Además, se observó una expresividad emocional mucho más rica y sus capacidades de comunicación verbal y no verbal han aumentado de modo significativo” (Salud revista.es, 2013)</p> <p>“Se consiguen potenciar esas emociones, se aumenta el nivel de motivación y se fomenta la mejora de su entorno.” (I., 2016)</p> <p>Alzheimer</p> <p>“Se encuentran beneficios en relación a la afectividad.” (Apaolaza, 2009)</p> <p>“Se consiguen potenciar esas emociones, se aumenta el nivel de motivación y se fomenta la mejora de su entorno.” (I., 2016)</p> <p>Personas hospitalizadas</p> <p>“Se obtienen grandes beneficios a nivel emocional y de superación.” (Callejón, 2019)</p>
VÍNCULO CON EL ANIMAL	<p>Personas hospitalizadas</p> <p>“Los chavales aprenden a relacionarse, a conocer y a tratar a los perros”. (Apaolaza, 2011)</p> <p>"El acompañamiento, el cariño y el apoyo que ofrecen para superar distintas dificultades, generando un fuerte vínculo con aquellos con los que interactúan" (EFE, 2017)</p> <p>Alumnado de aula ordinaria</p> <p>“Los chavales aprenden a relacionarse, a conocer y a tratar a los perros”. (Apaolaza, 2011)</p> <p>“Entre los beneficios observados en las sesiones están: estimular la atención y la concentración, aumentar la autoestima y la confianza, fomentar los hábitos de lectura, incrementar la motivación, mejorar sus habilidades sociales, disminuir su ansiedad y aprender a respetar a los animales.” (Martín López, 2019)</p> <p>Residencia de ancianos (no común en su grupo)</p>

<p>VÍNCULO CON EL ANIMAL</p>	<p>"El acompañamiento, el cariño y el apoyo que ofrecen para superar distintas dificultades, generando un fuerte vínculo con aquellos con los que interactúan" (EFE, 2017)</p> <p>Alzheimer (no común en su grupo)</p> <p>"El vínculo que el enfermo crea con el animal estimula las capacidades psicomotrices, cognitivas, emocionales y de atención". (Sánchez, Terapias caninas, música y tratamiento farmacológico para luchar contra el Alzheimer, 2018)</p> <p>TEA (no común con su grupo)</p> <p>"Superan las dificultades para comunicarse y crean un potente vínculo con los animales de la intervención." (IDEAL, 2017)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza (no común en su grupo)</p> <p>"No solamente obtienen beneficios de la acción física, sino que al aunar animal y naturaleza y cuidar de los mismos se crea un vínculo muy positivo" (Wirth, 2001)</p> <p>Personas con daño cerebral (no común en su grupo)</p> <p>"Debido al vínculo humano-animal se produce una gran motivación para su recuperación." (Poveda, 2012)</p> <p>"Otros" (no común en su grupo)</p> <p>Se potencian las situaciones de respeto, afectividad y cuidado de las personas o incluso animales que nos importan y ocupan un lugar en nuestra parte más afectiva. (EFE, 2016)</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>TEA</p> <p>"Produce tal emoción entre los niños autistas que desean contarlos." (IDEAL, 2010)</p> <p>"Superan las dificultades para comunicarse y crean un potente vínculo con los animales de la intervención." (IDEAL, 2017)</p> <p>Discapacidad de cualquier naturaleza</p> <p>"Pretende ser una alternativa en los planos comunicativo, cognitivo y de comportamiento." (EUROPA PRESS, 2010)</p> <p>"Facilitar el desarrollo de la comunicación, la autoestima y la expresión de afecto." (Cabrera, 2015)</p> <p>Alzheimer (no común en su grupo)</p>

<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>ALZHEIMER: Mostraron un mayor grado de interacción social y una notable reducción de la apatía. Además, se observó una expresividad emocional mucho más rica y sus capacidades de comunicación verbal y no verbal han aumentado de modo significativo (Salud revista.es, 2013)</p>
<p>CONDUCTA</p>	<p>Discapacidad de cualquier naturaleza “Cuando suben al caballo, tienen una sensación de satisfacción. Físicamente se pueden cansar, pero están muy relajados.” (Wirth, 2001) “Aporta beneficios emocionales (aumento de la confianza y el control emocional y disminución de la ansiedad y los miedos); funcionales, porque sirven para estimular el sistema respiratorio, digestivo y circulatorio, y psicosociales (desarrolla el comportamiento cooperativo y disminuye los impulsos).” (EFE, 2010)</p>
<p>REDUCCIÓN DEL DOLOR/ESTRÉS</p>	<p>Personas hospitalizadas “Se alcanza una mejora de la calidad de vida de los pacientes reduciendo el número de episodios de dolor y/o su intensidad.” (Asenjo, 2016) “Se constata que se reduce el dolor de los pacientes pediátricos críticos.” (Asenjo, 2019) Alumnado universitario (no común en su grupo) “Disminución del estrés que acumulan en su vida diaria” (Asenjo, Un perro para calmar la ansiedad en clase, 2019)</p>
<p>HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</p>	<p>Residencia de ancianos (no común en su grupo) Se cumple el objetivo de disminuir los síntomas (actividades básicas de la vida diaria y que estaban en riesgo de aislamiento social y deterioro de las habilidades interpersonales) (Salud revista.es, 2013) Discapacidad de cualquier naturaleza “Las familias confirman que en casa notan la mejoría de muchos aspectos cotidianos” (Wirth, 2001) “Otros” Consta que ayuda al paciente a establecer nuevas relaciones sociales, a recuperar su estado emocional y adquirir nuevos valores, y a forjar nuevos hábitos y mantenerlos. (EFE, 2019)</p>

OTROS NO COMUNES	Resultados negativos	<p>Residencia de ancianos</p> <p>“EN POSTOPERATORIO: Se llega a la conclusión de que no parece importar mucho para la recuperación del paciente, no sucede ni más rápido ni mejor.” (Salud revista.es, 2013)</p>
	Motivación	<p>Residencia de ancianos</p> <p>“Se consiguen potenciar esas emociones, se aumenta el nivel de motivación y se fomenta la mejora de su entorno.” (I., 2016)</p> <p>Alzheimer</p> <p>Se consiguen potenciar esas emociones, se aumenta el nivel de motivación y se fomenta la mejora de su entorno. (I., 2016)</p> <p>Alumnado aula ordinaria</p> <p>“Entre los beneficios observados en las sesiones están: estimular la atención y la concentración, aumentar la autoestima y la confianza, fomentar los hábitos de lectura, incrementar la motivación, mejorar sus habilidades sociales, disminuir su ansiedad y aprender a respetar a los animales.” (Martín López, 2019)</p> <p>Personas con daño cerebral</p> <p>“Debido al vínculo humano-animal se produce una gran motivación para su recuperación.” (Poveda, 2012)</p>
	Conservación de habilidades	<p>Alzheimer</p> <p>“Mejora del bienestar y conservación de las habilidades.” (Soto J. , 2012)</p>
	Estereotipias	<p>TEA</p> <p>“Otro ejemplo es el de un alumno del centro, que además es hiperactivo, hecho que le empuja a rascarse los brazos continuamente. Pero cuando acude a la hípica, presta mucha atención al caballo, al que tiene enorme respeto, y se olvida de sus tics nerviosos.” (Planellas, 1998)</p>
	Fomento de la lectura	<p>Alumnado de aula ordinaria</p> <p>“Entre los beneficios observados en las sesiones están: estimular la atención y la concentración, aumentar la autoestima y la confianza, fomentar los hábitos de lectura,</p>

OTROS NO COMUNES	Fomento de la lectura	incrementar la motivación, mejorar sus habilidades sociales, disminuir su ansiedad y aprender a respetar a los animales.” (Martín López, 2019)
	Diversión	Alumnado de aula ordinaria “Disfrutan con juegos sobre ese vínculo.” (Vílchez, 2018)