



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Orientación y tutoría con apoyo de las TIC

Alumno/a: **ARANCHA MORA MARTOS**

Tutor/a: Beatriz Berrios Aguayo
Dpto.: Departamento de Pedagogía

Mayo, 2023

Índice

Introducción	Pág. 2
Marco teórico	Pág. 3
- <i>Concepto de tutoría</i>	Pág. 3
- <i>Funciones del tutor</i>	Pág. 4
- <i>Participación familia-escuela</i>	Pág. 6
- <i>Participación familiar en Educación Infantil</i>	Pág. 7
Método	Pág. 9
- <i>Diseño</i>	Pág. 9
- <i>Participantes</i>	Pág. 9
- <i>Variables</i>	Pág. 10
- <i>Instrumentos</i>	Pág. 10
- <i>Procedimiento</i>	Pág. 10
- <i>Resultados</i>	Pág. 12
Conclusiones	Pág. 15
Limitaciones y perspectivas	Pág. 16
Propuesta de intervención	Pág. 16
Referencias	Pág. 17

Introducción

Uno de los elementos más importantes dentro de la educación es la acción tutorial, ya que es primordial para el desarrollo integral del alumnado. La acción tutorial por parte del docente debe ser comprometida, puesto que gran parte del avance que vaya desarrollando el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje depende del tutor o tutora. Además, con ello, se mejora la comunicación entre maestro-alumno y se conoce más acerca de este último para poder atender las dificultades que puede llegar a presentar.

Del mismo modo, es función del tutor establecer la comunicación con las familias y así fomentar la participación de estas en la escuela, estableciendo comunicación fluida y no en ocasiones puntuales. En esta acción, se debe generar un vínculo que ayude al crecimiento integral del niño, siendo la familia otra parte imprescindible dentro el contexto escolar y del proceso educativo.

A medida que han ido pasando los años, las tecnologías han tomado un papel importante en nuestras vidas y, por supuesto, en el contexto educativo es notable el uso de las mismas. La innovación hace que la sociedad mejore y con ello, el contexto educativo. La implementación de la tecnología en los centros educativos favorece el aprendizaje de los alumnos, se puede generar variedad de material muy visual, e incluso hace más fácil la participación de la familia en los centros. La falta de tiempo por parte de las familias hace que cada vez se utilicen las TIC más a menudo en la tutoría, así al menos las familias pueden implicarse más en el conocimiento sobre el desarrollo de su hijo o hija.

El problema de que la participación familiar sea escasa es por la falta de tiempo por parte de las familias, tanto en la vida personal como laboral. Esto hace que los niños pasen cada vez más tiempo ocupados, en actividades, mientras que los padres trabajan, esto hace también que la relación familia-escuela sea escasa y el desarrollo integral del niño no sea tan completo. Las familias deben tener una comunicación constante con el tutor y así facilitarle al docente el trabajo a realizar dentro del aula, y también a las familias en el hogar, ya que, si existe esa comunicación continuada, el desarrollo del niño será más eficaz.

A continuación, se analizará el estado actual de la orientación y tutoría con apoyo de las TIC en el contexto de la Educación Infantil y como estas pueden potenciar la relación familia-escuela, y más específicamente, la relación familia-tutor.

Marco teórico

Concepto de tutoría

En cuanto un docente comienza a ejercer, según Garrido (2014), tiene la capacidad de ayudar a su alumnado en el proceso de enseñanza, que a su vez se da en grupo o de manera individual para atender las necesidades de cada uno. Esta tarea se imparte en horario escolar, tratando de solucionar los problemas de cada alumno o alumna adaptando las programaciones para que este tipo de alumnos puedan conseguir los objetivos propuesto en cada etapa, pero también se ejerce fuera de horario escolar, tratando con las familias, incentivando su participación en el centro, favoreciendo la relación familia-escuela.

La tutoría la ejercen todos los maestros de las diferentes etapas escolares. Esta se puede definir como “un grupo de actividades destinadas hacia padres, tutores legales, alumnos, para poder dar una respuesta educativa a los alumnos en referencia a dificultades que puedan surgir en la adquisición de sus aprendizajes” (Garrido, 2014, p. 16). El docente alterna la tarea de tutoría con su función de formador, con lo cual la tutoría es muy importante para cada docente, ya que es un proceso continuo que da comienzo en el segundo ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato. Sin embargo, en esta última etapa está orientada a la orientación profesional para el acceso a la universidad.

Existen varios autores que definen la tutoría como lo básico para la labor docente, por ello definen la acción tutorial como “acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y espacio en la que el alumno recibe una especial atención, individual o grupalmente, y que se considera una acción personalizada” (Garrido, 2014, p.16). Es una acción personalizada porque da respuesta a las necesidades de cada alumno o alumna y favorece la educación integral de estos. Además, promueve tanto el trabajo cooperativo como la relación de los docentes de las mismas o distintas etapas educativas.

Como se ha citado anteriormente, según Garrido (2014) existen numerosas definiciones de tutoría, lo que nos ha llevado a tipologías diferentes de la misma:

- Tutoría como actividad académica: el docente ayuda al alumno o alumna, así puede ver quiénes obtienen las competencias o quiénes tienen dificultades para conseguirlas.
- Tutoría como espacio de interacción: existe una relación más personal entre maestro-alumno, es decir, se lleva a cabo la tutoría teniendo en cuenta la actividad académica pero además centra también en las experiencias personales del alumnado.

- La tutoría como acción didáctica: el alumno muestra lo aprendido, mientras que el maestro sugiere estrategias para que el proceso enseñanza-aprendizaje les resulte más fácil, en conclusión, el maestro resuelve dudas y da pautas para un mejor aprendizaje.
- La tutoría como estrategia metodológica: el maestro aporta estrategias para facilitarles el aprendizaje a los alumnos.

Garrido (2014) afirma que es de suma importancia que los padres estén informados tanto de los logros como de las dificultades que su hijo pueda tener, y esto es tarea propia del maestro por medio de la tutoría. El maestro aporta datos a los padres, pero también estos pueden dar su opinión, puede existir el intercambio de opiniones con respecto al tutor-familia. Es imprescindible la relación de las familias con la escuela, por ello, el papel del docente será vital para que las familias se interesen por lo que ocurra en el curso de sus hijos.

En Educación Infantil, la acción tutorial por parte del docente es imprescindible tanto para acercar a las familias en la colaboración con el centro, como incrementar las habilidades de los niños y niñas desde la edad más temprana. Sobre todo, en la etapa de infantil, según Garrido (2014) el tutor o tutora actúan como guía para el alumnado, a medida que van ganando más autonomía para la realización de las actividades propuestas en el aula. Además, es pilar fundamental para la inserción de los alumnos en el medio escolar y social que le rodea.

Funciones del tutor

Teniendo en cuenta la legislación española, la acción tutorial aparece con la Ley General de Educación (1970), la cual emite que el tutor es quien ayuda al alumnado a progresar con respecto a las dificultades que se les presente a cada uno. Se entiende que la función del tutor está ligada a la coordinación de los profesores que forman la comunidad educativa, siendo responsabilidad del director del centro la adjudicación de cada tutor. El tutor debe establecer una relación estrecha con los alumnos, pero también es de vital importancia que lo haga con las familias de los alumnos, para que estas colaboren en la educación de los niños.

Siguiendo con la Ley General de Educación (1970), en ella se citan las funciones que debe realizar un tutor: ser constantes con la comunicación familiar, orientar al alumnado para la consecución de los objetivos que se hayan planteado, colaborar con los demás maestros que forman la etapa de Educación Infantil para coordinar las actividades propuestas y las gestiones burocráticas de notas, expedientes, etc.

Según Garrido (2014), existen muchos autores que definen al tutor. Puede verse como Jones (1961) expone que el tutor tiene que hacer que el alumno se integre totalmente en la actividad educativa. En cambio, García Correa (1977) expresa que un tutor debe tener una personalidad que predomine y unos conocimientos que le permita ser educador integral haciendo de nexo entre alumnos-familia.

En cuanto van apareciendo nuevas leyes educativas, se le va dando más importancia al papel del docente como tutor y este tiene que dar respuesta a las necesidades del alumnado haciendo hincapié en su crecimiento personal. Por ello, aparece el “Derecho a recibir orientación escolar y profesional” (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, 1985). Con la LOGSE, en cuanto a la calidad de la enseñanza se refiere, uno de los puntos es “la orientación educativa y profesional” (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 1990). Pero es la LOE la que da más valor al tutor, refiriéndose a unas de las funciones del profesorado a “la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias” (Ley Orgánica de Educación, 2006), además de la orientación educativa de los alumnos con la cooperación del tutor con otros departamentos. También la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (2013) cita la tutoría y la orientación como una de las funciones del profesorado.

González Maura (2004), divide en tres tipos las funciones del tutor como cita (Garrido, 2014):

- Tutor transmisor. Corresponde con la educación tradicional, en la que el tutor no ofrece aprendizaje como tal, sino que transmite valores y conocimientos.
- Tutor facilitador. El papel del tutor es el de dejar que el alumnado actúe, se expresen con libertad.
- Tutor orientador. El tutor sirve como guía, así hace que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno, siendo el protagonista de su progreso el propio alumno.

Garrido (2016), además de las funciones asignadas al tutor, es importante que el docente posea unas cualidades para la realización de la acción tutorial, de las cuales se pueden destacar:

- Capacidad empática, ya que debe de tener en cuenta los diferentes puntos de vista y colaborar en el crecimiento personal de cada alumno.

- Mediador de conflictos, puesto que como tutor ante un conflicto debe encontrar soluciones para que no vuelvan a repetirse.
- Capacidad de comunicación, es la función fundamental como tutor, ya que por medio de la comunicación el tutor establece relaciones tanto con alumnos como con familias. A través de esta comunicación, el tutor puede recoger información que puede serle útil para la resolución de dudas o incluso ayudar al alumnado.
- Actitud positiva, imprescindible para que la comunicación existente hacia alumnos y familia sea fluida y con ello favorezca la confianza y superación personal de los alumnos. Por eso, el tutor tiene que ser flexible dando sobre todo seguridad a los alumnos.
- Tener formación psicopedagógica, lo que le ayudará a programar las actividades necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado y obtener el mejor rendimiento dentro del aula.

Participación familia-escuela

La familia es un componente básico, pero primordial para el aprendizaje del niño. Según Gracia (2016) la familia es el primer contacto del niño con la sociedad y es quien le hace tener experiencias de la vida cotidiana, además, es un nexo para los contextos que giran en torno al niño. La familia colma de primeras veces al niño, es decir, dentro de ella se establecen los primeros vínculos, las primeras normas que, posteriormente, será útil una vez esté en el colegio o en diferentes contextos del niño. Por ello, la labor de la familia en relación familia-escuela, es primordial para el desarrollo integral del niño.

Gracia (2016) cita que la situación actual de la relación familia-escuela ha ido variando en función de los cambios que han ido aconteciendo en la sociedad. La sociedad, actualmente, es consumista y competitiva, algo que hace que las familias tengan poco tiempo para conllevar funciones familiares. Esto hace estragos en los centros educativos, ya que, en diferentes ocasiones, no se les facilita la realización de la función tutorial por parte de las familias. Con esto, se conoce que siendo así, es imposible que la relación familia-escuela sea posible y ello conlleva a que la comunicación sea escasa y por ello la educación del niño no sea la adecuada.

Para mejorar la comunicación entre familia-escuela, según Gracia (2016), las familias deberán mostrar su confianza al centro y ser partícipes de actividades que se hagan en el centro. En el caso del colegio, deberá integrar a las familias teniendo en cuenta las contras que pueden

tener las familias, como, por ejemplo, la falta de tiempo por el trabajo, pero debe existir una máxima colaboración entre ellas. Por ello, lo más importante para que exista buena relación es la comunicación entre familia-escuela. Teniendo en cuenta la buena comunicación, eso hará más fácil el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, puesto que los padres conocerán lo que sucede en la escuela y así pueden ayudar a mejorar a sus hijos o incluso dar ideas al docente.

Gracia (2016) sugiere unas pautas para mejorar la comunicación entre familia-escuela:

- La realización de horarios más flexibles, para así facilitarles a las familias el ir al colegio con más frecuencia.
- Organización de actividades en las que las familias participen.
- Mantener reuniones con los padres, incluso videollamadas si es por falta de tiempo de estos.
- Publicar en la página del centro información para las familias.
- Crear un día informativo en el que se cite a los padres y se aclaren dudas, se informe.

Además, hoy día, juegan un papel muy importante las tecnologías por las que la sociedad se mueve a diario. Si no existe posibilidad de que la familia no pueda asistir al centro por falta de tiempo y tras intentar varias posibilidades por parte del tutor, podría utilizarse la tecnología para lograr la comunicación que se desea tener entre familia-escuela.

Participación familiar en Educación Infantil

Para que exista una buena calidad educativa, la implicación de las familias en la relación familia-escuela, es fundamental, y con ello se conseguirá el desarrollo integral del alumnado. (Parra et al., 2017) afirma que no existe una colaboración de manera continuada por parte de las familias en cuanto a toda la etapa educativa de sus hijos se refiere, pero sí que existe mucha más participación por parte de las familias en la etapa de Educación Infantil que en Primaria y Secundaria.

En principio, (Parra et al., 2017) destaca que los beneficios unidos a la participación familiar en el contexto educativo impulsan dicha participación. Además, la asistencia de la vulnerabilidad de los niños es algo que anteriormente no se hacía y hoy día cobra bastante importancia. También afirma que los niños sufren una disminución en la implicación familiar en cuanto pasan de nivel educativo, y esto sucede para desarrollar la autonomía del alumnado. Pero no por ello, la educación debe desvincularse de la participación familiar, al contrario, siempre debe estar unida.

Aguilar y Leiva (s.f) manifiestan la importancia de las TIC en la sociedad y con ello también, el incremento de la participación de las familias en el contexto educativo con respecto años atrás, por las posibilidades que pueden ofrecer las TIC. Se puede observar la implantación de pizarras digitales en el aula, conexión inalámbrica a internet, etc, en las aulas en los últimos años y eso hace que sea beneficioso para el estudiante, pero para ello, también el profesorado debe tener una formación.

El papel de la familia siempre ha sido fundamental, aunque actualmente, según Aguilar y Leiva (s.f) tiene mayor importancia porque prevalecen las pantallas, ya sea televisión, ordenador, móvil, etc, Varias investigaciones deducen que la participación familiar en los centros es escasa, pero destaca la de Martín y Gairín, que en cuanto a la escasez de participación se refiere, las tecnologías de la información y comunicación hacen que cada vez más familias se impliquen en el aprendizaje de sus hijos como también en la implicación de la relación familia-escuela.

Los medios de comunicación toman influencia en el día a día de cada persona, por ello, se debe de aprovechar esa oportunidad y promover la utilización de las pantallas, por ejemplo, de manera responsable. En cuanto a la relación familia-escuela, Aguilar y Leiva (s.f) manifiestan el aprovechamiento de las TIC para incrementar la participación familiar. Los recursos tecnológicos serán un beneficio para ayudar en la incompatibilidad horaria y los diferentes problemas que pueden existir en las familias. En cuanto a vida familiar y laboral se refiere, Aguilar y Leiva (s.f) afirman de la amplitud horaria cada vez más alumnado en el colegio por la incompatibilidad horaria de los padres y esto hace que estén cada vez menos tiempo en el hogar o incluso sin la presencia de los padres. Por ello, la importancia de las TIC para la participación familiar en la tutoría, es de vital importancia, para así tener una amplitud de oportunidades para favorecer la unión entre familia-escuela.

Método

Diseño

La investigación ha seguido un método cuantitativo de corte transversal dado que sólo se han tomado los datos en un momento determinado. Se sigue una metodología no experimental debido a que no se ha intervenido con la muestra seleccionada.

Según Ortega-Otero (2018), el método cuantitativo da comienzo recolectando datos reales o fabricados. Empieza por una idea que el investigador elige y esto hace que el planteamiento sea más fácil, además de hacer ver la capacidad del estudio. Esto posibilita la definición de las variables que se perciben en el estudio. El proceso evoluciona desde la medición y valoraciones numéricas cuantificables y aplicables a técnicas estadísticas.

Participantes

Los participantes de este estudio pertenecen al colegio Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en Jaén, el cual es de titularidad concertada, de carácter religioso y mixto, fundado por la Congregación de las Religiosas Siervas de los Pobres, hijas del Sagrado Corazón de Jesús, que desarrolla su labor educativa desde 1954. En la actualidad, atiende tanto la Educación Infantil (2º Ciclo), como la Educación Primaria y consta de una unidad de apoyo a la integración.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas de la población escolar atendida por el centro, se dirá que el barrio en el que está ubicado el centro, dispone actualmente de servicios necesarios y modestas viviendas. Se encuentra ubicado por una de las arterias de la Avenida de Andalucía.

El alumnado del centro proviene de distintos ámbitos sociales ya que, además de atender a familias del barrio, también lo hace con alumnos y alumnas de la zona y de distintas urbanizaciones que ha ido surgiendo alrededor. Además de su labor educativa, el centro se preocupa de elevar el nivel cultural de la barriada, proponiendo clases de alfabetización a mayores, formación religiosa y visita a enfermos y ancianos.

Asimismo, el nivel socioeconómico de la población a la que se atiende desde dentro y fuera del centro de enseñanza, se puede decir que es desfavorables y justifica la labor que se realiza. Al tratarse de uno de los barrios más antiguos de la ciudad de Jaén, se observa el nivel

sociocultural y educativo bajo en los que se encuentra su población, liderando el porcentaje de población con estudios secundarios con un 47,19%. Le sigue con un 28,81% la población sin estudios.

En este caso, para la realización de la investigación, se ha centrado el estudio en los cursos de 3, 4 y 5 años de Educación Infantil.

Variables

En esta investigación, como variables dependientes se encuentran la Dedicación y compromiso del tutor, el Conocimiento del trabajo del orientador, la Implicación de las familias en la tutoría, el Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales y la valoración del tutor. Estas, varían dependiendo de las variables independientes Sexo del familiar, Edad familiar y Curso.

Instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación ha sido un cuestionario, por el cual se conoce la percepción de las familias sobre la acción tutorial. Las dimensiones que estudia son: Dedicación y compromiso del tutor, Conocimiento del trabajo del orientado, Implicación de las familias en la tutoría, Conocimiento de las funciones y tareas de la acción tutorial, Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales, y En general, valoración del tutor. En referencia a las respuestas, existe una escala del 1 al 5, donde 1 es el mínimo grado de satisfacción y 5 la máxima. Además, aparece la opción de marcar quién es quién rellena dicho cuestionario, si el padre o la madre, añadiendo edad, profesión y nivel de estudio que posee. En cuanto a los datos del alumnado, este se mantiene en el anonimato, pero sí debe saberse a qué curso de la etapa de Educación Infantil pertenece, cuál es el centro al que pertenece, dónde está ubicado y si es público, privado o concertado.

Procedimiento

En primer lugar, se le pidió el consentimiento para la participación en el estudio a la Dirección del colegio. Seguidamente, se les facilitó a los tutores de las clases participantes el cuestionario anteriormente detallado. Con ello, se pretendía conocer y estudiar la tutoría desde el punto de vista de los padres y madres. Una vez las familias completaron los cuestionarios, se

procedió a introducir los datos de los mismos en el programa “IBM SPSS Statistic”. Finalmente, se analizaron los datos para la obtención de los resultados explicados en el apartado siguiente llegando a unas conclusiones claras.

Resultados

Diferencias de medias con respecto a las dimensiones del cuestionario y la variable curso

Con respecto a la percepción de las familias de la Dedicación y el compromiso del tutor, no se halla diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes cursos de Educación Infantil, siendo la valoración más alta la del curso de cinco años, con una media de 54.76. De igual modo sucede con el Conocimiento del trabajo del orientador, la Implicación de las familias en la tutoría y con la valoración del tutor, no existen diferencias estadísticamente significativas y la media más alta pertenece al curso de 5 años.

Por el contrario, en cuanto a la percepción de las familias del Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales, se observan diferencias estadísticamente significativas, ya que para que haya estas diferencias el valor p debe ser inferior a 0.5 y, como puede observarse en Tabla 1, el valor p en esta dimensión es de 0.41.

Tabla 1

Dimensiones del cuestionario y la variable curso

Dimensiones	Curso	N	$\bar{X}$	DE	p
<i>Dedicación y compromiso del tutor</i>	3 años	16	54.38	1.360	.505
	4 años	14	54.71	.825	
	5 años	17	54.76	.752	
<i>Conocimiento del trabajo del orientador</i>	3 años	16	7.38	1.962	.366
	4 años	14	7.79	1.805	
	5 años	17	8.29	1.759	
<i>Implicación de las familias en la tutoría</i>	3 años	16	29.31	2.496	.603
	4 años	14	29.21	1.311	
	5 años	17	29.76	.437	
<i>Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales</i>	3 años	16	14.50	.966	.041
	4 años	14	13.79	1.528	
	5 años	17	14.76	1.114	
<i>En general, valoración del tutor</i>	3 años	16	9.63	.619	.274
	4 años	14	9.50	.650	
	5 años	17	9.82	.393	

Nota. Media= $\bar{X}$; Desviación estándar=DE; $p < .05$

Diferencias de medias con respecto a las dimensiones del cuestionario y la variable edad del familiar

Las percepciones recogidas sobre la implicación de las familias en la tutoría muestran medias con valores muy altos. En este caso no se ven diferencias estadísticamente significativas entre las familias cuyos progenitores tienen menor o mayor edad, siendo el tramo de edad de 36-40 años el que presenta los valores de las medias más altas, excepto en la dimensión Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales cuyo rango de edad con la media más alta es el de 31-35 años. Esto puede deberse al mayor manejo que tienen las familias de menor edad de las nuevas tecnologías lo que les hace percibir los servicios tutoriales a través de ellas de forma más positiva.

Tabla 2
Dimensiones del cuestionario y la variable edad del familiar

Dimensiones	Edad del familiar	N	$\bar{X}$	DE	p
<i>Dedicación y compromiso del tutor</i>	26-30 años	6	55.00	.000	.069
	31-35 años	12	54.00	1.595	
	36-40 años	16	54.94	.250	
	41-45 años	13	54.62	.961	
<i>Conocimiento del trabajo del orientador</i>	26-30 años	6	7.00	2.366	.659
	31-35 años	12	7.92	2.065	
	36-40 años	16	8.13	1.455	
	41-45 años	13	7.77	1.922	
<i>Implicación de las familias en la tutoría</i>	26-30 años	6	29.67	.516	.238
	31-35 años	12	28.75	2.832	
	36-40 años	16	30.00	.000	
	41-45 años	13	29.31	1.316	
<i>Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales</i>	26-30 años	6	15.00	.000	.337
	31-35 años	12	14.58	.900	
	36-40 años	16	14.25	1.1183	
	41-45 años	13	14.08	1.382	
<i>En general, valoración del tutor</i>	26-30 años	6	9.17	.983	.085
	31-35 años	12	9.58	.515	
	36-40 años	16	9.81	.403	
	41-45 años	13	9.77	.562	

Nota. Media= $\bar{X}$; Desviación estándar=DE; $p < .05$

Diferencias de medias con respecto a las dimensiones del cuestionario y la variable sexo del familiar

En relación a la variable sexo del familiar que completa el cuestionario, no se muestran diferencias significativas de medias en ninguna de las dimensiones atendidas en el cuestionario. Sin embargo, se puede apreciar como los hombres tienen una valoración más positiva en todas las dimensiones excepto en la del Conocimiento del trabajo del orientador donde las mujeres tienen una valoración algo más alta. Esto puede deberse a un mayor grado de exigencia por parte de las madres en comparación con los padres en el desarrollo de la actividad tutorial.

Tabla 3

Dimensiones del cuestionario y la variable sexo del familiar

Dimensiones	Sexo del familiar	N	$\bar{X}$	DE	p
<i>Dedicación y compromiso del tutor</i>	Mujer	24	54.50	1.142	.424
	Hombre	23	54.74	.864	
<i>Conocimiento del trabajo del orientador</i>	Mujer	24	8.04	2.032	.425
	Hombre	23	7.61	1.644	
<i>Implicación de las familias en la tutoría</i>	Mujer	24	29.33	2.057	.627
	Hombre	23	29.57	1.037	
<i>Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales</i>	Mujer	24	14.38	1.096	.961
	Hombre	23	14.39	1.158	
<i>En general, valoración del tutor</i>	Mujer	24	9.63	.647	.670
	Hombre	23	9.67	.470	

Nota. Media= $\bar{X}$; Desviación estándar=DE; p<.05

Conclusiones

En principio y tras analizar los datos obtenidos a través del programa “IBM SPSS Statistics”, se puede deducir que con respecto a la diferencia de medias atendiendo las dimensiones del cuestionario y la variable curso, destacar el Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales, ya que además de haber una diferencia estadísticamente significativa con un valor p de .041, es la única dimensión, en cuanto a variable curso se refiere, que tiene la media más alta el curso de 3 años. Esto puede deberse a la mayor implicación de las familias al ser el comienzo de la vida escolar de sus hijos, y la familia se implica más con respecto a las TIC, además de la edad de los padres y madres. Por norma general, la mayoría de los padres y madres pueden ser más jóvenes que las familias de alumnos de cursos avanzados.

En cuanto a las diferencias de medias con respecto a las dimensiones del cuestionario y la variable edad del familiar, se vuelve a destacar el Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades tutoriales, siendo el tramo de edad más joven de 26-30 años, la media más alta. Puede ser el resultado del uso de las tecnologías, porque en general, los más jóvenes tienen mejor manejo de las tecnologías. Además, en las demás dimensiones, el tramo de edad 36-40 años es el que destaca en cuanto a medias más altas, y esto hace ver que los más jóvenes no se implican tanto en el desarrollo de su hijo, y que las personas con más edad se conciencian más y se implican mucho más en el colegio.

Finalizando, por lo que se refiere a las diferencias de medias con respecto a las dimensiones del cuestionario y la variable sexo del familiar, cabe destacar el Conocimiento del trabajo del orientador, notando una diferencia en la que la mujer es la que tiene mayor conocimiento con respecto al hombre. Esto puede deberse a que la madre siempre ha sido quien se ha interesado más por la labor educativa, puesto que años atrás, la mujer no se había integrado en el mundo laboral y por ello se dedicaba exclusivamente al cuidado de los niños. Pero hoy día, la mujer ha ganado en ello y en el mundo laboral ejerce igual que el hombre. Por el contrario, y en las demás dimensiones, destacan las medias del hombre, por lo que es algo que se considera contradictorio, es decir, la mujer es quien se implica más en el conocimiento del orientador, pero la implicación de las familias en la tutoría, por ejemplo, es el hombre. Esto, puede deberse a que cada vez existe más variedad en tipos de familias, por ejemplo, o simplemente porque los padres adoptan la misma responsabilidad que la madre, en cuanto al contexto escolar de su hijo.

Limitaciones y prospectivas

En relación con las limitaciones encontradas para llevar a cabo esta investigación, se diría que la participación de las familias de Educación Infantil no ha sido tan completa como se esperaba. Esto quiere decir, que no todos los padres y madres han participado, ya que a todas las familias se les entregó el cuestionario para que, unos días posteriores, fuesen entregados al tutor o tutora de su hijo. No han sido muchas las familias que han dejado de lado la entrega del cuestionario, pero se hubiesen obtenido más datos en los que poder trabajar.

Con respecto a la prospectiva y con la era de la digitalización en la que se vive hoy en día, se expone la difusión del cuestionario vía móvil, por el cual cada familia tras rellenarlo, le sería enviada al tutor o tutora una notificación, la cual le avisaría que la familia de x, ha contestado al cuestionario. Además, así se controlaría qué familia ha participado o queda aún por participar.

Otra de las propuestas, sería que las familias rellenaran el cuestionario cuando acudan a la tutoría, así se podría asegurar obtener el 100% de los cuestionarios de cada clase de Educación Infantil.

Propuesta de intervención

Las propuestas de intervención son para la mejora de lo que ya contamos, por eso con esta propuesta se quiere mejorar la relación familia-escuela, para que la participación familiar sea más efectiva e incluso se incremente. Para ello, el docente debe tener una formación para poder incentivar a las familias de la importancia de su participación en el colegio. Además, el tutor debe mostrarse con actitud positiva y realizar actividades en las que los padres y madres muestren interés y sean partícipes. Destacar la comunicación entre profesor-familia, ampliando está cada vez más por medio de reuniones de padres con alguna temática que interese a las familias, o incluso sean ellos los que elijan los temas a tratar en dichas reuniones.

En cuanto a las TIC, puede considerarse buena opción la de formar a las familias para que así aprovechen que las pantallas digitales están a la orden, y los niños y niñas puedan realizar tareas extras por medio de pantallas digitales, ya que podría ser una fuente de enseñanza bastante potente.

Referencias

- ❖ Aguilar Ramos, M.d.C. y Leiva Olivencia, J.J. (2012). *La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 40, 7-19. <https://idus.us.es/handle/11441/45687>
- ❖ BOE-A-1985-12978 Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. (s/f). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1985-12978>
- ❖ BOE-A-1990-24172 Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (s/f). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>
- ❖ Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2016). *El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 19(1), 61-71. [El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela | Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado \(um.es\)](http://www.um.es/revista-electronica-interuniversitaria-de-formacion-del-profesorado)
- ❖ Castro, A. B. (2009). *Familia y escuela los pilares de la educación*. Revista Innovación y experiencias educativas, 14, 1-11. [Lectura1 ANA_BELEN_MAESTRE Comunidad y Familia-libre.pdf \(dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](http://www.ana-belemaestre.com/Comunidad_y_Familia-libre.pdf)
- ❖ Del Estado «BOE» núm., J., & De, de 04 de M. (s/f). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boe.es. Recuperado el 11 de mayo de 2023, <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- ❖ Garrido, V. (2014). *La tutoría en la Educación Infantil en la Escuela Rural*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. [289977202.pdf \(core.ac.uk\)](https://core.ac.uk/doi/pdf/10.13140/RG.2.2.289977202)
- ❖ Molina Jaén, M. D., & Ramalho, A. P. (2016). *Las TIC como apoyo a la tutoría en la educación infantil. Una propuesta para la colaboración*. [MolinaJaen_EducacionTIC.pdf \(ugr.es\)](http://www.ugr.es/~educacion/MolinaJaen_EducacionTIC.pdf)
- ❖ Monzó, R. S. i. (2016, octubre 19). *Tutoría y orientación. ¿Tutoría lectiva con el alumnado de FP? - Raúl Solbes i Monzó*. Raúl Solbes i Monzó. <https://raulsolbes.com/2016/10/19/tutoria-y-orientacion-lectiva-en-fp/>
- ❖ Ma, D., Aguilar, C., & Leiva, J. J. (s/f). *La participación de las familias en las escuelas TIC: Análisis y reflexiones educativas the participation of the families in*

the TIC schools: Educational análisis and reflections. Idus.us.es.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45687/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ❖ Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. [ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN \(researchgate.net\)](#)
- ❖ Parra, J., Gomariz, M.- Ángeles, Hernández-Prados, M.- Ángeles, & García-Sanz, M.-P. (2017). *La participación de las familias en Educación Infantil*. *Relieve - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 23(1).
<https://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>
- ❖ Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*, 22. [Metodología de la investigación - Sexta Edición \(dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)