



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Propuesta de intervención para prevenir la conducta absentista en menores

Alumno/a: Francisco Manuel Carretero Extremera

Tutor/a: Javier Pérez Padilla
Dpto.: Psicología

Julio, 2021

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 Conceptuación del término absentismo escolar.....	5
3.2 Tipología de absentismo.....	6
3.3 Estadísticas actualizadas del absentismo en Primaria.....	7
3.4 Causas.....	8
3.5 Consecuencias.....	11
3.6 Dos grandes instituciones: la familia y la escuela.....	12
3.7 Plan de intervención ante la conducta absentista.....	14
4. OBJETIVOS (generales y específicos).....	15
5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	
5.1 Evaluación de necesidades.....	15
5.2. Destinatarios.....	16
5.3 Metodología.....	16
5.4 Áreas de contenido.....	17
5.5. Secuencia de actividades.....	18
5.6 Recursos humanos, materiales y equipamientos.....	23
5.7 Temporalización.....	23
5.8 Directrices para su implementación.....	24
5.9. Evaluación.....	25
6. PRESUPUESTO ECONÓMICO.....	26
7. FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	27
8. ANEXOS.....	
<i>Anexo I.....</i>	<i>31</i>
<i>Anexo II.....</i>	<i>32</i>
<i>Anexo III.....</i>	<i>33</i>

1. RESUMEN:

El presente trabajo fin de grado consiste en una propuesta de intervención con el objetivo de prevenir la conducta absentista desde la Educación Primaria, además de conocer cuáles son los principales factores que les incita a los alumnos a faltar a clase y otros aspectos relacionados con el ámbito familiar o factores interpersonales.

Así pues, se pretende lograr estos objetivos a través unas actividades secuenciadas a todo el alumnado de Educación Primaria siguiendo una metodología cualitativa centrándose especialmente en técnicas como el estudio de casos o la entrevista en profundidad.

Finalmente, se quiere tomar conciencia de que el desarrollo de una conducta absentista no es un problema que solo afecta a los menores, sino que también afecta a las familias y al centro educativo al que pertenece.

Palabras clave: conducta absentista, escolarización obligatoria, centro educativo y ámbito familiar.

ABSTRACT:

This final degree project consists of an intervention proposal with the aim of preventing absentee behaviour in Primary Education, as well as finding out what are the main factors that encourage pupils to be absent from school and other aspects related to the family environment or interpersonal factors.

Thus, the aim is to achieve these objectives through a series of sequenced activities for all Primary School pupils following a qualitative methodology, focusing especially on techniques such as case studies and in-depth interviews.

Finally, the aim is to raise awareness of the fact that the development of absentee behaviour is not a problem that only affects children, but also affects families and the educational centre to which they belong.

Key words: truant behaviour, compulsory schooling, school and family environment.

2. INTRODUCCIÓN:

A través de esta investigación, se pretende conocer cuáles son los principales factores que genera el absentismo escolar en los menores y qué es lo que les incentiva a no asistir a clase de manera regular.

El absentismo escolar no se trata de un tópico aislado que ha ido desapareciendo, ha ido en constante aumento en los últimos años en España. Ahora bien, según la OCDE, España es el país con mayor porcentaje de alumnos con faltas injustificadas a clase (15%) , mientras que el Instituto Nacional de Estadística sitúa a nuestro país como el quinto con más estudiantes que han faltado. Sin embargo, no existen diferencias a nivel estatal, sino a nivel autonómico encontramos que Andalucía es la mayor comunidad que ha faltado más días a clase, entre uno y dos cada mes con un 36,2% respecto a otras comunidades.

Cabe destacar que este fenómeno se ha visto asociado directamente al ámbito escolar y solo ha repercutido en él, es decir, es un problema que solo afecta al centro educativo, pero numerosos estudios han señalado que este problema viene ligado a un factor muy principal como es la familia, que tiene repercusiones negativas para ellas sino se trata a tiempo. Asimismo, muchas son las causas que se señalan para dar respuesta a esta problemática como el grupo de iguales o factores intrapersonales.

La realización de este trabajo final de grado está impulsada por el interés personal ya que se trata de una problemática que me causa interés el hecho de conocer en profundidad aquello que está haciendo que el número de menores absentistas esté en aumento en los últimos años y sobre todo cuál debe ser el papel de los padres y del centro escolar que lo permite. Por ello, a través de este trabajo es donde puedo encontrar una razón a toda esta problemática que causa este fenómeno.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Conceptualización del término absentismo escolar

Realizando un análisis previo de las diferentes definiciones del fenómeno de absentismo escolar, se pueden encontrar distintos términos para determinar el problema. Así, se encuentra que el absentismo escolar se define como *“la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”* (Ribaya, 2011, p. 582) . Este fenómeno puede tener sus inicios durante la etapa primaria por lo que empieza siendo un problema educativo afectando a toda la comunidad educativa, llegando a convertirse en un problema familiar, social y cultural (Presentía, 2005).

Con respecto a algunos autores como Rué (2003) apunta que “el absentismo es fruto de una interacción entre el propio individuo y su entorno colectivo, es decir, el entorno escolar en relación con el aula, el profesorado y el propio centro en el que estudia” (Rué, 2003). Otros autores como Domínguez (2007) definen que “este problema surge cuando las Administraciones Educativas amplían la edad de escolaridad obligatoria hasta los 16 años de edad” (Domínguez, 2005).

Asimismo, La Junta de Andalucía y la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de Huelva (2001), en su programa de intervención sobre el absentismo escolar, entiende este fenómeno como asistencia no regular que el alumno hace hacia la educación obligatoria, considerando cinco faltas mensuales, sin estar justificadas, de manera continuada. Cabe destacar que se tratan de cifras orientativas tomando como referencia las situaciones familiares en cada caso familiar (BOPA, 2007).

Teniendo en cuenta las concepciones de este fenómeno desde el punto de vista de diferentes autores, hemos de tener en cuenta la relación entre varios conceptos que han creado confusión a la hora de definir el absentismo:

- Absentismo escolar: ausencia injustificada a clase.
- Abandono escolar: menores que han dejado los estudios antes de acabar la educación secundaria obligatoria.
- Fracaso escolar: hace referencia a las personas que no han conseguido lograr con éxito las etapas de la enseñanza obligatoria.

En definitiva, se han tomado como referencia las definiciones de estos autores ya que son las que más se adecúan a los propósitos de este proyecto dado que recogen toda la información necesaria para conocer en que se basa este término.

3.2 Tipología de absentismo escolar

Es conveniente que para empezar a tratar el tema del absentismo escolar debemos saber que existen diferentes tipos y que no se refieren a la misma situación cuando se da entre el alumnado.

Por un lado, el absentismo escolar no se refiere a un total abandono del colegio o falta de implicación por parte del alumno. Principalmente, manifestamos reacción de desprecio o extraña hacia el estudiante. Sin embargo, no siempre se trata de una ausencia total a clase causada por el grupo de iguales como a veces creemos, sino que existen diferentes tipos:

- Desescolarización: el alumno menor de 16 años no se encuentra matriculado en ningún centro educativo.
- Absoluto: El alumno está matriculado, pero no asiste nunca al centro educativo.
- Crónico: No asiste al colegio de forma habitual.
- Puntual o intermitente: el alumno no existe ciertos días o en determinadas áreas, lo que puede llevar al abandono de la asignatura.
- Pasivo: El alumno sí asiste al centro, pero manifiesta una conducta inadecuada o intenta sabotear el proceso de aprendizaje.
- De temporada: No acude al centro escolar en épocas determinadas del curso escolar debido a motivos familiares principalmente.

Otros autores plantean otra tipología, como Aguado (2005) define tres tipos de absentismo:

- Elevado: 50% de faltas sin justificar al centro educativo.
- Medio: entre un 25% y un 50% de faltas.
- Bajo: debajo de un 25% de asistencia a clase (Aguado, 2005).

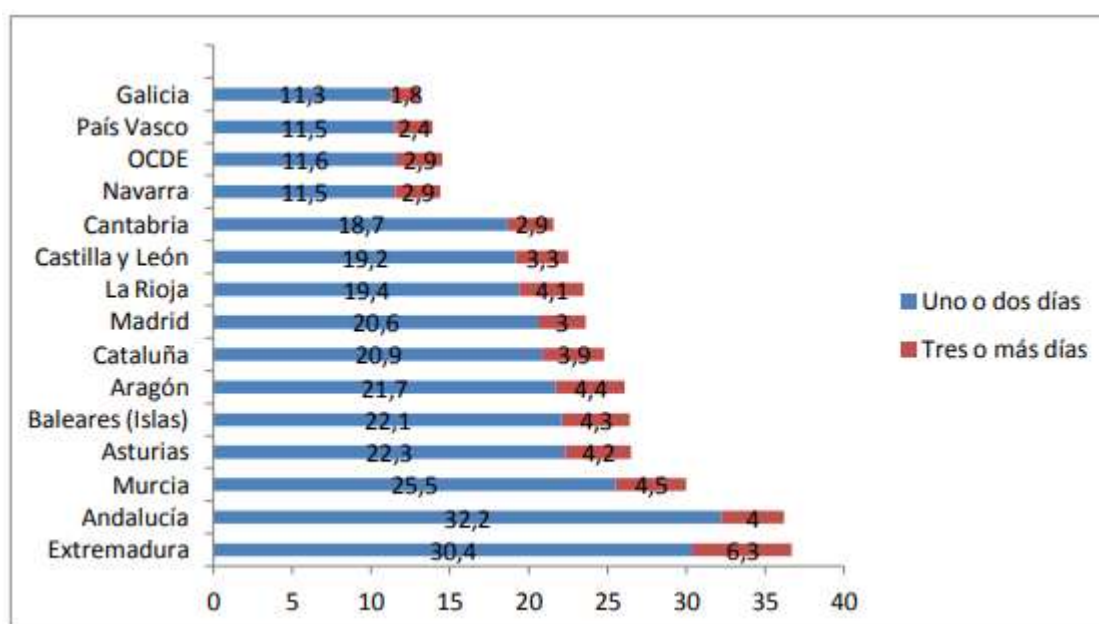
Cabe destacar que para que un alumno sea considerado “absentista” no hace falta acumular el 25% de faltas no justificadas, sino que cuando el alumno alcance el 10% de ausencias sin justificar en un mes, tanto el tutor del alumno como la jefatura de estudios deben intervenir para que la situación no se agrave.

3.3 Estadísticas actualizadas del absentismo escolar

Una vez analizados los diferentes tipos de absentismo, se ha de mencionar las estadísticas y cifras que han ocupado este fenómeno. En relación al alumnado matriculado en escolaridad obligatoria en España, cerca de un 30% de los estudiantes no obtiene la titulación. Esto es una realidad que el Ministerio de Educación denomina como el “talón de Aquiles” de nuestro sistema educativo. Así pues, el principal objetivo del Proyecto de Investigación de Parrilla y Susinos 2005 se ha centrado en resolver esa situación.

Según los datos localizados en los informes PISA, en 2012 indica que “más del 28% de los alumnos españoles en edad de escolarización obligatoria señaló haber faltado al menos un día a clase; 24% uno o dos días, 3% tres o cuatro días, 1% más de cinco días. Además, añade que España es uno de los países de la UE y de la OCDE con mayor porcentaje de alumnos que han faltado a clase, ya que el promedio es del 15%, refiriéndose siempre a casos de faltas injustificadas (Ministerio de Educación, 2014, p.139).

Asimismo, según los datos recogidos en el Instituto Nacional de Estadística, España es el quinto país con más estudiantes dentro de la enseñanza obligatoria que ha faltado algún día a clase, con un 28%, mientras que la OCDE lo sitúa con un 15% (instituto Nacional de Estadística, 2014). De este modo, también existen diferencias entre las Comunidades Autónomas.



En este gráfico, se estima que las tres CC.AA con un mayor porcentaje de estudiantes que han faltado jornadas (días enteros) a clase con Extremadura con un 36,7%, Andalucía con un 36,2% y Murcia con un 30%, exceptuando otras comunidades como Galicia y País Vasco que se sitúan por debajo de la media de la OCDE.

De esta forma, se observa claramente que el absentismo no es un tópico aislado que ha ido desapareciendo, sino que sigue siendo vigente por lo que el rendimiento en la educación es más bajo, es decir, si un estudiante falta dos días enteros a clase, sus calificaciones variarán en un número considerado de puntos las asignaturas que tenga esta ausencia. También, se afirma que estas estadísticas no tienen repercusiones negativas solo en los alumnos absentistas, sino también en el resto de compañeros que asisten a clase dado que la puntuación de los alumnos que nunca falta a clase, tiende a ser más baja cuando mayor es el número de alumnos absentistas (Instituto Nacional de Estadística, 2012).

3.4 Causas de la conducta absentista

Dentro de este tipo de abandono educativo, podemos encontrar varias y diferentes causas que pueden desencadenar esta problemática, como son a su vez una serie de factores dentro de los cuales se encuentran el ámbito familiar, el centro educativo y otros factores de índole personal. Comúnmente, la causa principal está ubicada en los centros educativos, pero muchos de ellos proceden de ámbitos ajenos a él, así como el grupo de pares o la familia.

❖ Asociadas a las familias

La familia tiene una labor principal en el desarrollo del menor. Por ello, algunos de los principales factores se pueden encontrar en el entorno familiar. Podemos decir la situación económica precaria, la pertenencia a familias en la que el absentismo ya ha ocurrido con algún miembro, fallecimiento de los padres, problemas con drogas, trámites de separación de los padres y sobretodo, trabajos ambulantes de los padres, lo que conlleva a tener que cambiar de ciudad o país para ganar dinero (Fundación Canaria, 1999-2000).

Dentro de las causas asociadas a factores familiares, podemos diferenciar tres tipos:

- **Absentismo de origen familiar activo:** el absentismo está provocado por la familia y los niños son utilizados para contribuir a la economía familiar.

- **Absentismo de origen familiar pasivo:** la familia no se hace responsable de la asistencia a clase del menor, por lo que no le dan importancia a la educación, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al centro educativo.
- **Absentismo de origen familiar desarraigado:** surge normalmente de las familias desestructuradas en los que se dan los problemas con la pareja, la cantidad de horas de trabajo por parte de los progenitores, lo que conlleva a que exista una incomunicación de la situación académica del menor o la imposibilidad de llevar esta situación.

Por su parte, Abajo (1997) distingue un grupo de alumnos con insuficiente apoyo familiar, es decir, la falta de hábito del niño gitano por la escuela se encuentra motivado por el escaso apoyo familiar, ya que en sus casas es raro encontrar libros de lectura o que vean a sus padres leyendo o escribiendo (Abajo, 1997). A pesar del alto índice de fracaso que tienen sus hijos en la escuela, no le dan el mismo valor a la formación académica que nuestro sistema educativo porque tienen la idea interiorizada de que las expectativas de encontrar un trabajo de este colectivo están muy lejos de su realidad (Abajo, 1997).

Por último, un gran número de alumnos con conducta absentista están caracterizados por familias en situación de pobreza y marginalidad. Esta es una de las mayores causas que provocan el absentismo escolar ya que en cuanto consiguen la edad para trabajar dejan la escuela para lograr un intento de salir de la pobreza.

❖ **Asociadas al centro educativo**

No siempre las causas tienen que estar asociadas al ámbito familiar ya que el hecho de tener una conducta absentista no tiene por qué desarrollarse siempre en este ámbito. No obstante, el centro educativo tiene un papel fundamental en el desarrollo del menor ya que es el ambiente en el que se desenvuelve el alumno durante más de cinco horas diarias. La desconexión curricular y la falta de recursos educativos son las principales causas que provocan la conducta absentista en el menor. Al igual que la mezcla de alumnos con diferentes niveles de aprendizaje hace que se trate a alumnos con diferentes capacidades usando una sola dirección (Fundación Canaria, 1999-2000).

Según el Plan Municipal de Absentismo Escolar, esto conlleva a que el menor absentista se sienta alejado del sistema educativo y no haya logrado su total integración para lo que se debe encontrar una atención integral que participe en todos los sistemas que afectan al menor: familiar, educativo, social, etc.

Asimismo, la desvinculación entre el profesor y el alumno debería ser mencionada, lo que supone una interrupción en la educación ya que existe un solo adulto para la atención y necesidades de veinticinco menores a la vez, lo que el alumno puede sentir rechazo por parte del profesor.

Además, otros factores entran en juego como la falta de planificación a la hora de dar la clase, el exceso de trabajo y la colaboración con la familia.

❖ **Asociadas a factores personales y sociales.**

Teniendo en cuenta que la familia y la escuela son las dos principales instituciones donde se pueden encontrar las causas para determinar la conducta absentista en los menores, se ha de señalar otros factores que entran en juego en relación al propio alumno y al grupo de iguales.

Por un lado, según afirma Moncada en su libro, existe una teoría en la que toda tarea que suponga un esfuerzo mental, o físico al alumno, conlleva a aburrirse en las obligaciones escolares (Moncada, 1985). Es comúnmente conocido que el analfabetismo es una de las principales causas dado que se siente inalcanzable de lograr los objetivos planteados.

Otro de los factores que incitan a la aparición de la conducta absentista son el estilo de vida, la autodisciplina y la edad. También, los problemas de visión o problemas asmáticos ocupan un lugar considerable ya que llegan a perjudicar a los estudiantes que quieren estudiar (Tomatis, 1996).

Por otro lado, en relación al grupo de pares, un número considerable de alumnos que manifiestan una conducta absentista lo hacen por miedo a burlas o daños físicos que reciben por parte de sus compañeros de clase. Esto no es muy frecuente, porque normalmente los estudiantes se relacionan favorablemente con su grupo ya que les ofrecen una mayor facilidad de incorporación al mundo adulto incrementando su seguridad y confianza.

Realzando los causantes que pueden desempeñar una actitud absentista, es necesario afirmar que dentro del absentismo todos los miembros que participan en el desarrollo del menor reciben cierta influencia sobre su conducta en mayor o menor medida, ya que ellos mismos son víctimas de sus propios actos lo que lleva a recibir unos efectos negativos no solo escolares sino también físicos y fisiológicos.

3.5 Consecuencias de la actitud absentista

Las particularidades de cada niño desencadenan unos efectos u otros, en función de su conducta. Por este motivo, algunos autores claman que el absentismo escolar provoca más efectos negativos que beneficios para los menores y que posteriormente, presentan sentimientos contradictorios hacia ellos mismos, sobre todo sentimientos de ira, lamentar y autocastigarse.

Los resultados de la tabla 1 (Ribaya, F.J, 2011, p.585) muestran que las principales consecuencias del absentismo se centran sobre todo en el alumno, sin olvidar en otros ambientes familiares, sociales y académicos

CUADRO RESUMEN DE CONSECUENCIAS

PSICOLÓGICAS	Depresión	Ideas suicidas	Baja tolerancia a la frustración
	Ansiedad	Conductas paranoides	Cinismo
	Obsesiones y Fobias	Sentimientos de culpa	Conductas adictivas
FÍSICAS	Fatiga crónica	Tensión muscular	Alteraciones del sueño
	Somatizaciones	Gastritis y úlceras	Hipertension
ESCOLARES	Actitudes negativas hacia las tareas	Disminución del rendimiento	Abandono
	Incapacidad para realizar un trabajo con rigor	Insatisfacción	Desmotivación
INTERPERSONALES	Disminución de la calidad de vida en general	Falta de interés social	Irritabilidad

Tabla 1. Cuadro resumen de consecuencias

Este fenómeno también conlleva efectos negativos para el docente. Según propone el CIDE, los profesores de Educación Secundaria afirman que no se sienten preparados para trabajar ya que algunos alumnos están profundamente descolgados académicamente, es decir, estudiantes que no logran dominar los contenidos básicos al finalizar su etapa de educación obligatoria.

Algunos alumnos han aportado que “el fracaso del alumno es a la vez necesariamente el de la enseñanza que se le da, el de su maestro” (Avanzini, 1982) Por ello, en muchas ocasiones, la culpabilidad de la conducta absentista es debida a la relación del docente y llegan a cuestionar si su estrategia de enseñanza es la correcta. Por este motivo, en muchas

ocasiones el profesor tiende a mostrar desinterés y aburrimiento ya que piensa que sus métodos de enseñanza no son adecuados para el alumno (Lurcat, 1983).

De ahí que las personas que se muestran como causantes de esta conducta también reciben una serie de efectos similares a los de las personas que la manifiestan.

3.6 Dos grandes instituciones: la familia y la escuela

Existen dos grandes instituciones de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos: la escuela y la familia. Por consiguiente, ninguna de ellas puede llevar a cabo sus funciones de manera aislada. Tal y como afirma Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan una labor muy importante en la educación.

La familia

Hoy en día cuando se habla de familia, es necesario entenderla desde varios ejes; no sólo como un eje social y cultural, sino como el órgano esencial encargado del proceso educativo de las personas. Como se afirmó anteriormente, la familia es el contexto más relevante de la vida de los pequeños ya que es en el hogar donde se realizan las primeras vivencias y las primeras relaciones, establecen los vínculos de afectos con otras personas, normalmente con los miembros de su familia, hasta el momento que son capaces de desarrollar habilidades y capacidades que han ido adquiriendo gracias a este entorno.

Cada vez se hace más transparente la idea de implicar a las familias en los centros educativos, pero esto no se debe a que la escuela esté incapacitada para cumplir su labor, sino porque las familias tienen unas responsabilidades para con sus hijos/as que han de cumplir para que su paso por los centros educativos se logre con éxito.

Siguiendo esta línea, el hecho de informar a cada uno de los agentes de las funciones educativas que cada uno deba poner en funcionamiento se hace cada vez más notable. Por el contrario, si esta relación no se llevase a cabo, la evolución de los niños y niñas se vería limitada. De esta manera, como enuncian Oliva y Palacios (2000), este contrapunto entre ambas instituciones puede entenderse como la búsqueda de un equilibrio constante ya que el niño está recibiendo diferentes llamadas de los puntos próximos a él, que en un principio pueden parecer contradictorios, pero realmente complementarios.

Así pues, existen una serie de responsabilidades y funciones que pertenecen a la familia y a la escuela con el objetivo de lograr esa comunicación y apoyo mutuo para lograr evitar numerosas consecuencias como el absentismo escolar.

Las familias tienen como responsabilidades:

- Participar de manera activa en las actividades que se lleven a cabo en el centro.
- Tomar consciencia de la evolución del proceso educativo de sus hijos en colaboración con el profesorado del mismo.
- Respetar las normas establecidas por el centro.
- Motivar a sus hijos a que realicen las tareas académicas proporcionando un tiempo establecido dentro de las horas de estudio.
- Proporcionar las condiciones y ambientes adecuados para el progreso educativo.

Si se plantea el objetivo de evitar y/o reducir el fracaso escolar y absentismo escolar, es recomendable seguir estas reglas para lograr aceptar a nuestros hijos. Una vez aceptados, comprobaremos que se fortalece una fuerte relación con ellos lo que les ayudará a superar las dificultades planteadas y los retos.

La escuela

De igual modo, la escuela cumple con una serie de funciones y responsabilidades que ha de cumplir en relación al desarrollo integral de los menores:

En palabras de Foucault, la principal función es la de formar a estudiantes disciplinados así como convertir a los niños y adolescentes en un cuerpo productivo que tengan un control exhaustivo del tiempo y de la organización del espacio (Foucault,

Asimismo, la escuela debe formar culturalmente a los estudiantes en una gran diversidad de valores como la tolerancia, discriminación, respeto, honestidad, solidaridad, pero sobretudo, lograr el respeto al otro. También, la comunidad educativa es la encargada de formar a individuos con las competencias necesarias para incorporarse al mundo actual.

Además, la escuela tiene la obligación de conocer las características individuales así como el desarrollo cognitivo y emocional, las capacidades e intereses de los alumnos incluso diagnosticar las necesidades de formación que surjan.

Los docentes tienen la responsabilidad de participar en los procesos de mejora de acuerdo con el proyecto educativo del centro, además de asumir las relaciones con las familias de los alumnos para que exista una comunicación que mejore el proceso educativo.

3.7 Plan de intervención ante la conducta absentista: Los programas de absentismo escolar

Tal y como hemos señalado en los apartados anteriores, el absentismo es un fenómeno que involucra diferentes agentes relacionados con el desarrollo del menor y que puede llegar a desencadenar graves efectos si no se controla a tiempo. Así pues, con el objetivo de controlar, y prevenir el absentismo escolar, se prevé un procedimiento para intervenir que puede implicar hasta seis fases:

- Primera fase: Intervención del tutor. El tutor debe tener un conocimiento inmediato cuando se produce una situación de asistencia irregular en el alumno. Si las ausencias tienen justificación coherente se pasará al conocimiento de la familia.
- Segunda fase: Intervención a la familia. El tutor debe informar inmediatamente a la familia si la asistencia irregular no está justificada.
- Tercera fase: Intervención de Jefatura de Estudios. Si se diesen 4 faltas al mes no justificadas, el tutor deberá dar constancia a la Jefatura de Estudios. Una vez analizado el caso, esta deberá analizar particularmente la situación y adoptar alguna intervención.
- Cuarta fase: Intervención de la Dirección Provincial. El/ la responsable del Programa de Absentismo Escolar de la Dirección Provincial de Educación, recibe a principios de cada mes la relación del alumnado de cada centro en los que va a intervenir la Comisión. Una de las medidas adoptadas más frecuentes es la apertura de un expediente al alumnado por absentismo escolar.
- Quinta fase: Intervención de la Comisión del Absentismo: La situación deberá ser informada a los Servicios Sociales Municipales y a la Delegación Territorial y pasará a ser presentada a la Comisión para analizar los casos presentados.
- Sexta fase: Intervención a la Fiscalía de Menores: Esta es la encargada de determinar las medidas legales para garantizar el derecho inevitable del alumno a la educación.

Cabe destacar que en cualquier fase la Policía Municipal puede intervenir con los menores en la etapa obligatoria (de 6 a 16 años) en horario escolar vistos fuera del recinto del centro.

4. OBJETIVOS

Prevenir la conducta absentista en los estudiantes en escolarización obligatoria.

- Ser capaz de reconocer los beneficios que proporciona la escuela.
- Incrementar las expectativas de futuro en el alumnado.
- Desarrollar una correcta interacción entre iguales.

Mejorar el papel de las familias en relación a la escolarización de los menores.

- Aumentar el contacto entre la familia y la escuela.
- Optimizar la calidad en la comunicación entre la familia y el centro educativo.

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Evaluación de necesidades y fortalezas

La Evaluación de Necesidades y Fortalezas que vamos a utilizar no solo tiene como objetivo prevenir los índices de abandono del sistema educativo, sino también reconocer los valores positivos que tiene una educación formal y reglada así como las repercusiones para quien no la tenga. Así pues, esta intervención pretende evaluar si los alumnos conocen las ventajas que tiene tener haber trabajado durante la etapa primaria una buena educación formal con el objetivo de prevenir una conducta absentista en posteriores cursos. De esta manera, antes de comenzar a intervenir ante un caso de conducta absentista, es necesario conocer el grado de implicación que tienen los alumnos y la actitud que desempeñan respecto a las actividades realizadas en clase. Sabiendo esto, se puede evaluar si la ausencia a clase se debe a la didáctica del profesor o a factores personales de los alumnos.

Para ello, el alumnado de cada clase tendrá que rellenar un cuestionario con 15 ítems con formato respuesta tipo Likert donde 0 es nada satisfecho, 1 poco satisfecho, 2 neutral, 3 muy satisfecho y 4 totalmente satisfecho con las actividades propuestas por el profesorado, la implicación que tienen sobre dudas generadas por el alumnado, la planificación y a elaboración de recursos educativos. Una vez realizado el cuestionario, se someterá a la suma de puntos y la puntuación obtenida indicaría si la ausencia a clase es causada por la labor docente.

En segundo lugar, la implicación de las familias en el desarrollo del menor debería ser evaluada, así como el grado de conocimiento sobre cómo debe actuar ante un caso de absentismo, en el cual tienen que:

- Identificar la problemática.
- Describir el problema.
- Analizar la causa y/u origen.
- Proporcionar soluciones o alternativas al problema.
- Tomar decisiones.

5.2 Destinatarios del Plan de Intervención

Dado que se trata de una intervención con vocación preventiva, vamos a intervenir con todas las familias, alumnos y alumnas que presentan indicios de conducta absentista con edad comprendida entre los 6 y 12 años de edad que estén escolarizados en Educación Primaria en cualquier tipología de centro (público, concertado o privado). Del mismo modo, se pretende la implicación de las familias, quienes serán beneficiarios también de la intervención y apoyan a sus hijos en el proceso, lo que a largo plazo también se ven beneficiados los profesores y la sociedad en general.

5.3 Metodología

Una vez definido el diseño de la intervención y los destinatarios, se procede a desarrollar cuales van a ser los principios metodológicos del absentismo escolar. La perspectiva que se ha optado es una metodología cualitativa ya que no se pretende cuantificar este fenómeno ni medir en qué grado se encuentra un caso, sino que se trata de descubrir buscar motivos y significados. Las metodologías cualitativas se centran en conocer una realidad social para realizar una buena interpretación sobre ella y los resultados no deben fijarse a priori sino que se van construyendo a medida que se realizan las actividades.

Además, se centra en los menores a través del contacto directo con ellos que les va a ayudar a comprender una misma realidad desde distintas perspectivas.

Se pretende centrar en la metodología cualitativa debido a que nos encontramos en un problema complejo y actual que nos ayudará a abordar problemas complejos, además de la

participación de individuos con experiencias diversas lo que permite tener una visión más amplia del problema.

Dentro de la metodología cualitativa, se pueden encontrar diferentes técnicas, pero se considera más conveniente recurrir al **estudio de casos**. Gracias a esta técnica, se puede observar las características de un niño o de un aula con el objetivo de analizar profundamente distintos aspectos del mismo fenómeno. Se parte del supuesto de que nos encontramos con múltiples realidades y que para analizarlas es necesario que el investigador realice una inmersión en el campo de estudio, es decir, debe conocer el origen del problema planteado, lo que le permitirá formular preguntas y hallar respuestas que se basen en los hechos estudiados.

Más allá de esta técnica, se va a utilizar la técnica de **entrevista en profundidad**. Ésta se basa en una herramienta que permite tener una charla con otra persona de manera directa y encontrar lo más importante mediante una conversación con la persona entrevistada. Por lo tanto, la persona entrevistada podrá transmitirnos sus perspectivas y opiniones de una misma situación. Esta técnica es crucial ya que nos permite comprender el por qué más que explicar dentro de un patrón contextualizado (personas, edad, lugar, etc.). Así pues, la entrevista en profundidad puede ser realizada las siguientes fases: una fase introductoria donde la entrevista proporcionará toda la información necesaria con una serie de preguntas directas.

No obstante, a la hora de evaluar esta metodología, se utilizará la toma de notas en la que el entrevistador se limita a tomar notas rápidas de lo que está ocurriendo en el momento con la intención de reproducirlas posteriormente.

En último lugar, se van a emplear los **grupos de discusión** por un grupo reducido de personas que han de reunirse para intercambiar ideas sobre un tema de interés con el objetivo de resolver un problema o tratar un tema determinado. Las ventajas que puede ofrecer esta técnica es la facilidad de transmitir la información entre los participantes y la búsqueda de soluciones ante un problema determinado además de generar hipótesis a las situaciones planteadas.

5.4 Áreas de contenido

Una vez establecida los principios metodológicos de esta intervención, hemos de señalar aquellos contenidos que vamos a tratar en las actividades:

- El contacto entre la familia y la escuela: medios de comunicación.
- Problemas de interacción entre iguales.
- Beneficios de la escuela.
- Valores educativos (el respeto, esfuerzo personal y trabajo en equipo).

5.5 Secuenciación de actividades

Actividad 1 – Charla informativa

Objetivo específico: Aumentar el contacto entre la familia y la escuela.

Temporalización: Una sesión de 55 minutos.

Recursos humanos, materiales y equipamientos: una sala de reuniones, un orientador educativo, tres docentes del centro, madres, padres y alumnos.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consta de una charla informativa que tiene como objetivo hacer llegar a los padres y a los menores la importancia de la educación, ofrecer orientación y realizar una puesta en común de las perspectivas de cada alumno y cada familia. Además, se resolverán dudas teniendo como principal objetivo acercar a las familias a la institución escolar. Esta actividad se llevará a cabo en la sala de reuniones habilitada por el centro. Para su desarrollo, se requiere la presencia de un orientador educativo con el objetivo de asesorar al alumnado y a las familias para mejorar la calidad educativa y las relaciones interpersonales; tres docentes del centro escolar para estar en contacto y resolver cualquier duda por último, los padres y madres del alumnado.

En esta actividad se tratarán diversas cuestiones como:

- La importancia de una buena comunicación entre los docentes del centro y las familias.
- Los beneficios que produce esta comunicación entre los agentes.
- Pautas para los padres ante unos indicios de conducta absentista.
- Las repercusiones sobre no llevar a los hijos al colegio.

Idea clave: Hacer conscientes a las familias e hijos que la comunicación entre el centro y la familia es fundamental.

Actividad 2 - – ¡Escuchamos a la escuela reina!

Objetivo específico: Ser capaz de reconocer los beneficios que proporciona la escuela.

Temporalización:

Dos sesiones de 45 minutos cada una (90 minutos).

Recursos materiales, humanos y equipamientos: un maestro de primaria, el alumnado de la clase, el cuento en formato físico titulado “Escuchamos a la reina” cartulina blanca, tijeras, rotuladores y lápices.

Desarrollo de la actividad

Esta segunda actividad está dividida en dos partes realizadas en dos sesiones de 45 minutos cada una. La primera consiste en la lectura de un cuento titulado “Escuchamos a la reina” que versa sobre los beneficios de ir a la escuela y por qué es importante tener una educación. En segundo lugar, será la parte de trabajo autónomo en el que los alumnos realizarán un mural atendiendo a unas pautas que veremos a continuación.

- Lectura y comprensión: una vez realizada la lectura del cuento, realizaremos unas cuestiones:
 - *¿Para qué ir a la escuela?*
 - *¿Qué nos enseña la escuela? ¿Sólo contenidos académicos?*
 - *¿Qué diferencia podemos encontrar entre un niño que no ha ido a la escuela en otro que sí ha ido?*
 - *¿Quién forma parte de la escuela?*

Los alumnos responderán en grupo a las preguntas planteadas anteriormente las cuales invitarán a la reflexión. No obstante, el profesor podría pedir la contestación por escrito.

- Grupos de trabajo: el alumnado se distribuirá en varios grupos y se proporcionará a los niños una cartulina por grupo y material que necesitarán para realizar un mural que refleje el pensamiento de los niños del cuento cuando no existía la escuela y en el otro como creen que vivirán los niños una vez creada la escuela. Podrán recurrir al

uso del mensaje, frase o dibujos para lograr transmitir el mensaje con efectividad. Cuando hayan realizado el mural, se nombrará un portavoz por grupo para que expliquen a sus compañeros lo que han querido plasmar y por qué. Estos murales serán expuestos en el interior del aula con la posibilidad de que puedan visitarlo otras clases.

Idea clave: Reconocer los beneficios que nos proporciona la escuela a través de una comparación entre dos personajes los cuales uno ha cumplimentado su formación académica básica y el otro no.

Actividad 3 – El ovillo “Somos una comunidad”

Objetivo específico: Desarrollar una correcta interacción entre iguales.

Temporalización: Una sesión de 50 minutos

Materiales: Ovillo de lana o algodón.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se va a desarrollar en diferentes pasos.

En primer lugar, los alumnos preguntarán a sus padres y /o familiares sobre unas preguntas que plantearemos a continuación para ampliar su información acerca de las mismas.

- *¿Cómo te llamas?*
- *¿De dónde eres?*
- *Háblame brevemente sobre tu familia*
- *¿Qué alimentos sueles tomar?*
- *¿A qué religión perteneces? ¿Realizas prácticas o rituales?*

Cuando ya esté recogida la información, el alumnado formará un gran círculo y cada alumno informará al grupo sobre las cuestiones del compañero entrevistado.

Una vez realizada esta entrevista grupal, el docente proporcionará un ovillo de lana o algodón. Cada alumno al recibir el ovillo deberá explicar al resto de compañeros cuál es su domicilio actual y si ha vivido en otro sitio (además de responder a algunas preguntas de interés similar a las anteriores). Al finalizar su exposición cogerá un extremo del ovillo y lo pasará al compañero de al lado, así sucesivamente hasta que terminen todos los alumnos del grupo.

Al finalizar, ellos mismos habrán formado una red de lana que servirá para explicar el concepto de comunidad, resaltando que cada uno de los alumnos son necesarios e importante para la permanencia de la clase. De esta manera, comprenderán que la aceptación y el respeto son dos valores fundamentales que pueden causar el sentirse rechazados y por lo tanto, empezar a faltar a clase debido al rechazo de sus compañeros.

Materiales: El alumnado, el docente, padres, madres o familiares, un aula, sillas y un ovillo de lana o algodón.

Idea clave: La idea es que los alumnos se sientan todos parte de otros para lograr el respeto. Por el contrario, si no existe respeto, los alumnos podrían verse rechazados y no asistir a clase.

Actividad 4 – “¿Quién soy? Encuentro mi camino”

Objetivo específico: Reconocer los beneficios de la escuela a través del juego.

Temporalización: Una sesión de 50 minutos.

Recursos materiales, humanos y equipamientos:

Desarrollo de la actividad:

La cuarta actividad consta de tres partes.

- En la primera parte, los alumnos realizarán un cuestionario (incluido en el anexo I) acerca de qué se hace en el colegio, qué es lo que debemos hacer y cómo se deben comportar.
- En segundo lugar, cada alumno tratará de encontrar, de forma individual, el camino hacia la escuela (plantilla incluida en el anexo II) reflexionando sobre lo sencillo que puede llegar a ser el camino y lo difícil que lo pueden llegar a hacer.
- Por último, el docente lanzará la siguiente pregunta *¿Te atreves a encontrar el camino o prefieres quedar en el camino de las personas que no lo intentan?* Posteriormente, tendrán que reflexionar sobre ello a través de una ilustración que tendrán que dibujar en tres tiempos diferentes (plantilla incluida en el anexo III), dibujando a un niño que no va a la escuela, a ellos mismos y a un adolescente que va al instituto, encontrando las diferencias entre ellos.

De este modo, se inculcan valores como el esfuerzo personal, la responsabilidad y el trabajo en equipo, ya que todos ellos son aspectos que han de trabajar para reconocer los beneficios de la escuela.

Actividad 5 - Análisis familiar

Objetivo específico: Optimizar la calidad en la comunicación entre la familia y el centro educativo.

Temporalización:

10/15 minutos cada entrevista.

Recursos humanos y materiales: Cinco niños de cada clase con sus respectivos padres, una sala donde realizar la entrevista, una hoja de papel, un lápiz y una grabadora.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad, se va a trabajar el estudio de casos para obtener los datos de las entrevistas en dos colegios de Educación Infantil y Primaria como son: Madre del Divino Pastor y C.E.I.P San Eufrasio, ambos situados en dos barrios distintos y alejados en la localidad de Andújar (Jaén).

En primer lugar, se realizará una entrevista a cinco niños y familias de cada curso, ya que es un colegio de dos líneas de escolarización (a y b), por lo tanto serán un total de 60 entrevistas al alumnado.

A los alumnos, preguntaremos sobre: ¿vuestros padres están en contacto con el centro?, ¿creéis que tienen que comunicarse más?, ¿qué medio de comunicación usan?, ¿existen impedimentos a la hora de comunicarse?, ¿están de acuerdo los padres con las ideas/reflexiones del profesor?, ¿cómo creéis que podéis mejorar vuestra comunicación entre vuestros padres y el colegio?

Sin embargo, a los padres se les preguntarán sobre: ¿Qué relación actual tenéis con los profesores del centro?, ¿cuál es vuestro rol?, ¿qué medio de comunicación utilizáis?, ¿Cuánto duran (aproximadamente) las entrevistas con los profesores?, ¿ambos padres os interesáis por igual por la situación de vuestro/a hijo/a en el centro?, ¿cómo creéis que podéis mejorar vuestra comunicación con el tutor?

Cada entrevista durará entre 10/15 minutos. Es muy importante que todas las respuestas sean breves y proporcionen ejemplos. Todas las entrevistas serán grabadas mediante una

grabadora siempre y cuando los padres den su consentimiento para analizar la información recopilada.

Una vez que hemos recolectado todos los datos de la entrevista, comenzamos a analizarlos para dar respuestas y teorías para ir sacando conclusiones sobre las preguntas realizadas.

Tras haber realizado el análisis de los datos, se hará un informe sobre la investigación en la que se expondrán los resultados que se obtienen del análisis y las conclusiones del mismo.

Idea clave: La idea de esta actividad es que tanto los padres como los alumnos sean conscientes de la relación que tienen con el centro para encontrar medidas para mejorar la relación.

5.6 Recursos humanos, materiales y equipamientos

● Recursos humanos

Los profesionales que van a participar en este proyecto de intervención son:

- Los profesores y tutores de cada aula de Educación Primaria
- El alumnado de los seis cursos de Educación Primaria.
- Padres, madres y tutores legales de los alumnos.

● Recursos materiales

Los materiales necesarios para realizar las actividades serían:

- ✓ Cartulinas blancas tamaño A4
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápices de colores y rotuladores
- ✓ Ovillo de lana o algodón
- ✓ Grabadora
- ✓ Mesas y sillas escolares
- ✓ Un aula para cada clase donde realizar las actividades
- ✓ Una sala de entrevistas
- ✓ Altavoz estéreo

5.7 Temporalización

Esta propuesta de intervención se llevará a cabo a partir de la primera semana lectiva del mes de septiembre en la hora asignada a tutoría, al inicio del curso académico ya que gracias a la tipología de actividades, se considera que es el mejor momento para intervenir puesto que el alumnado acaba de comenzar el curso escolar.

En primer lugar, se empezará evaluando las necesidades planteadas anteriormente: un cuestionario tipo Likert para conocer el grado de implicación que tienen los alumnos y la actitud que desempeñan respecto a las actividades realizadas en clase. Por otro lado, se evaluará a los padres y madres a través de un supuesto práctico para comprobar si conocen aquello que deben llevar a cabo ante un posible caso de absentismo.

En segundo lugar, se evaluará la secuenciación de actividades la cual está estructurada ya que seguirá un orden inductivo, es decir, de acercamiento e introducción del tema a los padres y alumnos hasta aspectos más concretos como resolver el principal objetivo de este proyecto “prevenir la conducta absentista en alumnos de Educación Primaria”.

De esta manera, podríamos ver reflejada esta temporalización en el siguiente cronograma.

Actividades	Septiembre			Octubre				Noviembre
Días	15	22	29	6	13	20	27	3
Ev. de necesidades de alumnos								
Ev. de necesidades de padres								
Actividad 1								
Actividad 2 (1ª sesión)								
Actividad 2 (2ª sesión)								
Actividad 3								
Actividad 4								
Actividad 5								

5.8 Directrices para su implementación

Una vez que hemos establecido un horario temporal para el desarrollo de esta intervención, hemos de señalar aquellas directrices o pautas que se han de tener en cuenta a la hora de llevar a cabo esta intervención. Sabiendo esto, en primer lugar, se ha de decir que esta intervención está diseñada para que sea implementada solamente con el profesorado de Educación Primaria ya que en ella se trata de una serie de medidas y acciones para evitar indicios de una conducta absentista en los menores entre 6 y 12 años y no una vez que ya aparecen los primeros comportamientos como en Educación Secundaria.

La segunda pauta es que se debe trabajar en la hora semanal asignada a tutoría para que el alumnado no pierda ninguna hora de clase de otra asignatura para evitar la descompensación de importancia de unas materias u otras. Por ello, se ha decidido realizar esta intervención a partir de la primera semana de clase al inicio del curso escolar en el mes de septiembre debido a la reciente entrada de los alumnos al centro y que puedan llevar a cabo las prácticas llevadas a cabo durante todo el curso escolar.

En tercer lugar, se ha de mencionar que esta intervención es apta para todo tipo de alumnado y familias sea cual sea la etnia a la que pertenecen ya que, gracias a ellos podemos obtener una información más precisa sobre una de las cuestiones más importantes mencionadas al inicio del trabajo “saber qué grupo de personas es más probable a desarrollar indicios de absentismo en clase” y que trabajaremos especialmente en la actividad 1 y 3.

El cuarto punto a considerar es que los resultados de esta intervención no son a corto plazo, es decir, no se conseguirá que el alumnado deje de faltar injustificadamente a clase de manera inmediata y las familias se involucren de manera rápida en el centro, pero sí que ambos (alumnado, madres y padres) tomen conciencia de los valores que transmite la escuela y qué repercusiones negativas conlleva no lograr con éxito una educación formal y reglada para que en un futuro no lejano (en Educación Secundaria) tengan los conocimientos suficientes para saber que es un problema que les afectará gravemente no solo a ellos sino también a sus familias, iguales y sociedad en general.

5.9 Evaluación

Tras definir las directrices a implementar esta intervención, debemos señalar como vamos a evaluar esta intervención, en este caso hemos de evaluar todos los aspectos que han ido adquiriendo tanto el alumnado y como las familias.

La evaluación de este proyecto se llevará a cabo en primer lugar, la evaluación de necesidades del alumnado se evaluará mediante la evaluación de un cuestionario tipo Likert para conocer el grado de conocimiento de los alumnos sobre el tema del absentismo. Seguidamente, se evaluará por la resolución de un caso práctico la formación de los padres para saber si tienen los conocimientos suficientes para actuar ante un posible caso de absentismo.

La secuenciación de actividades se evaluará por observación directa, donde el profesorado observará directamente el comportamiento y actitud de los alumnos y padres durante la realización de las actividades. Se ha de señalar que la observación tiene que ser intencional, con un objetivo en concreto y estructurada. Este sistema de evaluación nos permite evaluar diferentes aspectos de manera natural tanto conocimientos como actitud y valores. El profesorado encargado de evaluar deberá tener una guía de observación donde se detallan los aspectos concretos que se quieren evaluar.

Para complementar a la observación directa, utilizamos un cuestionario que pasaremos al inicio de la primera sesión para conocer las ideas previas que tienen antes de empezar la intervención y al final de la última sesión. De esta manera, tanto alumnos y alumnas como padres, madres y tutores legales son capaces de conocer la evolución de su percepción en este ámbito y qué aspectos han aprendido.

6. PRESUPUESTO ECONÓMICO

NOMBRE DEL CENTRO: XXXXXXXX

DIRECCIÓN: XXXXXXXX

CÓDIGO POSTAL: XXXXXXXX

LOCALIDAD (PROVINCIA): XXXXXXXX

FECHA: XXXXXXXX

CONCEPTO	PRECIO (UD)	UNIDADES	TOTAL (EUROS)
----------	-------------	----------	---------------

Cartulina blanca tamaño A4	0,10 €	25	2,50 €
Ovillo de lana	1,80 €	1	1,80 €
Grabadora	32,99€		
Altavoz estéreo	29,99€	1	
Mesas y sillas de aula	101,85€	25	2.546,25 €
Aula de clase	-	-	-
Sala de entrevistas	-	-	-
Sueldo del profesor	2. 183 €	1	2. 183 €
SUBTOTAL			4.733,55 €
IVA 21%			994, 04 €
TOTAL			5.727,59 €

7. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Como bien hemos comentado anteriormente todos los puntos a tratar a lo largo de este trabajo final de grado, es hora de realizar un análisis crítico acerca de las fortalezas y puntos débiles que se han encontrado tras realizar este proyecto.

Uno de los puntos fuertes que encontramos es la conexión entre las partes del proyecto, es decir, cada uno de los objetivos están diseñados para que sean alcanzados a través de las actividades.

Asimismo, este diseño de intervención es apto para trabajarlo en cualquier centro educativo de Educación Primaria por lo que no existen restricciones ni impedimentos para que no se pueda llevar a cabo en algún centro.

Por otro lado, podemos señalar como debilidades que el profesorado no ha sido destinatario de esta intervención ya que en algunas ocasiones los indicios de absentismo concurren por parte del profesorado y tareas asociados a él por ejemplo su planificación temporal, la mala

gestión de tareas así como la falta de recursos o incluso de motivación para llevar a cabo su labor docente.

Del mismo modo, en el marco teórico mencionamos que existían causas desde el centro educativo que provocan el absentismo escolar, pero hemos de mencionar que no se han trabajado en el desarrollo de la intervención ya que es preferible centrarse en el alumno y en las familias porque encontramos una relación más estrecha que se puede solventar con la realización de las actividades.

Para concluir, podemos destacar que es una propuesta de intervención innovadora que puede provocar muy buenos resultados en un futuro. Es cierto que se han realizado muchas y variadas intervenciones con menores absentistas y que siempre resultan fracasar ante el gran problema que supone. Por ello, todo lo que podamos hacer es poco para hacer frente a esta realidad que tanto sacrificio y esfuerzo lleva consigo con el objetivo de eliminar radicalmente el término absentismo para lograr que las próximas generaciones futuras de estudiantes logren una cualificada educación formal y reglada que les ayude a su desarrollo íntegro que les formará como personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, P. (2005). Programa de prevención y control del absentismo escolar en el Ayuntamiento de Madrid. Boletín de estudios e investigación, 250. Madrid, Comunidad de Madrid, España.
- Andrés, P. C. (2002, 1 octubre). *SciELO - Saúde Pública - Sobre la metodología cualitativa Sobre la metodología cualitativa*. Scielo.
- Aranda, T., & Araújo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Editorial EOS*, 284.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa*. Boletín de estudios e investigación, nº 6 , 259-267.
- *El 53,3% de las familias monoparentales se encuentra en riesgo de exclusión o pobreza, frente al 27,9% general*. (2018). Fundación Adeco.
- *Familia*. (2020). Real Academia Española.
- Instituto nacional de estadística, 2. (1 de Enero de 2014). ¿Quién no ha hecho novillos alguna vez? ¿Cómo afecta a los resultados? Recuperado el 5 de Mayo de 2016, de Educainee. Volumen, 1: <http://blog.educalab.es/inee/2014/01/29/quien-noha-hecho-novillos-alguna-vez-como-afecta-a-los-resultados-pisa-2012/>
- Lurcat, L. (1983). El fracaso y el desinterés escolar. Barcelona: Gedisa.
- Moncada, A. (1985). El aburrimiento en la escuela. Barcelona: Plaza y Janés.

- Nérici, I. (1988). Educación y madurez: Análisis del fracaso escolar. Barcelona: Humanitas.

- Mateo, L. (2010). El absentismo escolar en Educación Primaria. *El absentismo escolar en Educación Primaria*, 7–10.

- O. (2016, 13 abril). *Evitar el fracaso escolar decálogo para familias -Orientacion Andujar*. Orientación Andújar - Recursos Educativos.

- P.C (2008). Extremadura fija seis tipos de absentismo. *Hoy*

- Ribaya, F. 2. (2011). La gestión del absentismo escolar. AJEE.

- Ribaya, F. J. (2011). Cuadro resumen de consecuencias [Cuadro resumen]. En *La gestión del absentismo escolar* (p. 585).

- Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, (44), 579-596.
- Rodríguez, N. B. (2019, 29 abril). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

- Sánchez, S. (2010). Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo escolar. *Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo escolar*, 24.

- P.C (2008). Extremadura fija seis tipos de absentismo. *Hoy*

- Tomatis, A. (1996). El fracaso escolar. Barcelona: Biblari

ANEXO I

🌀 ¿Qué hacen los niños en la escuela?

- ✓ Molestar
- ✓ Aprender
- ✓ Interrumpir

🌀 ¿Qué haremos en clase?

- ✓ Copiar
- ✓ Jugar
- ✓ Trabajar

🌀 Cuando hable el profesor ¿qué haremos?

- ✓ Atender
- ✓ Jugar
- ✓ Bromear

🌀 ¿Qué nos llevamos al colegio?

- ✓ Libros
- ✓ El móvil
- ✓ Chucherías

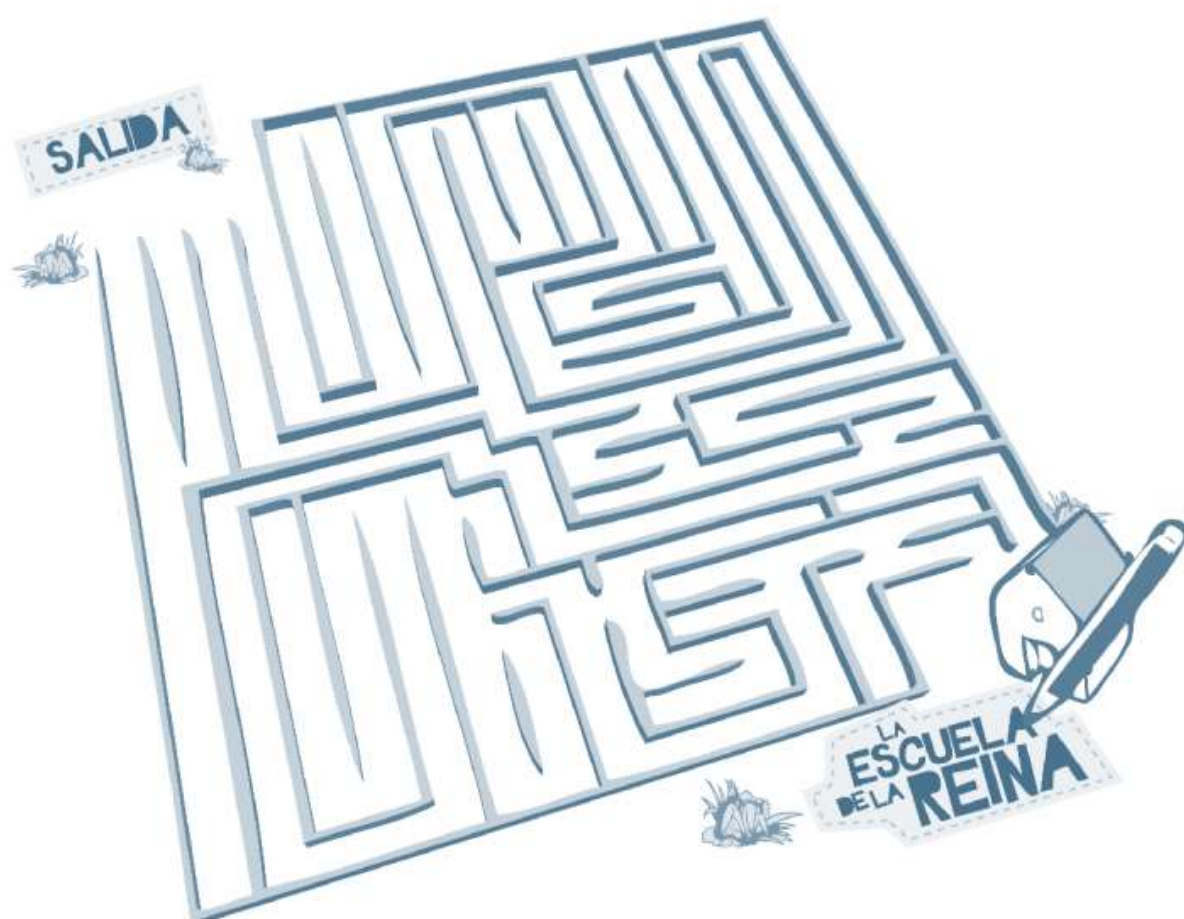
🌀 Trataremos a nuestros compañeros con:

- ✓ Respeto
- ✓ Envidia
- ✓ Maldad

🌀 ¿Qué haremos con el material escolar?

- ✓ Cuidarlo
- ✓ Regalarlo
- ✓ Romperlo

ANEXO II



ANEXO III

ESTE NIÑO NO VA A LA ESCUELA	ESTE ERES TÚ	ESTE ADOLESCENTE VA AL INSTITUTO