



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

“La identidad profesional del docente de primaria a través de sus relatos personales”

Alumno: Rubén Planes Molino

Tutor: Prof. D. Miguel Pérez Ferra

Dpto.: Departamento de Pedagogía

Junio, 2014

ÍNDICE	Página
1.- Resumen.....	3
2.- Planteamiento Inicial.....	3
3.- Objetivos.....	4
4.- Marco Teórico.....	5
4.1. La vocación en los maestros.....	5
4.2. Trabajo en equipo.....	6
4.3. Recompensas y realización personal/profesional.....	7
4.4. Dificultades y/o retos de los maestros de educación primaria.....	7
4.5. La motivación.....	8
4.6. Cambios metodológicos/innovaciones.....	9
5.- Metodología.....	10
6.- Resultados y conclusiones.....	12
6.1. Resultados.....	12
6.2. Conclusiones.....	23
7.- Bibliografía.....	24
8.- Anexos.....	28
8.1. Anexo 1. Entrevistas.....	28
8.2. Anexo 2. Tablas con entrevistas codificadas.....	46
8.3. Anexo 3. Informe tutor/tutora.....	60
8.4. Anexo 4. Autorización.....	62

1. RESUMEN

Actualmente, parece que la identidad de los docentes ha cambiado con el pasar de los años. Se ha escuchado mucho que las personas que tenían vocación eran las que se dedicaban a la docencia, porque eran las que de verdad llevaban la profesión por dentro. Son muchos los alumnos que realizan estos estudios porque les gustan los niños o disciplinas como el deporte, en el caso de docentes con mención en educación física, también porque es una profesión con cierto valor, pero el elemento vocacional parece no estar tan claro. Dichos estudiantes, más tarde, acaban encontrando la motivación inicial que otros compañeros ya tenían, y se sienten muy cómodos con su trabajo.

También es cierto que muchos de estos alumnos se percatan de esa “vocación” una vez que se encuentran inmersos en el proceso académico, pero que en un primer momento se decantaron por estos estudios por ser una buena opción académica de entre las que se podían escoger.

Es por este motivo por el que se realiza esta investigación acerca de historias de vida de los docentes de educación primaria, ya que lo que se pretende es observar qué elementos son los más importantes o los que más se tienen en cuenta a la hora de elegir la carrera de magisterio y cuáles de ellos tienen más peso durante la trayectoria profesional, de tal modo que así se podría configurar un perfil de identidad docente que nos permita guiarnos y entender mejor el sentido que tiene hoy en día ser maestro y por qué muchos alumnos hoy en día siguen escogiendo el estudio de esta profesión para dedicarse a ello de por vida.

Palabras clave: identidad profesional docente, vocación, motivación, formación del profesorado.

2. PLANTEAMIENTO INICIAL

- Son muchos los estudiantes que cada año deciden cursar estudios de magisterio. Sería interesante poder conocer cuáles son sus ideas acerca de este tipo de profesión, por qué han decidido estudiar una carrera como la de maestro y cuál es su perfil profesional. Existen diversos motivos que conducen sin ninguna duda a estos sujetos a encaminar sus vidas alrededor de la docencia.

Bertomeu, Canet, Gil y Jarabo (2006) indican lo siguiente:

La elección de la carrera de magisterio puede estar condicionada por razones muy diversas que incluyen razones de personalidad del sujeto y elementos del entorno (influencia familiar o de otros grupos, modelos de referencia, investigaciones sociales, tendencias sociales, etc. La toma de decisiones, en ocasiones, es un proceso complejo, pero siempre responde al deseo de satisfacer unas necesidades. (p. 3)

Ser maestro no es algo fácil, ya que es una profesión que requiere lo mejor de cada uno día a día, ya que los docentes se enfrentan a un reto enorme, que no es otro que la educación de futuras personas, las cuales puede ser que tengan papeles decisivos en el futuro del país.

Hablamos de una profesión que requiere de mucha paciencia, y es por ello que no todo el mundo está capacitado para llevarla a cabo durante toda su vida. Además, ser maestro/a supone ser un ejemplo para los alumnos, tener una serie de conocimientos y de comportamientos o modelo de vida que podamos transmitir, unos valores acordes con la profesión y el tipo de enseñanza que se desea impartir.

Referenciamos una investigación que se llevó a cabo con seis sujetos que han cursado o están cursando estudios de magisterio. La investigación se realizó mediante una entrevista, en la cual los maestros o futuros maestros relataban sus historias de vida relacionadas con la docencia, en la que aportan sus concepciones acerca de la carrera de magisterio y sus experiencias laborales. El estudio de estos motivos puede resultar de utilidad para reflexionar sobre la importancia y valoración de estos estudios, y en general, sobre la consideración de la profesión para la que se recibe la formación. (González Sanmamed, 1995, p. 65).

Los relatos aludidos cuentan en primera persona cómo cada individuo ve su trayectoria profesional, basándose en puntos clave que nos van a llevar a un análisis de dichos relatos, de modo que podamos comprender cómo cada docente interpreta su profesión.

3. OBJETIVOS

Mediante los relatos de las historias de vida de los docentes o futuros docentes que hemos recogido, nos enfrentamos a una serie de objetivos que deseamos conocer, y que podemos

resumir como puntos clave sobre los estudios de magisterio y su relación con la actualidad. Los objetivos que se han planteado son los siguientes:

- 1.- Conocer qué elemento lleva a los sujetos a cursar los estudios de magisterio.
- 2.- Saber cuál es la forma de trabajo y el tipo de relación laboral más cómoda para el desempeño de la labor docente.
- 3.- Conocer qué aspecto ayuda a los maestros/as a mantener la ilusión día a día.
- 4.- Señalar qué tipo de obstáculos o retos podemos encontrar a lo largo de la profesión docente.
- 5.- Percibir cómo los docentes se sienten motivados para desempeñar su profesión.
- 6.- Entender qué puede hacer cada docente para intentar mejorar la calidad de la educación en la actualidad.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. La vocación en los maestros

- La vocación es aquello que responde a la llamada interior de una persona, y es por ello por lo que entraña seguridad, acierto y convencimiento. “Hace referencia a la inclinación que manifiesta un sujeto hacia una profesión o carrera”. (Sánchez Lissen, 2002, p. 101).

Para González Blasco y González Anleo (1993, p. 205), la vocación se entiende como “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor”.

Varios años atrás, podíamos afirmar que la vocación era un elemento indispensable a la hora de elegir el magisterio como una profesión. Un buen maestro debía estar formado profesionalmente y además contar con dicha vocación hacia la práctica de esta profesión. De este modo, la concepción en cuanto a este elemento parece que ha cambiado con el tiempo. Según Sánchez Lissen (2002, p. 99): “el acceso de muchos estudiantes a la Universidad conlleva y suele dejar tras de sí, un periodo más o menos largo de toma de decisiones sobre la carrera deseada, e incluso se mezclan motivaciones personales con otros requisitos de orden económico, sociológico o académico, que llegan a mediatizar su elección final”.

Es evidente que en la actualidad ya no es suficiente con que exista la vocación, sino que los maestros deben de formarse de acuerdo con las demandas educativas actuales. En este sentido, Larrosa Martínez (2010) señala que:

Los nuevos escenarios reclaman resituar la función docente con diferentes formas, responsabilidades, consideraciones y una puesta a punto de los componentes de la comunidad educativa a través de los instrumentos organizativos que el sistema educativo ofrece (proyecto educativo de centro, programación general anual, proyectos curriculares, programa de convivencia)” y además que “estos cambios también exigen del profesorado nuevas competencias que le permitan abordar la multiplicidad de situaciones no previsibles que diariamente se le presentan en el desarrollo de sus funciones y la toma de decisiones con autonomía. (p. 47).

4.2. Trabajo en equipo

- El trabajo en equipo es algo fundamental en cualquiera de las profesiones que conocemos hoy en día. Proporciona colaboración entre los distintos individuos de cara a conseguir una serie de objetivos propuestos, facilita el trabajo, promueve la organización y se busca alcanzar una calidad educativa acorde con las demandas actuales. Como dice Antúnez (1999), el trabajo entre enseñantes se justifica por varias razones, como son las siguientes:

- ✓ La acción sinérgica suele ser más efectiva y eficaz que la acción individual o que la simple adición de acciones individuales.
- ✓ La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en común problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- ✓ Proporcionar a nuestros estudiantes la educación de calidad que, sin duda, merecen exige que entre las personas que les educamos existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. (p. 94).

4.3. Recompensas y realización personal/profesional

- La recompensa y el hecho de sentirse realizado tanto profesional como personalmente son unos de los elementos a destacar en los docentes. La enseñanza no solo se limita a impartir una serie de materias que deben ser evaluadas con posterioridad, sino que además el docente tiene que ser partícipe de la evolución de sus alumnos, de preocuparse por su motivación y despertarle interés por aprender. De aquí se extrae la recompensa que produce el observar que los alumnos aprenden, con felices y disfrutan con la enseñanza. El maestro es consciente de que su trabajo es válido y además es eficaz, con lo que se siente realizado.

Dicha realización provoca la satisfacción profesional del docente, necesaria para llevar a cabo esta profesión y mantener la motivación que hace falta para desempeñarla durante toda la vida. Anaya y Suárez (2006), señalan lo siguiente:

El nivel de satisfacción de las personas con su trabajo en una organización revierte en la reputación de la organización a nivel tanto interno como externo, y las diferencias entre unidades organizacionales en satisfacción laboral son vistas, cada vez más, como síntomas preocupantes de potenciales deficiencias, y además que “una sociedad avanzada como la nuestra debe velar por que sus educadores sean personas laboralmente satisfechas, ya que los beneficios que esto comporta tanto para los individuos, como para las organizaciones devienen en calidad de la educación proporcionada a los educandos y en reputación de nuestras instituciones educativas, cuestiones éstas que, como es obvio, constituyen (o deben constituir) objetivos prioritarios de cualquier sistema educativo. (p. 219).

4.4. Dificultades y/o retos de los maestros de educación primaria

Ser maestro de educación primaria no es una tarea fácil. A diario los maestros tienen que luchar contra varios problemas o dificultades que se les presentan en el aula. Durante los primeros meses, la principal dificultad es poder aclimatarse al centro docente, a los compañeros, a las propuestas metodológicas y, por supuesto, a los alumnos. Es aquí donde encontramos serios problemas, que pueden ir desde el fracaso escolar, la marginación, conflictos entre alumnos, atención a la diversidad, o dificultades de aprendizaje. Según

Monedero (1984), un niño tiene dificultades de aprendizaje escolar cuando sus rendimientos pedagógicos en una o más materias escolares se encuentran por debajo de sus posibilidades intelectuales y que no existe una dificultad de aprendizaje escolar, sino que existen tantas como niños que la padecen.

Antes estas dificultades, los maestros tienen que adoptar medidas de modo que estas puedan ser superadas, lo que en sí supone un reto educativo para los profesores. También hemos de mencionar el desgaste psicológico que se muestra en los maestros con el paso del tiempo.

4.5. La Motivación

De este factor va a depender gran parte de la eficacia del aprendizaje por parte de los alumnos, de cómo se lleven a cabo las tareas, así como la predisposición de los maestros para impartir sus clases.

Los maestros que ven su trabajo como vocación (Calling) se centran en el disfrute que acarrea su realización y en que el trabajo sea socialmente útil. Se caracterizan por su amor al trabajo pensando en que contribuye a hacer del mundo un lugar mejor. (González Torres 2003, p. 68).

Estar motivado supone tener “energía” para el día a día, y esto influye psicológicamente en el rendimiento. La motivación incide en la activación personal y en la conducta que mantendremos a lo largo de nuestra profesión.

Según López Jurado (2010), existen dos tipos de motivación para los alumnos, intrínseca y extrínseca.

- Motivación intrínseca: es aquella que resulta de los reforzadores e intereses personales, que son inherentes a la actividad en sí. Esto provoca que los maestros tengamos que seleccionar actividades que motiven a los alumnos, que se interesen en ellas.
- Motivación extrínseca: es el tipo de motivación que aparece cuando damos recompensas a los alumnos, es decir, una motivación que viene desde “fuera”. (p. 2)

Muchos maestros ya encuentran motivante la carrera de magisterio, por el hecho de que la enseñanza es algo que siempre les ha gustado, al igual que los niños. Esta motivación inicial de los maestros tiene que intentar mantenerse siempre que éstos se dediquen a la docencia, y para ello depende que los alumnos estén motivados, con lo que anteriormente se ha

comentado. Si los alumnos están motivados, harán bien sus tareas, se interesarán, su comportamiento será bueno, y esto incidirá directamente en la figura del maestro, el cual encontrará recompensa y se motivará, creando así una cadena o “círculo motivador” que hay que tener presente para que la docencia sea una profesión satisfactoria.

También hemos de señalar que la motivación por parte de los maestros proviene de los retos, que han de ser superados, así como de las innovaciones que pueden llevarse a cabo en el centro educativo con el fin de mejorar día a día la calidad de la educación.

Actualmente, las escuelas están inmersas en una situación de cambios, donde los docentes han de estar preparados para afrontarlos y de alguna manera intentar alcanzar esos retos que se les presenten a lo largo de su trayectoria profesional, y si hay posibilidad de mejora educativa, ésta tendría que ser llevada a cabo. Los maestros tienen que esforzarse en este sentido para lograr que cada día la educación sea de mayor calidad. Para ello, éstos tienen que estar motivados, es decir, que se impliquen en aquello que quieren conseguir, y, por supuesto, deben estar bien formados para poder afrontar estas situaciones de forma adecuada.

4.6. Cambios metodológicos/innovaciones

Desde hace varios años se han ido incorporando a los centros educativos muchas innovaciones. Las más conocidas son las nuevas tecnologías. Estas nos permiten a nosotros como maestros acceder a un gran contenido de actividades e información con una gran facilidad, y de forma instantánea. Está claro que estas innovaciones son de gran ayuda, al igual que mejoran significativamente la calidad de la educación, pero no serán las últimas innovaciones que se adentren en nuestras aulas. Los maestros deben adaptarse a los nuevos tiempos, e intentar cambiar la metodología imperante en la mayoría de las escuelas. Los maestros deben buscar metodologías activas que, en consonancia con lo anteriormente citado en el apartado “motivación”, promuevan la actividad de los alumnos, el trabajo en equipo, la participación, la colaboración, etc.

En este sentido, y siguiendo a Fidalgo (2007), las innovaciones educativas se deben utilizar para mejorar las metodologías existentes, pero no para sustituirlas, es decir, las innovaciones educativas deben ayudar a transmitir conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo (p. 1). El objetivo que se pretende conseguir es reducir el esfuerzo relacionado con el aprendizaje, de modo que éste se obtenga de manera más sencilla y sea significativo.

De este modo, la mayoría de los maestros que hoy en día se encuentran impartiendo clases en centros educativos, tienen ese reto en mente, innovar en el campo de las metodologías para lograr que el aprendizaje llegue a todos los alumnos de manera más fácil y realmente se aprenda, es decir, que sean capaces de conectar ese nuevo aprendizaje con sus experiencias, establecer relaciones, de tal forma que sea significativo. En los tiempos que corren, se debería innovar y aprovechar todos los avances que tenemos en nuestras manos para mejorar la calidad de la educación.

5. METODOLOGÍA

- La investigación llevada a cabo se ha conseguido gracias a la recogida de distintos relatos pertenecientes a profesionales de la educación, es decir, a docentes de educación primaria, en un intento de conocer qué motivos les llevaron a cursar los estudios de magisterio y, de este modo, poder comparar dichos relatos para intentar explicar una serie de objetivos que se han planteado. Esto nos va a ayudar a conocer si la concepción que tienen los estudiantes de magisterio hoy en día es la misma que la que se tenía hace algunos años, donde primaba el factor “vocación”.

La narración de relatos por parte de los docentes es un medio que nos facilita la comprensión de los fenómenos sociales para ver de qué modo inciden en la docencia, es decir, como ésta es concebida. “La investigación biográfico narrativa en educación forma parte de un movimiento para revelar y para entender al personal y su ligadura con el contexto educativo en el que está inmerso.” (García Sánchez, Lubián García y Moreno Villajos), (p.1).

Los relatos fueron redactados por los docentes en forma de entrevista, donde se les presentó una serie de preguntas abiertas acerca de determinados aspectos o factores relacionados con la profesión docente, y a la que éstos respondieron de forma autónoma y espontánea. Los sujetos entrevistados pertenecen a distintas instituciones escolares situadas en zonas urbanas y rurales de clase media, tanto de carácter público como privado, todos ellos impartiendo clase en etapa primaria. De los seis docentes, tres son varones y las otras tres mujeres, con experiencia docente suficiente para poder hacer frente a las cuestiones que hemos hecho referencia.

La metodología que se ha llevado a cabo consta de dos partes, la primera parte hace referencia a las preguntas que les fueron formuladas a los docentes como ya se ha mencionado anteriormente, y de forma posterior un análisis de los relatos de los docentes en cuanto a las

cuestiones que les plantearon, de tal modo que cada pregunta formulada estaba referida a un factor relativo a la docencia y que se consideran importantes para su desempeño. De este modo, se podría extraer información válida acerca de las concepciones de los maestros sobre la educación y la docencia, y ver qué motivos les llevaron a dedicarse profesionalmente a la educación.

Para la formulación de las preguntas, se empleó una lectura bibliográfica acerca de los factores más importantes que inciden sobre la docencia, y a partir de ahí se formularon las cuestiones que dieron lugar a los relatos de los docentes. En el análisis de dichos relatos, se extrajeron parte de éstos que hacían referencia a los distintos factores, para más tarde realizar una comparación, que nos permitiera conocer si éstos factores son comunes a los sujetos entrevistados y así saber qué influencia han tenido estos en los estudios de magisterio de los sujetos entrevistados, como por ejemplo la vocación, la motivación, o la preferencia por una especialidad en concreto frente a la educación general, entre otros.

Una vez que los relatos fueron recogidos, éstos se analizaron párrafo a párrafo con el fin de detectar, como anteriormente se ha comentado, palabras o frases clave que fueran comunes a todos ellos, para ir las recogiendo y categorizándolas en seis grupos. Estos seis grupos, extraídos de las fuentes bibliográficas, son los siguientes:

- Vocación (VOC)
- Trabajo en equipo (TBE)
- Recompensa/realización personal (RRP)
- Dificultades/retos (DFR)
- Motivación (MTV)
- Cambios metodológicos (CMI)

Dentro de cada grupo, se encuentran recogidos los párrafos en los cuales se hace referencia al mismo, de tal modo que la categorización se va realizando de la misma manera con los demás grupos.

De cada informante, se anotará la frecuencia de los párrafos con los que hacen referencia en sus textos a cada grupo.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1. Resultados

Los resultados aportados por las entrevistas realizadas a los informantes ponen de manifiesto que la motivación vocacional hacia los profesionales de la enseñanza es un elemento de primera magnitud. Sánchez Lissen (2010) ha manifestado que la toma de decisiones en el ámbito vocacional supone la superación de conflictos, el afianzamiento de creencias y la consolidación del campo actitudinal hacia esa realidad profesional. Es la vocación la que determina y favorece, mediante los refuerzos morales que proporciona el ejercicio profesional, la retroalimentación de las convicciones profesionales de los docentes. Con una acción predominante de la vocación sobre otros factores se han manifestado varios informantes encuestados:

“Me inicié en los estudios de Magisterio porque me gusta la enseñanza y sobre todo los niños. Llevo trabajando 6 años en un colegio concertado. Siempre me ha gustado y creo que eso es por vocación. Tengo mucha paciencia y creo que es necesario para este trabajo” Entrevista 1, párrafo I.

“(…) es necesario tener vocación y eso incluye paciencia y mucho sacrificio por hacer a los demás personas íntegras”. Entrevista 5, párrafo III.

“Para ser un buen maestro debes tener vocación, disfrutar de todo lo que rodea a la enseñanza e intentar ser el mejor en todo lo que te propongas”. Entrevista 5, párrafo IV.

“Para ser un buen maestro debes tener vocación, disfrutar de todo lo que rodea a la enseñanza e intentar ser el mejor en todo lo que te propongas”. Entrevista 6, párrafo I.

El informante número tres, además de la motivación intrínseca hacia la enseñanza, también plantea la vocación profesional hacia la Educación Física como el aspecto dominante, incluso por encima de la motivación al trabajo con los niños, como causa determinante de sus

estudios de Magisterio. Moreno Murcia, Sicilia Camacho y Águila Soto (2009), afirman que: “el formar en valores y en sociedad, de una forma integral, son las principales funciones del maestro de Educación Física” (p. 20).

“... magisterio tiene todo esto y a pesar de que me gustan los niños, creo que no voy a hacer hincapié en el mismo motivo que pueden pensar muchas personas para elegir dicha carrera” (...) porque desde siempre me han gustado mucho los niños y el deporte... las dos cosas que más me gustaban: niños y deporte”. Entrevista 3, párrafos I y II.

También coincidiendo con el informante número tres, encontramos con que el número 4 expresa así su elección basándose en los niños y en el deporte, por lo que el estudio de la carrera de Magisterio le brindaba la oportunidad de compaginar estos dos aspectos:

“(...) porque desde siempre me han gustado mucho los niños y el deporte (...) las dos cosas que más me gustaban: niños y deporte”. Entrevista 4, párrafo I.

El informante número 6, además de expresar su vocación hacia la docencia, también señala que su elección viene determinada por los motivos que expresa el informante 4, el poder compaginar niños y deporte:

“(...) es mi vocación ya que era la única manera de compaginar dos cosas que me gustan. El tema de la docencia es algo que siempre me ha gustado, y a la vez también el deporte, y la única carrera que me gustaba fue la de educación física”. Entrevista 6, párrafo II.

Los docentes entienden que el trabajo en equipo es un elemento muy importante dentro del ámbito escolar. Lo consideran como fundamental, ya que de él depende el ambiente que haya

en el centro o la motivación de los compañeros. Teixidò (2001) dice que “en la base del progreso de toda organización parece haber un notable acuerdo en torno a la necesidad de trabajar en equipo, desde una perspectiva colaborativa, promoviendo el compromiso de cada individuo con un proyecto colectivo, entendiéndolo como una manera de potenciar las capacidades y el talento de las personas que forman la organización” (p.1).

El informante número dos, por su parte, hace alusión a que su elección se debió a la falta de trabajo imperante en aquel momento, y por ello decidió estudiar magisterio, para más tarde darse cuenta de que había encontrado su vocación, la que previamente pensaba que no tenía:

“... al no haber trabajo decidí estudiar (...) que más me gustaba era la de Magisterio de Educación Infantil...”. “Cuando empecé los cursos (...) esta profesión por lo que creo que ahí surgió mi vocación”. Entrevista 2, párrafos I y II.

Palomero (2010), cita en este aspecto lo siguiente “si antes la vocación necesitaba de la profesionalidad, ahora la profesionalidad precisa vocación. La idea general es que para la enseñanza se requiere una cierta vocación, pero reconvertida y actualizada a los parámetros que corresponde a un ambiente de pluralismo ético y moral” (P. 49).

No todo lo que gira actualmente acerca del mundo docente se centra en la vocación como elemento fundamental. Sí que es un elemento muy importante y casi todos los informantes coinciden en el mismo, pero no es común absolutamente en todos ellos, sino que es algo que puede encontrarse, que se lleva dentro pero aún no se es consciente de ello.

El trabajo en equipo es un factor que los docentes valoran muy positivamente, y no sólo los docentes, sino en cualquier profesión es un elemento importante a la hora de llevar a cabo el trabajo. Tanto es así que todos los informantes que fueron entrevistados, coinciden en que esta forma de trabajo es positiva, les ayudó y además se sintieron cómodos:

“Tuve la suerte de que mis compañeros me ayudaron... me sirvió de mucha ayuda”. Entrevista 1, párrafo I.

“Trabajamos muy bien en equipo (...) tenga un grupo de las mismas características para trabajar”. Entrevista 2, párrafo III.

“Considero que el trabajo en equipo es el pilar fundamental (...) compañeros para mejorar conjuntamente, día a día”. Entrevista 4, párrafo III.

El informante número 3, va más allá señalando que el trabajo en equipo, es algo de lo que busca aprender, son los mismos compañeros los que a aportar ideas están enriqueciendo profesionalmente a los demás y de ello se saca buen provecho:

“decir que desde este mismo momento ya busco aprender mediante los demás”. Entrevista 3, párrafo I.

López Hernández (2006), habla de que “colaborar proporciona oportunidades para aprender, ya que incrementa las ocasiones que los docentes tienen para reflexionar conjuntamente en torno a su práctica y, por tanto, para aprender juntos y desarrollarse profesionalmente.” (p. 2), por lo que la interacción con los demás docentes beneficia en el sentido de aprender de ellos para superar posibles problemas que puedan existir y mejorar la calidad educativa.

Otros informantes como el cinco y el seis, hacen hincapié en que la ayuda de sus compañeros fue fructífera sobre todo durante los primeros meses o años que pasaron en el centro educativo, ya que desde el primer momento les ofrecieron su ayuda, y esto hace que los nuevos compañeros se sientan arropados, y con ello crezca su motivación y su ilusión por su profesión. También López Hernández (2006), señala que el hecho de pertenecer a un grupo, de sentirse involucrado con ellos hace que el docente gane seguridad y afecto y se produzca un crecimiento personal, de manera que aumente la motivación:

“Muchos de mis compañeros y compañeras me apoyaban (...) que sin su ayuda hubiera sido más complicado aún salir hacia delante ese primer año”. Entrevista 5, párrafo I.

“Creo que este aspecto es algo que hay que resaltar, ya que en un colegio el compañerismo es algo principal, y sobre todo durante los primeros meses dependes mucho de tus compañeros para adaptarte a la metodología que llevan en el centro”. Entrevista 6, párrafo II.

Es evidente que la recompensa que cualquier persona pueda obtener de su trabajo es positiva, ya que esto hace que estemos más motivados, nos interese más por el trabajo y que día a día intentemos mejorar y no quedarnos estancados. Mediante el análisis de las entrevistas, los informantes tienen ese punto en común, el sentirse recompensados de distintas maneras por los alumnos, lo cual hace que nos divirtamos haciendo nuestro trabajo, y de este modo, transmitir esa sensación positiva a los niños, que también es un factor muy importante porque se le transmiten ganas por aprender y esto repercute en su rendimiento. Guerrero y Castro (1999), hablan de que “la satisfacción contribuye de modo decisivo al rendimiento académico de los alumnos” (p. 582). Como muestra de ello, a continuación citamos varios ejemplos de las entrevistas:

“Hablas con su familia y ves que ellos también (...) ves que tu trabajo obtiene frutos y te sientes muy bien”. “Lo que me gusta de este trabajo es la realización personal (...) todo lo que esperas estas llevándolo a cabo y va saliendo bien” Entrevista 1, párrafo II y III.

“(...) creo que ser maestro/a es una satisfacción ya que un niño puede sacarte una sonrisa a pesar de que tengas un mal día, y es en ese momento cuando ves que tu trabajo se valora, y te sientes realizada”. Entrevista 3, párrafo IV.

“Pienso que el trabajar con niños te aporta una recompensa (...) la realización personal que se obtiene dedicándote a esta profesión es increíble”. Entrevista 4, párrafo II.

“La experiencia fue bastante grata (...) la sonrisa en sus caras lo demuestra, es muy reconfortante”. Entrevista 2, párrafo I.

“Son muchas las recompensas afectivas que el cargo como maestro de Educación Física me ha proporcionado, han sido infinitas y por supuesto lo seguirán siendo (...)”. Entrevista 5, párrafo II.

“Para los maestros, creo que el hecho de sentirse partícipes (...), la realización profesional y personal”. Entrevista 6, párrafo II.

La recompensa y la realización personal están ligadas a la motivación, como ya hemos visto. Tanto es así que la satisfacción que el docente adquiere influye en su rendimiento y en el de los alumnos. Es un círculo donde estos elementos interaccionan y dan lugar unos a otros. De ello habla Manene (2012), “La motivación se corresponde con el contenido del trabajo mismo y con la gratificación psicológica que se deriva de su más o menos profunda realización” (epígrafe 7).

También podemos afirmar que dentro de los centros educativos, existen varias dificultades que subyacen por el mero hecho de tratar con alumnos. Nos podemos encontrar con algunos escollos que se deben superar y de ese modo seguir avanzando en nuestra carrera profesional. Un docente debe estar preparado para ello y ser lo suficientemente competente para hacer frente a este tipo de trabas y seguir adelante. Ejemplos de dificultades son la adaptación al centro durante los primeros meses, la relación con los demás compañeros, dificultades de aprendizaje que puedan tener los alumnos, necesidades educativas especiales, conflictos, etc. Todo ello, a la vez que suponen un “problema”, también se convierten en retos que hay que superar. Esto es un papel fundamental en la vida docente cuando se trabaja en centros educativos.

Los entrevistados coinciden en que los primeros meses o años fueron duros por el cambio de residencia, el aclimatarse al centro o por el aspecto económico:

“El primer año fue complicado en todos los sentidos (...) el aspecto económico también complicado los primeros meses”. Entrevista 1, párrafo I.

“Fue duro porque aparte de encontrarme en otra ciudad o pueblo (...) o a casa unas semanas hasta que me volvían a llamar”. Entrevista 4, párrafo I.

“Realmente fue un comienzo un poco difícil, ya que tuve que aclimatarme al contexto de trabajo del colegio donde empecé a realizar mi profesión, impartir Educación Física a todos los cursos del colegio (2 líneas)”. Entrevista 5, párrafo I.

“Los primeros años de profesión fueron algo difíciles (...) sino que las tienes que ir viendo por tu cuenta e intentar afrontarlas de la mejor manera posible”. “Las primeras clases fueron aún más difíciles, ya que no sabes con qué tipo de alumnos te vas a encontrar y lo único que tenía eran nervios”. Entrevista 6, párrafos I y II.

Inurrigarro, Balderas y González (2012) dicen que “los docentes noveles enfrentan una serie de problemas relacionados con el contexto, el rezago educativo, los recursos con que cuentan, pero sobre todo con base en la presión social y laboral que sobre ellos se ejerce” (p. 9), y que otros problemas que se pueden encontrar en los centros educativos son por ejemplo “falta de tiempo para prepararse ya que tienen dos trabajos y/o estudian otra carrera o especialidad” o “están saturados de actividades laborales y/o académicas que les dejan poco tiempo para la planeación adecuada de su actuar en el aula” (p. 8-9):

“Mis primeros años en la carrera (...) dejándote muy poco tiempo para otras tareas”. Entrevista 2, párrafo I.

“Por lo que anímicamente fue duro, además tenía que combinar el trabajo, con el estudio de las oposiciones para poder sacar mi plaza”. Entrevista 4, párrafo II.

Del análisis de los informantes también se extrae que ven su trayectoria como un camino en el que hay que superar retos. Ejemplo de ello son los siguientes relatos:

“Todos los niños y niñas, tienen derecho a una educación (...), tengo planeado realizar un curso de lengua de signos durante el verano”. Entrevista 2, párrafo II.

“(...) aclarar que quise participar en este tipo de formación para intentar cambiar las perspectivas del futuro, promover la formación de cada uno de los estudiantes que pasen por mis manos...”. “(...) considero que el sentido de ser maestro/a es proponerse retos y hacer lo imposible para conseguirlos, ya que un futuro profesional basado en rutinas propicia el desinterés docente y pocas ganas de funcionar (...). Entrevista 3, párrafos I y II.

“(...) encuentro en los niños que requieren un trabajo adicional para salir adelante, un reto personal”. Entrevista 4, párrafo IV.

En general, la educación yo la entiendo como un reto, porque siempre te enfrentas a cosas nuevas, ningún día es como el anterior, y es muy gratificante”. Entrevista 6, párrafo VI.

En los tiempos que corren actualmente, la escuela está llena de retos que debemos superar, así el informante número 5 en el párrafo II expresa lo siguiente: *“Es necesario tener en cuenta que el maestro que no tiene experiencia (...), no verse superado ante las dificultades o piedrecitas que en su profesión va a encontrar”.*

Ante esto, Ortiz (1994) apunta que “el reto de la escuela actual es ser capaz de ofrecer a cada niño la ayuda pedagógica que él necesite, adaptando o ajustando la intervención educativa a su individualidad” (p. 146).

Otro de los elementos que se consideran muy importantes en la profesión docente es la motivación. Gracias a ella podemos realizar nuestro trabajo de manera eficaz, hacer que nos guste y transmitirlo a nuestros alumnos. Mora (2007) insiste en que “el docente moderno debe estar bien compenetrado, cómo son sus interrelaciones con sus estudiantes, de qué manera ellos lo perciben y se sienten plenamente identificados con su estilo docente, concretamente, motivados con los conocimientos que proporciona y lo que estos generan en pro de darle paso a nuevas ideas.

También nos permite estar al día para proponer innovaciones y que continuamente mantengamos esa ilusión por lo que hacemos, y sentirnos orgullosos de ello. El hecho de

sentirse motivado se debe a varios factores. De los resultados de las entrevistas, los docentes hablan así de la motivación:

“Mi trayectoria y mi trabajo los veo muy bien (...) para llevar a cabo y preparando el curso siguiente”. Entrevista 1, párrafo II.

“(...) el plan de estudios que seguimos actualmente no es uno de los que más motiven a los futuros docentes (...). Entrevista 2, párrafo III.

“Siempre busco motivaciones, decir que sí, puesto que siempre busco a nivel personal y buscamos a nivel grupal, ser originales, obtener ideas innovadoras, creativas y que favorezcan nuestro trabajo”. “(...) siempre hay que buscar la motivación de los niños así como motivarnos por lo que ellos nos ofrezcan ya sea alguna experiencia, cariño o un trabajo adicional porque presente alguna dificultad a la hora de desarrollar sus aprendizajes”. Entrevista 3, párrafos II y III.

“Creo que el despertarme cada día con ganas de ir a trabajar lo dice todo, es una motivación extra”. Entrevista 4, párrafo III.

“En cuanto a los niños que presentan algún tipo de dificultad adicional, cuando trabajas con ellos y estas día a día observando cómo trabajan, son realmente los que más “fuerza” y “motivación”. Entrevista 5, párrafo III.

“Me motivan mucho los alumnos que necesiten un trabajo adicional para sacarlos adelante, ya que estas cosas requieren que un profesor dé lo mejor de sí mismo, por lo que siempre tienes nuevas metas por conseguir cada año”. “A día de hoy, yo estoy muy feliz como maestro, muy motivado, tanto con mis alumnos como con mis compañeros, y cada día me siento con más fuerza para enseñar a los niños ya que su futuro depende de nosotros, los maestros”. Entrevista 6, párrafos II y IV.

De estos fragmentos, extraemos información que se corresponde con la escrita por Carretero, Liesa, Mayoral y Mollà (2007) refiriéndose a este aspecto de esta forma:

“cuando se habla de motivación se suele hablar de condiciones personales, como si estar motivado dependiera exclusivamente de la persona, del modelo mental que utiliza, sin tener en cuenta que también depende de las condiciones del entorno y de las relaciones interpersonales que en este entorno se desarrollan. Por eso no nos comportamos de la misma manera si estamos en un ambiente ilusionante y divertido que en un ambiente deprimente, donde todo parece estar determinado y donde no se cree en la posibilidad de cambio (p. 2).

Es cierto que la motivación no sólo depende de la persona, sino que proviene de factores externos, como bien hemos podido observar, de alumnos que requieran algún tipo de ayuda especial, las recompensas y la realización personal de la que se habló anteriormente o por ejemplo de nuevos retos e innovaciones que puedan despertar en nosotros ilusión por mejorar en nuestro trabajo.

Ya es sabido por todos que los tiempos que corren actualmente para los docentes son tiempos en los que las metodologías van cambiando. Tenemos a nuestro alcance una gran variedad de medios que nos permiten impartir clases con más facilidad, incluso mejorando la calidad de la educación. Los docentes hemos de estar preparados para innovar, introducir nuevas formas de transmitir los conocimientos a nuestros alumnos de una forma más eficaz. Todo esto está relacionado con lo que anteriormente hemos visto, los retos de los docentes y la motivación, así como la realización personal. Si un docente se siente motivado, también lo estará para comprometerse con su trabajo, intentar mejorar día a día. Los retos que se propongan o dificultades que puedan aparecer las van a superar con mayor facilidad, y si consigue esto, se sentirá recompensado y realizado profesionalmente. Nuestros docentes encuestados, se refieren a las innovaciones educativas y cambios metodológicos así:

“Yo pienso que las nuevas tecnologías (...) educar con ello ya que está en nuestro día a día”. Entrevista 1, párrafo II.

“(…) evitando a su vez, muchas metodologías actualmente predominantes, por otras que busquen el mismo objetivo pero desde otro enfoque mucho más motivador y beneficioso”. Entrevista 3, párrafo I.

“Yo me considero una maestra emprendedora y que sí apostaría por el cambio, progresivo (...)”. Entrevista 4, párrafo II.

“(..). intento innovar y mejorar en mi trabajo, que ellos/as asimilen mejor los conceptos fundamentales para tener un futuro mejor”. 5.2. “(..) es muy gratificante observar los progresos que se pueden conseguir trabajando con métodos innovadores e intentando que los niños/as adquieran sus competencias básicas”. Entrevista 5, párrafos I y II.

“Actualmente estamos intentando realizar varios proyectos integrados (..).”. “Es un poco lo que he comentado antes, siempre tienes que buscar la mejora en tu trabajo, hay que aportar innovaciones, ver qué se puede mejorar día a día para poder lograr así una educación de calidad”. Entrevista 6, párrafos I y III.

Los centros en los que se proponen innovaciones o cambios, según un estudio realizado por Marcelo García, Mayor Ruíz y Gallego Noche (2010):

Suelen ser centros preocupados por la calidad de la enseñanza que desarrollan y perciben que estas innovaciones tienen impactos positivos sobre sus clases. En general, el ambiente que predomina en estos centros es bueno, lo que facilita este clima de trabajo y cooperación (p. 129).

Como señala este estudio, el ambiente que se vive en los centros educativos, la colaboración con los demás compañeros, y de ello se desprende que la motivación también juega un papel importante, son cruciales para que se lleven a cabo intentos de mejora e innovaciones en nuestras escuelas. Hay que adaptarse a los nuevos tiempos que corren y situar esas innovaciones dentro del contexto en el que nos encontramos.

Los maestros deben estar inmersos en el panorama actual, saber qué se demanda y qué es lo que se necesita para avanzar en el ámbito educativo. Molina (2011), trata este aspecto y habla sobre él de la siguiente manera:

La innovación educativa, entendida bajo estas líneas, conduce necesariamente a cambios duraderos en las conductas y actitudes del profesorado y esto se logra en la medida que los profesores vivan el proceso como una experiencia personal y no como una imposición de autoridades

externas. En esta "sociedad de la información" y con el concurso de las nuevas tecnologías (TIC) y los desarrollos de la Psicopedagogía, estamos en condiciones de poder organizar la mejor educación que nunca hemos tenido, realizando los oportunos retoques en todos los elementos que inciden en el currículo y manteniéndola como un derecho democrático y compensatorio universal. No obstante esto no se producirá de manera espontánea, no será un proceso automático, y requerirá la implicación de toda la sociedad y una mayor inversión por parte de la Administración Educativa. (p. 1)

6.2. Conclusiones

Después de analizar los relatos de los docentes entrevistados, y aludiendo a los objetivos que se proponían al principio, percibimos que los maestros encuestados tienen vocación docente desde antes de elegir qué estudiar. No es algo compartido por todos, pero como norma general aún se sigue haciendo referencia a ese factor como fundamental para dedicarse a la docencia como profesión. Algunos se decantan por estudiar magisterio por descarte de otros estudios universitarios, aunque acaban encontrando esa motivación y esa vocación que a otros compañeros suyos les llevó a elegir esta carrera. Por tanto, el elemento principal sigue siendo la vocación, y también porque es un trabajo motivante y ofrece al maestro que se sienta realizado.

Todos los entrevistados coinciden en que la forma de trabajo que se debe llevar a cabo en los centros educativos es el trabajo en equipo. Esto es así porque, como anteriormente se ha comentado, el compañerismo, el ambiente que se vive en los centros o las ayudas proporcionadas, inciden directamente en la motivación, con lo que el trabajo se va a llevar a cabo de forma eficaz y tanto los alumnos como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje se van a ver afectados positivamente.

El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable (De la Peña, 2006), pero se puede retroalimentar a través de un buen ambiente de centro y un buen clima de aula, compartiendo preocupaciones y motivación hacia el inicio de acciones innovadoras.

Lo que ayuda a mantener la ilusión de los maestros día a día es la recompensa que obtienen de los alumnos, ver que son capaces de transmitir lo que ellos quieren y los niños lo devuelven. Ante esto, también los docentes se encuentran con diversos obstáculos o dificultades durante sus comienzos, como sus entrevistas indican, para ellos es algo a tener en cuenta, y es un factor que tienen que resolver y hacer frente. Aquí es donde entra en juego de nuevo la motivación, que tantas veces se ha mencionado, ya que de ella depende en gran parte el devenir profesional de los docentes en muchos aspectos, como por ejemplo las relaciones internas, innovaciones que se pueden llevar a cabo etc. Los docentes actuales se sienten identificados con las corrientes actuales de cambio y están dispuestos a instaurar nuevas metodologías de enseñanza con el fin de mejorar la calidad educativa.

Como se puede observar de los análisis efectuados, casi todo gira sobre la motivación. Los encuestados se sienten motivados en su trabajo, es decir, ven su profesión como algo motivante y esto afecta a lo demás elementos que hemos tratado. Es como un proceso de retroalimentación, en el que todo se relaciona con este factor. Si un docente se encuentra motivado, automáticamente su profesionalidad se vuelve recompensada, ya que el hecho de tener motivación te empuja por así decirlo a transmitir tus emociones de manera más eficaz, te ayudará a estar más pendiente del trabajo y de las necesidades que tanto el centro como los alumnos requieran. De este modo los docentes se sentirán realizados y felices dedicándose a una profesión como es la docencia. La identidad docente se conforma pues con un perfil vocacional y colaborador, donde la motivación y la realización personal juegan un papel muy importante, orientados a conseguir retos e innovaciones que beneficieren la educación de futuras generaciones.

7. BIBLIOGRAFÍA

Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro, J.M. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 344. 217-243

Antúñez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. *Documento policopiado*
Localizado el 12 de junio de 2014 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=82312>

Bertomeu, F.J; Canet, G.; Gil, V. y Jarabo, J.A. (2007). Motivaciones hacia los estudios de magisterio, *Dotzenes Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I*. Localizado el 23 de mayo de 2014 en: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/78666>

De la Peña, X. (2006). Motivación en el aula *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Localizado el 23 de junio de 2014 en: <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

Fidalgo, A. (2007). Innovación Educativa. Metodologías Educativas. *Blog de A. Fidalgo para reflexionar sobre innovación educativa*. Localizado el 23 de mayo de 2014 en: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

García Sánchez, M.R., Lubián García, P. y Moreno Villajos, A. La investigación biográfico narrativa en educación. *Documento en red*. Localizado el 15 de Junio de 2014, en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/1BN_Trabajo.pdf

González Blasco, P. y González-Anleo, J. (1993). *El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Madrid: Fundación SM y Ediciones SM.

González Sanmamed, M. (1995) Motivos para estudiar Magisterio: entre el idealismo y la profesionalización. *Documento en red*. Localizado el 2 de junio de 2014 en: https://dspace.usc.es/bitstream/10347/570/1/pg_066-077_adaxe11.pdf

González Torres, M. C. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *ESE. Estudios sobre educación*., 5, 61-83

Guerrero Barona, E. y Vicente Castro, F. (1999). Estudios sobre la importancia del factor humano en la realización profesional y personal: satisfacciones e insatisfacciones de la profesión docente universitaria. *Revista electrónica universitaria de formación del profesorado* 2 (1). 580- 586. Localizado el 25 de mayo de 2014 en: http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialog.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2796595.pdf&ei=oCO rU5_4KYuY0AWf_YH4CA&usg=AFQjCNEqMI04aQvPIIXdaH3H6S8QzL1W6g&bvm=bv.69620078,d.bGQ

Inurrigarro Guillén, C., Balderas Arredondo, M. y González Porras, R.A. (2012). Problemas y realidades de los docentes noveles en contextos de marginalidad. *III Congreso internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia*. Localizado el 19 de junio en: <http://prometeo.us.es/congreso/comunicaciones/29/aula%209/74.pdf>

Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 43-51. Localizado el 10 de junio de 2014 en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992517.pdf

López Hernández, A. (2006). Trabajar con los compañeros para mejorar la educación. Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa* 150. Localizado el 11 de junio de 2014 en: <http://aula.grao.com/revistas/aula/150-se-puede-aprender-fisica-en-el-laboratorio-el-trabajo-en-equipo-del-profesorado/trabajar-con-los-companeros-para-mejorar-la-educacion>

López Jurado, L. (2010). La motivación. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. Localizado el 5 de junio de 2014 en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf

Manene, L.M. (2012). Motivación y satisfacción en el trabajo y sus teorías. *Documento en red*. Localizado el 20 de junio de 2014 en <http://www.luismiguelmanene.com/2012/09/16/la-motivacion-y-satisfaccion-en-el-trabajo-y-sus-teorias/>

Marcelo García, C., Mayor Ruíz, C., y Gallego Noche, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14(1). 111-134

Molina López, C.J. (2011). Formación docente e innovación educativa. *Documento en red*. Localizado el 16 de junio de 2014 en <http://www.educaweb.com/noticia/2011/07/11/formacion-docente-innovacion-educativa-4882/>

Monedero, C. (1984). Dificultades de aprendizaje escolar. Una perspectiva neuropsicológica. Madrid: Pirámide, S.A.

Mora Vanegas, C. (2007) .La motivación en el docente. *Documento en red*. Localizado el 20 de junio en <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/la-motivacion-en-el-docente.htm>

Moreno Murcia, J.A., Sicilia Camacho, A. y Águila Soto, C. (2009). Percepciones de los futuros maestros especialistas en educación física sobre su carrera y su futuro profesional

Documento en red. Localizado el día 7 de mayo de 2014, en:
<http://www.um.es/univefd/paef.pdf>.

Ortiz Lázaro, M.A. (1994). El papel del profesor tutor ante las dificultades de aprendizaje escolar propuestas de intervención. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* N°9 143-156. Localizado el 18 de junio de 2014 en
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2281669>

Palomero Pescador, J.E. (2010). La profesión docente: escenarios, perfiles y tendencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)* Número 35 13 (4). 13-379

Reyes Carretero, E.L., Mayoral, P. y Mollà, N. (2007). El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Localizado el 21 de junio en:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL4.pdf>

Sánchez Lissen, E. (2010). Elegir magisterio: Entre la motivación, la vocación y la obligación. *Aula abierta*. 5, 2002, 99 – 120. Localizado el 28 de mayo de 2014 en:
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F286618.pdf&ei=8zmrU_GzBeXS0QWwpIHAAG&usg=AFQjCNHVVI8xnZLAyYcUZenFSPKb5uH3gg&bvm=bv.69620078,d.bGQ

Teixidó Saballs, J. (2001). Trabajar en equipo en un centro educativo. Algunas ideas para aprender a trabajar en equipo. Localizado el 19 de Junio de 20014 en:
http://www.joanteixido.org/doc/treballequip/trabajoequipo_text.pdf

8. ANEXOS

8.1. ANEXO 1. ENTREVISTAS.

Entrevista N° 1

- A) ¿Por qué decidió cursar la carrera de Magisterio? ¿Vocación? ¿Oportunidad profesional? ¿Cuántos años lleva desempeñándola?
- B) ¿Se ha sentido apoyado por sus compañeros de trabajo? Hábleme sobre la colaboración profesional.
- C) ¿Cómo se siente en su trabajo? ¿Qué recompensas obtiene? ¿Se siente o cree que puede sentirse realizado profesionalmente?
- D) ¿Qué problemas o dificultades ha tenido o cree que pueden presentarse profesionalmente?
- E) ¿Cree usted que la labor que usted desempeña como docente la podría realizar durante toda su vida? ¿Cómo se ve en el futuro?
- F) ¿Instauraría algún cambio en la escuela? Aporte otras cuestiones que a usted le parezcan importantes en relación con la docencia hoy en día.

Me inicié en los estudio de Magisterio porque me gusta la enseñanza y sobre todo los niños. Llevo trabajando 6 años en un colegio concertado. Siempre me ha gustado y creo que eso es por vocación. Tengo mucha paciencia y creo que es necesario para este trabajo. La motivación por parte de mi familia creo que también influyó ya que desde un principio siempre estuvieron apoyándome en todo momento, ya hace 6 años desde que empecé como maestro y cada año me gusta más.

El primer año fue complicado en todos los sentidos, tanto en el colegio para adaptarte como vivir solo en una ciudad nueva, el agobio de los primeros días, el que te controlasen un poco también, todo influye y el aspecto económico también complicado los primeros meses. Tuve la suerte de que mis compañeros me ayudaron a adaptarme, salía con ellos, me aconsejaban, y la verdad me sirvió de mucha ayuda.

Los compañeros, pues creo que como en todos los trabajos, había muchos que le encantaban propuestas que les hacías y a otros maestros pues no lo veían muy claro, no las llegaban a entender o simplemente no tenían ganas de implicarse.

Algunos compañeros sí que me ayudaban y yo a ellos porque también llevaban poco en el tema de la enseñanza y te sientes más identificado.

La recompensa principal el cariño de los alumnos porque son muy agradecidos y muy nobles. Luego también la realización personal a nivel de trabajo fue muy importante para mí el primer año, llevas todo adelante y al final del curso ves que lo has hecho todo bien y también que cosas harás y cuáles no para el siguiente año. Día a día compruebas las cosas que van funcionando o las actividades.

La ilusión siempre la tienes aunque veas también cosas negativas ya sea por el centro por compañeros o por muchas variables.

Siempre para mejorar por supuesto el primer año iba apuntando en una libreta todas las cosas buenas y malas, que cosas funcionaban con el grupo o qué no. Un niño que no llega al nivel siempre es un reto para un maestro ya que supone no una implicación profesional si no ya a nivel personal, te implicas en todos los sentidos.

Hablas con su familia y ves que ellos también se implican con el niño les hacen diferentes actividades, procuran animarle a que se esfuerce en el aprendizaje y eso también ayuda muchísimo porque el niño en su casa ya tiene unas pautas y te hace el camino más fácil a ti mismo como maestro a la hora de llegarle al niño. Gracias a ello, ves que tu trabajo obtiene frutos y te sientes muy bien.

En muchas reuniones siempre se han planteado ideas por parte de todos, unas se han podido llevar a cabo, a nivel del presupuesto del centro, como actividades didácticas mediante excursiones y otras no, ya sea porque muchos maestros no han querido implicarse o por otras circunstancias a nivel del centro o del alumnado, pero por lo general siempre las ideas innovadoras han sido llevadas a cabo y aceptadas muy bien.

Esperaba la docencia como algo muy gratificante. Muchos conocimientos de los que aprendí me sirvieron, pero creo que lo aprendes todo de golpe una vez dentro y te das cuenta también que tú ya tenías unas herramientas y que es el momento de ponerlo en práctica e ir desarrollando tus propias ideas con las herramientas que ya te dieron.

Mi trayectoria y mi trabajo los veo muy bien, muy a gusto y espero mantenerme en esta línea sin ningún tipo de problemas, tengo algunos proyectos por presentar para llevar a cabo y preparando el curso siguiente.

Lo que me gusta de este trabajo es la realización personal cuando estás haciendo bien el trabajo y que casi todo lo que esperas estas llevándolo a cabo y va saliendo bien.

Yo aportaría más innovaciones, aunque lo que ocurre muchas veces es que el centro está muy ocupado con temas administrativos y otros aspectos que en escuchar una idea innovadora y buena, creo que lo ven más como un problema. Hay que entender que nosotros tenemos una opinión y que a veces el centro también tiene que ser flexible para ver cuáles son las iniciativas y si van en línea correcta.

Pienso que muchas veces todo pasa por no tener un compromiso por la educación, porque por ahí van muchos aspectos en cuento a innovación, cuando vas solo a ganar un sueldo, no sirve la cuestión. Muchos se acomodan y da igual si llevas a cabo un método u otro.

Psicológicamente lo llevo lo mejor que puedo en cuanto a estrés por el trabajo que a veces se acumula y te lo llevas a casa junto con otros problemas del centro, pero he intentado siempre que no me influya mucho.

Yo pienso que las nuevas tecnologías suponen un gran cambio educativo, hay que educar en ello por toda la información que hay hoy en día a saber manejarla y a otras cuestiones en cuanto a las redes sociales. Es muy útil pero hay que saber manejarse en ello y educar con ello ya que está en nuestro día a día.

Entrevista N° 2

- A) ¿Por qué decidió cursar la carrera de Magisterio? ¿Vocación? ¿Oportunidad profesional?
¿Cuántos años lleva desempeñándola?
- B) ¿Se ha sentido apoyado por sus compañeros de trabajo? Hábleme sobre la colaboración profesional.
- C) ¿Cómo se siente en su trabajo? ¿Qué recompensas obtiene? ¿Se siente o cree que puede sentirse realizado profesionalmente?
- D) ¿Qué problemas o dificultades ha tenido o cree que pueden presentarse profesionalmente?
- E) ¿Cree usted que la labor que usted desempeña como docente la podría realizar durante toda su vida? ¿Cómo se ve en el futuro?
- F) ¿Instauraría algún cambio en la escuela? Aporte otras cuestiones que a usted le parezcan importantes en relación con la docencia hoy en día.

Llevo cursando estudios de magisterio durante dos años en la Universidad de Jaén, mi especialidad es educación infantil, aunque no he practicado la docencia en ningún centro, ya que aún no dispongo del título oficial que me acredite para poder presentarme a oposiciones y poder ejercer la docencia.

Las razones por las que en un principio decidí cursar este grado están bastante cohesionados con la realidad social actual, ya que al no haber trabajo decidí estudiar de nuevo, y dentro de la rama que me ofrecían en la Universidad de Jaén, la carrera o especialidad que más me gustaba era la de Magisterio de Educación Infantil.

Mi familia me apoyo desde un primer momento, ya que parte de ella son también docentes y me animaron. Cuando empecé los cursos, la verdad es que las asignaturas, unas más tediosas que otras, pero sobretodo, algunos docentes me hicieron ver lo bonita que puede ser esta profesión por lo que creo que ahí surgió mi vocación. Gracias a ello he podido ahondar sobretodo en necesidades especiales, es un tema que me interesa bastante y en el que estoy dispuesta a formarme más especializadamente en un futuro.

Mis primeros años en la carrera, solo puedo hablar de estos dos, han sido bastante moviditos, con las adaptaciones al grado la realización de prácticas ha aumentado considerablemente dejándote muy poco tiempo para otras tareas. Yo, al ser mayor que algunos de mis compañeros de carrera, ha provocado en algunas ocasiones un poco de rechazo por su parte, pero nada importante ya que inmediatamente después el grupo se cohesionó bastante bien en general.

Es un grupo que trabaja muy bien, de manera muy eficiente. Si es verdad, y he podido comprobar el alto grado de competitividad que hay entre algunas personas, pero supongo que eso pasa en todos los lugares.

En mi caso, no he desarrollado la profesión de manera oficial, como docente, si es bien que he realizado algunas sesiones de prácticas en algunos centros de la capital y de localidades cercanas. La experiencia fue bastante grata ya que pudimos pasar mucho tiempo con los niños y realizar la tarea encomendada. Es muy bonito cuando ves a los niños que lo pasan bien, la sonrisa en sus caras lo demuestra, es muy reconfortante. Trabajamos muy bien en equipo, cada uno cumple su función y nos complementamos muy bien los unos con los otros, y si alguno tiene algún problema otro rápido acude a ver qué le pasa. En realidad me gustaría bastante que el día de mañana en el centro donde trabaje tenga un grupo de las mismas características para trabajar.

Estoy muy interesada en el tema de las necesidades educativas especiales, ya que en la carrera estamos aprendiendo el concepto de una escuela inclusiva, que se adapta a las necesidades que presentan los alumnos, por lo que estoy totalmente de acuerdo con la idea, y poder formarme en este ámbito creo que es muy importante, no solo yo, sino todos los docentes ya que es una realidad social para la que debemos estar preparados.

Todos los niños y niñas, tienen derecho a una educación, tengan o no dificultades. Por supuesto, planeo ir formándome para ello durante mis años de carrera y posteriormente, a corto plazo, tengo planeado realizar un curso de lengua de signos durante el verano.

Yo la docencia la veía como algo muy bonito, una profesión muy satisfactoria. No he podido comprobar si lo que estudié me va a servir o no, pero cuando estoy realizando alguna práctica en algún centro, o con algunos familiares pruebo pequeñas cosas que he aprendido en la carrera, como alguna técnica conductual, que si surgen efecto.

Mi trayectoria profesional actualmente creo que será buena, ya que estoy continuamente estudiando y formándome para futuros retos, como las oposiciones, yendo a congresos, a jornadas... Siempre he creído que quién se esfuerza en lo que realmente quiere y nunca deja de innovar no puede tener una mala trayectoria profesional.

Estoy muy contenta con lo que estoy haciendo, al principio no lo creía pero esta carrera me encanta y creo que he encontrado mi verdadera vocación, aunque, hablo desde el punto de vista de estudiante, el plan de estudios que seguimos actualmente no es uno de los que más motiven a los futuros docentes, ya que a veces nos saturan con trabajos y el temario, sin dejarnos tiempo para realmente aprender lo que queremos.

La carrera es muy bonita, pienso que te puede ofrecer muchas recompensas a lo largo de la vida. Nos gustaría tener más semanas de prácticas en colegios, pero en general es muy bonita y estoy muy contenta de que el día de mañana pueda ejercer una profesión tan bonita como la docencia.

Entrevista N° 3

- A) ¿Por qué decidió cursar la carrera de Magisterio? ¿Vocación? ¿Oportunidad profesional?
¿Cuántos años lleva desempeñándola?
- B) ¿Se ha sentido apoyado por sus compañeros de trabajo? Hábleme sobre la colaboración profesional.
- C) ¿Cómo se siente en su trabajo? ¿Qué recompensas obtiene? ¿Se siente o cree que puede sentirse realizado profesionalmente?
- D) ¿Qué problemas o dificultades ha tenido o cree que pueden presentarse profesionalmente?
- E) ¿Cree usted que la labor que usted desempeña como docente la podría realizar durante toda su vida? ¿Cómo se ve en el futuro?
- F) ¿Instauraría algún cambio en la escuela? Aporte otras cuestiones que a usted le parezcan importantes en relación con la docencia hoy en día.

Sinceramente, me llamó la atención elegir una carrera con cierto valor, en la que se pudieran ayudar a las personas, compartir experiencias y nunca dejar de aprender algo nuevo. Desde mi punto de vista, magisterio tiene todo esto y a pesar de que me gustan los niños, creo que no voy a hacer hincapié en el mismo motivo que pueden pensar muchas personas para elegir dicha carrera.

Por esta razón, aclarar que quise participar en este tipo de formación para intentar cambiar las perspectivas del futuro, promover la formación de cada uno de los estudiantes que pasen por mis manos, evitando a su vez, muchas metodologías actualmente predominantes, por otras que busquen el mismo objetivo pero desde otro enfoque mucho más motivador y beneficioso.

En cuanto al tiempo de docencia, señalar que todavía no he tenido la oportunidad de vivir esa experiencia, pero que la poca práctica que he tenido desde la universidad, considero que ha sido increíble, ilusionante y sorprendente, ya que nunca podemos saber hasta dónde llegarán los pequeños ni lo que realmente pueden aportar a los docentes.

Por otro lado, decir que desde pequeña tenía claro que quería ayudar a las personas, pero hasta apenas dos años no me di cuenta de que realmente mi motivación era ser maestra y tener una

importancia social, a la misma vez que un modelo para todos aquellos niños y niñas que en un futuro pueda encontrarme.

Como ya he dicho, de momento solo soy una estudiante de segundo curso pero con muchos planes de futuro, por ello, decir que desde este mismo momento ya busco aprender mediante los demás, bien a partir de las clases teóricas y prácticas como de los compañeros de la clase, ya que cada uno tiene diversidad de opiniones y el intercambio de ideas y experiencias completan el trabajo que diariamente voy realizando, bien sea a nivel individual o colectivo, ya que pienso que por muy independiente que sea una persona a la hora de trabajar, siempre va a necesitar la ayuda, consejos o sugerencias de alguien para que se produzca dicha mejora.

Creo que la mejor recompensa además de las calificaciones obtenidas, ha sido la suerte que he tenido con los compañeros y compañeras a la hora de realizar un trabajo así como las buenas experiencias que he tenido en los centros escolares en los que he podido participar para realizar algún tipo de actividad con los niños y niñas.

Siempre busco motivaciones, decir que si, puesto que siempre busco a nivel personal y buscamos a nivel grupal, ser originales, obtener ideas innovadoras, creativas y que favorezcan nuestro trabajo.

Asimismo, considero que el sentido de ser maestro/a es proponerse retos y hacer lo imposible para conseguirlos, ya que un futuro profesional basado en rutinas propicia el desinterés docente y pocas ganas de funcionar, por ello, creo que siempre hay que buscar la motivación de los niños así como motivarnos por lo que ellos nos ofrezcan ya sea alguna experiencia, cariño o un trabajo adicional porque presente alguna dificultad a la hora de desarrollar sus aprendizajes.

Mi tarea docente siempre la he visto como algo gratificante. De momento, apenas solo en las actividades realizadas he podido poner en práctica lo aprendido, pero creo que esto se debe a que los docentes son los que marcan las actividades con el objetivo de desarrollar el temario.

Desde mi punto de vista, creo que ciertas asignaturas sí que van a beneficiar y ayudar en el futuro dentro de los centros, pero quizás otras, a pesar de ser importantes ni si quieran se tengan en cuenta, cosa que pienso que hay que tener en mente. Además, esta pregunta me parece interesante ya que no es la primera vez que escucho a un maestro/a decir que los conocimientos de la universidad luego no sirven para nada. Ante esta afirmación, creo que

solo yo en un futuro y si tengo suerte, podré comprobar hasta qué punto me sirve y hasta qué punto yo hago porque me sirva.

De momento, mi trayectoria profesional la veo complicada por las perspectivas de futuro a lo que todo apunta, pero sinceramente, creo que estoy haciendo todo lo imposible por hacerlo lo mejor que puedo. Esforzándome, interesándome y participando con ganas y valentía en todas las actividades que nos proponen.

Tal y como dije al principio, creo que ser maestro/a es una satisfacción ya que un niño puede sacarte una sonrisa a pesar de que tengas un mal día, y es en ese momento cuando ves que tu trabajo se valora, y te sientes realizada . Por eso, creo que ante todo lo que nos venga hay que estar satisfechos con el trabajo que se realiza siempre y cuando consideramos que es lo mejor que estamos haciendo dentro de nuestras posibilidades.

En definitiva, concluir añadiendo que si de verdad tienes una meta marcada y vives dicho trabajo como algo que de verdad merece la pena, solo así serás feliz y pondrás todo el interés, no como muchos docentes que una vez fijos y pasados algunos años, abandonan en cierto modo y pasan del tema, puesto que esto a medida les va a ir cansando y le va incluso a afectar psicológicamente, llegando incluso a ejemplos en los que muchos maestros/as se han dado de baja por depresión.

Entrevista N° 4

- A) ¿Por qué decidió cursar la carrera de Magisterio? ¿Vocación? ¿Oportunidad profesional?
¿Cuántos años lleva desempeñándola?
- B) ¿Se ha sentido apoyado por sus compañeros de trabajo? Hábleme sobre la colaboración profesional.
- C) ¿Cómo se siente en su trabajo? ¿Qué recompensas obtiene? ¿Se siente o cree que puede sentirse realizado profesionalmente?
- D) ¿Qué problemas o dificultades ha tenido o cree que pueden presentarse profesionalmente?
- E) ¿Cree usted que la labor que usted desempeña como docente la podría realizar durante toda su vida? ¿Cómo se ve en el futuro?
- F) ¿Instauraría algún cambio en la escuela? Aporte otras cuestiones que a usted le parezcan importantes en relación con la docencia hoy en día.

Estudié magisterio y especialmente el de educación física, porque desde siempre me han gustado mucho los niños y el deporte y desde que estaba estudiando en el instituto y sabía de gente que había estudiado esa carrera, me empezó a llamar más y más la atención porque reunía, como he comentado, las dos cosas que más me gustaban: niños y deporte.

Conté con el apoyo de mi familia, pero no me motivaron especialmente a estudiar esta carrera, puesto que sabían que tenía unas oposiciones muy complicadas.

Empecé con mucha ilusión, muy joven y con ganas de aprender y trabajar. En un principio antes de sacar mi plaza estuve trabajando como interina. En total llevo unos 6 años. Fue duro porque aparte de encontrarme en otra ciudad o pueblo diferente al mío, cuando lograba hacerme con el grupo, tanto de alumnos, como de maestros, se incorporaba el profesor al que sustituía y me mandaban a otro lugar, o a casa unas semanas hasta que me volvían a llamar.

Por lo que anímicamente fue duro, además tenía que combinar el trabajo, con el estudio de las oposiciones para poder sacar mi plaza.

He estado en varios colegios diferentes, como interina y he de decir que he tenido suerte, porque en la mayoría todos los maestros me ayudado en todo lo que han podido y trabajábamos codo con codo, aunque también es cierto que estuve en un centro algo peculiar

en el que me sentía un poco desplazada, ya que el resto de maestros eran bastante más mayores que yo, la mayoría de ellos deseando jubilarse, aunque también es cierto que estuve en un centro

En otra ocasión estuve trabajando en un centro de 6 líneas, por lo que no me dio tiempo a conocer ni a la mitad de los maestros y personal que trabajaba. Aunque estuve muy a gusto y me ayudaron en todo lo que pudieron.

Desde mi primer día de prácticas, cuando aún estaba realizando mis estudios de magisterio, tuve claro que era en lo que quería trabajar el resto de mi vida, cuando los pequeños se acercaban a mí para darme la mano y escuchar de sus vocecitas “seño” sentía un cariño y una emoción que no es fácil explicar con palabras. Creo que el despertarme cada día con ganas de ir a trabajar lo dice todo, es una motivación extra.

Pienso que el trabajar con niños te aporta una recompensa que en desde mi punto de vista en pocos trabajos la puedes conseguir, porque los niños tienen esa inocencia y esa capacidad de decir siempre lo que piensan, y si te demuestran afecto, es porque estás haciendo bien tu trabajo, la realización personal que se obtiene dedicándose a esta profesión es increíble.

Considero que el trabajo en equipo es el pilar fundamental en cualquier empleo para poder mejorar y aprender de los demás. Por lo que trabajo de forma transversal mi asignatura con el resto y busco colaboración, apoyo y por supuesto ofrezco mi ayuda al resto de compañeros para mejorar conjuntamente, día a día.

Por supuesto, encuentro en los niños que requieren un trabajo adicional para salir adelante, un reto personal. Puesto que son, estos alumnos, los que realmente necesitan ayuda específica, y maestros que realmente quieran y puedan dedicarse algo más a ellos, incluso en su tiempo personal, buscando e informándose sobre sus problemas.

Personalmente, pienso que aparte de ser algo vocacional, a ser maestro, se aprende siendo maestro. Es decir, la forma de tratar a los alumnos, y de que ellos te traten a ti, la forma de enseñarles,...se va aprendiendo poco a poco. Aunque es cierto que durante los estudios te dan técnicas sobre cómo hacerlo.

Me encanta mi trabajo. Todos los días voy con una sonrisa en la boca, y trato de dejar fuera, mis preocupaciones e intranquilidades personales. Los niños son lo más importante y por

supuesto la base de mi trabajo, y se merecen ese buen trato, el cual van les va a ayudar a aprender con más ganas e ilusión.

Personalmente creo que estamos en una época en la que la educación tiene que sufrir algún tipo de cambio, es decir, actualmente he escuchado mucho acerca de posibles cambios en las aulas, nuevas metodologías, que consigan motivar a los alumnos y lograr un aprendizaje de más calidad.

Yo me considero una maestra emprendedora y que sí apostaría por el cambio, progresivo, eso sí, y necesitaría del apoyo de mis compañeros, que estoy segura de que lo tendré.

Entrevista N° 5

- A) ¿Por qué decidió cursar la carrera de Magisterio? ¿Vocación? ¿Oportunidad profesional?
¿Cuántos años lleva desempeñándola?
- B) ¿Se ha sentido apoyado por sus compañeros de trabajo? Hábleme sobre la colaboración profesional.
- C) ¿Cómo se siente en su trabajo? ¿Qué recompensas obtiene? ¿Se siente o cree que puede sentirse realizado profesionalmente?
- D) ¿Qué problemas o dificultades ha tenido o cree que pueden presentarse profesionalmente?
- E) ¿Cree usted que la labor que usted desempeña como docente la podría realizar durante toda su vida? ¿Cómo se ve en el futuro?
- F) ¿Instauraría algún cambio en la escuela? Aporte otras cuestiones que a usted le parezcan importantes en relación con la docencia hoy en día.

Durante mi etapa en bachiller y después de la prueba de selectividad, empecé a tener claro que la profesión que más satisfacción personal tendría en mi vida, sería dedicarme a la enseñanza. Mi vida siempre ha estado relacionada con el mundo del deporte y salud y por eso, junto con la pasión que en mí provoca la sonrisa de un niño o una niña, decidí que mi futuro y lo que verdaderamente llenaría de felicidad mi vida, sería ser maestro de Educación Física. Todo esto me motivó mucho, y por eso decidí estudiar Magisterio de Educación Física. Puedo decir que estoy seguro de que es algo que se lleva dentro, porque yo soy de los que piensa que ser maestro es algo que te viene por vocación, hay que estar preparado para ello porque no todo el mundo tiene esa capacidad de serlo, esa paciencia y ganas de trabajar con niños.

Gracias al esfuerzo y a la dedicación día tras día con un objetivo en mente, que no era otro que el de trabajar en un colegio, aprobé las oposiciones y llevo dedicándome a la docencia 3 años y cada vez me siento más cómodo con el rol que desempeño dentro del centro escolar.

Realmente fue un comienzo un poco difícil, ya que tuve que aclimatarme al contexto de trabajo del colegio donde empecé a realizar mi profesión, impartir Educación Física a todos los cursos del colegio (2 líneas), conocer las peculiaridades de cada uno de los grupos, de los niños o niñas con necesidades educativas especiales, ver lo que habían trabajado en cursos

anteriores para conocer la base que tenían en cuanto a habilidades motrices, cuerpo imagen y percepción, expresión corporal, etc.

Además fue muy importante conocer las familias de los niños y niñas del colegio, porque eran parte importante en el trascurso del colegio. Muchos de mis compañeros y compañeras me apoyaban en cuanto a la formalización de documentos tales como sesiones de evaluación, normas específicas del colegio, etc. y en ese aspecto les estoy muy agradecido, ya que sin su ayuda hubiera sido más complicado aún salir hacia delante ese primer año.

Son muchas las recompensas afectivas que el cargo como maestro de Educación Física me ha proporcionado, han sido infinitas y por supuesto lo seguirán siendo, ya que cada día aprendo algo nuevo con los niños/as, intento innovar y mejorar en mi trabajo, que ellos/as asimilen mejor los conceptos fundamentales para tener un futuro mejor. Normalmente trabajamos por tareas, en ocasiones en equipo y es muy gratificante observar los progresos que se pueden conseguir trabajando con métodos innovadores e intentando que los niños/as adquieran sus competencias básicas.

Adoro trabajar con los niños/as, ver su sonrisa por conseguir un objetivo, que crezcan en plenitud haciendo actividad física, divirtiéndose y relacionándose con otros niños/as, algo que en otras materias en un poco más complicado.

En cuanto a los niños que presentan algún tipo de dificultad adicional, cuando trabajas con ellos y estas día a día observando cómo trabajan, son realmente los que más “fuerza” y “motivación” te dan para seguir mejorando en tu profesión y es ahí, cuando te das cuenta de que para dedicarte a esto de la enseñanza, es necesario tener vocación y eso incluye paciencia y mucho sacrificio por hacer a los demás personas integrales.

Sinceramente, los años en los cuales estuve estudiando magisterio fueron muy útiles en cuanto a la organización de un centro y en cuanto a la variedad de propuestas educativas que son necesarias llevar a cabo cuando estás trabajando en un colegio.

Creo que casi todos los conocimientos que adquirí durante la carrera me han servido, los tengo ahí almacenados, y algún día los utilizaré, sólo es cuestión de encontrar el momento de ponerlos en práctica. Lo cierto es que, cuando estas estudiando para presentarte a una oposición de maestro, hay ciertas pautas a seguir o ciertos conceptos que en mis años de diplomatura no estaban del todo claras o no supe asimilar bien, tales como las Competencias

Básicas, pero en general fueron años que me sirvieron para asentar las bases de mi aun incompleta formación.

A pesar de tener una trayectoria profesional aún muy corta, en comparación a los años que aún me quedan como docente, he de decir que cada día me encuentro más cómodo trabajando como maestro, voy cogiendo esa experiencia necesaria para encarar día a día mis futuros objetivos y provocar ese entusiasmo en los niños y niñas que necesitan para crecer de forma íntegra. Aun así, todo el camino está lleno de dificultades, que hacen que te vayas superando poco a poco y espero no perder la ilusión y las ganas de seguir trabajando en esto que me apasiona, la enseñanza.

Es necesario tener en cuenta que el maestro que no tiene experiencia, debe tener esa templanza para superar los retos que el colegio, niños, niñas, familias, compañeros...te van poniendo en el camino, coger experiencia, no verse superado ante las dificultades o piedrecitas que en su profesión va a encontrar. Para ser un buen maestro debes tener vocación, disfrutar de todo lo que rodea a la enseñanza e intentar ser el mejor en todo lo que te propongas.

Entrevista N° 6

- A) ¿Por qué decidió cursar la carrera de Magisterio? ¿Vocación? ¿Oportunidad profesional?
¿Cuántos años lleva desempeñándola?
- B) ¿Se ha sentido apoyado por sus compañeros de trabajo? Hábleme sobre la colaboración profesional.
- C) ¿Cómo se siente en su trabajo? ¿Qué recompensas obtiene? ¿Se siente o cree que puede sentirse realizado profesionalmente?
- D) ¿Qué problemas o dificultades ha tenido o cree que pueden presentarse profesionalmente?
- E) ¿Cree usted que la labor que usted desempeña como docente la podría realizar durante toda su vida? ¿Cómo se ve en el futuro?
- F) ¿Instauraría algún cambio en la escuela? Aporte otras cuestiones que a usted le parezcan importantes en relación con la docencia hoy en día.

Por mi parte, realice estudios de magisterio de educación física porque me gusta el deporte y los niños, y pensé que la mejor forma de combinar las dos cosas era realizar dichos estudios.

Actualmente llevo cuatro años dedicándome a la docencia en un colegio público, y como he mencionado anteriormente, es mi vocación ya que era la única manera de compaginar dos cosas que me gustan. El tema de la docencia es algo que siempre me ha gustado, y a la vez también el deporte, y la única carrera que me gustaba fue la de educación física.

Los primeros años de profesión fueron algo difíciles, ya que es muy distinto lo que te enseñan en la carrera en comparación con lo que tienes que vivir en el colegio día a día. Tienes que enfrentarte a situaciones a las cuales no estás preparado, porque son cosas que no te las enseñan durante la carrera, sino que las tienes que ir viendo por tu cuenta e intentar afrontarlas de la mejor manera posible.

Las primeras clases fueron aún más difíciles, ya que no sabes con qué tipo de alumnos te vas a encontrar y lo único que tenía eran nervios.

En ese momento lo único que piensas es que todo vaya bien, se te pasan muchas cosas por la cabeza intentando pensar en cómo hacer las cosas lo mejor posible, quieres tener todo bien

hecho, intentar no cometer errores, pero es complicado, es algo que se consigue con la experiencia.

Sin embargo, tuve la suerte de tener buenos compañeros, los cuales me ayudaron desde el primer momento, explicándome como eran mis alumnos y todo lo que debía hacer para adaptarme lo antes posible al colegio. En ningún momento me sentí sólo, ya que cualquier duda que tenía, mis compañeros me ayudaron a resolverla.

Creo que este aspecto es algo que hay que resaltar, ya que en un colegio el compañerismo es algo principal, y sobre todo durante los primeros meses dependes mucho de tus compañeros para adaptarte a la metodología que llevan en el centro.

Para mí es un trabajo que te ofrece una recompensa enorme, por ejemplo cuando llego a casa, pienso que tengo en mis manos al futuro del país, por lo que cuando pienso que le estoy enseñando las cosas bien es algo que me reconforta personalmente ya que sé que los llevo por buen camino. Creo que todo esto es lo más bonito de esta profesión, el saber que estamos educando a personas que en un futuro no sabemos qué serán, pero quizá sean personas importantes, influyentes, y eso te hace que te motives mucho en tu trabajo y siempre busques la forma de hacer las cosas mejor, que intentes mejorar en tu trabajo. Para los maestros, creo que el hecho de sentirse partícipes de las futuras generaciones ya es una recompensa como he dicho antes, y además te vas a casa sintiéndote realizado profesionalmente, que es una de las cosas que hay que valorar en una profesión, la realización profesional y personal.

Actualmente estamos intentando realizar varios proyectos integrados, de forma que varios docentes podamos trabajar en equipo. Es una metodología de la cual nos han hablado mucho a lo largo de la carrera, y es algo compleja porque requieres de mucho trabajo y coordinación por parte de los compañeros, pero a la hora de llevarla a cabo es una metodología que aporta muchos beneficios, ya que es una metodología transversal e interdisciplinar. Los niños pueden aprender mucho a través de esta forma de trabajo y creo que sería un acierto incluirla en las escuelas.

Me gustaría mejorar profesionalmente, al igual que siempre debemos estar actualizándonos, algún día me gustaría llegar a puestos más altos. Es un poco lo que he comentado antes, siempre tienes que buscar la mejora en tu trabajo, hay que aportar innovaciones, ver qué se puede mejorar día a día para poder lograr así una educación de calidad.

Me motivan mucho los alumnos que necesiten un trabajo adicional para sacarlos adelante, ya que estas cosas requieren que un profesor dé lo mejor de sí mismo, por lo que siempre tienes nuevas metas por conseguir cada año. En general, la educación yo la entiendo como un reto, porque siempre te enfrentas a cosas nuevas, ningún día es como el anterior, y es muy gratificante.

De todas las materias que cursé, hay cosas que sí me sirvieron, y otras que no tanto, por ejemplo, cómo hacer una unidad didáctica o hacer una programación. Sin embargo, como he dicho, es muy diferente lo que te enseñan en la carrera a lo que te encuentras de verdad en un colegio. Actualmente, aunque llevo poco tiempo en la docencia, creo que me queda una larga carrera como maestro y espero que esté llena de alegrías más que de tristezas y que aparte de enseñar yo a los alumnos, yo también aprenda mucho de ellos.

A día de hoy, yo estoy muy feliz como maestro, muy motivado, tanto con mis alumnos como con mis compañeros, y cada día me siento con más fuerza para enseñar a los niños ya que su futuro depende de nosotros, los maestros.

Tabla nº1. Vocación. Entrevistas 1-6.

ANEXO – 2: TABLAS DE ENTREVISTAS CODIFICADAS				
CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS POR CUESTIONES PLANTEADAS A LOS PROFESORES: MOTIVOS QUE LLEVARON AL PROFESOR/A A CURSAR LA CARRERA DE MAGISTERIO				
Análisis	Categorización	Código	Citas textuales	Frecuencia
Informante 1	Vocación	VOC	1.1. “Me inicie en los estudio de Magisterio porque me gusta la enseñanza y sobre todo los niños. Llevo trabajando 6 años en un colegio concertado. Siempre me ha gustado y creo que eso es por vocación. Tengo mucha paciencia y creo que es necesario para este trabajo”.	1
Informante 2	Vocación	VOC	2.1 “... al no haber trabajo decidí estudiar (...) que más me gustaba era la de Magisterio de Educación Infantil...”. 2.2. “Cuando empecé los cursos (...) esta profesión por lo que creo que ahí surgió mi vocación”. 2.3 “ Estoy muy contenta con lo que estoy haciendo(...) creo que he encontrado mi verdadera vocación”	3
Informante 3	Vocación	VOC	3.1. “(...) me llamó la atención elegir una carrera con cierto valor, en la que se pudieran ayudar a las personas, compartir experiencias y nunca dejar de aprender algo nuevo”. 3.2. “(...) magisterio tiene todo esto y a pesar de que me gustan los niños, creo que no voy a hacer hincapié en el mismo motivo que pueden pensar muchas personas para elegir dicha carrera”.	2
Informante 4	Vocación	VOC	4.1. “(...) porque desde siempre me han gustado mucho los niños y el deporte (...) las	2

			<i>dos cosas que más me gustaban: niños y deporte”. 4.2. “Personalmente, pienso que aparte de ser algo vocacional, a ser maestro, se aprende siendo maestro”.</i>	
Informante 5	Vocación	VOC	<i>5.1. “Durante mi etapa en bachiller y después de la prueba de selectividad, empecé a tener claro que la profesión que más satisfacción personal tendría en mi vida, sería dedicarme a la enseñanza”. 5.2. “Puedo decir que estoy seguro de que es algo que se lleva dentro (...) esa paciencia y ganas de trabajar con niños”. 5.3. “(...) es necesario tener vocación y eso incluye paciencia y mucho sacrificio por hacer a los demás personas íntegras”. 5.4. “Para ser un buen maestro debes tener vocación, disfrutar de todo lo que rodea a la enseñanza e intentar ser el mejor en todo lo que te propongas”.</i>	4
Informante 6	Vocación	VOC	<i>6.1. “Para ser un buen maestro debes tener vocación, disfrutar de todo lo que rodea a la enseñanza e intentar ser el mejor en todo lo que te propongas”. 6.2. “(...) es mi vocación ya que era la única manera de compaginar dos cosas que me gustan. El tema de la docencia es algo que siempre me ha gustado, y a la vez también el deporte, y la única carrera que me gustaba fue la de educación física”.</i>	2

Tabla nº2. Trabajo en equipo. Entrevistas 1-6.

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS POR CUESTIONES PLANTEADAS A LOS PROFESORES: COLABORACIÓN Y APOYO ENTRE COMPAÑEROS				
Análisis	Categorización	Código	Citas textuales	Frecuencia
Informante 1	Trabajo en equipo	TBE	1.1. “Tuve la suerte de que mis compañeros me ayudaron... me sirvió de mucha ayuda”. 1.2. “(...) había muchos que le encantaban propuestas que les hacías (...) no las llegaban a entender o simplemente no tenían ganas de implicarse”. 1.3. “Algunos compañeros sí que me ayudaban (...) y te sientes más identificado”.	3
Informante 2	Trabajo en equipo	TBE	2.1. “Yo, al ser mayor que algunos de mis compañeros de carrera (...) cohesionó bastante bien en general”. 2.2. “Es un grupo que trabaja muy bien (...) pero supongo que eso pasa en todos los lugares”. 2.3. “Trabajamos muy bien en equipo (...) tenga un grupo de las mismas características para trabajar”.	3
Informante 3	Trabajo en equipo	TBE	3.1. “decir que desde este mismo momento ya busco aprender mediante los demás”. 3.2. “(...) cada uno tiene diversidad de opiniones y el intercambio de ideas y experiencias... consejos o sugerencias de alguien para que se produzca dicha mejora”.	2
Informante 4	Trabajo en equipo	TBE	4.1. “(...) como interina y he de decir que he tenido suerte, porque en la mayoría todos los maestros me ayudado en todo lo que han podido y trabajábamos codo con codo (...)”. 4.2. “Aunque estuve muy a gusto y me ayudaron en todo lo que pudieron”. 4.3. “Considero que el trabajo en equipo es el pilar fundamental (...)”.	4

			<i>compañeros para mejorar conjuntamente, día a día”. 4.4. “(...) necesitaría del apoyo de mis compañeros, que estoy segura de que lo tendré”.</i>	
Informante 5	Trabajo en equipo	TBE	<i>5.1. “Muchos de mis compañeros y compañeras me apoyaban (...) que sin su ayuda hubiera sido más complicado aún salir hacia delante ese primer año”. 5.2. “Normalmente trabajamos por tareas, en ocasiones en equipo (...)”</i>	2
Informante 6	Trabajo en equipo	TBE	<i>6.1. “Sin embargo, tuve la suerte de tener buenos compañeros (...), mis compañeros me ayudaron a resolverla”. 6.2. “Creo que este aspecto es algo que hay que resaltar, ya que en un colegio el compañerismo es algo principal, y sobre todo durante los primeros meses dependes mucho de tus compañeros para adaptarte a la metodología que llevan en el centro”. 6.3. “(...) de forma que varios docentes podamos trabajar en equipo”.</i>	3

Tabla nº3. Recompensa/realización personal. Entrevistas 1-6.

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS POR CUESTIONES PLANTEADAS A LOS PROFESORES: ASPECTOS QUE AYUDAN A ILUSIONAR A LOS DOCENTES				
Análisis	Categorización	Código	Citas textuales	Frecuencia
Informante 1	Recompensa/ Realización personal	RRP	1.1. <i>“La recompensa principal el cariño (...) y también que cosas harás y cuáles no para el siguiente año”</i> . 1.2. <i>“Hablas con su familia y ves que ellos también (...) ves que tu trabajo obtiene frutos y te sientes muy bien”</i> . 1.3. <i>“Lo que me gusta de este trabajo es la realización personal (...) todo lo que esperas estas llevándolo a cabo y va saliendo bien”</i> .	3
Informante 2	Recompensa/ Realización personal	RRP	2.1. <i>“La experiencia fue bastante grata (...) la sonrisa en sus caras lo demuestra, es muy reconfortante”</i> . 2.2. <i>“La carrera es muy bonita, pienso que te puede ofrecer muchas recompensas a lo largo de la vida”</i> .	2
Informante 3	Recompensa/ Realización personal	RRP	3.1. <i>“(...) considero que ha sido increíble, ilusionante y sorprendente, ya que nunca podemos saber hasta dónde llegarán los pequeños ni lo que realmente pueden aportar a los docentes”</i> . 3.2. <i>“Creo que la mejor recompensa además de las calificaciones obtenidas (...) participar para realizar algún tipo de actividad con los niños y niñas”</i> . 3.3. <i>“Mi tarea docente siempre la he visto como algo gratificante”</i> . 3.4. <i>“(...) creo que ser maestro/a es una satisfacción ya que un niño puede sacarte una sonrisa a pesar de que tengas un mal día, y es en ese momento cuando ves que tu trabajo se valora, y te sientes realizada”</i> .	4
Informante 4	Recompensa/	RRP	4.1. <i>“(...) tuve claro que era en lo que quería trabajar el resto de mi vida, cuando</i>	2

	Realización personal		<i>los pequeños se acercaban a mí para darme la mano y escuchar de sus vocecitas “seño” sentía un cariño y una emoción que no es fácil explicar con palabras”. 4.2. “Pienso que el trabajar con niños te aporta una recompensa (...) la realización personal que se obtiene dedicándote a esta profesión es increíble”.</i>	
Informante 5	Recompensa/ Realización personal	RRP	<i>5.1. “(...) junto con la pasión que en mí provoca la sonrisa de un niño o una niña, decidí que mi futuro y lo que verdaderamente llenaría de felicidad mi vida, sería ser maestro de Educación Física”. 5.2. “Son muchas las recompensas afectivas que el cargo como maestro de Educación Física me ha proporcionado, han sido infinitas y por supuesto lo seguirán siendo (...)”. 5.3. “Adoro trabajar con los niños/as, ver su sonrisa por conseguir un objetivo, que crezcan en plenitud haciendo actividad física, divirtiéndose y relacionándose con otros niños/as, algo que en otras materias en un poco más complicado”.</i>	3
Informante 6	Recompensa/ Realización personal	RRP	<i>6.1. “Para mí es un trabajo que te ofrece una recompensa enorme (...) a personas que en un futuro no sabemos qué serán, pero quizá sean personas importantes, influyentes (...)”. 6.2. “Para los maestros, creo que el hecho de sentirse partícipes (...), la realización profesional y personal”.</i>	2

Tabla nº4. Dificultades/retos. Entrevistas 1-6.

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS POR CUESTIONES PLANTEADAS A LOS PROFESORES: OBSTÁCULOS Y RETOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE				
Análisis	Categorización	Código	Citas textuales	Frecuencia
Informante 1	Dificultades/ retos	DFR	1.1. <i>“El primer año fue complicado en todos los sentidos (...) el aspecto económico también complicado los primeros meses”</i> 1.2. <i>“La ilusión siempre la tienes (...) ya sea por el centro por compañeros o por muchas variables”</i> . 1.3. <i>“Siempre para mejorar por supuesto... si no ya a nivel personal, te implicas en todos los sentidos”</i> . 1.4. <i>“(...) aunque lo que ocurre muchas veces es que el centro está muy ocupado (...) creo que lo ven más como un problema”</i> . 1.5. <i>“Pienso que muchas veces todo pasa por no tener un compromiso (...) y da igual si llevas a cabo un método u otro”</i> . 1.6. <i>“Psicológicamente lo llevo lo mejor que puedo (...) pero he intentado siempre que no me influya mucho”</i> .	6
Informante 2	Dificultades/ retos	DFR	2.1. <i>“Mis primeros años en la carrera (...) dejándote muy poco tiempo para otras tareas”</i> . 2.2. <i>“Todos los niños y niñas, tienen derecho a una educación (...), tengo planeado realizar un curso de lengua de signos durante el verano”</i> .	2
Informante 3	Dificultades/ retos	DFR	3.1. <i>“(...) aclarar que quise participar en este tipo de formación para intentar cambiar las perspectivas del futuro, promover la formación de cada uno de los estudiantes que pasen por mis manos...”</i> . 3.2. <i>“(...) considero que el sentido de ser maestro/a es proponerse retos y hacer lo imposible para conseguirlos, ya que un futuro profesional basado en rutinas propicia el desinterés docente y pocas ganas de funcionar (...)”</i> . 3.3. <i>“(...) creo que ciertas asignaturas sí que van a beneficiar y ayudar en el futuro dentro de los centros, pero quizás otras, a pesar de ser</i>	6

			<i>importantes ni si quieren se tengan en cuenta, cosa que pienso que hay que tener en mente”. 3.4. “Ante esta afirmación, creo que solo yo en un futuro y si tengo suerte, podré comprobar hasta qué punto me sirve y hasta qué punto yo hago porque me sirva”. 3.5. “(...) mi trayectoria profesional la veo complicada por las perspectivas de futuro a lo que todo apunta, pero sinceramente...”. 3.6. “(...) no como muchos docentes que una vez fijos y pasados algunos años, abandonan en cierto modo y pasan del tema, puesto que esto a medida les va a ir cansando y le va incluso a afectar psicológicamente...”.</i>	
Informante 4	Dificultades/ retos	DFR	<i>4.1. “Fue duro porque aparte de encontrarme en otra ciudad o pueblo (...) o a casa unas semanas hasta que me volvían a llamar”. 4.2. “Por lo que anímicamente fue duro, además tenía que combinar el trabajo, con el estudio de las oposiciones para poder sacar mi plaza”. 4.3. “(...) aunque también es cierto que estuve en un centro (...) aunque también es cierto que estuve en un centro”. 4.4. “(...) encuentro en los niños que requieren un trabajo adicional para salir adelante, un reto personal”.</i>	4
Informante 5	Dificultades/ retos	DFR	<i>5.1. “Realmente fue un comienzo un poco difícil, ya que tuve que aclimatarme al contexto de trabajo del colegio donde empecé a realizar mi profesión, impartir Educación Física a todos los cursos del colegio (2 líneas)”. 5.2. “Es necesario tener en cuenta que el maestro que no tiene experiencia (...), no verse superado ante las dificultades o piedrecitas que en su profesión va a encontrar”.</i>	2
Informante 6	Dificultades/ retos	DFR	<i>6.1. “Los primeros años de profesión fueron algo difíciles (...) sino que las tienes que ir viendo por tu cuenta e intentar afrontarlas de la mejor manera posible”. 6.2. “Las primeras clases fueron aún más difíciles, ya que no sabes con qué tipo de alumnos te vas a encontrar y lo único que tenía eran nervios”. 6.3. “En ese momento lo único que piensas es que todo vaya bien (...) es algo que se consigue con la experiencia”. 6.4. “(...) y es algo compleja porque requieres de mucho</i>	7

			trabajo y coordinación por parte de los compañeros (...). 6.5. “Me gustaría mejorar profesionalmente, al igual que siempre debemos estar actualizándonos, algún día me gustaría llegar a puestos más altos”. 6.6. “En general, la educación yo la entiendo como un reto, porque siempre te enfrentas a cosas nuevas, ningún día es como el anterior, y es muy gratificante”. 6.7. “Sin embargo, como he dicho, es muy diferente lo que te enseñan en la carrera a lo que te encuentras de verdad en un colegio”.	
--	--	--	---	--

Tabla nº5. Motivación. Entrevistas 1-6.

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS POR CUESTIONES PLANTEADAS A LOS PROFESORES: LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA DOCENCIA				
Análisis	Categorización	Código	Citas textuales	Frecuencia
Informante 1	Motivación	MTV	1.1. <i>“La motivación por parte de mi familia (...) que empecé como maestro y cada año me gusta más”</i> 1.2. <i>“Esperaba la docencia como algo muy gratificante”</i> 1.3. <i>“Mi trayectoria y mi trabajo los veo muy bien (...) para llevar a cabo y preparando el curso siguiente”</i>	3
Informante 2	Motivación	MTV	2.1. <i>“Gracias a ello he podido ahondar (...) dispuesta a formarme más especializadamente en un futuro”</i> . 2.2. <i>“Mi trayectoria profesional actualmente creo que será buena (...) innovar no puede tener una mala trayectoria profesional”</i> . 2.3. <i>“(...) el plan de estudios que seguimos actualmente no es uno de los que más motiven a los futuros docentes (...)”</i> 2.4. <i>“(...) pero en general es muy bonita y estoy muy contenta de que el día de mañana pueda ejercer una profesión tan bonita como la docencia”</i> .	4
Informante 3	Motivación	MTV	3.1. <i>“(...) decir que desde pequeña tenía claro que quería ayudar a las personas (...) niñas que en un futuro pueda encontrarme”</i> . 3.2. <i>“Siempre busco motivaciones, decir que si, puesto que siempre busco a nivel personal y buscamos a nivel grupal, ser originales, obtener ideas innovadoras, creativas y que favorezcan nuestro trabajo”</i> . 3.3. <i>“(...) siempre hay que buscar la motivación de los niños así como motivarnos por lo que ellos nos ofrezcan ya sea alguna experiencia, cariño o un trabajo adicional porque presente alguna dificultad a la hora de desarrollar sus aprendizajes”</i> . 3.4. <i>“(...) creo que estoy haciendo todo lo imposible por hacerlo lo mejor que puedo. Esforzándome, interesándome y participando con ganas y valentía en todas las actividades que nos proponen”</i> . 3.5. <i>“(...) creo que ante todo</i>	6

			<i>lo que nos venga hay que estar satisfechos con el trabajo que se realiza siempre (...)</i> . 3.6. “ (...) concluir añadiendo que si de verdad tienes una meta marcada y vives dicho trabajo como algo que de verdad merece la pena, solo así serás feliz y pondrás todo el interés (...)”.	
Informante 4	Motivación	MTV	4.1. “(...) pero no me motivaron especialmente a estudiar esta carrera, puesto que sabían que tenía unas oposiciones muy complicadas”. 4.2. “Empecé con mucha ilusión, muy joven y con ganas de aprender y trabajar”. 4.3. “Creo que el despertarme cada día con ganas de ir a trabajar lo dice todo, es una motivación extra”. 4.4. “Me encanta mi trabajo (...) ayudar a aprender con más ganas e ilusión”.	4
Informante 5	Motivación	MTV	5.1. “Todo esto me motivó mucho, y por eso decidí estudiar Magisterio de Educación Física”. 5.2. “Gracias al esfuerzo y a la dedicación día tras día con un objetivo en mente, que no era otro que el de trabajar en un colegio (...)”. 5.3. “ En cuanto a los niños que presentan algún tipo de dificultad adicional, cuando trabajas con ellos y estas día a día observando cómo trabajan, son realmente los que más “fuerza” y “motivación”. 5.4. “(...) he de decir que cada día me encuentro más cómodo trabajando como maestro, voy cogiendo esa experiencia necesaria para encarar día a día mis futuros objetivos (...)”. 5.5. “(...) todo el camino está lleno de dificultades, que hacen que te vayas superando poco a poco y espero no perder la ilusión y las ganas de seguir trabajando en esto que me apasiona, la enseñanza”.	5
Informante 6	Motivación	MTV	6.1. “(...) y eso te hace que te motives mucho en tu trabajo y siempre busques la forma de hacer las cosas mejor, que intentes mejorar en tu trabajo”. 6.2. “Me motivan mucho los alumnos que necesitan un trabajo adicional para sacarlos adelante, ya que estas cosas requieren que un profesor dé lo mejor de sí mismo, por	4

			<i>lo que siempre tienes nuevas metas por conseguir cada año”. 6.3. “ (...) aunque llevo poco tiempo en la docencia, creo que me queda una larga carrera como maestro y espero que esté llena de alegrías más que de tristezas y que aparte de enseñar yo a los alumnos, yo también aprenda mucho de ellos”. 6.4. “A día de hoy, yo estoy muy feliz como maestro, muy motivado, tanto con mis alumnos como con mis compañeros, y cada día me siento con más fuerza para enseñar a los niños ya que su futuro depende de nosotros, los maestros”.</i>	
--	--	--	---	--

Tabla nº6. Cambios metodológicos/Innovaciones. Entrevistas 1-6.

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS POR CUESTIONES PLANTEADAS A LOS PROFESORES: CAMBIOS METODOLÓGICOS E INNOVACIONES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS				
Análisis	Categorización	Código	Citas textuales	Frecuencia
Informante 1	Cambios metodológicos/ Innovaciones	CMI	1.1. <i>“En muchas reuniones siempre se han planteado (...) las ideas innovadoras han sido llevadas a cabo y aceptadas muy bien”</i> . 1.2. <i>“Yo pienso que las nuevas tecnologías (...) educar con ello ya que está en nuestro día a día”</i> .	2
Informante 2	Cambios metodológicos/ Innovaciones	CMI	2.1. <i>“Estoy muy interesada en el tema de las necesidades educativas especiales (...) ya que es una realidad social para la que debemos estar preparados”</i> .	1
Informante 3	Cambios metodológicos/ Innovaciones	CMI	3.1. <i>“(...) evitando a su vez, muchas metodologías actualmente predominantes, por otras que busquen el mismo objetivo pero desde otro enfoque mucho más motivador y beneficioso”</i> .	1
Informante 4	Cambios metodológicos/ Innovaciones	CMI	4.1. <i>“Personalmente creo que estamos en una época (...) que consigan motivar a los alumnos y lograr un aprendizaje de más calidad”</i> . 4.2. <i>“Yo me considero una maestra emprendedora y que sí apostaría por el cambio, progresivo (...)”</i> .	2
Informante 5	Cambios metodológicos/ Innovaciones	CMI	5.1. <i>“(...) intento innovar y mejorar en mi trabajo, que ellos/as asimilen mejor los conceptos fundamentales para tener un futuro mejor”</i> . 5.2. <i>“(...) es muy gratificante observar los progresos que se pueden conseguir trabajando con métodos innovadores e intentando que los niños/as adquieran sus competencias”</i>	3

			<i>básicas”.</i> 5.3. “(...) <i>variedad de propuestas educativas que son necesarias llevar a cabo cuando estás trabajando en un colegio.</i>	
Informante 6	Cambios metodológicos/ Innovaciones	CMI	6.1. “ <i>Actualmente estamos intentando realizar varios proyectos integrados (...)</i> ”.6.2. “ <i>(...) a la hora de llevarla a cabo es una metodología que aporta muchos beneficios, ya que es una metodología transversal e interdisciplinar. Los niños pueden aprender mucho a través de esta forma de trabajo y creo que sería un acierto incluirla en las escuelas</i> ”. 6.3. “ <i>Es un poco lo que he comentado antes, siempre tienes que buscar la mejora en tu trabajo, hay que aportar innovaciones, ver qué se puede mejorar día a día para poder lograr así una educación de calidad</i> ”.	3