



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

**Actividades extraescolares
para infancia y juventud.
Propuesta didáctica de
Educación Social en la
naturaleza.
Escultismo: “Una forma
diferente de educar”.**

Alumno/a: Inmaculada de la Paz
Cubero Martínez

Tutor/a: Ariadne Runte Geidel
Dpto.: Departamento de Pedagogía

Mayo, 2018

INDICE

Resumen /Abstract.....	3
Justificación.....	4
Introducción.....	5
1. Marco teórico.....	5
1.1 Ámbitos de la educación.....	5
1.1.1 Educación forma.....	7
1.1.2 Educación no formal.....	8
1.1.3 Educación informal.....	9
1.2 Actividades extraescolares.....	10
1.2.1 Actividades extraescolares de carácter público.....	11
1.2.2 Actividades extraescolares de carácter privado.....	12
1.3 Escultismo.....	13
1.3.1 Historia del movimiento scout.....	14
1.3.2 Organización interna de un grupo scout y metodología.....	17
2 Marco contextual.....	19
3 Objetivos.....	23
4 Propuesta de trabajo.....	23
4.1 Introducción.....	23
4.2 Destinatarios.....	25
4.3 Objetivos Y Contenidos.....	26
4.4 Competencias.....	27
4.5 Metodología.....	28
4.6 Actividades.....	28
4.7 Recursos.....	30

4.7.1 Cálculo de los costos de ejecución y elaboración del presupuesto.....	31
4.8 Cronograma.....	34
4.8.1 Horario General.....	34
4.9 Evaluación.....	35
5. Conclusiones.....	36
6 Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	39

Actividades extraescolares para infancia y juventud.

Propuesta didáctica de Educación Social en la naturaleza.

Escultismo: “Una forma diferente de educar”.

Resumen

Cada día es más frecuente que los padres y madres provenientes de diversos estamentos socioeconómicos, busquen actividades extraescolares para sus hijos e hijas en las que puedan emplear su ocio y tiempo libre, pero también, son más exigentes a la hora de buscarlas. En el auge de las nuevas tecnologías cada vez son más las familias que buscan actividades en la naturaleza, y en la que además se enseñen valores cívicos y sociales. Con la realización de este proyecto presento una asociación de ocio y tiempo libre, el Movimiento Scout, y se expone una propuesta de campamento de verano como una forma diferente y divertida de educar, desde el ámbito educativo no formal. Se muestra también las diferencias entre los 3 ámbitos educativos, formal, no formal e informal y las actividades extraescolares de carácter público y privado.

Palabras claves: Ámbitos educativos, actividades extraescolares y escultismo.

Abstract

Every day it is more frequent that parents from different socio-economic estates, look for after-school activities for their sons and daughters in which they can use their leisure and free time, but also, they are more demanding when looking for them. In the rise of new technologies, more and more families are looking for activities in nature, and in which civic and social values are taught. With the realization of this project I present an association of leisure and free time, the Scout Movement, and a summer camp proposal is presented as a different and fun way to educate, from the non-formal educational environment. It also shows the differences between the 3 educational environments, formal, non-formal and informal and after-school activities of a public and private nature.

Keys words: Educational environments, after-school activities and Scouting.

Justificación

El Movimiento Scout se basa en la educación no formal, de forma complementaria a la familia y la escuela, cuyo objetivo principal es contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes. Para cumplir este objetivo, el escultismo se apoya en dos componentes fundamentales: La concepción del hombre y la mujer y su relación con la sociedad, su hogar y la fe, siendo estos los principios scouts, y una visión de la educación de una forma dinámica y original en la que se basa su método (Polo y Perdomo, 2012).

Todo lo comentado anteriormente y en el siguiente trabajo lo he presenciado en primera persona, como miembro desde hace 15 años del Grupo Scout San Juan de la Cruz, en el que he podido participar tanto como educando, como responsable desde hace 5 años, y jefa de grupo en la actualidad. Ser scout es la motivación principal que me ha llevado a realizar este TFG sobre el Escultismo y su metodología educativa, puesto que gracias a mi vida dentro de esta familia he podido reafirmar mi pasión por educar a la sociedad y por construir un mundo mejor de lo que lo encontré, palabras de nuestro fundador Baden Powell.

El objetivo principal de este proyecto es dar a conocer el Movimiento Scout, mostrando la importancia que tiene este para la sociedad, como una actividad de educación no formal, mediante la realización de un campamento de verano, mostrando la motivación de las familias por introducir a sus hijos e hijas dentro del movimiento, no como un mera actividad extraescolar, sino como una organización donde los educandos pueden aprender valores, ser autónomos, conocer gente nueva y siempre bajo el marco de la naturaleza y la sencillez.

El escultismo busca la “persona ideal”, como una persona libre, dueña de su destino, crítica, capaz de reaccionar ante distintas situaciones y personas, sociable y respetuosa, servicial, consecuente de sus actos, responsable y comprometida, que trabaje activamente por la transformación de su entorno (Ponencia de Programas Educativos, 1998, citada en Polo y Perdomo, 2012).

Introducción

En este Trabajo de Final de Grado, “Escultismo: una forma diferente de educar. Propuesta didáctica en la naturaleza”, quiero, como objetivo principal, dar a conocer el Movimiento Scout, mostrando la importancia que tiene este para la sociedad, como una actividad de educación informal, mediante la realización de un campamento de verano.

Primero haré un recorrido teórico por los diferentes ámbitos de la educación: educación formal, educación no formal y educación informal, principalmente de Andalucía, puesto que pueden variar de unas Comunidades Autónomas a otras, centrándome en la educación no formal, siendo esta donde se enmarca el Escultismo. También haré referencia a las actividades extraescolares haciendo una breve distinción entre las actividades extraescolares de carácter público y las de carácter privado.

Tras este recorrido me centraré en el Movimiento Scout, plasmando brevemente su historia, bases y organización dentro de un grupo, para poder así a continuación plasmar la propuesta de un campamento de verano, que se centrará principalmente en los educandos del Grupo Scout San Juan de la Cruz, ubicado en el barrio del Bulevar, de Jaén, aunque es flexible para que pueda realizarse en otros campamento de verano, ya sea en el Movimiento Scout Católico, al que pertenece, o a la Asociación de Scouts de España.

Con esta propuesta pretendo fomentar a los educandos unos valores cívicos, de austeridad y solidaridad, mostrándoles distintas realidades, de una forma lúdica y dinámica y siempre en un marco natural.

1. Marco teórico

En este apartado haré un recorrido teórico por los distintos ámbitos de la educación, educación formal, no formal e informal, basándonos en lo estudiado a lo largo de la historia por profesionales de la educación y la pedagogía.

1.1 Ámbitos de la Educación.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”- Nelson Mandela.

Rodríguez (2010) hace referencia a la palabra educación, que proviene del latín “educere” que significa guiar, conducir, formar o instruir. Podemos definir la palabra educación de diversas maneras: Educación como un proceso multidireccional por el que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Un proceso de aprendizaje conductual y moral por el que las nuevas generaciones adquieren diversas normas de conducta, valores y formas de ser. Por último ponemos definir la educación como un proceso de socialización formal de los individuos.

En el ámbito educativo, especialmente dentro del Área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación, se intenta definir cada uno de los ámbitos de la educación, centrándose en sus diferencias y semejanzas. Los criterios utilizados para delimitarlos, han ido perfeccionándose y ampliándose con el tiempo, gracias al desarrollo teórico y a la aparición de nuevas entidades, organización u agentes educativos (Soto y Espido, 1999).

En relación a lo anterior Vázquez (citado en Soto y Espido, 1999) hace referencia a cuatro criterios que pueden utilizarse para analizar las relaciones de semejanza y contraposición entre la educación formal, no formal e informal: duración, universalidad, institución y estructuración.

Jaume Trilla (1993; citado en Soto y Espido, 1999) en la misma línea, afirma en referencia con la educación que: “El universo educativo como el conjunto total de hechos, sucesos, fenómenos o efectos educativos -formativos y/ o instructivos- y, por extensión, al conjunto de instituciones, medios, ámbitos, situaciones, relaciones, procesos, agentes y factores susceptibles de generarlos”. Posteriormente el mismo autor divide el universo educativo en tres sectores: El que comprende las instituciones formativas graduadas, jerarquizadas y oficializadas, que sería el *sistema educativo formal*. El formado por instituciones, cuyo objetivo definido no forma parte del sistema de enseñanza formal, que sería la *educación no formal*. Y por último el constituido por los procesos y factores que crean efectos educativos sin el objetivo de hacerlo, que sería la *educación informal*.

La Belle (citado en Marenales, 1996), considera que los tres ámbitos de la educación no deben considerarse como entidades aisladas, sino como “modo predominante”. En un contexto educativo se puede tener como modo principal a uno de los tres ámbitos de educación, adoptando secundariamente procedimientos propios de los

dos restantes. En el siguiente cuadro, Figura 1, podemos observar, a modo de resumen, las diferencias y las similitudes entre la educación formal, no formal e informal.

	Educación formal	Educación no formal	Educación informal
Duración	Limitada por etapas, créditos, etc.	Limitada.	Ilimitada.
Universalidad	Universal dentro de ciertos límites: periodo de obligatoriedad de la educación escolar, que varía según los países.	Afecta a todas las personas, pero cada acción se dirige a una persona o grupo concreto con características comunes.	Universal, pues afecta a todas las personas.
Institución	Institucionalizada, impartida en una institución específica: la escuela.	Puede impartirse dentro de las organizaciones o fuera de ellas.	Es la menos institucionalizada.
Estructuración	Muy estructurada.	Muy estructurada.	Muy poco estructurada.

Figura 1 Cuadro a modo de resumen de los tres tipos de ámbitos educativos (Soto y Espido, 1999).

1.1.1 Educación formal

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, CEDEFOP, (2008) define la Educación formal, también conocida como formación reglada, como: “El proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario”.

En la actualidad, y tras muchos cambios, el Sistema Educativo Español está regido por la LOMCE, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. La nueva ley modifica el texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la LOE.

En el capítulo II “La organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida” de esta ley, se integran diversos artículos que hacen referencia a la organización educativa. El artículo 3 “Las enseñanzas”, expone que el sistema educativo está organizado en distintas etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza. Estas enseñanzas son: Educación infantil, Educación primaria, Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional, Enseñanzas de idiomas, Enseñanzas artísticas, Enseñanzas deportivas, Educación de personas adultas y Enseñanza universitaria. Cada una de estas etapas podemos observarlas gráficamente en la Figura 5, anexo 1.

La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la educación básica, sin embargo, la educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y postobligatoria. Constituyen la educación secundaria postobligatoria el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

Los demás niveles de enseñanza como son: la enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior constituyen la educación superior.

1.1.2 Educación no formal

CEDEFOP (2008) define la Educación no formal como: “El aprendizaje derivado de actividades planificadas pero no designadas explícitamente como programa de formación (en cuanto a objetivos didácticos, duración o soportes formativos). El aprendizaje no formal presupone intencionalidad por parte del alumno”.

La denominación "Educación no formal" según Trilla (1996, citado en Camors, 2006) surge en 1967 en la Conferencia Internacional sobre la crisis mundial de la educación, en Williamsburg, donde Coombs plantea un énfasis especial en la necesidad de desarrollar medios educativos distintos a los escolares.

Por lo tanto la Educación no formal, como concepto, “surge como consecuencia de reconocer que la educación no puede considerarse como un proceso limitado en el tiempo y en el espacio, confinado a las escuelas y medido por los años de asistencia” (Coombs y Ahmed, 1975, citados en Vázquez, 1998, p.1).

Siguiendo a la definición de Educación no formal, podemos encontrar ciertas similitudes con la Educación formal, aspecto en el que Cañellas (2005) incide diciendo:

La educación no formal se estructura de forma paralela a la educación formal, ya que ambas están institucionalizadas, son racionales, están planificadas, poseen objetivos, utilizan técnicas y materiales que también son propios de las escuelas; además, son evaluables, el profesorado, docente u orientador, actúa de forma parecida...Con ello no negaré algunas diferencias fundamentalmente en el plano de las metodologías, horarios, instituciones, etc. (p.13)

Harbison (1976, citado en Pastor, 2000), considera que la educación no formal puede dividirse en tres grandes categorías, según la orientación o función que asuma con respecto al mundo laboral, distinguiendo entre: Actividades principalmente orientadas a desarrollar habilidades y conocimientos de los trabajadores, actividades para preparar a otras personas para obtener un empleo y actividades inclinadas a desarrollar habilidades, conocimientos y comprensión que vayan más allá de la búsqueda de empleo y para los trabajadores.

Por todo lo expuesto anteriormente, Moreles (2009, citado en Sevilla y Runte, 2016), expone que la Educación no formal puede tener beneficios para el educando, como, favorecer el proceso de maduración del educando, fomentar las relaciones personales y sociales, ayudar en la mejora la autoestima, favorecer la creatividad, la expresión y la solidaridad y además ayudar al desarrollo de valores democráticos, de participación y de pensamiento crítico.

1.1.3 Educación informal

CEDEFOP (2008) define la Educación informal como: “El aprendizaje resultante de actividades cotidianas relacionadas con el trabajo, la vida familiar o el ocio. No se halla organizado ni estructurado en cuanto a sus objetivos, duración o recursos formativos y por regla general sin intencionalidad por parte del educando”.

Cagna (1996) resalta la importancia de la Educación informal por:

Constituirse en la primera educación que recibimos y es fundamental para el desarrollo humano de la persona. A través de este tipo de educación empezamos a conocer y conocernos. El protagonismo del niño y la intervención de los padres determinan los conocimientos obtenidos en la etapa de la infancia... A partir de este momento se empieza a notar la “diversificación” de la educación por distintos motivos: factores económicos, socioculturales y factores geográficos. Estos factores sociales determina el futuro de la sociedad y del niño como miembro partícipe de la misma. (p.59-60)

Los aprendizajes están determinados por situaciones cotidianas de la relación entre la sociedad, sin estar, en su mayoría, organizados o reglados por una estrategia educativa determinada, son experiencias propias de la persona que se dan en ámbitos de la vida cotidiana o diferentes a los escolares. La familia es el principal grupo social en el que se desarrollan este tipo de aprendizajes, facilitando la formación personal de los individuos. En relación con la educación formal y no formal, esta modalidad es un campo inexplorado e incluso incomprensido, por la falta de investigación sobre este. Por lo tanto,

es muy importante investigar sobre este estilo educativo para poder erradicar en la medida de lo posible el mal uso que se hace de los elementos que componen su dinámica natural. (Parada, 2015).

1.2 Actividades extraescolares

La Junta de Andalucía a 13 de junio de 2008, en un documento de la Consejería de Educación y Ciencia, por el que se convoca el Programa de Apertura de Centros a la Comunidad, define actividades extraescolares como: “Aquellas actividades educativas que se realizan con el alumnado fuera del horario lectivo. La participación será voluntaria para el alumnado y para el profesorado y por ello, no podrán contener enseñanzas incluidas en la programación docente de cada ciclo”.

Moreno (2016) afirma sobre las actividades extraescolares que:

Las actividades extraescolares permiten al profesor ampliar ciertos aspectos del currículo, profundizar en otros, ofrecer un enfoque práctico e interdisciplinar, contribuir a la formación integral y motivación del alumno mejorando su vinculación con el centro escolar. Asimismo, suponen para el profesor un excelente ámbito de desarrollo profesional donde encuentra la autonomía necesaria para satisfacer inquietudes e intereses vocacionales propios. (p.56)

En algunas ocasiones confundimos las actividades extraescolares con las actividades complementarias puesto que, estas últimas pueden realizarse fuera de los centros educativos, sin embargo, la Junta de Andalucía define las actividades complementarias como: “Actividades didácticas que, formando parte de la programación docente, se realizan dentro del horario lectivo. Dichas actividades serán organizadas y realizadas por los equipos de ciclo y coordinadas por la Jefatura de Estudios y serán obligatorias para el profesorado y para el alumnado”. En el anexo 2, Figura 6, se puede observar un cuadro comparativo entre las actividades extraescolares y complementarias.

La planificación de las actividades extraescolares, en general, desde un punto de vista pedagógico, debe conceder un protagonismo fundamental al alumno y guiarse por los siguientes principios: integrador, participativo comunicativo, flexible, enfoque investigativo, enfoque ambiental, interdisciplinar y lúdico (Moreno, 2016).

Con respecto a lo comentado anteriormente, González (2016) afirma que:

Las actividades extraescolares combinan actualmente (en mayor o menor medida) una triple finalidad: a) facilitar la conciliación familiar a través de la dotación de servicios fuera del horario escolar que alargan el tiempo que el niño está bajo supervisión de un adulto; b) aportar tiempo

educativo al alumnado fuera del horario estrictamente escolar; c) en no pocas ocasiones, compensar las desigualdades educativas de partida de determinados colectivos, ya sea mediante programas de contenido académico u otros programas de ocio educativo donde se trabajan otros tipos de habilidades sociales, valores o actitudes. (p.2)

Algunas características que presentan las actividades extraescolares según Romero (2010, citado en Sevilla y Runte, 2016) son las siguientes: no son obligatorias, en principio no necesitan autorización de los padres, pero dependerá del tipo de actividad, se imparten en horario no lectivo y estas actividades, si son realizadas en el centro educativo, tienen que estar inscritas en el Plan del Centro.

Sevilla y Runte (2016, p.1) afirman que: “La utilización de actividades extraescolares durante la educación ayuda a desarrollar algunas competencias importantes, sin embargo, muchas de estas son de carácter privado y suponen un gasto económico importante para muchas familias, generando desigualdades de oportunidades entre el alumnado”.

1.2.1 Actividades extraescolares de carácter público

Con respecto a las actividades extraescolares de carácter público cada Comunidad Autónoma tiene su propia legislación, por lo que voy a exponer en este trabajo la recogida en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

El Decreto 6/2017, de 16 de enero, por el que se regulan los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar, está formado por diversos capítulos y a su vez estos contienen diferentes artículos.

En el capítulo IV, entre otros, se encuentra el artículo 18 que hace referencia al horario de las actividades extraescolares, exponiendo que los centros docentes públicos podrán prestar el servicio de actividades extraescolares hasta las 18:00 horas todos los días lectivos con excepción de los viernes, en los que el cierre se realizará a las 16:00 horas.

En el artículo 19 con respecto a la oferta de actividades extraescolares, se expone que además de refuerzo y apoyo, dirigidas al alumnado que presente dificultades de

aprendizaje, se ofertarán otras actividades que aborden aspectos formativos de interés para el alumnado, de ocio, lectura, deporte, música, artes plásticas, educación para la salud, primeros auxilios, informática e idiomas, que fomenten la inclusión del mismo atendiendo a su diversidad. Las actividades tendrán carácter voluntario para todo el alumnado y en ningún caso formarán parte del proceso de evaluación.

En el capítulo V se recogen los artículos referentes al coste de los servicios complementarios. En el artículo 20 referente a la contribución de las familias se contempla que el coste para las familias de los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares se establecerá como precio público, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 4/1988, de 5 de julio, de Tasas y Precios Públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En el artículo 21 donde se hace referencia a la gratuidad de los servicios, se manifiesta que la prestación de estos servicios será gratuita para el alumnado que se encuentre en situación de dificultad social extrema o riesgo de exclusión, o bajo la tutela o guarda de la Administración de la Junta de Andalucía y para los hijos e hijas de mujeres atendidas en los centros de acogida para mujeres víctimas de la violencia de género y para las víctimas del terrorismo de conformidad con lo dispuesto en el artículo 21 de la Ley 10/2010, de 15 de noviembre.

Según Moreno (2006) las actividades que puede ofrecer un centro educativo podrían ser agrupadas en las siguientes áreas: actividades físico-deportivas, expresión artística, actividades musicales, actividades audiovisuales, actividades científicas y actividades folklóricas y culturales.

1.2.2 Actividades extraescolares de carácter privado

Runte-Geidel (2014) afirma con respecto a las actividades extraescolares que:

Los actuales sistemas públicos educativos de la Unión Europea conviven con un sistema alternativo que le es paralelo y que está conformado por un cada vez más amplio sector privado. Dicho sector está compuesto prioritariamente por las clases particulares de refuerzo y apoyo educativo, ya sea a nivel de profesores particulares que se ofrecen, o bien a través de páginas web que llegan a mover miles de usuarios que buscan y ofrecen estos servicios, o aún a través de grandes empresas y academias nacionales y multinacionales que ofrecen inúmeros servicios de clases, no solo para la recuperación de contenidos curriculares, sino clases de idiomas, de preparación para oposiciones y etcétera.(p.2)

Las actividades extraescolares de carácter privado, financiadas con los fondos propios de las familias, frecuentemente han sido relacionadas con un elevado poder adquisitivo, socioeconómico y cultural, de las familias. Pero no solamente el gasto económico que tienen las familias ha de ser tenido en cuenta, sino que también los costos indirectos, tales como el tiempo que requiere de los estudiantes, o el tiempo invertido por los padres en buscar un profesor o centro particular que imparta aquellas clases o actividades específicas, además del tiempo empleado en llevarlos y recogerlos de estas actividades, ya que las familias en la que ambos padres trabajan a tiempo completo, tienen menos tiempo, por lo que esto puede ser otro factor de desigualdad en la población (Runte-Geidel, 2013, pp.252-253).

Con respecto a lo anterior Bray (2011, citado en Runte-Geidel, 2014) pone ímpetu en que:

Los gobernantes deberían tomar decisiones sobre qué aspectos se deberían incentivar y cual escribir para evitar el ensanchamiento de las desigualdades sociales, de forma que estas decisiones se reflejasen en la legislación y las políticas educativas del país. Igualmente más investigaciones serias sobre el tema ayudarían a alertar sobre las señales que el rápido crecimiento de este nuevo sector está enviando respecto a las dificultades del sector formal de la enseñanza. (p.4)

En la actualidad existe otros tipos, además de las clases particulares, de actividades extraescolares como, clases deportivas de carácter privado, actividades culturales, actividades de ocio y tiempo libres que pueden ser llevadas en diversas empresas o asociaciones como es el caso del Movimiento Scout, en el cuál profundizaré en los siguientes apartados.

1.3 Escultismo

En este apartado profundizaré en el Movimiento Scout, su historia, metodología, valores que promueven y tipos de asociaciones que se encuentran dentro de este, especialmente el Movimiento Scout Católico en Andalucía, movimiento del que soy miembro y uno de los más predominantes en nuestra Comunidad.

1.3.1 Historia del Movimiento Scout

“Dando una patada a la sílaba im de la palabra imposible, cualquier persona estará seguro de salir adelante.” – Baden Powell

Para sumergirnos en la historia del Escultismo comenzaré con una afirmación de Vallory (2012) en su artículo “El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa”, donde se explica brevemente en qué consiste:

El escultismo es un movimiento educativo de y para jóvenes, autogobernado, independiente y apartidista, de carácter voluntario, y abierto a todos sin distinción de origen, nacionalidad, raza o creencia, conforme a una finalidad y principios compartidos y a un método propio...La finalidad del escultismo es contribuir al autodesarrollo de la gente joven para que realicen plenamente sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como individuos, como ciudadanos responsables, y como miembros de sus comunidades local, nacional e internacional. (p.81)

El Movimiento Scout según Lopez (2003) fue fundado por el Teniente General Sir Robert Stephenson Smith Baden-Powell Lord of Gilwell, nació en el año 1907 en Inglaterra, en concreto en la isla de Brownsea. La idea de los scouts comienza en Mafeking, en África, durante la Guerra de los Bóer (1899 - 1902), donde Baden-Powell era el oficial jefe. Baden-Powell defendió el pueblo de los holandeses, cuyas tropas eran mucho más numerosas, que las de los ingleses. Por ese motivo creó el "Cuerpo de Cadetes de Mafeking", para servir de apoyo a sus tropas, que estaba formado por jóvenes voluntarios. Allí Baden-Powell formó a esos jóvenes en labores principalmente estratégicas, más que de guerra. Cada cadete del cuerpo recibió una insignia que era la mezcla de la punta de una brújula y la punta de una lanza. Esta imagen es similar a la flor de lis que adoptaron después los scouts como símbolo internacional. En el año 1907 en Inglaterra, en la isla de Brownsea, Powell reunió a unos 30 chicos en un campamento experimental donde puso en práctica ciertas ideas que extrajo tras su participación en la guerra contra los holandeses.

En 1908, tras el campamento en Brownsea, publica la que sería su obra más significativa y sobre la cual se cimientan las bases del escultismo: “Scouting for boys” (1908), o lo que es lo mismo “Escultismo para muchachos”, libro que se convierte en los pilares del Escultismo Mundial.

Según la Asociación de Scout de España (ASDE): “El Movimiento Scout existe en 162 países lo que suponen más de 40 millones de personas, de diferentes culturas,

lenguas y religiones trabajando por construir un mundo mejor. Todo ello gracias a cerca de 7 millones de adultos voluntarios que apoyan las actividades”.

Según Vallory (2002):

La participación voluntaria de los educadores y responsables scouts, que desempeñan los auténticos roles de liderazgo del movimiento, es esencial para comprender cómo funciona la red en todo el mundo. Dado que estos roles no son ni obligatorios ni remunerados, es solo la fuerza de la voluntariedad y los valores compartidos lo que genera la participación: no hay jerarquías directivas impuestas. (p.83)

En España existen diferentes federaciones de Scouts, que se encuentran dentro de la Organización Mundial del Movimiento Scouts, estas son:

- ASDE: Federación de Asociaciones de Scouts de España.
- MSC: Movimiento Scout Católico
- FCEG: Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge
- FEG: Federación Española de Guidismo
- AISG-España: Amistad Internacional Scout y Guía - España

Las prioridades estratégicas del escultismo según ASDE (s/f) son conseguir la participación de los jóvenes, para aportar a los educandos la oportunidad de desarrollar las destrezas y conocimientos necesarios para tomar parte activamente en él y en sus comunidades, mediante unos métodos educativos que permitan al Movimiento proporcionar un entorno de aprendizaje no-formal, reforzando la capacidad de los jóvenes para hacer frente a los desafíos del mañana. Siempre ha de tenerse en cuenta la diversidad e inclusión para reflejar las sociedades en las cuales existe y trabajar activamente para dar cabida a todos los individuos sin distinción. Se tiene que trabajar el servicio a su comunidad, y hay compartir su experiencia para inspirar a los demás, consiguiendo un impacto social. La gobernanza de la Organización Mundial del Movimiento Scout debe ser transparente, eficaz, claramente conectada con la estrategia general y centrada en el logro de la Misión y la Visión del Movimiento.

Todas estas prioridades se hacen posibles gracias al trabajo de todos los voluntarios/as y educandos que siguen la ley scout, su promesa y el lema, “Siempre listos para servir”.

La ley scout, recogida en el libro “Escultismo para muchachos” escrito por Powell (1983), libro más importante para un scout, junto con la promesa, las virtudes y los principios, es la siguiente:

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El scout es leal.
3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo raza nacionalidad o clase social.
5. El scout es cortés y educado.
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios protege a los animales y las plantas.
7. El Scout obedece sin réplica y no hace nada a medias.
8. El scout sonríe y canta ante las dificultades.
9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. El Scout es limpio y sano: puro de pensamientos, palabras y acciones.

La Promesa Scout, es el mayor compromiso que adquiere un scout durante su vida, promesa que debe llevar a cabo tanto dentro del Movimiento como fuera de este. La promesa es la siguiente:

“Por mi honor yo prometo que haré cuanto de mí dependa, para cumplir mis deberes para con Dios y mi patria; Ayudar al prójimo en toda circunstancia y obedecer la Ley Scout”.

Además las tres virtudes de un/a scout son: lealtad, abnegación y pureza. Estas tres virtudes se plasman en el símbolo del escultismo, que podemos observar en la siguiente imagen, Figura 2, la Flor de Lis, junto con los principios scouts:

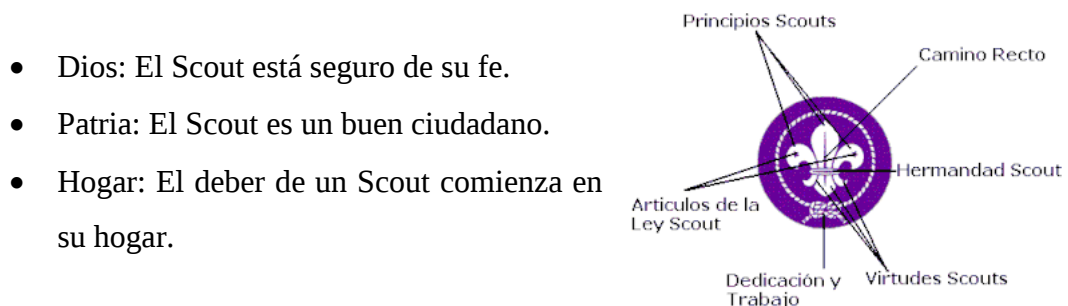


Figura 2 Flor de Lis, símbolo del Escultismo mundial. Recuperada de Internet.

Por todo lo dicho anteriormente los scouts son algo más que un que una asociación dedicada al ocio y tiempo libre, sino que es una asociación para niños/as y jóvenes en la que se le enseñan valores como: solidaridad, la lealtad, el valor de la amistad, la autonomía, etcétera.

1.3.2 Organización interna de un grupo scout y metodología.

Dentro de un grupo scout la organización de los educandos es por edad, dividiéndose en ramas, que sería el gran grupo formado por aproximadamente 25 educandos, dentro de ese gran grupo se hacen pequeños grupos, formado por aproximadamente 6 educandos, que adquieren un nombre característico según la rama, para fomentar así el trabajo en grupo, teniendo cada niño, niña o joven un cargo de responsabilidad dentro de ese grupo, y para que los responsables puedan atender de la mejor manera posible las necesidades del educando. El sistema de ramas es similar en todo el Mundo, pero me centraré en explicar el de Andalucía, siendo muy pocas las diferencias entre las distintas asociaciones scouts.

Siguiendo el Proyecto Hércules (2017), nueva metodología que se ha implantado en el Movimiento Scout Católico en Andalucía, la organización de las ramas sería la siguiente:

- *Castores*: de los 6 a los 8 años. En la primera rama del escultismo. La Rama se configura en torno al cuento de “Arat y su Colonia”. Los responsables de la rama Castores, adquieren el nombre de cada uno de esos personajes y un rol característico, asociado al valor que les van a enseñar. El color de la rama es el naranja y el lema de los castores es “Compartir”. El gran grupo se denominaría “colonia” y los pequeños grupos “madrigueras”.
- *Lobatos*: de los 9 a los 11 años. El marco simbólico de esta Rama está basado en el Libro de la Selva de Rudyard Kipling. Es la historia de un niño, “Mowgli”, que se cría en una manada de lobos donde le tratan como a uno más y aprende la “Ley de la Selva” gracias a Baloo y a otros personajes del libro, rol que adquieren los responsables de lobatos. El color de la rama es el amarillo y el lema es “Haremos los mejor”. El gran grupo se denomina “manada” y el pequeño grupo “seisena”.

- *Rangers*: de los 12 a los 14 años. El Camino de Santiago será el marco imaginario en las ceremonias, de modo que se irá avanzando por el camino a medida que se progresa en la rama, siendo el punto final del camino de Ranger el maravilloso cabo Finisterre y su faro. El marco simbólico propuesto para la Rama Ranger, debido a la edad de los scouts, no contempla el uso de personajes de ficción como en Ramas anteriores. Conociendo bien los Rumbos de la Rosa de los Vientos, aprenderán a descubrir, explorar y orientarse durante su paso por Ranger, y realizarán Aventuras y Misiones en la etapa junto a sus compañeros de pequeño grupo “patrulla” y de gran grupo “tropa”. El color de esta rama es el azul y el lema es “Siempre listos”.
- *Pioneros*: de los 15 a los 17 años. El marco simbólico es la travesía, tras llegar al finalizar su etapa Ranger al Cabo de Finisterre, el o la joven comienza un nuevo viaje de tres años con carácter emprendedor, haciendo durante su empresa diferentes acciones sociales. En esta etapa se realiza la Promesa Scout, el compromiso más importante para un scout. El gran grupo de jóvenes de denomina “unidad” y el pequeño grupo “equipo”. El color de la rama es el rojo y el lema “Unidad”.
- *Rutas*: de los 18 a los 21 años. atendiendo a su itinerario de progreso personal, el joven perteneciente a la quinta rama puede permanecer en la misma hasta los 23 años. La agrupación se realiza por “clanes”, formados por aproximadamente 6 jóvenes, que realizan un proyecto en común y otro individual para llegar a ser el ideal de persona que se propusieron al comenzar la ruta. El/ la responsable encargado/a de supervisarlos adquiere el nombre de animador, puesto que su único fin es ayudarles y servirles de apoyo, más que educarles. El color de esta rama es el verde y su lema es “Rema tu propia canoa”.
- *Kraal de responsables*: de los 21 hacia adelante. serían los monitores voluntarios encargados de promover los valores del escultismo. El color del kraal sería el azul celeste y el lema “Siempre listos para servir”.

En cada una de las ramas el niño, niña o joven adquiere un compromiso con su rama y con el escultismo haciendo su promesa, hasta llegar a la rama de pioneros donde se realiza la promesa scout, que es la principal. Además dentro de cada rama hay un

sistema de progreso personal, por el que el educando va evolucionando dentro del escultismo y como persona.

Según el Método Scout de la Asociación M.S.C. (2010-2011) el movimiento scout se caracteriza por tener un método educativo básico y común. Consistente en un sistema de auto educación gradual que concreta la metodología propia en cada una de las etapas psico-evolutivas del desarrollo del individuo. Este sistema se basa en: Educación en valores, la educación por la acción, la vida en pequeños grupos, con la ayuda de adultos, el kraal de responsables, la asunción de responsabilidades, la formación autogestionada, mediante la utilización de unos programas progresivos y atrayentes, basados en la variedad, los centros de interés y el contacto con la naturaleza. En el siguiente cuadro, Figura 3, se muestran las diferencias del sistema educativo del escultismo en cada una de las ramas del Movimiento.

	CASTORES	LOBATOS	RANGERS	PIONEROS	RUTAS
Una Ley y una Promesa	Ley de la Colonia Principios Lema Oración del Castor	Ley de la Manada Máximas Lema Oración de Lobatos	Ley Scout Principios Rangers Oración Scout	Ley Scout Carta Pionero Oración de Pioneros	Carta de Constitución Oración de Rutas
	Promesa Castores	Promesa Lobatos	Carta Rangers	Promesa Scout	Proyecto de Persona
Vida en pequeños grupos	Madriguera	Seisena	Patrulla	Equipo	Clan
Sistema de progreso personal	Construcción del Dique	La Caza	La Aventura	La Empresa	Actividades
Educación por la acción	Ceas de Castor	Pistas y Huellas	Retos	Contrato	Acciones de servicio
Vida en contacto con la Naturaleza	Común a todos				

Figura 3 Vinculando los dinamismos del método con cada una de las ramas. Imagen recupera del GS.VII-Nervión.

2. Marco contextual

Este trabajo se basa en la metodología que tiene como base el Escultismo para educar a los niños/as y jóvenes de una manera dinámica, austera, en la naturaleza... Por todo el anterior, en este trabajo se plasma un proyecto para la realización un campamento de verano para la rama de lobatos, formada por niños de 9 a 11 años, del GSC San Juan de la Cruz, del que soy responsables y coordinadora.

El GSC San Juan de la Cruz grupo se ubica en la parroquia San Pedro Poveda, de Jaén, aunque lleva el nombre de la parroquia donde se fundó, San Juan de la Cruz, ubicada en la C/ de La Luna, de donde tuvimos que mudarnos puesto que, el barrio se hace cada vez más “viejo” y no hay muchos niños/as, ni jóvenes interesados en participar en nuestras actividades. En San Pedro Poveda, llevamos 3 años, trabajando con una realidad muy diferente a la que veníamos acostumbrados.

La parroquia se encuentra en el barrio del Bulevar, en la C/ Esteban Ramírez Martínez, 4, Jaén. El barrio del Bulevar se encuentra situado en la zona noreste de Jaén. Posee un número de 25.000 habitantes aproximadamente. Este barrio es uno de los más nuevos de la ciudad, puesto que ha ido creciendo muy rápido en los últimos años, además se considera un barrio joven por las familias y personas que viven en él.

En su mayoría la población residente, son familias jóvenes con hijos menores y pertenecientes a grupos socio-económicos distintos:

- Medio-alto: residen en zonas residenciales y viviendas unifamiliares
- Medio: residen en la zona de RENFE.
- Bajo y/o riesgo de exclusión social: residen en viviendas sociales distribuidas en distintos puntos de la zona.

Esta parroquia es una de las más numerosas de la ciudad, contando con una gran afluencia de feligreses, que son, sobre todo, familias jóvenes, con hijos e hijas pequeños/as y de una situación socioeconómica media-alta, a diferencia de las familias que participaban en la anterior parroquia, que tenían un nivel más humilde.

Esta parroquia, además de con el grupo scout, cuenta con numerosos grupos de jóvenes, niños, niñas y adultos. Todo esto facilita la captación de los educandos al grupo, pasando de ser un grupo humilde, formado por apenas 30 personas, a ser un grupo de más de 100 personas.

Debido a este gran cambio en el número de educandos, en la actualidad el grupo se encuentra con un déficit de responsables puesto que, es difícil encontrar jóvenes voluntarios, mayores de 21 años, jóvenes que se encuentran en su mayoría estudiando o trabajando y que tienen otros intereses.

Actualmente el grupo está formado por una colonia de castores de 25 niños/as de entre 6 y 8 años y 4 responsables, una manada de lobatos de 30 niños/as de entre 9 y 11 años y 4 responsables, una tropa de 30 niños/as de entre 12 y 14 años, una unidad de pioneros de 15 jóvenes de entre 15 y 17 años y 2 responsables y un clan de rutas de 6 jóvenes de 19 años y 1 animadora.

Aunque en principio los ratios estarían cubiertos con respecto a los títulos de monitor de tiempo libre, la realidad es que debido a que todos los responsables estamos estudiando y trabajando hay temporadas y fines de semana en los que la mayoría no pueden asistir a las reuniones, teniendo que ser suspendidas.

Debido al cambio de barrio, y aunque la mayoría de los educandos pertenecen al barrio del Bulevar, también conservamos algunos del anterior barrio por lo que hay que tenerlo en cuenta a la hora de hacer nuestras programaciones y de presupuestarlas, teniendo en cuenta la situación económica de todas las familias.

En general en los grupos de la Provincia de Jaén, las familias pagan aproximadamente una media de 7 Euros al mes, y a parte cada acampada realizada al trimestre que suele tener un coste medio de 15 Euros. Puesto que somos una asociación sin ánimo de lucro, todo el dinero obtenido está destinado a materiales y distintas actividades. Algunos de los grupos reciben subvenciones del Ayuntamiento de sus pueblos o donaciones de la parroquia, pero este no es nuestro caso. En el grupo scout San Juan de la Cruz la cuota es de 10 Euros mensuales y de 20 Euros las acampadas, exceptuando el campamento de verano que tiene un coste de 180 Euros.

San Pedro Poveda es una parroquia grande y nueva donde tenemos todas las facilidades a nuestro alcance. Hay varias salas y cada una de ellas pertenece a una rama diferente, donde todos los sábados de 17 h a 19 h realizamos nuestras reuniones. Además tiene un patio grande para realizar actividades al aire libre y se encuentra muy cerca del parque Andrés de Vandelvira, donde con compañía de monitores en posesión de la titulación adecuada, podemos hacer diversas actividades.

Durante la realización de este trabajo se me plantea la gran incógnita de porqué los padres y madres deciden apuntar a sus hijos e hijas a los scouts y si ven el Movimiento como un pasatiempos para los fines de semana, y que mejor manera de solucionar la incógnita que mediante la realización de un cuestionario sencillo.

El cuestionario fue pasado a todas las familias del grupo para que de forma anónima pudieran contestar. Tras el cierre de esta encuesta han sido 53 familias las que han contestado, teniendo cada una de ellas 1, 2 o 3 hijos e hijas dentro del grupo. Los diferentes ítems que podían elegir a la pregunta ¿Por qué apuntó a su hijo/a en los scouts?, teniendo en cuenta que podían elegir más de uno, fueron los siguientes:

1. Es una actividad extraescolar perfecta para los fines de semana.
2. Es una forma diferente de vivir la Fe Católica.
3. Es una buena forma de que el niño/a trabaje su autonomía.
4. Se enseñan valores como el compañerismo, la amistad, la solidaridad...
5. Es una asociación donde simplemente se hacen campamentos y acampadas.
6. Es una forma de contacto con la naturaleza, lejos de las nuevas tecnologías.
7. Es un lugar ideal para conocer gente nueva, nuevos amigos/as de su edad.
8. Para ocupar su tiempo libre de forma saludable.
9. Otros

El 94,3%, 50 de las familias, contestaron que apuntaron a sus hijos e hijas porque es un lugar se enseñan valores como el compañerismo, la amistad, la solidaridad... sin embargo ninguna de ellas eligió la opción de que apuntaron a sus porque es una asociación donde simplemente se hacen campamentos y acampadas, esto nos hace ver el interés de los padres y madres por encontrar una actividad extraescolar dónde de una forma divertida se enseñan valores, en contacto con la naturaleza y se trabaja la autonomía del educando uno de los ítems más elegido por las familias, conociendo además gente nueva. En la siguiente gráfica, Figura 4, se pueden observar cada uno de los ítems y las valoraciones de las familias.

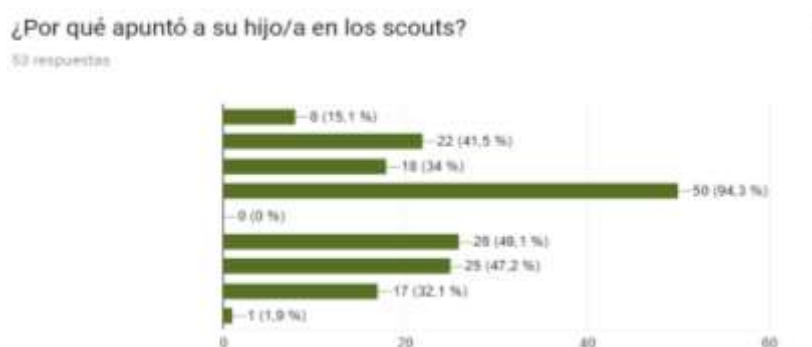


Figura 4 Gráfico realizado a las familias sobre el interés principal para apuntar a sus hijos/as en los Scouts.

Cabe destacar que sin la ayuda de los padres y las madres las actividades de un grupo scout no sería posible, comenzado por la confianza depositada hacía todos los miembros del grupo, como en su colaboración dentro de este, tanto en temas logísticos como en cocina, en las distintas acampadas y campamentos, existiendo, en muchos de los grupos, una rama alternativa llamada Gilda, formada por padres y madres de los educandos, teniendo sus actividades semanales o mensuales y ayudando dentro del grupo.

3. Objetivos

El objetivo general por el que realizo este trabajo es para: Dar a conocer el Movimiento Scout, mostrando la importancia que tiene este para la sociedad, como una actividad de educación no formal, mediante la realización de un campamento de verano.

Los objetivos específicos de este trabajo serían los siguientes:

- Exponer las diferencias entre los tres estilos educativos: formal, no formal e informal.
- Mostrar la diferencia entre actividades extraescolares de carácter público y de carácter privado.
- Dar a conocer la historia del Movimiento Scout.
- Mostrar los valores que se enseñan en el escultismo.
- Mostrar la organización dentro de un grupo scout.
- Enseñar la metodología scout, basándome en los dinamismos del método y los pilares scouts.
- Enseñar la ley, el lema y la promesa scout.
- Mostrar el escultismo como una experiencia educativa basada en el ocio y el tiempo libre.
- Programar un campamento de verano, para la rama de lobatos.

4. Propuesta de trabajo

4.1 Introducción

La propuesta de trabajo para este trabajo de fin de grado es un campamento de verano para niños y niñas de 9 a 11 años. Este campamento tendrá lugar del 4 al 11 de Agosto de 2018 en Complejo Embalse de Colomera, como culmen a la ronda solar 2017-

2018. El camping está situado en la Carretera Colomera-Benalúa de la Villas km 3, perteneciente al pueblo de Colomera, Granada. Para la que los educandos puedan participar en el campamento es imprescindible la autorización de su padre, madres y tutor/a legal, puesto que son menores de edad (Anexo 3).

En el campamento contaremos con 3 monitores/as y un/a coordinador/a de campamento. Además el campamento no sería posible sin la ayuda de los padres y madres que asisten para cocinar y como ayudantes en la logística del campamento. Además de esas tareas, los padres y madres participarán en algunas de las actividades, como si fueran monitores/as, fomentado así que conozcan las actividades que realizamos dentro del Movimiento.

La ambientación de este campamento tendrá como temática, los superhéroes, con la cual, día a día en el campamento, se les explicará a los participantes diferentes valores y actitudes, adquiriendo ciertas cualidades y destrezas al finalizar el día y el campamento.

Para la realización de las actividades del campamento, aunque llevemos a cabo una ambientación diferente a la temática del escultismo propiamente dicha, no perderemos de vista nuestros tres pilares claves: País, Responsabilidad y Fe. Con respecto al pilar de la Fe no nos centraremos en la Fe Católica, sino en hacer que los educandos reconozcan que es la fe, que es tener fe en algo o alguien. También, se fomentará el conocimiento de las diferentes religiones y el respeto por las diferentes creencias, puesto que aunque el grupo tenga carácter religioso debemos enseñar a los educandos a respetar todas las culturas y fomentar el conocimiento de estas, pudiendo además este proyecto, ser llevada a cabo en cualquier campamento scout. Además se trabajaran valores humanos comunes en todas las religiones como pueden ser el amor al prójimo, el respeto y la solidaridad. En la opción país, encuadraremos las acciones principales de ayuda al prójimo y en responsabilidad, actividades que favorecen al propio crecimiento personal.

He elegido esta temática puesto que, en mi opinión, es una ambientación cercana a los niños y niñas de esta edad, además de divertida y fácil, para mostrar buenos valores, unos valores sin los que ningún superhéroe conseguiría capturar al villano, como son: la solidaridad, el compañerismo, el amor, el cuidado del medio...

Los/as participantes del campamento, entrarán dentro de la “liga de los superhéroes”, donde tendrán que ayudar a todos los superhéroes, que serán los/as

responsables, a recuperar sus poderes, ya que los han perdido, tras sufrir el ataque del Joker.

Todos los/as participantes, trabajando en equipo, conseguirán estos poderes, transformados en valores, al realizar las actividades.

Los valores y actitudes que trabajaremos serán: compañerismo, respeto, salud, creatividad, solidaridad, superación personal, astucia y austeridad. Todas las mañanas tras la izada de bandera se hablará sobre el valor que se trabajará principalmente ese día. Una vez que pase ese día, a la mañana siguiente, se rellenará el poder del día anterior, en la máquina de los poderes, que estará en la plaza de campamento, suponiendo que todos y todas han adquirido esas actitudes.

4.2 Destinatarios

- **Directos:** Los forman un grupo de 30 educandos, lobatos y lobatas, divididos en 5 subgrupos de trabajo, seisenas, con edades comprendidas entre los 9 y los 11 años, del Grupo Scout San Juan de la Cruz, ubicado en la Parroquia San Pedro Poveda de Jaén.
- **Indirectos:** Los familiares cercanos de los educandos participantes en el campamento, puesto que tendrán que ayudarles en la preparación previa al campamento y además estarán directamente relacionados con el seguimiento de los valores obtenidos durante el campamento. También serán destinatarios indirectos todos los/as usuarios/as del camping, que convivirán durante una semana con los educandos y podrán ser partícipes de algunas de sus acciones.

4.3 Objetivos y contenidos

Los objetivos de esta programación irán divididos en las tres opciones principales del Movimiento Scout:

Opción Fe		
Objetivos generales	Objetivos específicos	Contenidos
1. Concienciar en la importancia y la riqueza que ofrece la pluralidad y del respeto a las diferentes formas de pensar y creer.	1.1 Concienciar hacia la importancia del respeto al prójimo, como a uno mismo.	Amor y respeto hacia los demás.
	1.2 Dar a conocer diferentes culturas y religiones.	Multiculturalidad.
	1.3 Saber reconocer que es la fe.	Fe.
Opción País		
Objetivos generales	Objetivos específicos	Contenidos
2. Cuidar y mejorar el medio que nos rodea, dejándolo en mejores condiciones de las que nos lo encontramos.	2.1 Tomar un papel activo en el cuidado del medio ambiente.	Medio ambiente.
	2.2 Participar en el buen estado del campamento y la limpieza de este.	Cuidado del medio que nos rodea.
3. Ayudar al resto de compañeros/as y a los/as responsables durante el campamento.	3.1 Trabajar por el bien común, sirviendo a los demás compañeros scouts.	Servicio.
	3.2 Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.	Compañerismo y apoyo.
	3.3 Asumir las normas de comportamiento dentro del campamento.	Civismo
Opción Responsabilidad		
Objetivos generales	Objetivos específicos	Contenidos

4. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en la manada, la escuela y en la familia (cuidado del cuerpo, reciprocidad, autonomía...) para poder mejorar personalmente y dentro del escultismo.	4.1 Preocuparse por el cuidado del cuerpo, adquiriendo hábitos de higiene y alimenticios saludables.	Salud.
	4.2 Avivar la creatividad y la imaginación.	Creatividad e imaginación
	4.3 Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.	Cooperación, solidaridad, austeridad.
	4.4 Conocer la rama de lobatos y conceptos básicos del Movimiento Scout.	Metodología
	4.5 Adquirir un compromiso con la manada y con el grupo, haciendo la promesa del lobato.	Compromiso
	4.6 Poner en práctica conceptos básicos de campismo.	Construcciones y cabuyería
	4.7 Disfrutar de todas las actividades de la vida cotidiana, de forma autónoma, en la naturaleza.	Autonomía

4.4 Competencias

Las competencias, basadas en el Orden del 17 de mayo de 2015 del currículo de primaria en Andalucía, para esta programación de un campamento de verano para niños y niñas de primaria son las siguientes:

- *Comunicación lingüística (CCL)*: La información aparece como algo indispensable de una buena parte de sus aprendizajes.
- *Aprender a aprender (CAA)*: Mediante la reflexión sobre qué se ha aprendido y cómo.
- *Competencias sociales y cívicas (CSYC)*: Mediante la adquisición de valores sociales.
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)*: Mediante la planificación y gestión de actividades bien de forma individual o en equipo, pudiendo así afrontar

los problemas y aprender de los errores, calcular y asumir riesgos, elegir con criterio propio, ser perseverante y responsable, ser creativo...

4.5 Metodología:

La metodología utilizada para el desarrollo del campamento será la metodología participativa. Con esta metodología concebiremos a los educandos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como meros espectadores.

La metodología participativa se caracteriza por ser lúdica, impulsando el aprendizaje a través del juego, de este modo enseñaremos diferentes valores cívicos y sociales a través de diversos juegos y dinámicas.

Según Cuenca (2004):

El ocio es una necesidad humana cuya satisfacción constituye un requisito indispensable de calidad de vida. El ocio es signo de calidad de vida de un modo directo, en cuanto satisfacción de la necesidad de ocio, y también de un modo indirecto, en cuanto correctivo equilibrador de otros desajustes y carencias de tipo personal o social. (p. 9)

Es una metodología creativa y flexible, predominando los estilos democráticos y promoviendo el dialogo y la discusión entre los educandos de una manera interactiva. Además promueve el compromiso de los y las participantes, priorizando el proceso de las actividades más que los resultados.

Para la realización de las actividades y el planteamiento de los objetivos se parte siempre de la realidad de los educandos, y al finalizar las actividades se realiza siempre una evaluación, ya sea mediante observación por parte de los y las responsables o al finalizar el día por los educandos, pudiendo siempre mostrar sus intereses y sus gustos, para poder mejorar en las próximas actividades. El papel del kraal de responsables es promover la participación, la reflexión y el dialogo de todas las personas del campamento.

4.6 Actividades

Cada una de las actividades propuestas en el cronograma y en el siguiente cuadro, a lo largo de la semana, están explicadas minuciosamente en los anexos, anexo 4, contemplando la duración de la actividad, el desarrollo y los materiales necesarios para llevarla a cabo.

Para la superación de los objetivos propuesto se van a realizar diversas actividades y dinámicas como son: talleres de manualidades, gymkanas de diversos tipos, siempre con la temática de los superhéroes, una salida de senderismo desde el camping hasta el pueblo, pudiendo conocer el pueblo de Colomera, diversas veladas nocturnas, construcciones y una gran variedad de juegos y actividades diferentes.

Día	Act. Mañana	Act. Tarde	Velada
Sábado 4 Compañerismo y respeto.	Montaje (Anexo 4.1)	Teatro ambientación (Anexo 4.2)	Recogida de las estrellas del poder (Anexo 4.3)
Domingo 5 Creatividad e imaginación	Taller de disfraces (Anexo 4.4)	Gymkana guarra (Anexo 4.5)	Tu cara me suena (Anexo 4.6)
Lunes 6 Salud	Taller de cocina ¿Qué comen los superhéroes? (Anexo 4.7)	Ponte en forma como un superhéroe (Anexo 4.8)	¿Qué me llevo en la mochila? (Anexo 4.9)
Martes 7 Superación personal y compañerismo	Marcha “Recupera tus poderes” (Anexo 4.10)	Marcha “Recupera tus poderes” (Anexo 4.10)	¿Quién es quién? (Anexo 4.11)
Miércoles 8 Superación personal y compañerismo	Vuelta de la marcha(Anexo 4.10)	Vuelta de la marcha(Anexo 4.10)	Cineforum “Los increíbles” (Anexo 4.12)
Jueves 9 Austeridad	¿Dónde podemos ayudar? (Anexo 4.13)	Taller lapicero reciclado (Anexo 4.14)	Superhéroes contra villanos (Anexo 4.15)
Viernes 10 Respeto y Astucia	Pasapalabra ¿Qué conoces de otras religiones? (Anexo 4.16)	Ceremonia del perdón (Anexo 4.17)	Final de la ambientación (Anexo 4.18)
			Fuego de campamento ¿Quién sabe más? (Anexo 4.19)
Sábado 11	Desmontaje y Vuelta a casa		

4.7 Recursos

Recursos humanos:

- 3 monitores/as de tiempo libre voluntarios.
- 1 coordinador/a de campamento voluntario.
- 4 padres o madres cocineros voluntarios, con carnet de manipulador de alimentos.
- 1 enfermero/a

Recursos Materiales:

- **Infraestructura física:** Pantano de Colomera, sala de audiovisuales, 10 mesas grandes, 40 sillas, pista de fútbol, plaza de campamento y tiendas de campaña.
- **Herramientas:** 6 rollos de cuerda, 5 hachas, 5 rastrillos, palos de construcciones/troncos, 5 rollos de bolsas de basura, 5 disfraces de superhéroes, disfraces varios, 2 cajas de cartón grande, ceras de cara, 1 cartulina grande verde, 1 roja, 1 azul, 1 naranja y 4 amarillas, 30 tijeras, 30 manzanas, 4 dados, 1 saco de harina, 3 barreño, 1 Euro en monedas, 60 madalenas, 1 paquete de galletas sin gluten ni lactosa, toalla, 5 docenas de huevos, 5 royos de tela de 5 metros, rojo, azul, amarillo, naranja y verde, pinturas para tela, rotuladores permanentes, 4 metros de goma, 5 pliegos de fieltro de cada color, rojo, azul, amarillo, verde y naranja, 1 Manguera, 1 bote de miel, 1 rollo grueso de cinta adhesiva, 1 ovillo de lana, lona de plástico (tamaño de una persona), 9 cartones pequeños de tomate frito, 2 sacos de harina, 1 bote grande de gel, 1 bote de cacao en polvo, 5 plumeros para desplumar, 50 globos pequeños de agua, colorante amarillo, 2 botes de nata, 5 bandejas, 30 cucharas de plástico, 6 cuchillos, 60 palos de pinchito, 2 kilos de jamón york, 2 kilos de queso en lonchas, 5 bolsas de pan rallado, 80 huevos, 5 latas grandes de atún, 5 latas grande de tomate, 2 kilos de manzana, 2 kilos plátanos, 2 kilos de naranja, 2 kilos de kiwi, espadas de corcho, tronco gordo, 2 barreños de agua, 2 botellas de agua, 2 pelotas de ping pong, 40 vasos de plástico, 1 esponja, 1 cubeta, 100 folios, 30 lápices, 30 bolígrafos, fotocopias, botiquín, 4 chalecos reflectantes, 3 bolsas de frutos secos, pintura, brochas, 60 rollos de cartón, temperas de colores, 6 cajas de cartón, 3 botes de cola blanca, 30 pinceles, 30 vasos, 2

rollos de papel platina, 4 aros, cartulina azul, cartulina blanca, silicona, pistola de silicona, toalla, sal, 5 litros de aceite, y 6 bolsas de chucherías.

- **Técnicos:** Proyector, ordenador, freidora, altavoces, película de Los Increíbles, pen drive y música relajante.

Recursos Económicos:

Cantidad	Participantes	Total
200 Euros	30 personas	6000 Euros

4.7.1 Cálculo de los costos de ejecución y elaboración del presupuesto.

MATERIAL FUNGIBLE			
Concepto	Nº Unidad	Precio	Total
Rollos de cuerda	6	1€	6€
Troncos de construcciones	40	0	0
Rollos de bolsas de basura	5	1€	5€
Cajas de cartón grande	5	0	0
Ceras de cara	20	0,50cent	10€
Cartulinas grandes	10	0,50cent	5€
Manzanas	30	0,25cent	7,5€
Dados	4	0,50cent	2€
Sacos de harina	3	1€	3€
Docenas de huevos	13	1€	13€
Paquete de galletas sin gluten ni lactosa	1	2€	2€
Dinero	1	1€	1€
Paquetes de madalenas X 10	6	2€	12€
Rollos de tela 5m	5	10€	50€
Pinturas para tela	20 botes	2€	40€
Plumeros	5	1€	5€
Bote de cacao en polvo	1	1€	1€
Bote de gel	1	1€	1€
Cartones pequeños de tomate frito	9	0,50cent	4,5€
Lona de plástico	1	4€	4€
Rotuladores permanentes	7	0,50cent	3,5€
Ovillo de lana	1	1€	1€
Rollos cinta adhesiva	3	1€	3€
Bote de miel	1	1€	1€
Manguera 2 metros	1	4€	4€
Pliegos de fieltro	25	0,50cent	12,5€
Metros de goma	4	0,50cent	2€

Globos pequeños de agua bolsa x 50	50	2€	2€
Kilos de manzana	2	1€	2€
Kilos plátanos	2	1€	2€
Kilos de naranja	2	1€	2€
Kilos de kiwi	2	1€	2€
Latas grande de tomate	5	2€	10€
Latas grandes de atún	5	2€	10€
Kilos de Queso en lonchas	2	2€	4€
Bolsas de pan rallado	5	1€	5€
Kilos de jamón york	2	2€	4€
Palos de pinchito bolsa X 30	60	1€	2€
Cucharas de plástico paquete X 15	30	2€	4€
Sal	1	1€	1€
Botes de nata	2	1€	2€
Colorante amarillo	1	1€	1€
Espadas de corcho	4	1€	4€
Temperas	20 botes	1€	20€
Rollos de cartón	60	0	0
Pintura	3 latas	0	0
Brochas	10	0	0
Bolsas de frutos secos	3	1€	3€
Aceite	5 litros	15€	15€
Botiquín	1	5€	5€
Fotocopias	16	0,03cent	0,50 cent
Bolígrafos	30	0,25cent	7,5€
Lápices	30	0,25cent	7,5€
Folios paquete x 100	100	2€	2€
Cubeta	1	1€	1€
Esponja	1	1€	1€
Vasos de plástico paquete x 35	70	2€	4€
Pelotas de ping pong	2	0,50cent	1€
Botellas de agua	2	0,50cent	1€
Cajas de cartón	6	0	0
Botes de cola blanca	3	2€	6€
Bolsas de chucherías	6	1€	6€
Toalla	1	0	0
Silicona	20	0,50cent	10€
Aros	4	1€	4€
Rollos de papel platina	2	1€	2€
Subtotal: 352,50			

MATERIAL INVENTARIABLE

Concepto	Nº unidad	Precio	Total
Pinceles	30	0,25cent	7,5€
Pen drive	1	4€	4€
Pistola de silicona	3	2€	6€
Chalecos reflectantes	4	2€	8€
Cuchillos	6	2€	12€
Bandejas	5	10€	50€
Barreños	3	2€	6€
Tijeras	30	0,50cent	15€
Hachas	5	2€	10€
Rastrillos	5	4€	20€
Disfraces de superhéroes	5	10€	50€
Disfraces varios	10	5€	50€
Proyector	1	40€	40€
Portátil	1	200€	200€
Freidora	1	40€	40€
Altavoces	2	50€	100€
Subtotal: 418,5			

COSTE DE PERSONAL

Concepto	Precio horas	Horas	Total
3 monitores/as	0 (voluntarios)	24 horas X 7 días	0
Coordinadora	0 (voluntaria)	24 horas X 7 días	0
4 Cocineros	0 (voluntarios)	12 horas X 7 días	0
1 Enfermero	6 €	12 horas X 7 días	504€
Subtotal: 504€			

VIAJES

Concepto	Destino	Tipo de billete	Transporte	Total
Viaje A	Jaén-Colomera	Ida	Autobús	300€
Viaje B	Colomera-Jaén	Vuelta	Autobús	300€
Subtotal: 600€				

PRESUPUESTO TOTAL	
Material fungible	352,50€
Material inventariable	418,5€
Personal	504€
Viajes	600€
Gastos de cocina	3000€
Imprevistos	1125€
Beneficios	-6,000€
Total:	0€

4.8 Cronograma

H	9:30	10:00	10:30	11:00	11:30	12:00	12:30	13:00	13:30	14:00	14:30	15:00	15:30	16:00	16:30	17:00	17:30	18:00	18:30	19:00	19:30	20:00	20:30	21:00	21:30	22:00	22:30	23:00	23:30	00:00
S																														
D																														
L																														
M																														
X																														
J																														
V																														
S																														

4.8.1 Horario general

HORARIO GENERAL	
9:00	Buenos días
9:30	Izada de bandera
9:45	Desayuno
10:30	Actividades de mañana
12:30	Baño
14:00	Comida
15:00	Tiempo libre
16:00	Actividades de tarde
18:00	Merienda
18:30	Duchas
20:00	Evaluación
21:00	Cena
22:00	Velada
00:00	Buenas noches

El horario es orientativo, los colores son los que están representados en el cronograma.

4.9 Evaluación

Con la realización de la evaluación queremos comprobar si el comportamiento final del educando concuerda con los objetivos fijados en el proyecto, para esto haremos una evaluación predictiva o inicial, una evaluación del proceso o formativa, puesto que el proyecto puede estar sujeto a cambios durante su realización, y una evaluación sumativa o final.

Con la evaluación predictiva conseguiremos adecuarnos a las necesidades del educando, para poder formular las actividades y los objetivos de la forma más exhausta posible. Como en un grupo Scout el campamento de verano es el culmen de la ronda solar y todos los educandos que asisten llevan en el grupo al menos dos trimestres, la evaluación inicial se realizaría mediante observación, tras haber visto cuales son las actividades más atrayentes para los lobatos y las lobatas y cuáles son sus necesidades específicas, durante las reuniones semanales.

Para la realización de la evaluación formativa haremos dos procedimientos: en primer lugar mediante observación directa de la coordinadora del campamento, que será la encargada de rellenar un diario de campo, Anexo 5, que posteriormente será expuesto en las reuniones nocturnas del kraal. Además una vez al día, después de la actividad de por la tarde, los y las responsables se reúnen con los niños y niñas, y todos juntos rellenan una rúbrica donde se plasma todas las actividades realizadas en el día y la velada nocturna de día anterior, además de su comportamiento, el del kraal, las instalaciones y la comida (Anexo 6). Estas evaluaciones también serán expuestas en las reuniones nocturnas, evaluando también el kraal, con el fin de poder mejorar las actividades y comportamientos el día siguiente, para que se cumplan los objetivos.

Para la realización de la evaluación final se pondrán en conjunto todas las evaluaciones y observaciones recogidas durante el campamento y además una evaluación que los educandos realizaran juntos con sus familias y que nos enviaran, dicha evaluación plasma la opinión general del educando y de la familia del campamento (Anexo 7).

5 Conclusiones

Como resultado de los análisis teóricos realizados sobre los ámbitos educativos y mi experiencia dentro del ámbito educativo no formal, como monitora y coordinadora del G.S San Juan de la Cruz, podemos afirmar que debido a la importancia por completar los saberes adquiridos mediante la educación formal, se debe tener en cuenta el valor educativo, social y cultural de la educación no formal, especialmente en el ámbito del Ocio y el Tiempo Libre, y en el Escultismo.

A través de la metodología Scout se desarrollan ciertos valores y actitudes, que podemos comparar con las propias de la Educación Social, los cuales pretenden desarrollar en los educandos la capacidad para tomar decisiones de manera libre y consiente, compromiso, respetos tanto para los demás como para ellos mismos, actitud de servicio y solidaridad, fomentando la socialización entre los individuos y disminuyendo, en la medida de lo posible, la exclusión social.

Tras una encuesta realizada a las familias del G.S San Juan de la Cruz pude confirmar el deseo de las familias por encontrar para sus hijos e hijas una actividad extraescolar en la que se les enseñara valores cívicos y sociales, basada en el juego y en la relación y participación de los educandos, siempre en un medio natural, principalmente en la era de las nuevas tecnologías. Las TIC son unas herramientas que nos pueden servir de ayuda, en la mayoría de los casos, pero en ocasiones podemos observar como influyen en la desigualdad social y en la falta de comunicación entre las personas.

Por todo lo comentado anteriormente, podemos concluir afirmando que existe educación más allá de la escuela y la familia y que podemos aprender a través del juego, utilizando de una manera sana el ocio y el tiempo libre.

6 Referencias bibliográficas

- Asamblea General Ordinaria del Movimiento Scout Católico. (2010). El Método Scout. Scouts MSC. Recuperado de <http://scouts.es/media/2015/03/4-el-mc3a9todo-scouts-msc2.pdf> en 15/05/2018.
- Baden-Powell, R., y Núñez, J. (1992). *Escultismo para muchachos*. México, DF: Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, Ed. de la Hermandad Mundial.
- Cagna, A. (1996). La educación informal. *Población y desarrollo*, (11), 59-61.
- Camors, J. (2006). Documento de base para promover la reflexión sobre la Educación No Formal. *Educación no formal. Fundamentos para una política educativa*, 23-28.
- CEIP Juan Manuel Montoya. Plan de actividades complementarias y extraescolares. [Image]. Recuperado de http://mestreacasa.gva.es/web/ceipjuanmanuelmontoya/1?p_p_id=3&p_p_action=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_3_struts_action=%2Fsearch%2Fsearch de 7-4-2018.
- Colom, A. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal. *Revista de Educación*, (338), 9-22.
- Colomera. (2018). Recuperado de <https://es.wikiloc.com/rutas-senderismo/colomera-4030475> de 20-05-2018
- Cuenca, M. (2004). Pedagogía del Ocio: modelos y propuestas. En J. Otero, *La pedagogía del ocio: Nuevos desafíos*, (4), 9-23. Lugo: Axac. Recuperado de <http://www.apega.org/attachments/article/279/pedagogio.pdf> en 18-4-2018
- Decreto 6/2017. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, (20), Andalucía, España, 47-55.
- GS.VII-Nervión. *Vinculando los dinamismos del método con cada una de las ramas*. [Image]. Recuperado de http://www.grupoviinervion.es/que_son_los_scouts.htm de 6-4-2018.
- GS. 253 Inmaculada Concepción. *Flor de Lis, símbolo del Escultismo mundial*. [Image]. Recuperado de <https://gs253.wordpress.com/2008/05/22/significado-de-la-flor-de-lis/> de 7-4-2018
- Ley Orgánica 8. (2013). Para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, (295), España de 30-12-2013.
- López, J. (2003). *Así somos, así fuimos. Historia de scouts de España. Exploradores de España*. 1-30. Recuperado de https://issuu.com/scout_es/docs/asifuimosasisomos de 3-4-2018.

- Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal. Temas para concurso de maestros*. Aula, 1-8.
- Moreno, F. (2006). Las actividades complementarias y extraescolares. *Pirineos*, (2), 56-66.
- Parada, A. (2015). Servicios a la comunidad. *Preparadores de Oposiciones para la Enseñanza*, (20), 1-34.
- Pastor, I. (1999). Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica. *Teoría de la Educación*, (11), 183-215.
- Reforma y sistema educativo español*. (2018). [Image]. Recuperado de http://www.tafadycursos.com/load/metodologia_didactica/educacion/reforma_y_sistema_educativo_espanol/201-1-0-1213 de 4-4-2018.
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, (5), 36-49.
- Ruiz, A. J., y Sixto, J. (2000). *La educación en valores desde el escultismo*. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14461135/la-educacion-en-valores-desde-el-escultismo-grupo-scout-x-el-pilar> de 20-05-2018.
- Runte, A. (2013). La incidencia de las clases particulares en España a través de los datos de Pisa. *Revista Española de Educación Comparada*, (21), 249-282.
- Runte, A. (2014). Clases particulares en España: implicaciones en las desigualdades educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 64(2), 1-13.
- Scouts de España. (2018). Recuperado de <https://scout.es/> en 7-4-2018.
- Sevilla, M y Runte, A. (2016). El uso de las actividades extraescolares en educación infantil, desigualdades y políticas educativas. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(4), 201-217.
- Soto, J. y Espido, E. (2000). La educación formal, no formal e informal y la función docente. *Innovación Educativa*, (9), 311-323.
- Soto, J. y Espido, E. (1999). *Semejanzas y diferencias entre educación formal, no formal e informal*. [Image]. La educación formal, no formal e informal y la función docente. *Innovación educativa*, (9), 314.
- Vallory, E. (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (50), 80-90.
- Vázquez, G. (1998). La educación no formal y otros conceptos próximos. In: A. Colom, J. Sarramona y G. Vázquez, ed., *Educación no formal*. Barcelona: Ariel, 1-15.

Anexos

Anexo 1

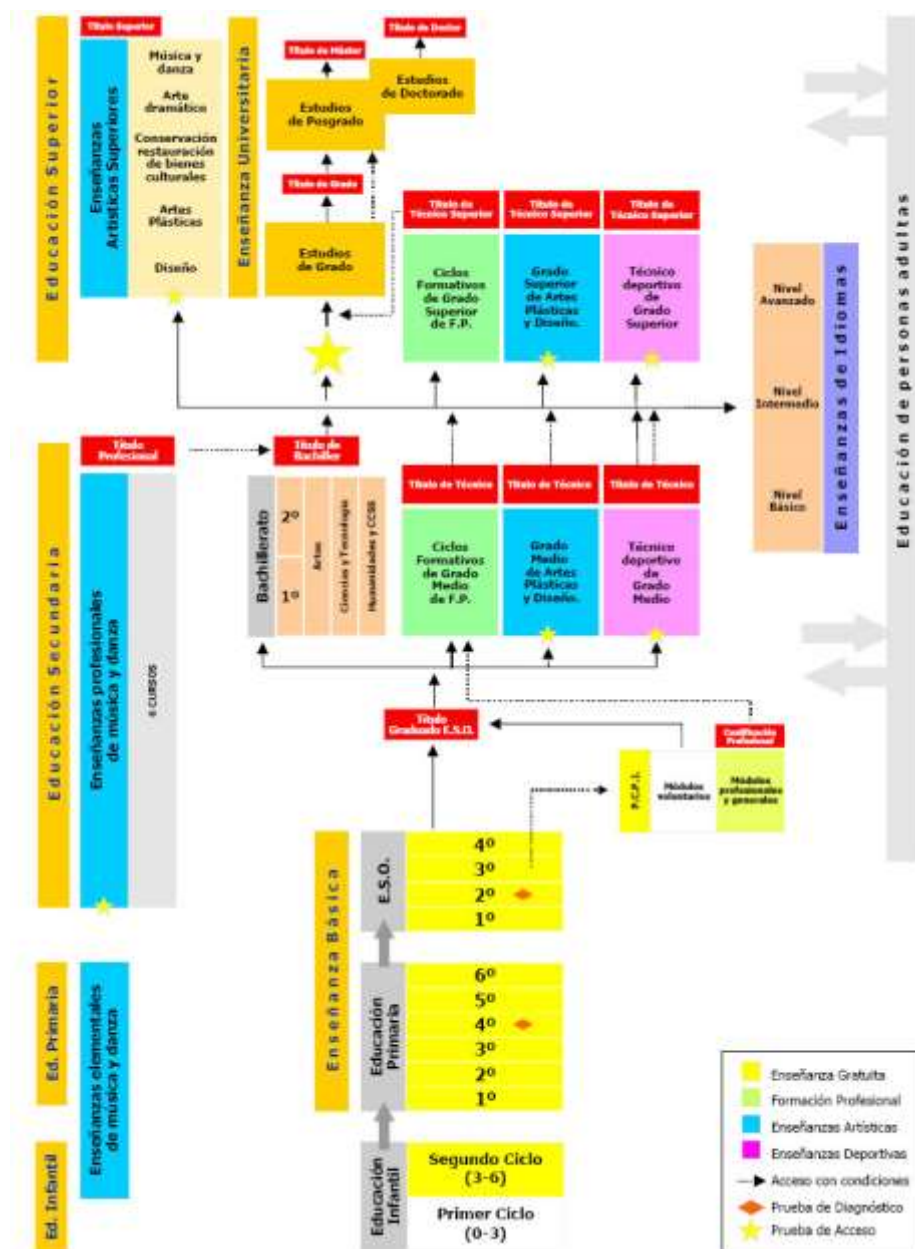


Figura 5 Etapas de la Educación en España

Anexo 2

ASPECTOS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
DEFINICIÓN	Se considera actividades complementarias las organizadas durante el horario escolar por los centros, de acuerdo con su proyecto curricular y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, espacio o recursos que utiliza.	Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.
OBLIGATORIEDAD	No son obligatorias, pero el centro ha de arbitrar medidas para atender al alumnado que no participe en ellas.	No. En principio No. Todas tienen carácter voluntario.
AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES.	No, tan sólo en caso de que se requiera salir del Centro.	Dependerá del tipo de actividad.
HORARIO	Lectivo	No Lectivo
EVALUACIÓN	Sí	No
CORDINAC. CON OTROS CENTROS	No es necesario.	Es aconsejable.
INCLUSION EN EL PLAN ANUAL	Sí.	Sí.
APROBACIÓN	Consejo Escolar	Consejo Escolar
PROMOCIÓN, ORGANIZAC. Y REALIZAC.	Equipos de Ciclo	Equipos de Ciclo, A.M.P.A.s, asociaciones, el Ayuntamiento.

PROGRAMACIÓN	Incluidas en la programación Docente.	Propuesta que ha de incluir: - Denominación de la actividad. - Horario y lugar en que se desarrollará. - Personal (adscrito al centro, personal contratado, voluntariado o ayuntamiento). - Coste y fórmula de financiación.
INFORMACIÓN A PADRES	Sí. Una vez aprobadas por Consejo Escolar.	Sí. Una vez aprobadas por Consejo Escolar.
FINANCIACIÓN	Recursos económicos procedentes de: - Gastos de Funcionamiento del Centro (previa aprobación por el Consejo Escolar). - De cualquier Ente público o privado -Aportaciones de los usuarios.	Recursos económicos procedentes de: - Gastos de funcionamiento del Centro (previa aprobación por el Consejo Escolar) - Presupuestos Generales de la Administración. - De cualquier ente público o privado. - Aportaciones de los usuarios.

Figura 6 Diferencia entra actividades extraescolares y complementarias.

GRUPO SCOUT SAN JUAN DE LA CRUZ

D./Dña.....
..... con DNI como
padre / madre/tutor/a de
de la rama de del Grupo Scout San Juan de la Cruz,
autorizo a mi hijo a que participe en el campamento de Verano del 4 al 11 de
Agosto en Colomera.

De esta forma autorizo a los responsables del grupo a proceder de
acuerdo a su buen criterio en las decisiones que sean necesarias. Así mismo,
doy mi conformidad a que realice la práctica de las actividades normales de
escultismo, conforme al programa previsto del que he sido informado. En caso
de accidente o enfermedad que requieran intervención sanitaria y/o quirúrgica
urgente, autorizo al médico que le atienda para que la efectúe. En cuanto a
las atenciones especiales hay que tener en cuenta las siguientes (régimen
alimenticio, medicación, alergias...):

.....
.....
.....
.....

Mi teléfono de contacto durante esos días es

Jaén a de de

(Firma)

Anexo 4 Actividades

Anexo 4.1 Actividad 1

- **Nombre:** “Montaje del campamento”
- **Tiempo:** 3 horas
- **Objetivos:**
 - Tomar un papel activo en el cuidado del medio ambiente.
 - Participar en el buen estado del campamento y la limpieza de este.
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Asumir las normas de comportamiento dentro del campamento.
 - Poner en práctica conceptos básicos de campismo.

- **Desarrollo:**

Nada más llegar habrá que concienciar a los/as lobatos/as de que hay que acondicionar la zona que será nuestro hogar durante la siguiente semana. Así, una vez explicado, los/as lobatos/as se dividirán en grupos de 6 según vayan a dormir en las tiendas de campaña, y bajo la supervisión de los responsables empezará el montaje del cubil:

1º En primer lugar tendrán que limpiar el suelo con rastrillos, quitando las piedras, para poder montar las tiendas de campaña.

2º Una vez acondicionada la zona comenzaran a montar las tiendas de campaña y meterán los aislantes y los sacos de dormir.

3º Puesto que en las tiendas de campaña no hay sitios para las mochilas los niños y niñas tendrán que construir mochileros para colocar sus mochilas.

4º También tendrán que montar tendederos para poder tender los bañadores y las toallas y papeleras para tener el subcampo limpio.

5º Para hacer estas construcciones primero hay que darles una noción básica de algunos de los nudos más importantes, para que estas puedan ser resistentes.

- **Materiales:** 5 royos de cuerda, hachas, rastrillos, palos de construcciones/troncos, bolsas de basura.

Anexo 4.2 Actividad 2

- **Nombre:** Teatro de ambientación
- **Tiempo:** 1 hora 30 min
- **Objetivos:**
 - Asumir las normas de comportamiento dentro del campamento.
 - Avivar la creatividad y la imaginación.
- **Desarrollo:**

El Joker ha destruido la máquina que da los poderes a todos los superhéroes, para convertirse él en la persona más poderosa y poder destruir el Mundo.

Aparecen en la escena Superwoman y Hulk compitiendo sobre quien mola más de los dos y se dan cuenta de que una no puede volar y que el otro ya no es tan fuerte, así que van al encuentro del Capitán América y Iron Man, que también habían perdido sus extraordinarias capacidades, así que deciden ir a buscar la máquina de los poderes por si estaba apagada y se dan cuenta de que el Joker la había roto (la máquina rota será una caja destruida). Como los superhéroes no saben qué hacer le piden ayuda a todos los lobatos y lobatas, ya que ellos solos no pueden arreglarla.

Les dicen que podrán arreglar la maquina consiguiendo unos valores y capacidades, trabajando juntos y participando en todas las actividades, y que todos los días por la mañana les dirán si han conseguido el poder, convirtiéndose ellos también en superhéroes, y arreglando así parte de la máquina.

Se dividirá a los educandos en 5 grupos de 6 participantes que tendrán el color de un superhéroe.

- Equipo Superwoma- Rojo
- Equipo Linterna Verde- Verde
- Equipo Catwoman- Naranja
- Equipo Capitán America- Azul
- Equipo Iron Man- Amarillo

Materiales: Disfraces de superhéroes, caja de cartón para la máquina de los poderes, pinturas de cara, 1 cartulina grande verde, roja, azul, naranja y amarilla.

Anexo 4.3 Actividad 3

- **Nombre:** Recogida de las estrellas del poder
- **Tiempo:** 1 hora 30 min
- **Objetivos:**
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Avivar la creatividad y la imaginación.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Los equipos serán los diferentes grupos de ambientación y tras dar la salida tendrán que ir a los puestos de los diferentes responsables, los cuales les pondrán una prueba para conseguir las estrellas de los poderes, si superan la prueba se les da una estrella, si no lo consiguen tendrán que ir a otra prueba, aunque podrán volver a intentarlo más tarde (solo pueden volver a hacer una prueba si no la consiguen). Cada responsable tendrá dos pruebas, pero el mismo equipo no podrá quedarse a realizar las dos pruebas, sino que tendrá que ir a otra prueba y luego volver.

Además de las diferentes estaciones de los/as responsables, cada uno de ellos/as tendrá un dado. Cuando los/as participantes lleguen a la prueba podrán elegir si tirar el dado o no, en función de si tienen o no estrellas o si quieren jugar. Los equipos tendrán la posibilidad de elegir un número del 1 al 6 y lanzar el dado, si aciertan lo que sale recibirán 3 estrellas, pero sino perderán 3 (el objetivo de esto es que los/as participantes se den cuenta que hay que esforzarse por hacer las cosas y que el camino fácil no siempre es el mejor ni el correcto).

Pruebas:

1. Búsqueda en las profundidades:

Se prepara un barreño de fondo plano con una mezcla de agua y harina. En su interior se vierten monedas pequeñas (1, 2, 5, 10 y 20 céntimos). Tendrán 40 segundos para meter la mano, y sin sacar las monedas ni mirar, acertar el dinero que hay dentro del barreño. Se les da 2 estrellas.

2. Con la boca llena:

Baloo siempre estaba cantando y comiendo. En esta prueba tendrán que cantar la canción “Busca lo más vital” con la boca llena. Se le dará a cada persona 3 galletas o 1

magdalena que tendrán que meterse en la boca y cantar todos juntos la canción acompañándola de una coreografía preparada previamente por el equipo.

El/la responsable decidirá cuantas estrellas darle a cada equipo en función de lo bien que lo hayan hecho (entre 1 y 3) valorando las ganas que le pongan y la originalidad.

3. *Catadores de alimentos:*

En este caso el/la responsable tendrá unas manzanas, colgadas, entre cada 4 tendrán que comerse 1 manzana en 1 minuto, solo con la boca, sin poder tocarla, al final del minuto se les dará tantas estrellas como manzanas se hallan terminado.

4. *Detectores de trampas:*

En el mundo podemos encontrarnos con infinidad de peligros y trampas. En esta ocasión los y las participantes tendrán que dar vueltas a un circuito fijado por el/la responsable pero con un pequeño inconveniente, tendrán que ir todos juntos y con los pies atados los unos a los otros (en forma de cadena, el primero y el ultimo tendrán un pie libre). Tendrán 2 minutos y por cada vuelta que den al circuito se les dará una estrella.

5. *Transporte de mercancías:*

Por parejas y en relevos tendrán que llevar huevos sujetándolos con el pecho hasta una distancia de unos 15 metros aproximadamente. Hasta que una pareja no vuelva no podrá salir la siguiente. Al cabo de 1 min se para y conseguirán tantas estrellas como huevos hayan llevado al otro lado sin romperlos.

6. *Vigila tus provisiones:*

Se les mostrará una caja llena de cosas durante 30 segundos (vale cualquier caja de materiales que tenga muchas cosas) luego, tras tapar la caja, tendrán que decir todos los objetos que recuerden y en función de los que hayan acertado se les darán las estrellas. El o la responsable de la prueba tendrá en una lista todos los objetos apuntados.

-0 a 5 → 1 estrella

-6 a 13 → 2 estrellas

-14 a 20 → 4 estrellas

-20 a 25 → 5 estrellas

7. *Aprende a protegerte:*

Uno de los miembros del grupo tendrá que ponerse el número máximo de prendas posibles encima en 1 minuto. Según las prendas que tengan recibirán las siguientes estrellas:

-0 a 6 → 1 estrella

- 6 a 10 → 2 estrellas
- 11 a 15 → 3 estrellas
- 16 a 20 → 4 estrellas
- 21 a 25 → 5 estrellas
- 26 o más → 6 estrellas

8. *Encuentra lo que necesitas:*

El o la responsable de la prueba pedirá 5 o 6 objetos específicos a los niños para que los busquen lo más rápido posible (por ejemplo: piedra con forma de corazón, calcetines amarillos, silbato, una sudadera de padres, zapatillas del número 48 o 30...), para esto tendrán 3 minutos y se les dará una estrella por cada objeto que consigan.

- **Material:** 3 cartulinas amarillas grandes para hacer las estrellas, tijeras, 30 manzanas, 1 rollo de pita, 4 dados, 1 saco de harina, 1 barreño, 1 Euro monedas, 30 madalenas, galletas sin gluten ni lactosa (intolerancias alimenticias), toalla, 5 docenas de huevos, objetos varios (destornillador, silbato, goma del pelo, bolígrafo, lápiz, saca puntas, horquilla, chincheta, pin...).

Anexo 4.4 Actividad 4

- **Nombre:** Taller de disfraces
- **Tiempo:** 1 hora y 30 min
- **Objetivos:**
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Avivar la creatividad y la imaginación.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Esta actividad consiste en hacer un disfraz de superhéroes que los educandos tendrán que llevar puesto en todas las actividades. El disfraz cosiste en un antifaz, Figura 7, y una capa del color de su equipo. Cada grupo además deberá inventarse un logo para su equipo y dibujarlo en las capas.

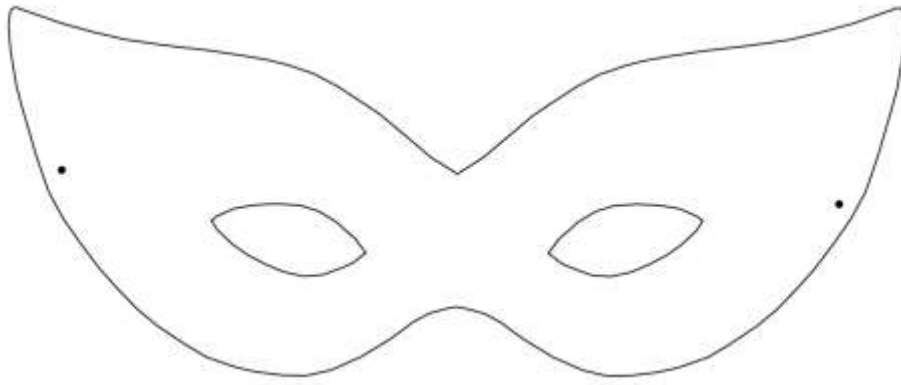


Figura 7 *Platilla del antifaz para la actividad*

- **Materiales:** 5 royos de tela de 5 metros (Rojo, azul, amarillo,naranja y verde), pinturas para tela, rotuladores permanentes, 4 metros de goma, 5 pliegos de fieltro de cada color.

Anexo 4.5 Actividad 5

- **Nombre:** Gymkana guarra “Superhéroes en el desierto”
- **Tiempo:** 2 horas
- **Objetivos:**
 - Participar en el buen estado del campamento y la limpieza de este.
 - Trabajar por el bien común, sirviendo a los demás compañeros scouts.
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Nos encontramos en el árido desierto y tenemos que conseguir escapar de él porque es un territorio muy hostil y especialmente si cae la noche nos costará mucho seguir adelante y podremos ser capturados por el Joker. Para conseguir salir de aquí deberán ir superando todos los impedimentos e incluso alucinaciones que sufrirán en el camino. Los y las participantes irán en parejas por el recorrido circular, saliendo de 10 en 10 minutos. Para esta actividad nos ayudaran los padres y madres que están de voluntarios en el campamento, como cocina, enfermería...

Las pruebas serán las siguientes:

1. *Último refrescón:* Antes de comenzar la aventura los niños se darán un buen remojón en la última fuente que encuentran antes del desierto, puesto que luego lo agradecerán debido al calor que se pasa en el desierto.
2. *Protégete del sol:* Para empezar unos a otros se untarán protector solar (miel) para evitar quemaduras en la piel. Además las manos es una de las partes más importantes y debemos cuidarlas mucho sobre todo cuando pretendemos enfrentarnos a un supervillano como el Joker, por ello para no quemarse con la abrasadora arena los niños y las niñas deberán ponerse unos calcetines en sus manos y se los fijaremos con fiso para que no se les caigan en toda la aventura.
3. *Evitar las marañas de rosales:* Nos topamos con una impresionante maraña de rosales (enredo de lana) que no somos capaces de rodear y no queda otra opción que pasarla por debajo, donde se ha formado una escurridiza capa debido a la arena y la sangre (Harina y tomate sobre una lona de plástico) de las numerosas víctimas de los rosales.
4. *Atraviesa el cementerio de animales:* Los responsables irán a por los niños restregándoles una mezcla de gel y cola cao. Mientras se enzarzan en la pelea los pájaros soltarán plumas que se quedarán pegadas en los niños que no sean cuidadosos (después de pringarlos lanzarles plumas).
5. *Los cactus contienen agua:* Ya empieza a sentirse el cansancio y la sed por ello toca ponerse a buscar en los cactus que contienen agua. De uno en uno tendrán que morder un globo de agua sujetado por el responsable para conseguir el agua del interior del cactus, pero desafortunadamente algunos contienen agua en muy mal estado (agua con colorante amarillo).
6. *Alucinación por el hambre:* Ante la falta de comida y el hambre sufren una alucinación colectiva en la que se imaginan que tienen un banquete para merendar. De dos en dos y con los ojos tapados se sientan uno frente a otro y se tienen que dar de comer mutuamente un envoltorio de magdalena con nata.

Al final del recorrido habrá una persona con una manguera para limpiar la mayoría de la suciedad antes de ir a las duchas.

- **Materiales:** 1 Manguera, 1 bote de miel, 1 rollo grueso de fiso, 1 ovillo de lana, lona de plástico (tamaño de una persona), 9 cartones pequeños de tomate frito, 2 sacos de harina, 1 bote grande de gel, 1 bote de Cola cao, bolsa grande

de plumas o 5 plumeros para desplumar, 50 globos pequeños de agua, colorante amarillo, 30 magdalena, 2 botes de nata.

Anexo 4.6 Actividad 6

- **Nombre:** Tu cara me suena
- **Tiempo:** 1 hora y media
- **Objetivos:**
 - Avivar la creatividad y la imaginación.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Los educandos tendrán que prepararse una actuación, como ellos quieran, en grupo, por parejas o individual. Tendrán que disfrazarse y representar un baile, una canción o una escena de teatro. El kraal será el jurado y el encargado de decir quién es el ganador.

- **Materiales:** disfraces, telas y pinturas de cara.

Anexo 7 Actividad 7

- **Nombre:** Taller de cocina “¿Qué comer los superhéroes?”
- **Tiempo:** 2 horas
- **Objetivos:**
 - Participar en el buen estado del campamento y la limpieza de este.
 - Trabajar por el bien común, sirviendo a los demás compañeros scouts.
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Preocuparse por el cuidado del cuerpo, adquiriendo hábitos de higiene y alimenticios saludables.
 - Disfrutar de todas las actividades de la vida cotidiana, de forma autónoma, en la naturaleza.

- **Desarrollo:**

Se harán 3 grupos de 10 personas y cada grupo será el encargado de hacer uno de los platos de la comida, sirviendo así a sus demás compañeros. La comida que realizarán los grupos será la siguiente:

- Grupo 1, primer plato: Huevos rellenos de atún y tomate.
- Grupo 2, segundo plato: Flamenquines.

- Grupo 3, postre: Brochetas de fruta.

Recetas:

Huevos rellenos

Desarrollo: Cocemos 60 huevos durante 10 min. Pelamos los huevos y los cortamos por la mitad. Quitamos a yema y en un bol la mezclamos con el atún y el tomate previamente mezclados. A continuación rellenaremos los huevos con la mezcla y los dejaremos enfriar.

Flamenquines

Desarrollo: Extendemos las lonchas de jamón y le ponemos una loncha de queso. Las enrollamos apretando bien. A continuación los emborrizaremos pasándolos por huevo y pan rallado. Después los freiremos con aceite bien caliente, de esto se encargará el kraal.

Brochetas de frutas

Desarrollo: Cortaremos con mucho cuidado y con la ayuda del kraal la fruta. Una vez que este toda cortada la insertaremos en el palo.

- **Materiales:** 5 bandejas, 30 cucharas de plástico, 6 cuchillos, 60 palos de pinchito, 2 kilos de jamón york, 2 kilos de queso en lonchas, 5 bolsas de pan rallado, 80 huevos, 5 latas grandes de atún, 5 latas grande de tomate, 2 kilos de manzana, 2 kilos plátanos, 2 kilos de naranja, 2 kilos de kiwi.

Anexo 4.8 Actividad 8

- **Nombre:** Ponte en forma como un superhéroe
- **Tiempo:** 1 hora y media
- **Objetivos:**
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Preocuparse por el cuidado del cuerpo, adquiriendo hábitos de higiene y alimenticios saludables.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Esta actividad consiste es unos juegos olímpicos en el que los/as participantes lucharan con sus equipos para conseguir el oro. El equipo azul luchara contra el verde, y el amarillo contra el rojo, los equipos que ganen en cada partida lucharan entre sí. Ganará el equipo que más pruebas haya conseguido.

Pruebas:

1. *Esgrima sobre tronco*: Con espadas de corchopan y sobre un tronco deberán luchar sin caerse. El primero en caer, pierde.
2. *Lucha libre*: En un círculo, se pondrán dos líneas. Una persona de cada equipo deberá estar detrás de la línea en cuclillas y una vez se pite, deberán tirar a la otra persona sin usar los brazos.
3. *Pingpong de agua*: Se deberán poner en fila. En uno de los extremos de la fila habrá un barreño de agua y en el otro una botella vacía cortada por la parte de arriba en la que habrá una pelota de pingpong. Cada participante tendrá un vaso de agua y deberán ir pasándose el agua de vaso en vaso hasta llegar al último que tendrá que echar el agua en la botella hasta que la pelota llegue al borde de la botella y se pueda coger. Cuando la cojan deberán encestarla en un vaso.
4. *Carrera internacional*: Se hará una pista de obstáculos que deberán recorrer todos. El mejor tiempo ganará.
5. *Tiro con esponja*: Habrá una lona con varios agujeros. En ellos deberán meter la cabeza participantes de los equipos contrarios. Se deberá dar con una esponja pringada en la cara desde una longitud.
6. *Carrera en equipo*: 2 rondas. En la primera los lobatos y lobatas deberán ponerse en un recorrido separados de la misma manera (por ejemplo: uno de cada equipo cada 10 metros) y deberán ir uniéndose poco a poco e ir corriendo de la mano todos juntos. En la segunda ronda deberán hacerlo al revés, de forma que irán soltándose.
7. *Pesos pesados*: Se dará a cada representante de equipo una pluma. Deberán lanzarla, el que la lance más lejos ganará la ronda.
 - **Materiales**: Espadas de corcho, tronco gordo, 2 barreños de agua, 2 botellas de agua, 2 pelotas de ping pong, 40 vasos de plástico, 1 lona, 1 esponja, 1 cubeta y 2 plumas.

Anexo 4.9 Actividad 9

- **Nombre:** ¿Qué llevo en mi mochila?
- **Tiempo:** 30 min
- **Objetivos:**
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
 - Disfrutar de todas las actividades de la vida cotidiana, de forma autónoma, en la naturaleza.
- **Desarrollo:**

Debido a que los participantes tendrán que realizar la marcha al día siguiente y para ello tendrán que realizar la mochila, esta actividad durara menos de lo ocasional, para que puedan descansar para el día siguiente y hacer la mochila de senderismo. Cada equipo tendrá que buscar a un responsable que estará escondido por el campamento y mediante una prueba que tendrán que superar el responsable les dará un pedazo de un dibujo en el que se ve una mochila bien hecha.

Cuando acaben las diferentes pruebas tendrán todas las piezas del puzle y al recomponerlo tendrán un croquis de cómo hacer correctamente una mochila de acampada.

Prueba n°1: Una serie de problemas matemáticos que tendrán que resolver

$$2+7+8-3+2-9 \times 2 = 14$$

$$(5 \times 3) - 4 + 3 - 7 - 3 = 4$$

Prueba n°2: Cada equipo tendrá que hacer reír al responsable contando un chiste.

Prueba n°3: El o la responsable tendrá que hacerles buscar diferentes objetos que se le ocurra en ese mismo momento según el sitio donde transcurra la actividad. Ejemplo: un palo, hojas de los árboles, piedras de diferente forma....

Para darle una mayor diversión irán atados de los pies entre los componentes del equipo. A continuación se muestra la foto que se tendrá que imprimir, Figura 8, para la realización de la actividad.



Figura 8 Forma correcta de hacer una mochila. Foto utilizada para la realización de la Gymkana.

- **Materiales:** 8 folios, 4 lápices o bolígrafos, 3 copias de la foto y cuerda.

Anexo 4.10 Actividad 10

- **Nombre:** Marcha “Recupera tus poderes” y vuelta de la marcha
- **Tiempo:** 2 días
- **Objetivos:**
 - Tomar un papel activo en el cuidado del medio ambiente.
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Preocuparse por el cuidado del cuerpo, adquiriendo hábitos de higiene y alimenticios saludables.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
 - Poner en práctica conceptos básicos de campismo.

- **Desarrollo:**

La ruta escogida es la llamada ruta de Colomera, una ruta circular, de baja dificultad, que sale desde el Camping y llega al pueblo de Colomera. La explicación de la ruta esta extraída del portal de senderismo Wikiloc. La ruta comienza en la parte alta del municipio, tomando un carril ascendente frente al depósito de agua, tras una pendiente

elevada inicial, el sendero serpentea ascendiendo de forma suave hasta llegar al alto conocido como Puerto de los Lobos Harteros. A continuación descenderemos hasta alcanzar el carril que se vislumbra desde lo alto en el barranco. Para ello cruzaremos un tramo de monte bajo y de olivar. Una vez en el carril asfaltado, giraremos a la derecha, hasta encontrar una nueva indicación que nos guiará por otro camino asfaltado en un primer tramo y después sobre la tierra. Este camino discurrirá prácticamente paralelo al embalse y nos situará cerca de la pedanía del Cauro. La ruta sigue hacia la presa del embalse que cruzaremos. Nada más cruzar la presa torceremos a la izquierda y continuaremos un trozo por la orilla del embalse, siguiendo un camino que nos conduce hasta la carretera que deberemos cruzar para continuar la ruta. Nos acercamos al cementerio Visigodo, hay unos 150 metros en los que deberemos andar campo a través por un olivar, hasta llegar al camino que nos bajará paralelos a un barranco muy encajado que lleva agua en contadas ocasiones, pero que cuando lo hace, genera una cascada de gran belleza. Continuaremos hasta alcanzar la carretera y a partir de aquí nos encaminaremos a la izquierda hasta llegar al Puente Romano, junto al cual hay un molino muy interesante, este tramo lo haremos con cuidado, ya que la carretera tiene tránsito. Cruzaremos el puente y ascenderemos por el carril que nos dejará en la parte baja del pueblo en la zona conocida como las Eras, junto a las escuelas, ya dentro de la población de Colomera. (Recuperado de: <https://es.wikiloc.com/rutas-senderismo/colomera-4030475>)

Dormiremos en la Iglesia del pueblo de Colomera. La marcha es de 11 km en total y de una dificultad moderada. Una vez que lleguemos se dará un paseo por el pueblo y se les dará tiempo libre. En la siguiente foto, Figura 9, se muestra el mapa de la ruta escogida.



Figura 9 Mapa de la ruta de senderismo, Colomera, recogida en el portal de senderistas Wikiloc.

- **Materiales:** Botiquín, chalecos reflectantes y frutos secos.

Anexo 4.11 Actividad 11

- **Nombre:** ¿Quién es quién?
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Objetivos:**
 - Concienciar hacia la importancia del respeto al prójimo, como a uno mismo.
 - Avivar la creatividad y la imaginación.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.

Desarrollo:

Los/as participantes cogerán un papel aleatorio, en el irá escrito un personaje. Sin mirarlo se pegarán el papel en la cabeza y tendrá que adivinar de que personaje se trata haciendo preguntas de si o no a los/as demás.

- **Materiales:** folios y cinta adhesiva.

Anexo 4.12 Actividad 12

- **Nombre:** Cineforum “Los Increíbles”
- **Tiempo:** 1 hora y media
- **Objetivos:**
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.

- **Desarrollo:**

Los lobatos y las lobatas verán la película de “Los Increíbles”, en una sala que nos cederá el camping Esta película enseña muchos valores como son la importancia de la familia para nuestra vida, el compañerismo, la amistad y la superación personal.

- **Materiales:** proyector, película de Los Increíbles y altavoces.

Anexo 4.13 Actividad 13

- **Nombre:** ¿Dónde podemos ayudar?

- **Tiempo:** 2 horas

- **Objetivos:**

- Tomar un papel activo en el cuidado del medio ambiente.
- Participar en el buen estado del campamento y la limpieza de este.
- Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
- Asumir las normas de comportamiento dentro del campamento.
- Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- Disfrutar de todas las actividades de la vida cotidiana, de forma autónoma, en la naturaleza.

- **Desarrollo:**

Esta actividad consiste en una acción de servicio para ayudar a mejorar las instalaciones del camping, haciendo honor a las palabras del Fundador “El scout deja el mundo en mejores condiciones de como lo encontró”.

Para la realización de la actividad se dividirán en los grupos de ambientación.

El grupo 1 y el 2 serán los encargados de pintar las vallas de la entrada.

El grupo 3 y el 4 serán los encargados de hacer una batida de limpieza por el camping recogiendo toda la basura que encuentren.

- **Materiales:** Todos los materiales serán proporcionados por el camping y son: pintura, brochas y bolsas de basura.

Anexo 4.14 Actividad 14

- **Nombre:** Taller de lapiceros reciclados
- **Tiempo:** 1 hora
- **Objetivos:**
 - Tomar un papel activo en el cuidado del medio ambiente.
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Avivar la creatividad y la imaginación.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.

- **Desarrollo:**

Esta actividad consiste en la realización de un lapicero con rollos de papel higiénico reciclados, con motivos de superhéroes.

En primer lugar cada educando cogerá dos rollos de cartón y los decorará con motivos de superhéroes.

Una vez decorados recortarán la base donde irán los rollos. Una vez recortada con cola blanca pegarán los rollos a la base.

- **Materiales:** 60 rollos de cartón (cada participante tendrá que traer dos rollos de casa), temperas de colores, 3 cajas de cartón (para la base), 3 botes de cola blanca y 30 pinceles.

Anexo 4.15 Actividad 15

- **Nombre:** Superhéroes contra villanos
- **Tiempo:** 1 hora y media
- **Objetivos:**
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.

- **Desarrollo:**

Se dividirá a los niños por los equipos de ambientación y, en un campo rectangular se les asignará una base a cada uno, en cada base encontrarán un pote para cada jugador, 30 bolas de papel platina y una caja. Los responsables contarán con una base con los mismos instrumentos pero solo con 15 bolas.

Los niños serán los Superhéroes e intentarán conseguir el máximo número posible de bolitas para su equipo en cada ronda y los responsables serán los villanos, que intentarán robar el máximo número de bolitas.

Las reglas son las siguientes:

- Para empezar se colocarán en la base que tengan justamente a la derecha.
- Las bolitas se transportan siempre dentro de los vasos, todas las bolas que hay fuera de los vasos o de las cajas pueden ser robados.
- Se jugarán 10 tiempos de 10 minutos, tras cada uno se hará un recuento y se darán puntos a los equipos ganadores.
- No se pueden coger los champiñones de las cajas ajenas.
- Para quitar las bolas a los otros equipos mientras los transportan se tendrán que golpear los vasos por abajo para que salgan y después cogerlas.
- **Materiales:** Vasos de los/as participantes, 2 rollos de papel platina y 5 cajas de cartón.

Anexo 4.16 Actividad 16

- **Nombre:** Pasapalabra, ¿Quién sabe más de las religiones de mundo?
- **Tiempo:** 1 hora
- **Objetivos:**
 - Concienciar hacia la importancia del respeto al prójimo, como a uno mismo.
 - Dar a conocer diferentes culturas y religiones.
 - Saber reconocer que es la fe.
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Asumir las normas de comportamiento dentro del campamento.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.

- **Desarrollo:**

Esta actividad consiste en un pasapalabra de las distintas religiones, para enseñar a los educandos las características de las principales religiones del mundo, mostrando así la importancia y el valor que tiene en el mundo la pluralidad de religiones y haciendo que los/as participantes las conozcan, puesto que en la actualidad en España hay gran variedad de religiones y los educandos conviven día a día con ellas, como por ejemplo en el colegio con sus compañeros. Se harán 4 grupos, compitiendo 2 y 2.

Antes de comenzar con el pasapalabra haremos dos dinámicas grupales para que los educandos comprendan mejor que es tener Fe en algo o alguien y confianza.

Dinámicas:

Siguiendo la voz: Se les vendará a todos y todas los ojos y siguiendo la voz de un/a responsable llegarán a un punto indicado.

Maquinista del tren: Se hará una fila, todos los miembros llevarán los ojos tapados menos el último que guiará la fila hasta un punto indicando, dando un golpe en el hombro izquierdo, otro en el derecho, según para donde quiera que vaya y un golpe a la vez, recto.

Las preguntas del pasapalabra para cada equipo serán las siguientes:

Grupo 1 y 3:

- a-Padre de 3 religiones monoteístas: Abraham
- b-Iniciador de una religión asiática: Buda
- c-Nombre que recibe el Espíritu Santo: Consolador
- d-Divinidad Cristiana: Dios
- e-Libros que narran la vida de Jesús: Evangelios
- f-Imprescindible para cualquier creyente: Fe
- g-Río sagrado para los seguidores de Brahma: Ganges
- h-Religión con muchos dioses: Hinduismo
- i-Templo cristiano: Iglesia
- j-Comparten libros con los cristianos: Judíos
- l-Forman la biblia hebrea y cristiana: Libros
- m-Ciudad sagrada de los musulmanes: Meca
- n-Pueblo en el que creció Jesús: Nazaret
- o-Lo hacen todos los creyentes: Orar
- p-Fiesta principal de judíos y cristianos: Pascua
- r-Fiesta en la que solo se come de noche: Ramadán
- u-Acto de derramar aceite sobre la cabeza: Ungir
- v-Su libro es meditado por los budistas: Vedas
- x-Contiene la X libro que narra la liberación de los hebreos: Éxodo
- y-Dios del judaísmo: Yahvé
- z-Mahoma lo habría hecho con un mando de la tele: Zapear

Grupo 2 y 4

- a- Contiene la A Dios del hinduismo: Siva
- b- Libro de los cristianos: Biblia
- c- Libro de los musulmanes: Corán
- d- Día sagrado de los cristianos: Domingo

- e- Uno de los sacramentos del cristianismo, acción de gracias: Eucaristía
- f- Miembro de una secta judía que se nombra en los evangelios: Fariseo
- g- Contiene la G templo de los Judíos: Sinagoga
- h- Religión que cree que después de la muerte hay otra vida: Hinduismo
- i- Templo de los cristianos: Iglesia
- j- La religión mayoritaria es Israel: Judaísmo
- l- Apóstol más joven del cristianismo: Lucas
- m- Templo de los musulmanes: Mezquita
- n- Fiesta de los cristianos: Navidad
- o- Contiene la O religión que no cree en Dios: Budismo
- p- Escribió muchas cartas anunciando a Jesús: Pablo
- q- Contiene la Q ciudad en la que predica Pablo: Antioquía
- r- Mayor fiesta de los musulmanes: Ramadán
- s- Día sagrado del Judaísmo: Sábado
- t- Libro sagrado del Judaísmo: Torá
- v- Día sagrado de los musulmanes: Viernes
- y- Significa en Hebreo “Yo soy”: Yahvé
- **Materiales:** 4 roscos de pasapalabra (4 aros, cartulina azul, cartulina blanca, silicona).

Anexo 4.17 Actividad 17

- **Nombre:** Ceremonia del perdón
- **Tiempo:** 45 min
- **Objetivos:**
 - Concienciar hacia la importancia del respeto al prójimo, como a uno mismo.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Aprovechando el final del campamento haremos la ceremonia del perdón para resolver los malentendidos que hayan podido surgir durante el transcurso de este.

Se coloca un barreño con agua y una toalla, se pone una música relajante de fondo, y se colocarán todos en círculo alrededor del barreño. Individualmente, o en grupo, si lo

desean, se levantarán e irá a por la persona que quieren pedirle perdón, llevándola hasta el barreño y lavándole las manos.

- **Materiales:** Barreño, toalla y guitarra o radio con música relajante.

Anexo 4.18 Actividad 18

- **Nombre:** Final de la ambientación
- **Tiempo:** 30 min
- **Objetivos:**
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
- **Desarrollo:**

Aparece en escena Superwoman, Hulk, Iron Man y Capitán América y entre todos dan las gracias a los lobatos y las lobatas por haber conseguido superar todos los días consiguiendo así unas capacidades que les hacen ser un auténticos superhéroes de la vida real. Además terminan rellenando la maquina con el último poder con el del respeto y la astucia, consiguiendo así arreglar la máquina.

- **Materiales:** Maquina de los poderes y disfraces de superhéroes.

Anexo 4.19 Actividad 19

- **Nombre:** Fuego de campamento “¿Quién sabe más?”
- **Tiempo:** 2 horas
- **Objetivos:**
 - Colaborar con los miembros de la manada cuando lo necesiten.
 - Trabajar diferentes valores cívicos y sociales.
 - Conocer la rama de lobatos y conceptos básicos del Movimiento Scout.
- **Desarrollo:**

Esta actividad es la fiesta de final de campamento. Pondremos música para bailar todos y pasar un rato de diversión. Además antes de comenzar con el baile haremos un trivial sobre preguntas scouts y de actualidad. Se dividirán en 4 grupos. A pregunta acertada se les dará una bolsa de chucherías, si no aciertan pasará el rebote al otro grupo. Las preguntas son las siguientes:

Preguntas: (la primera respuesta es la correcta, se les dirán las respuestas en otro orden)

- 1) ¿Quién es el fundador de los scouts?

- a. Baden Powell
 - b. Justin Bieber
 - c. Jesucristo
 - d. Josh Powell
- 2) Color de las dos primeras seisenas
- a. Azul/marrón
 - b. Verde/rojo
 - c. Negro/blanco
 - d. Azul/amarillo
- 3) ¿Quién es el patrón de los lobatos?
- a. San Francisco de Asís
 - b. San Rafael
 - c. San Jorge
 - d. San Valentín
- 4) ¿Cuántas ramas hay en un grupo scout?
- a. 5
 - b. 6
 - c. 4
 - d. 7
- 5) ¿Cómo se agrupan los lobatos?
- a. Manada
 - b. Tropa
 - c. Grupos
 - d. Unidad
- 6) ¿Quién tiene máximas?
- a. Baloo
 - b. Akela
 - c. Darzee
 - d. Kaa
- 7) ¿Cuál de estas NO es una máxima de Baloo?
- a. El lobato es simpático y responsable
 - b. El lobato tienes los ojos y los oídos bien abiertos
 - c. El lobato es limpio y ordenado
 - d. El lobato dice siempre la verdad.

8) ¿Cuál es el acto más solemne de la vida de un lobato?

- a. Promesa
- b. Pase de rama
- c. Caza
- d. Cumpleaños

9) ¿Cuántas máximas tiene Baloo?

- a. 6
- b. 8
- c. 2
- d. 4

10) ¿Quién es Raksha?

- a. Madre lobo
- b. Hija lobo
- c. Esposa de Baloo
- d. Hermana de Kaa

11) ¿Cómo se llaman los monos a los que no debemos hacer caso?

- a. Banderloo
- b. Waterloo
- c. Monos de la selva
- d. Reyes de la selva

12) Lo usamos para montar las tiendas:

- a. Piqueta
- b. Pica
- c. Picolino
- d. Picota

13) Somos scouts...

- a. Católicos
- b. Cristianos
- c. Catequistas
- d. Confesados

14) ¿Cómo se llama el “palo” de los lobatos?

- a. Tótem
- b. Bordón
- c. Palo

d. Banderín

15) ¿Cuántos años tiene el escultismo?

a. 107

b. 2000

c. 500

d. 10

16) Los scouts NO católicos se llaman:

a. ASDE

b. AUGD

c. SFDK

d. SNC

17) Subir la bandera se llama:

a. Izar

b. Levantar

c. Buenos días

d. Cantar

18) ¿Quién NO tiene territorio?

a. Akela

b. Baloo

c. Kaa

d. Bagheera

19) El territorio que trata la fe corresponde a:

a. Hermano lobo

b. Hermano gris

c. Jesucristo

d. Bagheera

20) La persona que se encarga del botiquín dentro de la manada se llama:

a. Sanitario

b. Médico

c. Doctor

d. Ambulancia

21) El saludo del lobato representa:

a. Las dos orejas del lobo, el hocico y que el mayor protege al pequeño

b. Las dos orejas del lince y su hocico.

- c. El hocico del lobo y que el mayor protege al pequeño
- d. Las dos orejas del lobo

22) El lema de los lobatos es:

- a. Haremos lo mejor
- b. Siempre listos
- c. Manada
- d. Scout

23) La reunión más importante de los lobatos es:

- a. Consejo de roca
- b. Reunión de manada
- c. Consejo de manada
- d. Consejo de seiseneros

- **Materiales:** Chucherías, radio y altavoces.

Anexo 5

Diario de campo

Nombre de la tarea	
Fecha	
Nombre del coordinador	
Participación de los educandos	
Competencias desarrolladas	
Reacciones y opiniones de los educandos sobre la actividad	
Incidencias y observaciones	

Anexo 6

Rúbrica evaluación

CONCEPTO	PUNTUACIÓN										OBSERVACIONES
	NIÑOS/AS					RESPONSABLES					
Instalaciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Limpieza	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Act. Mañana	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Act. Tarde	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Velada	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Desayuno	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Comida	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Merienda	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Cena	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Convivencia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Responsables	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Anexo 7

Rúbrica evaluación final

CONCEPTO	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	NIÑOS/AS					
Instalaciones	1	2	3	4	5	
Limpieza	1	2	3	4	5	
Actividades	1	2	3	4	5	
Desayunos	1	2	3	4	5	
Comidas	1	2	3	4	5	
Meriendas	1	2	3	4	5	

Cenas	1	2	3	4	5	
Convivencia	1	2	3	4	5	
Responsables	1	2	3	4	5	