



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

El profesorado ante la atención a la diversidad

Alumno/a: Gloria Calleja Rico

**Tutor/a: Prof. D. Enrique Alastor García
Cheikh-Lahlou**

Dpto.: Departamento de Pedagogía

Junio, 2019

Índice

Introducción.....	6
MARCO TEÓRICO	
1. Evolución del concepto de Necesidades Educativas Especiales.....	7
2. El concepto de atención a la diversidad.....	9
3. La atención a la diversidad y el profesorado.....	10
4. Principios y estrategias generales de atención a la diversidad.....	12
4.1. Principios.....	12
4.1.1. Principio de normalización.....	12
4.1.2. Principio de integración escolar.....	12
4.1.3. Principio de sectorización.....	12
4.1.4. Principio de individualización.....	12
4.1.5. Principio de flexibilización.....	12
4.2. Estrategias generales de atención a la diversidad.....	12
4.2.1. Nivel de desarrollo de los alumnos.....	12
4.2.2. Afianzar la construcción de aprendizajes significativos por sí solos.....	13
4.2.3. Favorecer los aprendizajes significativos por sí solos.....	13
4.2.4. Fomentar la actividad del alumno.....	13
4.2.5. Centrarse en la zona de desarrollo próximo.....	13
5. Escuela Inclusiva.....	13
METODOLOGÍA	
6. Participantes.....	15
7. Instrumentos.....	15
8. Diseño.....	16
9. Procedimiento.....	16
RESULTADOS	
10. Resultados.....	17
11. Discusión.....	39
CONSLUSIONES	
12. Conclusiones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas.....	43
ANEXOS.....	45

Índice de gráficos

Gráfica 1. Sexo.....	17
Gráfica 2. Edad.....	17
Gráfica 3. Lugar de nacimiento.....	18
Gráfica 4. Situación administrativa.....	18
Gráfica 5. Titulación académica.....	18
Gráfica 6. Número total de profesoras.....	19
Gráfica 7. Años de experiencia.....	19
Gráfica 8. Especialidad de cada docente.....	20
Gráfica 9. Ratio.....	20
Gráfica 10. Familias en la planificación educativa del centro.....	21
Gráfica 11. Familias en la institución escolar.....	21
Gráfica 12. Relación padres/madres con hijos/as.....	22
Gráfica 13. Actitud del profesorado.....	22
Gráfica 14. Demandas sociales a los docentes.....	23
Gráfica 15. Problemas de disciplina.....	23
Gráfica 16. Funciones en el aula.....	23
Gráfica 17. Figuras del profesorado.....	24
Gráfica 18. Formación en la universidad.....	24
Gráfica 19. Formación permanente del profesorado.....	25
Gráfica 20. Inspección educativa.....	26
Gráfica 21. Relación con la Administración Educativa.....	26
Gráfica 22. Nuevas tecnologías.....	27
Gráfica 23. Apoyos materiales y personales.....	27
Gráfica 24. Jornada del profesorado.....	27
Gráfica 25. Jornada del alumnado.....	28
Gráfica 26. Autonomía de los centros.....	28
Gráfica 27. Aceptación de NEE por la comunidad educativa.....	29
Gráfica 28. Aceptación de personas con NEE por la sociedad.....	29
Gráfica 29. Alumnos con NEE.....	29
Gráfica 30. Especialistas en el centro.....	30
Gráfica 31. Ratio para la diversidad.....	30
Gráfica 32. Definición de conceptos.....	31
Gráfica 33. Existencia de un concepto claro de diversidad.....	31

Gráfica 34. Preparación de la sociedad para aceptar y comprender elementos diferenciadores.....	32
Gráfica 35. Características más significativas en la sociedad actual.....	32
Gráfica 36. Consecuencias si la escuela se impregna de valores, ideas y actitudes de la sociedad neoliberal.....	32
Gráfica 37. Consecuencia de la educación recibida.....	33
Gráfica 38. Consideración de las diferencias personales.....	33
Gráfica 39. Valoración del profesorado de los procesos de integración destinados a mejorar la educación del alumnado de “Educación Especial”.....	34
Gráfica 40. Valoración de las familias en los procesos de integración para mejorar la educación del alumnado de “Educación Especial”.....	34
Gráfica 41. Necesidad de mejorar la práctica educativa.....	34
Gráfica 42. Integración de todas las personas es garantía de vida.....	35
Gráfica 43. Fracaso en los aprendizajes se debe al alumnado con NEE.....	35
Gráfica 44. Responsabilidad del fracaso en los aprendizajes es colectiva e institucional.....	36
Gráfica 45. Influencia de una buena acción tutorial en el proceso de aprendizaje.....	36
Gráfica 46. La diversidad como valor en la formación docente.....	36
Gráfica 47. Preparación en la universidad para el cambio a la atención a la diversidad.....	37
Gráfica 48. Pertenencia y/o participación en las distintas actividades.....	37
Gráfica 49. Preparación de los centros de formación del profesorado para construir nuevos modelos de transformación social.....	37
Gráfica 50. Profesorado suficientemente motivado, preparado e incentivado.....	38
Gráfica 51. Influencia de los consejos escolares en la educación.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Características de los participantes.....	15
--	----

Resumen: Este trabajo se ha realizado para mostrar el conocimiento de los docentes de Educación Infantil en relación con la atención a la diversidad.

El concepto de atención a la diversidad ha ido evolucionando desde el siglo XVIII, momento en el que se pensaba que una persona con discapacidad debía estar en un manicomio, hasta que en 2005 se conoce como Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE).

El instrumento de recogida de datos ha sido un cuestionario en el que se recogen cuestiones tales como los conocimientos de los docentes y recursos con los que cuenta su centro en relación a las necesidades educativas especiales.

Los resultados muestran que los docentes poseen unos conocimientos que les permite trabajar de manera adecuada, y también tienen recursos aunque no tantos como les gustaría.

Palabras clave: atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, escuela inclusiva y formación docente.

Abstract: This project has been done to show the teacher's knowledge of pre-school education in relation with attention to diversity.

The concept of attention to diversity has been evolving since the eighteenth century, at which time it was thought that a person with disabilities should be in an asylum, until in 2005 it is known as the Specific Need for Educational Support.

The data collection instrument has been a questionnaire that includes questions such as the knowledge of teachers and resources available to their center in relation to special educational needs.

The results show that teachers have some knowledges that allow them to work properly, and also have resources although not as much as they would like.

Keywords: attention to diversity, special educational needs, inclusive school and teacher education.

Aclaración: Sobre el género: en estas páginas se ha evitado la alternancia –a/-o y –as/-os en expresiones tales como: “el niño y la niña”, “los alumnos y las alumnas” empleando el masculino en sentido genérico en su lugar, con el fin de hacer que la lectura sea más fácil y cómoda, sin que ello implique ninguna postura sexista.

Introducción

Con la elaboración de este TFG, hemos podido conocer la formación que poseen algunos docentes de Educación Infantil sobre la atención a la diversidad, partiendo desde, que el concepto de Necesidades Educativas Especiales no es algo totalmente desconocido para docentes aunque pensamos que existe un desconocimiento de conocimientos previos sobre la atención a la diversidad por parte de los profesores de Educación Infantil.

Para ello, se ha realizado una investigación a través de un cuestionario, entregado en un centro público de la ciudad de Jaén.

En primer lugar, debemos ser conscientes de que la diversidad es un concepto que influye de manera directa en nuestra sociedad actual y por ello, tenemos que poseer recursos suficientes y aptos para poder tratarla.

Seguidamente, partimos de la base de que la concepción de Necesidades Educativas Especiales no es algo desconocido para los docentes, aunque tampoco poseen los conocimientos suficientes para tratarla adecuadamente.

Planteamos unos objetivos:

Objetivo general:

- Identificar los conocimientos de los docentes de Educación Infantil en relación con la atención a la diversidad.

Objetivos específicos:

- Saber qué conocen los docentes respecto al centro.
- Percibir las relaciones entre los docentes.
- Conocer qué saben los docentes sobre la atención a la diversidad.
- Estudiar la evolución del concepto de Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
- Conocer las necesidades del alumnado.
- Concienciar sobre la aceptación de la diversidad.

Una vez realizados los cuestionarios, se ha procedido a la recogida de los resultados que son los que nos dan la información necesaria para conocer la actualidad en lo referente a la diversidad.

MARCO TEÓRICO

1. Evolución de Necesidades Educativas Especiales

La atención a la diversidad es un concepto, el cual abarca las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. (Ruíz, 2010). El concepto de diversidad muestra que los alumnos poseen unas necesidades educativas individuales propias y específicas que acceden a las experiencias de aprendizaje esenciales para su socialización.

Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta dichas diferencias, como consecuencia del modelo homogeneizador de los Sistemas Educativos.

La atención a la diversidad es un tema de suma importancia ya que en la actualidad nos encontramos con bastantes casos de niños con necesidades educativas especiales. Tenemos que tener presente el educar para la diversidad.

Ruíz (2010) continúa explicando que durante los siglos XIX y XVIII, quienes tenían una discapacidad psíquica, debían ser ingresados en manicomios sin recibir ningún tipo de atención específica, ya que estaban considerados como personas trastornadas.

El mismo pensamiento se mantuvo, puesto que era impensable que personas con algún tipo de discapacidad fuesen consideradas como personas con los mismos derechos que el resto de la población, incluido el derecho a la educación.

En España, la ley Moyano de 1857, previó la creación de escuelas para niños sordos. A nivel estatal, se crea en 1914 el Patronato Nacional de Anormales.

Fue en el siglo XX, cuando comenzó la homogeneización del alumnado, debido a la creación de la primera prueba de inteligencia por parte de Binet, consistiendo en un instrumento utilizado para separar al alumnado según su capacidad intelectual.

Marchesi dio notoriedad a los elementos que establecieron un vuelco copernicano ante esta circunstancia. Inicio de la idea de que la deficiencia puede estar originada debido a la ausencia de motivación apropiada o por erróneos métodos de aprendizaje (como se cita en Marchesi, 2002).

Los factores más destacados fueron una idea diferente de los trastornos del proceso de desarrollo y de la deficiencia, poseer un diferente punto de vista de los procesos de aprendizaje, la observación del progreso, la figura de un mayor número de docentes hábiles y la amplificación de la enseñanza precisa.

Estos factores han participado para que la discapacidad se aprecie desde otra perspectiva, para que se acepte un nuevo modelo, el pedagógico-integrador, y se renuncie al modelo clínico en la atención a personas con discapacidad.

En la década de los 70, se empezó a tener un espíritu más innovador gracias a la promulgación de la Ley General de Educación 14/1970 del 6 de agosto, aprobándose en centros ordinarios la implantación de aulas de Educación Especial. También este espíritu más innovador es gracias al llamado informe Warnock, que fue el auténtico impulsor de la concepción integradora de la Educación Especial.

En honra a la presidenta de un comité investigador fundado en Gran Bretaña, es así nombrado el informe Warnock, con el fin de examinar el método de EE efectivo en el país y cuyo trabajo se prolongó entre 1974 y 1978.

En 1981 este informe fue difundido pasados cuatro años de reuniones, subrayando como logros más relevantes que ya no se habla de niños deficientes que tienen que cobrar una educación especial en centros o aulas perfiladas concretamente para ellos, sino que empieza a hablarse de los que hoy son conocidos como alumnos que muestran Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

Desde entonces se razona sobre la Educación Especial, reflexionando acerca de que es el conjunto de medidas pedagógicas y medios materiales y humanos que han de entregarse a todos los alumnos con el fin de que adquieran los objetivos académicos y personales alcancen los objetivos académicos y personales planteados por los centros.

Claramente, la aceptación en España de los supuestos incluidos en el informe Warnock supone un cambio, que se manifiesta en la legislación educativa de la época. Por ello, surge en 1982 la Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) en la integración educativa se impone en 4 niveles: no integración (centros específicos de educación especial), integración parcial (aulas de integración en centros ordinarios), integración combinada (parte y parte) e integración completa (aulas ordinarias).

Un año después, en 1985 emerge el Real Decreto de Regulación de la Educación Especial en el que se incluye el concepto de N.E.E. como renovación de alumno de E.E.

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990, añade definitivamente la concepción de Alumno con Necesidades Educativas Especiales (ANEE) para hacer referencia al grupo de sujetos que muestran problemas mayores que otros alumnos en el aprendizaje en su escolarización, por lo que demandan una atención más concreta.

Finalmente, en el año 2005 nace la percepción de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) (Ruíz, 2010).

2. El concepto de atención a la diversidad.

Concebimos la significación de atención a la diversidad como conjunto de labores pedagógicas que, pretenden intentar prever y dar respuesta a las necesidades de los alumnos, entre los cuales, aquellos que requieren un desempeño concreto. Debemos tener muy en cuenta los hechos del medio en el que se mueve el alumnado, además de contar con los hechos del centro educativo. El contexto más conocido por el alumnado es el familiar, con el que se debe tener unas líneas de actuación armónicas. Además, debemos tener presente el modelo de familia que exhibe cada alumnado y las relaciones con cada uno de ellos.

Desde el punto de vista curricular, para algunos autores como (Arroyo et al., 1997) la atención a la diversidad es precedida, por un lado, por un modelo educativo que quiere asegurar a todos los alumnos de hasta 16 años unos contenidos mínimos, y por otro lado, por un plan de currículum claro y dócil que posibilita la acomodación de cada alumno a cada centro con sus características propias.

Como defiende García Pastor (2001), razonamos que la inteligencia interviene en las posibilidades de aprender; además, la escuela debe ayudar a la igualdad de oportunidades.

Las clases sociales que encasillan a las personas, según Gimeno Sacristán (2002), están representadas por la Escuela. También, la diversidad se manifiesta en los documentos y posiciones, además de en nuestra vida privada, puesto que estamos considerados seres sociales. El lenguaje, es la capacidad fundamental que tenemos para concebir la heterogeneidad fáctica, debido a que llegamos a percibir la pluralidad por el nombre que le establecemos a las cosas, a los seres vivos, a las acciones, etc.

La educación, la sociedad y las relaciones son tres factores que establecen diferencias, diversidad y desigualdades. En las instituciones educativas, aprendemos a nombrar la diversidad, contamos con una organización escolar que encasilla a los alumnos, se confeccionan referentes culturales para asentar a las personas, etcétera.

Damos por hecho que la igualdad va contra los hechos establecidos, puesto que las diferencias que nombramos involucran valoraciones y jerarquías. Además, fijamos valoraciones a los sujetos que presentan diferencias. Al ser susceptibles estos valores, pretendemos eliminar la realidad que hay y darle una denominación que no ofenda.

3. La atención a la diversidad y el profesorado.

La atención a la diversidad requiere ayuda de toda la comunidad educativa.

El profesorado posee un papel muy importante en la atención a la diversidad, junto con los padres y madres, realizando un trabajo cooperativo para ejecutar un proyecto educativo que ayude a todo el alumnado.

Quien debe provocar una educación que respete las diferencias es el docente, los cuales deben poseer diversas estrategias y procedimientos con el fin de para facilitar el desarrollo personal y social.

Es una realidad que la tarea docente de dar respuesta a la diversidad contiene dificultades y solicita un gran esfuerzo y una buena preparación. Por ello, que los docentes reciban una formación académica y profesional es necesario, conforme a los principios de atención a la diversidad y a la integración, ofreciendo una formación inicial más ajustada a la realidad social y educativa, además de la necesidad del trabajo cooperativo y colaborativo. Es importante que tengan un compromiso por una sociedad más justa y solidaria, sin ningún tipo de discriminación.

Tal y como aboga (Pérez Gómez, 1998) requiere un incesante desarrollo hacia mejora la correlación entre teoría y práctica del aprendizaje de los profesionales:

- El progreso de la sociedad, manifestándose en un cambio en las maneras de pensar, sentir y actuar.
- El aumento y avance en el conocimiento científico, en la cultura y arte de la comunidad.
- El firme proceso del conocimiento docente.

En la mediación con sujetos que exhiben necesidades especiales, corroboramos la afirmación de (Pérez Gómez, 1988) en la que expresa que la capacidad de meditación, experimentación y valoración del docente es la mejor herramienta de mediación. A lo que añadimos sobre (Elliot, 1983) en este perfil, expresando que en el sentido del propio progreso profesional, los docentes tendrían que admitir la responsabilidad.

La legislación actual defiende un modelo de atención a la diversidad en aulas ordinarias, donde el profesor debe ejecutar trabajos de prevención a través de la evaluación continua y la observación de su misma acción profesional. Además, tiene que proporcionar una respuesta apropiada al alumnado con necesidades educativas especiales.

Aunque la formación de los docentes no es suficiente para ofrecer respuesta a las necesidades de todo el alumnado, las responsabilidades de éstos han incrementado, como el deber de proporcionar una educación adecuada y asesorar a todo el alumnado. La organización de la instrucción para toda población, además de pedir, utilizar y regularizar la ayuda para aquellos alumnos que requieran servicios más agudos.

López Melero (1993) declara que actualmente la formación no ofrece una respuesta adecuada a la integración, a lo que añade que la cualificación de los profesionales ha de otorgarse como un proceso de formación fijo, que relacione una preparación teórica con práctica de la vida.

Los programas de formación categórica defienden una formación en categorías deficitarias; no obstante, los programas no categóricos son calificados por proporcionar el dominio de destrezas y habilidades ante el profesorado para trabajar con personas con necesidades educativas especiales. La caracterización de destrezas o competencias se originan de acuerdo a las investigaciones y estudios que se efectúan sobre el asentamiento de la integración en cada contexto.

En los estudios realizados, el profesorado utiliza una serie de competencias con alumnos integrados en sus aulas, centrándose en:

- Valoración de necesidades y objetivos contextuales.
- Tácticas de orientación para favorecer el comienzo de la integración.
- Diseño de tácticas de organización.
- Establecimiento de estrategias de enseñanza y manejo de recursos.
- Simplificación del proceso de aprendizaje.
- Valoración del aprendizaje.

Una crítica enfocada hacia los programas de formación categórica es el enfoque dicotómico que hacen del alumnado. Encontramos dos tipos de profesorado: el del alumnado “normal” y el del alumnado “especial”. Solucionar esta dicotomía es algo que se puede hacer sin dificultad con una formación común a todos los profesionales. En consecuencia, la personalidad como educador es algo que se encuentra dentro de cada persona, siendo algo imprescindible en los profesionales que tienen una relación directa con personas con necesidades educativas especiales (Zabalza, 1994).

En la actualidad, debemos poseer el conocimiento adecuado para saber dar respuestas convenientes a las personas que lo requieran en cada momento. Es necesario que el profesorado se encuentre capacitado para que ante los cambios, tener adaptación

y flexibilidad. En conclusión, los alumnos con necesidades educativas especiales deben estar en un aula ordinaria, por lo que los profesores deben tener una formación adecuada para tratar con ellos.

4. Principios y estrategias generales de atención a la diversidad.

4.1 Principios

Según Ruíz (2010), indica el marco normativo y las diferentes orientaciones legislativas¹, intervención educativa debe fundamentarse en:

- 4.1.1. Principio de normalización:** todas las personas deben tener el mismo derecho y oportunidad de tener una vida normal y poder hacer uso de todos los servicios de la comunidad. Es a partir de este principio de normalización, cuando se originan todos los demás.
- 4.1.2. Principio de integración escolar:** todos los niños poseen el derecho de asistir tanto a una escuela como a un aula dependiendo de su edad, además de recibir una y recibir una respuesta educativa eficaz, en función de sus necesidades.
- 4.1.3. Principio de sectorización:** enfocado a que se creen equipos multiprofesionales que atiendan las necesidades de la zona educativa y se dote de profesores especializados en los centros ordinarios.
- 4.1.4. Principio de individualización:** indica la necesaria individualización que exige la relación educativa, con el fin de que en cada momento el alumno reciba la respuesta educativa acorde.
- 4.1.5. Principio de flexibilización:** destinado a adecuar y flexibilizar los objetivos, metodología, organización, etc. para la diversidad de alumnos.

4.2. Estrategias generales de atención a la diversidad

- 4.2.1. Nivel de desarrollo de los alumnos.** El nuevo aprendizaje debe realizarse a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que el alumno tiene adquiridos a través de sus experiencias vividas. Además, también se debe partir del nivel de competencia cognitiva del alumno.

¹El informe Warnock (1978) plasmó en el Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo los principios de la integración escolar.

En la actualidad, en el artículo 2 de la Orden del 25 de julio de 2008 se señalan los principios generales de atención a la diversidad.

- 4.2.2. Afianzamiento de la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.** La intervención educativa debe planificarse de tal manera que se favorezca la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.
- 4.2.3. Favorecer los aprendizajes significativos por sí solos.** Es importante beneficiar la modificación de esquemas de conocimiento, a través de los procesos de acomodación, asimilación y equilibración, ya que la estructura cognitiva del alumno se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recoge una serie de informaciones que pueden estar organizadas en mayor o menor grado, y por ello, ser más o menos adecuadas a la realidad.
- 4.2.4. Fomentar la actividad del alumno.** El establecimiento de relaciones entre el nuevo contenido y los conocimientos ya existentes está involucrado en este tema- El alumno es quien construye, modifica y coordina sus esquemas, por tanto, es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje.
- 4.2.5. Centrarse en la zona de desarrollo próximo.** A pesar de que el alumno es el artífice del proceso de aprendizaje, hay que distinguir entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender solo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda. La distancia entre las dos partes es lo que denominamos zona de desarrollo próximo.

5. Escuela Inclusiva

En primer lugar, debemos partir del término incluir que indica poner una cosa dentro de otra, contener o comprender una cosa, en este caso, hacer que una persona forme parte de un conjunto o colectivo, es decir, ofrecerle a cada alumno el derecho de formar parte de la comunidad educativa sin ser excluido (Arnaiz, 1996). La palabra inclusión favorece a todos, no solo a los denominados como diferentes.

La escuela inclusiva, para Stainback y Stainback (1992), muestra un sistema único a los alumnos, aportándoles programas incitantes beneficiarios a sus necesidades y capacidades. Todos los alumnos y miembros de la comunidad educativa han de aceptar a todos los compañeros/as.

Pertenencia y comunidad, la aceptación, las relaciones personales, la interdependencia, la independencia, así como el respeto de los profesores, padres y madres en la colectividad de aprendizaje son fundamentos a tener en consideración

para el correcto progreso de estas medidas, según autores como (Pearpoint y Forest, 1992).

En un aula ordinaria actual, encontramos una gran diversidad de alumnos, en lo referente a la cultura, la religión, la lengua, el sexo, el estado socioeconómico, la discapacidad y muchas más (Arnaiz, 1996). Esta diversidad es un beneficio porque nos brinda la posibilidad de aprender y engrandecernos, aunque muchas veces lo veamos como una complicación.

Unas cuestiones notables presentadas por Horcas Villarreal (2008) y realizadas para reflexionar, es que si la cohesión social es algo que realizamos en los centros y otra cuestión es que si para eliminar la exclusión se proporcionan materiales aptos para ello.

La verdad con la que vivimos actualmente es que el fracaso y el absentismo escolar son dos factores alarmantes puesto que aumentan el riesgo de exclusión social.

Muchos centros inician diversos proyectos con el objetivo de luchar contra estas distinciones; el Proyecto de Plantillas, el Plan de Lectura y Biblioteca, el Plan de Calidad, el Proyecto de Compensatoria, de Educación para la Paz o el Parces, etcétera (Horcas, 2008).

Para finalizar, no debemos olvidar que un docente tiene como objetivo incluir en el aula a todos los alumnos, apoyando sus necesidades. Para que puedan conseguir el éxito, debemos adaptar el currículo a las necesidades individuales.

METODOLOGÍA

La metodología es mayormente cuantitativa, puesto que en el cuestionario realizado hemos obtenido respuestas numéricas de algunas preguntas, aunque también es cualitativa ya que algunas respuestas han sido escritas por las docentes, es decir, han podido dar su opinión.

Algunos de los criterios seguidos para realizar el cuestionario en este centro, E.I. Alfonso Sancho, han sido el interés por parte del profesorado en la participación y la existencia de alumnos/as con deficiencias, entre otros.

Este centro ordinario imparte únicamente clase de Infantil, estimando una variación de 20 a 25 alumnos, con una media de ratio de unos 24 alumnos por clase.

6. Participantes

Tabla 1. Características de los participantes

SEXO	ESPECIALIDAD	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA
Femenino	Pedagoga Terapéutica	45 años	16 años
Femenino	Tutora	50 años	28 años
Femenino	Refuerzo	43 años	16 años
Femenino	Tutora	54 años	29 años
Femenino	Tutora	54 años	30 años
Femenino	Refuerzo	49 años	28 años
Femenino	Tutora	53 años	30 años
Femenino	Tutora	51 años	29 años
Femenino	Tutora	53 años	32 años
Femenino	Religión	52 años	19 años

En la tabla 1, se puede apreciar el número de docentes que han realizado el cuestionario y sus características.

En primer lugar, comprobamos que todas las personas que han realizado el cuestionario son mujeres puesto que no hay profesores en este centro. La especialidad de cada una de ellas varía como puede ser tutora, especialidad de religión, de refuerzo o pedagoga terapéutica, aunque en su mayoría son tutoras. Sus edades son similares, comprendidas entre los 43 y los 54 años. Los años de experiencia docente, a diferencia de las edades, son más diversos, estando comprendidos entre los 16 y 32 años.

7. Instrumentos

Con el fin de obtener datos sobre la formación del profesorado ante la atención a la diversidad, el instrumento de recogida de datos ha sido un cuestionario anónimo destinado a profesores de un centro ordinario y público. El cuestionario ha sido elaborado a partir de un cuestionario que aparece en el libro *Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI* de Ascensión Palomares Ruíz, 2004.

Este cuestionario se encuentra dividido en dos partes: Por una parte, preguntas para recoger datos del profesorado, como sexo, edad, o años de experiencia docente y datos

del centro, como número de unidades en el centro, el uso de las nuevas tecnologías o la autonomía del centro. Por otra parte, se centra en la atención a la diversidad, tratando de averiguar el número de alumnos con necesidades educativas especiales, la inclusión, etc.

En algunos ítems, los sujetos deberán valorar en una escala del 1 al 4, siendo el 1 totalmente en desacuerdo, el 2 no estar de acuerdo, el 3 de acuerdo y el 4 totalmente de acuerdo.

8. Diseño

Para la elaboración de este trabajo se eligió un centro ordinario y público de la ciudad de Jaén, ya que anteriormente las prácticas habían sido realizadas en este centro público. Los cuestionarios fueron entregados a la jefa de estudios para que los entregara a las demás docentes, de forma voluntaria y anónima. Todos los cuestionarios entregados no fueron contestados debido a que algunas docentes no estaban de acuerdo, por ello se recogieron menos cuestionarios que fueron entregados.

9. Procedimiento

Los cuestionarios entregados fueron 17, de los cuáles se obtuvo respuesta de 10. No se ha tenido que insistir a la hora de rellenar los cuestionarios debido a que el día que se acordó recogerlos estaban preparados, aunque no todos los docentes estaban de acuerdo en realizarlos, por ello se recogieron 10 cuestionarios sobre los 17 que se entregaron.

El tiempo acordado para recoger los cuestionarios fueron de dos semanas puesto que tuvimos unos días festivos entre esas fechas. El programa informático Excel es el que hemos elegido como ayuda para la realización del análisis de datos, a través de tablas y gráficos.

Para contestar al cuestionario, se realizó en una escala del 1 al 4, donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 no estoy de acuerdo, 3 es estoy de acuerdo y 4 es totalmente de acuerdo.

Una vez recogidos los cuestionarios, se pasó al análisis de datos tanto específicos como generales, lo que nos llevó una duración de unos 8 o 9 días.

10. Resultados

Esta investigación nos ha permitido recoger resultados que nos transmitan información sobre las docentes, en relación con la atención a la diversidad. En primer lugar, nos centramos en la primera parte del cuestionario donde aborda las características de los docentes, y seguidamente pasaremos a la segunda parte del cuestionario, en el que podremos observar los conocimientos que poseen.



Figura 1: Sexo

El centro en su totalidad cuenta con mujeres, por lo que los cuestionarios fueron realizados únicamente por ellas.

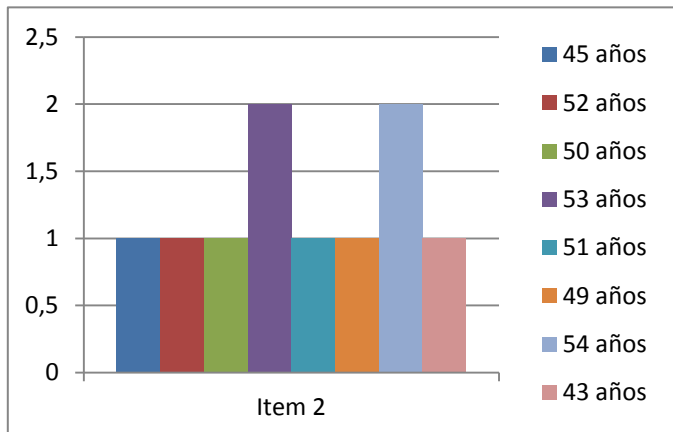


Figura 2: Edad

La edad media de las docentes es de unos 50 años. Las docentes presentan diferentes edades aunque no varían mucho entre ellas. Están comprendidas entre los 43 y los 54 años.

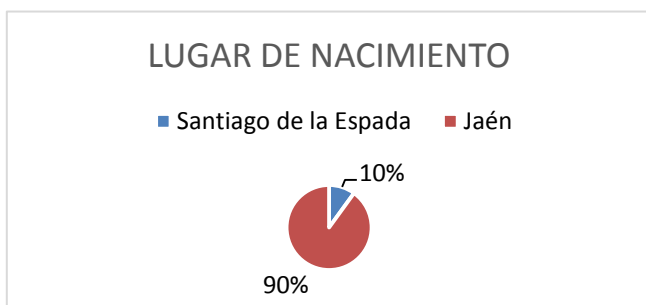


Figura 3: Lugar de nacimiento

Teniendo en cuenta a las diez docentes que han realizado el cuestionario, nueve de ellas son naturales de Jaén, exceptuando una de ellas que proviene de Santiago de la Espada.

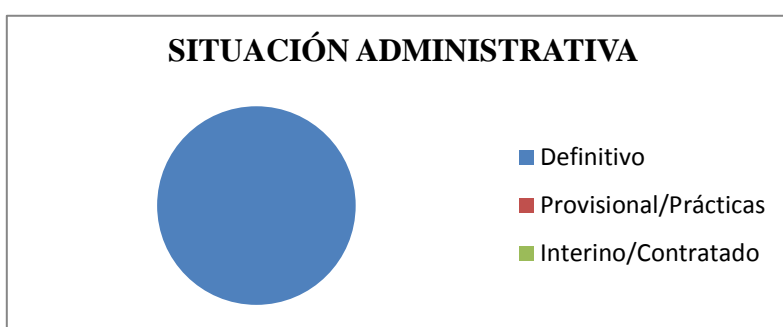


Figura 4: Situación Administrativa

En cuanto a la situación administrativa de cada docente, en este centro todas las docentes son definitivas.

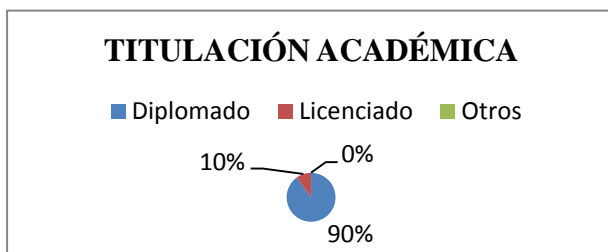


Figura 5: Titulación académica

Todas las docentes son diplomadas, a excepción de una de ellas que es licenciada.

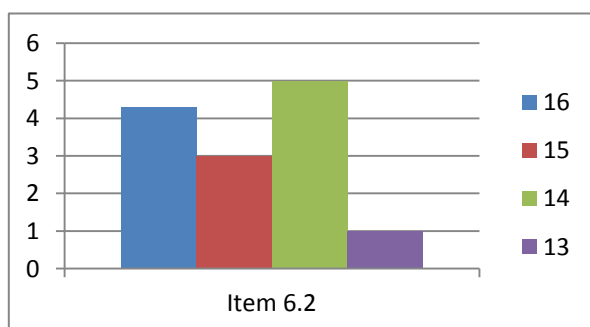


Figura 6: Número total de profesoras

Esta gráfica representa el número total de profesores que posee el centro. Como se puede comprobar, hay variedad en el número total de docentes que hay en el centro.

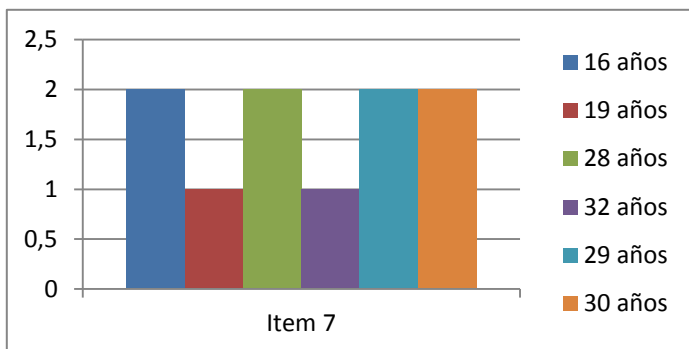


Figura 7: Años de experiencia

El centro cuenta con docentes que varían en sus años de experiencia docente, teniendo una media de 25 años.

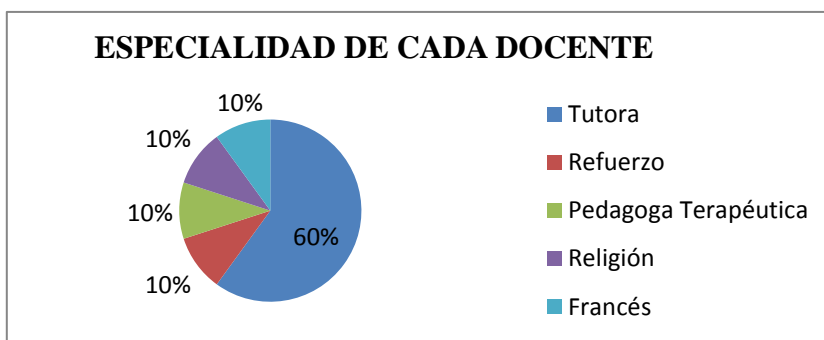


Figura 8: Especialidad de cada docente

Como se puede observar en la gráfica, un 60% de las docentes son tutoras de algún curso, aunque también en este centro nos encontramos con una profesora de religión, una de francés, otra de refuerzo y una de pedagogía terapéutica.

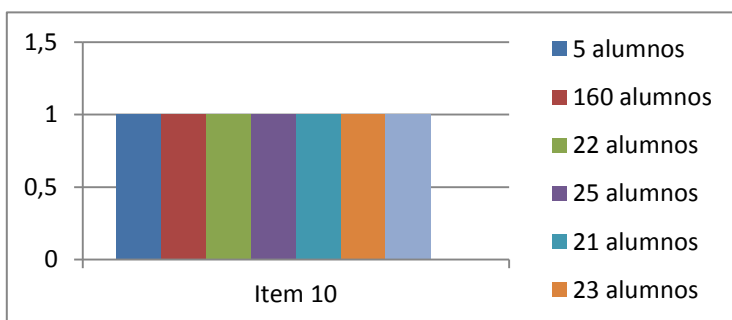


Figura 9: Ratio

Esta gráfica representa la ratio de cada clase en este centro, que como podemos ver es diversa. Cada docente tiene un mínimo de 20 alumnos y un máximo de 25. Podemos ver que una de las docentes tiene 5 alumnos ya que es de refuerzo, y otra docente que tiene 160 alumnos puesto que es una profesora compartida, es decir, asiste a varios centros.

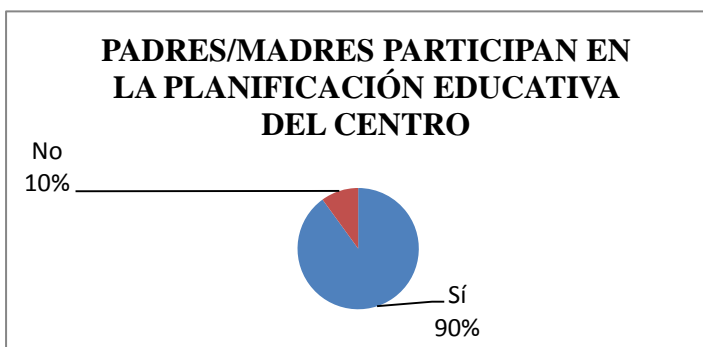


Figura 10: Familias en la planificación educativa del centro

Casi el total de las docentes del centro consideran que los padres/madres participan en la planificación educativa del centro.

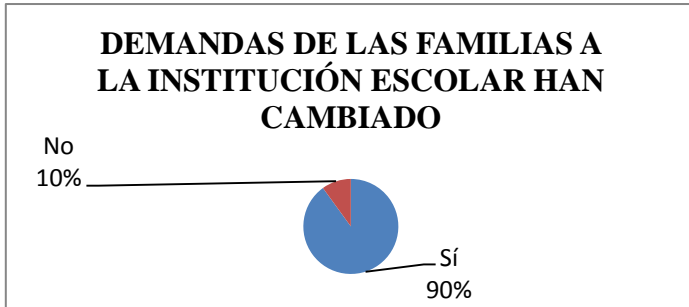


Figura 11: Familias en la institución escolar

La mayoría de las docentes valoran que las demandas de las familias a la institución escolar han cambiado, en el sentido de que algunas familias preguntan por la forma de trabajo, incluso reclaman metodologías de trabajo más innovadoras y otras, exigen que los docentes sean más competentes en su trabajo.

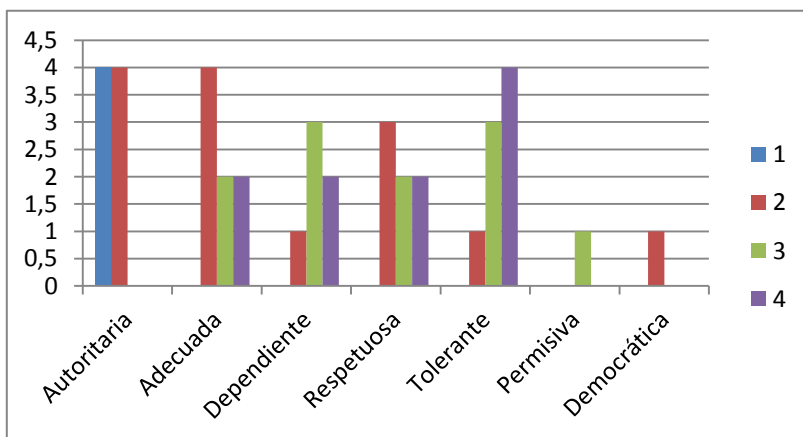


Figura 12: Relación padres/madres con hijos

Con esta gráfica, podemos comprobar que muchos de las docentes del centro piensan que, actualmente, las familias no son autoritarias pero sí son tolerantes. Otras docentes piensan que las relaciones familias-hijos no son totalmente adecuadas puesto que son tolerantes y permisivas a la hora de educar a sus hijos. De este modo, también piensan que son dependientes.

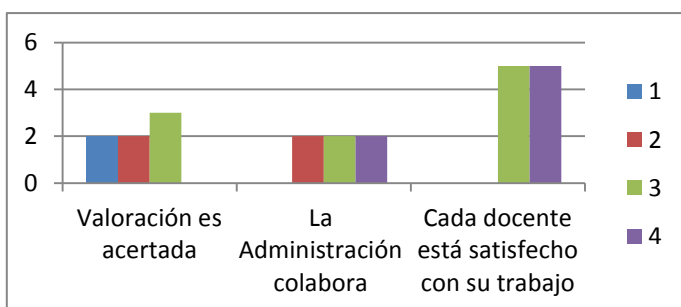


Figura 13: Actitud del profesorado

Respecto a que la valoración de que existe un alto grado de desinterés, desencanto por parte del profesorado, algunos docentes están de acuerdo. En primer lugar, sólo tres de las docentes piensan que la valoración es acertada mientras que cuatro de estas docentes creen que para nada es acertada la valoración. En segundo lugar, la mayoría piensa que medianamente la Administración colabora ante esta situación. Por último, todas las docentes del centro están bastante satisfechas con su trabajo realizado.

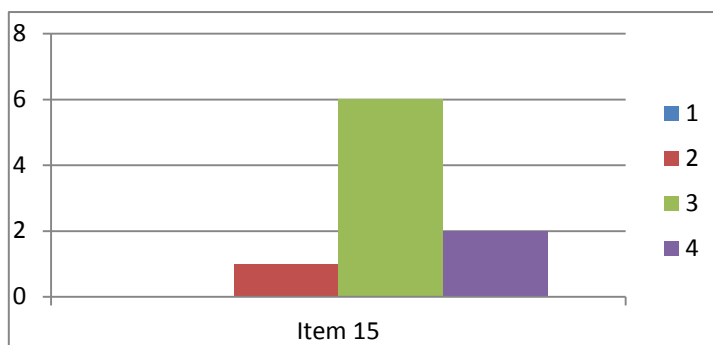


Figura 14: Demandas sociales a los docentes

Las docentes del centro, en su mayoría, están de acuerdo en que las demandas sociales están influyendo en su pérdida de prestigio y autoridad.

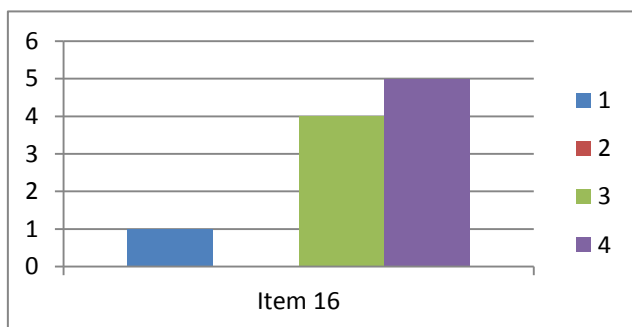


Figura 15: Problemas de disciplina

De las 10 docentes, 9 están bastante de acuerdo en que la televisión y los videojuegos contribuyen a los problemas de disciplina, pero una de las docentes no está nada de acuerdo con esta teoría.

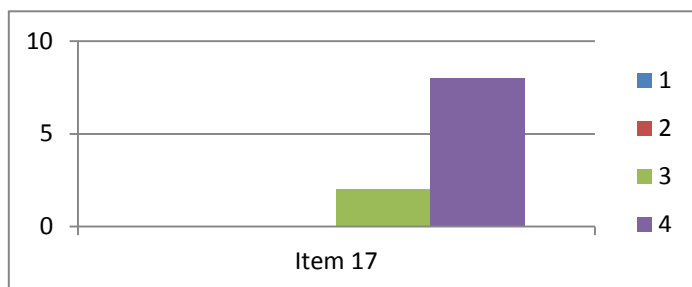


Figura 16: Funciones en el aula

De las 10 docentes, 8 tienen claras las funciones que deben desarrollar en el aula, pero hay dos docentes que no están de acuerdo en la idea de tener claras las funciones a desarrollar.

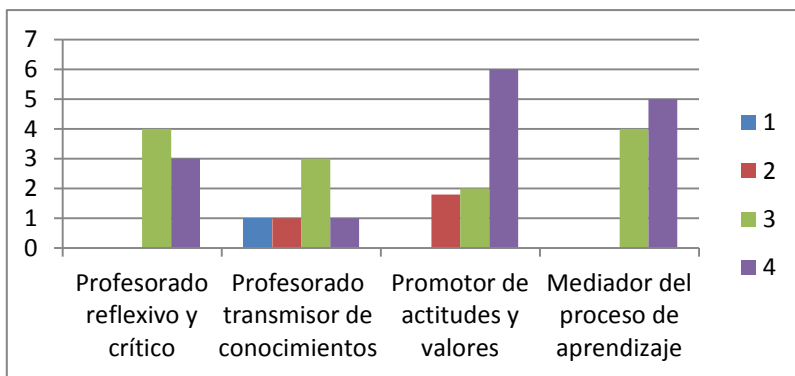


Figura 17: Figuras del profesorado

En general, la mayoría del profesorado está muy de acuerdo en que es reflexivo y crítico. Algunas de ellas discrepan en que el profesorado sea transmisor de conocimientos, sin embargo otras están de acuerdo en que sí transmiten conocimientos. Por otro lado, están muy de acuerdo en ser promotores de actitudes y valores, ya que la mayoría de los niños adquieren actitudes positivas y valores como el respeto, la empatía o la colaboración para ser buenas personas. Por último, están muy de acuerdo en ser mediadores del proceso de aprendizaje ya que a través de estos docentes, los alumnos adquieren conocimientos para su formación.

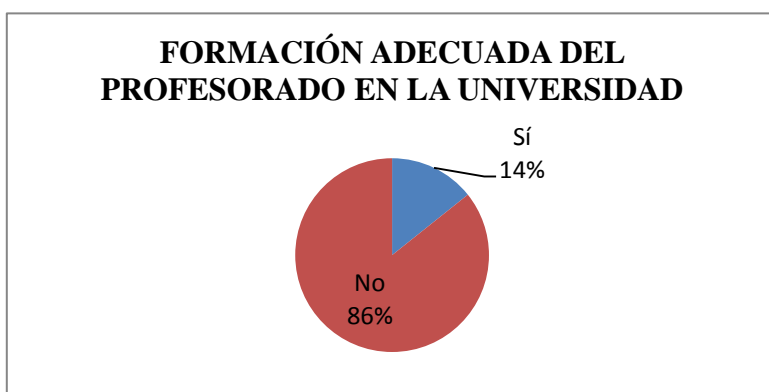


Figura 18: Formación en la universidad

En mayoría, el profesorado piensa que los alumnos de la universidad no reciben una formación adecuada para después llevarla a la práctica, excepto una por no saber la formación que se recibe actualmente. Un 86% de las docentes cree que los alumnos de la universidad no reciben una formación adecuada puesto que se da una formación teórica que en la realidad no se realiza de esa manera. Muchas de ellas están de acuerdo es que estos alumnos deben tener una formación más práctica para que puedan ver realmente las circunstancias que se tienen al trabajar con niños pequeños y sus familias.

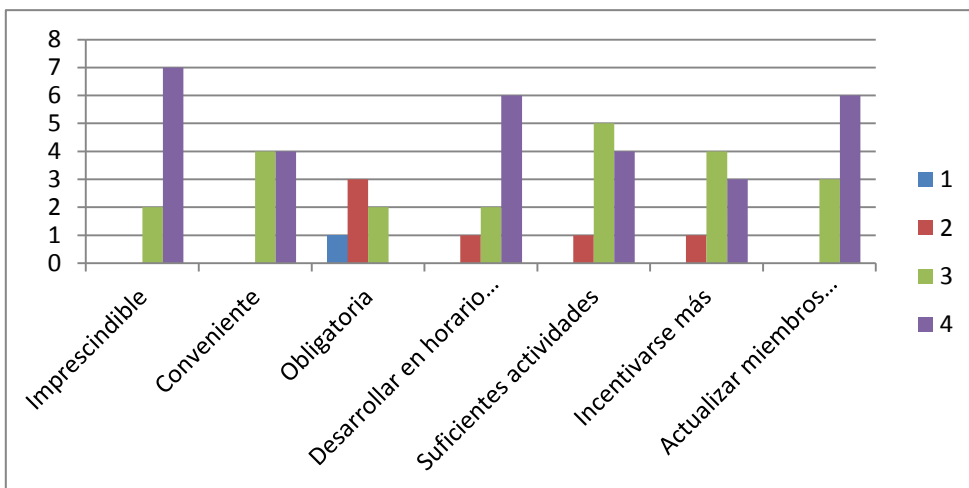


Figura 19: Formación permanente del profesorado

La mayoría de las docentes están de acuerdo en que la formación permanente del profesorado es imprescindible y conveniente. Al igual que están muy de acuerdo en que la formación del profesorado debe ser desarrollada en horario lectivo. De la misma manera, hay acuerdo en que existen suficientes actividades para que los niños adquieran una adecuada formación, aunque también piensan que debe incentivarse más. En lo referente a la Administración educativa las docentes coinciden en que los miembros de la Administración deben actualizarse.

Las docentes no encuentran acuerdo en considerar la formación permanente del profesorado como obligatoria.

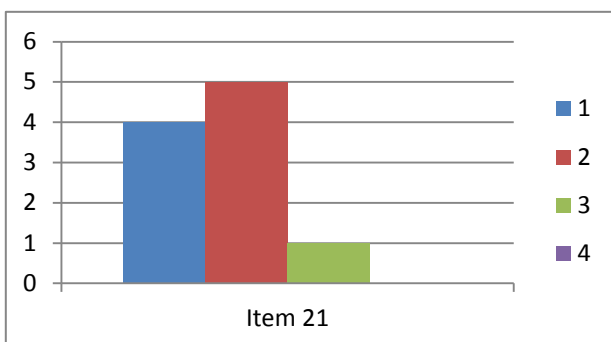


Figura 20: Inspección educativa

De las diez docentes, nueve de ellas piensan que la inspección educativa no favorece la mejora de su trabajo en el aula ya que no ofrece soluciones a los problemas que se plantean. Sólo una de las docentes está de acuerdo en que la inspección educativa favorece la mejora de su trabajo en el aula.

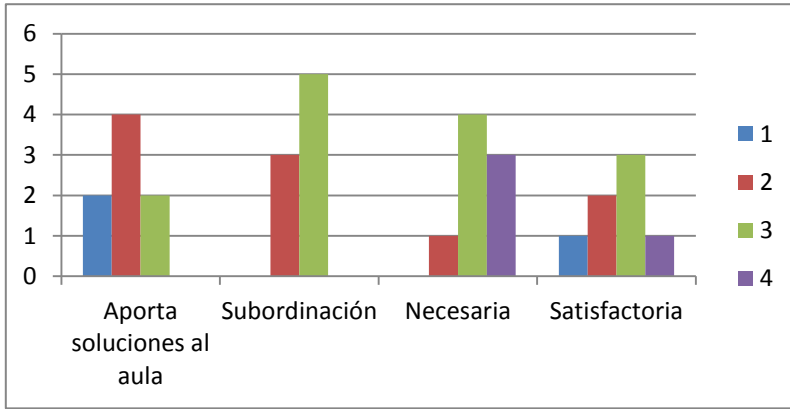


Figura 21: Relación con la Administración Educativa

La mayoría de las docentes coinciden en que la administración educativa es subordinada, necesaria y satisfactoria, aunque no aporta soluciones a los problemas del aula.

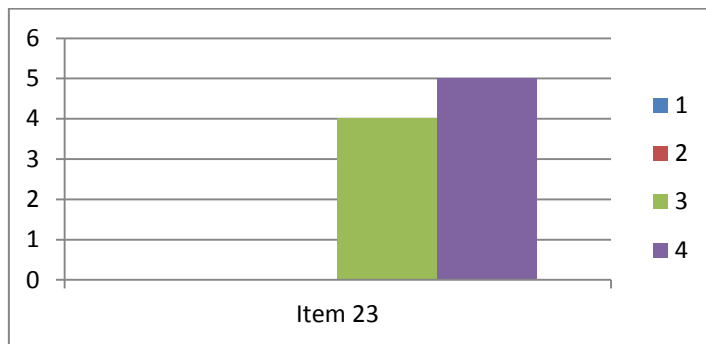


Figura 22: Nuevas tecnologías

En la actualidad, todas las docentes utilizan las nuevas tecnologías en su trabajo.

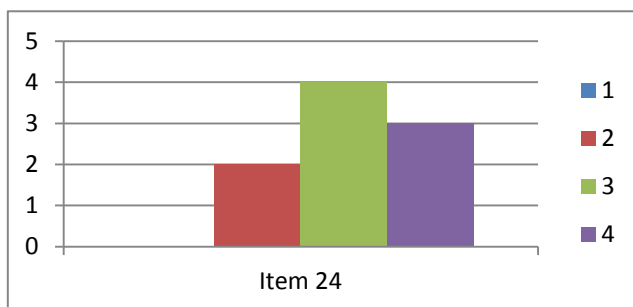


Figura 23: Apoyos materiales y personales

Las docentes, en general, están de acuerdo en que disponen de apoyos materiales y personales para desarrollar de manera adecuada su función, aunque sería conveniente precisar de algunos materiales más como material didáctico/manipulable y más monitores.



Figura 24: Jornada del profesorado

Todas coinciden en que la jornada actual del profesorado en el centro es adecuada. Aunque, hacen referencia a las documentaciones, ya que sería mejor si hubiera menos carga de ello y disposición de más horas para preparar material.

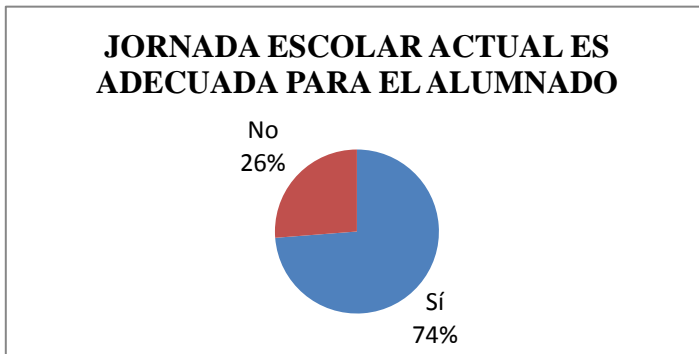


Figura 25: Jornada del alumnado

La mayor parte de las docentes están de acuerdo en que la jornada escolar actual del alumnado es adecuada.



Figura 26: Autonomía de los centros

Una gran parte de las docentes del centro están de acuerdo en que los centros docentes poseen autonomía, pero una de las docentes no están nada de acuerdo en la autonomía que poseen los centros.

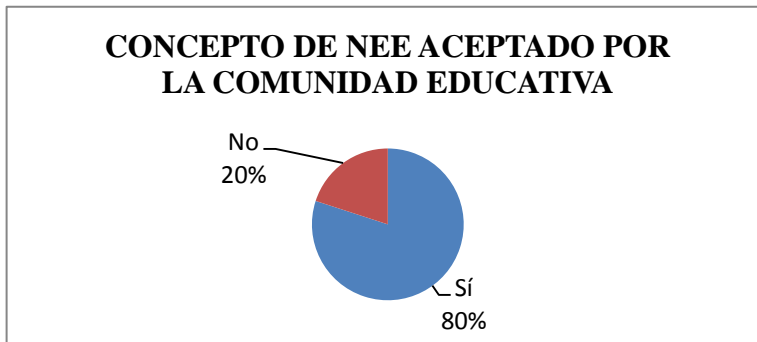


Figura 27: Aceptación de NEE por la comunidad educativa

Gran parte está de acuerdo en que el concepto de Necesidades Educativas Especiales es aceptado por la comunidad educativa, aunque hay una pequeña parte que no coincide.

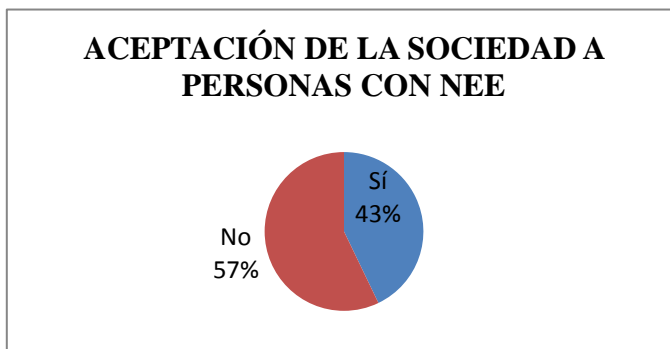


Figura 28: Aceptación de personas con NEE por la sociedad

En este caso, una mayor parte de las docentes piensa que la sociedad no acepta a las personas con Necesidades Educativas Especiales.

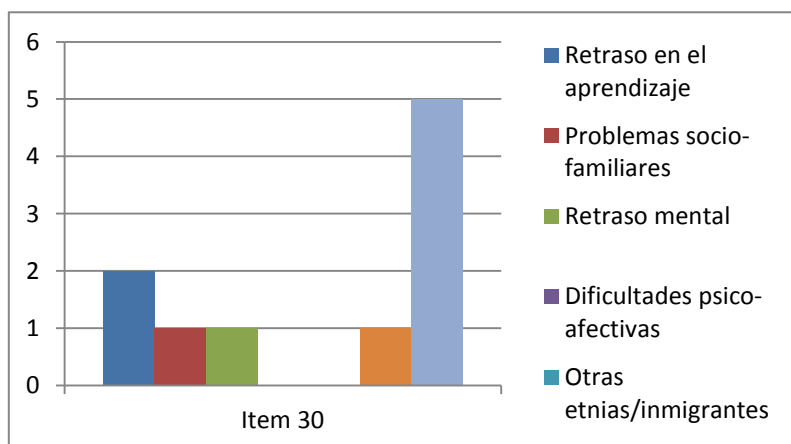


Figura 29: Alumnos con NEE

En el centro se encuentran alumnos que presentan diversas necesidades educativas especiales.

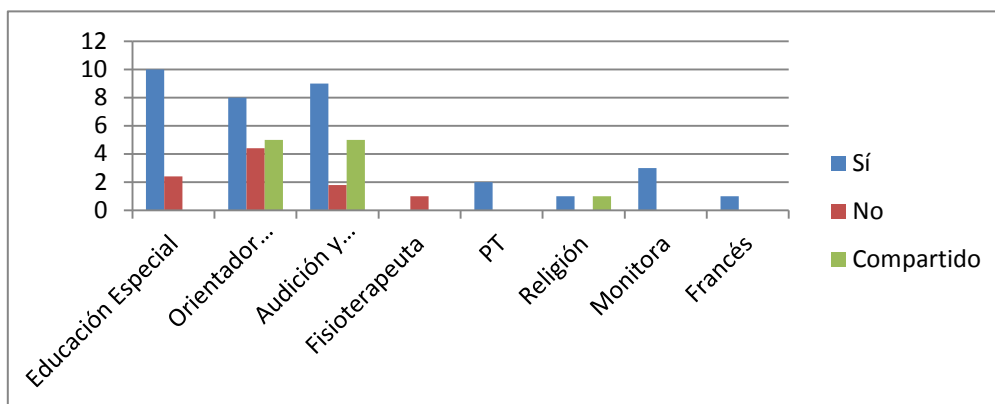


Figura 30: Especialistas en el centro

Como podemos comprobar con esta gráfica, las docentes no conocen de manera correcta, además del número total de profesores que hay en el centro, tampoco conocen la especialidad que cada profesor imparte.



Figura 31: Ratio para la diversidad

La mayor parte de las docentes están de acuerdo en que la ratio adecuada para dar respuesta de manera correcta a la diversidad es de 15 alumnos. Algunas, discrepan entre 10 y 20 alumnos.

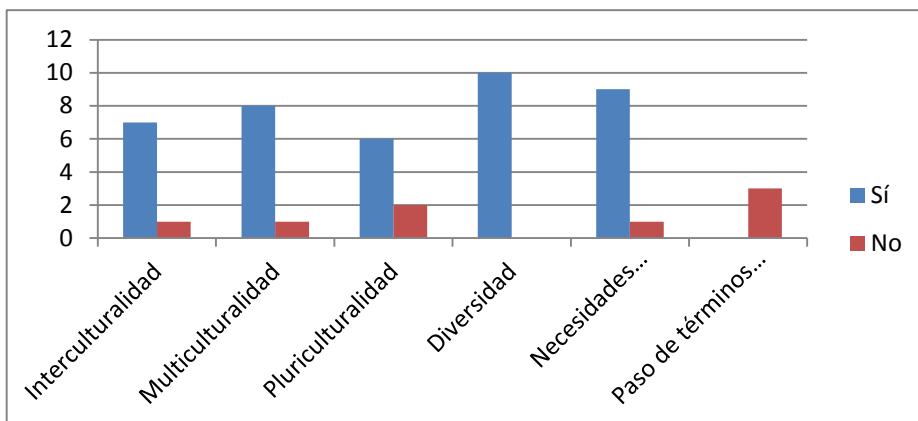


Figura 32: Definición de conceptos

Se puede observar que la mayoría de las docentes, en cada caso, tiene la capacidad de dar respuesta a todos los conceptos. Aunque también, algunas docentes no pueden dar respuesta a otros conceptos.



Figura 33: Existencia de un concepto claro de diversidad

Un 70%, es decir, la mayor parte de las docentes del centro considera que existe, en la comunidad educativa, un concepto claro sobre la diversidad, aunque a diferencia, un 30% cree que no existe este concepto claro.

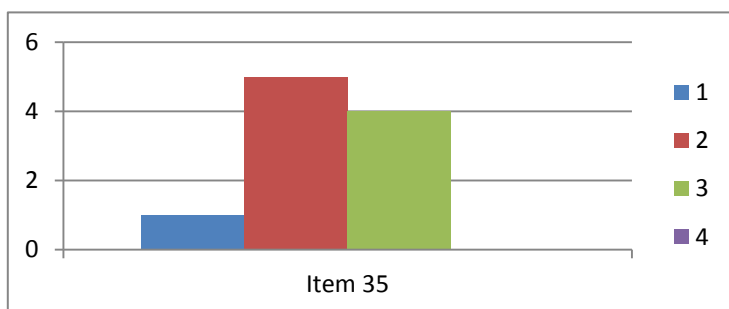


Figura 34: Preparación de la sociedad para aceptar y comprender elementos diferenciadores

La mayoría del profesorado no está de acuerdo en que la sociedad está preparada para comprender los elementos diferenciadores.

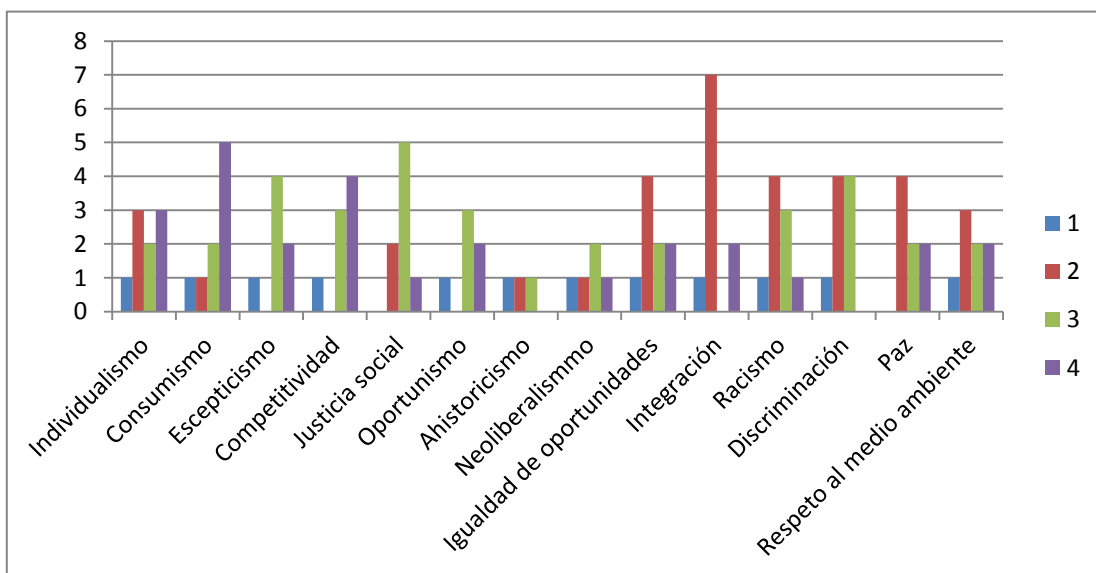


Figura 35: Características más significativas en la sociedad actual

La sociedad actual presenta unas características significativas.

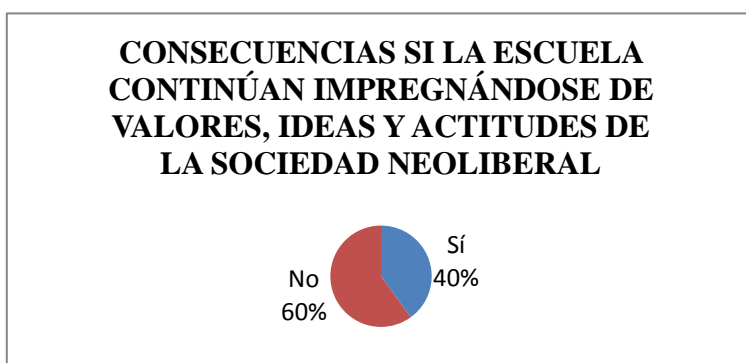


Figura 36: Consecuencias si la escuela se impregna de valores, ideas y actitudes de la sociedad neoliberal

Algo más de la mitad de las docentes no ha reflexionado sobre las consecuencias que pueden provocar si la escuela continúa impregnándose de valores, ideas y actitudes de la sociedad neoliberal.

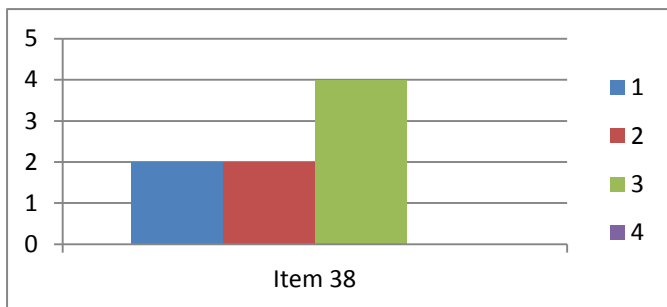


Figura 37: Consecuencia de la educación recibida

Una parte de las docentes están de acuerdo en que la violencia, desigualdades y racismo, degradación del planeta y la globalización económica, entre otros, son consecuencia de la educación que hemos recibido. Sin embargo, hay otra parte que no está de acuerdo con ello.

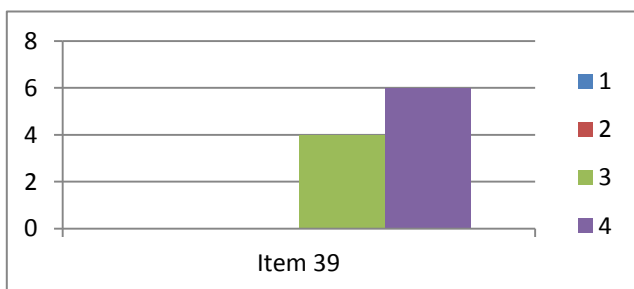


Figura 38: Consideración de las diferencias personales

Todas las docentes del centro están de acuerdo en que a la hora de elaborar un proyecto se tienen en cuenta las diferencias personales y se realiza un proyecto que respeta la diversidad.

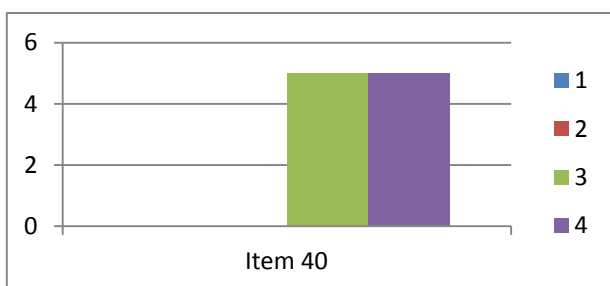


Figura 39: Valoración del profesorado de los procesos de integración destinados a mejorar la educación del alumnado de “Educación Especial”

Las docentes están de acuerdo en que el profesorado ha pensado que los procesos de integración producirían una mejora en el alumnado de “Educación Especial”.

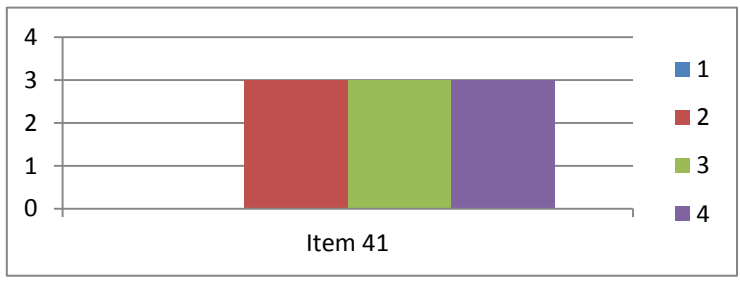


Figura 40: Valoración de las familias en los procesos de integración para mejorar la educación del alumnado de “Educación Especial”

Aquí encontramos varias respuestas. Algunas docentes están totalmente de acuerdo en que los padres/madres han valorado que los procesos de integración producirían una mejora a la educación de alumnos de “Educación Especial”, a lo que otras docentes no están de acuerdo.

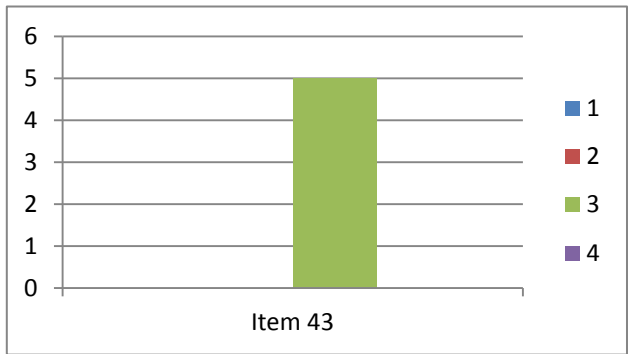


Figura 41: Necesidad de mejorar la práctica educativa

Esta cuestión solo fue contestada por 5 docentes, las cuáles están de acuerdo en que no es el momento de subrayar carencias, lo que ha supuesto el asumir la necesidad de mejorar la práctica educativa.



Figura 42: Integración de todas las personas es garantía de vida

Todas las docentes coinciden en que la integración de todas las personas es garantía de vida.

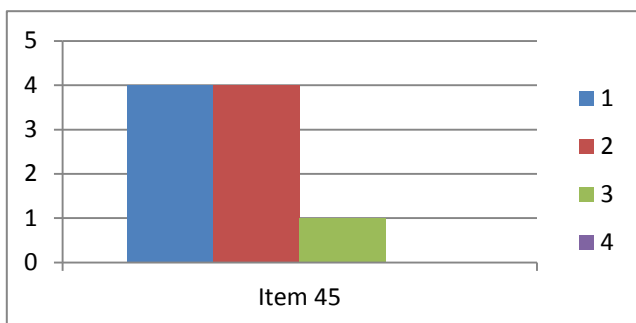


Figura 43: Fracaso en los aprendizajes se debe al alumnado con Necesidades Educativas Especiales

La mayoría de las docentes no está nada de acuerdo en que el fracaso en los aprendizajes se deba al alumnado con Necesidades Educativas Especiales, en contradicción a ellas, hay una docente que ha contestado que sí puede deberse a estos alumnos.

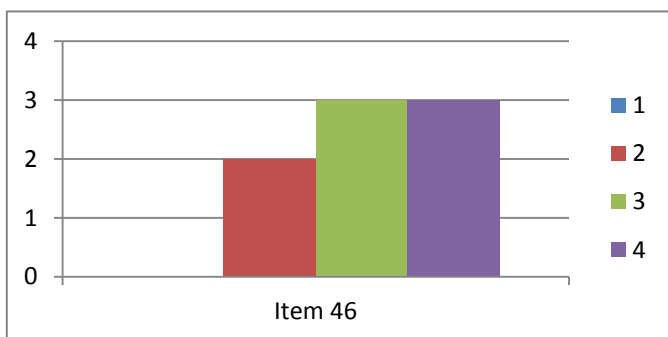


Figura 44: Responsabilidad del fracaso en los aprendizajes es colectiva e institucional

Algo más de la mitad de las docentes del centro están de acuerdo en que la responsabilidad del fracaso en los aprendizajes es colectiva e institucional, pero dos docentes coinciden al no estar de acuerdo.

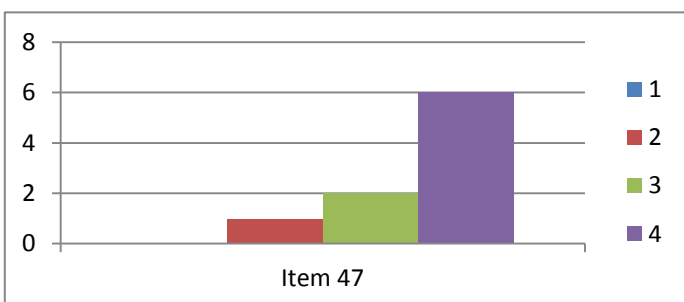


Figura 45: Influencia de una buena acción tutorial en el proceso de aprendizaje

La mayoría de las docentes están muy de acuerdo en que una buena acción tutorial influye en el proceso de aprendizaje, aunque una de las docentes discrepa en ello.



Figura 46: La diversidad como valor en la formación docente

Todas las docentes coinciden al estar de acuerdo en que se ha considerado la diversidad como valor en su formación docente.

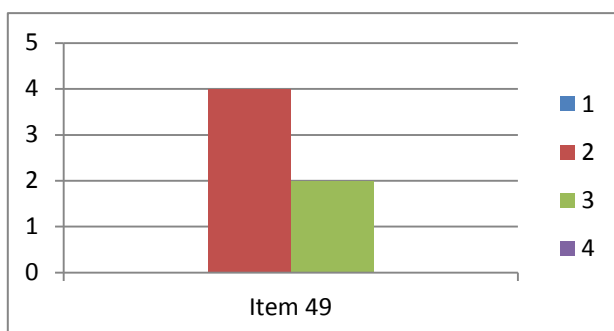


Figura 47: Preparación en la universidad para el cambio a la atención a la diversidad

Esta cuestión ha sido otra de las que no han sido contestadas por todas las docentes. Las que han contestado, existe una mayoría que no está de acuerdo en que actualmente en la universidad se prepara al profesorado para la atención a la diversidad, y otras docentes sí están de acuerdo.

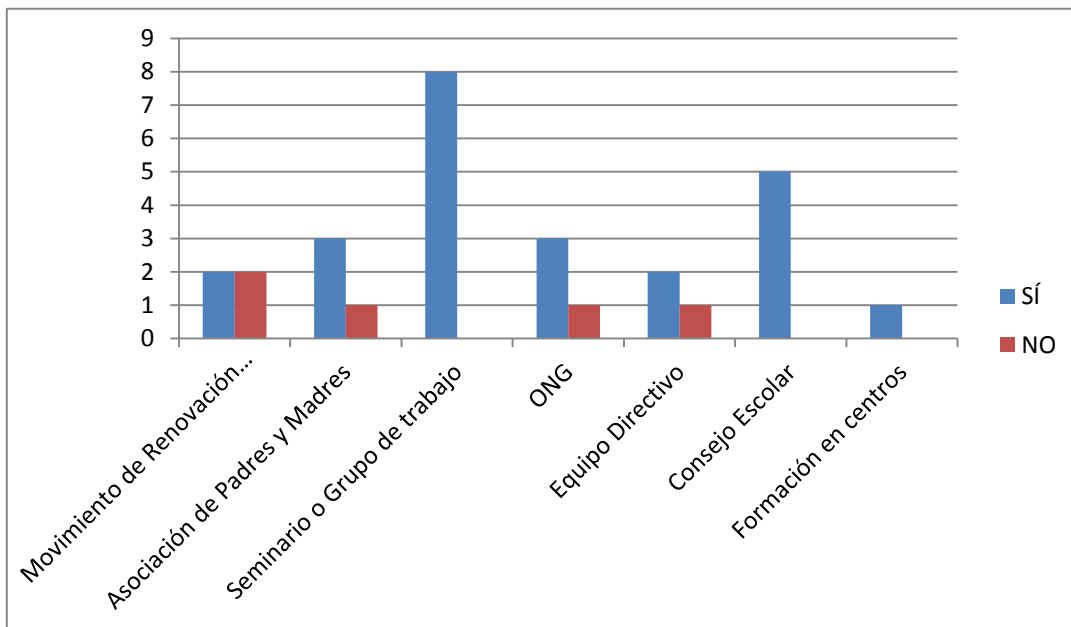


Figura 48: Pertenencia y/o participación en las distintas actividades

Muchas docentes suelen participar en distintas actividades.

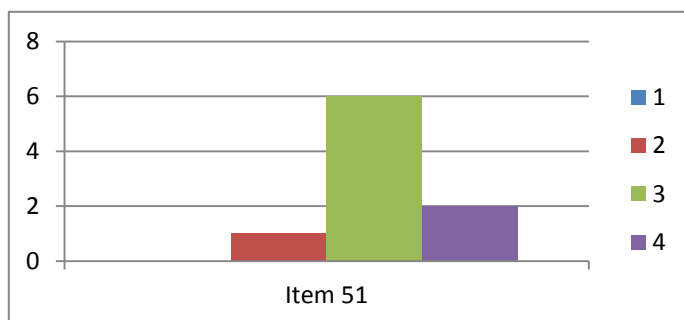


Figura 49: Preparación de los centros de formación del profesorado para construir nuevos modelos de transformación social

Buena parte de las docentes están de acuerdo en que los centros de formación del profesorado preparan para construir nuevos modelos de transformación social.

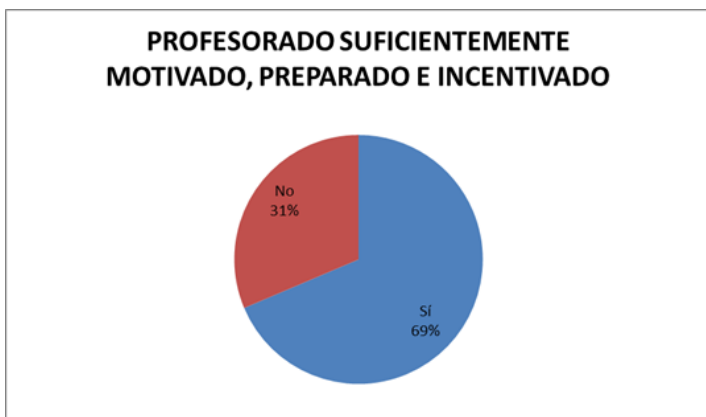


Figura 50: Profesorado suficientemente motivado, preparado e incentivado

Gran parte de las docentes considera que se dispone de un profesorado suficientemente motivado, preparado e incentivado.

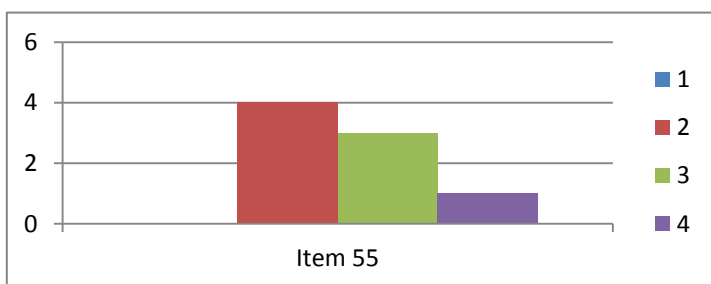


Figura 51: Influencia de los consejos escolares en la educación

Algunas docentes no están de acuerdo en que los consejos escolares podrían desarrollar un papel más influyente en educación, si tuvieran más autonomía y funciones. Sin embargo, cuatro de las diez docentes están de acuerdo en que sí podrían desarrollar un papel más influyente si tuvieran más autonomía y funciones.

A modo de resumen, podemos decir que en la primera parte, nos encontramos con una discordia entre las docentes puesto que no tienen claro el número total de profesores del centro, a lo que añadimos que no tienen una idea clara de que una profesora, como de religión, sea propia del centro o compartida, es decir, que esté en varios centros a la vez. Además, entre ellas discrepan a la hora de la relación que tienen las familias con la planificación educativa del centro, considerando la gran mayoría (90%) que sí participan y el resto creen lo contrario, sumando que las demandas de las familias han

cambiado, en el sentido de que se preocupan más por la formación que reciben sus hijos. Podemos añadir, que también tienen puntos de vista distintos en cuanto a la consideración de mejora de la inspección educativa, puesto que de las 10 docentes, 9 consideran que la inspección educativa no mejora su trabajo en el aula. En cuanto a la consideración de esta idea es algo que puede ser normal puesto que cada docente tiene una forma de trabajo y de una manera u otro puede ayudar o no la inspección educativa.

En la segunda parte, en cuanto a la aceptación del concepto de Necesidades Educativas Especiales la mayoría de las docentes sí están de acuerdo con ello, aunque, en lo referente a la aceptación de las personas con Necesidades Educativas Especiales, ya existen diferencias.

Respecto al centro, la ratio es un tema en lo que las docentes encuentran un acuerdo en una media de alumnos, sobre unos 15.

Los procesos de integración es algo que el profesorado está de acuerdo en que mejoraría la educación del alumnado de “Educación Especial”, pero al considerar si los padres han valorado los procesos de integración como una mejora, todas las docentes no están de acuerdo.

Para todas las docentes, una idea que tiene clara es que la diversidad se ha considerado como valor en su formación docente.

Cada docente presenta un punto de vista diferente a la hora de decir en qué ciclo, nivel y etapa considera que es más difícil dar respuesta a la diversidad, aunque la mayoría piensa que Infantil es la etapa más dificultosa.

En conclusión, las docentes no están de acuerdo en la mayoría de las preguntas puesto que cada una de ellas vive unas circunstancias y las trabaja de forma diferente.

11. Discusión

Los cuestionarios entregados fueron 17, de los cuáles se obtuvo respuesta de 10. Todos los cuestionarios no se realizaron puesto que algunas de las docentes no estaban de acuerdo con ello. La recogida de los cuestionarios fue en la fecha acordada el día de la entrega de los mismos. Esta situación genera problemas por ser una muestra pequeña ya que no te permite recoger muchos datos para poder analizar la situación de una manera más amplia.

El tiempo acordado para la realización de los cuestionarios fue de dos semanas puesto que hubo días festivos y días de salidas del centro.

El análisis de las respuestas de los docentes del centro nos ha permitido contrastar los diversos puntos de vista de estos docentes, además del conocimiento que poseen sobre la atención a la diversidad e incluso sobre el centro.

A partir de los objetivos propuestos, podemos decir que han sido cumplidos en la realización de este cuestionario ya que, al recoger los resultados hemos podido comprobar los conocimientos que estas docentes poseen, además de conocer, por parte de las docentes, la carencia de elementos importantes que hay en un centro.

Primeramente, en lo referente al total de profesores que hay en el centro podemos ver que no se sabe el número exacto de docentes que el centro posee, además de no saber si alguna de ellas es sólo de este centro o es compartida. Podemos añadir que la mayoría de las docentes consideran que muchas familias han cambiado su percepción en lo que se refiere a que intervienen más en la planificación educativa y cuestionan sobre la educación que sus hijos reciben. Como ya sabemos, es muy importante la intervención de las familias en los centros y la relación con docentes.

La falta de recursos tanto materiales como personales no es algo nuevo. Muchas docentes reclaman, sobre todo, la falta de recursos personales con el fin de poder dar respuesta más fácilmente a las necesidades de los alumnos.

En general, las docentes muestran una actitud positiva hacia el alumnado. Facilitan la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, proporcionando ayuda y adaptando los contenidos a tratar.

12. Conclusiones

La atención a la diversidad es un derecho que poseen todos los alumnos, sin crear diferencias con el fin de que cada alumno se encuentre en un espacio cómodo y adaptado a sus necesidades. Para ello, el profesorado debe tener tanto conocimientos adecuados como actitudes positivas, con el objetivo de ofrecer un ambiente agradable y relajado hacia el alumnado. Es por ello, que los docentes desde que empiezan su etapa de formación deben ser conscientes de las situaciones a las que se van a enfrentar; en la figura 18, un 86% de las docentes considera que la formación del profesorado en la universidad no es adecuada puesto que en las clases teóricas no se presenta la realidad como es verdaderamente y están de acuerdo en que debe haber más tiempo práctico.

Sólo un 14% de las docentes ha contestado que el profesorado en formación en la universidad sí recibe una formación adecuada puesto que esta docente argumenta que no conoce los contenidos que se ven en la universidad. A ésto añadimos que, teniendo en cuenta que esta pregunta ha sido contestada por seis docentes, cuatro de ellas están de acuerdo en que en la universidad no se recibe una formación adecuada para la atención a la diversidad, como podemos ver en la figura 47.

Como hemos dicho anteriormente, el profesorado debe tener actitudes positivas, por lo que debe ser un profesorado motivado, preparado e incentivado; en la realización de cuestionarios, reflejado en la figura 50, hay un 69% de las docentes que creen que ese tipo de profesorado existe, sin embargo hay un 31% de docentes que piensa todo lo contrario. Fijándonos en la figura 45, vemos que la mayoría de las docentes coinciden en que una buena acción tutorial tiene una gran influencia en el proceso de aprendizaje, por lo que nos apoyamos aún más en lo mencionado sobre las actitudes positivas del profesorado.

El objetivo de la atención a la diversidad es, además de establecer un ambiente agradable, ofrecer una educación de calidad. Podemos encontrar alumnos que requieran una atención más específica, por ello el requerimiento de poseer unos conocimientos adecuados para satisfacer las necesidades de cada alumno.

No se debe olvidar que las familias juegan un papel importante, por lo que debe existir una relación directa entre familias y centro, con el fin de que el alumnado adquiera una buena educación.

Como se ha podido comprobar en la realización de la primera parte del cuestionario, concretamente en la figura 10 y en la figura 11, muchas docentes piensan que las familias han cambiado pensamientos y actitudes enfocados hacia una preocupación de la educación de los hijos. A la vez que, hay docentes que piensan que algunas familias ofrecen una educación más autoritaria y democrática, en cambio, otras familias dan una educación permisiva y dependiente.

Actualmente, seguimos contando con la distinción de pensamientos entre unos padres/madres y otros, considerando la integración como una mejora o como un problema. Gran parte de las docentes, figura 40, piensan que los padres/madres consideran la integración como una mejora en la educación del alumnado de Educación Especial aunque hay una minoría, tres de ellas, que piensan lo contrario. En cambio, todas las docentes están de acuerdo en que el profesorado ha pensado que la integración es un proceso de mejora para estos alumnos, como comprobamos en la figura 39.

En general, en lo referente a las Necesidades Educativas Especiales, en la figura 27, el 80% de las docentes piensan que este concepto es aceptado por la sociedad aunque un 20% discrepa en ello; haciendo ver que la sociedad acepta este concepto pero realmente no es así. Por otro lado, en la figura 28, podemos ver que un 43% de las docentes piensa que las personas con necesidades educativas especiales son aceptadas por la sociedad y un 57% cree que no son aceptadas.

Como sabemos, la inspección educativa es una parte que tiene que ver con el centro. Por ello, se le preguntó a las docentes por ella, como podemos ver en la figura 20. Nueve de las docentes considera que la inspección educativa no favorece su trabajo en el aula, debido a que no aporta soluciones a los problemas existentes. Una de las docentes piensa que la inspección educativa, en parte, sí favorece su trabajo en el aula.

Finalmente, pensamos que las docentes no tienen una idea clara de todos los factores pertenecientes al centro como puede ser el número total de profesores, figura 6, o la función de cada docente, ya sea perteneciente al centro o compartida, figura 30. En nuestra opinión, creemos que las docentes deberían establecer más relaciones entre ellas con el fin de conocer perfectamente el centro, las instalaciones, los docentes, etc. En su conjunto, todo son factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Revista Siglo Cero* 27 (2) pp.25-34.
- Arroyo Almaraz, A. y otros (1997): *El Departamento de Orientación: atención a la diversidad. 1 guía teórica*. Madrid: MEC / Narcea. 2ª edición.
- Elliot, J. (1983). *Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad*. En: Galton, M. y Moon, B. (Coords.). *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona. Martínez Roca. Págs. 137-259.
- García Pastor, (2001): *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio (XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial)*. Col: Cursos, congresos e simposios, 63. A Coruña: S.P. Universidade da Coruña, pp.41-46.
- Gimeno Sacristán, J. (2002). *Hacerse cargo de la heterogeneidad*. Cuadernos de Pedagogía. Nº 311 (S), págs. 52-55.
- Horcas Villarreal, J.M. (2008). *La escuela Inclusiva en contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- León, O. & Montero, I. (2012). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- López Melero, M. y Guerrero, J.F. (1993) *Lecturas sobre integración escolar y social*. Barcelona. Piadós.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2002): *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Palomares Ruíz, A. (2004): *Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pearpoint, J.-Forest, M. (1992). Foreword. In: Stainbach, S.-Stainbach, W.: *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. (Facilitating Learning for All Students)*. Baltimore: Paul Brookes, XV-XVIII.
- Pérez Gómez, A.I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata
- Ruíz Quiroga, P.M. (2010): *La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia*.
- Stainback, S., & Stainback, W. (Eds.). (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: Facilitating learning for all students*. Baltimore, MD, England: Paul H. Brookes Publishing.
- Zabalza, M. A. (1994). *La formación de los profesionales para la Educación Especial*.

En: ALBERTE, J.r. (Ed.). *Los centros específicos de Educación Especial: una realidad cuestionada*. Santiago. ACK. Págs. 51-84.



CUESTIONARIO

Con este cuestionario, dirigido a docentes, se pretende saber el conocimiento que poseen sobre la atención a la diversidad.

Le rogamos que responda abiertamente y con sinceridad en cada caso, teniendo la seguridad de que el cuestionario será anónimo en todo momento.

- Debe poner una X en la casilla que desea elegir.
- Debe tener en cuenta, que en las casillas del 1 al 4: el 1 es **totalmente en desacuerdo**, el 2 **no estoy de acuerdo**, el 3 **estoy de acuerdo** y el 4 **totalmente de acuerdo**.

A) DATOS DEL PROFESORADO Y DEL CENTRO

1. Sexo: Varón Mujer

2. Edad: _____ años

3. Lugar de nacimiento: _____

4. Situación administrativa:

4.1. Propietario definitivo:

4.2. Propietario provisional/prácticas:

4.3. Interino/Contratado:

5. Titulación académica:

- 5.1. Diplomado:
- 5.2. Licenciado:
- 5.3. Otras (especificar): _____

6. Centro donde presta servicios:

6.1. Número de Unidades del Centro: ()

6.1.1. Educación Infantil: ()

6.1.2. Educación Primaria: ()

6.2. Número total de Profesores: ()

6.3. Localidad: _____

6.4. ¿Existen otros Centros en la misma localidad?: SI NO

En caso afirmativo, indicar el número: ()

7. Años de experiencia docente: ()

8. Docencia que imparte:

8.1. Etapa: _____

8.2. Ciclo: _____

8.3. Curso: _____

8.4. Especialidad/es que imparte: _____

9. ¿Actualmente es tutor/a de un grupo de alumnos?: SI NO

9.1. En caso afirmativo, indicar el número de alumnos/as que tutoriza: ()

10. Número de alumnos que tiene en total, como profesor/a: ()

11. ¿Considera que los padres y madres de sus alumnos participan suficiente y adecuadamente en la planificación educativa del centro?: SI NO

12. ¿Valora que las demandas de la mayoría de las familias a la institución escolar han cambiado?: SI NO

¿En qué sentido?: _____

13. En la actualidad, la relación de padres y madres, con sus hijos e hijas, es:

13.1. Autoritaria:

1	2	3	4
---	---	---	---

13.2. Adecuada:

1	2	3	4
---	---	---	---

13.3. Dependiente:

1	2	3	4
---	---	---	---

13.4. Respetuosa:

1	2	3	4
---	---	---	---

13.5. Tolerante:

1	2	3	4
---	---	---	---

13.6. _____

1	2	3	4
---	---	---	---

14. En los estudios e investigaciones realizadas en los últimos años, se ha comprobado que existe un alto grado de desinterés, desencanto, etc, por parte del profesorado. En su opinión:

14.1. Estima que la valoración es acertada:

1	2	3	4
---	---	---	---

14.2. Considera que la Administración colabora en tal situación:

1	2	3	4
---	---	---	---

14.3. Personalmente, estoy muy satisfecho/a con mi trabajo:

1	2	3	4
---	---	---	---

15. ¿Estima que las demandas sociales a los docentes están influyendo en su pérdida de prestigio y autoridad?:

1	2	3	4
---	---	---	---

16. ¿Considera que la televisión y los videojuegos contribuyen en los problemas de disciplina?:

1	2	3	4
---	---	---	---

17. ¿Tiene claras las funciones que debe desarrollar, en el aula, el profesorado actual?:

1	2	3	4
---	---	---	---

18. ¿Podría situarse en alguna de las siguientes figuras del profesorado?:

18.1. Profesorado reflexivo y crítico:

1	2	3	4
---	---	---	---

18.2. Profesor transmisor de conocimientos:

1	2	3	4
---	---	---	---

18.3. Promotor de actitudes y valores:

1	2	3	4
---	---	---	---

18.4. Mediador del proceso de aprendizaje:

1	2	3	4
---	---	---	---

18.5. Otros: _____

1	2	3	4
---	---	---	---

19. ¿Considera adecuada la formación inicial del profesorado que se imparte en la universidad?: SI NO

19.1. ¿Qué modificaciones introduciría?:

20. ¿Cómo valora la formación permanente del profesorado?:

- 20.1. Imprescindible:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.2. Conveniente:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.3. Obligatoria:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.4. Se debería desarrollar en horario lectivo:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.5. Hay oferta suficiente de actividades:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.6. Debería incentivarse más:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.7. Se deberían actualizar también los miembros de la Administración educativa:

1	2	3	4
---	---	---	---
- 20.8. Otros:

1	2	3	4
---	---	---	---

21. ¿Favorece la mejora de su trabajo en el aula la inspección educativa?:

1	2	3	4
---	---	---	---

22. Estima que su relación con la administración educativa es:

- 22.1. Aporta soluciones a los problemas del aula.

1	2	3	4
---	---	---	---
- 22.2. Subordinación.

1	2	3	4
---	---	---	---
- 22.3. Necesaria.

1	2	3	4
---	---	---	---
- 22.4. Satisfactoria.

1	2	3	4
---	---	---	---
- 22.5. _____

1	2	3	4
---	---	---	---

23. ¿Utiliza las nuevas tecnologías en su trabajo docente?:

1	2	3	4
---	---	---	---

24. ¿Dispone de los apoyos materiales y personales para desarrollar adecuadamente su función?:

1	2	3	4
---	---	---	---

24.1. Indique los apoyos materiales que precisa: _____

24.2. Indique los apoyos personales que precisa: _____

25. ¿Considera adecuada la jornada de trabajo del profesorado en el centro?:

SI NO

25.1. ¿Cuál estima que sería la más adecuada?:

26. ¿Valora que la jornada escolar actual es la más adecuada para el alumnado?:

SI NO

26.1. ¿Cuál sería la más conveniente?:

27. ¿Disponen de autonomía los centros docentes?:

1	2	3	4
---	---	---	---

B) LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

28. ¿Aprecia que hay un concepto claro, aceptando por toda la comunidad educativa, sobre "Necesidades Educativas Especiales"?:

SI NO

29. ¿Considera que la sociedad, en general, acepta a las personas con Necesidades Educativas Especiales?:

SI NO

30. Número de alumnos con Necesidades Educativas Especiales que hay en su clase (). Indicar las causas:

1. Retraso en el aprendizaje _____
2. Problemas socio-familiares _____
3. Retraso mental _____
4. Dificultades psico-afectivas _____
5. Otras etnias/inmigrantes _____
6. Otras (_____) _____

31. En su centro, hay apoyo de los especialistas de:

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 31.1. Educación Especial: | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | COMPARTIDO <input type="checkbox"/> |
| 31.2. Orientador (Psicopedagogo): | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | COMPARTIDO <input type="checkbox"/> |
| 31.3. Audición y Lenguaje: | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | COMPARTIDO <input type="checkbox"/> |
| 31.4. Fisioterapeuta: | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | COMPARTIDO <input type="checkbox"/> |
| 31.5. Maestros de: _____ | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | COMPARTIDO <input type="checkbox"/> |
| 31.6. Otros: _____ | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | COMPARTIDO <input type="checkbox"/> |

32. ¿Qué ratio estima adecuada para dar respuesta a la diversidad?:

33. Sin realizar consultas complementarias, ¿podría dar una definición de?:

33.1. Interculturalidad: SI NO

33.2. Multiculturalidad: SI NO

33.3. Pluriculturalidad: SI NO

33.4. Diversidad: SI NO

33.5. Necesidades educativas especiales: SI NO

33.6. Paso de términos teóricos: SI NO

34. ¿Considera que, en la comunidad educativa, existe un concepto claro sobre la diversidad?: SI NO

35. Desde una perspectiva personal, ¿considera que la sociedad está preparada para aceptar y comprender nuestros elementos diferenciadores?:

1	2	3	4
---	---	---	---

36. ¿Qué características valora como más significativas en la sociedad actual?:

36.1. Individualismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.2. Consumismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.3. Escepticismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.4. Competitividad:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.5. Justicia social:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.6. Oportunismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.7. Ahistoricismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.8. Neoliberalismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.9. Igualdad de oportunidades:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.10. Integración:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.11. Racismo:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.12. Discriminación:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.13. Paz:

1	2	3	4
---	---	---	---

36.14. Respeto al medio ambiente:

1	2	3	4
---	---	---	---

37. ¿Ha reflexionado sobre las consecuencias que se pueden provocar, si la escuela continúa impregnándose de los valores, ideas y actitudes de la sociedad neoliberal?:

SI NO

38. Aumento de violencia, desigualdades y racismo, degradación de nuestro planeta, globalización económica, etc. ¿En qué medida son consecuencia de la educación que hemos recibido?:

1	2	3	4
---	---	---	---

39. A la hora de elaborar el proyecto educativo del centro, ¿se consideran adecuadamente las diferencias personales y se realiza un proyecto educativo comprensivo que respete la diversidad?:

1	2	3	4
---	---	---	---

40. ¿Valora que el profesorado ha pensado que los procesos de integración estaban destinados a mejorar la educación del alumnado de "Educación Especial"?:

1	2	3	4
---	---	---	---

41. ¿Considera que los padres y madres han valorado que los procesos de integración estaban destinados a mejorar la educación del alumnado de "Educación Especial"?:

1	2	3	4
---	---	---	---

42. ¿En qué ciclo, nivel y etapa considera que es más difícil dar respuesta la diversidad?:

43. El hecho de que los profesionales reconozcan que no es el momento de subrayar las carencias, ¿supone que han asumido la necesidad de mejorar su práctica educativa?:

1	2	3	4
---	---	---	---

44. ¿Estima como garantía de calidad de vida la integración de todas las personas, sin ningún tipo de discriminación?:

SI NO

45. ¿Considera que el fracaso en los aprendizajes se debe, fundamentalmente, al propio alumnado con Necesidades Educativas Especiales y no al sistema?:

1	2	3	4
---	---	---	---

46. ¿Valora que la responsabilidad del fracaso en los aprendizajes es colectiva e institucional?:

1	2	3	4
---	---	---	---

47. ¿Cómo influye una buena acción tutorial en el proceso de aprendizaje del alumnado?:

1	2	3	4
---	---	---	---

48. ¿Se ha considerado la diversidad como valor en su formación docente?:

SI NO

49. ¿Considera que actualmente, en la universidad, se prepara al futuro profesorado para el cambio que supone la atención a la diversidad?:

1	2	3	4
---	---	---	---

50. Pertenece o participa periódicamente en:

- 50.1. Un Movimiento de Renovación Pedagógica: SI NO
- 50.2. Una Asociación de Padres y Madres: SI NO
- 50.3. Un Seminario o Grupo de trabajo: SI NO
- 50.4. Una ONG: SI NO
- 50.5. Un Equipo Directivo: SI NO
- 50.6. Un Consejo Escolar: SI NO
- 50.7. _____ SI NO

51. ¿Valora que los centros de formación del profesorado preparan para construir nuevos modelos de transformación social?:

1	2	3	4
---	---	---	---

52. Enumere las características que considera fundamentales, en una escuela que acepte y respete la diversidad:

- 52.1. _____
- 52.2. _____
- 52.3. _____
- 52.4. _____
- 52.5. _____

53. La escuela de la diversidad y del trabajo solidario y cooperativo que necesita la sociedad actual precisa de unos profesionales de calidad. ¿Considera que disponemos de ese profesorado suficientemente motivado, preparado e incentivado para ello?:

SI NO

54. ¿Qué medidas considera necesarias para mejorar la atención a la diversidad?:

55. ¿Cree que los consejos escolares podrían desarrollar un papel más influyente en la educación, si tuvieran más autonomía y funciones?:

1	2	3	4
---	---	---	---

56. Indique cualquier otra consideración que no se haya reseñado y considere de interés:

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN