



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Programa de prevención en dificultades lectoras derivadas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Alumno/a: Elena Anula Pérez

Tutor/a: Prof. Dña. Rocío Linares Martínez

Cotutor/a: Prof. Dña. María Teresa Lechuga García

Dpto.: Departamento de Psicología

Mayo, 2021

Índice

1. RESUMEN.....	3
2. PALABRAS CLAVE	3
3. ABSTRACT.....	3
4. KEYWORDS.....	4
5. INTRODUCCIÓN	4
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
6.1. Definición del TDAH	5
6.2. Historia	6
6.3. Etiología.....	7
6.4. Síntomas	8
6.5. Diagnóstico	10
6.6. Intervención y tratamiento.....	11
6.7. Problemas asociados al TDAH.....	12
6.8. TDAH y dificultades lectoras	13
7. PROYECTO DE PREVENCIÓN	17
7.1. Introducción del proyecto.....	17
7.2. Objetivos.....	19
7.3. Destinatarios	20
7.4. Evaluación	20
7.5. Actividades	23
7.6. Medios técnicos y personales	29
8. CONCLUSIÓN	31
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
10. ANEXOS.....	36

1. RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, más conocido como TDAH, es uno de los trastornos más numerosos hoy en día, que afecta desde temprana edad y se mantiene durante la edad adulta. Este trastorno está asociado a multitud de problemas o dificultades paralelas ya que su principal síntoma, la falta de atención, puede conllevar problemas en el ámbito académico como en la comprensión lectora.

Aunque hoy en día las investigaciones acerca del TDAH están mucho más adelantadas que antes, sigue habiendo cierta incertidumbre a la hora de abordar, en el aula de educación infantil, este trastorno y prevenir sus problemas derivados. Por tanto, se considera de gran importancia comprenderlo, para ser capaces de abordarlo y conocer las distintas actividades que pueden realizarse, con el fin de mejorar el TDAH y los problemas que derivan de él, centrándose esta propuesta didáctica en la prevención de dificultades lectoras.

2. PALABRAS CLAVE

TDAH, educación infantil, lectura, trastorno, falta de atención

3. ABSTRACT

Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, better known as ADHD, is one of the most numerous disorders today, that affects from an early age and it's maintained throughout adulthood. This disorder is associated with a multitude of parallel problems or difficulties since it's main symptom, the lack of attention, give rise to problems in the academic field as in reading comprehension.

Although today studies on ADHD are more advanced than before, there is still some uncertainty in addressing this disorder and it's related problems in early childhood classroom, being able to prevent it and knowing they different activities that could be carried out in order to improve both ADHD and the problems stemmed from it, focusing this didactic proposal on prevention of reading difficulties.

4. KEYWORDS

ADHD, childhood education, reading, disorder, lack of attention

5. INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura es complejo a la vez que bonito. Cuando los niños y niñas empiezan a leer y escribir, pueden surgir varias dificultades que son totalmente normales, ya que se hace uso de diferentes habilidades cognitivas, lingüísticas, etc., por lo que se necesita tiempo y práctica para conseguir una buena lectura y comprensión de la misma. Además, la evolución de todo proceso necesita enfrentarse al error y a los obstáculos para que sean los propios niños quienes, haciendo uso de lo que han aprendido y con ayuda del docente, encuentren una solución. Así, puede haber alumnos que confundan unas letras con otras o que no recuerden cómo se lee una letra, siendo esto transitorio y resolviéndose con la práctica diaria de la lectura.

El dilema aparece cuando, a pesar de ejercitar la lectura diariamente, los obstáculos no desaparecen. Estas dificultades pueden notarse en mayor medida cuando los obstáculos no solo aparecen al realizar el alumno la lectura, sino también durante la comprensión de un texto leído por el profesor, donde el niño o la niña no es capaz de mantener la atención o, aunque preste atención, no son capaces de entender y comprender lo que les está contando. En estas situaciones, se puede hablar de la existencia de algún tipo de problema o trastorno, como lo es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad que, como su propio nombre indica, se debe a la falta de atención en diferentes ámbitos y a la existencia de hiperactividad en la vida diaria, aunque hay casos en los que la hiperactividad no está presente en el trastorno.

El TDAH es de los trastornos más numerosos hoy en día en España pero, a pesar de ello, sigue habiendo muchas dudas a la hora de detectarlo y existen aún grandes incógnitas acerca de cómo abordarlo y tratarlo correctamente. La mayoría de educadores, en los centros educativos, poseen dificultad para detectar el TDAH, pues no se dan cuenta de la existencia de este problema en los alumnos y suelen tacharlos como alumnos pocos trabajadores o “malos alumnos”, rechazando así la posibilidad de que exista un verdadero problema o trastorno. Es por este motivo que un gran número de casos no son tratados a tiempo, lo que se traduce como un aumento en las dificultades escolares y en la vida adulta, pues cuanto más tiempo pase, más difícil será abordar y tratar el trastorno. Esto se debe a la falta de

conocimiento y comprensión acerca del TDAH ya que, pese al gran número de personas que padecen el trastorno, no se informa ni se instruye correctamente a los docentes para que sean capaces de enfrentarse a este problema. De igual modo ocurre en el proceso de lectura, mencionado anteriormente, donde pueden observarse diferentes dificultades lectoras que pueden estar relacionadas con el TDAH y que, en la mayoría de los casos, no se tratan a tiempo y no reciben la importancia que deberían tener. Por este motivo, es importante aprender a prevenir y abordar las dificultades en la lectura, para ser capaces de relacionarlas con posibles trastornos, como es el caso del TDAH. Si se consiguiera prevenir estas dificultades, se podría llegar a la raíz del problema, interceptarlo y tratarlo correctamente desde las primeras manifestaciones.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según Miranda-Casas et al., (2010) “alrededor de un 50% de niños con TDAH tiene problemas en el aprendizaje de la lectura, de la escritura o de las matemáticas que inciden negativamente en el rendimiento académico y en el nivel de educación que alcanzan” (p.135).

Así lo muestran Mayes, Calhoun y Crowell (2000), afirmando que, tras una evaluación de diagnóstico infantil, el 70% de niños que presentan un trastorno por déficit de atención e hiperactividad, presentan también una dificultad de aprendizaje en la lectura.

6.1. Definición del TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, más conocido por sus siglas TDAH, es una alteración cerebral muy común en la infancia. Es por este motivo la importancia de detectar desde temprana edad este tipo de trastorno, para poder hacerle frente desde el principio. Aunque no se conoce su origen, se cree que se debe a una interacción entre cuatro factores; la genética y la interacción medioambiental, el factor neurobiológico y el factor neurotransmisor (Martínez et al., 2015). De forma más específica, el TDAH es:

un trastorno neurobiológico y del neurodesarrollo que se diagnostica en la infancia, aunque puede persistir en la vida adulta, y que se caracteriza por presentar síntomas de hiperactividad (actividad motora excesiva a lo esperado para la edad y desarrollo), impulsividad (actúan sin reflexión previa) y

dificultades de atención. Tiene una base genética y es de naturaleza crónica. Se ha considerado un “trastorno neurobiológico” porque se cree que puede existir un funcionamiento alterado de algunas zonas del cerebro (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS), 2017, p. 25).

Como afirma Pardos (2016), es un trastorno que afecta entre el 3% y 10% de las personas en edad escolar y se empieza a observar entre los 3-4 años, ya que es en este momento cuando pueden apreciarse de mejor manera los comportamientos alterables y dificultades de aprendizaje, pues coincide con la entrada al ámbito escolar. Además, suele afectar más a niños que a niñas.

Así lo confirman Rodríguez González et al., (2017) en su investigación sobre la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Tras revisar las historias clínicas de un grupo de 4747 niños de entre 6 y 12 años, obtuvieron que 108 de ellos padecían TDAH, teniendo así una prevalencia del 2'28% de la cual el 23'15% son niñas y el 76'85% niños, haciendo evidente el mayor número de casos de TDAH en niños y menor en niñas.

6.2. Historia

Este trastorno se remonta a más de un siglo desde su primera descripción. En 1798, Sir Alexander Crichton, un médico escocés, describió en su libro lo que parece ser un caso de TDAH, haciendo referencia a pacientes con agitación e inquietud mental y motora. Más tarde, en 1845, el alemán Heinrich Hoffman referenció también síntomas de hiperactividad e impulsividad en niños, en su libro “Der Struwwelpeter” (Quintero y Castaño de la Mota, 2014).

En 1902, el británico George Still describió la conducta de un grupo de niños con dificultad para mantener la atención. Still descubrió que algunos niños adquirieron este problema tras una enfermedad cerebral, por lo que empezó a vincularse el TDAH con un retraso mental. Será en 1960 cuando se empieza a hablar del “Síndrome del niño hiperactivo” y justo en esta época cuando se cambie el foco de atención del daño cerebral a la hiperactividad. El TDAH se convierte en el trastorno psiquiátrico mejor estudiado en 1980 y es en este año cuando pasa a llamarse “Trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad)”. En 1994, en el DSM-4, el síndrome se llama “Trastorno por déficit de

atención e hiperactividad” (TDAH), y se distinguen tres tipos: combinado, inatento e hiperactivo-impulsivo. Durante el siglo XXI, aparece el DSM-5, publicado en 2013, con algunas actualizaciones en la organización de los trastornos y, especialmente en el TDAH, que se considerará un trastorno del neurodesarrollo y ya no como un comportamiento perturbador. Además, se abre la posibilidad de diagnosticarlo en la etapa adulta y la aparición de los síntomas será antes de los 12 años (Rico y Martínez, (2013). El DSM-5 sigue siendo hoy en día el manual por excelencia para detectar el TDAH, así como otros trastornos. Actualmente, se sigue avanzando, descubriendo tratamientos médicos y de psicoeducación para familias, y aumentando el apoyo escolar de cada niño (Soutullo y Díez, 2007).

6.3. Etiología

Aunque aún a día de hoy se desconoce el origen del TDAH, se piensa que puede deberse a varios factores. Cabe destacar que cada persona puede tener una etiología del trastorno diferente, por lo que afectará de manera distinta a unas personas y otras.

Según Quintero y Castaño de la Mota (2014); Chao (2019); Pérez, Poveda, Gomis y López (2013), entre los posibles factores se encuentran:

- *Factores genéticos:* Se considera que entorno al 75% de los casos son heredados, por lo que tener familiares con este trastorno aumenta las posibilidades de que las futuras generaciones lo tengan. Además, existe una concordancia mayor en los gemelos monocigóticos.
- *Factores biológicos adquiridos o ambientales:* Consumo de alcohol, tabaco o determinados fármacos durante el embarazo, bajo peso al nacer o nacimiento prematuro, daño cerebral o traumatismos durante el embarazo, y una mala alimentación (aditivos, colorantes, etc.) o consumo de nutrientes tóxicos. También, destaca la falta de oxígeno en la sangre durante el embarazo o parto (hipoxia) y el bajo nivel de glucosa en la sangre (hipoglucemia).
- *Factores psicosociales:* Pueden influir en la manifestación del trastorno pero no son los causantes. Por ejemplo, una inadecuada crianza, mala relación padre-hijo, estrés o ansiedad, o una mala situación económica.

- *Factores neuroquímicos*: Déficit en la liberación de noradrenalina y dopamina, dando lugar a una alteración en la neurotransmisión y afectando a la atención, memoria y conducta motora.
- *Factores neuroanatómicos*: Alteraciones en las redes corticales cerebrales (frontales y frontoestriadas), dando lugar a un tamaño menor en algunas partes del cerebro.
- *Factores neurofisiológicos*: Reducción o aumento del flujo sanguíneo en algunas partes del cerebro.

Durante algunos años, el problema del TDAH se asignó a “malas prácticas educativas de los padres, a que eran mimados o a ambientes familiares con delincuencia o pobreza. El error de culpar a los padres del problema del niño aún sigue vigente a principios del siglo XXI” (Soutullo y Díez, 2007, p. 8). Este pensamiento ha ido desapareciendo a lo largo del tiempo aunque, aún hoy en día, se pueden encontrar diversas opiniones de docentes que culpan a los padres por una mala educación, lo que indica que sigue habiendo una falta de información respecto a este tipo de trastorno.

6.4. Síntomas

Al igual que los factores, los síntomas también son diferentes y se manifiestan de forma distinta en cada niño. Tanto en el DSM-5 como en el CIE-10 y CIE-11 (Clasificación Internacional de Enfermedades), se muestran los principales síntomas que permiten detectar el TDAH en niños; inatención, hiperactividad e impulsividad.

Las siglas DSM-5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) hacen referencia, en español, al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Como su propio nombre indica, en él podemos encontrar gran variedad de trastornos que pueden afectar al ser humano. Se utiliza para la descripción, diagnóstico, tratamiento y clasificación de enfermedades y trastornos mentales. Este manual ha sido utilizado por clínicos e investigadores a lo largo de los años (American Psychiatric Association, 2014).

Como se muestra en el DSM-5 de American Psychiatric Association (2014), se pueden observar las siguientes clasificaciones:

– *Inatención :*

- No presta atención a los detalles, por lo que comete errores en las tareas.
- Dificultad para mantener la atención.
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- No cumple las actividades que se le asignan.
- Dificultad para organizar tareas.
- Poco entusiasmo por tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.
- Pierde objetos necesarios para las tareas.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Olvida hacer las actividades cotidianas.

– *Hiperactividad e impulsividad:*

- Inquietud de manos y pies, se mueve en el asiento.
- Se levanta en momentos no esperados.
- Corre o trepa en situaciones inapropiadas.
- No juega tranquilamente.
- No puede estar quieto, excesiva actividad.
- Habla excesivamente.
- Responde antes de tiempo o inesperadamente.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe.

Dependiendo si el niño presenta todos los síntomas o no, se clasificará en:

- *Presentación combinada:* Presenta inatención e hiperactividad e impulsividad.
- *Presentación predominante con falta de atención:* Presenta inatención pero no hiperactividad e impulsividad.
- *Presentación predominante hiperactiva e impulsiva:* Presenta hiperactividad e impulsividad pero no falta de atención.

Además, según la gravedad, el trastorno puede clasificarse en:

- *Leve*: Se experimentan pocos síntomas y casi no afectan en la vida cotidiana.
- *Moderado*: Se experimentan un mayor número de síntomas que afectan a la vida diaria.
- *Grave*: Pueden experimentarse todos o la mayoría de los síntomas y afectan en la vida diaria de forma directa y notablemente.

6.5. Diagnóstico

Durante bastantes años ha existido una gran dificultad para diagnosticar a los niños con TDAH, pues constantemente se tachaban a estos niños y niñas como mal educados, desobedientes y sin ganas de trabajar. Gracias a las constantes investigaciones y estudios acerca de este tema, hoy en día se sabe que realmente la educación recibida no es un desencadenante de este trastorno.

La principal forma de detectar que un niño puede padecer TDAH es mediante la observación y, especialmente, por parte del docente en el centro educativo, pues es aquí donde pasan gran parte de su tiempo. Desde el primer momento en que el profesor percibe algunos de los síntomas mencionados anteriormente (falta de atención, hiperactividad e impulsividad), debe comunicarlo inmediatamente con los padres. En la mayoría de casos, los padres también notan algunos síntomas en casa, pero no suelen asociarlo a un trastorno.

Una vez que se sospecha la existencia del TDAH, es necesario tratarlo con especialistas del tema como pediatras, psicólogos e incluso psiquiatras, quienes llevarán a cabo varias entrevistas con el niño o la niña, los padres y los profesores. Esta entrevista tiene como fin conocer los síntomas que se padecen y detectar los posibles problemas asociados. La información que se proporcione debe ir acompañada de la edad del niño, momento en el que empezaron a manifestarse los síntomas, historial médico, historial académico y cualquier otro documento que ayude a conocer mejor la evolución de los síntomas (Tellez, 2016).

Las pruebas que se llevarían a cabo para ver si se trata de TDAH, una vez que se realizan las entrevistas, serían cuestionarios y escalas de medición (como Magallanes de Albor, Conners, etc), así como una observación exhaustiva del comportamiento del niño en el

colegio, en casa y durante las entrevistas con los médicos y psicólogos. Una vez que se obtengan los resultados, se analizarán los datos y se empezarán a hacer posibles adaptaciones curriculares entorno a las necesidades que presente el alumno (Ruiz, 2012).

6.6. Intervención y tratamiento

Como se señala anteriormente, es vital que la intervención cuente con el apoyo de los padres, los docentes y los profesionales médicos y psicólogos. En cuanto al tratamiento, la mayoría de psicólogos son partidarios de intentar abordar el TDAH a través de técnicas conductuales o psicológicas, especialmente a temprana edad.

Como indican Ron et al., (2015), algunos de estos tratamientos o terapias son:

- *Terapias conductuales:* Se basan en un análisis funcional de la conducta, donde se seleccionan las conductas que se quieren cambiar, utilizando programas de reforzamientos positivos y negativos. Por ejemplo, el programa de retirada de privilegios (se eliminan los privilegios que tenga el niño cuando realice un mal comportamiento).
- *Terapias cognitivo-conductuales:* Se basa en mostrar al niño estrategias de autocontrol y resolución de problemas, con el fin de cambiar su modo de pensar, percibir la vida y socializarse con los demás. Por ejemplo, técnicas de autocontrol (es el niño quien controla su comportamiento para hacerlo partícipe en su proceso de cambio).

Estas terapias pueden y deben tratarse tanto en el centro escolar como en casa, para así obtener mejores resultados. Es importante también ofrecer a los padres una serie de terapias basadas en el conocimiento del trastorno, modificaciones de conductas, pautas de comunicación, etc.

Por otro lado, tal y como indican Soutullo y Álvarez (2014), entre los tratamientos farmacológicos destacan los estimulantes y los no estimulantes. Los fármacos estimulantes tienen como objetivo aumentar el nivel de alerta y la actividad del Sistema Nervioso Central. El estimulante más usado en España es el “Metilfenidato”. Sin embargo, hay muchas familias que no aceptan que sus hijos tomen estimulantes, por lo que recurren a los no estimulantes. El único fármaco no estimulante que se comercializa en España es la “Atomoxetina”, cuya

finalidad es inhibir la reabsorción de noradrenalina, permitiendo así su aumento y el incremento de la dopamina, dando como resultado una mejora en el control del comportamiento, en la impulsividad y en la concentración.

Aunque realmente no existe una cura como tal para el TDAH hoy en día, sí se disponen de varios tratamientos que ayudan a frenarlo y poder convivir con él.

6.7. Problemas asociados al TDAH

El TDAH, en la gran parte de los casos, viene acompañado por otros problemas o trastornos. Tal como Duda (2011) señala, algunos de estos problemas asociados pueden ser:

- *Problemas de lenguaje y aprendizaje:* Destacan los problemas de aprendizaje causados por los síntomas del TDAH (hiperactividad, impulsividad y falta de atención), las dislalias (dificultad en la pronunciación de fonemas) y puede haber un leve retraso del habla. Además, como se indicó anteriormente, la mayoría de niños presentan problemas con la lectura, así como en la escritura y cálculo.
- *Problemas de conducta:* El más habitual es el trastorno negativista desafiante (TND). Como indica American Psychiatric Association (2014) en el DSM-5, el TND es un trastorno distinguido por un comportamiento de enfado, desafiante, vengativo, rencoroso y con continuas discusiones.
- *Ansiedad:* Uno de los problemas más comunes en individuos con TDAH, especialmente en la edad adulta. Se presenta como una sensación de inquietud, nerviosismo o preocupación, aunque con medicación y tratamiento se puede mejorar e incluso desaparecer. En niños de infantil, la ansiedad puede observarse en determinados momentos que producen miedo o preocupación, como separarse durante un definido tiempo de los padres o dormir solo.
- *Depresión:* Es otro de los problemas más comunes en las personas con TDAH, principalmente en los adultos que no han recibido tratamiento. El desencadenante puede ser la baja autoestima, las dificultades de socialización, frustraciones, etc. La depresión se manifiesta de diferentes maneras como falta o aumento del apetito, llanto o dificultad para dormir.

- *Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)*: Como el propio nombre indica, es un trastorno basado en una serie de obsesiones que afectan en la vida de la persona, produciendo malestar. Las obsesiones son pensamientos e impulsos duraderos que dan lugar a comportamientos repetitivos. Por ejemplo, lavarse las manos muchas veces, ordenar continuamente las cosas, comprobar algo varias veces, etc. Estos comportamientos se realizan por miedo a algo y con la finalidad de calmar el malestar y miedo que producen.
- *Migraña*: Es otro de los problemas asociados más comunes en el TDAH. Consiste en un dolor de cabeza intenso y persistente, que suele deberse a aspectos relacionados con la presión escolar y social.
- *Tics y síndrome de Tourette*: El síndrome de Tourette es un trastorno caracterizado por la presencia de tics, que son movimientos o vocalizaciones semi voluntarios. Los tics pueden ser transitorios o duraderos, aparecer en la niñez o en la edad adulta, así como mejorar o empeorar con el transcurso del tiempo.
- *Trastornos del espectro autista*: Este trastorno determina una conducta peculiar y asocial junto con un retraso mental en algunas ocasiones. Como indica Martínez (2019), se caracteriza por la dificultad en la comunicación, lenguaje e interacción social, dando como resultado una difícil integración en la sociedad y un comportamiento aislado de los demás. La forma más común en el espectro autista y la más relacionada con el TDAH es el síndrome de Asperger, donde hay dificultades de socialización y conductas peculiares, pero el lenguaje y la inteligencia no están afectados.

Cabe destacar que muchos de estos problemas pueden mejorar e incluso desaparecer con el uso de un tratamiento farmacológico especial para el TDAH.

6.8. TDAH y dificultades lectoras

Según Alegría (2006), para aprender a leer se necesita ser capaz de identificar todas las palabras escritas que el lector conoce oralmente, pues para realizar una lectura es necesario contar con conocimientos léxico-semánticos, sintácticos y pragmáticos. Solo los léxico-semánticos se utilizan para reconocer las palabras escritas, mientras que los demás

conocimientos son utilizados para comprender lo que se lee, por lo que los sintácticos y pragmáticos son indispensables, pero no permiten saber leer como tal. Además, este mismo autor afirma que existe un fenómeno denominado “priming”, en el que se demuestra que el tiempo que se necesita para identificar una palabra dependerá de la relación que tenga esta con la siguiente palabra. Por ejemplo, identificar “lápiz” después de la palabra “libro”, se hará con más rapidez que después de “mueble”. Esto se debe a la relación semántica que existe entre ambas palabras.

Tal y como indica Defior (1993) “La fase inicial de «aprender a leer» debe transformarse rápidamente en «leer para aprender», pasando la lectura a ser un medio de aprendizaje en lugar de ser un fin en sí misma” (p. 3).

Tener inteligencia es necesario pero no suficiente para aprender a leer, puesto que puede haber un niño con buenas habilidades para matemáticas pero presentar dislexia. Muchos de los problemas del procesamiento de la lectura tienen un origen fonológico, dando lugar a una dificultad en la comprensión. La fonología reúne todas las competencias necesarias para el procesamiento de los sonidos del lenguaje, como los fonemas, representaciones fonológicas, etc., que a su vez forman parte de las competencias lingüísticas. Además, las habilidades metafonológicas también forman parte de la fonología, por lo que se hace evidente la relación entre la dislexia y las dificultades metafonológicas, especialmente metafonémicas (Alegría, 2006).

Así mismo, Defior (2008), afirma que es la segmentación de los sonidos junto con el uso de las letras lo que potencia el aprendizaje inicial de la lectura. Por tanto, la conciencia fonológica ayuda a crear un mejor entorno para el aprendizaje del lenguaje escrito.

En cuanto a las prácticas de la enseñanza de la lectura y escritura, más frecuentes en Educación Infantil, Vicaria y Reyes (2008), diferencian tres:

- *Prácticas instruccionales*: El docente utiliza un tiempo concreto del horario escolar para llevar a cabo actividades de conocimientos y reconocimiento de letras, así como de relación letra-sonido. Para ello utiliza libros de texto, seleccionados al inicio del curso. Se fija en la exactitud y ritmo con el que leen los alumnos y en la forma de realizar los trazos escritos.

- *Prácticas situacionales*: El maestro no utiliza un tiempo concreto para realizar las actividades de lectoescritura, sino que aprovecha las situaciones que surgen en el aula, es decir, decide lo que enseñar según las experiencias que van teniendo los niños. Se fija en qué estrategias utilizan los pequeños para leer y entender los textos, y cómo escriben de forma autónoma. Utiliza cualquier material que contenga pequeños textos y sean fáciles para el alumnado.
- *Prácticas multidimensionales*: Es la unión de las dos prácticas anteriores. El docente utiliza un tiempo concreto para realizar las actividades pero también hace uso de las situaciones que surgen en el aula. Se fija en el trazo de la escritura y en el ritmo y exactitud con la que leen. Deciden lo que enseñar según las experiencias de los alumnos y fomenta una escritura autónoma. También se utiliza cualquier material con texto adecuado a los pequeños.

En el estudio realizado por estas mismas autoras se obtuvo que, la mayor parte de los educadores de infantil, utilizan las prácticas situacionales, especialmente en la etapa de 5 años, haciendo uso de actividades de escritura autónoma y con diferentes materiales. Además, destaca que quienes utilizan las prácticas situacionales son docentes formados en los últimos años, mientras que los que utilizan prácticas instruccionales no.

Actualmente, alrededor de un 80% de alumnos con TDAH poseen un rendimiento escolar bajo. Además, el 30% de niños con este trastorno presentan también el Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA), caracterizado especialmente por la dificultad para leer (dislexia), la dificultad para escribir (disgrafía) y la dificultad en las matemáticas (discalculia). La presencia de dislexia en pacientes con TDAH ronda entre el 25% y el 40%, mientras que alrededor del 33% de personas con dislexia, presentan TDAH, haciendo evidente la relación entre un trastorno y otro (Martínez, Henao y Gómez, 2009).

Todas estas dificultades de aprendizaje se explican por los propios síntomas que posee el TDAH, es decir, se deben a la hiperactividad, impulsividad y falta de atención. Además, la mayoría de alumnos tiene una memoria de trabajo inferior al resto, lo que influye especialmente en la comprensión y proceso de la lectura.

Algunas de las dificultades que pueden encontrarse los alumnos con TDAH al llevar a cabo la lectura, según Mena et al., (2006) pueden ser:

- *Omisiones*: El niño olvida leer alguna palabra, letra, sílaba o frase. Por ejemplo, lee “la peloa es roja” en lugar de “la pelota es roja”.
- *Adiciones*: El alumno añade más letras, sílabas o palabras. Por ejemplo, lee “el niños está en el parque” en lugar de “el niño está en el parque”.
- *Sustituciones*: Cambiar una letra, sílaba o palabra por otra. Por ejemplo, lee “mi familia quiere adaptar a un perro” en lugar de “mi familia quiere adoptar a un perro”.
- *Dificultad ante algunos grupos consonánticos*: El niño lee con dificultad las palabras que contengan consonantes sucesivas. Por ejemplo, palabra (br), blanco (bl) o tramposo (tr).
- *Comprensión lectora deficiente*: Hay una evidente dificultad a la hora de comprender un texto escrito.
- *Pérdida en la lectura*: A menudo, los niños con TDAH tienden a perderse durante la lectura, especialmente cuando es otra persona quien está leyendo un texto.

Todas estas dificultades producen una desmotivación al llevar a cabo la lectura, dando lugar a un rechazo y a una lectura lenta y precipitada. Por todo ello, es necesario practicarla de forma diaria, tanto en clase como en casa, mostrar tranquilidad a los pequeños, escucharlos atentamente mientras leen y motivarlos. Además, existen programas específicos para la prevención y para tratar las dificultades lectoras, que pueden ser utilizados en el aula y en casa. Algunos de ellos son:

- *Programa Lectoescritura de Cognitiva. PT*: Según la autora, Torres (2004), este programa “trata la estimulación cognitiva y la rehabilitación de los Trastornos Específicos de la Lectoescritura desde la perspectiva neuropsicológica” (p. 182). Además, cuenta con varios ejercicios que se adaptan a las necesidades y edad de cada usuario, integrando los procesos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura, como la conciencia fonológica o los procesos semánticos. [Ver programa.](#)
- *Piruletras/Dysegxia*: Según los creadores Rello, Bayarri y Gòrriz (2013), la aplicación tiene como finalidad tratar los problemas de dislexia que presentan algunos niños, pues cuenta con ejercicios de inserción, omisión, separación de palabras, etc., todo ello para trabajar la lectura y escritura. [Ver programa.](#)

- *Galexia*: Es una aplicación creada por Serrano y Defior en 2016, la cual consiste en un juego motivador e interactivo que mejora la fluidez lectora en niños con dificultades de lectoescritura, como la dislexia. Para tratarlo en la etapa de infantil, es recomendable ir guiando al alumno durante el juego, ya que puede ser un poco dificultoso. [Ver programa](#).
- *El muro*: Consiste en un juego donde pueden observarse varias letras desordenadas. La finalidad es que el alumno las ordene para formar la palabra correcta.
- *Pizarra Didáctica de Lectura (PDLE)*: Es un programa creado por un equipo de profesores, conocidos virtualmente por su página web “encódigo”. Este programa tiene como finalidad el aprendizaje de la lectura y reconocimiento de las letras. Para ello, se utilizan sílabas, palabras o textos, que pueden modificarse e incluso animarse. Así, se adapta a cualquier edad y necesidad educativa, pudiendo trabajar la confusión y omisión de las letras, a la vez que mejora la velocidad lectora. [Ver programa](#).
- *Método Integrado de lectoescritura infantil (MIL-Infantil)*: Tal y como presentan García de Castro y Cuetos (2005), el método MIL-Infantil consiste en un programa de lectoescritura donde se trabaja vocabulario (textos, frases y palabras), transformaciones de las letras (el paso de un dibujo a una letra), segmentaciones fonológicas (formación de sílabas, escritura al dictado, etc.) y la lectura como tal.

7. PROYECTO DE PREVENCIÓN

7.1. Introducción del proyecto

La realización de este proyecto tiene como finalidad que los docentes sean capaces de prevenir, desde el ámbito educativo, posibles dificultades en el proceso de lectura en niños y niñas, especialmente en aquellos que presentan algún tipo de problema o trastorno, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pudiendo así ofrecer las herramientas necesarias para prevenir obstáculos que puedan surgir, enseñando ejercicios o actividades para practicar el proceso de lectura y aprender a mantener la atención en un tema en concreto durante un tiempo determinado.

Así mismo, en este proyecto se mostrarán algunas actividades útiles y necesarias para la prevención de las dificultades lectoras en alumnos con TDAH, pero que también pueden ser utilizadas en niños que no presenten este trastorno, con el fin de prevenir posibles problemas lectores. Estas actividades tendrán una doble finalidad. Por un lado, serán una herramienta de ayuda para el educador, ya que podrá realizar una previsión acerca de las dificultades lectoras que pueden presentar los niños y, por otro lado, serán una ayuda para el alumnado, pues con el uso de ellas, mejorarán y progresarán en el proceso de lectura, aprenderán a mantener la atención y a tomar el control de su comportamiento, tengan TDAH, dificultades lectoras o no presenten ninguna dificultad. Por tanto, las actividades podrán ser aplicadas en todos los alumnos, es decir, en el conjunto de toda la clase.

El proyecto va dirigido a los niños y niñas de temprana edad que pertenecen a los primeros años del ámbito escolar, es decir, a la etapa de infantil, ya que es desde pequeños cuando se desarrollan los esquemas sociales y de personalidad e incluso cuando pueden surgir algunos traumas de infancia que pueden desencadenar obstáculos vitales a largo plazo. Además, es a esta corta edad cuando pueden aparecer y observarse los primeros síntomas relacionados con el TDAH y cuando se inicia el proceso de lectura, por lo que resulta de gran interés empezar a tratar este trastorno y las dificultades de aprendizaje que puedan derivar de él desde su inicio, para poder abordar y prevenir todo lo más pronto posible.

Además, este proyecto se aplicará en el contexto escolar, específicamente en un colegio con un nivel socioeconómico medio y que consta con las etapas de infantil, primaria y secundaria, ya que los pequeños pasan gran parte de su tiempo en el colegio y están rodeados de sus iguales, los cuales también pueden presentar algún tipo de obstáculo tanto en la lectura como en cualquier otro ámbito escolar y de su vida en general. Aplicar este proyecto en ese contexto escolar puede resultar muy interesante y beneficioso, pues los alumnos pueden observar que cada uno tiene unas características que los diferencia de los demás, y esto ayudará a que no se sientan diferentes e incluso que puedan ayudarse entre sí.

Los niños y niñas tienen la capacidad de empatizar mucho con las demás personas, especialmente con sus iguales. Así, podemos observar que cuando algún niño llora, se enfada o está preocupado, siempre llega otro niño para preguntarle lo que le pasa, calmarlo y ayudarlo. Por tanto, tratar cualquier tipo de obstáculo en el contexto escolar puede resultar muy positivo para todos los alumnos, pues sentirán el apoyo de sus compañeros y se darán

cuenta de que tienen las mismas posibilidades y son capaces de llevar a cabo cualquier tarea al igual que sus compañeros, tarden más o menos tiempo.

7.2. Objetivos

El objetivo general de este proyecto es prevenir las dificultades lectoras que pueden presentar los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, con el fin de reducirlas al máximo.

La lectura puede ayudar a tratar problemas de atención, ya que se necesita concentración durante un tiempo prolongado y además ayuda a desarrollar la imaginación. Es por eso que la lectura forma parte de los procesos más importantes de la etapa de infantil. Además, detectar cualquier tipo de trastorno o problema en la infancia, y en especial el TDAH, ayuda a conocer el problema en su totalidad, poder abordarlo mejor y buscar los métodos y ayudas necesarias para poder solucionarlo, ya que es a esta edad cuando se empiezan a manifestar los primeros síntomas, se desarrollan los esquemas personales y cuando más fácil es de tratar y cambiar la forma de ser y de actuar de los más pequeños.

Como objetivos específicos se encuentran:

- Ampliar el uso de la lectura en la etapa de infantil para prevenir futuros problemas.
- Controlar los problemas de conducta de los alumnos.

Basándonos en la Orden del 5 Agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de Educación Infantil en Andalucía (BOJA 196, 2008), los objetivos específicos que se encuentran basados en los alumnos son:

- Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, reconociendo y respetando los de los otros.
- Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma.

- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas.

7.3. Destinatarios

Como se ha mencionado anteriormente, este proyecto va dirigido a niños y niñas de menor edad, principalmente a aquellos que se encuentran en el segundo ciclo de educación infantil (de 3 a 6 años). Aunque puede utilizarse para todo este rango de edad, es más recomendable y seguro que vaya centrado a aquellos alumnos de entre 5 y 6 años que forman parte del último curso de la etapa de educación infantil. El proyecto está centrado especialmente en este rango de edad ya que es en este curso cuando los alumnos han aprendido todas las letras, y son capaces de escribir algunas palabras y de leer pequeñas frases. Además, su desarrollo psicológico se encuentra mucho más avanzado con respecto a los cursos inferiores. Por lo tanto, es más sencillo prevenir y detectar alguna anomalía y localizar algún problema u obstáculo relacionado con cualquier ámbito.

Aunque este proyecto vaya centrado al último curso de la etapa de infantil, no quiere decir que no pueda utilizarse para otros cursos, siempre y cuando se realicen modificaciones en las actividades para que sean acordes con la edad de los alumnos. Además, es muy recomendable seguir tratando el TDAH a lo largo de la vida escolar para conseguir abordarlo y controlarlo, así como los problemas y dificultades lectoras, por lo que puede resultar muy interesante seguir utilizando las actividades de este proyecto, por ejemplo, durante la etapa de primaria.

Destacar también la importancia de tratar en casa el problema del TDAH y los problemas derivados, con la ayuda de los padres. Por lo que, aunque el proyecto vaya destinado a los niños y niñas de infantil, también sirve como herramienta para el docente y la familia, siendo necesario así el contacto entre profesor-familia.

7.4. Evaluación

En cuanto a los sistemas de evaluación, se realizarán al principio de la unidad didáctica, durante y al finalizarla, con el fin de saber desde qué punto se inicia, los progresos

que se van consiguiendo y el resultado que se obtiene, comparándolo con el inicio. Es importante destacar que, además de estas evaluaciones, debe haber una evaluación basada en una estrecha y minuciosa observación durante todo el proceso de la unidad didáctica, ya que será la principal herramienta que permita descubrir los problemas de cada alumno.

Tras finalizar la unidad didáctica, se realizará una evaluación de seguimiento para conocer el proceso de cambio y mejoría que va teniendo cada niño a lo largo del tiempo.

- **Evaluación inicial:** Se llevará a cabo en el inicio de la unidad didáctica, para conocer desde dónde se parte, las posibles dificultades que tiene cada niño en el proceso de lectura y los problemas que presentan y que pueden estar relacionados con el TDAH.

En primer lugar, con todos los alumnos de la clase, el docente procederá a leer un cuento en voz alta que sea desconocido para ellos. Cada niño estará atento a la lectura y, al finalizar, el maestro realizará a los pequeños una serie de preguntas, basadas en el cuento, que deberán responder de forma individual. Así, todos los alumnos deben escuchar atentamente la lectura y comprender todo aquello que se ha leído. Será aquí donde podrán observarse a aquellos alumnos que presenten dificultades para mantener la atención u obstáculos para comprender el texto leído.

En segundo lugar, tras realizar esta lectura, se repartirá a cada niño un test destinado a los padres, constituido por una serie de preguntas relacionadas con los problemas o dificultades lectoras que puedan presentar los niños durante el proceso de lectura en casa. Este test debe ser devuelto al docente lo antes posible, para valorar las respuestas por parte de un psicólogo especializado y tener un análisis más exhaustivo de cada alumno. [Ver test.](#)

- **Evaluación de seguimiento:** Tras realizar la unidad didáctica, se llevará a cabo una evaluación de seguimiento para comprobar temporalmente y a largo plazo, si los alumnos mantienen los conocimientos aprendidos sobre la mejora del proceso de lectura. Para ello, se empleará:

- *Semáforo de la conducta:* Como el propio nombre indica, se trata de un semáforo dispuesto por tres colores; rojo, amarillo y verde. Paralelamente, utilizaremos varias pinzas donde pegaremos una foto de cada niño. El semáforo se colocará en una parte visible del aula y, según el comportamiento que tenga cada alumno durante el día, se irán colocando las pinzas con la foto de cada uno en el color que

corresponda. Así, el color verde será para indicar un buen comportamiento, el color amarillo para señalar un comportamiento regular y mejorable, y el color rojo para advertir de un mal comportamiento. Si la pinza de un niño se queda por largo tiempo en el color rojo, se dispondrá a utilizar la técnica de aislamiento, donde se situará al pequeño en un lugar de la clase apartado de cualquier estímulo u objeto divertido, con la finalidad de que se calme y razone sobre su mal comportamiento. De igual manera, si un alumno queda por un largo tiempo en el color verde, se le ofrecerá un refuerzo positivo, como elegir la próxima película que verán o el próximo juguete que usarán. El principal objetivo de esta herramienta es controlar el comportamiento de los niños. [Ver semáforo.](#)

- *Dictados:* Tras haber realizado la unidad didáctica, se seguirán realizando temporalmente algunas actividades que permitan conocer el estado del proceso de lectura que va teniendo cada niño. Para ello, se hará uso de los dictados individuales, es decir, el maestro dictará pequeñas frases sencillas, de manera muy clara y lenta, para que los pequeños puedan escribir correctamente cada palabra. La finalidad de los dictados será ver si los alumnos prestan atención y si son capaces de escribir las palabras en el orden correcto, sin saltarse ninguna letra. Un ejemplo de estas frases podría ser: “la casa es azul”.

Tras escribirlas, el maestro hará breves preguntas acerca de las frases, por ejemplo: “¿De qué color es la casa?”. Los pequeños deberán responder estas preguntas sin leer lo que tienen escrito, comprobando así si han estado atentos y han comprendido lo que han escrito o no.

- **Evaluación final:** Se utilizarán los ejercicios y herramientas empleados en la evaluación inicial, con la finalidad de comparar cómo se encontraba cada niño al principio y cómo ha ido evolucionando hasta el final de la unidad didáctica.

Por un lado, se procederá nuevamente a leer un cuento diferente, que no conozcan los pequeños. Lo leerá el educador y, al finalizar, realizará una serie de preguntas de forma individual, relacionadas con el texto leído, y prestará especial atención a aquellos alumnos que, en la evaluación inicial y durante la unidad didáctica, han presentado algunas dificultades lectoras.

Por último, se repartirá el mismo test destinado a los padres que se distribuyó en la evaluación inicial. De esta manera, también podrá comprobarse la evolución que han tenido los pequeños sobre el proceso de lectura, especialmente aquellos con TDAH. [Ver test.](#)

Como se puede comprobar, los tres tipos de evaluación existentes requieren la utilización de la observación, como se indicó anteriormente, pues es la herramienta que más información puede ofrecer, ya que la mayor parte de los síntomas del TDAH y de las dificultades lectoras pueden detectarse y prevenirse mediante la observación del comportamiento de los pequeños.

7.5. Actividades

La unidad didáctica que se llevará a cabo transcurrirá durante 2 semanas, en las cuales se van a prevenir las principales dificultades con las que se encuentran los alumnos, con y sin TDAH, durante el proceso de lectura, mediante la realización de varias actividades motivadoras dedicadas a mejorar la atención, la concentración y la propia lectura. Esta unidad didáctica tendrá lugar en el último trimestre, concretamente en el mes de abril, coincidiendo con el momento en que los niños han aprendido todas las letras y son capaces de leer y escribir palabras y pequeñas frases. Además, la clase consta de 20 alumnos mixtos, es decir, niños y niñas. Todas las actividades serán explicadas con completa claridad y asegurándose el docente del total entendimiento de las mismas por parte de los alumnos.

Actividad 1 – Palabras escondidas

Para llevar a cabo esta actividad, el docente seleccionará un párrafo procedente de algún cuento o historia. A continuación, en un papel escribirá 5 objetos que aparezcan en ese párrafo y otros 5 que no aparezcan. Una vez escritos en el papel, los esconderá por el aula, antes de que lleguen los niños.

Cuando todos los alumnos estén en clase, el profesor comenzará a leer el texto mientras los pequeños escuchan. Seguidamente, se les indicará a los niños que hay 10 papeles escondidos por la clase, los cuales deben encontrar y clasificarlos según si han aparecido en la lectura o no. Esta clasificación se hará mediante una pequeña tabla que el maestro dibujará en la pizarra, divida en dos columnas, una columna para los objetos que aparecen y otra columna para los que no. Para ayudar a los alumnos a encontrar los papeles, se les podrá dar pistas

acerca del lugar donde se encuentran, creando así otra manera de pensar y mantener atención. Será el propio niño quien decida a qué columna pertenece el objeto.

Ver ejemplo del [texto](#) y de los [objetos](#).

Esta actividad se realizará en las primeras horas del día, antes del recreo, entre las 9 y las 12. Durará en torno a 45-60 minutos, dependiendo de la cantidad de texto que se lea. Es recomendable desarrollarla individualmente pero con todo el grupo de niños, ya que así todos se esfuerzan por igual y es más sencillo detectar a aquellos que presentan dificultades en llevarla a cabo. Además, la cantidad de palabras escondidas o la cantidad de texto leído puede variar en función de la dificultad que se quiera obtener.

El objetivo es que el alumno mejore la lectura al leer las palabras escondidas, previniendo así el desarrollo de problemas lectores, como la dislexia. Como objetivo, se encuentra también mantener la atención en la lectura, reteniendo la información y las palabras para después ser capaz de clasificarlas entre las que aparecen en el texto y las que no.

Actividad 2 – Aplauda la palabra

Para esta actividad, también se utilizará un párrafo o texto extraído de un cuento. En primer lugar, el educador leerá a los niños 4 palabras, explicándoles que esas mismas palabras aparecerán en algún momento durante la lectura del texto. Cuando aparezcan, deben dar rápidamente una palmada.

[Ver ejemplo del texto](#).

La actividad se realizará también en las horas previas al recreo, entre las 9 y las 12. Durará alrededor de 15-20 minutos y se llevará a cabo de forma individual pero con la participación de todos los pequeños. Por tanto, es recomendable preparar varios textos diferentes. De igual manera, el número de palabras por las que tienen que aplaudir puede variar en función de la dificultad que se le quiera dar.

El objetivo es mejorar la atención, previniendo posibles distracciones en la lectura, y aumentar la memoria de los niños, así como trabajar con los actos reflejos, algo muy vinculado con el uso de la atención.

Actividad 3 – Escribir con plastilina

En esta actividad, se entregará a todos los niños varios trozos de plastilina de colores. El docente irá diciendo varias letras o sílabas que tienen que ir escribiendo los pequeños, individualmente, contando con el tiempo suficiente para ello. Cuando los niños terminen, el maestro realizará la letra con plastilina para que todos la vean e irá observando por las mesas si lo han realizado correctamente o alguien ha cometido un error.

Para motivar más a los niños, se puede llevar a cabo esta actividad como un concurso, haciéndose por pequeños equipos o grupos de 4. El concurso consistiría en realizar las letras con la plastilina, y el equipo que primero termine y haya formado correctamente las letras, será el ganador.

[Ver ejemplo de escritura con plastilina.](#)

La actividad se desarrollará durante aproximadamente 30 minutos y podrá realizarse en las horas posteriores al recreo, aprovechando que los alumnos llegan un poco más nerviosos y con ganas de jugar, por lo que pueden ver esta actividad como un juego más motivador al utilizar plastilina.

El objetivo es facilitar el proceso de lectoescritura y practicar las letras, sílabas y palabras, previniendo posibles confusiones o equivocaciones entre unas letras y otras, tanto al leer como al escribir. Además, trabajar con plastilina también desarrolla la creatividad.

Actividad 4 – Búsqueda del tesoro

La siguiente tarea o actividad tiene un desarrollo más lúdico y divertido para los pequeños, pues consistirá en la búsqueda de un tesoro escondido en la clase o por el colegio, que los alumnos deberán encontrar siguiendo unas instrucciones escritas por el maestro. Para ello, el docente dividirá a los niños por pequeños grupos de 4, entregará las instrucciones a cada grupo y serán los propios alumnos quienes tengan que leer las instrucciones a seguir hasta llegar al tesoro. Por ejemplo: “Salid de la clase y dad un paso a la derecha”, “Mirad detrás del árbol del patio”, etc. Como tesoro se puede utilizar cualquier objeto que sea importante para los alumnos, como algún peluche con significado para ellos, un nuevo juego para clase, chocolate, etc.

Esta actividad puede durar alrededor de 1 hora y participarán todos los niños formando pequeños grupos. Se llevará a cabo en las horas posteriores al recreo, ya que es cuando los pequeños se sienten más cansados y necesitan más motivación. Además, el hecho de moverse por los espacios del colegio y no estar quieto, permite a los alumnos con TDAH sentirse menos nerviosos. Las instrucciones deben ser claras y con frases cortas, y el educador estará en todo momento pendiente de los pequeños para ayudarlos con posibles cuestiones que puedan surgir.

El objetivo es mejorar el proceso lector, previniendo una lectura sin comprensión, siendo así capaces de realizar las acciones u órdenes que han leído. Como objetivo, también se encuentra aprender a trabajar en grupos e integrarse con los demás compañeros de clase.

Actividad 5 – Descodifica el mensaje

Para esta actividad, el docente repartirá a cada niño una ficha que contendrá diferentes símbolos. Cada uno representará una letra del abecedario. Así, por ejemplo, el símbolo ⊗ corresponderá a la letra A. La finalidad es que los alumnos vayan observando los símbolos y anotando debajo las letras a las que corresponden, para conseguir obtener un mensaje final.

[Ver ejemplo de ficha.](#)

Esta actividad se llevará a cabo de forma individual pero con el conjunto de la clase. Durará unos 45 minutos y puede llevarse a cabo en las horas previas al recreo, después de realizar las fichas diarias e incluso puede servir como sustitución de las mismas, ya que, una vez que descodifiquen el mensaje, tendrán que leer de forma individual junto con el maestro, trabajando así la lectura.

El objetivo es progresar en la lectura, mejorando a su vez la concentración, y prevenir problemas de confusión entre unas letras y otras. Además, se puede trabajar también la motivación, contándoles que ese mensaje es una carta que ha enviado un pirata, pudiendo relacionar esta tarea con la actividad de la búsqueda del tesoro o creando una nueva actividad.

Actividad 6 – Jenga

En esta tarea, como su propio nombre indica, se utilizará el juego “Jenga”. Consiste en crear una torre con 54 bloques de madera. Cada niño debe ir quitando una a una las piezas de la torre, desde la parte de abajo, y volver a colocarlas en la parte de arriba, con la finalidad de que la torre vaya perdiendo estabilidad poco a poco a la vez que crece en altura, por lo que los alumnos deben tener cuidado al quitar y poner las piezas, haciéndolo con cuidado para que la torre no se derribe.

[Ver ejemplo de jenga.](#)

Pero a este juego se añadirá una variante. En cada bloque habrá escrito un reto o pregunta que los pequeños tendrán que responder o hacer, según la pieza que saquen de la torre. Serán ellos mismos quienes lean la frase que contenga el bloque. Por ejemplo: “Cuál es tu color favorito”, “Ve a la estantería y coge un libro”, etc.

La actividad durará en torno a 1 hora, dependiendo de si la torre se derriba antes o después, ya que el juego termina cuando la torre cae. Pueden participar todos los alumnos de la clase, estableciendo un orden. Se llevará a cabo durante las horas posteriores al recreo, pues sirve como una tarea de concentración, pudiendo ayudar a relajarse.

El objetivo es que el niño sea capaz de mantener la atención en la torre y en los bloques de la misma para evitar su derribe. Además, se trabaja la motricidad fina y el proceso lector, previniendo nuevamente una lectura sin comprensión.

Actividad 7 – Sopa de letras

Para esta actividad, el educador mostrará en la pizarra digital una sopa de letras con palabras escondidas, las cuales deben ser de fácil vocabulario, con la finalidad de que los niños puedan encontrarlas sin problemas. Se trabajará con toda la clase pero cada alumno irá saliendo a la pizarra individualmente, para seleccionar la palabra que ha encontrado.

La actividad durará entre 35-40 minutos, dependiendo de la rapidez con la que los pequeños encuentren las palabras. Se realizará en las horas posteriores al recreo, permitiendo así que los niños vuelvan a la calma lo más pronto posible.

El objetivo será fortalecer la concentración de los alumnos al buscar palabras, mejorando también la discriminación visual, y reforzar la distinción de las letras, previniendo los problemas de confusión entre unas letras y otras.

Actividad 8 – Palabras desordenadas

En esta actividad, el educador dividirá a los alumnos en pequeños grupos de 4 y repartirá, a cada uno de ellos, varias letras desordenadas con las que deben formar una palabra. El primer grupo en formar una palabra con las letras será el ganador. El docente debe asegurarse de que las palabras que puedan formarse con esas letras, son conocidas por los niños. En esta actividad, podría hacerse uso de la aplicación anteriormente mencionada, “el muro”, utilizando palabras fáciles para los alumnos.

[Ver ejemplo de palabras desordenadas.](#)

Esta tarea puede desarrollarse en las horas previas al recreo, como un juego posterior a las fichas de lectoescritura diarias. Durará unos 20 minutos y participará toda la clase.

El objetivo es aumentar la concentración y desarrollar la memoria al reflexionar acerca de las palabras que conocen. Además, tienen que poner las letras en el lugar adecuado para formar la palabra y que tenga sentido, por lo que de nuevo, se evitan las posibles dificultades lectoras con las que se encuentran, por ejemplo, al confundir u omitir una letra.

Actividad 9 – ¿Cuál es la correcta?

En esta tarea, el maestro mostrará en la pizarra una imagen junto con 3 palabras. Solo una de esas palabras estarán escritas correctamente, mientras que las demás no. Así por ejemplo, si la imagen es un lápiz, las palabras pueden ser: “tápiz”, “lápiz” y “dápiz”. La finalidad es que los alumnos, observando la imagen, señalen la palabra correcta. Se llevará a cabo de forma individual pero participarán todos, es decir, los pequeños irán saliendo a la pizarra de uno en uno mientras los demás observan.

[Ver ejemplo de palabras.](#)

Esta actividad se podría desarrollar tanto en las horas previas como en las horas posteriores al recreo, ya que se trata de una tarea más dinámica, aunque puede utilizarse como

repaso previo a las fichas de lectoescritura que se vayan a realizar. Puede durar alrededor de 30-40 minutos.

El objetivo es repasar la lectoescritura y diferenciar los diferentes sonidos que tienen las letras al leerlas, previniendo así confusiones entre unas y otras.

A continuación, puede observarse un cronograma que recoge toda la información anteriormente explicada, sobre todas las actividades y evaluaciones, de manera resumida y que puede servir como esquema para facilitar la realización de la unidad didáctica:

[Ver cronograma.](#)

7.6. Medios técnicos y personales

Todas las actividades anteriores, pueden realizarse con materiales básicos, fáciles de conseguir y sencillos de utilizar para los alumnos de infantil.

A continuación, se plasman todos los medios técnicos en una tabla:

Actividades	Medios técnicos
Actividad 1 – Palabras escondidas	- Cuento o historia - Pequeños papeles para escribir - Pizarra para dibujar una tabla
Actividad 2 – Aplauda la palabra	- Pequeño párrafo o texto extraído de un cuento.
Actividad 3 – Escribir con plastilina	- Plastilina
Actividad 4 – Búsqueda del tesoro	- Instrucciones para encontrar el tesoro. - Tesoro final para los niños.

Actividad 5 – Descodifica el mensaje	- Ficha con los diferentes símbolos
Actividad 6 – Jenga	- Juego Jenga
Actividad 7 – Sopa de letras	- Sopa de letras en la pizarra digital
Actividad 8 – Palabras desordenadas	- Pequeñas piezas de letras
Actividad 9 - ¿Cuál es la correcta?	- Pizarra digital con la actividad

En cuanto a los medios personales de estas actividades, únicamente se necesitará la intervención del docente en todas ellas.

Por otro lado, teniendo en cuanto las diferentes evaluaciones que se llevarán a cabo, los medios técnicos y personales que destacan son:

Evaluaciones	Medios técnicos	Medios personales
Evaluación inicial	- Cuento o historia para leer. - Test para los padres.	- Docente - Logopeda del centro para observar la pronunciación al leer el cuento y el proceso de lectura. - Psicóloga del centro para estudiar los resultados obtenidos del test y observar el comportamiento de los alumnos.
Evaluación final	- Cuento o historia para leer, diferente al de la evaluación inicial. - Test para los padres.	- Docente - Logopeda del centro para observar si ha mejorado la lectura. - Psicóloga del centro para estudiar los resultados obtenidos del test y observar el comportamiento de los alumnos.

Evaluación de seguimiento	- Semáforo de tres colores. - Pinzas con foto de cada niño. - Lápiz y cuadernos o fichas para realizar el dictado.	- Docente - Temporalmente, psicóloga del centro para observar el comportamiento de los alumnos y su evolución con el tiempo.
---------------------------	--	---

8. CONCLUSIÓN

Como puede observarse, hay multitud de actividades que favorecen la prevención de las dificultades lectoras en los alumnos, especialmente en aquellos que presentan TDAH. Lo más importante es detectar el trastorno a tiempo, contando siempre con el apoyo de psicólogos especialistas y con la ayuda de los padres, para poder evitar y prevenir los problemas que derivan de él. Solo de esta manera, podrán seleccionarse las mejores estrategias y actividades para abordar el trastorno a tiempo y evitar así la creación de problemas asociados a él, destacando especialmente las dificultades lectoras.

Es necesario realizar una prevención de todas estas dificultades desde la etapa de educación infantil, pues es cuando los pequeños desarrollan los esquemas mentales y sociales, y todo lo que aprendan y las ayudas que reciban serán cruciales para su futuro. De igual manera, aquellas actividades que se seleccionen deben tener un objetivo y una finalidad concreta, para evitar las dificultades lectoras, sin olvidar que sean propuestas motivadoras, ya que un niño motivado mantiene la atención más fácilmente.

Teniendo un buen conocimiento sobre los diferentes trastornos que se pueden encontrar y siendo capaces de hacer frente a ellos, se podrá hacer del aula escolar un mejor lugar para ayudar a los más pequeños y que aprendan a afrontar cualquier dificultad con la que puedan encontrarse, posicionándose siempre desde el respeto y la comprensión, ya que nuestra meta como docentes es enseñar con dedicación y vocación, dejando bonitas huellas en la vida de nuestros alumnos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades - 20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29 (1), 93-111.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Association.
- Bogusz, C. (2020). *Truth or dare jenga*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.donutstodanish.com/blog/truth-or-dare-jenga>
- Chao, A. A. (Marzo - Abril 2019). TDAH en las aulas. *Acofar: revista de la distribución farmacéutica cooperativista*, 559, 38-46.
- Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje. *Comunicación, lenguaje y educación*, 5 (17), 3-13.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y aprendizaje*, 31(3), 333-345.
- Duda, B. (2011). *El coaching para el TDAH: aspectos teóricos y prácticos*. APDA.
- García de Castro, M. V. y Cuetos, F. V. (2005). Aprendizaje simultáneo de la lectura y del vocabulario mediante el método informático mil-infantil. *V Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE*.
- García, S. R. (2017). *Cómo aprender las letras con plastilina*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.materialescolar.es/blog/como-aprender-las-letras-con-plastilina/>
- González, R, E. (2011). *Manualidades con materiales reciclables*. [Fotografía]. Recuperado de <http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/09/manualidadesconmaterialesreciclables.html?m=1>

- Hernández, J. (2018). *Galexia, una app gratuita para combatir la dislexia*. [Fotografía]. Recuperado de <https://creaconlaura.blogspot.com/2018/02/galexia-una-app-para-combatir-la.html>
- Martín, E. (2014). *Cognitiva PT*. [Fotografía]. Recuperado de <https://recursosdeinternetparaladislexia.wordpress.com/programas-de-pago/>
- Martínez Zamora, M., Henao López, G.C. y Gómez, L. A. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 38 (Suppl. 1), 178-194.
- Martínez, M. (2019). *Intervención psicoeducativa para niños con trastornos del espectro autista: descripción, alcances y límites*. Miño y Dávila.
- Martínez, N., Albaladejo Gutiérrez, E., Espín Jaime, J. C., Güerre Lobera, M. J., Sánchez García, J., y Jiménez, J. L. (Marzo - Abril 2015). Etiología y patogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista Española de Pediatría*, 71 (2), 62-68.
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L., y Crowell, E. W. (2000). Learning disabilities and ADHD: Overlapping spectrum disorders. *Journal of learning disabilities*, 33 (5), 417-424.
- Mena, B. P., Nicolau, R. P., Salat, L. F., Tort, P. A., y Romero, B. R. (2006). *Guía Práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Mayo.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2017). *Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Miranda-Casas, A., Fernández, M. I., Robledo, P., y García-Castellar, R. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas? *Revista de neurología*, 50 (Suppl. 3), 135-142.

- Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA 26/08/2008)*, 196, 17-53. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5569.pdf>
- Pardos Véglia, A. (2016). Evaluación neuropsicológica del TDAH y los trastornos relacionados. En J. M. Ruiz Sánchez de León. (Ed.), *Manual de neuropsicología pediátrica* (pp. 385-414). ISEP.
- Pérez, A. M., Poveda, P., Gomis, N., y López, M. (2013). Dificultades del comportamiento e inadaptación al sistema escolar. En J. L. Castejón. y L. Navas. (Eds.), *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria* (pp. 233-266). Club Universitario (ECU).
- Pérez, M. C. (2020). *Exactitud lectora*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.aulapt.org/2020/03/21/coleccion-de-juegos-online-para-la-dislexia/>
- Pizarra dinámica de lectura. [Fotografía]. Recuperado de <http://www.encodigo.com/software-educativo/ficha.cfm?id=17&title=Pdle%203.0>
- Quintero, J., y Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*, 9, 600-608.
- Rello, L., Bayarri, C., y Gòrriz, A. (2013). Dysegxia o Piruletras: Ejercicios Lingüísticos para la Reeduación de la Dislexia en un Juego para Tableta. *Nuevas Ideas de Informática Educativa TISE*, 419-424.
- Rico Bañón, D., y Martínez, B. (2013). *DSM-5 ¿Qué modificaciones nos esperan?*
- Rodríguez González, C. T., González Marcos, M. I., Arroba Basanta, M. L., y Cabello Ballesteros, L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría Atención Primaria*, 19, 311-320. <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/1139-7632-pap-21-76-00311.pdf>

- Ron, A. G., Blasco-Fontecilla, H., Hernani, B. H., y Chueca, J. S. (Diciembre 2015). Tratamiento farmacológico estimulante del TDAH. *Revista Española de Pediatría*, 71(2), 75-81.
- Ruiz, E. (2012). TDAH, hacia una concienciación, implicación y abordaje común. *Revista AOSMA*, 15, 1-6.
- Sara. (2016). *Combate la dislexia con Piruletras App*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.doctormanzana.com/blog/combate-la-dislexia-con-piruletras-app>
- Soutullo, C. E., y Álvarez, M.J. G. (2014). Tratamiento farmacológico del TDAH basado en la evidencia. *Pediatría Integral*, 9, 634-642.
- Soutullo, C. E., y Díez, A. S. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Médica Panamericana.
- Tellez, M. G. Y. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. El Manual Moderno.
- Torres, M. D. (2004). Cognitiva. PT. Lectoescritura: Programa en soporte informático multimedia para la intervención en los Trastornos Específicos de la Lectoescritura. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 181-202.
- Vicaria, C. B., y Reyes, M. D. M. M. (2008). Las prácticas de la lectura y escritura en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 10.

10. ANEXOS

Anexo 1 – Programa Cognitiva PT

[Volver a los programas](#)



Martín, E. (2014). *Cognitiva PT*. [Fotografía]. Recuperado de <https://recursosdeinternetparaladislexia.wordpress.com/programas-de-pago/>

Anexo 2 – Programa Piruletras/Dyseggia

[Volver a los programas](#)

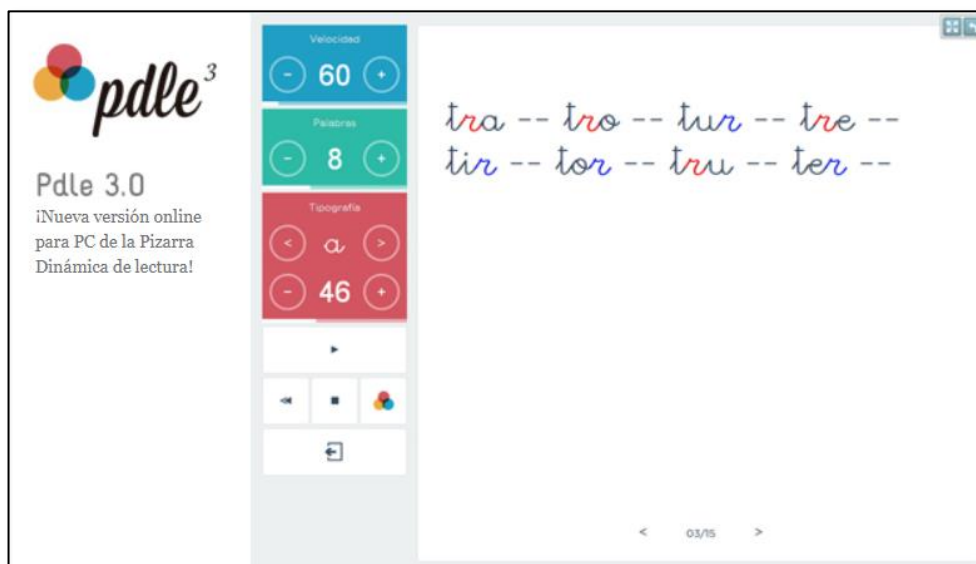


Sara. (2016). *Combate la dislexia con Piruletras App*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.doctormanzana.com/blog/combate-la-dislexia-con-piruletras-app>



Hernández, J. (2018). *Galexia, una app gratuita para combatir la dislexia*. [Fotografía].

Recuperado de <https://creaconlaura.blogspot.com/2018/02/galexia-una-app-para-combatir-la.html>



Pizarra dinámica de lectura. [Fotografía]. Recuperado de <http://www.encodigo.com/software-educativo/ficha.cfm?id=17&title=Pdle%203.0>

	SÍ	A VECES	NO
Confunde unas letras con otras durante la lectura (Ej: “b” y “d”)			
Omite alguna palabra o letra al leer			
Añade letras o palabras que no se encuentran en una frase			
Presenta dificultades al leer consonantes sucesivas (br, pl, tr...)			
Sustituye una palabra por otra parecida, pero con diferente significado (Ej: bala y pala)			
Se pierde durante la lectura			
Presenta dificultad al comprender un texto que se le ha leído			
Se distrae con facilidad			
Presenta dificultades para cumplir las normas de un juego o tarea			

Tabla 1. Test para padres. Elaboración propia.



González, R, E. (2011). *Manualidades con materiales reciclables*. [Fotografía]. Recuperado de <http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/09/manualidadesconmaterialesreciclables.html?m=1>

Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselo dijo un día el mayor:

- Tenemos que hacer una casa para protegernos del lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.

A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar. Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.

El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.

El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que, aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.

- Además, así podré hacer una chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.

Ilustración 1. Ejemplo de texto. Elaboración propia.



Ilustración 2. Ejemplo de objetos. Elaboración propia.

Palabras con las que deben aplaudir los niños: *Caperucita, lobo, cazador, abuelita*

Había una vez una niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Como era tan buena, el día de su cumpleaños, su abuela le regaló una caperuza roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja.

- Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.
- ¡Sí mamá!

La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

- ¿Dónde vas Caperucita?
- A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.
- Yo también quería ir a verla... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú ve por ese camino de aquí que yo iré por este otro.
- ¡Vale!

El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.

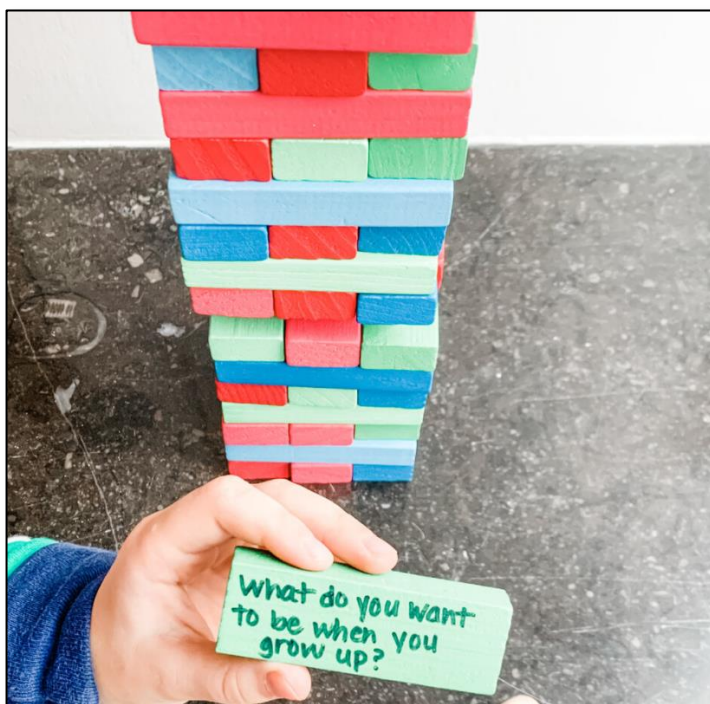
Ilustración 3. Ejemplo de texto. Elaboración propia.



García, S. R. (2017). *Cómo aprender las letras con plastilina*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.materialescolar.es/blog/como-aprender-las-letras-con-plastilina/>

A = ⊗	B = !	C = #	D = ∃	E = *	F = +	G = <	H = ?	I = Δ
J = Φ	K = Γ	L = ∅	M = Π	N = Θ	Ñ = Σ	O = ζ	P = Ω	Q = Ξ
R = ⊥	S = ϕ	T = π	U = ζ	V = ∞	W = ♣	X = ♦	Y = ♥	Z = ≈
∅ ζ # ⊗ ϕ	π Δ * Θ *	ζ Θ ⊗	< ζ ⊥ ⊥ ⊗	⊗ ≈ ζ ∅				
LUCAS	TIENE	UNA	GORRA	AZUL				

Ilustración 4. Ejemplo de descodificación de un mensaje. Elaboración propia.



Bogusz, C. (2020). *Truth or dare jenga*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.donutstodanish.com/blog/truth-or-dare-jenga>



Ilustración 5. Ejemplo de palabras desordenadas. Elaboración propia.



Pérez, M. C. (2020). *Exactitud lectora*. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.aulapt.org/2020/03/21/coleccion-de-juegos-online-para-la-dislexia/>

ACTIVIDADES	DÍA Y HORA	DURACIÓN	OBJETIVOS	DISPOSICIÓN
Evaluación inicial	Viernes, 30 de abril	No definida	Conocer desde dónde parte cada alumno y sus posibles problemas.	Individual pero junto con toda la clase.
Actividad 1 – Palabras escondidas	Lunes, 3 de mayo. Entre las 9 y las 12 horas, antes del recreo.	45-60 minutos	Mejorar la lectura, previniendo dificultades lectoras como la dislexia. Mantener la atención, retener información y clasificar.	Individual pero junto con toda la clase.
Actividad 2 – Aplaudes la palabra	Martes, 4 de mayo. Entre las 9 y las 12 horas, antes del recreo.	15-20 minutos	Mejorar la atención, previniendo distracciones en la lectura. Aumentar la memoria y trabajar los reflejos.	Individual pero junto con toda la clase.
Actividad 3 – Escribir con plastilina	Miércoles, 5 de mayo. Entre las 12 y las 14 horas, después del recreo.	30 minutos	Facilitar el proceso de lectoescritura, practicar las letras, sílabas y palabras, previniendo confusiones entre letras, y desarrollar la creatividad.	Individual o por pequeños grupos de 4.

Actividad 4 – Búsqueda del tesoro	Jueves, 6 de mayo. Entre las 12 y las 14 horas, después del recreo.	1 hora	Mejorar el trabajo en grupos y el proceso lector, previniendo una lectura sin comprensión.	Pequeños grupos de 4
Actividad 5 – Descodifica el mensaje	Viernes, 7 de mayo. Entre las 9 y las 12 horas, antes del recreo.	45 minutos	Progresar en la lectura, mejorar la concentración y motivación, y prevenir la confusión entre letras.	Individual pero junto con toda la clase
Actividad 6 – Jenga	Lunes, 10 de mayo. Entre las 12 y las 14 horas, después del recreo.	1 hora	Mantener la atención. Trabajar la motricidad fina y el proceso lector, previniendo una lectura sin comprensión.	Grupal, toda la clase
Actividad 7 – Sopa de letras	Martes, 11 de mayo. Entre las 12 y las 14 horas, después del recreo.	35-40 minutos	Fortalecer la concentración, mejorar la discriminación visual y reforzar la distinción de las letras, previniendo la confusión entre letras.	Individual pero junto con toda la clase.

Actividad 8 – Palabras desordenadas	Miércoles, 12 de mayo. Entre las 9 y las 12 horas, antes del recreo.	20 minutos	Aumentar la concentración, desarrollar la memoria y evitar la confusión y omisión de letras.	Pequeños grupos de 4
Actividad 9 - ¿Cuál es la correcta?	Jueves, 13 de mayo. Entre las 12 y las 14 horas, después del recreo.	30-40 minutos	Repasar la lectoescritura y diferenciar los diferentes sonidos de las letras, previniendo confusiones entre unas y otras.	Individual pero con toda la clase
Evaluación final	Viernes, 14 de mayo	No definido	Realizar una comparación y conocer la evolución de cada niño.	Individual pero junto con toda la clase.
Evaluación de seguimiento	No definido. A largo plazo.	No definido	Comprobar si se mantienen los conocimientos aprendidos.	Individual pero junto con toda la clase.

Tabla 2. Cronograma de actividades. Elaboración propia.