



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

## Trabajo Fin de Grado

Propuesta Didáctica:

# “Recicla y da vida al planeta”

**Alumno/a:** Jerónimo Molero Serena

**Tutor/a:** Martínez Valdivia, Estefanía.

**Dpto.:** Didáctica y organización escolar

**Junio, 2019**



*“La peor amenaza para nuestro planeta es la creencia de que alguien lo salvará.”*

*Robert Swan.*

## **RESUMEN:**

Este Trabajo de Fin de Grado se basa fundamentalmente, en diseñar una Unidad Didáctica para niños del segundo curso de Educación Primaria. Se centrará en la importancia y la necesidad de la educación ambiental y los buenos hábitos medioambientales en el ámbito familiar y escolar.

La Unidad Didáctica que se presenta se titula “*Recicla y da vida al planeta*” en la que, en primer lugar, se justifica la importancia y la necesidad de la educación ambiental y los buenos hábitos medioambientales en el ámbito familiar y escolar. Considerando indispensable la interdisciplinariedad en todas las áreas del currículo.

Se establecerá la contextualización de esta unidad didáctica, así como el estudio del contexto en que se aplicará, es decir, los datos históricos; característicos sociales, culturales y económicas del centro e infraestructuras; y las características propias del alumnado.

A continuación se expondrán una serie de objetivos y contenidos para esta Unidad Didáctica. Posteriormente se establecerán las orientaciones metodológicas, los criterios de evaluación, las competencias básicas y las sesiones que se consideran oportunas.

La principal finalidad es conseguir una mejor concienciación de los alumnos, profesorado y padres y dar una mayor importancia y concienciación al medio ambiente.

## **PALABRAS CLAVE:**

Educación primaria medioambiental, reciclaje, concienciación, cuidado, contaminación y didáctica.

## **ABSTRACT:**

This ending Project is fundamentally based on formulating a Didactic Unit for children in the second year of Primary Education. We will focus on the importance and necessity of environmental education and good environmental habits in the family and school environment.

The Didactic Unit presented is entitled "Recycle and take care of the planet". Firstly, I'm going to speak about the importance and necessity of environmental education and good environmental habits in the family and school and they are justified. Taking interdisciplinary subjects into consideration is of paramount importance in the curriculum.

Moreover, the contextualization of this didactic unit is established, as well as the study of the context in which it will be applied, that is, the historical data; social, cultural and economic characteristics of the center and infrastructures; and also the characteristics of the students. Next, I will propose a series of objectives and contents for this Didactic Unit.

Later I will establish the methodological guidelines, the evaluation criteria and the basic competences that I consider appropriate. Finally, the class plan, the sessions and the methodology that I will carry out with my students will be developed; we will carry out the evaluation of both the student body and the teacher.

Definitely, our main purpose is to achieve a better awareness according to recycle concept to students, teachers and parents and to give greater importance to the environment.

## **KEYWORD:**

Primary environmental education, recycling, awareness, watch out, pollution and didactic.

## INDICE

1. Introducción y Justificación.....	6
2. Contextualización de la Unidad Didáctica.....	8
3. Relación con el currículum.....	12
3.1. Objetivos.....	12
3.2. Bloque de Contenidos.....	14
3.3. Orientaciones metodológicas.....	14
3.4. Criterios de evaluación.....	15
4. Competencias Claves.....	16
5. Objetivos.....	17
5.1. Objetivos de la Unidad Didáctica.....	17
5.2. Relación entre objetivos de área, objetivos de etapa y objetivo didácticos.....	19
6. Contenidos.....	19
7. Estrategias e instrumentos metodológicos.....	20
7.1. Metodología.....	20
7.2. Intervención del docente.....	21
7.3. Distribución del aula.....	21
8. Secuenciación.....	22
9. Sesiones.....	23
10. Evaluación.....	34
10.1. Evaluación del alumnado.....	35
10.1.1. Criterios de evaluación.....	35
10.1.2. Calificaciones.....	36
10.1.3. Recuperaciones.....	36
10.2. Evaluación del profesor.....	37
11. Atención a la diversidad.....	37
12. Inter e interdisciplinariedad.....	38
13. Recursos.....	39
14. Conclusión final.....	39
15. Bibliografía.....	40
16. Anexos.....	41

## **1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:**

En este punto se llevará a cabo una breve introducción y justificación sobre la presente Unidad Didáctica y el tema escogido para desarrollarlo.

### **1. 1. Introducción**

Esta Unidad Didáctica se llevará a cabo desde un enfoque globalizador. Con la finalidad de concienciar a los alumnos y sus familias a disminuir la persistente contaminación que sufre actualmente nuestro planeta tierra y que se ve reflejada en el cambio climático con las épocas de sequías, la rotura de la capa de ozono o la intensificación de la temperatura.

La presente Unidad Didáctica está dirigida al segundo curso del primer ciclo de primaria, es decir, 2º de Educación Primaria. Por lo que, la edad de los niños estará comprendida entre los 6 y 7, aunque, es un tema que se podría adaptar a varias edades.

Para conseguir una buena gestión del medio no solo basta con informaciones; si no que desde los primeros años de escolarización se deben enseñar actitudes, enfoques y comportamientos adecuados hacia el medioambiente, con el fin de adquirir unos nuevos que estén en concordancia con el medio que nos rodea. Es por eso que se va a destinar esta Unidad Didáctica a los alumnos más pequeños de primaria para que poco a poco se vayan concienciando de la importancia que tiene el reciclaje y el cuidado del medioambiente.

Este tema se relaciona con el bloque de contenidos 4 (4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.) en la asignatura de Ciencias Naturales con respecto a la Orden del 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y que determina los aprendizajes básicos para cada área curricular.

Esta Unidad Didáctica está planteada para ser desarrollada en once sesiones distribuidas en tres semanas consecutivamente. Una sesión por cada día durante cuatro días a la semana. La duración de las sesiones será de 45 minutos, menos la de una sesión que se estará toda la mañana de excursión en la planta de tratamiento de residuos Jaén Sierra Sur. Se llevaran a cabo las tres

últimas semanas del segundo trimestre (Justo antes de Semana Santa), es decir, entre el 25 de Marzo y hasta el 10 de Abril.

## 1.2. Justificación

Es importante fomentar por parte de los docentes la Educación Ambiental en los alumnos. Hay que proporcionar a los alumnos soluciones para que con el paso del tiempo puedan conceder un merecido y creciente valor a los desechos. Del mismo modo que en todos los centros educativos, uno de los principales objetivos es la individualidad de cada alumno o alumna. Cada niño o niña es único/a, con sus fortalezas y debilidades, esto hay que trasladarlo a la naturaleza de forma que cada especie natural también es limitada, única e irrepetible y debemos cuidarla.

El Primer Ministro de Japón, Koizumi Junichiro (2004) estableció la conocida triple R y que sigue en vigor actualmente. Esta triple R consiste en Reducir (Toma de medidas de carácter preventivo, para disminuir la cantidad y peligrosidad de los residuos generados como del consumo de agua, energía, alimentos etc), Reutilizar (Acción de volver a utilizar bienes y productos, es decir, utilizar al máximo los objetos que tenemos) y Reciclar (Transformación de los residuos para que vuelvan a utilizarse con su fin inicial o para otros fines, esto implica una serie de procesos industriales que dan como resultado la obtención de una serie de bienes o productos que pueden ser introducidos como materia prima o como un nuevo producto en el mercado). Es decir, se trabajará la importancia que tiene el aprovechamiento de los materiales en el ámbito familiar y escolar, dándoles nuevas funciones, y sobre todo, la concienciación por parte de nuestro alumnado y familias hacia el respeto de nuestro entorno natural y nuestro planeta.

Al igual que en algunos aspectos informativos los medios de comunicación son deplorables, con respecto a este tema del reciclaje estos medios de comunicación han realizado una labor muy buena de concienciación y sensibilización a todos los ciudadanos. Como se puede observar en el planeta tierra esto no es suficiente, así que desde la escuela y desde los alumnos más pequeños esa sensibilización debe de estar presente.

Hace más de 40 años, la comunidad internacional llevó a cabo, en Estocolmo, La Conferencia de las Naciones Unidas en la que se aprobó, gracias a los organismos de las

Naciones Unidas, en concreto la Unesco, y las demás instituciones internacionales interesadas, la elaboración de un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, extraescolar y escolar, relacionando al medio ambiente y centrada tanto en los más jóvenes como en los adultos con el fin de controlar y proteger el entorno que nos rodea,

Pese a todo esto y a que ya hayan pasado más de 40 años de esta conferencia, los logros no han sido demasiado positivos, es por esto que la concienciación sobre este tema se debe abarcar primordialmente desde los cursos más pequeños de primaria. Con el principal objetivo de normalizar en el alumnado una serie de actuaciones positivas para la mejora del medio ambiente y de nuestro planeta.

Como decía Víctor Hugo (1880) "produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no la escucha", que se debe escuchar y tener muy presente antes de que sea demasiado tarde.

Las Naciones Unidas (2014) establecieron un lema para celebrar el día mundial del medio ambiente; "Alza tu voz, no el nivel del mar". Este lema destaca y realza el aumento del nivel del mar producido por el cambio climático y que desde los colegios es necesario mejorar y alentar un buen sentimiento de respeto hacia el medio ambiente.

Tras todos estos argumentos queda justificado el tema sobre el que trata esta Unidad Didáctica ya que la educación es una columna fundamental para enseñar a personas concienciadas con los problemas medioambientales. Siendo conscientes de la realidad que nos rodea podemos crear un espacio en el que podamos debatir y crear soluciones adaptadas a cada nivel.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Ntra. Señora de la O es un Colegio Público que se encuentra ubicado en el distrito centro-norte de la capital gaditana.

El centro está formado por 21 unidades de Educación Primaria y educación Infantil distribuidas en tres líneas generalmente, desde los tres años hasta 6º de Primaria, pero la

composición lineal se altera en una unidad menos en 1º, 2º y 6º de Primaria y en 3, 4 Y 5 años de Infantil con dos líneas cada curso.

En la actualidad, el Colegio participa en el Plan de Apoyo a las Familias ofertando los siguientes servicios: aula matinal, comedor, actividades extraescolares, “Escuelas Deportivas” y Centro de puertas abiertas.

Las Instalaciones actuales responden a un proyecto de la década de los 60 para la Escuela Normal de Magisterio y está formado por dos alas de tres y cinco plantas, con entradas por la calle Andújar y el Paseo de la Estación.

El colegio fue anteriormente una de las Escuelas Anejas (de niñas) a la Normal de Magisterio. Dependía de la Universidad de Granada y la Consejería de Educación y Ciencia, en 1988, lo transformó en Colegio Público del régimen normal, acabando con la especial provisión en este centro.

No posee instalaciones deportivas propias, aunque se utilizan las de la Escuela de Magisterio, al igual que el Gimnasio. El patio también es muy reducido por lo que actualmente tienen una cesión provisional, pero continuada, del patio de la antigua Escuela de Magisterio y se organizan por separando los recreos de Infantil y Primaria. A estos lugares se ha construido un acceso desde el patio de Infantil.

Este centro educativo cuenta con unos 540 alumnos entre Infantil y primaria, de los cuales solo el 10% se incorpora de otras zonas de la localidad.

Actualmente, la plantilla del Centro la componen 30 maestros/as más especialistas distribuidos en la siguiente forma:

- En Educación Infantil hay 5 maestras, más las especialistas de inglés y religión.
- En Educación Primaria encontramos 24 maestros/as, entre los que destacan 3 especialistas de Inglés, 1 especialista de francés, 2 especialistas de Educación Física (bilingüe), 2 especialista de Educación Musical ( bilingüe),1 especialista de Religión, 2 especialistas de Pedagogía Terapéutica y 2 especialistas en lengua china.

Así mismo, contamos con una monitora de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales que requiere cuidados, 1 maestra de audición y lenguaje en horario completo y un auxiliar de conversación de inglés.

El equipamiento urbanístico accesible a iniciativas educativas con el alumnado en este centro es muy positivo ya que está rodeado por varios museos, monumentos, parques etc. Está muy cercano a diversos centros educativos de Secundaria y Primaria tanto públicos como concertados y tiene gran facilidad de comunicaciones por estaciones cercanas de línea regular. Todos estos datos anteriores demuestran nivel facilitador para emprender una línea de mejoras en las actividades de tipo complementario y de iniciativa del propio centro.

En este centro la iluminación en la gran mayoría de aulas, debido a la orientación del inmueble, es artificial en gran parte de la jornada.

Haciendo referencia a la relación del centro con las instituciones podemos ver claro apoyo del Ministerio de Educación y la Junta de Andalucía. La relación del centro con la institución más cercana es con el Ayuntamiento. Este se encarga del mantenimiento del centro y sus instalaciones y las posibles actividades propuestas desde la concejalía de cultura o de educación.

Con respecto a la relación del centro (Profesores etc) con las familias es muy cooperativa y conjunta, ya que los padres o madres participan en las decisiones del centro mediante el AMPA y están continuamente informados por parte de los docentes de las calificaciones y de todo lo relacionado con el curso académico. También dichas familias tienen acceso a una plataforma online para estar informados e incluso pueden pedir tutoría cuando estimen oportuno.

La relación que existe (académicamente hablando) entre los profesores es estrecha, ya que una buena relación entre los docentes es vital para el buen funcionamiento del centro.

Para ello, la comunicación entre los maestros y el equipo directivo es asidua y clara, a través de una reunión con un coordinador de cada ciclo.

Centrándose en las familias de los alumnos escolarizados en este centro podemos observar como el nivel socio económico es medio- alto.

Este Colegio Público de la capital está situado en la zona céntrica de la misma, en la que confluyen domicilios de trabajo de muchos padres o madres del alumnado (especialmente funcionarios o empleados de niveles cultural y socioeconómico predominantemente medio o medio-alto). Esta situación favorece la excesiva demanda de puestos escolares en los procesos de escolarización y sus efectos consiguientes; Muy leve incidencia de situaciones de paro, las familias demandan iniciativas de tipo cultural en el centro, ingresos económicos familiares predominantemente medio-altos, nivel de estudios familiares predominantes: medios y superiores.

El 10 % de los padres o madres de los alumnos escolarizados en este colegio tiene como mínimo la Educación Primaria, el 40 % han cursado la Educación secundaria. El 15% tienen algún título superior y el 35% un título medio. Alrededor del 85 % son funcionarios de la Administración Central, Autónoma o Local, empleados de comercio, hostelería, transportes, empresas industriales y profesiones liberales. El 15 % restante corresponde a obreros sin cualificar, emigrantes, jubilados o en paro.

Es decir, el 55% de los cónyuges que trabajan fuera del hogar tienen trabajo fijo, el 15% trabajo temporal y el 35% están en paro o no trabajan por algún motivo mayor.

Con respecto a las características sociales del alumnado del centro podemos destacar:

- Algunas problemáticas derivadas de un nivel creciente de desestructuración familiar.
- En contados casos, desatención familiar y escaso nivel de comunicación con la escuela.
- Ausencias de códigos lingüísticos de calidad en el medio familiar, en casos muy reducidos.
- Hábitos no deseables en relación a la alimentación, higiene o salud, en un pequeño porcentaje de familias.

Entre las características psicológicas detectadas destacan:

- Razonamiento más inductivo que deductivo.
- Dificultades de análisis y clasificación.
- Dificultades para manipular representaciones, imágenes...
- Extinción de conductas como la curiosidad, las preguntas, etc.
- Dificultad para operar con metas y recompensas lejanas.
- Falta de consistencia normativa.

- Deficiencias afectivas.
- Problemas Conductuales.

Finalmente entre las características desde el punto de vista pedagógico se encuentran:

- Buen dominio de materias instrumentales básicas: lectura, escritura, cálculo.
- Ausencia de hábitos de estudio, en mayor medida que el anterior.
- Presentan desfase entre la edad y el curso, en muy contados casos.
- Falta de motivación: escasa participación en clase y abandono de tareas escolares (en un porcentaje mínimo).

Por último y como dato significativo el número de solicitantes, en los últimos 20 años, suele oscilar entre el 150% y el 160 % sobre las vacantes ofertadas, lo que indica una alta valoración de la comunidad escolar sobre nuestro Centro.

### **3. RELACIÓN CON EL CURRÍCUM**

A continuación, en este punto se plasmarán los objetivos, bloques de contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación relacionados con las leyes vigentes en Andalucía (L.O.E. y L.O.M.C.E.).

#### **3.1. Objetivos**

Los objetivos de etapa y de área que se pretende conseguir con esta Unidad Didáctica son los siguientes:

##### **- Objetivos de etapa:**

En el Real Decreto 126/2014, 28 de Febrero por el que se establece el currículo básico en Educación Primaria podemos encontrar los objetivos relacionados con la etapa de Educación Primaria, los cuales contribuirán a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

#### **- Objetivos de área:**

Según la Orden del 17 de Marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y que determina los aprendizajes básicos para cada área curricular podemos encontrar los siguientes objetivos de área, relacionados con el Bloque de contenidos 4 (4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y

sustancias.) en la asignatura de Ciencias Naturales dirigidos para al primer ciclo de Educación Primaria:

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje, para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

### **3. 2. Bloques de contenidos**

Esta Unidad Didáctica está diseñada principalmente sobre el Bloque de Contenidos 4 “Materia y Energía”, aportando además ciertos aprendizajes relativos al bloque concerniente 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias” del primer ciclo en el área de Ciencias de la Naturaleza, relacionada con la Orden del 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y que determina los aprendizajes básicos para cada área curricular

### **3. 3. Orientaciones metodológicas**

Según del decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad de Andalucía, las orientaciones metodológicas a seguir son las siguientes:

1. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

2. Permitirá la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

3. Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

4. Favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.

5. Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

### **3. 4. Criterios de evaluación**

Según la Orden del 17 de Marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y que determina los aprendizajes básicos para cada área curricular podemos encontrar los siguientes criterios de evaluación a tener en cuenta en esta U.D. Estos criterios están relacionados con el Bloque de contenidos 4 (4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.) en la asignatura de Ciencias Naturales;

C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos:

CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC).

CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).

CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).

#### 4. COMPETENCIAS CLAVES

La implantación en España de la LOMCE ha tenido muchos cambios, uno de ellos es la modificación de las 8 competencias básicas del currículo, que pasan a ser siete y a denominarse competencias claves.

El principal objetivo de las Unidades Didácticas es conseguir la adquisición de estas 7 competencias claves porque son los pilares de una educación positiva. Todas estas competencias se van a trabajar de forma interdisciplinar en las sesiones que a continuación se llevarán a cabo.

Con respecto al tema de “Recicla y da vida al planeta” se dará respuesta a las siguientes competencias:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Se puede trabajar esta competencia con los intercambios comunicativos que los alumnos pueden llevar a cabo con sus propios compañeros de clase o con sus profesores. Así como con su propia familia para comunicarles lo aprendido y empezar a ponerlo en práctica en casa. El uso del debate, discusiones en pequeños grupos o utilización de un vocabulario más adecuado en lecturas comprensivas sobre residuos.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** En cierto modo se podrá trabajar esta segunda competencia con tablas, representaciones gráficas o contando los objetos reciclados o las diferentes opciones e ideas que se tienen para reutilizar algún material.

- **Aprender a aprender.** Se podrá ver durante toda la Unidad Didáctica, ya que se pretende conseguir un progreso adecuado tocando y relacionando diferentes áreas. Es necesario conocer las posibilidades / limitaciones personales y grupales de todos los miembros de la clase, adquirir nuevas herramientas y mejorar las que tengamos previamente para adquirir una mejor sensibilización del medioambiente. Para formar al alumno no solo con sus capacidades intelectuales, sino también a través de sus habilidades sociales con el objetivo de que el alumno poco a poco trabaje de forma autónoma e individual.

- **Competencias sociales y cívicas:** Buena disposición en el aula y fomento de relaciones intrapersonales gracias a los juegos dirigidos al desarrollo del reciclaje en

ámbito familiar y escolar para mejorar la integración, la relación y el respeto trabajando con actividades grupales. Respeto a la opinión de los demás.

- **Conciencia y expresiones culturales:** Favorecer la capacidad investigadora, crecer en la toma de decisiones, ser creativo y emprendedor en la ejecución de actividades dirigidas a la mejora del medio ambiente.

- **Competencia digital:** En esta unidad también se puede trabajar esta competencia, buscando información en los ordenadores tanto en el colegio como en casa, para posteriormente realizar actividades, manualidades o algún tipo de juego.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Cuando el alumno lleve a cabo decisiones en las diferentes actividades, poniendo en práctica el conocimiento individual y relacionándolo en grupo, con el objetivo de que el alumno pueda elegir, ser autónomo, autocrítico perseverante, responsable y pueda afrontar los problemas que puedan durante el desarrollo de las sesiones.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivos de la unidad didáctica

#### - Objetivos didácticos:

Los objetivos que pretendemos conseguir con esta Unidad Didáctica son:

#### ✓ *Conceptuales:*

- I. Comprender y definir el concepto del término basura y desechos.
- II. Saber que es el reciclaje, como reciclar y porque reciclamos.
- III. Conocer e identificar los distintos tipos de contenedores y el uso de cada uno de ellos en el ámbito familiar y escolar.
- IV. Comprender la importancia del uso adecuado de la basura.
- V. Reconocer y resolver ideas, expresiones o vivencias sobre el reciclaje con los demás compañeros de clase.
- VI. Explicar la importancia de la higiene y la salud.
- VII. Conocer y practicar los hábitos de cuidado en el entorno natural.
- VIII. Identificar y distinguir donde depositamos la basura.
- IX. Desarrollar la observación y la explicación con el medio.

X. Fomentar el aprendizaje de las tecnologías e iniciarse en las propuesta audiovisuales

✓ *Procedimentales:*

- I. Aplicar y utilizar la clasificación de los residuos en nuestro día a día.
- II. Aplicar los contenidos a la realidad.
- III. Recoger los objetos desechables tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar.
- IV. Desarrollar y crear una actitud colaboración y tolerancia en las tareas propuestas.
- V. Resolver las actividades fuera y dentro del centro escolar, aprendiendo a resolver, valorar y disfrutar el medio ambiente.
- VI. Formular preguntas y respuestas.
- VII. Diferenciar los residuos que contaminan y no contaminan el medio ambiente.
- VIII. Desarrollar la imaginación y creatividad.
- IX. Desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina.
- X. Operar y manipular objetos a partir de materiales reciclados.
- XI. Manipular material tecnológico y audiovisual.

✓ *Actitudinales:*

- I. Aceptar y respetar el reciclaje como un hábito adecuado de vida.
- II. Disfrutar con las manualidades y las actividades plásticas.
- III. Colaborar con los demás compañeros de clase.
- IV. Asumir las dificultades presentes en clase a modo de actividades.
- V. Participar de forma adecuada y activa en las pruebas por parte de los alumnos.
- VI. Disfrutar y participar con las actividades propuestas en clase.
- VII. Mostrar un entorno limpio y ordenado, comenzando por nuestra aula.
- VIII. Concienciar a los familiares de los alumnos de la importancia del reciclaje.
- IX. Despertar el interés de los alumnos y sus familias por el cuidado del entorno natural.
- X. Socializar a los alumnos a través del trabajo cooperativo.

## 5.2. Relación entre objetivos de área, objetivos de etapa, objetivos de unidad didáctica y contenidos.

Objetivos de área	Objetivos de etapa	Objetivos didácticos			Contenidos		
		Concep.	Proced.	Actit.	Concep.	Proced.	Actit.
O.CN.1	A, C, E, H,	I, II, III, IX, X, VI,VII, VIII, IX	I, II, V, VI, VII		I, II, III, IV, V, VIII	I	I
O.CN.6	A, B, K, M		III, IV, VIII, IX	I, II, III, IV, V, VI VIII, IX, X	VI, VII	II, III, IV, V VI, VII	II, III, IV V, VI
O.CN.8	I,	X	XI			VIII	VII

## 6. CONTENIDOS

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se trabajará en esta Unidad Didáctica son:

### -Contenidos Conceptuales:

- I. Definición y concepto del termino basura.
- II. Tipos de contenedores y utilización de los mismos en el ámbito familiar y escolar.
- III. Uso que le damos a la basura.
- IV. Recogida de basura.
- V. Expresión de ideas, experiencias, emociones sobre el reciclaje, respetando las de sus compañeros/as.
- VI. Hábitos de higiene y salud.
- VII. Hábitos de cuidado hacia el entorno natural.
- VIII. Lugares donde tenemos que depositar la basura.

### **-Contenidos Procedimentales:**

- I. Clasificación de los residuos en su contenedor correspondiente.
- II. Aplica los contenidos a la realidad.
- III. Búsqueda de objetos desechables
- IV. Actitud de colaboración, tolerancia, no-discriminación en las tareas propuestas.
- V. Preparación y realización de alguna actividad fuera del centro escolar, aprendiendo a conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio ambiente
- VI. Formulación de preguntas y respuestas.
- VII. Reconocer los residuos y contaminan y los que no
- VIII. Domina la tecnología y las reproducciones audiovisuales etc

### **-Contenidos Actitudinales:**

- I. Interés, aprecio y respeto por el reciclaje.
- II. Gusto por las manualidades y actividades plásticas.
- III. Cooperación con los demás compañeros de clase y la familia.
- IV. Forma de afrontar las pruebas por parte de los alumnos.
- V. Participación en las actividades propuestas en clase.
- VI. Interés y gusto por las nuevas tecnologías.

## **7. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS**

### **7.1. Metodología**

Según Martínez Hernando (2014) se define método como el conjunto de estrategias y técnicas dirigidas a lograr, en el alumno, un aprendizaje óptimo. La utilización de un método u otro vendrá determinada por los objetivos, competencias y contenidos, y sobre todo por las características tanto de los alumnos como de los docentes.

En base al libro “Aprendiendo a enseñar” (2015) dirigido por Domingo Segovia y Pérez Ferrá, las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje que se va a llevar a cabo en esta Unidad Didáctica son:

- **Trabajo por talleres:** Se centra en el aprendizaje de técnicas o procedimientos prácticos, está dirigido en gran parte por el docente. Este método es muy útil para motivar a los alumnos, favorecer la cooperación e investigación y profundizar en ámbitos muchos más prácticos
- **Tertulias dialógicas:** Consiste en un proceso de lectura y discusión en grupos sobre diferentes documentos. Es un proceso colectivo. Su uso favorece un aprendizaje compartido y enriquecido y un pensamiento más crítico y autónomo. Este método incluye tres procesos: selección del texto, lectura y reflexión de la misma.
- **Juegos cooperativos:** Este método además de divertir, sirve para enseñar y transmitir determinados códigos sociales a los alumnos. Es ideal para trabajar las relaciones sociales, la cooperación y la participación. Es útil para todas las etapas de primaria.
- **Aprendizaje cooperativo:** La tarea planteada se realiza de forma cooperativa y pueden responder a una evaluación individual. Es importante tener en cuenta que este método requiere una responsabilidad grupal e individual y cierta interdependencia positiva.
- **Trabajo en equipo:** Trabajo colectivo, en el que los alumnos intercambian sus ideas y experiencias respetando sus roles y funciones para lograr un objetivo común. Este método requiere un buen comportamiento interpersonal e intrapersonal.

## 7. 2. Intervención docente

El amor e interés de los pequeños por la naturaleza, y la presentación del reciclaje como una actividad dinámica nos permite desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje atractivo y de interés para los niños/as

Como veremos a continuación la participación del alumnado va a ser prácticamente activa por lo que el papel del docente es pasivo, es decir, guiará a los alumnos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente estimula, motiva y mantiene activa la participación del alumno/a en las actividades llevadas a cabo.

## 7. 3. Distribución del aula

Para este tema se solicita en varias actividades la participación de las familias (para que éstas se vean involucradas en la educación de sus hijos). En las actividades grupales se crean grupos heterogéneos, con niños y niñas que presenten distintas cualidades y dificultades con el fin de complementarse.

El aula de esta clase es bastante amplia por lo que se cuenta con dos zonas, una de ellas es en la trabajaran la mayoría de las horas. Está compuesta por 24 mesas agrupadas en grupos de 4, más la mesa del profesor. Esta forma de distribuir las mesas es muy positiva para el alumno ya que desarrolla un trabajo cooperativo entre iguales cuando llevemos a cabo las fichas o los dibujos programados.

La otra zona es más pequeña que la descrita anterior y se encuentra en la parte trasera del aula. En esta parte de la clase no hay mesas, solo una gran alfombra para poder trabajar con los alumnos de forma dinámica y diferente. En la parte derecha se encuentra la biblioteca de aula o las estanterías donde se guardan las fichas y el material.

Aunque la mayoría de las sesiones se van a realizar en la primera zona porque hay más comodidad de trabajo, la segunda se utilizara para la lectura y el pequeño coloquio del cuento que llevaremos a cabo en la sesión 1.

Por último, con respecto a la presentación de la información se llevara a cabo de la forma más dinámica posible. Como se puede ver en las sesiones se cuenta con unos cinco videos, así como con varias actividades en la pizarra digital ya que es una forma diferente y muy productiva de enseñar y presentar la información al alumno. Aunque también contamos con las tradiciones fichas, siempre realizadas de la forma más dinámica posible.

## **8. SECUENCIACIÓN**

Esta Unidad Didáctica está planteada para ser desarrollada en once sesiones distribuidas en tres semanas consecutivamente. Una sesión por cada día durante cuatro días a la semana. La duración de las sesiones será de 45 minutos, menos la de una sesión que estaremos toda la mañana de excursión en la planta de tratamiento de residuos Jaén Sierra Sur.

Esta Unidad Didáctica se desarrollará en 3 semanas seguidas porque en este centro escolar se va alternando un tema de Ciencias Sociales y después otro de Ciencias Naturales, con el fin de no mezclar los contenidos de ambas asignaturas.

Este tema se llevará a cabo en el 2º trimestre del curso académico, más concretamente entre el día 25 de Marzo y hasta el día 10 de Abril (Justo antes de Semana Santa).

En el siguiente cronograma he seleccionado un color para cada una de las sesiones, que estarán desarrolladas en el punto 8 de esta Unidad Didáctica.

<i>CRONOGRAMA:</i> <i>“RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”</i>					
	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
1º semana (25-03 / 29-03)	<b>Sesión 1:</b> (9:00 / 9:45)	<b>Sesión 2:</b> (11:45 / 12:30)	<b>Sesión 3:</b> (13:15 / 14:00)		<b>Sesión 4:</b> (10:30 / 11:15)
2º semana (01-04 / 05-04)	<b>Sesión 5:</b> (9:00 / 9:45)	<b>Sesión 6:</b> (11:45 / 12:30)	<b>Sesión 7:</b> (13:15 / 14:00)		<b>Sesión 8:</b> (10:30 / 11:15)
3º semana (08-04 / 12-04)	<b>Sesión 9:</b> (9:00 / 9:45)	<b>Sesión 10:</b> (11:45 / 12:30)	<b>Sesión 11:</b> (13:15 / 14:00)		<b>VIERNES DE DOLORES</b>

## 9. SESIONES

Como se ha indicado anteriormente, esta Unidad Didáctica consta de 11 sesiones, divididas en tres partes: Inicio, desarrollo y evaluación de la sesión. Las sesiones son las siguientes:

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “¿Qué sabemos sobre el reciclaje?”

Ciclo: 1º ciclo	Curso: 2º de Educación Primaria	Trimestre: 2º Trimestre	Sesiones: 1/11 (Inicio)
<p><b>Desarrollo de la sesión:</b></p> <p>La primera sesión de esta Unidad Didáctica es generalmente introductoria al tema que se va a trabajar en estas tres semanas. El principal objetivo del docente es motivar al alumno.</p> <p>En primer lugar, y haciendo uso de la pizarra digital que disponemos en clase, se mostrará a los alumnos, diferentes imágenes relacionadas con el reciclaje, la contaminación y el cuidado del medio ambiente, para así introducirlos en este tema y poder ver su forma de pensar o sus conocimientos previos. Esta actividad dará la oportunidad de contar a los alumnos lo que hay planeado llevar a cabo en esta U.D y así motivarlos con los diferentes talleres, fichas o excursión que realizarán en los próximos días.</p> <p>En segundo lugar, se trabajará en clase el famoso cuento titulado “La magia de reciclar” que el docente leerá. Para llevar a cabo esta actividad los alumnos se sentarán en el suelo haciendo un círculo, a continuación se les leerá el cuento a los alumnos y se les mostrará en la pizarra digital una serie de preguntas relacionadas con este texto. La principal finalidad de este texto es que los alumnos se vayan familiarizando con los diferentes contenedores y por consiguiente con el reciclaje (<b>Ver anexo I</b>)</p> <p>Para terminar esta primera sesión los alumnos verán un video titulado “La magia de Reciclar” para motivarlos y conseguir captar más su atención.</p>			<p><b>Tiempo:</b></p> <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>Recursos:</b> Pizarra digital y el profesor.</p>			
<p><b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, IX, X</p>		<p><b>Objetivos de etapa:</b> A, B, E, H, I, J, K, M.</p>	<p><b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6. - O.CN.8</p>
<p><b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.</p>	<p><b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”</p>		<p><b>Criterios de evaluación:</b> I, II, III, IV, VII, VIII, IX, X, XI, XII.</p>

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “Jugamos con los colores”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 2/11 (Desarrollo)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> <p>Tanto esta sesión como la tercera van dedicadas a una parte fundamental del reciclaje que es el conocimiento de los distintos tipos de contenedores y su uso.</p> <p>Tras recordar un poco el texto leído en la sesión anterior y la finalidad del último video mostrado en clase, esta sesión dará comienzo con un video explicativo de todos los tipos de contenedores y su uso, para después comentarlo entre todos. El título del libro es: “¿Cómo reciclar? – Guía completa de reciclar – Algo hay que hacer”.</p> <p>Posteriormente, se repartirán a los alumnos dos fichas; en la primera tendrán que colorear el contenedor del color correspondiente (<b>Ver anexo II</b>) y la segunda ficha es solo colorear diferentes dibujos y/o contenedores para así decorar la clase y poder llevar a cabo las siguientes actividades.</p> <p>La actividad final de esta sesión consiste en decorar la clase con los dibujos coloreados por nuestros alumnos.</p> <p>Al final de esta sesión diremos a los alumnos que traigan para mañana varios objetos o basura cotidiana que tengan en casa para poder llevar a cabo las actividades siguientes.</p>			<b>Tiempo:</b>  10 min  30 min  5 min
<b>Recursos:</b> Pizarra digital, las fichas correspondientes, colores y adhesivos para la pared.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VIII, IX, X	<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, J, K, M.	<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6. - O.CN.8	
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”	<b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, VI, VII, IX, X, XII.	

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “Seguimos reciclando”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3/11 (Desarrollo)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> <p>Esta actividad consiste en terminar los dibujos de los alumnos que no lo acabaron el día anterior y colocarlos por la clase y por el pasillo.</p> <p>Prácticamente se dedicara toda la clase a esta actividad. En primer lugar se recogerán los objetos o materiales que hayan traído los alumnos de casa y que sean para tirar (Hay que avisar el día de antes). Posteriormente los docentes traerán 4 bolsas de basura y con cartulina se le asignaran a cada bolsa un color (Azul, verde, amarillo y gris).</p> <p>De forma aleatoria cada niño se levantará por un objeto que deberá depositar en el “contenedor” adecuado explicado el motivo.</p> <p>Por último se escogerá a la mascota de la clase, es decir, elegiremos un dibujo (papelera con brazos y piernas, animal etc) que le parezca atractivo y divertido a los alumnos, con el fin de que les sea más fácil recordar las tareas que vayan surgiendo a lo largo de la clase. La mascota se imprimirá a tamaño grande y la colocaremos en la puerta de nuestra clase.</p>			<b>Tiempo:</b> 10 min  25 min  10 min
<b>Recursos:</b> Las fichas correspondientes, colores, adhesivos para la pared, 4 bolsas de basura, 4 cartulinas (Azul, verde, amarillo y gris) y los materiales proporcionados por los alumnos.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX.	<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, E, H, I, M.	<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6.	
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”	<b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, VI, VII, IX, X, XII.	

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “La cadena del reciclado”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 4/11 (Desarrollo)
<p><b>Desarrollo de la sesión:</b> Esta 4º sesión se centrará en enseñar a los alumnos la cadena del reciclado de varios materiales.</p> <p>En primer lugar, esta actividad consiste en mostrar a los alumnos varios videos didácticos que se pueden encontrar en internet sobre la cadena de reciclaje de varios materiales cotidianos como el vidrio. Los títulos de estos videos son: “Aprende a reciclar vidrio - la cadena del vidrio” y “Cadena del Reciclaje RRSS”</p> <p>A continuación, se facilitará a cada alumno/a una ficha donde tendrán que tachar aquellas cosas que no les guste. En un momento posterior se podrá en común y cada uno explicará el por qué tacha tal o cual cosa. En el caso que sea necesario el profesor/a corregirá a aquellos alumnos que tachen aspectos de la naturaleza. ( <b>Ver anexo III</b>)</p> <p>Los últimos 10 minutos de clase se dedicarán a explicar a los alumnos lo que tienen que hacer en el fin de semana. La actividad la deben de hacer junto con la familia ya que uno de los objetivos de esta Unidad Didáctica es concienciar también a toda la familia sobre la importancia del reciclar, reutilizar o reducir, es por eso que la llevaremos a cabo en el fin de semana.</p> <p>La actividad consiste en reutilizar algún elemento cotidiano que se pueda tener en casa y darle otro uso, por ejemplo; un envase de yogurt se puede usar como una maseta, hacer instrumentos de músicas etc. Este objeto deberán traerlo para la siguiente sesión en la que cada alumno nos contara el procedimiento y la finalidad del objeto realizado.</p> <p>Posteriormente, en los pasillos de clase (ya decorados) se montaran unas mesa en la que se mostrarán a las demás clases los trabajos realizados.</p>			<p><b>Tiempo:</b></p> <p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p>
<p><b>Recursos:</b> Pizarra digital, la ficha correspondiente y colores.</p>			
<p><b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, IX, X.</p>		<p><b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, J, K, M.</p>	<p><b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6. - O.CN.8</p>
<p><b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.</p>	<p><b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”</p>		<p><b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, VI, VII, IX, X, XI, XII.</p>

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

“¿Qué hemos creado?”

<b>Ciclo:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Trimestre:</b>	<b>Sesiones:</b>
1º ciclo	2º de Educación Primaria	2º Trimestre	5/11 (Desarrollo)
<b>Desarrollo de la sesión:</b>			<b>Tiempo:</b>
<p>Esta sesión estará formada por dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En primer lugar, por orden de lista cada alumno presentara a toda la clase su trabajo realizado indicando el procedimiento que han llevado a cabo y con quien lo han realizado.</li> <li>- Y en segundo lugar, entre todos y marcando algunas pautas para que no haya mucho descontrol, se mostrarán la exposición temporal en los paseillos del colegio.</li> </ul>			30 min
			15 min
<b>Recursos:</b>			
Mesas y decoración relacionada con el reciclaje.			
<b>Objetivos didácticos:</b>	<b>Objetivos de etapa:</b>	<b>Objetivos de área:</b>	
I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX.	A, B, C, E, H, I, M.	O.CN.1. - O.CN.6.	
<b>Competencias claves:</b>	<b>Contenidos:</b>	<b>Criterios de evaluación:</b>	
CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.	4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”	II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XII.	

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “Reporteros Locos I”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 6/11 (Desarrollo)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> Esta sesión, como todas las demás, durará unos 45 min. En primer lugar se verá el corto titulado: “El barco de Luna” donde la protagonista emprende un mágico viaje. Después, se recordarán las ideas que surjan para ayudar a reciclar y animar a todos los compañeros. El video se titula: “Los profesores cuentan, el barco de luna” Con todas estas ideas, en pequeños grupos de 4 o 5, los alumnos crearan y dibujaran en una cartulina un eslogan para mejorar el reciclaje. Posteriormente se expondrán en la exposición temporal. Como última actividad de esta sesión se les pedirá a los alumnos que se conviertan en periodistas de investigación y entrevisten a sus familias. Entre todos elaboraran un cuestionario con preguntas tipo: ¿Cuántos cubos de basura tienes en casa? o ¿Qué tipos de residuos son los que más generáis? Una vez elaboradas unas las preguntas los alumnos deberán apuntarlas en una hoja para traerlas respondidas al día siguiente.			<b>Tiempo:</b>  30 min    15 min
<b>Recursos:</b> Folios, papel, lápices y colores, cartulinas y pegamento.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, IX, X.	<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, J, K, M.	<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6. - O.CN.8	
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”	<b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XII.	



## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

“Hoy viene a vernos; *EL ACEBUCHE*”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 8/11 (Desarrollo)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> <p>Esta sesión no la desarrollaran los docentes. Este centro ha tenido la suerte de que la asociación de Torredelcampo “El Acebuche” ha aceptado la invitación y serán ellos (Dos personas) los encargados de dirigir la sesión de hoy en nuestra aula.</p> <p>El “Acebuche” inicia su andadura en 2012. A partir de ese momento se forma un equipo multidisciplinar con amplia experiencia en Educación, Formación y Turismo Ambiental con un objetivo común: educar para proteger. Están convencidos de la necesidad de conservar el medio ambiente y nuestro patrimonio rural y natural fomentando un desarrollo sostenible basado en el cambio de actitudes de la ciudadanía.</p> <p>La integración de valores como la inclusión, coeducación, creatividad y solidaridad en nuestra sociedad es una premisa inherente en todas sus actuaciones.</p> <p>Tras leer todo esto y escuchar muchas opiniones positivas sobre su trabajo con niños decidimos que formaran parte de esta U. D. ya que sus objetivos principales son los mismos que queremos conseguir.</p>			<b>Tiempo:</b> 45 min
<b>Recursos:</b> Los dos voluntarios de la asociación “Acebuche” y los recursos materiales que ellos necesiten.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, IX, X	<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, J, K, M.	<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6. - O.CN.8	
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”		<b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XII.

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “La magia del reciclar”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 9/11 (Evaluación)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> Los alumnos llevaran a cabo la ficha adjunta en los anexos ( <b>Ver anexo V</b> ). Esta actividad consiste en decorar tres cajas de cartón grandes, cada una de un color (amarillo, azul, y verde) con los dibujos realizados y las colocaremos en nuestra clase para que durante todo el curso los alumnos puedan poner en práctica lo aprendido. Es decir, que los alumnos puedan reciclar durante todo lo que queda de curso mediante sus propias papeleras.			<b>Tiempo:</b> 20 min  25 min
<b>Recursos:</b> Las fichas correspondientes, tres cajas de cartón de tamaño medio y cartulinas y papel de color amarillo, azul y verde.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX.		<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, M.	<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6.
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP, CD.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”		<b>Criterios de evaluación:</b> III, IV, V, VI, VIII, IX, X, XI, XII, XII.

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “Nos vamos de excursión”

<b>Ciclo:</b> 1º ciclo	<b>Curso:</b> 2º de Educación Primaria	<b>Trimestre:</b> 2º Trimestre	<b>Sesiones:</b> 10/11 (Evaluación)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> <p>Esta excursión ocupa prácticamente todo el horario escolar, es decir, de 9:00 de la mañana a 13:00 de la tarde. Antes de realizar esta excursión los padres nos deben firmar la autorización correspondiente, abonando la cantidad de cuatro euros que es el precio del autobús.</p> <p>Esta excursión consiste en ir a la planta de tratamiento de residuos Jaén Sierra Sur, que se encuentra en Jaén capital. Durante toda la mañana los alumnos podrán ver paso a paso todo el proceso de la basura para así comprender la importancia de reciclar. Desayunaremos en las mismas instalaciones para posteriormente recibir una última charla formativa relacionada con este tema y con esta empresa (<b>Ver anexo IV</b>)</p>			<b>Tiempo:</b> 4 horas
<b>Recursos:</b> - Los trabajadores de esta planta de reciclaje y los recursos materiales que ellos necesiten.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, IX.	<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, M.	<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6.	
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”	<b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XII.	

## “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

### “Decimos adiós al reciclaje”

Ciclo: 1º ciclo	Curso: 2º de Educación Primaria	Trimestre: 2º Trimestre	Sesiones: 11/11 (Evaluación)
<b>Desarrollo de la sesión:</b> Aunque esta es la última sesión que se dedicará a esta Unidad Didáctica no se realizarán ningún tipo de ficha de evaluación o examen. Como está reflejado en el punto 9 de este trabajo la evaluación será de observación directa y de registro de datos. Estos primeros minutos de clase van dirigidos a comentar un poco, entre todos, las experiencias sobre la excursión, así como lo aprendido en la misma. A continuación se verá el cortometraje titulado “La Península Ivérica” que hace un llamamiento al cuidado del planeta. Después reflexionarán sobre los hábitos de consumo y sobre la responsabilidad de mejorar el entorno que nos rodea teniendo en cuenta todo lo aprendido anteriormente. Para terminar, los alumnos escribirán en un mural varias propuestas de acción para reducir, reutilizar y reciclar. Posteriormente lo colgaremos en la zona más visible de la clase. Este mural va a estar colgado durante todo el curso para que siempre los alumnos lo tengan presente.			<b>Tiempo:</b>  10 min  15 min  20 min
<b>Recursos:</b> Pizarra digital, un papel grueso para el mural, rotuladores y ceras, dibujos, cajas de cartón grandes y cartulinas de diferentes colores.			
<b>Objetivos didácticos:</b> I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X		<b>Objetivos de etapa:</b> A, B, C, E, H, I, J, K, M.	
<b>Objetivos de área:</b> O.CN.1. - O.CN.6. - O.CN.8			
<b>Competencias claves:</b> CMCT, CCL, CAA, CSYL, SIEP.	<b>Contenidos:</b> 4: “Materia y Energía” 4.7. “Reducción de residuos, Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias”		<b>Criterios de evaluación:</b> II, III, IV, V, VI, VIII, IX, X, XI, XII.

## 10. EVALUACIÓN

Como se indica en la metodología esta Unidad Didáctica no tiene examen final. Para llevar a cabo la calificación de cada alumno de la forma más equitativa e igualitaria posible, los tipos de evaluación con los que se va a trabajar son los siguientes: están divididos en 3 partes; inicial, continúa y final con el principal objetivo de evaluar todo el proceso de esta Unidad Didáctica:

1. Evaluación inicial: Se evaluará esta parte de las sesiones por observación para saber cuáles son los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre este tema. La observación se llevará cabo mediante las actividades propuestas en la sesión inicial.

2. Evaluación continua: Un diario de clase en el que el docente pueda recoger la información de las sesiones de todos sus alumnos, de forma grupal e individual, es decir, la motivación, el esfuerzo, el interés, así como todos los conocimientos adquiridos.

3. Evaluación final: A modo individual llevaremos a cabo una escala de puntuación, donde por medio de diferentes números (Del 1 al 5) podremos comprobar si el alumno ha alcanzado los objetivos establecidos en esta unidad didáctica. También, en la parte final se utilizará una lista de control en el que se plasmarán todos los criterios de evaluación con el fin de saber si los alumnos han alcanzado los aspectos evaluables

Durante todo este tema se valorará el trabajo diario de los alumnos, así como la implicación y la puesta en práctica

## **10. 1. Evaluación del alumno**

### **10.1.1. Criterios**

- I. Comprende y entiende el mensaje del cuento inicial.
- II. Define y entiende el término basura y la importancia que tiene.
- III. Distingue e identifica cada tipo de contenedor.
- IV. Clasifica los desechos en su contenedor correspondiente según el material que están formados, tanto en el ámbito familiar como escolar.
- V. Recoge la basura que ve en el suelo y la deposita en el contenedor adecuado.
- VI. Reconoce los residuos que contaminan y los que no.
- VII. Muestra interés por los problemas relacionados con el reciclaje y el Medio Ambiente
- VIII. Expresa sus ideas, experiencias y emociones respetando a sus compañeros.
- IX. Reconoce la importancia del reciclado en la conservación del medio
- X. Fomenta hábitos de respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- XI. Protege y cuida su entorno y materiales personales.
- XII. Aplica los contenidos aprendidos a la realidad.
- XIII. Formula preguntas y respuestas.

### **10.1.2. Calificación**

Con respecto a las calificaciones que tendrán los alumnos y que se verán reflejadas en la nota final están compuestas por:

- 45% : Desarrollo y puesta en práctica de todos los conocimientos (Trabajo en clase como la realización de las fichas, exposición o trabajo con sus familias)
- 40%: Adquisición de conocimientos.
- 10%: Respeto, compañerismo, motivación y participación
- 5%: Asistencia y puntualidad.

### **10.1.3. Recuperación**

El principal objetivo es que todos los alumnos puedan adquirir los contenidos de forma adecuada durante todas las sesiones. Es normal que en ocasiones y teniendo en cuenta los criterios de evaluación haya algún alumno que no supere los objetivos establecidos. Tras llevar a cabo esta evaluación y comprobar que el alumno no ha alcanzado los objetivos mínimos se llevará a cabo una actividad a modo de recuperación. Esta actividad consiste en leer el libro titulado; “El camión de papel” de la editorial Macmillan y realizar unas fichas proporcionadas por el docente. Esta actividad de recuperación se puede utilizar como una adicional o complementaria a la Unidad Didáctica.

Este libro va dirigido a los alumnos del 1º ciclo de primaria para concienciar la gran importancia que tiene el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Los alumnos podrán conseguirlo mediante la biblioteca del centro. Tras leer el libro los alumnos realizarán las fichas obtenidas gracias a la página [www.librosde.com](http://www.librosde.com).

Esta actividad de recuperación la deberán de entregar como máximo en un plazo de un mes, a partir de la entrega de nota de este tema. El profesor dedicará las 4 horas que tiene de biblioteca a la semana a las dudas que puedan tener los alumnos.

## 10.2. Evaluación del profesor

En la presente Unidad Didáctica se va a evaluar también la función y la labor del docente durante estas tres semanas. La evaluación del profesor no tiene como objetivo criticar o perjudicarlo, su principal función es que el profesor vea y sea consciente de sus errores y pueda mejorarlos.

La evaluación del profesor la llevaremos a cabo con un cuestionario sencillo para que los alumnos puedan plasmar las carencias del docente en esta Unidad Didáctica (**Ver Anexo VI**). Este cuestionario es común para todo el 1º ciclo de este centro escolar.

## 11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la Unesco (2001) se define diversidad a la cultura que adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad.

Es obvio que la diversidad es un hecho real y se da en cualquier lugar donde exista un grupo de personas. Todas las escuelas tienen que dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad ya que es imprescindible para la integración social.

Arjona Fernandez (2010) apoya que la atención a la diversidad viene exigida por el doble principio de comprensividad-diversidad, es decir, dar respuestas comunes pero dentro de la diversidad.

Con la atención a la diversidad se intenta dar respuesta a todas las dificultades y necesidades educativas que pueda tener un alumno.

En la clase de 2º de Educación Primaria, donde se va a desarrollar esta Unidad Didáctica, hay dos alumnos con necesidades educativas especiales; uno de ellos tiene una discapacidad física motriz en la pierna derecha desde su nacimiento y el otro alumno tiene una deficiencia visual leve. Ambos alumnos llevarán a cabo las mismas actividades que sus compañeros pero con algunas adaptaciones curriculares no significativas

El alumno con discapacidad motriz en la pierna derecha solo tendrá adaptaciones de acceso. Asistirá a la clase ordinaria con sus compañeros utilizando el ascensor libremente,

sustituyendo las escaleras por rampas, doble juego de libros para que no llevar peso, aula en la planta baja, pasillos y cuartos de baño espaciosos, posibilidad de utilizar una silla de ruedas para cuando sea necesario como en las excursiones y modificación en la configuración y/o ubicación el mobiliario escolar como el pupitre. En general, se facilitará la utilización de todos los espacios del centro.

Lo mismo ocurre con el alumno que tiene deficiencia visual leve, no es necesario llevar a cabo una adaptación significativa. En este alumno es importante, potenciar las técnicas de estudio y estrategias de experiencia directa, situar al alumno cerca de la mesa del profesor o de la pantalla, fotocopiar a tamaño grande y con colores fuertes todas las fichas que va a trabajar, proporcionarle más tiempo para la elaboración de las diferentes actividades, así como una lupa escolar que le sirva de ayuda en su trabajo diario.

## **12. INTER E INTRADISCIPLINARIEDAD**

La presente Unidad Didáctica se organiza en once sesiones, algunas de ellas a lo largo de toda la mañana. En cada una de las anteriores sesiones se propone un tratamiento intradisciplinar de los contenidos, existiendo en cada una de ellas unos contenidos fundamentales que caracterizan a cada sesión y que sirven como ejes de globalización sobre los que giran el resto de contenidos (Salmerón, 2010).

Según Mario Tamayo (2010) la interdisciplinariedad es la connotación de aspectos específicos de la interacción de las disciplinas... que, dentro del conjunto adquiere un sentido propio o matiz de la disciplina.

De esta forma se puede ver como esta Unidad Didáctica es intra e interdisciplinar ya que cada sesión tiene sus propios contenidos y objetivos y en cada una de ellas se trabaja diferentes asignaturas como lengua, matemáticas, ciudadanía etc.

### 13. RECURSOS

Materiales	TIC	Ambientales	Humanos
-Fichas y fotocopias. -Lápices de colores y rotuladores. -Cinta adhesiva y pegamento. -Tijeras. -4 bolsas de basura medianas -Cartulinas de muchos colores. -Papel grueso. -3 cajas de cartón de tamaño medio.	-Ordenador -Pizarra digital	-Aula de 2º de Primaria. -Pasillo del primer ciclo. -Planta de tratamiento de residuos Jaén Sierra Sur	-Profesor de Ciencias Naturales de 2º de Primaria.

Todos los recursos que se van a usar en cada sesión están especificados en los cuadros desarrollados anteriormente.

### 14. CONCLUSIÓN FINAL

Con la presente Unidad Didáctica se pretende fomentar por parte de los docentes la Educación Ambiental y la buena concienciación de los problemas ambientales a todos los alumnos y sus familias, por lo que es importante enseñar a los alumnos soluciones para que con el paso del tiempo puedan entender el valor y la utilidad del reciclaje. Se pretende conseguir también, una disminución de la persistente contaminación que sufre nuestro planeta tierra.

En esta ocasión el alumno ha dejado de ser un mero observador para ser el protagonista de todas las sesiones, interaccionando por igual entre docentes y discentes para así motivarlos y animarlos.

Para terminar, se debería trabajar mucho más en los centros la educación ambiental y todo lo que le rodea para que desde pequeños la conciencia y el trabajo por el medio ambiente sea cada vez mayor. La conservación de nuestro planeta es un proceso fundamental e imprescindible de enseñanza y aprendizaje, para poder llegar a tener una sociedad y un mundo más sostenible

## 15. BIBLIOGRAFÍA.

De Andalucía, J. (2015). Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 60.

Delgado Bello, S. (2014). La Educación Ambiental en la escuela de primaria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8375/1/TFG-O%20375.pdf>

J. D. Segovia y M. P. Ferra (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica*. Madrid, España. Grupo Anaya S. A.

Jefatura de Estado, ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Primaria

JUNTA, D. A. (2015). Decreto 97/2015, de 3 de marzo, sobre la ordenación del currículo de Primaria en Andalucía.

Plan de centro CEIP, Ntra Sra de la Capilla. (2012). Recuperado de <http://nscapilla.com/wp-content/uploads/2018/03/PROYECTO-EDUCATIVO-DE-CENTRO-.pdf>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero (2014) , por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420

Tubella, N. (2019). Cuento LA MAGIA DE RECICLAR. Recuperado de. <https://es.calameo.com/books/0009264408c82dde92798>

Villaverde, M. N. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*, (1), 195-217.

## 16. ANEXOS

### ANEXO I. “LA MAGIA DE RECICLAR”

#### “RECICLA Y DA VIDA AL PLANETA”

##### 1- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

“Érase una vez una ciudad llamada **Tirona**. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle.

Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: **Ana, Kamel y Juan**. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema.

Entonces, en su escuela encontraron la solución.

El director era un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Os enseñaré la magia de Reciclar.

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

Pin, catapí  
la comida la  
meto aquí.

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor **gris** apareció. A continuación, otro hechizo lanzó:

Pin, catapí  
el papel lo  
guardo aquí.

Surgió, ahora, un contenedor grande de color **azul**. Y siguió lanzando otro conjuro.

Pin, catapí

**El vidrio lo  
echo aquí.**

Brotó un nuevo contenedor, de color **verde**, que servía para guardar el cristal.  
Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

**Pin, catapí  
Los envases los  
deposito aquí.**

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color **amarillo**, que servía para guardar los envases ligeros. Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno **gris** para los restos de comida, otro de color **azul** para el papel, otro **verde** para el cristal y el cuarto y último de color **amarillo** para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad:

**Plis, plas, cataplás  
la magia de reciclar aprenderás.**

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor **gris**, los papeles y periódicos viejos en el contenedor **azul**, las botellas de cristal que no servían en el contenedor **verde** y los envases ligeros en el **amarillo**.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

**"Si quieres ayudar  
aprende a reciclar, clar, clar,  
aprende a reciclar.  
Tu amiga naturaleza  
enferma está,  
cuídala con esmero  
pues todos la queremos.  
Si quieres ayudar  
aprende a reciclar, clar, clar,  
aprende a reciclar".**

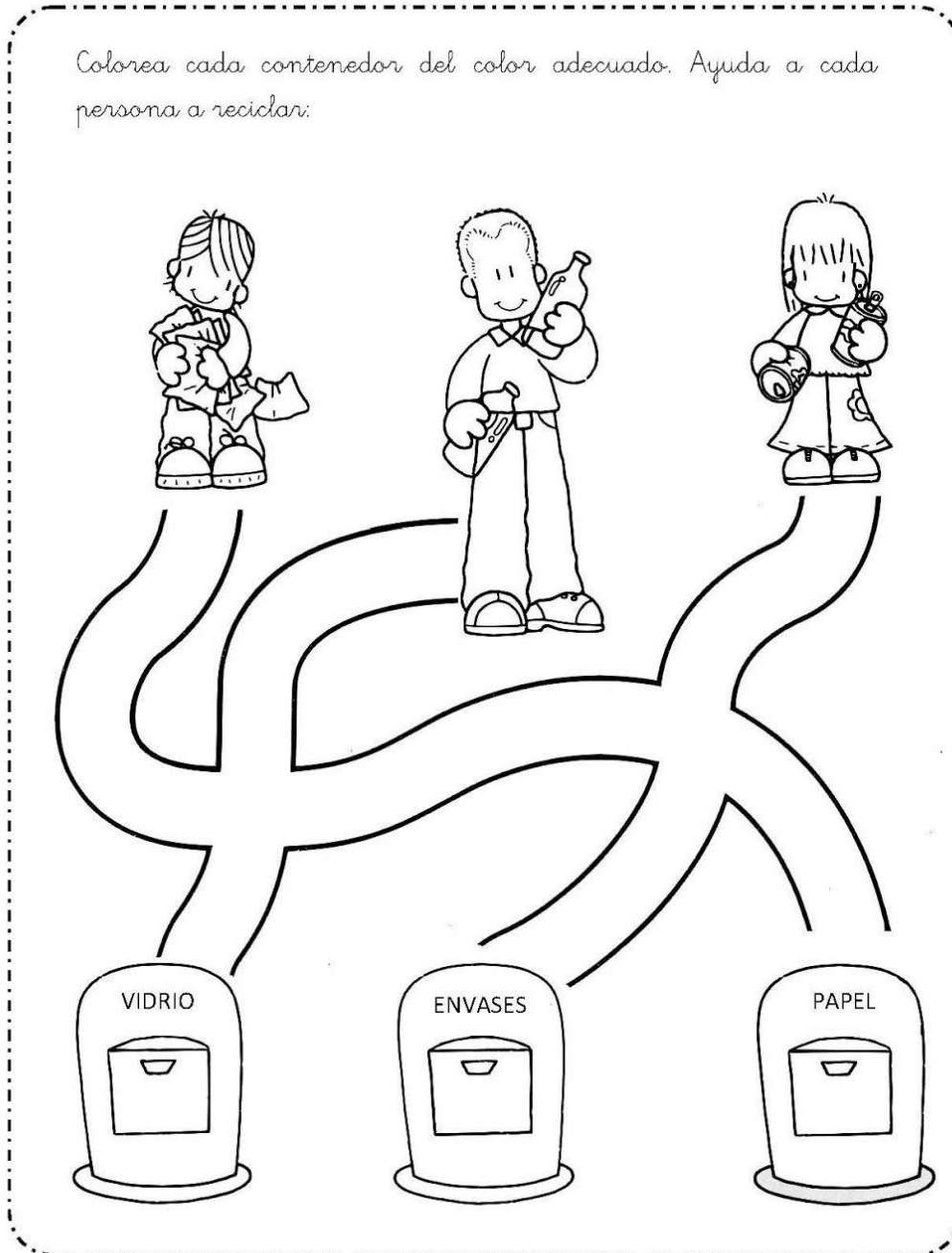
Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto, el nombre de la ciudad cambió, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse **CIUDAD RECICLONA**. y colorado colorín, este cuento llegó a su fin."

1. ¿Cómo se llaman los niños?, ¿Y el mago?
2. ¿Cómo se llama la ciudad?
3. ¿Qué le pasaba a Ciudad Tirona?
4. ¿Dónde tiraban la basura?
5. ¿Qué creo el mago?
6. ¿Cómo quedo la Ciudad Tirona después de reciclar, limpia o sucia?
7. ¿Habéis practicado alguna vez la magia del reciclar?

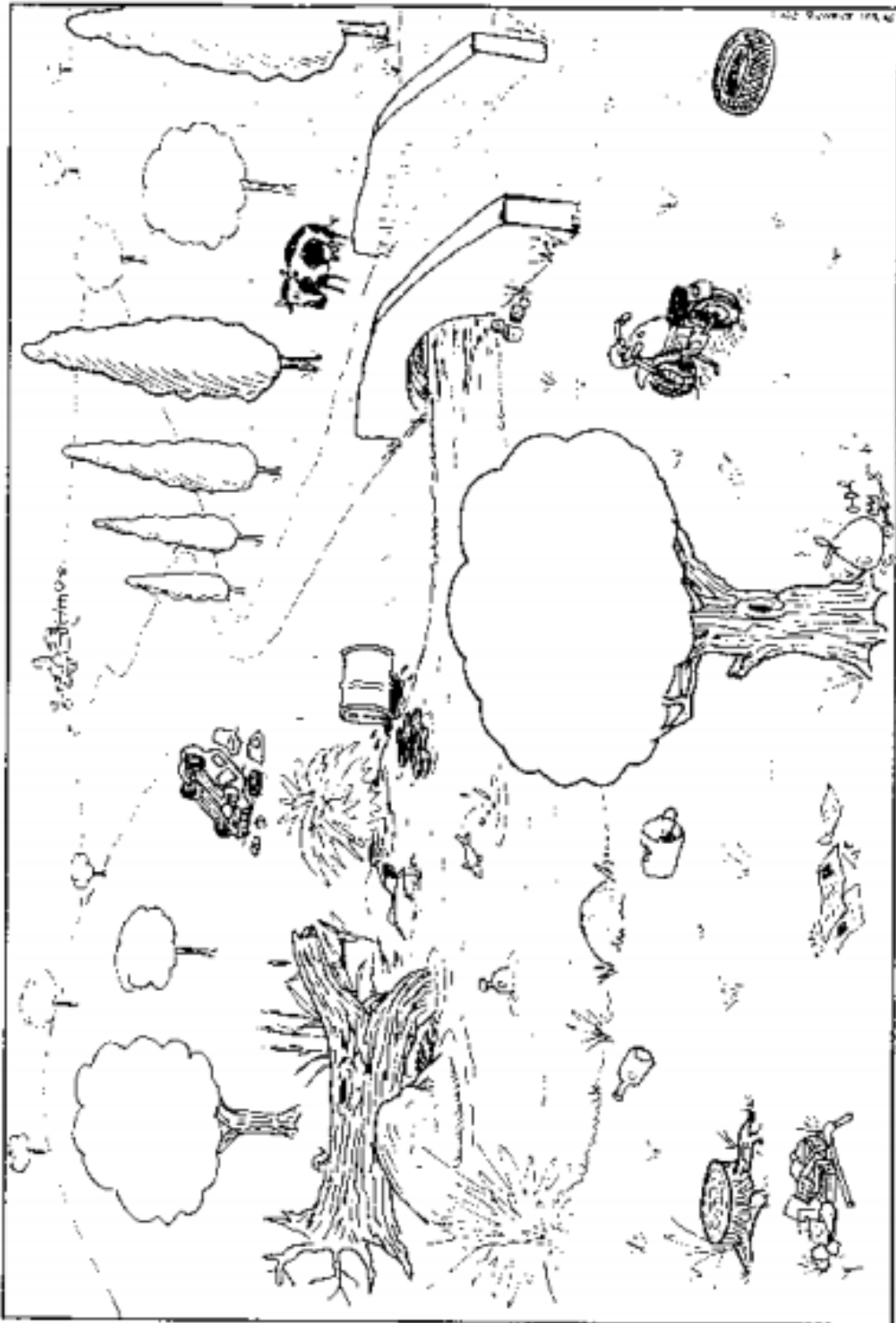
## ANEXO II. "TIPOS DE CONTENEDORES"

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Colorea cada contenedor del color adecuado. Ayuda a cada persona a reciclar:



ANEXO III. "TACHO LO QUE NO ME GUSTA VER EN EL CAMPO"



ANEXO IV. “PLANTA DE TRATAMIENTOS DE RESIDUOS JAEN-SIERRA SUR”



*Imagen 1: Foto aérea de la planta de tratamiento de residuos Jaén-Sierra Sur. (Google imágenes)*



*Imagen 2: Trabajadores y maquinarias de la planta del tratamiento de residuos Jaén- Sierra Sur. (Google imágenes)*

ANEXO V:

1- Observa los dibujos y con la ayuda de tus compañeros escribe lo que sucede.







2- Escribe qué acciones podemos realizar para colaborar con el reciclaje:



ANEXO VI:

**ASIGNATURA:**

**Nº ECTS:**

**PROFESOR:**

Por favor, indique su grado de acuerdo según la siguiente escala de valoración:

**1 (totalmente en desacuerdo) - 2 - 3 - 4- 5 (totalmente de acuerdo)**

<b>1</b>	Las clases están bien preparadas	1	2	3	4	5
<b>2</b>	Las explicaciones de clase son claras	1	2	3	4	5
<b>3</b>	El profesor muestra el sentido, el por qué, de las cuestiones que se abordan en la asignatura	1	2	3	4	5
<b>4</b>	La bibliografía y otros materiales recomendados me han resultado útiles	1	2	3	4	5
<b>5</b>	El profesor consigue despertar el interés por la asignatura	1	2	3	4	5
<b>6</b>	Se fomenta la participación de los alumnos	1	2	3	4	5
<b>7</b>	El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje	1	2	3	4	5
<b>8</b>	Se muestra a los alumnos con claridad cuáles son los objetivos de la asignatura	1	2	3	4	5
<b>9</b>	El profesor comienza las clases con puntualidad	1	2	3	4	5
<b>10</b>	El profesor está disponible para atender las dudas sobre la asignatura	1	2	3	4	5
<b>11</b>	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos	1	2	3	4	5
<b>12</b>	Los criterios de evaluación de la asignatura han sido bien explicados	1	2	3	4	5
<b>13</b>	Considero adecuados los criterios de evaluación	1	2	3	4	5
<b>14</b>	Este profesor me ha ayudado a aprender	1	2	3	4	5
<b>15</b>	La información de la web de la asignatura me ha resultado útil	1	2	3	4	5
<b>16</b>	Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura se corresponden con los ECTS que tiene asignados	1	2	3	4	5
<b>17</b>	Con esta asignatura he aprendido cosas que considero valiosas para mi formación universitaria	1	2	3	4	5
<b>18</b>	El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia	1	2	3	4	5
<b>19</b>	Las actividades realizadas me han servido para mejorar mi preparación general en aspectos como, por ejemplo: expresión (oral y escrita), trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica, etc.	1	2	3	4	5
<b>20</b>	Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto	1	2	3	4	5

**OBSERVACIONES:** Añada cualquier opinión que considere de interés:

*Imagen 3: Cuestionario para los alumnos. Satisfacción de la actividad docente. Universidad de Navarra.*