



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

La neurolingüística y el bilingüismo en el primer ciclo de Educación Primaria

Alumno/a: Esther Amate Padilla

Tutor/a: Paulo Gatica Cote y Ana María Moreno Soriano

Dpto.: Filología española

Julio, 2019

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Bilingüismo.....	6
2.2 <i>Baby talk</i> y técnicas para estimular el lenguaje.....	11
2.3 Programación neurolingüística	13
3. ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO.....	19
3.1 Contexto y planteamiento de la unidad	20
3.2 Temporalización.....	20
3.3 Importancia de incluir las inteligencias múltiples en la unidad.....	21
3.4 Concreción curricular	22
3.5 Sesiones y desarrollo de sesiones.....	25
3.6 Evaluación.....	28
3.7 Atención a la diversidad.....	29
4. CONCLUSIONES.....	29
5. BIBLIOGRAFÍA.....	31
6. ANEXOS.....	33

Resumen

En el presente Trabajo de Fin de Grado se expondrá como tema general la neurolingüística, adentrándose en los objetivos de esta y en la aplicación de sus hallazgos en el aula. Los grandes lingüistas que van de la mano en este ámbito son Noam Chomsky con su teoría de la Gramática Universal y la teoría de la tabla rasa de Steve Pinker, entre otros.

En primer lugar, se realizará un estudio del *baby talk* y a través de este concepto, introduciremos el estudio de la primera lengua en bebés con la ayuda de la neurolingüística. Se hará hincapié en los niños/as bilingües de primer ciclo de Educación Primaria y en su desarrollo cognitivo.

Por último, se considera necesario mostrar en este trabajo una serie de actividades bilingües, lúdicas y productivas para su aplicación en el aula. Estas acercarán al alumnado a la segunda lengua, pero teniendo como referencia su lengua materna. El objetivo de estas prácticas será comprobar los resultados académicos que obtendrían los niños/as de primer ciclo de Primaria al iniciarse en esta etapa educativa.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, Educación Primaria, neurolingüística, bilingüismo.

Abstract

In the present work of End of Degree, neurolinguistic will be presented as a general issue, getting into its objectives and the application of its findings in the classroom. The great linguistics who stand out in this field are Noam Chomsky, with his theory of Universal Grammar, and Steve Pinker's table theory, among others.

In the first place, a study of the baby talk will be considered and, through this concept, we will deal with the first language spoken by babies thanks to neurolinguistics. Besides, it is important to highlight bilingual children in the earlier primary education courses and their brain development.

Finally, it is necessary to show a bilingual, playful and productive activities at work for their application in the classroom. These activities will help students to learn the second language, but with the help of the first one. The objective of these practices

will be to verify the academic results obtained by the children of the first cycle of Primary school at the beginning of this educational level.

Key words: Cognitive development, Primary Education, neurolinguistics, bilingualism.

Introducción

En primer lugar, el término “neurolingüística” ha sido importante en la historia de la psicología y de la lingüística. Esta disciplina se ve reflejada positivamente en el rendimiento de niños y niñas al iniciar el aprendizaje de la primera lengua, también llamada lengua materna.

Desde un punto de vista académico, es importante darle el merecido reconocimiento al ámbito de la neurolingüística, ya que a día de hoy apenas se utiliza en la educación y nos lleva a reflexionar que si estuviera más introducida en este terreno sería un gran avance. Debido a esto, es necesario investigar profundamente sobre los pensadores, conocer sus inicios, sus beneficios y sus inconvenientes para en un futuro poder llevar a cabo algunos procesos en el ámbito educativo.

Hay una serie de razones que nos han llevado al estudio de esta área. Por un lado, la neurolingüística nos ayuda a determinar el funcionamiento del cerebro y nos proporciona nuevas técnicas para estimularlo. Por otro lado, este ámbito potencia modelos de conductas con el fin de conseguir los objetivos que cada persona se proponga, dado que nos ayuda a intervenir en situaciones pasadas que dificultan la formación personal de cada individuo para así conseguir una solución en una circunstancia determinada.

La programación neurolingüística es considerada como un comienzo global, de nuestra inteligencia, de cómo interpretamos el mundo y cómo nos desenvolvemos en este. A través de su trabajo, tendremos un artilingio muy importante para construir nuestra formación académica de la mejor manera.

El estudio de la neurolingüística se encarga de examinar “los engranajes” del cerebro del ser humano, que facilitan el saber y la adquisición de lenguaje tanto hablado como escrito. De igual forma, el bilingüismo se está extendiendo en la actualidad, sobre todo, en el ámbito escolar. Llamamos bilingüismo a la habilidad de entender y hablar dos o más idiomas con soltura.

Este Trabajo de Fin de Grado analizará el bilingüismo y hará alusión a la teoría de la neurolingüística, así como a su posible aplicación en el aula, teniendo en cuenta que son dos ámbitos que pueden ir en sincronía y funcionar perfectamente. Desde mi punto de vista, es fundamental su estudio para el aprendizaje de una segunda lengua al alumnado.

Marco teórico

Bilingüismo.

Para entender el término bilingüismo en su totalidad, debemos adentrarnos en su constante evolución. Está muy demandado actualmente, y ha evolucionado crecientemente al igual que las maneras de definirlo. Además, es necesario citar algunas definiciones de lingüistas y especialistas que lo han estudiado. Esto nos facilitará poder compararlas con el fin de encontrar una definición cuyas características sean útiles para este trabajo.

- Bloomfield (1935) explica el bilingüismo como el hecho de poseer dos lenguas y hablar cada una de ellas tan bien como una persona monolingüe (Citado en Abdeliah-Bauer, B. 2007: 24). Esta definición no es la más adecuada, debido a que tendríamos que apartar a todas aquellas personas que no tengan el control nativo de dos idiomas por lo que descartaría a muchas personas.
- William Francis Mackey (1957), de la misma manera, describía al bilingüismo como la forma en la que una persona usa el lenguaje de manera alterna entre dos o más lenguas (citado en Huguet Canalís, A. 2003: 89). En esta definición, ocurre igual que en la anterior, ya que no alude implícitamente la información sobre el grado de conocimiento necesario de las lenguas, lo cual resulta muy importante para poder realizar una determinación.
- Por otro lado, encontramos a MacNamara (1967), quien decía que ser bilingüe es aquella persona que tiene capacidad de desarrollar alguna competencia, ya sea escuchando, hablando, leyendo o escribiendo en la segunda lengua distinta a la materna (citado en Hamers J.F. y Blanc M. H. A, 2000: 6). Sin embargo, se puede dar el caso de que haya personas que hagan uso de una misma lengua, pero no han desarrollado todos los niveles de competencias, puesto que depende de sus necesidades específicas y del contexto socioeconómico en el que se encuentren. Una persona puede ser recepcionista de hotel y saber hablar el idioma en su totalidad, pero no tener la habilidad para escribir; esta persona se desenvuelve perfectamente en público, pero no a la hora de realizar un escrito. El problema aparece cuando queremos definir qué nivel ha de tener una competencia en una

lengua bilingüe. En el caso de considerar bilingües solo a las personas que sean capaces de desenvolverse sin problema en todas las competencias lingüísticas, no tendríamos en cuenta a aquellas personas que utilizan con frecuencia dos o más lenguas, como en el ejemplo del recepcionista.

En consecuencia, no todo el mundo tiene el mismo nivel de competencia oral y escrita, ya que potencian más las destrezas utilizadas en su día a día, por lo que no es válida esta definición.

- Además de estos dos diferentes puntos de vista, Renzo Titone (1972) considera que se ha de hablar de bilingüismo cuando la persona es consciente de poseer y usar dos idiomas, y al mismo tiempo vivir de vez en cuando dos culturas o identificarse en dos culturas. Este ha de ser capaz de pensar en dos idiomas y de producir dos códigos con una pronunciación aceptable, entender sin grandes dificultades y, en el mejor de los casos, puede leer, escribir y hablar con eficacia y competencia (citado en Hamers J.F. y Blanc M. H. A., 2000: 6).
- François Grosjean (2010) presenta una nueva definición de bilingüismo. Esta hace hincapié en el uso constante del lenguaje: una persona es bilingüe cuando usa dos o más lenguajes o dialectos en su vida cotidiana. (citado en Baker C., 2011:4) La definición del concepto es correcta, pero si queremos ser más exactos, surgirán algunos problemas; debido a que, si una persona sabe hablar a la perfección una segunda lengua, pero no tiene la posibilidad de hablarlo en su entorno, no podemos negar que no sea bilingüe. Este tiene la posibilidad de relacionarse con personas que hablen ese idioma, pero tiene la imposibilidad de usarlo en su vida cotidiana.
- Hagère (1996), también da su versión sobre el bilingüismo. Este lingüista postula que, para que el aprendizaje sea idóneo, es importante que no exista una situación de conflicto en la mente del niño y que ha de ser igualitario y aditivo. Puesto que, es importante presentarle los dos sistemas lingüísticos como un conjunto de conceptos, referentes interesantes y valiosos. (Dorcasberro, A. S. 2003:10). Tal y como explica Hagère, hay que buscar un punto de interés para motivar al alumnado para que este logre el desarrollo del lenguaje sin ningún tipo de problema e incluso resulte satisfactorio; así, el alumnado percibirá el idioma como

algo gratificante, un método de conocer culturas, valores, nuevas ideologías y personas. Tendrán la suficiente motivación para estudiarlo y no será aburrido para ellos. Otra forma que podría resultar enriquecedora para el aprendizaje de la segunda lengua sería llevar el idioma a su vida cotidiana, que vean por sí mismos para qué sirve y qué beneficios posee. Por ejemplo, podemos presentarle al alumnado un juego novedoso y que este solo nos permita la posibilidad de jugar online con personas nativas con las cuales tiene que relacionarse para continuar. Esto potenciaría en gran medida una actitud positiva por el idioma y nos acercaríamos a sus centros de interés.

- De acuerdo con la teoría de Baker, definir exactamente quién es o no es bilingüe resulta algo abstracto e impreciso y realmente imposible. alguna categorización es importante, dado que nos ayudará a dar sentido a todo lo que nos rodea. (citado en Baker 2011:15) No se puede conocer el nivel exacto del hablante porque no existe una prueba que muestre todo el saber de una persona, así que resulta muy complicado nombrar a una persona bilingüe o no.

Como hemos observado, es muy complicado definir quién es bilingüe y quién no, ya que influyen varios factores que se han de cumplir para catalogar a una persona como tal. Los lingüistas e investigadores no consiguen llegar a un acuerdo común sobre esto, tal y como hemos comprobado hay muchas definiciones, pero ninguna se asemeja.

Hay una gran confusión en la determinación de cuando una persona se considera hablante o bilingüe. Hay una serie de características en la definición de bilingüismo que se deben precisar para llegar a una mejor comprensión del concepto. En primer lugar, hay que tener en cuenta la diferencia entre el dominio del idioma y el uso que a este se le dé; una persona puede tener el conocimiento de dos idiomas y hablarlos, pero solo usar uno de ellos, o puede darse el caso de que use ambos idiomas, pero solo muestre fluidez en uno de ellos. En segundo lugar, a la hora de categorizar a una persona como bilingüe influye el nivel de competencia en las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escribir y escuchar). Una persona puede presentar soltura en alguna de ellas y en otra incapacidad para desarrollarlas, pero aun así es considerada bilingüe. En tercer lugar, no todas las personas bilingües tienen el mismo nivel de competencia en ambos idiomas; por lo

general, un idioma tiende a estar más desarrollado que otro. Por último, es necesario destacar que el nivel de bilingüismo puede cambiar con el paso del tiempo debido al contexto en el que se desarrolle la persona, ya sea deteriorándolo o mejorándolo. A través de estas características que reflejan las definiciones anteriores, podemos ver lo difícil que es obtener una definición concreta y escueta.

En mi opinión, la definición más acertada es la de Hagège (1996), ya que como hemos visto, este lingüista se centra en el interés del discente. Su manera de definir el bilingüismo se basaba en que realmente una persona se consideraba bilingüe cuando tiene el mismo nivel en las cuatro habilidades lingüísticas. Desde un punto de vista académico, es la definición que mejor muestra las ideas de este concepto, dado que una persona bilingüe debe ser capaz de utilizar correctamente las cuatro habilidades lingüísticas y aplicarlas. La escuela debe formar al alumnado con las cuatro destrezas de igual manera.

Beneficios/ inconvenientes del bilingüismo.

El lenguaje sustenta al cerebro, permite desarrollar nuestros pensamientos y nos hace posible que haya una comunicación verbal fluida. Cada una de las diferencias de nuestro lenguaje nos permite ver cómo entendemos el mundo y cómo lo ven los demás. Gracias a esto, podemos expresarnos, desenvolvemos a nuestro antojo y mostrar nuestra personalidad. Es necesario hablar de los beneficios del bilingüismo para que quede constancia de ellos.

No todo el mundo coincide en la idea de que el bilingüismo solo aporta beneficios, por ello muchos de los lingüistas y especialistas que han desarrollado su teoría sobre este fenómeno explican los aspectos negativos de este. Las ventajas que nos aporta el bilingüismo son, en gran parte, más numerosas que los inconvenientes que nos aporta este.

- Álvarez Díez (2010: 255-256) explica la aportación que presenta el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas. Los beneficios aparecen reflejados tanto en el aspecto social, como en el comunicativo. Al comunicarse en el nuevo idioma, el alumno está desarrollando interés por distintas culturas mientras aumenta su nivel comunicativo. Además, otras ventajas aparecen reflejadas en el

desarrollo personal del niño, debido a que se está contribuyendo al desarrollo personal y social de este, reforzando su personalidad y su autoestima.

- La célebre revista National Geographic hace especial hincapié en la importancia que tiene el aprendizaje de una segunda lengua con el fin de evitar enfermedades neurodegenerativas, tales como el Alzheimer o la demencia, hasta cinco años. Según esta publicación, las ventajas del aprendizaje de dos idiomas permanecen vigentes en la edad madura, edad en la que el cerebro pierde perspicacia.
- Ortiz Castillo en la revista *Innovación y Experiencias Educativas*, concretamente en el artículo *El inglés en el aula infantil (2008)* se inclina en la concepción de que el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas proporciona numerosos aspectos positivos, entre ellos:
 - Los niños tienden a ser más respetuosos, empáticos y tolerantes con las demás culturas, costumbres, creencias y valores que no sean semejantes a los de su entorno.
 - Se potencia una mayor creatividad, una mayor habilidad en el desarrollo de las habilidades sociales y para la resolución de problemas.
 - Un niño que conozca dos o más idiomas posee un mayor control del pensamiento interno del lenguaje. Esto proporcionará un mayor dominio en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que tendrán un rendimiento escolar por encima de la media.
 - Los niños perciben que el mundo no es simplemente lo que ellos conciben, sino que entienden otros puntos de vista.

Tras realizar una investigación bibliográfica focalizada en los beneficios e inconvenientes que posee el bilingüismo, hemos comprobado que presenta escasos aspectos negativos. Los más destacables que caben mencionar son:

- Las personas que solo conocen un idioma poseen una mayor amplitud de vocabulario, ya que el bilingüe conoce alrededor de unas 4000 palabras de cada idioma, en cambio las que solo conocen un idioma no poseen la dificultad de tener que pensar en otra lengua para recurrir a la palabra exacta que desean utilizar, por lo que presentan una mayor fluidez que el bilingüe (citado en Siguan, M. 1976:2)

- En el ámbito social, el bilingüismo suele dificultar la integración en una cultura o comunidad, ya que en algunas de ellas el bilingüismo se ve como algo anormal (Centro Virtual Cervantes, 2001).
- Como consecuencia del anterior problema puede aparecer un inconveniente desde una perspectiva psicológica, de manera que la personalidad puede estar afectada. Esto se conoce con el nombre de anomía (sensación de aislamiento social que provoca ansiedad (citado en Moreno Fernández 1998: 218-219).

En definitiva, en este apartado debemos dejar claro que el número de ventajas resalta sobre las desventajas de ser bilingüe. Como conclusión, podemos decir que la adquisición de una segunda lengua genera en la persona aspectos positivos, tanto en el terreno personal como académico y profesional. La persona bilingüe tendrá una perspectiva cultural más amplia y más enriquecedora.

***Baby talk* y técnicas para estimular el lenguaje.**

Una vez puesto de manifiesto el concepto del bilingüismo, es necesario centrarnos en el *baby talk*, también llamado *motherese*. Basándonos en Bruner (1989) se ha comprobado que el adulto utiliza un tono diferente en el lenguaje al hablar con los bebés, como apoyo en la incorporación al lenguaje, e incluso niños más mayores usan esta entonación al hablar con otros más pequeños. Este uso del lenguaje es caracterizado por ser un código lingüístico que utilizan los adultos y los niños de 5-6 años para comunicarse con los bebés de una forma más sencilla (citado en Monfort 2001: 7). Generalmente, los adultos no se comunican de igual manera con los bebés que con las personas de su alrededor.

A la hora de hablar con bebés, tendemos a hablar de una manera más calmada, utilizando una entonación agradable. Cuando queremos resaltar algo elevamos el tono considerablemente, tendemos a ser más expresivos de lo habitual y nuestra pronunciación es más cuidada. Destaca el uso de frases cortas y sencillas; la reiteración de estructuras sintácticas o de palabras, se convierte en algo común. Por último, hacemos referencia al contexto en el que nos encontramos mientras manipulamos o señalamos objetos que sean familiares al bebé haciendo uso de gestos y mímica con bastante frecuencia (citado en Fürgang, R. 2001: 82-87).

En la revista WeMd (2015) se afirma “mucho antes de que puedan hablar con claridad, los bebés comprenden el significado general de lo que usted está diciendo. También absorben el tono emocional. Aliente los intentos tempranos del bebé para comunicarse con usted con una atención amorosa” (pág. Web). De este modo el bebé no consigue entender exactamente el diálogo que le queremos transmitir, pero sí el contenido general. Así, logramos que el bebé capte el mensaje, en gran parte, gracias al contexto. Esto demuestra la trascendencia de la respuesta del bebé según la habilidad a la hora de comprender y prestar atención al mensaje expresado por los adultos. Además, influirá el interés que estos presenten para que el niño empiece a balbucear o repetir lo que este diga.

Para concluir, ha de quedar claro que este método de aprendizaje es indispensable para que el bebé adquiera el lenguaje de una manera positiva, ya que estimularlo va a favorecer su adquisición en gran medida. Debemos ser conscientes de que esta exageración de la lengua es algo natural y generalmente no premeditado que trae como consecuencia que los bebés consigan desarrollar el habla

Por último, es necesario tener en cuenta una serie de técnicas con el fin de que los niños/as puedan percibir la importancia del lenguaje y así tengan la posibilidad de comunicarse. Promover la importancia del lenguaje en los niños/as es primordial tanto para que puedan desarrollarse académicamente como para desenvolverse en el futuro. Por ello, la realización de estas técnicas para facilita el desarrollo de la comunicación.

La primera de ellas consiste en “Simón dice”, esta actividad ha de realizarse con más de dos personas. Una de las personas es llamada “Simón” y es el encargado de dar órdenes y los demás de obedecerlas. La clave está en decir la frase mágica, ya que sin decir esta, los demás no deben obedecer. Los participantes que no realicen las acciones que Simón dice quedaran eliminados del juego. Este procedimiento permite que los niños/as lleguen a desarrollar la comprensión y, gracias a ella, les ayudará a realizar órdenes sencillas por ellos mismos.

La segunda tarea se basa en aprender canciones para que los pequeños/as consigan una mayor adquisición de palabras, de construcciones gramaticales. Hay que aprovechar el interés que a los niños se les despierta a través de las canciones para que desarrollen el lenguaje.

Finalmente, la técnica del “adivina, adivina” gracias a ella se incita a los niños/as a que realicen descripciones completas de objetos, animales o personas que conozcan. Ellos/as harán preguntas y la persona que se encarga de que ellos/as lo adivinen

contestara con un simple sí o no hasta que estos adivinen al personaje. Otra alternativa consistiría en escribir una cualidad o un adjetivo en inglés y el alumnado debe describir la palabra que ve, pero sin mencionar el concepto que aparece escrito.

El objetivo de este sistema pretende conseguir que los niños y niñas desarrollen al máximo la comunicación, consigan relacionarse con la mayor fluidez posible. Con este tipo de actividades, el alumno permanecerá atento debido a que está involucrado en cada una de ellas y están adaptadas a su nivel educativo.

Programación neurolingüística.

Es importante tratar la programación neurolingüística tras haber abordado el bilingüismo y el Baby talk, ya que esta como los dos anteriores constituye a un modelo de comunicación, formado por una serie de técnicas las cuales se centran en el desarrollo del ser humano. En primer lugar, se ha de conocer el desglose de cada una de sus palabras, ya nos aportan significado completo y es por esto que se considera de interés estudiarlas por separado para un mejor análisis de estas. Bavister, S., & Vickers, A. (2005) explica el significado de cada parte del término:

“Programación

«Programación» proviene de la ciencia del proceso de información, bajo la premisa de que la manera en que se almacena, se codifica y se transforma la experiencia es similar a cómo funciona el software en un PC. Suprimiendo, actualizando o instalando nuestro software mental, podemos cambiar la manera de pensar y, como resultado, la manera de actuar.

Neuro:

Esta parte, «neuro», proviene de neurología, la manera en que procesamos la información que nos llega de los cinco sentidos a través del cerebro y el sistema nervioso.

Lingüística:

Tiene relación con el uso de los sistemas del lenguaje (no sólo las palabras, sino todos los sistemas de símbolos, incluyendo gestos y posturas) para codificar, organizar y atribuir significados a nuestras representaciones internas del mundo, y para comunicarnos interna y externamente.

Cuando unes todas las palabras obtienes el término Programación Neurolingüística, que básicamente tiene que ver con los procesos que utilizamos para

crear una representación interna (nuestra experiencia) del mundo exterior, de la «realidad», a través del lenguaje y nuestra neurología” (p.14).

Como bien explica este fragmento mencionado, es importante conocer el desglose de esas palabras porque tienen un significado que se debe entender por separado y también, en conjunto. Cuando hablamos de programación, hacemos referencia a un “software mental”. Se habla de software para referirnos a un conjunto de programas y hábitos que autorizan al ordenador a efectuar una serie de actividades (citado en Suárez Sánchez, C. J. 2012) por lo que, si aplicamos este concepto al ser humano significaría que las personas somos capaces de controlar nuestra manera de actuar, pensar y eliminar las actitudes que consideramos inadecuadas.

Cuando se menciona la palabra lingüística, se deduce que esta palabra se refiere a todo aquello que está relacionado con el lenguaje y, también a la ciencia que estudia la lengua. Si tenemos en cuenta que a día de hoy se conocen aproximadamente seis mil lenguas, la función de la lingüística se encarga fundamentalmente de estudiar los rasgos comunes de estas.

En suma, si analizamos paso a paso el termino podemos llegar a la conclusión que no es otra cuestión que el vínculo de cómo nosotros hacemos trabajar (programación) al cerebro (neuro); y, gracias a esto, cómo manifestamos verbalmente lo que el cerebro nos hace pensar (lingüística).

La Programación Neurolingüística es la encargada de manejar aquellas estrategias que se encargan de identificar y usar unos patrones de pensamiento, los cuales contribuyen tanto en la manera de comportarse de una persona como a la hora de resolver conflictos o problemas y nos proporciona una mejor calidad de vida.

Cabe destacar que uno de los principios de la programación neurolingüística está bajo el lema de “No existen los fracasos sino las oportunidades” (citado en Fernández, M. L. F., Díez, B. C., & Maza, R. L. 2012). Este principio quiere decir que cuando te equivocas, no es un simple error, sino que tienes la posibilidad de intentarlo de nuevo para así poder aprender. El truco está en pensar que no pierdes el tiempo. Si no lo consigues a la primera, considéralo un aprendizaje y una lucha contigo mismo por conseguir lo que quieres. Siempre se aprende, nunca se pierde. Debemos tener una autoestima alta, ya que cuando una persona está constantemente en movimiento suele optar por diferentes caminos para alcanzar su objetivo. Las derrotas (o fracasos)

deberíamos verlos como un nuevo comienzo. Estos son posibilidades que permiten superarse y poder levantarse con más fuerza para luchar por lo que realmente deseamos.

Otro principio de la programación neurolingüística consiste en si lo que usted hace no funciona, intente otra cosa citado en (citado en Cudicio, C. 1996:68). Este principio da una solución que a la mayoría de personas nos vendría demasiado bien aplicar en nuestra vida cotidiana. Una gran cantidad de gente se empeña en hacer algo que realmente no funciona, pero estos no cambian la manera en resolverlo. No debemos esperar resultados diferentes, si siempre hacemos lo mismo.

En el desarrollo de la neurolingüística concurren una serie de lingüistas que caben destacar para así lograr una visión más amplia de este ámbito, ya que gracias a estos podemos observar las diferentes teorías que han evolucionado a lo largo de la historia e indagar sobre el pensamiento de estos.

En primer lugar, es imprescindible estudiar a Noam Chomsky. Este es conocido por su gran investigación sobre el pensamiento basada en la teoría de la Gramática Universal. Destaca por ser un gran lingüista, filósofo, científico cognitivo e historiador entre otras facetas.

Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje (citado en Chomsky, 1965: 17) Tal y como este afirma en su teoría los niños nacen con una característica innata y gracias a esta, logran aprender y desarrollar el lenguaje. Cualquier ser humano nace con la predisposición a aprender y es a la hora de desarrollarse en el ambiente, cuando va adquiriendo la necesidad de desarrollarse con las personas de su entorno. Esta lingüística comenta que cada idioma que empleamos los seres humanos tiene una serie de rasgos en común, gracias a esto el cerebro consigue aprenderlos fácilmente y así ir adquiriendo el idioma hasta llegar el punto de poder tener una conversación con total fluidez.

Esto se relaciona con la siguiente cita “¿cómo es que tenemos tanta información, pero sabemos tan poco?” (citado en Chomsky, 2002: 23). Noam Chomsky, nos mueve a reflexionar acerca de toda la información que tenemos hoy en día muy cerca de nuestras manos y que realmente es imposible llegar a conocer todo de todos y cada uno de los ámbitos estudiados. Esto guarda relación con la cantidad de libros escritos, películas creadas hasta el día de hoy, hay tantas que realmente es imposible llegar a verlas todas. Lo mismo ocurriría con la información que ha sido investigada por diferentes personas o

investigadores. Se debe a que mucha gente ha investigado y comprobado sobre diversos temas, teorías y hemos evolucionado contrastando una información con otra. Actualmente, hay más noticias que nunca tanto en la televisión como en periódico, pero no tienen por qué ser todas ciertas o que estén contrastadas con lo que realmente ha pasado.

Chomsky nos da a entender que con todos los inventos que tenemos a día de hoy, con todos los elementos, artilugios que nos proporcionan la información que buscamos en el momento, medios de comunicación que nos transmiten sucesos, hechos y acontecimientos de actualidad que tienen lugar en nuestro país o fuera de él, debería ser evidente que seamos mucho más inteligentes que hace unas cuantas décadas.

Al tener tanta información, la sociedad siente que la puede buscar en cualquier momento e ir al lugar donde se encuentra esté donde quiera que esté, por lo que no es necesario formarse o aprender por sí mismo. La gente a día de hoy solo se suele formar sobre un tipo de ámbito académico, por ejemplo, la rama de la educación, psicología, historia, etc. Y se forma porque realmente le apetece estudiar eso y formarse sobre él, siendo el objetivo final encontrar un trabajo y dedicarse a lo que realmente le gusta y así poder trabajar de ello. Dicen que, si trabajas de algo que realmente te gusta, no tendrás que trabajar ningún día de tu vida.

Por otro lado, es imprescindible abordar el trabajo del lingüista Steve Pinker, el cual brilla por su teoría de *La tabla rasa*. En la página web “Muy interesante se afirma que Pinker apoya su pensamiento en la teoría de que el cerebro al nacer no es una hoja en blanco que será completada por las vivencias tanto personales como culturales, sino que viene programado con muchos aspectos de nuestro carácter, incluido el talento. Como conclusión, la naturaleza humana está determinada por la selección natural.

Steve Pinker basaba su teoría en la idea de que los niños adquieren el lenguaje hablado de forma instintiva, pero el escrito lo aprenden sólo con el sudor de su frente, porque el lenguaje hablado ha sido una característica de la vida humana durante decenas o cientos de milenios, mientras que el escrito fue invención reciente y que se extendió muy despacio (citado en Juan Armando Corbin 2018: Pág. Web). Esta afirmación nos da una visión de que los niños aprenden el idioma como método de supervivencia y con el

instinto, ya que necesitan aprenderlo para poder comunicarse con los mayores y así poder explicar qué es lo que quieren conseguir.

Steve afirma también que el escrito solo puede ser adquirido paso a paso y con el sudor de la frente del menor, ya que de otra manera no sería asimilado, la escritura no hay otra manera de aprenderla que, con un lápiz, un papel, esfuerzo y tiempo. El lenguaje oral empezamos practicándolo en casa por necesidad, pero el escrito, en la mayoría de los casos, hasta que no vamos a la escuela no lo llegamos a interiorizar del todo. (citado en León, A. B, 2002)

Este famoso lingüista hace referencia a que el lenguaje oral lleva muchísimo tiempo utilizándose y ha sido muy útil, gracias a este instrumento se ve favorecida la comunicación entre los seres humanos. Sin la escritura y el lenguaje oral no habríamos avanzado tanto para conseguir lo que hemos conseguido hoy en día. La comunicación escrita lleva mucho menos tiempo siendo utilizada que la hablada. Aunque gracias a la invención de la escritura hemos podido conocer muchas características de tiempos pasados y de otras generaciones y ha quedado como referencia el desarrollo de la escritura de tiempos antiguos. Muchas ramas del conocimiento se han visto beneficiadas porque se han encontrado textos y documentos sobre ellos, y se han podido realizar investigaciones acerca de lo hallado.

Los niños van adquiriendo el lenguaje oral a través de la repetición de estructuras o palabras que dicen las personas más mayores de su entorno, ya que las personas aprendemos a hablar con naturalidad por la necesidad de transmitir un mensaje, exigir algo, etc. En cambio, a la hora de la escritura debemos intervenir los adultos en una mayor medida, trabajarla en la escuela y dedicarle tiempo para que quede permanente en la mente del niño. Pinker afirma que el lenguaje oral caracteriza al ser humano desde hace bastante tiempo, debido a que este ha sido creado por necesidad ya que el ser humano no podía comunicarse sin un sistema de signos, sin embargo, la escritura fue inventada posteriormente y tardó más en difundirse. Pinker nos hace llegar a la conclusión de que, si una sociedad ha tardado tantos miles de años en asimilar la escritura, un niño también necesitará tiempo en asimilarla. Este lingüista se basaba en la teoría de que el niño al nacer no es una hoja en blanco la cual va rellenando a lo largo de su vida con su experiencia, hábitos, sus vivencias personales, sino que cada persona nace con el cerebro programado con muchos aspectos de nuestra personalidad.

Steven Pinker afirma que todo el mundo tiene una teoría de la naturaleza humana. Tenemos que anticipar el comportamiento de los demás, y eso significa que necesitamos

teorías acerca de lo que mueve a las personas (citado en Juan Armando Corbin. 2018: Sitio Web). Tal y como reflexiona en este discurso, los seres humanos estamos constantemente formulando hipótesis e inventamos varias teorías de cualquier asunto, ya que el hecho de relacionarnos con la gente de nuestro entorno nos da la posibilidad de llegar a entender las conductas de estas personas e incluso anticiparnos a ellas. Esto ayuda a saber cómo comportarnos y a saber cómo actuar en distintos momentos con la gente en nuestra misma situación. El comunicarnos con la gente potencia nuestras habilidades sociales, nos hace ciudadanos más extrovertidos y la comunicación resulta más fluida.

Chomsky (2002) afirma: “El papel de los medios de comunicación en la política contemporánea nos obliga a preguntar por el tipo de mundo y de sociedad en los que queremos vivir, y qué modelo de democracia queremos para esta sociedad” (p.1). Actualmente, las nuevas tecnologías nos marcan el paso que debemos seguir. Estas nos solucionan la vida en gran parte. Es importante saber en qué sociedad queremos convivir y darle importancia a la democracia, debido a que la comunicación cara cara se está perdiendo notablemente. La invención de los medios de comunicación nos acabará perjudicando en gran medida a la hora de relacionarnos. A día de hoy, hay aplicaciones que te facilitan todo, desde apps para encontrar pareja hasta para encontrar piso, sin tener que moverte del sitio.

Desde un punto de vista académico, este famoso lingüista, explica que cada persona debe conocer los gustos, aficiones de las personas con las que nos rodeamos y así poder establecer una serie de relaciones con ellas y poder potenciar una buena conversación. Además, al rodearnos de personas de las que conocemos una serie de datos, se genera un cierto clima acogedor que da pie a hablar y a conocerse mejor. Se puede aprender muchos asuntos al lado de personas, por lo que cada uno aporta un granito y juntos formamos una montaña de arena.

Actividades para el alumnado

Justificación.

Esta Unidad Didáctica va a llevarse a cabo en el Colegio Santa María de la Capilla. Este se encuentra situado en la localidad de Jaén que cuenta con unos 113.457 habitantes.

La Unidad Didáctica se va a ceñir a los criterios de la nueva Ley LOMCE. Esta va a estar dirigida a la etapa de Educación Primaria para el primer curso del primer ciclo. Primeramente, para encontrar la información necesaria que se va a utilizar en dicha unidad, hay que buscar tanto en el BOE como en BOJA, dado que una se encuentra en a nivel nacional; *Real Decreto* 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE) y la otra, a nivel autonómico andaluz; *Real Decreto* 97/2015, de 3 de marzo y dentro de este decreto encontramos la Orden de 17 de marzo de 2015, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación primaria en Andalucía (BOJA).

Por otro lado, contamos con una clase de 25 alumnos con unas características cognitivas, afectivas y motrices que se encuentran en la segunda etapa del estadio de Piaget, exactamente en la etapa preoperacional, por lo que tienen entre 6 y 7 años. En cuanto al clima del aula es bastante bueno, sin problemas entre los discentes ni con el profesor e incluso, la relación entre el maestro/a con los padres de los niños es muy buena, es decir, tienen una relación muy fluida. La economía de los tutores de los alumnos se sustenta principalmente de las empresas que hay, de la ganadería y agricultura, puesto que es una ciudad que se localiza en la zona de Andalucía donde prima la agricultura debido a la gran cantidad de vegetación, sobre todo olivos.

La Unidad Didáctica va estar dirigida a la asignatura o área de Ciencias Sociales, una asignatura bilingüe en un curso de edad temprana para que, gracias a ella, podamos ver los beneficios y los inconvenientes del bilingüismo. Esta unidad hace referencia a un tema cotidiano y relacionable con lo vivencial.

En esta ocasión la UD será sobre la familia, un tema que los niños y niñas usan en su día a día y reconocen a las personas de su entorno, las cuales viven con ellos. Realmente, el vocabulario de esta unidad lo han ido adquiriendo desde que eran muy pequeños, ellos identifican los conceptos y les ponen cara, por lo que simplemente tendrán que aprender la grafía en inglés.

Contextualización y planteamiento.

El área en el que se centra es la de Ciencias Sociales se focaliza en el estudio de las personas como seres sociales y engloba las características generales y particulares del entorno en el que viven. Los alumnos deben entender la diversidad lingüística y cultural como un valor y también desarrollar una actitud de interés.

Se trata de que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en el que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, y el espacio en el que se desarrolla la vida en sociedad.

Los objetivos de la educación primaria en el área de Ciencias Sociales tendrán una relación directa y complementaria con los de las áreas de Valores cívicos y Educación para la ciudadanía y contribuirán a desarrollar en el alumnado los saberes, las capacidades, hábitos y valores.

Temporalización.

La presente Unidad Didáctica, se llevará a cabo a lo largo del primer trimestre del curso escolar. La duración será de un mes. Se empezará a realizar a partir del mes de octubre.

Importancia de incluir las inteligencias múltiples en la unidad.

Esta UD hace especial hincapié en el aprendizaje de la segunda lengua. En esta unidad se trabajan la mayoría de las inteligencias múltiples formuladas por Howard Gardner (1998). Este erudito se basa en la teoría de que las personas poseemos muchas inteligencias, no sólo una, aunque unas estén más avanzadas que otras. Según Gardner (1998), la definición de inteligencia es el resultado de los conocimientos que se han acumulado en el cerebro; de esta misma manera, cada inteligencia es una capacidad que se desarrolla de una forma u otra dependiendo de cada persona; por eso es importante trabajar todas, para que cada persona desarrolle después la más afín a ella. Aunque no son obligatorias en la etapa de Educación Primaria, se considera oportuno su desarrollo para facilitar la adquisición del aprendizaje requerido en esta unidad. Por ello, se ha relacionado cada actividad con una inteligencia en esta unidad.

- ✓ **Inteligencia interpersonal:** esta habilidad es aquella que nos permite ponernos en el lugar del otro con el fin de comprender lo que sienten las personas de nuestro alrededor, cuáles son sus motivaciones; en definitiva, desarrollar nuestra capacidad empática (Armstrong, 1999)

- ✓ **Inteligencia espacial:** “Es la capacidad para utilizar sistemas simbólicos y efectuar transformaciones de las percepciones iniciales que se tengan” (Prieto y Ballester, 2013: 117); es decir, este concepto hace referencia a que la inteligencia espacial es la habilidad que nos permite relacionarnos con las personas que nos rodean. Igualmente, Lizano y Umaña (2008) explican cómo esta habilidad empieza a desarrollarse desde la temprana infancia y continúa a lo largo de toda la vida del ser humano.

- ✓ **Inteligencia lingüístico-verbal:** Es la capacidad para expresar a través de las palabras nuestros sentimientos, preferencias e ideas (citado en Prieto y Ballester, 2013). Gardner (Lizano y Umaña, 2008), diferencia cuatro usos del lenguaje: la retórica o habilidad que usamos para persuadir a través del uso de la palabra; la explicativa, basada en la capacidad de desarrollar conceptos o ideas; función memorística, nos facilita almacenar información en nuestra memoria; y, por último, se encuentra la función meta-lingüística, que consiste en la disposición que tenemos para hablar y considerar el propio lenguaje.

- ✓ **Inteligencia matemática:** esta inteligencia ha sido introducida desde hace miles de años en los programas escolares, al igual que la inteligencia lingüística. Prieto y Ballester (2013) se basaban en la teoría de que la inteligencia lógica-matemática, responde a la capacidad para resolver problemas y dar soluciones a través del pensamiento lógico, el pensamiento deductivo e inductivo o los cálculos matemáticos.

- ✓ **Inteligencia corporal:** es la habilidad de movimiento que tenemos las personas, que se encuentra, según Gardner (1995) en la corteza del cerebro. Por tanto, según Armstrong (2006) es la habilidad para dominar nuestro cuerpo, y así expresar nuestras emociones, pensamientos y vivencias. En esta inteligencia están integradas aptitudes físicas, como la fuerza, la flexibilidad, velocidad...

- ✓ **Inteligencia musical:** en Armstrong (1999) se manifiesta que la inteligencia musical es la capacidad que tienen algunas personas para identificar sonidos, reproducirlos, al igual que transformarlos en otros. Como se afirma en Prieto y Ballester (2013), el nivel de desarrollo de cuatro a seis años es indispensable, a fin de que los niños tengan sensibilidad hacia el sonido.
- ✓ **Inteligencia naturalista:** corresponde a la habilidad que poseen las personas para relacionarse con su entorno, ser capaces de diferenciar la flora, la fauna y los distintos fenómenos atmosféricos, etc. A la vez de reconocerlas y clasificarlas, saben cuidarlas y tienen gusto por ello (Armstrong, 2006).

Concreción curricular.

A continuación, es necesario plasmar la concreción curricular que se va a tratar específicamente en esta unidad. Será imprescindible conocer qué es lo que pretendemos conseguir en esta asignatura (objetivos de área); qué vamos a enseñar (contenidos); cómo lo evaluaremos (criterios de evaluación) y qué es lo necesario para lograr el desarrollo de esta (indicadores de logro y competencias clave). Todo esto lo recoge el currículo de Educación de Primaria y, concretamente lo que aparece reflejado en esta tabla es lo necesario para trabajar en esta unidad y lo que la Junta de Andalucía rige.

Objetivos del área	Contenidos	Criterios de evaluación del ciclo	Indicadores de logro y Competencias clave
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando	CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones,

Objetivos del área	Contenidos	Criterios de evaluación del ciclo	Indicadores de logro y Competencias clave
contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.	1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias Sociales. CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando	reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP). CS.1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal,
O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos			

Objetivos del área	Contenidos	Criterios de evaluación del ciclo	Indicadores de logro y Competencias clave
que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.		pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.	curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)

(Tabla 1)

Sesiones y desarrollo de las actividades.

❖ Fase 1.- Presentación de la Unidad y lluvia de ideas

Para comenzar esta Unidad Didáctica de la familia, se realizará una lluvia de ideas sobre los conocimientos del alumnado, con esto conseguiremos que se potencie el pensamiento crítico y se cree un ambiente más relajado en el aula. El objetivo de esta indagación será eliminar pensamientos retrógrados, normalizar los diferentes tipos de familias y dar importancia a las tareas que realizan cada uno en casa independientemente del sexo, para que sean conscientes desde pequeños que todos tenemos las mismas obligaciones. Además, se hablará sobre cada familia, explicando la configuración de esta y las diferentes características que se dan en cada caso. Asociarán el lugar que constituye cada miembro de la familia (mamá, papá, hermanos, abuelos) con el nombre que poseen y relacionando la palabra con su correspondiente grafía en inglés.

• Tarea 1.- Observación de fotografías familiares (inteligencia intrapersonal)

En esta tarea el alumnado deberá traer fotografías de sus familiares y de sí mismo/a de casa. Destacaremos las diferencias entre los grupos familiares y no solo se tratará la familia “tradicional” (mamá- papá- hermanos) sino que se ha de tratar familias monoparentales, homosexuales, extendidas, etc. No será necesario que aprendan el nombre de las distintas familias, pero sí que propiciemos un ambiente de igualdad.

En primer lugar, agruparemos al alumnado en grupos de cinco miembros. Los alumnos trabajarán juntos para ayudarse, complementarse con los demás miembros del grupo y poder enriquecerse de los diferentes tipos de familias que tendrán los demás. La metodología que se empleará será basada en el aprendizaje cooperativo.

Los objetivos de esta actividad propuesta serán:

- Presentar una buena coordinación e interacción en equipo.
- Desarrollar la responsabilidad individual.
- Fomentar las Habilidades Sociales.
- Agudizar la visión del alumno a cerca de las diferentes familias.

- **Tarea 2.- Creación de árbol genealógico (inteligencia interpersonal)**

El alumnado tendrá que realizar un árbol genealógico. No hay mejor manera de que estos se diviertan conociendo sus orígenes. Estos dibujarán el árbol, pegarán las hojas en las ramas, cada una de estas simboliza un miembro de la familia. Debajo de esto, deberán colocar a sus familiares en el lugar que corresponda, tendrán que poner debajo que parentesco les une a ellos en inglés.

Por último, debemos explicar al alumnado que el árbol genealógico representa la familia y por ello, cada uno de los miembros se relaciona como una hoja de este y gracias a esto comprenderán que ellos/as son hijos, nietos y sobrinos al mismo tiempo, debido a que sus padres pueden llegar a ser abuelos o padres de igual forma.

- **Tarea 3.- ¡Dibujamos nuestro vecindario! (inteligencia espacial)**

En esta actividad se necesitarán varias hojas papel, el alumno/a deberá entender que cada una de las hojas de papel representa un núcleo familiar. En este dibujo deberá aparecer una casa y una familia por hoja.

Es importante que dibujen diferentes tipos de familias y ellos mismos llegarán a la conclusión de que ninguna es extraña, ya que si la tenemos cerca de casa y nuestros compañeros/as nos muestran su familia diferente a la que posemos nosotros, todo se normalizará. El docente ha de dejar claro, que en cada casa se tiene que realizar un reparto equitativo de las tareas del hogar (coeducación), existen unas normas de convivencia que se tienen que cumplir y es importante saber que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Finalmente, tendrán que unir con una cinta adhesiva unas hojas con otras entendiendo que, aunque cada familia tenga su hogar en diferente sitio, todos pertenecemos a un vecindario. En este, se hallan una serie de normas que todos nos encontramos en la obligación cumplir, respetar a los vecinos y cuidar los espacios compartidos, entre otras.

- **Tarea 4.- ¡Adivina quién es! (refuerzo del idioma extranjero)**

Se trata de un ejercicio mental lúdico y muy sencillo de realizar. Consiste en acertar el miembro de la familia usando adjetivos en inglés. Se colocarán diferentes fotografías en la pizarra de varios familiares y se elegirá un alumno al azar para que describa uno de

los miembros de la familia de las diferentes imágenes. El alumnado deberá descubrir a qué miembro familiar se refiere el alumno que describe y así poder conseguir el turno para describir al siguiente familiar. El objetivo es describir a los integrantes de la familia uno por uno usando el mayor vocabulario en inglés posible. Gracias a esto, conseguiremos que el alumno esté atento a la clase, presente interés, se sienta con la necesidad de participar y practique el idioma extranjero.

- **Tarea 5.- Cuentacuentos (inteligencia lingüístico-verbal)**

En esta tarea el objetivo será crear un cuentacuentos. El tema central será la familia y cada niño/a traerá de casa un cuento cuyos personajes sean miembros de la suya propia. Esta actividad ha de durar media hora.

Por otro lado, la siguiente media hora nos visitarán algunos abuelos del alumnado de esta clase que hayan salido voluntarios, los cuales nos relatarán un cuento sobre generaciones pasadas haciendo hincapié en miembros de la familia. Esto nos ayudará a fortalecer las relaciones intergeneracionales con el alumnado y nos ayudará a dar paso a la siguiente actividad.

- **Tarea 6.- El tiempo (Inteligencia matemática)**

La visita de los abuelos nos da paso a trabajar conceptos matemáticos como la diferencia de edad, la medida del tiempo (años, meses, días...). Esto tendrá como beneficio que ellos mismos comprueben el proceso del tiempo y como pasan los años en las personas.

Además, se realizarán fichas en las que habrá dibujados miembros de la familia y el alumnado se encargará de contarlas y escribir el número que corresponda debajo. Con esto introduciremos al alumnado en el ámbito de la operatoria y de las matemáticas.

❖ Fase 2-. Exposición (inteligencia corporal)

En esta fase, los alumnos deberán contar en clase los cuentos que hicieron en casa sobre los miembros de la familia. La exposición tratará de convertir la clase en un entorno familiar, donde el alumnado se sienta cómodo para poder expresar sus pensamientos y pueda desenvolverse con facilidad.

Después de esa exposición, que puede durar media hora, el docente ha de repasar de nuevo los conceptos estudiados en este tema para que queden los contenidos claros y se procederá a una ronda de preguntas para resolver las posibles dudas.

Evaluación.

La evaluación es algo destacable en este proceso, por lo que tenemos que identificar si los alumnos han podido adquirir los conceptos adecuadamente y ver si las metodologías, actividades y recursos han dado su fruto. En cuanto a la evaluación en la educación bilingüe, debemos tener en cuenta si el alumnado ha identificado correctamente la palabra. No tiene por qué estar bien escrita, ya que basta con que ellos hayan identificado la palabra y la hayan colocado correctamente donde corresponda. Se evalúa el contenido, debido a que en este curso es más importante que lo identifique a que lo escriba correctamente.

1. Exámenes: este instrumento de evaluación nos facilitará la valoración del aprendizaje y nos mostrará si realmente ha servido de ayuda lo realizado en este tema.
2. Rúbricas: gracias a este método de evaluación, podremos ir anotando el desarrollo del alumnado en la unidad, en cuanto a contenidos y competencias. Se adjunta la rúbrica que emplearemos en este proceso en anexos, para que así quede constancia de lo que se va a evaluar con exactitud.
3. Revisión de tareas: la revisión de tareas nos permite la evaluación de procedimientos mediante la observación directa. Facilita saber si los alumnos/as realizan las tareas diarias, el *feedback* de poder corregir los errores que este cometa. Realizar esta revisión nos posibilita observar posibles variantes tanto positivas como negativas por parte de ellos.
4. Autoevaluación: en este tipo de evaluación, será el alumnado el encargado de autoevaluarse a sí mismo. Consistirá en una actividad de reflexión sobre su proceso de aprendizaje. Esta favorece el autoconocimiento, la toma de decisiones, la autonomía, etc. Se considera necesario plasmar la autoevaluación que el alumnado realizará después de la unidad para una mejor interpretación de esta.

Atención a la diversidad.

Según la necesidad educativa que presente el alumno o alumna, se realizará una serie de cambios o de adaptaciones para que pueda seguir la clase con normalidad. Si es necesario, antes de empezar con el tema, la clase estará decorada con los posters, *flashcards* del tema que vamos a tratar en la unidad para amenizar el trabajo.

Conclusiones

Llegados a este punto, conviene hacer una reflexión a modo de cierre sobre la propuesta en conjunto, al igual que sacar conclusiones con el fin de observar si el trabajo que queremos llevar a cabo será fructífero o podrá perfeccionarse para futuras generaciones.

Como punto de partida, tras investigar sobre las diferentes definiciones del concepto “bilingüismo” realizadas por diversos lingüistas o especialistas en el mundo del bilingüismo, he llegado a la conclusión de que existen dos bandos enfrentados que reflejan qué es ser bilingüe. Una parte de estos se inclina por una idea fija que se basa en que para ser bilingüe se debe alcanzar las cuatro destrezas básicas del lenguaje a la perfección, de la misma manera que lo hace una persona nativa. Por otro lado, encontramos la vertiente de lingüistas que consideran bilingües a las personas que tienen la habilidad de comunicarse en una lengua diferente a la lengua materna en su vida cotidiana.

En cuanto a lo que respecta a las ventajas e inconvenientes del estudio de una segunda lengua, he podido descubrir innumerables ventajas en lo que a ser bilingüe se refiere: se producen mejoras en el organismo del ser humano tanto fisiológicas como cognitivas, por ejemplo, una mejor retención y mayor adaptabilidad a nuevos contextos o situaciones. En cambio, los inconvenientes que hemos encontrado han sido escasos.

Por otro lado, esta investigación también se ha basado en el estudio de la neurolingüística. Gracias a ella, resolvemos conflictos tanto personales como interpersonales, interviniendo así en la mejora de nuestras relaciones con otras personas, de manera que la empatía se encuentre en la cúspide, nos proporciona métodos más efectivos de comunicación, entre otros.

Centrándonos en la Unidad Didáctica, esta trata sobre un tema cotidiano que los niños y niñas de este curso ya tienen más que asimilado en la lengua materna. Nuestro

objetivo será dar un gran paso introduciendo la segunda lengua, además de estudiar algunas normas básicas de convivencia. Este tema se intuye que será de interés por parte del alumnado, ya que ellos mismos relacionan el término con sus propios familiares. Este vocabulario les será útil debido a que lo usan normalmente, en el caso de estudiar los vertebrados para ellos será más difícil relacionar ese término con los animales que poseen columna vertebral. Con esto quiero decir que, desde mi punto de vista, se debe empezar a introducir la segunda lengua asociándola con la materna, llevándola a centro de interés del alumnado y con la mayor cantidad de ejemplos posibles, sobre todo, visuales.

Esta propuesta no ha sido llevada a cabo, pero los beneficios que pretendemos obtener son entre otros: incrementar la motivación por parte del alumnado trabajando de forma autónoma y potenciando su autoestima; acercarnos a los centros de interés de estos y ayudarnos de ellos para obtener los resultados deseados; involucrarse en la comunicación y producir mensajes de la lengua inglesa de forma correcta. Además, se prevé que se lleve a cabo en unos años.

Es necesario considerar que en el ámbito educativo debe haber una constante renovación de los métodos, procedimientos y recursos que empleamos. Esto es debido a que hay que analizar hasta qué punto son válidos y aplicables en el aula, especialmente en las clases de inglés. Como docentes, debemos examinar todas las metodologías y materiales que encontramos a nuestro alrededor para conseguir nuevos objetivos en la práctica de los idiomas extranjeros en el primer ciclo de Educación Primaria.

Para concluir, me gustaría realizar una breve aportación acerca de lo que este trabajo ha aportado a mi formación. En primer lugar, he trabajado e investigado en un tema que despierta un gran interés en mí, de tal forma que ha potenciado una mayor motivación. Del mismo modo, este Trabajo de Fin de Grado ha contribuido en el desarrollo de conocimientos adquiridos durante la mención de Lenguas extranjeras en el Grado de Educación Primaria.

Bibliografía

- Abdeliah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo*. Madrid: Editorial Morata, 24
- Ardila, A. (2012). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL BILINGÜISMO. *Forma y Función*, 25(2), 99-114
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Baker, C. (2011) *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd, 4-15.
- Bavister, S., & Vickers, A. (2005). Programación neurolingüística (PLN): las claves para una comunicación más afectiva. Editorial AMAT.
- Chomsky, Noam. "El control de los medios de comunicación." *El control de nuestras vidas* (2002): 136-191.
- Cudicio, C. (1996). *Comprender la PNL: la programación neurolingüística, herramienta de comunicación* (Vol. 2). Ediciones Granica SA.
- Decreto 97/2015 de 3 de marzo. Consejería de educación, cultura y deporte de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Sitio web:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>
- Dorcasberro, A. S. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? *Perfiles Educativos*, 10.
- Elena Sanz. (2018). Steven Pinker: "Un recién nacido no es una hoja en blanco " de Muy interesante Sitio web:
<https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/steven-pinker>
- Fürgang, R. (2001). La terapia del lenguaje en el síndrome X frágil. *Revista de neurología*, 82-87.
- Galeote, M. (1998). F. MORENO FERNÁNDEZ," Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje"(Book Review). *Analecta Malacitana*, 21(1), 218-219.

- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Madrid: Paidós.
- Hamers J.F. y Blanc M. H.A., (2000) *Bilinguality and Bilingualism*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 6.
- Huguet Canalís, A. (2003). *Lenguaje y rendimiento escolar. Un estudio sobre las relaciones entre el conocimiento lingüístico y matemático en el contexto bilingüe asturiano*. Oviedo: Academia de la Llingua asturiana, 89.
- Instituto Cervantes. (1997-2019). Ventajas y desventajas del bilingüismo. Centro Virtual Cervantes, Sitio web:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/lenguas_2001/citas_v.htm
- León, A. B. (2002). *Estrategias Para el Desarrollo de la Comunicación Profesional*. Editorial Limusa.
- Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Educare*, 135 – 149. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781009>
- Monfort, M., & Monfort, M. (2001). *El niño que habla*. Cepe.
- Moreno Fernández, Principios de Sociolingüística y Sociología del lenguaje, 1998: 218-219.
- Prieto, M^a. D. y Ballester, P. (2013). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Suárez Sánchez, C. J. (2012). Tema el software educativo y su incidencia en el aprendizaje de las reglas ortográficas en las niñas de tercer año de educación.
- Testillano, C. O (1988). Experiencia lingüística y desarrollo cognitivo: las ventajas del bilingüismo. *Estudios de psicología*, 33-34.
- WebMd. (2015). Baby Talk: comunicándote con tu bebé. Sitio web: <https://www.webmd.com/parenting/baby/baby-talk#1>
- Whitaker, J. H. & Rueda, R., & Prieto, A. (1985). Cognitive Performance as a Function of Bilingualism in Students with Mental Retardation. *Mental Retardation*, 23, 302-307.

Anexos

Autoevaluación

Name:.....Date:.....

¡VALORAMOS NUESTRA MISIÓN!

Ahora que hemos llegado al final y habéis aprendido mucho, vamos a reflexionar acerca de cómo hemos realizado cada una de las actividades. Debemos ser sinceros, ya que esto es muy importante. ¡Ánimo chicos y chicas!



Me siento feliz porque he trabajado muy bien.



Me siento feliz, pero pienso que podría haber trabajado mejor.



Pienso que debería haberme esforzado más.

Me ha gustado la Unidad y he aprendido mucho.	
He participado en todas las actividades y he aportado ideas originales.	
He aprendido cómo se escriben los miembros de la familia en inglés.	
Conozco los diferentes tipos de familias.	
Respeto las normas de convivencia en casa, en la comunidad de vecinos y en el colegio.	
Me he sentido satisfecho con el trabajo realizado.	

RÚBRICA

Nombre del alumno/a:N.º.....

Unidad:Curso:...

Calificación:.....

INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Participa con actitud positiva y aporta ideas.				
Trabaja de forma ordenada y se ajusta en el tiempo.				
Escucha con atención las intervenciones de los compañeros y respeta las normas. Aplica las normas comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación adecuada, muestra interés en la intervención del interlocutor.				
Realiza preguntas de interés o dudas a la maestra.				
Ha adquirido conocimiento sobre la familia y sobre los tipos de esta.				
Aporta material y comparte con sus compañeros.				
Aplica los contenidos aprendidos en las demás tareas y usa las palabras aprendidas en las clases de inglés para las actividades que lo precisan.				

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....