



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Revisión bibliográfica sobre el riesgo de exclusión social de los menores adoptados.

Alumno/a: Cristina Molina Gallego

Tutor/a: Prof. D. Miguel Pérez Ferra

Dpto.: Pedagogía. Didáctica y organización escolar.

Mayo, 2020

Índice:

Resumen	2
1. Introducción	3
2. Por qué realizar una revisión bibliográfica	4
3. Importancia y significación de la educación de menores inmigrantes es riesgo de exclusión que han sido adoptados.	7
4. Metodología	10
5. Análisis de indicadores y autores	13
6. A modo de conclusión	29
Referencias bibliográficas	30

Resumen

Este trabajo está basado en una revisión bibliográfica sobre el riesgo de exclusión social de los menores adoptados, en el cual se busca información sobre los comportamientos, sentimientos y emociones que tienen los niños cuando llegan a sus nuevos hogares. También sobre información en la que se observe la adaptación de los menores tanto en su nueva familia como en su nuevo colegio teniendo en cuenta el pasado que han sufrido anteriormente con su familia biológica (maltrato, abandono...).

Palabras clave: menores adoptados, exclusión social, familia, adaptación.

Abstract

This work is based on a bibliographic review on the risk of social exclusion of adopted minors, in which information is sought on the behaviors, feelings and emotions that children have when they get in contact with their new homes. Also on information in which the adaptation of minors is observed both in their new family and in their new school, taking into account the past they have previously suffered with their biological family (abuse, neglect ...).

Keywords: adopted minors, social exclusion, family, adaptation.

1. Introducción

Aproximadamente en los años sesenta hubo un aumento de adopciones en España y actualmente se realizan más adopciones a nivel internacional. Tras leer algunos estudios relacionado con este ámbito de la adopción algunos autores argumentan que los menores que son adoptados internacionalmente tienen peores progresos que aquellos que han nacido en el mismo país, aunque puede haber excepciones dependiendo del lugar de origen del niño.

La adopción se trata de incorporar a un menor que ha sufrido desamparo, malos tratos... a un hogar de forma permanente donde pueda fomentar su desarrollo emocional y físico y desde ese momento, es hijo de esa nueva familia a todos los efectos. Por lo que el Estado tiene que intervenir en esto para la protección del menor. Esto es un proceso llevado por profesionales para integrar al niño en su nueva vida, tanto en el ámbito administrativo como psicológico. Para ello existen diferentes requisitos que deben cumplir los padres adoptantes. Según la Junta de Andalucía hay que seguir unos pasos para realizar una adopción nacional: 1) Asistencia a la sesión informativa sobre adopción; 2) presentación de la solicitud para adopción nacional; 3) asistencia a las sesiones de preparación para la adopción; 4) valoración psicosocial y declaración de idoneidad; 5) selección de familia para un/a menor o grupo de hermanos/a; 6) acoplamiento, formalización de la guarda con fines de adopción y presentación de la propuesta de adopción al Juzgado; 7) seguimiento y apoyo técnico. Sin embargo, en las adopciones internacionales cambian los pasos comparándolos con la adopción nacional: 1) asistencia a la sesión informativa y a las de preparación para la adopción; 2) ofrecimiento para la adopción internacional; 3) declaración de idoneidad para la adopción internacional; 4) resolución de idoneidad y elección de país; 5) preparación del expediente y envío al país; 6) aceptación del expediente por el país y asignación de un o una menor; 7) estancia en el país y proceso judicial o administrativo de adopción; 8) llegada del o la menor a Andalucía; 8) realización de los seguimientos postadoptivos del niño o la niña y su familia exigidos por el estado de origen del o la menor.

En el texto “Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. Dificultades y cambios observados por los padres adoptivos” la autora argumenta acerca de estos menores cuando llegan a sus nuevos hogares presentan diferentes problemas y/o dificultades en su desarrollo al principio del proceso de la adopción, aunque esto va disminuyendo conforme el menor se va integrando a su nueva vida en la mayoría de los casos. Por ello es necesario un seguimiento por parte de profesionales para un mejor progreso.

Existe un perfil sintomático asociado al "síndrome del niño adoptado" (Polaino, 2001: 84) como son: comportamiento disruptivo (mentiras, robos, conducta antisocial, problemas escolares...), relaciones interpersonales desajustadas (impulsividad, manipulación...), cogniciones negativas y falsas atribuciones (chantaje, hostilidad...) y dinámica de la afectividad (identidad distorsionada, secretos y mentiras...).

El colegio es un factor clave para la integración del menor. Tras la lectura del texto “La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención” el estudio revela que en el contexto escolar los menores adoptados tienen dificultades para adaptarse en la cual se puede comprobar la relación directa con su vida anterior a la adopción por las carencias que han tenido.

Las dificultades nombradas anteriormente pueden variar dependiendo de la edad cuando fue adoptado el menor, el sexo y su lugar de origen.

2. Por qué realizar una revisión bibliográfica.

Una revisión bibliográfica hace referencia a una fase esencial para cualquier proyecto en el cual hay que recoger una información relevante. Esto se realiza para una descripción minuciosa de un tema.

Según el artículo *“Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización”* de la revisión bibliográfica es una etapa fundamental de cualquier proyecto de investigación y tiene que garantizar conseguir la información más importante de la temática que se va a estudiar (Gómez-Luna, Fernando-Navas, Aponte-Mayor y Andrés Betancourt-

Buitrago, 2014). La revisión bibliográfica hace referencia a una descripción minuciosa de un tema o tecnología.

Algunos autores argumentan que una revisión es un estudio selectivo, detallado y crítico que unifica la información más relevante como en *“El artículo de revisión”* realizado por Josep, Ángela y Esperanza (2008).

La revisión bibliográfica puede tener una finalidad académica o clínica y es el paso que se debe realizar cuando se inicia una investigación (Silamani Guirao, Goris, 2015). Se forma de una valoración crítica de otras investigaciones y artículos que nos hacen tener una idea del estado actual del tema a investigar. El proceso de la revisión bibliográfica es la base de la justificación de la investigación en la cual se encuentran las metas, objetivos, alcance y los motivos que se establecen en ella. En la revisión no se incluyen opiniones personales o puntos de vista. La finalidad es usar la crítica y estudios anteriores de forma precisa, analística y ordenada. Por ello la revisión se muestra de forma como un análisis crítico de la temática que se va a estudiar.

Haciendo referencia al artículo *“Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información”* (Isabel, 2007), de la bibliografía teórica que existe debemos tener relevancia aquella que limita a señalar algunos consejos sobre que método utilizar para tener un conjunto bibliográfico o bibliografía, pero no debe ser una guía de fuentes. No hay un manual que explique cómo debemos crearla. La diferencia entre bibliografía teórica y guía de fuentes se basa en que en la primera se reúne publicaciones teóricas, publicaciones que son periódicas o cualquier artículo, sin embargo las guías engloba cualquier recurso en el que se pueda encontrar la información que se busca.

Otros autores argumentan que existen multitud de fuentes y formatos como pueden ser revistas, informes, libros, etc. (Vilanova, 2011). También, en relación a diferentes bases de datos, debemos saber cuáles son las más populares o específicas, dependiendo de la temática que se va a tratar. En suma, una revisión bibliográfica permite a la persona que la realiza mejorar el conocimiento y la proyección hacia otros nuevos, basándose en los conocimientos que le proporciona dicha revisión.

La revisión bibliográfica es la acción que se realiza antes de empezar una investigación. Con esto, nos acercamos al conocimiento de la temática a investigar y en general, es el primer paso del proceso de investigación ya que nos ayuda a observar qué es lo que sabemos o desconocemos sobre un tema.

De acuerdo con el *Medical Subject Headings* (MeSH), en una revisión de la literatura se describen los materiales publicados que proporcionan un examen de la literatura reciente o actual.

Según algunos autores, los objetivos se pueden agrupar en tres finalidades: el proceso de investigación, la aplicación de la evidencia científica a la práctica del cuidado, y la actualización académica.

Para la organización de la información se debe realizar de manera sistemática de la documentación encontrada. Puede ser de manera detallada o básica. No basta con hacer un resumen de toda la información que hayamos encontrado, se debe hacer una comparación entre las fuentes y con ello examinar de manera exhaustiva esta. Se puede organizar por relevancia, pudiendo así distinguir los documentos más importantes de los secundarios, de forma jerárquica y los datos que deben contener (año, autores, resumen...) y por último mediante tablas de datos para conseguir una estructura organizativa de estos.

2.1. Objetivos de una revisión bibliográfica.

- Recoger material informativo relativos a la temática objeto de estudio.
- Acopiar información y la posibilidad de establecer vínculos entre las diferentes informaciones recogidas.
- Posibilitar la capacitación para establecer juicios y generar planteamientos de intervención, así como plantear hipótesis a contrastar.

Esto debe plasmarse con una perspectiva profesional y estructurada. Cuando se empieza dicho proceso es importante concretar la búsqueda, la información debe ser “reconocida”, no debe ser material descargada de internet sin referencias, deben ser

trabajos que hayan sido reconocidos (revisados por profesionales antes de que sean publicados

3. Importancia y significación de la educación de menores inmigrantes en riesgo de exclusión que han sido adoptados.

La adopción internacional en España ha ido en aumento en las últimas décadas. La mayoría de los menores adoptados han vivido una serie de dificultades (como pueden ser el maltrato, abandono, pérdida de su cuidador o institucionalización...) antes de llegar a su nuevo hogar, por lo que pueden presentar diferentes problemas y/o dificultades en el desarrollo.

Según el estudio de la integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas de la profesional Ana M^a (Rosser-Limiñana, 2012) el ámbito escolar es clave para el proceso de adaptación de los niños adoptados. En este proceso el menor se halla ante dos retos: adaptarse al nuevo entorno y formar nuevos vínculos afectivos. Dependiendo de los resultados escolares y los aprendizajes que obtenga y del ámbito de la adaptación social, relacional y conductual, así será su integración social (Berástegui, 2006). Los obstáculos que puedan encontrar se relacionan con sus entornos educativos desfavorecidos, una falta de estimulación y dependiendo de su país de origen, el desconocimiento del idioma, las costumbres sociales y los hábitos (Berástegui, 2006). En este aspecto existen muchos trabajos que muestran las diferentes dificultades en el proceso de integración escolar, tanto si son de una adopción nacional o internacional. Cuando se comparan con los demás alumnos de la escuela, los menores adoptados tienen mayores retrasos en su rendimiento escolar y habilidades lingüísticas y tienden a desarrollar problemas de aprendizaje. La mitad de los niños aproximadamente requieren apoyo escolar en los 2 o 4 primeros años cuando se escolarizan tras ser adoptados (Gindis, 1998; Judge, 2004; Palacios et al., 2005).

En los estudios que comparan los menores adoptados internacionales con los nacionales, los primeros muchas veces muestran peores avances que los nacidos en el mismo país (Beckett et al., 2007; Dalen, 2007; Lindblad, Dalen, Rasmussen, Vinnerljung y Hjern, 2009; Palacios et al., 2005), aunque existen excepciones dependiendo del país de origen (Vaugelade et al., 2008; Vinnerljung, Lindblad, Hjern, Rasmussen, y Dalen, 2010).

Otro estudio muestra como los problemas que existen en el colegio a veces también son vividos por los padres adoptantes como un termómetro de la adaptación de los menores adoptados e incluso, afecta a la percepción de adaptación familiar y la satisfacción con la adaptación. En dicho estudio, dichas dificultades estaban entre las fuentes de estrés que más podían influir en la adaptación familiar (Berástegui, 2005).

En el estudio de las variables que están implicadas en la integración del ámbito escolar la que más se ha relacionado con el aumento en las dificultades es la edad en la que los menores fueron adoptados (Decker y Omori, 2009; Rutter, 2005; Van IJzendoorn, et al., 2005; Tan, 2009). Esto se debe a que los niños adoptados con más edad han sufrido algunas experiencias y factores negativos más tiempo que los que han sido adoptados en la infancia (Dalen, 2007; Howe, 1997).

En el entorno previo los niños han sufrido unas carencias que a largo plazo tendrán unos efectos negativos en su desarrollo. Unas de estas carencias pueden ser la desnutrición prenatal, bajo peso al nacer o la exposición prenatal al alcohol en su desarrollo cognitivo tiene un efecto negativo (Gindis, 2000; McGuinness y Pallansch, 2000; Miller, 2000; Mitchel, 2001).

Es difícil que el colegio pueda satisfacer las necesidades para apoyar el desarrollo óptimo del cerebro del menor (Rutter, 2005). También, cuando no existen figuras de referencia afectivas consistentes y duraderas significa, que es un factor de riesgo que obstaculiza los lazos de unas relaciones de apego seguras, afectan al desarrollo social y emocional de los niños (O'Connor et al., 2000; Verhulst, Althaus y Verluis-den Bierman, 1990, 1992; Zeanah et al., 2003).

En la tesis doctoral: “Función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo emocional” realizada por Peñarrubia-Sánchez (2015), en relación con el ámbito académico, compara a los menores adoptados con sus nuevos compañeros de clase. Al hablar de sus antiguos compañeros institucionalizados, los niños muestran un alto rendimiento académico; sin embargo, en su nuevo colegio dicho rendimiento es ligeramente inferior.

A la hora de hablar de la recuperación en el rendimiento escolar, conforme más edad tengan los menores cuando son adoptados por sus nuevas familias, su rendimiento académico será peor (Dalen et al., 2008). Otros estudios demuestran que existe una recuperación incompleta cuando los menores son mayores de 12 años cuando se inicia la adopción (van IJzendoorn y Juffer, 2005; van IJzendoorn et al., 2005); sin embargo, otros señalan que a los 6 meses ya hay déficits en la recuperación (Beckett et al., 2007), esto se debe seguramente a las diferentes calidades de los orfanatos.

En el estudio “Niños adoptados y no adoptados: un estudio comparativo” realizado por Sánchez y Palacios (1996) en la conclusión principal se argumenta que los niños adoptados con respecto a sus nuevos compañeros de colegio, muestran en la mayoría de las partes de las áreas analizadas, unas puntuaciones que no se alejan mucho a las de los otros niños. También, los menores adoptados que son menores de 8 años tienen en autoconcepto y autoestima puntuaciones promedio que superan a las de los otros niños. Aquí es importante el trabajo afectivo que realicen las familias adoptivas. Para finalizar este estudio argumenta que los menores adoptados presentan un perfil más negativo y problemático de características psicológicas, por lo que una de sus conclusiones finales es que los problemas que presentan los menores escolarizados se relacionan mayormente con las experiencias previas a su institucionalización.

4. Metodología

Proceso de selección

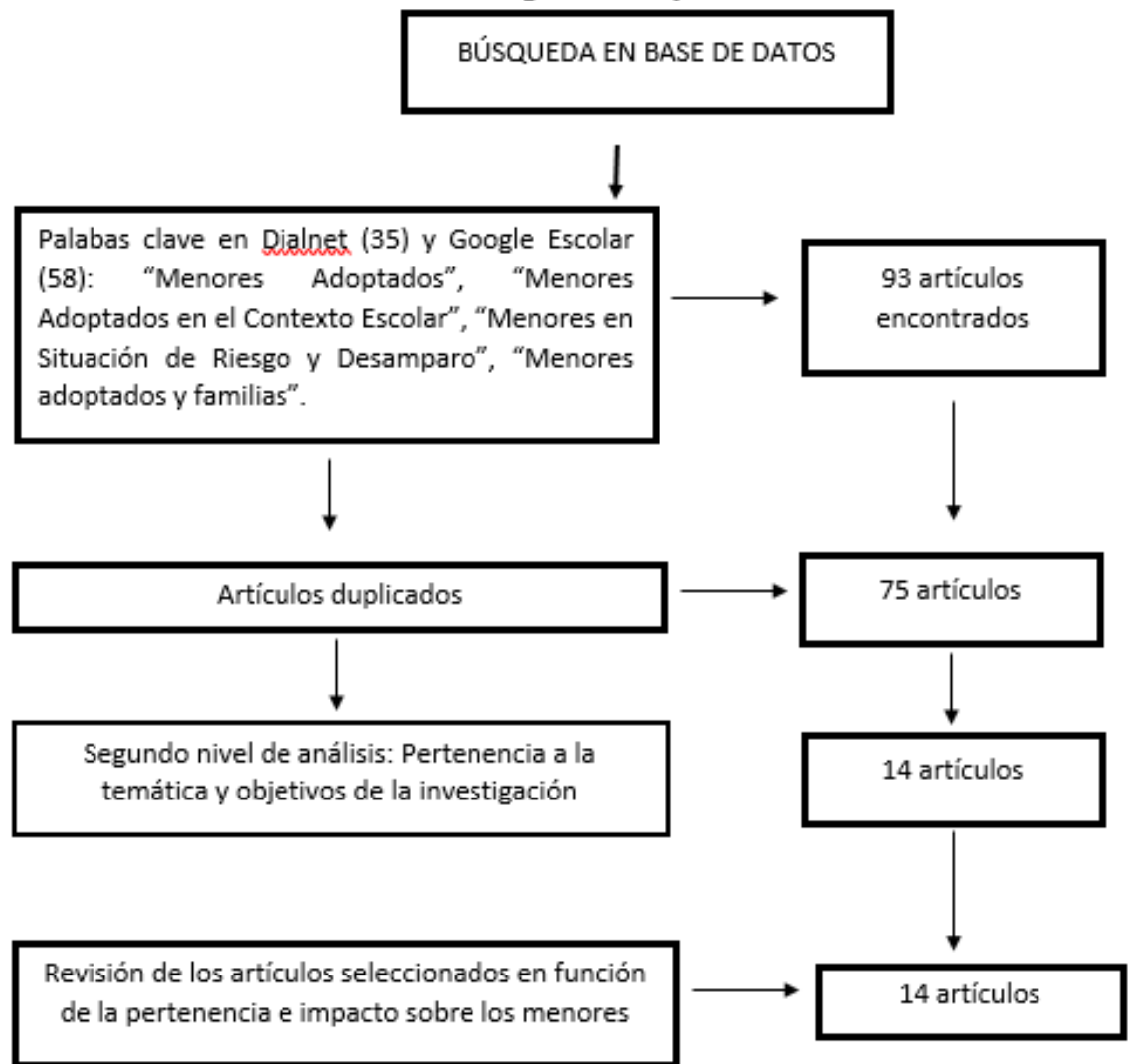
Al comenzar la recogida de información se organizó con palabras clave para obtener artículos relacionados con la temática: menores adoptados en el contexto escolar, menores adoptados, menores en situación de riesgo y desamparo y menores adoptados y familias en los que se tuvo una lectura de varios artículos de los cuales se hizo una selección en base a la información que hubo en dichos documentos.

Para finalizar la selección de los artículos se tuvo en cuenta la veracidad de los documentos y unos identificadores que son: Los autores, año de publicación, tipo de estudio, población, muestra y las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en cada estudio.

Población y muestra

Cuando se realizó lo argumentado en el párrafo de proceso de selección se recogieron 93 artículos donde se recopiló dichos documentos en Dialnet y Google Escolar. Una vez realizado este proceso en segundo nivel de análisis en la muestra se obtuvieron 14 artículos (Figura 1).

Figura 1.
Diagrama de flujos



Resultados

Identificación de las publicaciones seleccionadas

Dentro de este apartado de la metodología, para diferenciar la clasificación de los artículos, se han dividido en cuatro categorías: cuantitativos, en la cual se analizan y recogen los datos sobre la correlación de las variables, cualitativos los investigadores usan técnicas de observación y entrevistas no estructuradas, mixtos, se utilizan instrumentos y técnicas tanto cuantitativos y cualitativos y teóricos en los cuales no hay datos empíricos, pero realizan investigaciones donde se puede recoger información relevante.

Caracterización de las publicaciones incluidas

Los artículos escogidos para la tabla (haciendo referencia a la tipología del estudio) que se encuentra a continuación se compone de once estudios de forma transversal (perspectiva cualitativa) y tres son artículos teóricos.

En cuanto a la población encontramos que se trata mayormente de menores adoptados. Uno de los artículos también coge de muestra a padres y madres adoptantes y otro a la familia de manera general.

Seguidamente se incluye los artículos recogidos que forman la muestra, donde se muestra también los datos más relevantes (Tabla 1):

Tabla 1.
Muestra de artículos de la revisión efectuada

Autor (s)	Año	Estudio	Población	Muestra	Instrumentos
Alberto	2014	AT	Menores	-	-
M ^a Fe y José Manuel	2012	AT	Menores	-	-
Ana M ^a y Raquel	2012	T	Menores	133	F
Ana y Ana M ^a	2012	T	Menores	91	A; E
Ana	2007	T	Menores	611	C
Ana	2005	T	Menores	167	-
Yolanda, Esperanza, Maite	2012	T	Menores	258	E; T
Marta	2013	T	Menores, madres y padres adoptantes	265	F; SE; C
María y José Manuel	2002	AT	Menores	-	-
Milagros	2002	T	Menores	39	E
Ana M ^a	2009	T	Menores y familia	133	F; E
Jesús y Yolanda	1996	T	Menores	568	En; E
Ana	2012	T	Menores	S/N	C; En; E
Ana M ^a y Raquel	2012	T	Menores	133	F

†T: Transversal AT: Artículo Teórico E: Escala En: Entrevistas F: Ficha C: Cuestionario SE: Sistema de Evaluación T: Test A: Autoinforme

5. Análisis de resultados indicadores y autores y aportaciones

En este apartado se abordan diferentes trabajos con sus respectivos autores tratando el tema de la adopción en diferentes ámbitos.

Riesgo de desprotección de los menores adoptados

Checa-Galiano, A. (2014). La protección de los menores en situación de riesgo y desamparo. Repositorio de trabajos académicos de la Universidad de Jaén. Recuperado de <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/671> Este trabajo se centra en las situaciones de riesgo y de desamparo de los menores en el Derecho Civil donde se marcan también las diferencias que existen entre estas donde el autor hace relevancia en que las Administraciones públicas tienen un interés superior por proteger al menor. Además incluye el papel de las Administraciones Públicas de protección del menor para conocer qué medidas de actuación tomar dependiendo de la situación en la que se encuentren. Todo se incluye en el prisma del Trabajo Social, por el cual se analiza el papel que tiene la familia en el desarrollo y protección del menor y cómo trabaja el trabajador social en situaciones de desprotección de los menores.

Rodríguez Muñoz, M., & Morell Parera, J. M. (2012). Introducción: acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro. Clínica y Salud, 23(3), 199-204. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1130-52742012000300001 El autor aporta una cifra preocupante, en relación al número de menores en España en situación de desprotección, concretamente unos cuarenta mil. Indica el autor, que hay un recurso llamado acogimiento familiar con el que cuentan los menores en riesgo de desamparo o maltrato. Dicho recurso es útil para aquellos niños que tienen que salir de su hogar por situaciones de desprotección por parte de sus familias. Cuando la situación de los menores es intolerable por parte de sus padres biológicos pueden ser adoptados por una familia que sí les cubra sus necesidades básicas. Ambos recursos (adopción y acogimiento) ofrecen a los menores la oportunidad de crecer en un entorno seguro, donde puedan desarrollarse tanto emocional como físicamente.

Liminana, A. M. R., & Martínez, R. S. (2012). School adaptation of adopted minors: risks and intervention strategies/La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 151-171. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1489/1779> Refiriéndonos al ámbito escolar en los colegios se puede observar las carencias que arrastran los menores como consecuencia de haber vivido en entornos desfavorecidos y según los autores le cuesta más que al resto de sus iguales. Cuando los menores adoptados llegan a su nuevo hogar, estos presentan dificultades en ámbitos: salud, desarrollo del lenguaje y cognitivo, desarrollo emocional y afectivo, el cumplimiento de normas, relaciones sociales o el comportamiento por lo que se piensa que hay que ofrecerles más apoyo (Beckett et al, 2006; Berástegui, 2005; Brodzinsky, 1990; Dalen, 2007; Juffer et al, 2005; O'Connor et al, 2000; Rutter, 2005; Zeanah et al, 2003). Las experiencias vividas anteriormente les han dejado influencia cuando nos referimos a su desarrollo psicosocial, por lo que los menores que ingresan más mayores en el sistema de protección arrastran más dificultades que aquellos menores que llegaron antes a su nueva familia y con ello teniendo más estabilidad. Otro dato importante es que los menores tienen problemas afecto-emocionales, las conductas con su entorno social y la relación con el cumplimiento de normas.

Pedro-Viejo, A. B., & Limiñana, A. M. R. (2012). La integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 42(3), 343-360. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157606> Un ámbito que es de gran relevancia para el proceso de adaptación de los menores que han sido adoptados es el contexto escolar y según los autores estos se integran con normalidad aunque con un esfuerzo adicional. Algunos menores tienen dificultad refiriéndose integración escolar cuando son adoptados con 2 años o más. Muchos padres argumentan que cuando existe una atención negligente es más difícil una buena adaptación escolar tanto en las conductas de los menores como en las relaciones con las personas de su entorno. También cuando nos referimos al género de los niños, existe una relación con el proceso de adaptación, hay mejores resultados y más homogéneos en general con las niñas que

con los niños. Si hablamos de la influencia que tiene la integración escolar con las familias se observa que influye en sus expectativas iniciales y cuando hablamos de la capacidad a la hora de afrontar posibles dificultades y esto hace que se condicione su percepción a la adaptación de la familia tras la adopción.

Adopción internacional

Berástegui Pedro-Viejo, A. (2007). La adaptación familiar en adopción internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología*, 38(2), 209-224 Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/39117425_La_adaptacion_familiar_en_a_dopcion_internacional_unproceso_de_estres_y_afrontamiento Los menores que son adoptados con más de tres años cuando llegan a su nuevo hogar tienen grandes problemas de conducta, sobre todo en las áreas de déficit de atención y el exceso de actividad, aunque la dicha conducta mejora positivamente a partir del inicio de su convivencia con la familia por lo que la mayoría de los menores alcanza una adaptación normalizada tras el periodo inicial de adaptación entre la familia y el niño. Para la autora es de relevancia tener en cuenta que estos menores han crecido en ambientes desfavorecidos y se vuelvan a reconducir dice mucho de algunas capacidades humanas. Existen problemas para regularizar la conducta de tipo externalizante con las familias. Según la capacitación de las familias para afrontar las conductas agresivas de los menores es de gran importancia para que pueda haber una adecuada superación de la crisis inicial y que con ello que no se dificulte el desarrollo entre el niño y la familia.

Berástegui Pedro-Viejo, A. (2005). *La adaptación familiar en adopción internacional: una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid (Madrid, España).

Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283014243_La_adaptacion_familiar_en_adopcion_internacional_Una_muestra_de_adoptados_mayores_de_tres_anos_en_la_Comunidad_de_Madrid La autora aporta que la adopción internacional tiene mayores problemas de adaptación psicosocial. Cuando los menores llegan a su nuevo hogar presentan problemas de conductas más allá de las esperadas para su edad y sexo. Esto ocurre especialmente sobre el género masculino y

los niños donde los autores recalcan que vienen de Europa del Este por las condiciones que tienen sobre la privación afectiva que existe en sus sistemas de protección. Aunque, dichas conductas evolucionan positivamente cuando empiezan a convivir con su nueva familia, por lo que la mayoría de los niños logran un nivel de adaptación normalizado. Cuando hablamos de variables sociodemográficas son pocas las que pueden predecir la adaptación a la familia, pero sí la más relacionada negativamente es cuando existen hijos previos en la familia, no obstante, por el contrario, aunque la familia sea monoparental no interfiere en los procesos de afrontamiento familiares y estrés salvo que sea por una búsqueda mayor de apoyo social.

Sánchez-Sandoval, Y., León, E., & Román, M. (2012). Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(2), 558-566. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135027.pdf> Las familias tienen una valoración positiva en los primeros momentos de convivencia con sus hijos, en los que argumentan que es una adaptación inicial fácil o sin dificultades. También dicen que los menores tienen una buena adaptación en la familia haciendo referencia a las costumbres. Para las autoras donde los menores tienen más problemas a la hora de adaptarse es en la escuela (más al ámbito académico que a las relaciones interpersonales). En la mayoría de niños que son adaptados internacionalmente establecen apegos seguros con sus padres adoptivos en la fase inicial de la adopción y tienen niveles de desarrollo normativos. Esto ocurre también con menores que llegan con problemas de desarrollo, aunque no quiere decir que no haya dificultades en el inicio de su convivencia principalmente por estos problemas refiriéndose a los problemas de comportamiento ya que, los presentan en mayor medida que los otros niños. La intervención familiar previa al momento de la adaptación podría ser clave para proporcionar una buena adaptación inicial.

Reinoso Bernuz, M. (2013). *Ajuste psicosocial y vivencia de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/45287/1/MRB_TESIS.pdf En la adaptación psicosocial los niños que son adoptados internacionalmente en España en general tienen una buena adaptación en la mediana infancia, aunque hay diferencias

adaptativas según el sexo, origen y la edad actual que tienen los menores. Los niños que proceden de Europa del Este y Centro-Sudamérica tienen mayor desajuste que los otros menores adoptados con ello, aproximadamente el 25% de los niños que son adoptados internacionalmente tienen dificultades significativas en el contexto escolar y en las áreas externalizante-comportamental y adaptativa. Al realizar el estudio los autores observaron que cuando se refirieron a la vivencia de la adopción de los menores, los niños y sus padres tienen generalmente percepciones similares en relación a la condición del hijo adoptado y no dependen de la edad actual, sexo u origen. Por último, hablando del estrés, ajuste psicosocial y afrontamiento, los problemas interpersonales relacionados con los conflictos sociales donde según la autora pueden tener en su entorno es el estresor que expresan mayormente por los niños que son adoptados en el extranjero.

Cabedo, M. M., & Beltrán, J. M. G. (2002). Estudio sobre la adaptación de los menores en la adopción internacional. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 603-624. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294347> Para los autores existe una imagen social en la existen miles de menores que son abandonados viviendo en orfanatos cuando existen demasiadas barreras legales, políticas y burocráticas que impiden este que familias que desean adoptar no puedan. Es complicado saber con fiabilidad cuantos menores adoptados internacionalmente tras un tiempo después de su adopción siguen mostrando problemas graves en las distintas áreas de su desarrollo. Los menores que han sufrido difíciles circunstancias a temprana edad, muestran problemas en mayor medida importantes en su adaptación social y psicológica en su desarrollo. Los menores que proceden de países subdesarrollados es más probable que estén sometidos a algunos factores de riesgo pre y peri-natales y post-natales y posteriores a su adaptación. Es fundamental facilitar información adecuada y completa a aquellos familiares que soliciten adopción internacional, preparar a los padres adoptantes y ofrecer profesionales especializados para apoyo y orientación.

Molina, M. F. (2002). Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. Dificultades y cambios observados por los padres adoptivos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 151-168. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/09-18_1.pdf La autora añade en su estudio que hay dificultades de menores que se encuentran en el principio del acogimiento. Las dificultades que existen generalmente observadas por los adoptantes son conflictos propios que existen en un proceso de vinculación y adaptación en la familia y van desapareciendo conforme la integración del menor. Hay que tener en cuenta la vida anterior que han tenido los niños para poder explicar la aparición de ciertas dificultades (abandono y negligencia, por ejemplo). Algunas de estos problemas desaparecen durante la adaptación, aunque muchos siguen afectando tiempo más tarde, como problemas entre hermanos, retraso escolar y mentiras. Puede haber dificultades que no llegan a desaparecer, como temores que manifiestan los menores cuando se inicia el acogimiento como pueden ser el miedo a que los demás sepan que es adoptado o el miedo a perder a su nueva familia. Dichas familias necesitan ayuda profesional para prepararse a aquello que pueda dificultar la adaptación mutua.

Rosser Limiñana, A. (2010). Evolución del proceso de adopción y satisfacción percibida por las familias adoptivas. *Repositorio institucional de la universidad de Alicante*. Corts Valencianes. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/26876> En España la mayoría de los menores que son adoptados es por desamparo, por comportamientos abusivos y negligentes por parte de sus padres biológicos. Por ello presentan características especiales, bien sea por la edad a la que son adoptados, por tener hermanos en la misma situación de adaptabilidad, por ser de una minoría étnica y/o por padecer alguna discapacidad o enfermedad crónica. La autora añade que existe un gran porcentaje de menores con estas características. La edad media de las familias adoptantes rondan los 41 años cuando ocurre el acogimiento preadoptivo, lo que nos indica la diferencia entre el resto de la población que accede a la paternidad cuya edad está situada alrededor de los 30 años en mujeres. Normalmente son familias de clase media.

Palacios, J., & Sandoval, Y. S. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (71), 87-106.

Recuperado

de

[https://www.researchgate.net/publication/249335634_Relaciones_padres-](https://www.researchgate.net/publication/249335634_Relaciones_padres-hijos_en_familias_adoptivas)

[hijos en familias adoptivas](https://www.researchgate.net/publication/249335634_Relaciones_padres-hijos_en_familias_adoptivas) Los comportamientos afectuosos referente a los padres están relacionados con las conductas de sus hijos, estos consideran que sus hijos normalmente son afectuosos o muy afectuosos. En la mayoría de los casos los hijos adoptivos ayudan a sus padres, intentan agradar a sus padres cuando hay un enfado... esto se debe a que los menores intentan siempre agradar a sus padres esforzándose para que sus padres adoptivos no les “devuelvan” a su vida anterior. La mayoría de padres adoptivos piensan que es importante que existan normal y que los menores tengan algunas prohibiciones y con ello, existe mucha concordancia entre padres y madre en relación al establecimiento de dichas normas y control disciplinario. No existen diferencias en proporción a las dimensiones de comunicación y sexo en función del género de los menores, pero sí cuando hablamos de exigencias y control. Según los estudios de los padres existen diferencias significativas, cuanto más alto es el nivel educativo son más afectuosos y comunicativos hacia sus hijos, pero también son más exigentes. En lo resultados los autores añaden que de manera general la relación entre lo padre y los hijos es muy positiva.

Pedro-Viejo, A. B. (2012). La adaptación familiar y social de los menores adoptados internacionalmente. Seguimiento postadoptativo en la Comunidad de Madrid. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 70(136), 91-121.

Recuperado de [https://revistas.comillas.edu/index.php/ miscelaneacomillas/](https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/721)

[article/view/721](https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/721) Según la autora del estudio en el seguimiento postadoptivo de la Comunidad de Madrid, en la adaptación inicial, los menores que son adoptados de manera internacional tienen una adaptación muy positiva. Los primeros momentos en la fase inicial de la adopción son fundamentales de forma positiva para la familia, que mostraron una reacción confiada y entusiasta en el primer encuentro en la que esta fue correspondida por los menores. Normalmente la salud de los menores es buena, aunque muchas veces presentan enfermedades durante los primeros días en su nuevo hogar, probablemente por el descenso inmunitario que puede ser seguido por estrés del

cambio al que se somete el menor. Los menores que son adoptados de forma internacional tienen un desarrollo adecuado, aunque muchos llegan con retrasos (desarrollo del lenguaje, motricidad fina y gruesa o en la alimentación) que suelen ser leves. El grado de adaptación conductual es mayormente bueno, los menores tienen una conducta “normalizada”. Refiriéndonos a la integración escolar también es buena, aunque es un proceso de adaptación difícil para los menores y generalmente les cuesta conseguirla.

Limiñana, A. M. R., & Martínez, R. S. (2012). La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención. *Electronic journal of research in educational psychology*, 10(1), 151-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551009.pdf> En el colegio los menores adoptados realizan un gran esfuerzo por integrarse a su nuevo entorno. En dicho entorno muestran las carencias (baja medida de inteligencia y bajo rendimiento escolar) que arrastran por haber crecido en un ambiente desfavorecido. Durante sus primeros años cuando son adoptados tienen menos posibilidades de beneficiarse de su nueva situación por un desfase de la madurez cognitiva propia de su nueva situación. Los problemas conductuales y/o sociales pueden provocar un fracaso en sus esfuerzos cognoscitivos y esto genera una falta de interés, baja autoestima y frustración. Cuando los menores son adoptados con mayor edad tienen más dificultades por haber vivido más tiempo en un entorno desfavorecido. Centrándonos en las dificultades cognitivo-lingüística y de ajuste escolar se observa que la tercera parte de los niños presentan dificultades. Son menores que tienen un lenguaje pobre. La autora añade que hay que prevenir de manera precoz las dificultades escolares que pueda haber en los que intervienen los Servicios Post adoptivos coordinados con la familia y los profesionales educativos (Rosser, Bueno y Suriá, 2011).

Tabla 1. *Riesgo de desprotección de los menores adoptados*

Autor	Temática del artículo	Aportaciones al asesoramiento profesional docente
Checa-Galiano, A. (2014). <i>La protección de los menores en situación de riesgo y desamparo</i>. Tesis de grado. Universidad de Jaén. Jaén. España. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/671	En este trabajo analiza las situaciones de desprotección del menor en el derecho civil en los que engloba las situaciones de riesgo y desamparo junto a la familia como socializador primario como protectores en el desarrollo del menor.	Según el trabajo, el interés superior de las Administraciones públicas es la protección del menor. Por lo que intenta evitar situaciones difíciles para el menor y para su familia, se hará uso de profesionales cualificados que reduzcan los factores de riesgo.
Rodríguez Muñoz, M., & Morell Parera, J. M. (2012). Introducción: acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro. <i>Clínica y Salud</i>, 23(3), 199-204. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1130-52742012000300001	El trabajo argumenta que en España hay aproximadamente 40.000 de niños en situación de desprotección por el cual existe el acogimiento familiar para disminuir dicha situación. La adopción y el acogimiento dan la oportunidad a los menores a desarrollarse de una forma correcta.	Como conclusión este trabajo muestra algunos trabajos realizados por profesionales sobre el acogimiento. Uno de ellos, realizado desde la Universidad de Oregón por Fisher y Gilliam (2012) trata de un programa que está diseñado para trabajar las necesidades emocionales, desarrollo y algunos aspectos de la salud mental de menores que han sufrido maltrato, negligencia o abusos sexuales.

Liminana, A. M. R., & Martinez, R. S. (2012). School adaptation of adopted minors: risks and intervention strategies/La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(1), 151-171. Recuperado de http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1489/1779	En este trabajo se intenta analizar las peculiaridades de la adaptación escolar en los menores adoptados. Dichos menores son adoptados después de haber sufrido experiencias en mayor o menor frecuencia traumáticas y esto puede condicionar su desarrollo y su aprendizaje. Cuando llegan a una nueva familia debe adaptarse al colegio, su nuevo contexto donde tiene que relacionarse con otros adultos y niños, y adaptarse a sus nuevas rutinas. Este estudio está realizado con 133 menores que han sido adoptados en España. Su objetivo principal es evaluar las dificultades que tienen los niños cuando llegan a su nueva familia, qué factores pueden influir en su aparición, y cómo evoluciona tras varios años de convivencia.	En los resultados se pueden comprobar como los menores muestran dificultades en diferentes ámbitos, entre ellos adaptarse al colegio, y existe una relación directa entre las experiencias previas vividas antes de la adopción y las dificultades, y problemas afectivos-emocionales o de comportamiento. Aunque exista una recuperación, esta es incompleta hablando de rendimiento escolares. Como conclusión proponen diferentes actuaciones desde el servicio post-adoptivo y con ello mejorar la adaptación de los niños en el colegio
Pedro-Viejo, A. B., & Limiñana, A. M. R. (2012). La integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 42(3), 343-360. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157606	El colegio es un ámbito clave para el proceso de adaptación de los menores que han sido adoptados. Muchas investigaciones demuestran que hay dificultades en estos niños que se asocian a sus experiencias previas a la adopción y las carencias que han tenido antes de ser adoptados. El objetivo principal de esta investigación es averiguar el nivel de adaptación escolar en un grupo de	Los resultados muestran que existe aproximadamente un 20% de los casos han mostrado dificultades en el proceso de adaptación escolar que parecían asociadas con la edad en la que han sido adoptados, su procedencia y su género. También existe una relación entre percepción que hay en la

	91 menores que han sido adoptados de forma nacional o internacional, con edades entre los 3 y 11 años, y las posibles variables que están asociadas a la misma.	adaptación familiar de sus padres y la adaptación en los colegios.
--	---	--

Tabla 2. *Adopción internacional*

Autor	Temática del Artículo	Aportaciones al asesoramiento profesional docente
Berástegui Pedro-Viejo, A. (2007). La adaptación familiar en adopción internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. <i>Anuario de Psicología</i>, 38(2), 209-224 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39117425_La_adaptacion_familiar_en_adopcion_internacional_unproceso_de_estres_y_afrontamiento	La finalidad de este estudio es validar un modelo teórico el cual evalúa el proceso de estrés y afrontamiento de la familiar en la adaptación de los niños internacionales mayores.	Como resultados de este estudio argumenta que los análisis muestran que la mayoría de los menores tienen unas conductas mayormente normales cuando llegan a su hogar adoptivo (58,1%), aunque un 38,7% llegan con problemas de conductas y un 3,2% están al límite. También analiza los tipos de problemas, donde predomina las quejas somáticas (96,2%).

Berástegui Pedro-Viejo, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional: una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid (Madrid, España). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283014243 <u>La adaptacion familiar en adopcion internacional</u> <u>Una muestra de adoptados mayores de tres anos en la Comunidad de Madrid</u>	Este estudio intenta mostrar cuales son las dinámicas que pueden beneficiar la adaptación de los niños adoptados (especialmente los que son de mayor edad) por parte de su familia.	En las conclusiones finales de esta investigación muestra que los menores llegan a su nuevo hogar con problemas de conductas por encima de lo esperado para su edad y sexo, también que las bajas tasas de estrés, una percepción positiva de la situación, mayor adaptación familiar y unos bajos niveles de sobrereactividad en las intervenciones educativas de los padres se unen para optimizar los niveles de adaptación del menor. Por último la variable que más se relaciona con un descenso de las dinámicas preventivas es cuando hay hijos previos en la familia.
Sánchez-Sandoval, Y., León, E., & Román, M. (2012). Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 28(2), 558-566. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135027.pdf	Este trabajo muestra la adaptación inicial de un grupo de menores procedentes de adopciones internacionales, también el ajuste posterior tras tres años de convivir con su nueva familia. Las familias y los menores se entrevistaron en sus hogares.	Los resultados enseñan una valoración positiva de las familias adoptantes con la adaptación de los menores al inicio, aunque muchos menores llegaron con problemas de desarrollo. El nivel de desarrollo y adaptación inicial y los

		problemas de comportamientos de los niños son relacionados con las dinámicas que se establecen en estas familias al pasar aproximadamente tres años de la adaptación.
Reinoso Bernuz, M. (2013). Ajuste psicosocial y vivencia de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente. Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/45287/1/MRB_TESIS.pdf	En esta tesis doctoral trata de contribuir en esta temática cuyo objetivo es examinar la vivencia de la adaptación, afrontamiento del estrés y el nivel de ajuste psicosocial de 8 a 12 años.	Los resultados muestran que en general los niños tienen un buen desarrollo y tienen un satisfactorio ajuste personal y social en la infancia. La adaptación puede ser un efecto reparador para el menor, beneficiando su desarrollo, aunque existen muchos retos y desafíos.
Cabedo, M. M., & Beltrán, J. M. G. (2002). Estudio sobre la adaptación de los menores en la adopción internacional. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(4), 603-624. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294347	Este trabajo recoge resultados importantes conseguidos en las investigaciones relacionadas con los menores que son adaptados internacionalmente. Los distintos resultados muestran que años después de ser adoptados, la mayoría de los niños muestran un ajuste psicosocial adecuado, aunque algunos presentan problemas persistentes y severos en su desarrollo. También argumenta que los menores que son adoptados con más	En las conclusiones los profesionales de este estudio argumentan que es difícil saber con fiabilidad cuantos niños son adoptados del extranjero siguen presentando problemas severos en diferentes ámbitos de su desarrollo porque las investigaciones en las que participan estas familias seguramente esté sesgando de manera tendenciosa los

	edad tienen problemas más severos por las experiencias previas a la adopción vividas.	resultados, incluyendo las dificultades que derivan de la metodología que se utiliza en cada investigación. También, argumenta que la adopción internacional demanda más esfuerzo, tiempo, paciencia y habilidades educativas que tienen que prevenir por parte de los padres adoptivos.
--	--	--

Tabla 3. *Menores adoptados y familias*

Autor	Temática del Artículo	Aportaciones al asesoramiento profesional docente
Molina, M. F. (2002). Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. Dificultades y cambios observados por los padres adoptivos. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 18(1), 151-168. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/09-18_1.pdf	El objetivo de esta investigación es analizar el proceso de la adaptación del menor en su nueva familia que se produce en acogimientos de carácter preadoptivos en un grupo de 39 menores que tienen características especiales en la provincia de Málaga	Es este estudio se muestran las dificultades que los menores tienen durante el periodo de adaptación que se manifiestan desde el inicio del acogimiento hasta los seis meses siguientes, aunque después del primer año de convivencia apenas aparecen problemas. Dichas dificultades observadas por los familiares son conflictos que tienen los propios menores de un proceso de vinculación y adaptación a su nueva familia.
Rosser Limiñana, A. (2010). Evolución del proceso de adopción y satisfacción percibida por las familias adoptivas. Corts Valencianes. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/26876	Este trabajo habla de la adopción como una prevención de protección a la infancia para así darle una nueva familia a menores que no pueden estar con su familia original. Por ello comenta la construcción de la nueva familia que supone unos procesos psicológicos derivados de las diversas circunstancias de las familias y de los menores.	Como resultado, pretenden analizar las características de los menores que han sido adoptados, de las familias adoptivas y del mismo proceso de la intervención, la evolución de los niños con su nueva familia y las variables que influyen en la satisfacción de las familias adoptantes con el proceso de adopción.
Palacios, J., & Sandoval, Y. S. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, (71), 87-106. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication	Esta investigación se realiza con 393 familias adoptivas en Andalucía, donde se analizó los patrones educativos de dichas familias en los ámbitos de afecto-comunicación y exigencias de control y de las conductas de los menores	Los resultados muestran que existe muchos patrones en las familias adoptivas. Esto expone que en la mayoría de las familias analizadas existan valores

/249335634_Relaciones_padres-hijos_en_familias_adoptivas Pedro-Viejo, A. B. (2012). La adaptación familiar y social de los menores adoptados internacionalmente. Seguimiento postadoptativo en la Comunidad de Madrid. Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 70(136), 91-121. Recuperado de https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/721	en términos de resistencia al control, implicación afectiva y obediencia. En esta investigación se obtuvo información sobre la adaptación familiar y social de los niños adoptados internacionalmente en la Comunidad de Madrid mediante entrevistas de seguimiento postadoptivo donde se recogen las características de los niños y sus familias, su proceso de adaptación, su historia antes de ser adoptado, nivel de desarrollo, sus vínculos y relaciones con las personas de su entorno, cómo es la comunicación sobre sus orígenes en la familia, cómo evoluciona la integración en el colegio y el grado de satisfacción familiar.	muy altos de afecto y comunicación y normas en el hogar. En la discusión se explica que la mayoría eran niñas que procedían mayormente de Rusia y China y vivían principalmente en instituciones grandes antes de ser adoptadas y su historial sobre el maltrato es desconocido por su familia. Los inicios de la adopción son mayormente positivos para las familias. Los menores tienen niveles de desarrollo apropiados a juicio de profesionales, aunque muchos de ellos llegan con retrasos sobre todo en el desarrollo del lenguaje. El grado de adaptación conductual es bueno también y en su integración escolar argumentan que suele ser buena.
Limiñana, A. M. R., & Martínez, R. S. (2012). La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención. Electronic journal of research in educational psychology, 10(1), 151-170. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551009.pdf	Este trabajo argumenta que los estudios sobre la adopción muestran la existencia de trastornos de apego en los niños como consecuencia de la historia vivida anteriormente de su adopción y vivir situaciones de negligencia y/o maltratado, etc. Aunque también muestra que existe la posibilidad de remediar estas deficiencias estableciendo nuevas figuras de apego.	Según los resultados enseña una evolución positiva para superar las dificultades que había en el proceso de la adopción que existía en la mayoría de las familias y en el establecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos. Concluye con la necesidad de mejorar los Servicios de Apoyo Post-adoptivo para que estos puedan detectar dificultades y ayudar a las familias en el proceso.

6. A modo de conclusión

El comienzo de este trabajo trata sobre la revisión bibliográfica en la cual he aprendido la importancia de realizar una buena recogida de información, es decir, seleccionar artículos dependiendo de su eficacia y de lo que nos pueda aportar para nuestra temática a investigar.

Para realizar dicha recogida de información he buscado los artículos con palabras claves relacionadas a la temática escogida: menores adoptados. Los objetivos principales para conocer mi tema se relacionan con los comportamientos de los menores en su postadopción, cómo se adaptaban a su contexto escolar y las diferencias existentes entre los niños que son adoptados de forma nacional o internacional. También pueden tener carencias físicas como desnutrición que le hará tener unos efectos negativos en su desarrollo. Respecto a los comportamientos de los menores he podido aprender que la gran mayoría de los menores han vivido con su familia biológica dificultades (abandono, maltrato...) que les ha condicionado a tener unas conductas y en la cual estas les dificultará su adaptación en su nueva familia.

Para los menores adoptados el contexto escolar es un elemento principal para la adaptación de estos ya que en él crean nuevos vínculos y con ello mejorará su integración social, aunque pueden encontrar varios obstáculos que le impidan una adaptación favorable o más rápida. También he aprendido que los menores necesitan apoyo escolar desde los 2 a los 4 primeros años tras ser adoptados y escolarizados.

Tras comparar los menores que son adaptados internacionalmente con los adaptados nacionalmente he observado que la evolución de los niños adoptados en el mismo país es mejor que los que son adoptados internacionalmente. También ocurre esto en el ámbito escolar.

En el estudio “Niños adoptados y no adoptados: un estudio comparativo” realizado por Sánchez y Palacios (1996) pude observar los problemas psicológicos que tienen los menores adoptados cuando llegan a su nuevo hogar, por lo que los padres adoptivos y los profesionales que llevan el proceso deben realizar un acompañamiento

para la mejor adaptación del menor y solucionar aquellos problemas psicológicos que puedan desarrollar debido a experiencias antes de su adopción.

Buscando información sobre los comportamientos de los menores he observado que existe un perfil sintomático que se llama “síndrome del niño adoptado” (Polaino, 2001, p. 84) en el cual la mayoría de los niños tienen unos comportamientos similares a los de otros, mayormente negativos.

Para finalizar, este trabajo me ha ayudado a comprender la importancia de los profesionales para la mejora del desarrollo físico, social y psicológico del menor. Para ello lo mejor es realizarle un seguimiento para observar qué carencias o necesidades son prioritarias para cubrir rápidamente y con ello fomentar su integración social y su adaptación en su nueva vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berástegui Pedro-Viejo, A. (2005). *La adaptación familiar en adopción internacional: una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid*. Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid (Madrid, España). Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/283014243>
[La adaptacion familiar en adopcion internacional Una muestra de adoptados mayores de tres anos en la Comunidad de Madrid](https://www.researchgate.net/publication/283014243)
- Berástegui Pedro-Viejo, A. (2007). La adaptación familiar en adopción internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología*, 38(2), 209-224. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/39117425> [La adaptacion familiar en adopcion internacional unproceso de estres y afrontamiento](https://www.researchgate.net/publication/39117425)
- Cabedo, M. M., & Beltrán, J. M. G. (2002). Estudio sobre la adaptación de los menores en la adopción internacional. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 603-624. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294347>

- Checa-Galiano, A. (2014). La protección de los menores en situación de riesgo y desamparo. *Repositorio de trabajos académicos de la Universidad de Jaén*. Recuperado de <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/671>
- Domingo, J. O., & Rodríguez, J. Á. (2011). La adaptación familiar y escolar del adoptado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(3), 243-262.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0. Recuperado de <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/495/guirao>
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, A., & Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista iberoamericana de enfermería comunitaria*, 1(1), 1-25. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268518751_El_articulo_de_revision
- Junta de Andalucía. (2019). Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/temas/familias-igualdad/formar-familia/hijos.html>
- Liminana, A. M. R., & Martinez, R. S. (2012). School adaptation of adopted minors: risks and intervention strategies/La adaptacion escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 151-171. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551009.pdf>
- Limiñana, A. M. R. (2012). La integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 42(3), 343-360. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283014319_La_integracion_escolar_de_los_menores_adoptados_percepcion_parental_y_variables_implicadas

- Molina, M. F. (2002). Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. Dificultades y cambios observados por los padres adoptivos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 151-168. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/09-18_1.pdf
- Palacios, J., & Sandoval, Y. S. (1996). Niños adoptados y no adoptados: un estudio comparativo. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (71), 63-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2947967>
- Palacios, J., & Sandoval, Y. S. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (71), 87-106. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/249335634_Relaciones_padres-hijos_en_familias_adoptivas
- Pedro-Viejo, A. B. (2012). La adaptación familiar y social de los menores adoptados internacionalmente. Seguimiento postadoptativo en la Comunidad de Madrid. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 70(136), 91-121. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/721>
- Pedro-Viejo, A. B., & Limiñana, A. M. R. (2012). La integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 42(3), 343-360. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157606>
- Peñarrubia Sánchez, M. G. (2015). Función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo socioemocional. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/34462>
- Reinoso Bernuz, M. (2013). Ajuste psicosocial y vivencia de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/45287/1/MRB_TESIS.pdf

- Rodríguez Muñoz, M., & Morell Parera, J. M. (2012). Introducción: acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro. *Clínica y Salud*, 23(3), 199-204. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1130-52742012000300001
- Rosser Limiñana, A. (2010). Evolución del proceso de adopción y satisfacción percibida por las familias adoptivas. *Repositorio institucional de la universidad de Alicante*. Corts Valencianes. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/26876>
- Sánchez, M. (2015). Función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo socioemocional. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/34462>
- Sánchez-Sandoval, Y., León, E., & Román, M. (2012). Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(2), 558-566. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135027.pdf>
- Vilanova, J. C. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*, 54(2), 108-114. Recuperado de <https://www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2016/03/Revisi%C3%B3n-bibliogr%C3%A1fica-del-tema-de-estudios-de-un-proyecto-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Villaseñor Rodríguez, I. (2008). Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información. *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 113-138. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v22n46/v22n46a6.pdf>