



Universidad de Jaén
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

PENSADORES ECONÓMICOS HASTA ADAM SMITH.

Alumno/a: Gallardo Peral, Aurora

Tutor/a: Prof. Dña. María Magdalena Rodero Pulido
Dpto: Economía, Comercio y Empresa

Índice

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	3
ABSTRACT AND KEY WORDS.....	3
INTRODUCCIÓN	4
PARTE A: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	6
1. Antecedentes y estado de la cuestión.....	6
I. ¿Qué se entiende por Economía?.....	6
II. ¿Cómo se desarrolló el pensamiento económico?	8
PARTE B: PROYECCIÓN DIDÁCTICA.....	33
1. Introducción	33
2. Contextualización	34
2.1. Del entorno: geográfico, cultural, socioeconómico, etc.....	34
2.2. Del centro	35
2.3. Del alumnado	36
2.4. Justificación de la programación.....	36
2.5. Atención a la diversidad	37
2.6. Relación con otros proyectos del centro	38
3. Objetivos/ Resultados de Aprendizaje	39
2.1. De etapa	39
2.2. De materia.....	40
2.3. Específicos de la unidad	40
4. Contenidos.....	41
4.1 De unidad	41
4.2 Transversales.....	41
4.3 Interdisciplinares.....	42
5. Competencias	43
6. Metodología y Recursos Didácticos.....	44
7. Actividades y Tareas	47
8. Estrategias para la Atención a la diversidad.....	51
9. Temporalización	52
10. Evaluación	54
10.1 Tipos de evaluación	54
10.2 Criterios de evaluación	54
10.3 Estándares de aprendizaje	54
10.4 Procedimientos de evaluación	55
10.5 Instrumentos y escenarios de evaluación	55
10.6 Sistema de recuperación	56
11. Bibliografía	57
12. Anexos.....	61

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Una definición rápida de la economía sería que es una ciencia social que estudia el comportamiento que tienen los individuos según las necesidades propias de cada uno, e intenta encontrar los recursos, aunque sean limitados, para poder satisfacerlos. El estudio del pensamiento económico ayuda a conocer y comprender cómo funciona la economía, además de que consigue hacer que la sociedad pueda llegar a los objetivos económicos que ella misma ha escogido. La sociedad, si conoce bien el funcionamiento de la economía, puede conseguir esos fines con mayor rapidez. Con este trabajo, se estudiará el desarrollo histórico de la economía. Los puntos de vista que cada autor y pensador tuvo, observando el medio y haciendo uso de su conocimiento. Como este campo de estudio es muy amplio, se hará un recorrido desde el nacimiento de las primeras ideas económicas hasta llegar al pensamiento clásico, finalizando con el autor más conocido de esa etapa.

Palabras clave: Pensamiento económico, mercantilismo, fisiócratas, escuela clásica, escuela salamanca, pensamiento griego.

ABSTRACT AND KEY WORDS

A quick definition of economics would be that it is a social science that studies the behavior of individuals according to the needs of each one, and tries to find the resources, even if they are limited, to be able to satisfy them. The study of economic thought helps to know and understand how the economy works, in addition to making it possible for society to reach the economic objectives that it has chosen. Society, if it knows well how the economy works, can achieve these ends more quickly. With this work, the historical development of the economy will be studied. The points of view that each author and thinker had, observing the environment and making use of their knowledge. As this field of study is very broad, a journey will be made from the birth of the first economic ideas until reaching classical thought, ending with the best-known author of that stage.

Key words: Economic thought, commercialism, physiocrats, classical school, Salamanca school, Greek thought.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se titula “Pensadores económicos hasta Adam Smith” y se corresponde al Trabajo de Fin de Master de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, de la especialidad de economía, ocio y comercio.

Como veremos a continuación, este trabajo está dividido en dos partes, una primera, correspondiente a la fundamentación epistemológica, y otra parte, al desarrollo de una unidad didáctica.

En la primera parte, la fundamentación epistemológica corresponde a un trabajo de revisión bibliográfica en la cual se ha querido hacer un recorrido por la historia del pensamiento económico, desde sus inicios y orígenes, hasta llegar al autor en cuestión, Adam Smith.

Dejando claro primero, qué se entiende por economía brevemente, comenzamos por la prehistoria, en la cual, Martínez-Echevarría (1983) afirmaba que encontrar el origen del pensamiento económico exacto es difícil, pero seguro que debía de existir alguna idea económica ya que, en cualquier momento de la historia, fuese de la época que fuese, siempre han existido problemas económicos por resolver.

Luego pasamos por el pensamiento griego, donde Spiegel et al. (2000) sostuvo que Sócrates, fue el autor más destacable de la época griega. Aunque todo lo que se puede encontrar de este filósofo es gracias a otros autores griegos.

Siguiendo con la historia, llegamos a la edad media cristiana, destacando a San Alberto Magno y a Santo Tomás de Aquino, que, aunque ambos se centraron en la metafísica, sólo de forma indirecta trataron de dar soluciones a la problemática económica de la época (Perdices y Fernández, 2006).

Vimos necesario comentar la escuela Salamanca ya que iba ligada a la edad media cristiana, la forma de interpretar la economía de los autores que pertenecen a esta escuela, está relacionada con la antropología y a la filosofía (Sánchez, 2013).

Continuamos con la etapa del mercantilismo y los temas que trataron estos pensadores fueron la industria, las exportaciones, el proteccionismo comercial, los intereses mínimos, aumentar la población con más nacimientos y el Estado como principal interventor (Ripol, 2002, citado por Borgucci, 2011).

El hilo conductor nos llevó a la escuela fisiocrática que surgió en Francia, en la mitad del siglo XVIII. Esta escuela se originó por no estar de acuerdo con las políticas del mercantilismo (Laza, 2009).

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Y, finalmente, se llega a la escuela clásica. El pensamiento económico clásico se puede decir que comienza con la publicación de la obra de Smith y finaliza con la aportación de la teoría neoclásica de Stanley Jevons y Carl Menger. Aunque nuestro trabajo finaliza con este autor, esta escuela posee grandes autores que publicaron grandes obras y ayudaron a entender la economía, completando algunas ideas de Adam Smith.

En cada etapa de la historia revisada, se mencionan brevemente los autores mas destacados y sus aportaciones mas importantes en cuanto al ámbito del pensamiento económico. Teniendo en cuenta que su manera de observar y estudiar la economía viene influida por los acontecimientos que vivían en su época.

Una vez ya finalizada la parte de fundamentación epistemológica, este trabajo sigue con la segunda parte, que como se ha dicho anteriormente, es el desarrollo de una unidad didáctica que se centra en los agentes y sistemas económicos. Corresponde a la materia de Economía y está destinada para el alumnado de primero de bachillerato.

El motivo de elegir el tema de la revisión bibliográfica ha sido para poder enlazar con mi unidad didáctica, ya que se trata bastante los sistemas económicos y, la economía de mercado, viene de Adam Smith. Hay mucha revisión bibliográfica del pensamiento económico, por eso se ha acotado con este autor, sin embargo, habría sido interesante estudiar más autores ya que a medida que avanza la historia, se va perfeccionando las ideas ya existentes y surgen nuevas aportaciones relevantes que estudiamos en la carrera.

PARTE A: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

1. Antecedentes y estado de la cuestión

I. ¿Qué se entiende por Economía?

Todas las personas que viven en una sociedad tienen que hacer frente a una serie de problemas que están latentes en nuestro día a día, éstos se resuelven respondiendo a las tres famosas preguntas de qué, cómo y para quién producir (Begg et al., 2006). Si ponemos a la sociedad en el centro de la cuestión, la economía sería una ciencia social que analiza el comportamiento de los individuos. Pero no solo estudia este comportamiento, también cómo se comporta la producción, el intercambio que se produce y analiza el uso de los bienes y servicios.

Encontrar una definición exacta y única de la Economía es algo tedioso. La Economía ha sido entendida de diversas formas y explicada de distintas maneras por muchísimos y diferentes autores.

Bolívar et al. (2015), nos muestran la procedencia del término Economía, la cual es griega y significa “el que administra el hogar”. Estos autores, nos ayudan a conocer este concepto “a pequeña escala” y nos afirman que este término griego tiene en cuenta la toma de decisiones, la asignación de recursos escasos, las necesidades humanas, etcétera.

Podemos encontrar definiciones de Economía, economía abierta, economía cerrada, economía abstracta, economía aplicada, economía científica, economía de escala, economía cuantitativa... La Economía es una ciencia muy amplia, con muchas ramas.

Sin ir más lejos, en el *Diccionario de Economía: términos ideas y fenómenos económicos* de Vizcarra (2014), podemos conocer qué es la economía entendida por varios autores como: Alfred Marshall, Lionel Robins, Paul A. Samuelson, Raymond Barre, Stonier y Hume, Charles Gide... Siguiendo así con más de veinte autores.

Observando algunas de las afirmaciones aportadas, destacamos las siguientes:

- “Ciencia que estudia las formas del comportamiento humano resultante de la relación entre las necesidades ilimitadas que deben satisfacerse y los recursos que, aunque escasos, se prestan a usos alternativos” (Lionel Robbins, mencionado por Vizcarra, 2014, p.128).
- “Ciencia que tiene por objeto la administración de los escasos recursos de que disponen las sociedades humanas, estudia los comportamientos de los individuos ante la difícil situación del mundo exterior ocasionada por la tensión

Pensadores económicos hasta Adam Smith

existente entre las necesidades ilimitadas y los medios limitados con los que cuentan los agentes de la actividad económica” (Raymond Barre, mencionado por Vizcarra, 2014, p.128).

Friedman (1982), como se citó en López (2014), afirma que es una ciencia social y cuyo objetivo es solucionar los problemas económicos con ayuda de los diferentes individuos.

Powel y Parkin (2013), también afirma que la Economía es una ciencia social, ya que estudia qué eligen los agentes económicos (los individuos, las empresas, el gobierno y toda la sociedad en general), para poder manejar “la escasez, y los incentivos” que nos proporcionan esas elecciones.

Podríamos concluir con que: la Economía es una ciencia social que estudia el comportamiento de los individuos según las necesidades ilimitadas que poseen y el cómo satisfacerlas, produciendo y organizando los recursos limitados. Todos los economistas conocen esta definición ya que es la primera que enseñan al estudiar la carrera.

Sin embargo, si volvemos al inicio, a esos tres problemas económicos que la sociedad esta obligada a resolver, observamos que el centro es la producción. Este concepto, que también se puede denominar factores productivos, podría explicar cómo hacer uso de varios recursos, que, mezclándolos, podemos conseguir esos bienes y servicios que nos pide la sociedad (O’Kean, 2013). Sin olvidarnos, que estos recursos son escasos.

Hemos mencionado bastante la escasez porque, es obvio que, los bienes que poseemos son escasos, aun no existe ningún país o región que disponga de todos los recursos que pide la sociedad, no existen los recursos ilimitados, por lo menos a día de hoy. Este concepto de escasez es importante tenerlo en cuenta ya que, por el hecho de que los individuos de una sociedad tienen necesidades ilimitadas, necesitamos ser eficientes. Se necesita hacer un uso eficiente de todos los recursos que disponemos, para poder satisfacer al mayor numero de individuos con las mismas necesidades (Samuelson et al., 2013). Donde la ciencia económica hace su gran labor es en la teoría económica, que es la encargada de saber que los recursos son escasos y poder administrarlos de la forma más eficiente.

II. ¿Cómo se desarrolló el pensamiento económico?

Para poder contestar a esta pregunta vamos a tener que hacer un recorrido breve pero intenso por toda la historia económica. Desde intentar conocer el origen del pensamiento económico, quiénes fueron los primeros en pensar sobre temas económicos, hasta llegar a nuestro queridísimo Adam Smith.

Este recorrido cronológico del pensamiento económico hasta Smith abarcará etapas como la prehistoria, el pensamiento griego, la Edad Media... donde daremos pinceladas de los principales pensadores hasta profundizar en el autor principal de este trabajo de investigación.

i. La prehistoria de la ciencia económica

Hernández (2007), sostiene que el pensamiento económico depende del momento en el que surge. De todos los autores que podemos encontrar, corrientes y escuelas, vamos a observar que están altamente relacionados “con el entorno político, social y económico” que están viviendo.

Hay autores que afirman que es difícil encontrar el inicio y el origen en el ámbito del pensamiento económico, ya que nos tendríamos que remontar a la prehistoria y prefieren empezar por algo más próximo a nuestros tiempos, como la Edad de Piedra, Bronce e Hierro. Sin embargo, es cierto que encuentran inicios de planeamientos económicos en la Biblia (Spiegel et al., 2000).

Martínez (1983) afirma que el origen del pensamiento económico suele estar comprendido hacia la mitad del siglo XVI y 1776. Aunque establece que antes de ese intervalo de tiempo, seguramente existiría alguna idea sobre los problemas económicos. Piensa así ya que, en cualquier sociedad, sea de la época que sea, siempre ha habido alguna persona que se dedique a la labor económica y han tenido que hacer frente a los problemas económicos que se daban en su vida cotidiana.

Rothbard (1999) nos explica que el inicio del pensamiento económico se da con los griegos. Ellos fueron los primeros que hicieron uso de su razón y, planteándose preguntas, empezaron a dejar de lado el comportamiento aleatorio de la naturaleza provocado, según ellos, por los Dioses y comenzaron a observar la realidad mediante sus sentidos y la lógica.

ii. Pensamiento griego

Spiegel et al. (2000) sostienen que Sócrates (469-399 a. de C.), fue el autor más destacable del pensamiento griego. Sin embargo, hoy en día lo que se conoce de él es gracias a otros filósofos, de los cuáles, el más importante es Platón en su escrito los *Diálogos*. Es tal la relevancia que tiene Sócrates en la filosofía griega que hacen una distinción entre una etapa presocrática y post-socrática. Hernández (2007) también afirma que el pensamiento griego se divide en las etapas mencionadas anteriormente.

En la etapa previa a Sócrates, el tema principal era el cosmos y su origen, por lo que en este intervalo de tiempo apenas hay escritos de gran utilidad. Sin embargo, podemos destacar varios autores como Pitágoras, Heráclito y Demócrito.

- **Pitágoras (582-507 A. de C.).** Sus ideas matemáticas sobre los números (donde encontraron relación con la naturaleza), el sistema de pesos y medidas, se pudieron utilizar en la teoría del justo cambio desarrollada por Aristóteles (Rothbard, 1999; Spiegel et al., 2000; Hernández, 2007).
- **Heráclito (535-475 a. de C.).** Su aporte a la historia con la “teoría de los opuestos” ha sido utilizada posteriormente con la idea del darwinismo y por los autores Hegel y Karl Marx (Spiegel et al., 2000; Hernández, 2007).
- **Demócrito (460-370 a. de C.).** Destaca su teoría del átomo y un tratado de economía política. Ofreció ideas sobre el concepto de utilidad decreciente, ventaja de la utilidad, mayor valor al presente que al futuro en cuanto a adquisición de bienes. Intentó tratar la problemática de la escasez interviniendo en la demanda, sin olvidarse de la oferta y del trabajo digno, entre otros. Aristóteles y su protección de la propiedad privada, Epicuro y Marx han tenido en cuenta algunas de sus ideas. (Rothbard, 1999; Spiegel et al., 2000; Hernández, 2007).

Si seguimos con el orden cronológico de los autores más destacables del pensamiento griego, llegaríamos a **Platón (424-348 a. de C.)**.

De sus obras más importantes, resaltan *La República* y *Las Leyes*, de las cuales podemos sacar algo de contenido sobre pensamiento económico. Ciertamente es que algunos autores piensan que Platón aportó más al ámbito político que al económico (Martínez, 1983; Spiegel et al., 2000; Hernández, 2007). Sin embargo, no se puede negar que Platón habla en sus obras sobre ciertos temas económicos.

Perdices y Fernández. (2006) afirman que Platón, en *La República*, hace mención sobre la división del trabajo, sobre el mercado y la moneda. Están de acuerdo con que Platón apoya el control de precios, las exportaciones e importaciones y mercancías de calidad. Además, sugieren que este filósofo se posiciona en contra del oro y de la plata.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Un autor habla sobre comunismo refiriéndose al estado ideal de Platón, donde el estado, la “*polis*”, según el filósofo, lo controla todo, posicionándose en contra de la propiedad privada y del dinero, ya que este autor afirma que, según el filósofo, “sólo corrompen la virtud” (Rothbard, 1999, p.41). Este mismo autor afirma que Platón aportó su granito de arena al pensamiento económico ya que fue el primero en tratar la división del trabajo en la sociedad, haciendo que esta división haga aumentar la producción de bienes y servicios. Además, coincidiendo con lo que dijeron Perdices y Fernández (2006), afirman que la primera persona en estar en contra del oro y la plata como moneda fue Platón, él apoyaba un dinero, pero exclusivo y único del gobierno.

Hay otros autores que hacen una comparación sobre el concepto de división del trabajo de Platón con el de Adam Smith, autor del que se hablará más adelante, ya que Adam Smith se basa en la idea de Platón. Sin embargo, aunque Adam Smith haya cogido este mismo pensamiento sobre la división del trabajo, se pueden observar diferencias, ya que cada uno vive en épocas y momentos distintos. Siendo más concretos, Platón le da más importancia a la desigualdad en el trabajo que hace que surja la especialización y, para Smith, lo más relevante es la productividad. Platón busca la diferencia de clases y Smith busca la producción del dinero (Spiegel et al., 2000).

Siguiendo con la revisión bibliográfica, se sabe que Platón tuvo varios discípulos, siendo los más destacables Jenofonte y Aristóteles.

- **Jenofonte (430-534 a. de C.).** El cual ofreció ideas sobre la recaudación del gobierno y escribió un libro sobre administración de la casa y las tierras (Rothbard, 1999). Jenofonte es uno de los iniciadores de Economía Política, compartió las ideas de Sócrates y tenía gran afinidad con Platón (Perdices, 2008). Entre sus obras destaca *El Económico y Los ingresos*. En ellas, se mantuvo a favor de la división del trabajo y del libre comercio, hizo distinción entre la microeconomía y la macroeconomía, y formuló las primeras teorías del valor y la utilidad. Propuso que para una buena administración es necesario un buen liderazgo, ya que éste hará lo posible por conseguir mayor excedente económico (Hernández Arizti, 2007). En otras palabras, si queremos conseguir que haya una eficiente administración de la economía, se necesita un líder que busque el mayor beneficio.
- **Aristóteles (384-322 a. de C.).** La manera de pensar de este filósofo llegó a tener tanta importancia que permaneció hasta la Edad Media, ya que abarcó todas las disciplinas del saber. En cuanto a la economía, se centró en la justicia. Fue defensor de la propiedad privada ya que facilita el progreso, el crecimiento económico y la paz social. Una de las justificaciones que da Aristóteles es, que la propiedad privada hace que actuemos moralmente y, si optáramos por lo contrario, se acabaría con esta posibilidad. Relacionó sus teorías económicas con las morales. Trató también el tema de la reciprocidad, ya que él, la obtención monetaria la criticaba, llegó a establecer que para que el cambio económico llegue a ser justo, debe haber reciprocidad. Por ende, el

intercambio de bienes y servicios debe ser justo, si no, llegar a ser una sociedad sería imposible. Desarrolló una teoría sobre el dinero, para él el dinero no era lo natural, él fomentaba el trueque en el intercambio de bienes. Estableció el concepto de interés ya que sugería que el dinero en sí no produce nada (Martínez, 1983; Rothbard, 1999; Spiegel et al., 2000; Perdices y Fernández, 2006; Hernández, 2007). De sus obras más características destacamos *Política, Ética a Nicómaco y Tópicos*.

iii. La edad media cristiana

Según Spiegel et al. (2000), afirman que conocer con exactitud cuándo comienza esta etapa histórica, siempre ha sido algo muy cuestionado. Hay quienes piensan que esta etapa comienza con la invasión de los germanos en Roma (256), otros por el inicio del emperador Diocleciano en el poder (284), otros por la violenta muerte del último emperador romano que hizo que se terminara su gobierno. Otro autor sugiere que esta etapa está comprendida entre el siglo V, cuando los visigodos se hacen con Roma, hasta el siglo XV, cuando Constantinopla es tomada por los turcos (Hernández, 2007).

Como ya se ha dicho anteriormente, hay que tener en cuenta los acontecimientos que ocurrían para poder justificar o entender las preocupaciones de los pensadores económicos en cada fase de la historia. ¿Qué caracteriza a esta época? El feudo, el sistema gremial, las operaciones de crédito, la organización social y la Iglesia. Además, surgió el cristianismo en Roma que ayudó no solo temas morales y sociales, sino también al económico (Pérez, 2010).

En cuanto a pensadores que aportaron ideas al ámbito de la economía, destacamos a San Alberto Magno y a Santo Tomás de Aquino, ambos se centraron en la metafísica y sólo de forma indirecta trataron de dar soluciones a la problemática económica de la época (Martínez, 1983).

Perdices y Fernández (2006), afirman que estos dos autores pertenecen al pensamiento escolástico y coinciden con lo expuesto en los anteriores párrafos, estos pensadores trataron de forma indirecta los temas económicos, ya que ellos estaban más puestos en ver si un acto era lícito o no y por ello, tocaron temas económicos.

- **San Alberto Magno (1.200- 1.280).** Fue un obispo y doctor de la iglesia, destaca su empeño en los factores de coste, con sus comentarios a la *Ethica a Nicómaco*, esclarece el concepto del valor económico o “justo precio” que aportó Aristóteles, haciendo una distinción de dos tipos de órdenes, el natural y el económico. Para él, el intercambio en una sociedad era necesaria para que ésta existiera y si no era justo este intercambio, la sociedad podría extinguirse. El concepto de justicia estaba relacionado con la actividad económica, si la primera fallaba, la segunda también. Llegó a relacionar el precio justo con los costes, estableciendo que con el orden económico debería haber un precio que debería cubrir el coste de producción (Martínez, 1983; Hernández, 2007).
- **Santo Tomás de Aquino (1.225- 1.274).** Fue discípulo de San Alberto Magno y gracias a sus obras podemos encontrar grandes pruebas del pensamiento económico medieval. En ellas intentó hacer unión de Fe y razón, destaca su *Summa Theologica*, donde habla sobre la teoría del valor económico. Los temas económicos que trata Santo Tomás son la propiedad privada, la administración de la riqueza, el problema de los mercaderes, el justo precio y la usura (Martínez, 1983; Spiegel, et al., 2000; Hernández, 2007). Según estos mismos autores, afirman que el pensador se postula a favor de que sea regulada la

propiedad privada por el gobierno, además de que nuestras posesiones deben ser compartidas con los demás, yendo en contra de la defensa de la propiedad privada de Aristóteles. Para la administración de la riqueza, Santo Tomás trata el tema de obtener y perder los bienes (habla del hurto) y también el uso que se le da a éstos, que, como se ha dicho anteriormente, apoya el hecho de compartir las posesiones. Con el problema del mercader, Santo Tomás hace plantear si es justo o no la práctica que hacían ellos a la hora de vender los bienes a un precio mayor al que lo habían adquirido. Con ellos empieza hablar sobre el tema de ajustar el cambio. Para el justo precio, estableció que ninguna de las dos partes, el que adquiere el bien y el que lo vende, podían sacar beneficios mayores que el otro (Brue et al., 2009). Con el término del justo precio Santo Tomás sugería que nadie quiere tener que enfrentarse a un precio desorbitado, si no que todos queremos salir beneficiados justamente y en igualdad de condiciones, relacionando así esta teoría del justo precio con la teoría de la justicia en los cambios de Aristóteles. Finalmente, se postula en contra totalmente de la usura (Rothbard, 1999).

iv. Escuela Salamanca

Siguiendo con los escolásticos, es menester mencionar brevemente esta escuela, denominada por muchos autores como “los escolásticos tardíos”. Muchos pensadores se unieron a un nuevo tomismo liberal, de ahí esta escuela, manteniendo el pensamiento escolástico un siglo más (s. XVI). Etapa que comprende los años 1350 a 1500, es una escuela que surge en Salamanca, España. En ese tiempo, nuestro país estaba en sus mejores años. Iniciaron muchas exploraciones, conquistaron América de donde trajeron el oro y la plata al continente, además de que venció al protestantismo (Rothbard, 1999; Hernández, 2007).

Sánchez (2013), afirma que la forma de interpretar la economía de los autores que pertenecen a esta escuela, está ligada a la antropología y a la filosofía. Por esto mismo, los temas de poder, conocimiento, libertad y coerción son indispensables para estudiar el comportamiento económico y el flujo de bienes y servicios.

El autor protagonista que inició esta escuela fue **Francisco de Vitoria (1.485-1.546)**, profesor de universidad y teólogo. No aportó ningún escrito, se conocen sus ideas gracias a los apuntes de su alumnado. Originó el Derecho Internacional e intentó unir los aportes de Santo Tomás de Aquino con los de problemática ética, jurídica, política y económica (Perdices y Fernández, 2006).

Este profesor prosiguió con el pensamiento escolástico del precio justo, siendo éste el común del mercado, incluyendo también como justo otro precio que fuera impuesto lícitamente. Le dio protagonismo al coste, decía que había que tenerlo en cuenta, yendo así hacia el pensamiento romano de que el precio, para que sea justo, tienen que establecerlo las dos partes libremente. Separó también los bienes de lujo de los normales, ya que los primeros pueden venderse a un precio más alto por el hecho de que el comprador lo haría de buena gana (Rothbard, 1999).

Siguiendo con la revisión bibliográfica, Rothbard (1999); Perdices y Fernández (2006); y Hernández (2007), destacan otros autores pertenecientes a esta escuela como:

- Domingo de Soto (1.494-1.560), alumno de Vitoria, en su *Iustitia e lure (1553-1554)*, investigó temas como el contrato, el precio justo, el seguro, las inversiones, entre otros.
- Martín de Azpilicueta (1.493-1.586), también conocido como Doctor Navarro, aportó ideas sobre la teoría cuantitativa del dinero en su *Comentario Resolutorio de Cambios (1556)*.
- Tomás de Mercado (1530-1576), en su *Tratos y Contratos de mercaderes y tratantes (1569)*, vio que cuando el tipo de cambio se devalúa es el mejor medio para que la moneda no se moviera.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

- Luis de Molina (1.535-1.601), este autor dejó de lado la teoría del justo precio, dio vida a la teoría cuantitativa del dinero y consiguió determinar el precio con la oferta y la demanda.
- Otros autores como Juan Medina (1.490-1.546), Diego de Covarrubias y Leyva (1.512-1.577) y Domingo Báñez de Mondragón (1.527-1.604).

Concluimos que esta escuela, a lo largo de esta etapa y según todos los autores que pertenecen a ella y sus pequeñas variaciones en cuanto a las ideas principales, de manera general, todos ellos explicaron el precio según la oferta y la demanda, teniendo en cuenta tanto el coste como la utilidad.

v. Evolución del mercantilismo

Nos situamos alrededor del año 1550, cuando ya ha finalizado la Edad Media y comienza la Edad Moderna y el Renacimiento. Rojas (2007), afirma que puede empezar poco después de la caída de Constantinopla en 1453 o del descubrimiento de América en 1492.

Para Ripol (2002), citado por Borgucci (2011), los temas que trataron los mercantilistas en cuanto a su pensamiento económico fueron la industria, las exportaciones, el proteccionismo comercial, intereses mínimos, aumentar la población con más nacimientos y el Estado como principal interventor.

Otros autores también coinciden con lo expuesto anteriormente, afirman que los mercantilistas se apoyaban en las ideas de que, para obtener riqueza, el oro y la plata eran estrictamente necesarios, ya que estos metales eran “el único tipo de riqueza”. También estaban totalmente a favor del nacionalismo. Creían en el libre comercio interior de materias primas, pensando que lo mejor para el país era un proteccionismo, con una exportación justa y necesaria de sus productos. Con esto último, se negaron a los impuestos interiores. Vieron la necesidad de poseer un gobierno central que controlase las actividades económicas, estimulando la agricultura, la minería y la industria con ayudas. Y vieron que había necesidad de aumentar la población para así conseguir aumentar sus fuerzas militares y mano de obra barata para el trabajo. Concluyendo, sería todo lo que compete a un nacionalismo, proteccionismo y colonialismo (Oser y Blanchfield, 1975; Brue et al., 2009).

Perdices y Fernández (2006) hacen una división de los autores de esta etapa según los países a los que pertenecen. Comenzando por **Inglaterra**, nos encontramos con Gerard Malynes (1586-1641), Edward Misselden (1608-1654), Thomas Mun (1571-1641), Josiah Child (1630-1699) y William Petty, todos ellos realizaron distintos debates sobre la moneda, la población, el comercio internacional y la hacienda. En **Francia** los más destacables fueron Jean Bodin (1530-1596), Antoine de Montchrétien (1575-1621) y Jean-Baptiste Colbert (1619-1683), los cuáles, su mayor preocupación fue lograr que Francia fuera autosuficiente. Continuando con **Alemania**, aparecen Johann Joachim Becher (1635-1682) y Phillip Wilhelm von Hörnigk (1640-1714), también se les conocía como cameralistas porque tenían gran interés en resolver problemas de hacienda en las Cámaras, pensaban que debían acumular grandes riquezas y aumentar la población con la ayuda de la intervención del Estado. Y, por último, de los mercantilistas **españoles** destacamos Luis de Ortiz (siglo XVI), Martín González de Cellorigo (1570-1620), Lope de Deza (1546-1625), Miguel Caxa de Leruela (1562-1631) y Sancho de Moncada (1580-1638), a todos ellos se les denominó en la literatura del siglo XVII como arbitristas para referirse a ellos como personas que realizan estrategias y planes insensatos solo para resolver ciertos temas políticos y económicos. Estos mercantilistas españoles trataron temas como el valor de la moneda, los pobres, el problema económico de Castilla y la tasa del trigo, entre otros.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Ahora pasaremos a comentar brevemente algunos de los autores del pensamiento mercantilista:

- **Thomas Mun (1571-1641).** Este británico fue un hombre de negocios y director de una gran compañía india. En 1621 publicó *el Discurso sobre el comercio entre Inglaterra y las Indias Orientales* y, en 1630, *El tesoro de Inglaterra mediante el comercio exterior*. De sus escritos se puede afirmar que este autor se interesó por la cuantificación de la balanza de pagos (introduce las partidas invisibles), que fue el primero en dar con una contabilidad de comercio internacional precisa que apoyó el comercio exterior, la exportación de capital (ya que lo veía como una estrategia comercial) y, por último, que defendió que los tipos de interés se mantuvieran al alza, ya que, para un mayor desarrollo de la producción, se necesita capital, y se tiene más capital cuando el tipo de interés es alto (Oser y Blanchfield, 1975; Martínez, 1983).
- **Gerard Malynes (1586-1641).** Este autor tuvo varios cargos, de sus obras destacan *La antigua ley del comercio* en 1622 y *el Tratado de la corrupción de los bienes públicos de Inglaterra* en 1601. Este inglés se preocupó por la relación de los precios de las importaciones y las exportaciones, además quería eliminarla fluctuación de las tasas de cambio (Spiegel et al., 2000). Defendió el regular los bienes para así poder asegurar la calidad de éstos, se oponía a la superpoblación y sugirió que a mayor cantidad de dinero mayor serán los precios, ocasionando así el éxito en los negocios (Oser y Blanchfield, 1975).
- **Edward Misselden (1608-1654).** Mercader inglés que sugiere que es imprescindible para Inglaterra poseer más efectivo y para ello se necesita exportar más e importar menos. No quería ni un comercio desorganizado ni monopolizado (Hernández, 2007).
- **Jean Baptiste Colbert (1619-1683).** Francés de origen humilde que llegó a convertirse en el ministro de Finanzas de Francia bajo Luis XVI. Colbert introdujo en Francia el pensamiento mercantilista, creía fervientemente que estas ideas eran justas y buenas. Solo hay un punto en el que Colbert se distancia de los mercantilistas, quiso controlar la vida intelectual y artística de la sociedad, siendo su meta principal que se ensalce al rey y sus obras. Se construyeron palacios, de los cuales destaca el de Versalles y con todo ello, creó un monopolio teatral, Rothbard (1999).
- **William Petty (1623-1687).** Fue marinero, médico, profesor de anatomía y miembro del Parlamento, entre otras labores. Sus escritos fueron *el Tratado de Impuestos y Contribuciones* en 1662, donde habla de las funciones del Estado y cómo mantenerlas económicamente; *Verbum Sapienti* en 1665, donde trata sobre la moneda; *Ensayo sobre Aritmética Política y Análisis Político* en 1672; y *Lo menos que puede decirse sobre la moneda* en 1682. Sin embargo, por lo que más se le reconoce es por su uso de la estadística (Gómez, 1999). Según Brue et al. (2009), Petty creía que dando más libertad al comercio exterior se podría

Pensadores económicos hasta Adam Smith

prevenir el contrabando. Este mismo autor afirma que Petty deseaba que se impusieran tasas a las importaciones y se oponía rotundamente a la exportación del dinero. Por otra parte, al igual que todos los mercantilistas, el inglés apoyaba una población numerosa y pleno empleo. En cuanto al ámbito de la estadística, Oser y Blanchfield (1975) aseguran que Petty hizo ver la parte positiva de la división del trabajo, machacó lo menester que era la cantidad de dinero que hay y la velocidad de su circulación, aportó una teoría sobre la renta de la tierra y creó una teoría del valor-trabajo, haciendo un símil con la riqueza y el trabajo y los padres.

Antes de finalizar este subepígrafe del pensamiento mercantilista, varios autores hablan de unos pensadores económicos que no se pueden incluir únicamente como mercantilistas, ya que Adam Smith sintetizó y recogió ideas de estos autores. A estos pensadores económicos, que escribieron en el cambio del siglo XVII al XVIII, se les enmarcan como los precursores del pensamiento económico clásico. Por esto mismo, queremos destacar a los tres autores que Martínez (1983) y Brue et al. (2009) hacen mención en sus libros.

- Dudley North (1641-1691).** Comerciante que estaba totalmente en contra del mercantilismo, publicó anónimamente *Discourses upon Trade*, en 1691, debido a que vivió en pleno culmen de las ideas mercantilistas (Brue et al., 2009). Gracias a este autor, el pensamiento mercantilista comenzó a evolucionar. North fue el primero que se posicionó en contra de la teoría de la balanza comercial, uno de los puntos más defendidos por los mercantilistas. Creía que, en el comercio, debía existir el beneficio mutuo, no conseguir algo a expensas del otro. Pensaba que, con un buen comercio internacional y una buena división del trabajo, se conseguía la riqueza, ya que el fin del comercio internacional no es poseer especies a mansalva sino intercambiar lo sobrante. También fue el primero en establecer el capital como factor productivo, concluyó que el dinero acumulado no produce beneficios, para ello se debería emplear para préstamos o como capital de negocios propios. Y, por último, apoyó un pequeño “laissez faire” ya que estaba en contra de que el Estado estuviera a favor de ayudar a los “innobles” comerciantes. Su obra más importante según, Perdices de Blas (2008), fue *Discourses upon Trade: Principally Directed to the Cases of Interest, Coynage, Clipping, and Increase of Money* (1691).
- Richard Cantillon (1680-1734).** De origen francés, fue un comerciante y banquero. Su obra, *Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general*, en 1755, afirma Perdices de Blas (2008), que es de las más importantes en el ámbito de economía teórica previo a Adam Smith. Según Rothbard (1999), varios autores, entre ellos Stanley Jevons, Charles Gide y Hayek, afirmaron que fue la primera obra como tratado de economía. Cantillon, yendo en contra de los mercantilistas, mostró que era la tierra lo único que producía riqueza, aunque si afirmó que el dinero era necesario para la labor de la tierra. Fue el

Pensadores económicos hasta Adam Smith

primero en ofrecer el término de empresario. Vio que el interés es una retribución al asumir el riesgo de un préstamo. Aunque lo más importante que este autor ofreció fue su “mecanismo de los precios”, observó que, si la demanda de un bien aumenta o disminuye, como consecuencia también aumenta o disminuye su precio (Martínez, 1983). Aportó una teoría sobre el dinero, en la cual, si aumenta la posesión de dinero, aumentan los costes de producción y esto solo se podría solucionar si se aumenta el volumen de comercio. Con esta idea apoyaba el hecho de que haya una cantidad de dinero u otra en circulación, hará que los precios fluctúen, pasando algo similar con el comercio internacional. Hernández (2007) afirma que Cantillon también diferenció entre precio de mercado y valor intrínseco y observó que, ese precio y ese valor, se unen con el paso del tiempo.

- **David Hume (1711-1776).** Filósofo escocés, liberal-conservador. Defensor del libre comercio y negacionista de las ideas mercantilistas, su obra más destacada en el ámbito de la economía es *Political Discourses* (1752), (Rothbard, 1999). Consiguió ver que con una política inflacionista se pueden aumentar los beneficios y estimular a los capitalistas para que la producción aumente más. Esto último se conoce como el mecanismo del flujo monetario. En cuanto al comercio internacional, sugirió que, para evitar la tendencia alcista de los precios interiores, lo que se debía hacer era poner en circulación una pequeña cantidad de oro, pensaba que los precios son flexibles (Martínez, 1983; Hernández, 2007). Este pensador económico, no trató el valor ni la utilidad, cosa que sí completó Smith.

Ya se ha tratado la etapa del mercantilismo, desde su origen hasta su evolución. Y, con la mención de estos últimos autores, vamos a conectar con la economía fisiocrática. Es menester mencionar que, según la revisión bibliográfica, hay autores que harían la clasificación de los pensadores económicos de manera distinta en esta etapa, ya que esto depende de la concepción que tenga de cada uno. Por ejemplo, Hume se podría poner a final de la etapa de los fisiócratas y al inicio de la economía clásica, ya que llegó a tener una gran amistad con Smith y también conoció a Turgot, fisiócrata que se tratará en el siguiente epígrafe, (Rothbard, 1999).

vi. La fisiocracia

La escuela fisiocrática surge en Francia, en la mitad del siglo XVIII. Esta escuela se originó por no estar de acuerdo con las políticas del mercantilismo (Laza, 2009). Se puede decir que el inicio fue en 1756 cuando su fundador, Quesnay, publicó la *Grande Encyclopédie*, y su fin fue en 1776, cuando Smith publica su *Investigación sobre la naturaleza y causas de las riquezas de las naciones*, coincidiendo cuando Turgot perdió su puesto en el gobierno francés (Brue et al., 2009). Este mismo autor afirmó que esta escuela sirvió de referencia para los economistas clásicos.

Rothbard (1999) se dirige a los fisiocráticos como una secta, decía que eran un grupo de ilustres que hacían reuniones para hacer revisiones de sus obras y hacer confrontaciones.

Haciendo un paréntesis, Spiegel et al. (2000), afirma que los miembros de esta escuela eran, en su gran mayoría, franceses, y que los que formaban parte de la escuela clásica, eran ingleses y escoceses. El padre de esta última escuela, Adam Smith, tuvo en cuenta muchas de las ideas de los fisiócratas. Además, a partir de esta escuela, empezaron a surgir otras escuelas también como la marxista, la de los economistas históricos, los neoclásicos y muchas más en las cuales no vamos a profundizar.

Según Pérez (2010), estaban centrados en conocer cuáles eran las leyes naturales y evitar en todo caso las de especulación, se debía seguir una armonía; seguían la idea de libertad tanto en el comercio como en la producción y fueron los que inventaron el lema de “Laissez faire, laissez passer”, que significa “dejar hacer, no interferir”, estaban totalmente en contra de limitaciones feudales, mercantilistas y del Estado. Todo esto fue influenciado por la época en la que vivían, le daban más importancia a la agricultura que al comercio o a la industria. Se pensaba que estas dos últimas eran derivados de la agricultura y satisfacciones para la nobleza, pero la tierra no, la tierra era la única que podía mantener la agricultura y a la sociedad. A la par, se establecieron nuevos métodos para la agricultura que hicieron creer que la tierra era más beneficiosa que el trabajo.

López y García (2017) también coinciden con Pérez (2010) de que estos pensadores franceses cambiaron la visión en cuanto a lo que producía verdadera riqueza nacional, decían que era la agricultura en vez de la industria. Pero López y García (2017), afirman que esto fue de lo más importante del pensamiento de los fisiocráticos. Además, defendían políticas que fomentaban la renovación de la agricultura, haciendo que hubiera mayor producción y, a su vez, un incremento de las ventas y de los ingresos.

Haciendo una recopilación de lo expuesto anteriormente, podemos concluir que el pensamiento de la escuela fisiocrática la podríamos concretar en que: establecieron un orden natural en el ámbito económico; inventaron el “laissez faire, laissez passer” refiriéndose a que el gobierno no interfiere en los intereses económicos de los individuos, solo en los asuntos mínimos; le dieron una grandísima importancia a la agricultura; defendían el imponer un impuesto directo hacia los terratenientes; y

Pensadores económicos hasta Adam Smith

realizaron un estudio de cómo circulaban los bienes y servicios dentro del flujo de la economía (formulado esto último por Quesnay).

Situándonos ahora en los autores más destacables de esta época, hablaremos sobre Quesnay y Turgot.

- **François Quesnay (1694-1774).** Francés dedicado al ámbito de la medicina y fundador de la escuela fisiocrática. Sus escritos eran juicios sobre las ideas mercantilistas (Perdices de Blas, 2008). Sus ideas son las expuestas anteriormente. Destacamos su obra *tableau économique*, 1758, en la cual, según Brue et al. (2009), Quesnay nos ofreció su visión de una economía ideal como un flujo en el que los bienes y el dinero interactuaban entre sí de manera circular. Esta misma idea fue seguida por Smith, Marx y Keynes. Además, con el paso del tiempo, gracias a la idea de este flujo de riqueza, se comenzaría a hablar de macroeconomía. Quesnay dibuja líneas correspondientes al flujo del gasto o del ingreso para agricultores, terratenientes y fabricantes y comerciantes.

Haciendo una breve explicación del *Tablero Económico* de Quesnay y siguiendo la imagen 1, vemos que hay 5 flujos en forma de zig zag: el a, en el que los terratenientes compran a los fabricantes con la renta del año anterior; el b, los terratenientes también compran alimento a los agricultores; el c, en el que los agricultores le compran a los fabricantes para poder seguir trabajando la tierra; el d, los comerciantes utilizan los ingresos recibidos de los agricultores para comprarle a éstos alimentos; y e, los agricultores pagan una renta por trabajar la tierra. El flujo se repite, por esto es circular. Su versión mejorada sería el flujo circular de la renta, aportada por Frank Knight en 1930.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

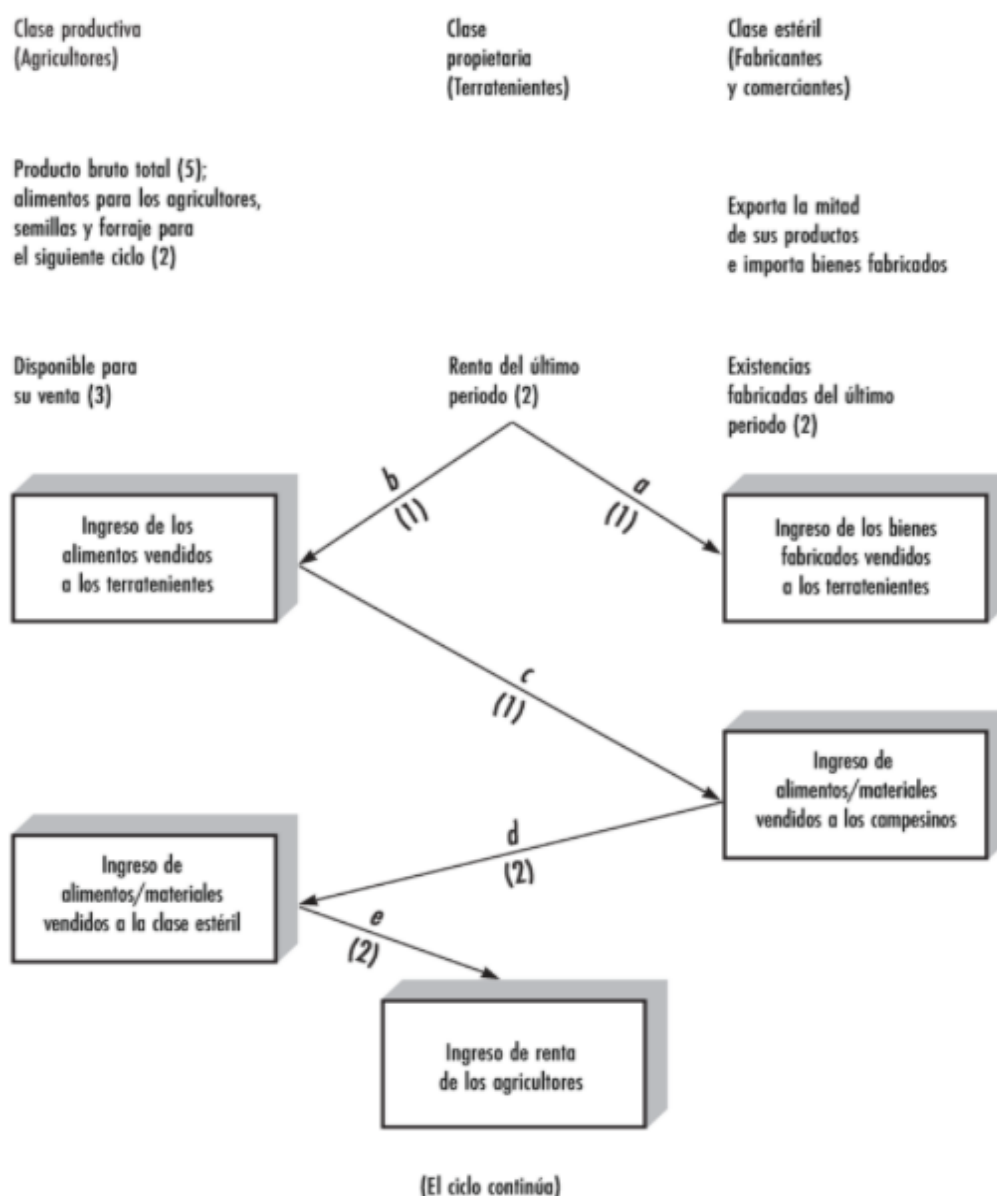


Imagen 1. *Historia del pensamiento económico (7ª. ED.)*. (Brue et al., 2009, p.53).

En la imagen 2, podemos observar que Sanz (2017) en sus *Esquemas de historia del pensamiento económico*, aporta una tabla de doble entrada en la que muestra los resultados que obtienen estas tres clases en la tabla de Quesnay.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Compras Producción	Campesinos	Señores	Artesanos	Producción Total
Campesinos	2 autoconsumo	1 alimentos	2 mat.primas + alimentos	5
Señores	2 renta de la tierra	--	--	2
Artesanos	1 manufacturas	1 manufacturas	0	2
Compras totales	5	2	2	9

Imagen 2. *Esquemas de historia del pensamiento económico*. (Sanz Serrano, 2017, p.99).

Según la imagen 2, se aprecia que los campesinos son los que realizan mayor cantidad de compras y producción en comparación con los demás, cumpliéndose con lo que defendía nuestro autor de que lo que aporta mayor riqueza es la agricultura y la tierra. Estas rentas se obtienen por los intercambios entre sí explicados en los cinco flujos de la imagen 1.

- **Paul Pierre Mercier de la Rivière (1720-1793)**. Pérez (2010) destaca también como pensador económico importante de esta escuela a Mercier, el cual estaba totalmente a favor de la propiedad privada. Sin embargo, no se ha conseguido mucha más información de este autor.
- **Anne Robert Jacques Turgot (1727-1781)**. Francés que ingresó al servicio del gobierno. Trabajó como administrador provincial y como ministro de Finanzas. Fue seguidor de Quesnay, este autor intentó reformar tanto la administración de impuestos como los programas de bienestar. Pero no estuvieron de acuerdo con sus intereses, lo que hizo que su cargo como ministro de finanzas durara poco. Su obra, *Reflexiones sobre la formación y distribución de la riqueza*, en 1766, tiene una importancia casi tan alta como el *Ensayo* de Cantillon como tratado de economía política anterior a Adam Smith (Medema et al., 2013). Turgot no estaba de acuerdo con que únicamente la agricultura fuese importante para la economía, él incluía también la industria y el comercio. Sugirió que para que el flujo se cumpliera, todos eran importantes y necesarios (Pérez, 2010). Fue defensor del librecambio; se posicionó en contra del sistema de aranceles que había, y creía en un impuesto único; creó una teoría sobre el valor, cambio y precio, escrita en un artículo no terminado, *Valor y Dinero* en

Pensadores económicos hasta Adam Smith

1769, y en ella observó que contra más cantidad poseamos de un bien, más disminuirá su valor ya que su oferta aumenta; también ofreció una teoría de la producción y la distribución, del capital, la empresa, el ahorro y el interés, y otra para el dinero. Aunque Turgot aportó algunas obras e ideas al pensamiento económico, Rothbard (1999) afirma que Turgot influyó poco, incluso Adam Smith llegó a conocerlo en persona y, aunque leyera sus reflexiones, no tuvo en cuenta casi nada de él.

Para finalizar, Hunt y Lautzenheiser (2015), afirmaron que muy pocos de los economistas anteriores a Adam Smith presentaron el mismo tipo de análisis coherentes y elaborados de los procesos económicos del capitalismo. Pero no se debió a que fueran intelectualmente inferiores a sus sucesores, sino a que, a finales del siglo XVIII, las características generales del capitalismo se habían vuelto mucho más evidentes y, a partir de ese momento, los pensadores económicos pudieron percibir muchas de estas características con mayor claridad.

Finalizando este subepígrafe, enlazamos con el pensamiento económico clásico. Como hemos podido observar, en algunas ocasiones se ha mencionado a Adam Smith, autor en el que queremos centrarnos. A continuación, se tratarán el origen, inicios y desarrollo de esta escuela y su gran fundador, haciendo mención de algunos otros autores destacables.

vii. Pensamiento económico clásico

Esta etapa de la historia comprende los años 1776 hasta 1871. El pensamiento económico clásico se puede decir que comienza con la publicación de la obra de Smith y finaliza con la aportación de la teoría neoclásica de Stanley Jevons y Carl Menger. Sin embargo, hay que tener en cuenta a pensadores previos a Adam Smith ya que él mismo se basó en algunas de las ideas aportadas por ellos (Oser y Blanchfield, 1975).

Alonso Pérez (1999) afirma que las ideas de esta escuela se pueden obtener de las obras principales de los ingleses Adam Smith y David Ricardo. Estos pensadores vivieron en plena Revolución Industrial y también científica. Tuvieron que lidiar con un país que se estaba industrializando y con los problemas económicos que ello conllevaba (López y García, 2017). Estos grandes sucesos de la historia hay que tenerlos en cuenta para poder comprender sus ideas económicas. Vivieron en la etapa de la manufactura donde se comenzó a dividir el trabajo en las fábricas y en la que apareció un nuevo mercado interior y exterior. Gracias a esos sucesos se fomentó el libre comercio y que el Estado no actuara.

Una de las creencias de los pensadores de esta etapa fue que eran necesarios los factores productivos para poder hallar bienes y servicios. Estos factores productivos serían la tierra, capital (maquinaria, las fábricas) y el trabajo. Pensaban que contra más se produjera, mejor iría la economía, se llegaría a un crecimiento económico, aumentando el capital y el trabajo (Flores, 2006).

A rasgos generales, según Brue et al. (2009), este grupo de pensadores que pertenecían a la escuela clásica, perseguían las siguientes ideas:

- La **mínima intervención del Estado**. Solo podía incidir en asuntos de defensa, de derechos de propiedad y de educación.
- La existencia de un **interés propio** en cuanto al comportamiento económico. Pensaban que los vendedores ofrecían bienes, los trabajadores su servicio y los consumidores compraban, por tener un interés individual en algo, ya sea por conseguir utilidades, dinero (salario) o por satisfacer sus necesidades respectivamente.
- El nacimiento de una **armonía de intereses**. Como todos los individuos de la sociedad buscaban saciar su propio interés, esto influía en los intereses de la sociedad.
- Todos los **recursos y las actividades económicas** ayudaban a generar **riqueza**. Yendo en contra de los mercantilistas, que creían que era únicamente el comercio, y los fisiócratas, que creían que era la agricultura y la tierra.
- Justificaban sus estudios con las **leyes económicas**. Aportaron muchas de ellas y creían que eran para todo e inamovibles.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Si queremos llegar a las primeras ideas del pensamiento clásico, Dudley North, Richard Cantillon y David Hume, son los principales autores que se conocen como preclásicos. En el apartado de mercantilismo se ha hablado de estos de estos tres autores por lo que no vamos a profundizar más en ellos. Estos tres autores fueron los que criticaron la forma de pensar que se tenía en su época y sin darse cuenta, aportaron grandes ideas que fueron tomadas por Adam Smith, como se ha dicho en repetidas ocasiones. Siguiendo con la historia, ahora debemos introducirnos de lleno en las contribuciones de Smith.

Adam Smith (1723-1790). Economista de origen escocés, es el autor más relevante del pensamiento económico clásico, fundador de esta escuela (Fau, 2010). Es considerado “padre de la economía” (Barbé i Duran, 1996, p. 53). Barbé (1996) hace esta afirmación, porque según él, para que te denominen así hay que seguir una serie de características siendo: primero, porque los que trataban esta ciencia eran mayoritariamente británicos, segundo, porque era huérfano de padre y nunca contrajo matrimonio, y tercero, porque antes de fallecer Smith les dijo a sus amigos que eliminaran sus escritos.

A Adam Smith se le conoce por sus aportes a la microeconomía, ya que estudió los precios individuales, los precios de la tierra, también el trabajo, el capital y analizó dónde era débil y fuerte el mercado. Aunque lo más importante fue que supo reconocer las eficiencias del mercado y el beneficio como resultado de los intereses propios de los individuos (Samuelson et al., 2013).

De sus obras, destacamos *Investigación sobre la naturaleza y causas de la Riqueza de las Naciones* (1776) y *La teoría de los sentimientos morales* (1759). Kicillof (2010) argumenta que Smith no debería ser considerado como único autor o autor con aportaciones novedosas de la economía, ya que se basó en muchas ideas ya originadas con anterioridad, por lo que su prestigio en este sentido lo pone en duda. Lo que si afirma es que lo que introduce de manera innovadora es completar todas estas ideas recogidas de forma que tengan un sentido válido e inteligible.

➤ ***Teoría de los Sentimientos Morales (1759).***

Si nos detenemos brevemente en su obra *La Teoría de los Sentimientos Morales*, se observa que sus ideas están enlazadas con *Las Riquezas de las Naciones*. Lo que más se asemeja es que habla sobre el egoísmo que se frena por una moralidad del individuo que hace que pueda vivir en una sociedad, en *Las Riquezas* se trata esto desde el punto de vista económico (Brue et al., 2009).

➤ ***Las Riquezas de las Naciones (1776).***

Con esta obra Smith lo que quería era explicar cuáles eran los motivos por los que una nación conseguía riquezas y solventar el problema de la pobreza. Establecía que

este problema no se evitaba con la limosna sino en que ellos se buscaran los medios para subsistir, que ellos mismos fueran productivos (González, 2007).

Haciendo un recorrido general de la obra de este economista, Barbé (1996) establece que se pueden sacar dos teorías distintas, unas generales y otras más específicas. En las generales nos encontramos teorías de evolución y desarrollo de sistemas, de clases sociales y del liberalismo. En las específicas hallamos la del comercio internacional, del valor y de la Hacienda Pública.

En este estudio se hablará primero sobre la división del trabajo que establece Smith, después se hablará de su posición sobre el *laissez-faire*, seguiremos con su teoría del valor, pasaremos a tratar el precio de mercado, el salario, la renta, la teoría del dinero y, por último, el desarrollo económico.

1.División del trabajo.

Según Alonso (1999), este pensador establecía que el individuo se comportaba de manera egoísta, busca solo satisfacer sus propias necesidades, pero también tiene un sentido moral que hace que pueda convivir con más individuos. Dependiendo de la forma de comportamiento de los individuos, podemos llegar a conocer la economía gracias a los contratos que se realizan y por estar guiados por sus intereses individuales. Cada comportamiento egoísta de cada individuo, hace que toda la sociedad siga un comportamiento colectivo y haya un equilibrio. Smith se basó en la *Fábula de las abejas* (1714-29) de Mandeville para explicar esta armonía de intereses de la que hemos hablado (Spiegel et al., 2000). Toda esta idea va encaminada hacia el concepto de eficacia y a donde se quiere llegar es a conocer cómo de eficaz es el mercado, ya que este mercado y, gracias al intercambio que se produce en éste, es lo único que puede cubrir las necesidades de todos los individuos de la sociedad.

Todo esto que se está comentando se puede relacionar con la productividad de los trabajadores. Contra más productivos sean los trabajadores, más eficaz es el mercado y más necesidades se pueden satisfacer. Smith pone el famoso ejemplo de la producción de alfileres en el que habla de especialización del trabajo. Con este ejemplo afirmaba que, en la fábrica, si cada trabajador se especializaba en una actividad, se podía llegar a producir una gran cantidad de alfileres, en cambio, si todos los trabajadores hicieran todo el proceso, tardarían más tiempo en fabricarlo y producirían menos. Para Smith, la división del trabajo era crucial para aumentar la productividad (Rothbard, 1999).

Las consecuencias positivas que justifica Smith de esta división del trabajo son la especialización de los trabajadores que hace que sean más ágiles en su trabajo, la disminución del tiempo utilizado en la producción y utilizar maquinaria que sea de ayuda para el proceso del trabajo (Spiegel et al., 2000; Fau, 2010).

Sin embargo, nuestro economista ha sido muy criticado por darle tanta importancia a este punto, también porque no trató este tema en el ámbito del

comercio internacional y realizó contradicciones en los capítulos I y V de su obra (Rothbard, 1999).

2.Laissez-faire.

Como se ha dicho anteriormente, cada uno busca cubrir sus propias necesidades. Para conseguir satisfacer mayor cantidad de necesidades de los individuos, debemos convertirnos en los más eficaces. Cuando una empresa es la más eficaz, el mercado te premia, ya que el dinero que entrega el cliente a la empresa se asemeja a un voto. Los clientes, al comprar, están votando que esa empresa es la más eficaz para satisfacer sus necesidades. En el caso contrario, la empresa deberá hacer todo lo posible para mejorar y conseguir esos votos. Pérez (1999), habla ya de mano invisible de mercado, idea que introduce Smith en su obra de *Teoría de los sentimientos morales*, esta mano invisible es la que hace que las empresas produzcan justo lo que se necesita y en la cantidad favorable para cubrir las necesidades de todos.

Gracias a esta idea de la mano invisible, Smith introduce el concepto de competencia, se compite por obtener los mejores trabajadores, se compite por obtener el mejor trabajo y se compite por consumir un producto (Brue et al., 2009). Por esto mismo, como todos buscan sus propios intereses y les frena la competencia existente, se fomenta la eficacia y genera riqueza, lo que hace que sea positivo para la sociedad. Nos encontraríamos en un estadio de crecimiento económico, lo que busca Smith.

Lo único que podría interrumpir esta compenetración de intereses de la sociedad, sería el Estado, por esto mismo, defiende la idea que establecieron los fisiócratas anteriormente. Aunque Rothbard (1999) afirma que Smith no defendió tanto el laissez-faire, solo realizó una lista con las actuaciones que debía hacer el gobierno en el ámbito económico.

3.Teoría del valor.

Smith afirmaba que el precio dependía de lo que costaba producir el bien y, para poder hacer que se entendiera esto, argumentó su teoría del valor (Martínez, 1983). Con el ejemplo de que los diamantes son mas caros porque cuestan mas llevarlos al mercado que el pan, hizo su justificación de la teoría, la cual ha sido muy criticada.

Para el maestro de Smith, el precio dependía de su utilidad, la utilidad que se le da a un bien, hace que le demos un valor y, por consiguiente, un precio. Si una sociedad posee mucho de un bien determinado, su valor disminuirá, pero si ese bien escasea, aumentará su valor (Rothbard, 1999). Y según las circunstancias en las que esté viviendo el individuo, se le dará un valor u otro a un determinado bien.

Ofreció dos tipos de valores, el de “cambio” que es el que se refiere a la utilidad del bien y el de “uso” que es el con el que se consigue obtener otros artículos. Si se tiene mucho valor de uno, se tiene poco del otro y viceversa. Lo que hace Smith no es

Pensadores económicos hasta Adam Smith

darle un valor monetario, si no un valor de esfuerzo por conseguir el bien. Con esta teoría, que relaciona el valor y el trabajo, queda de manifiesto un error del autor ya que se contradice con esta idea (Oser y Blanchfield, 1975). Con la teoría del valor-trabajo quiso dar una explicación que fue muy criticada.

Si cada uno se especializa en una actividad de la producción, necesitaran de los demás para poder subsistir. Para conseguirlo deben realizar un intercambio, pero ocurre el problema que lo que produce uno no satisface la necesidad del otro, entonces no se puede dar este intercambio, por ello Smith vio necesario introducir el dinero como método de cambio (Spiegel et al., 2000).

4.Precio de mercado.

El economista se basa en los precios dados por Cantillon, explica un precio de mercado y un precio natural. Varios autores definen los dos tipos de precio que nos ofrece Smith, siendo el precio natural como “el precio a largo plazo más bajo en el cual los empresarios ya no seguirán vendiendo sus bienes”, y el precio de mercado como el “real al que se vende cualquier bien” (Brue et al., 2009, p.88). El precio natural se daría porque sería una situación excepcional en el que las ventas tendrían que cesar.

Para Smith, el precio subirá o bajará dependiendo de cómo se comporte la oferta y la demanda. Consideró que la demanda y la oferta son valores dados y el precio que se obtiene a partir de ellas, siendo el precio de mercado (Martínez, 1983). Si los precios aumentan, aumenta la oferta y aumentaría también la producción. Sin embargo, Brue et al. (2009) establecen que la demanda y la oferta provoca en el precio variaciones, pero no es esencial para determinar dicho precio.

5.Salario.

En la teoría de las clases sociales se distingue entre terratenientes (que obtienen rentas), trabajadores (que obtienen salarios), y empresarios (que obtienen beneficios). Fau (2010) afirma que los individuos pertenecientes a cada una de las clases, interactúan en un mercado que es competente y se consigue un precio que establece el equilibrio.

Para Smith, el salario se conseguía a través del trabajo y debía corresponderle a dicho trabajador. Únicamente al trabajador. El salario del trabajador lo establecían pues los terratenientes y empresarios. Observó que, si los salarios aumentaban, la sociedad saldría ganando (Spiegel et al., 2000). Relacionaba un salario alto con riqueza y con aumento de la población. Lo normal era que los salarios se ajustaran de tal manera que el trabajador solo ganara lo suficiente para poder subsistir, por lo que, si se producía una disminución de éstos, la población disminuiría y tendrían que volver a subir los salarios, ocurriendo lo mismo en el caso opuesto (Rothbard,1999).

6.Renta.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Smith ofrece diversas teorías sobre la renta, dando opiniones distintas de cada una de ellas. La establece como uno de los elementos de coste, afirmando que ésta aumentará o disminuirá dependiendo de los precios del producto de la tierra (Spiegel et al., 2000). Por otro lado, consideraba que los trabajadores debían pagar por hacer uso de la tierra ya que era un bien privado, además según las características de la tierra, la renta aumentaba o disminuía (Rothbard, 1999).

7. Dinero.

Según Brue et al. (2009), nuestro pensador económico no le daba importancia al dinero más que para el intercambio. Era necesario, pero solo para conseguir algo por el dinero. Creía que acumularlo no servía para nada, yendo en contra de los mercantilistas. Establecía que el dinero no era productivo y cuando había excedentes debía ponerse en circulación.

Por otro lado, Smith piensa que se debe reunir capital, ya que, para él, almacenar capital es resultado de riqueza (Pérez, 1999). El ahorro es la consecuencia de que el capital aumente.

8. Desarrollo Económico.

Smith estableció que la economía lo englobaba todo y buscaba los medios para que ésta creciera y se desarrollara (Martínez, 1983).

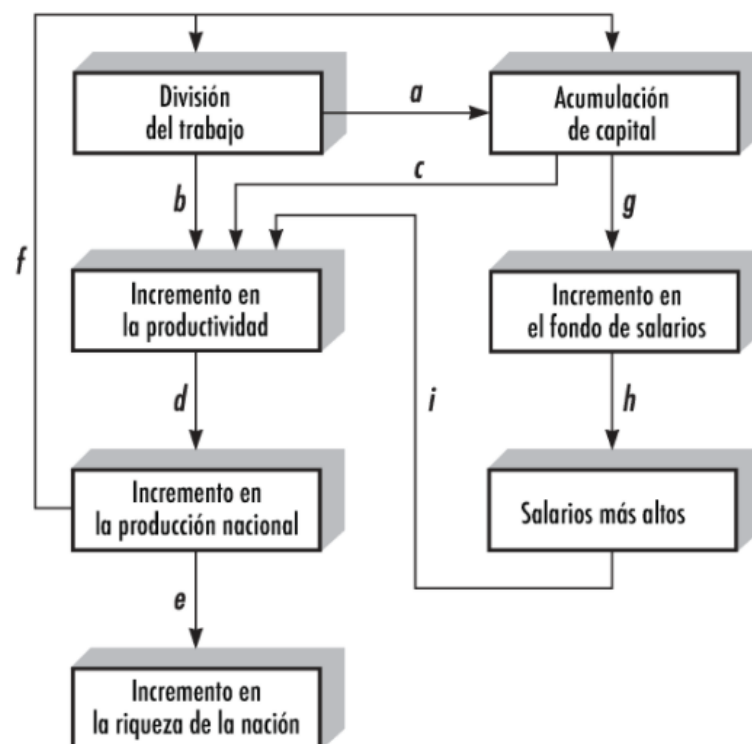


Imagen 3. *Historia del pensamiento económico* (7ª. ED.). (Brue et al., 2009, p.95).

En la imagen 3, podemos observar cómo argumentaba el desarrollo económico. La justificación sería que, gracias a la división del trabajo, se consigue acumular capital (flecha a); estas dos, hacen que la productividad aumente (flecha b y c). Cuando la productividad crece, también aumenta la producción nacional (flecha d). Cuando esto ocurre, volvemos a la división del trabajo y a la acumulación de capital, ya que se fomenta su crecimiento (flecha f). Ocasionando que los fondos de salarios aumenten y suban dichos salarios (flecha g y h). Si obtenemos unos salarios más altos, la productividad vuelve a aumentar (flecha i) y conseguiríamos obtener un aumento de la riqueza. Aun así, Smith parecía que no se dio cuenta de la Revolución que estaba viviendo (Rothbard, 1999). No observó que gracias al desarrollo industrial que se estaba viviendo en ese momento, podía fomentar la división de trabajo.

Otro error que tuvo el autor fue la distinción que hizo del trabajo entre productivo e improductivo, que fue muy criticada por otros autores (Spiegel et al., 2000). Estableció que los trabajos que se dedicaban a ofrecer servicios, eran improductivos, y los que se destinaban a fabricar bienes y recursos, eran productivos. Para entender esto, hay que saber que Smith piensa que lo que se puede acumular es sinónimo a riqueza, y aquí entran los bienes materiales (Brue et al., 2009). Estos bienes pueden servir en el futuro, pero un servicio es solo para el momento en el que se ofrece, no se puede acumular, por esto mismo, no genera riqueza y no puede ser considerado como productivo.

9. Impuestos.

Nuestro autor afirmó que los impuestos debían ser “iguales, veraces, convenientes y económicos” (Spiegel et al., 2000, p.307). Con iguales se refería a que debía de ajustarse de tal manera para que todos pudieran hacer frente a ellos, estudiando su nivel ingresos. Sin embargo, se dio cuenta que no todos los impuestos podían cumplir esto, por lo que se mantuvo flexible y concedió una pequeña desigualdad, aunque siempre sin dar pie a la corrupción.

*Otros autores del pensamiento económico clásico

Aunque este trabajo llegue a su fin con Adam Smith, cabe destacar que hay muchos autores importantes pertenecientes a esta escuela y son necesarios de mencionar. Como ya hemos explicado anteriormente, David Ricardo (1772-1823) fue el otro gran autor de los clásicos que escribió *Los principios de economía política y tributación* (1817), del que se puede sacar grandes aportaciones como la teoría de la renta diferencial. Seguimos por Robert Thomas Malthus (1766-1834), un gran crítico de muchos autores clásicos, destaca su obra *Principios de economía política* (1820). Jean Baptiste Say (1767-1832), este autor creó su propia ley, y John Stuart Mill (1806-1873), estos autores estudiaron problemas de la población, fomentaban el crecimiento

Pensadores económicos hasta Adam Smith

económico y completaron ideas ya dadas por Smith (Perdices Blas y Fernández, 2006; Perdices de Blas, 2008).

PARTE B: PROYECCIÓN DIDÁCTICA

1. Introducción

Esta unidad didáctica de la materia de Economía está destinada para el alumnado de primero de bachiller, se centra en los agentes y los sistemas económicos. Pertenece al primer trimestre por lo que se impartirá en ocho sesiones empezando en la primera semana de octubre aproximadamente.

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, LOMCE en adelante, todos nuestros alumnos y alumnas tienen un talento, y entre todos ellos, ese talento puede cambiar ya que cada persona es distinta y posee unas cualidades características. Por lo que el sistema educativo debe poder reconocer y potenciarlos de la mejor manera posible.

La Economía es una disciplina de gran importancia para toda la sociedad. Tener esta asignatura en bachillerato tiene como principales finalidades proporcionar al alumnado una adecuada formación científica y establecer las bases que le permitan continuar su formación superior.

Con esta unidad didáctica se intentará encontrar ese talento característico de cada alumno y alumna y se potenciará al máximo, para que puedan salir grandes personas competentes en esta materia.

A lo largo de todo el documento se irá pasando por cada apartando explicando todos los detalles a seguir por el profesor. Se comenzará por la contextualización del centro, conociendo a qué nos enfrentamos y qué disponemos, pasando por los objetivos, los contenidos y la metodología, hasta llegar a cómo se organizarán las sesiones y su evaluación.

2. Contextualización

2.1. Del entorno: geográfico, cultural, socioeconómico, etc.

Según el Proyecto Educativo del centro, el IES Las Fuentezuelas está ubicado al oeste de la ciudad de Jaén, en la Avenida de Arjona; encontrándose equidistante de varios barrios de donde procede fundamentalmente el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Por otro lado, el alumnado que cursa Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior proviene de toda la capital e incluso de poblaciones del entorno. Podemos encontrar cinco colegios públicos de educación infantil y primaria y tres institutos de secundaria cerca del IES Las Fuentezuelas.

Este instituto, es el centro de referencia para el alumnado que termina el primer ciclo de ESO en el CEIP Nuestra Señora del Rosario, que se ubica en Fuerte del Rey. El alumnado se incorpora al IES Las Fuentezuelas a partir de 3º de ESO. También reciben alumnos y alumnas de ESO del IES Az-Zait, muy cercano al IES Las Fuentezuelas.

Los colegios de la zona adscritos al IES Las Fuentezuelas son:

- CEIP Agustín Serrano de Haro, centro bilingüe.
- CEIP María Zambrano.
- CEIP Navas de Tolosa, centro bilingüe.
- CEIP Antonio Prieto, centro bilingüe.
- CEIP Muñoz Garnica.
- CEIP Nuestra Señora del Rosario, de Fuerte del Rey.

Los aspectos demográficos y socioeconómicos distinguiendo según los barrios más cercanos al centro educativo son:

El barrio de Peñamefécit, es un barrio tradicional de Jaén, surgió por la inmigración de los años 50, 60 y 70. Hoy en día cuenta con una gran parte de población inmigrante desde otros países (colombiana, ecuatoriana, marroquí...). Sus habitantes son, sobre todo, trabajadores con una cualificación profesional baja, y su población es la más envejecida de la zona y las viviendas son las más antiguas.

El barrio de la Avenida de Barcelona, formado principalmente por una sucesión de "residenciales" de unos veinticinco o treinta años de antigüedad situados entre la Avenida antes citada y la vía férrea Jaén-Espeluy, agrupa a familias relativamente jóvenes de clase media en las que es frecuente que trabajen fuera de casa tanto los hombres como las mujeres.

El barrio de Las Fuentezuelas, uno de los de más fuerte expansión de la ciudad, durante las últimas décadas, acoge a muchas familias jóvenes de clase media y media alta, mujeres y hombres profesionales del sector servicios, también en viviendas tipo

"residencial" construidas en los últimos veinte años. En este barrio hay que señalar dos subzonas de características diferentes. La primera es el tramo final de la Avenida de Andalucía en su margen derecho, con bloques de pisos de gran altura y ya con unos 35-40 años de existencia, con una población de mayor edad que la de Las Fuentezuelas, de clase media y donde encontrar mujeres que trabajan fuera de casa es menos frecuente. La otra es el sector de casas unifamiliares "Residencial Azahar", de construcción relativamente reciente, ocupado fundamentalmente por familias ocupadas en profesionales liberales, empresarios, funcionariado... donde el trabajo fuera de casa de mujeres y hombres es habitual. Solo algunas de estas familias envían a sus hijos a nuestro centro.

Como conclusión, se puede afirmar que el entorno del centro presenta una población predominantemente joven, bastante activa laboralmente, con un cierto poder adquisitivo (en el contexto de la ciudad y la provincia en que nos encontramos), el nivel académico y cultural es medio alto, con un claro predominio de familias bien estructuradas, aunque no son raros los casos en que el alumnado refleja un ambiente familiar enrarecido.

2.2. Del centro

Gracias al Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro IES Las Fuentezuelas, conocemos que este instituto presenta una gran variedad de instalaciones. A partir del acceso exterior nos encontramos con una entrada, jardines, aparcamientos, zona administrativa, biblioteca, aulas, departamentos, laboratorios, talleres, sala de usos múltiples, cafetería, gimnasio, pabellón, pista deportiva, patios y demás dependencias que se albergan en los seis edificios que lo constituyen (edificio A, edificio B, edificios C y D –talleres-, edificio E y pabellón).

- **Edificio A**, con tres plantas, donde se encuentran las dependencias administrativas del instituto, despachos de los miembros del equipo directivo, sala del profesorado, biblioteca, cafetería, sala de reuniones, etc.
- **Edificio B**, con dos plantas, donde se encuentran entre otras, las aulas las específicas para ciclos formativos de Administración y Finanzas, Electrónica e Informática.
- **Edificio C**, donde se encuentran los talleres de Electricidad con sus respectivas aulas.
- **Edificio D**, donde se encuentran los talleres de Instalación y Mantenimiento con sus respectivas aulas.
- **Edificio E**, donde se encuentra el taller de Electricidad TE4, aulas de 2º de Bachillerato y aulas polivalentes.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

- Edificio del **pabellón** de Educación Física y Actividades físico-deportivas, aula y vestuarios.

Junto a estas instalaciones el centro dispone de más de 16 000 m² de zonas ajardinadas y espacios abiertos para su uso por parte del alumnado y profesorado.

Este centro educativo dispone de las siguientes enseñanzas y modalidades:

- **Secundaria Obligatoria.**
- **Bachillerato.** Modalidad de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.
- **Formación Profesional Básica.** Servicios Administrativos.
- **Formación Profesional Básica Específica.** Auxiliar Servicios Administrativos
- **Ciclos Formativos de Grado Medio.** De Gestión Administrativa, Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Instalaciones de Telecomunicaciones y Mantenimiento Electromecánico.
- **Ciclos Formativos de Grado Superior.** De Animación de Actividades Físicas y Deportivas, Administración y Finanzas, Administración de Sistemas Informáticos en Red, Desarrollo de Aplicaciones Web, Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos y Mecatrónica Industrial.
- **Curso de Especialización en Formación Profesional.**

2.3. Del alumnado

El alumnado al que va dirigida esta unidad didáctica es al de primero de bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Nos encontramos un alumnado interesado por la asignatura, con bastante iniciativa. La edad del alumnado está comprendida entre los 16 y 17 años, siendo su nivel madurativo mayor que el de la ESO. Prácticamente, todos quieren llegar a la Universidad.

La clase está formada por 25 alumnos y alumnas, de los cuales nos encontramos con dos alumnos que necesitan apoyo educativo especial. Un alumno, que presenta una discapacidad motora que le impide casi la totalidad de la movilidad de su cuerpo y hace uso de una silla de ruedas eléctrica; y una alumna que presenta altas capacidades.

El tratamiento y solución a estos problemas está incluido en el apartado “Estrategias para la atención a la diversidad”.

2.4. Justificación de la programación

viii. A nivel legislativo

La legislación aplicable para esta Unidad Didáctica es el siguiente:

- *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre*, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- *Decreto 111/2016 de 14 de junio*, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- *Orden de 14 de julio de 2016*, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

ix. A nivel personal

Como se ha dicho anteriormente en la introducción de esta unidad didáctica, cada alumno y alumna posee un talento, unas cualidades que están por descubrir. Por eso mismo, a nivel personal me gustaría llegar a conocer y descubrir si mi alumnado posee algún don relacionado con esta materia, mi fin principal no abarca solo esta unidad didáctica, si no poder potenciar al máximo dicho don cuando se descubra.

Sin embargo, no todos somos iguales y esta realidad es tan palpable que otra finalidad como profesora es poder conseguir que, aunque los contenidos que se den en mis clases no sean del agrado del alumnado o no sean de su interés para sus futuras metas académicas, conseguir que se lleven algo de la Economía, darles una visión bonita. Que aprendan sin esfuerzo, con gusto.

2.5. Atención a la diversidad

Para esta clase debemos aplicar unas medidas generales para todo el alumnado y unas medidas específicas para ciertos alumnos. Como se ha dicho anteriormente, nuestra clase cuenta con 25 alumnos y alumnas, siendo 13 alumnos y 12 alumnas, necesitando dos alumnos apoyo específico debido a su diversidad. En general, se realizará lo siguiente:

- Se realizará, si fuera necesario, actividades diferentes para diferentes agrupamientos de alumnos, de forma que el profesor pueda atender a todos los alumnos y alumnas.
- Se atenderá a los alumnos con diversidad y se adaptaran todo lo que fuera necesario para que puedan seguir la clase con normalidad.

2.6. Relación con otros proyectos del centro

Este centro trabaja con los siguientes proyectos:

- Aldea
- Comunica
- Bilingüismo
- “Vivir y Sentir el Patrimonio”
- Escuela Espacio de Paz
- Ecoescuelas
- Coeducación

En esta unidad lo que se realizará será un trabajo cooperativo en el que el alumnado tendrá que utilizar recursos digitales, trabajar en equipo, desarrollar esas habilidades comunicativas y sociales, consiguiendo que, en este proceso de aprendizaje, trabajen la autonomía y la implicación en la asignatura, conectándose con el proyecto TIC del centro.

3. Objetivos/ Resultados de Aprendizaje

Según el *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, “Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin”.

Los objetivos que persigue la unidad podemos dividirlos en objetivos de etapa, objetivos de materia y objetivos específicos.

2.1. De etapa

Según el *artículo 3 del Decreto 110/2016* y conforme a lo dispuesto en el *artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, el Bachillerato, contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas una serie de capacidades, por tanto, enfocándonos en esta programación se quieren conseguir las siguientes:

- **Ejercer la ciudadanía democrática**, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una **madurez personal y social** que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la **igualdad** efectiva de derechos y **oportunidades entre hombres y mujeres**, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los **hábitos de lectura, estudio y disciplina**, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su **expresión oral como escrita**, la lengua castellana.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras**.
- **Afianzar el espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

2.2. De materia

Según la *Orden del 14 de julio 2016* y enfocándonos en nuestra unidad, se tendrán como objetivos de materia el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.
- Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.

2.3. Específicos de la unidad

Finalmente, los objetivos específicos de nuestra unidad didáctica son los siguientes:

- Ilustrar la necesidad que tanto los individuos como las empresas y el sector público tienen que elegir a través del concepto de coste de oportunidad.
- Explicar el papel que juegan los factores productivos y los agentes económicos en el desarrollo de la actividad económica.
- Identificar los distintos sistemas económicos y su relación con las doctrinas económicas.
- Descubrir el funcionamiento y las limitaciones de la economía de mercado y la economía de planificación centralizada.
- Explicar el concepto de economía mixta y comentar el resurgir de las posturas neoliberales.

4. Contenidos

Son los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para cada área de conocimiento y curso educativo. Se ordenan en asignaturas –troncales, específicas y de libre configuración autonómica–, que a su vez se agrupan y vertebran por bloques, en vez de por temarios.

Esta unidad se integra en el “Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica”. Los contenidos que se refieren a este bloque y, más específicamente, a esta unidad, son los que se van a explicar a continuación en los siguientes subepígrafes.

4.1 De unidad

Según la *Orden 14 de julio de 2016*, los contenidos de unidad del bloque 1 son: la escasez, la elección y la asignación de recursos; el coste de oportunidad; los diferentes mecanismos de asignación de recursos; análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos; los modelos económicos; y Economía positiva y Economía normativa. Sin embargo, esta programación se centra únicamente en los agentes económicos y los sistemas económicos, por lo que los contenidos de unidad son los que se refieren a los diferentes mecanismos de asignación de recursos; análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos y los modelos económicos.

Por lo tanto, para esta unidad didáctica los contenidos que abarca son: los factores productivos, los problemas económicos básicos, los agentes económicos básicos, el flujo circular de la renta, la economía de mercado, la economía planificada y la economía mixta.

4.2 Transversales

En el *Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre*, se establecen aquellos temas transversales que se deberá tratar e incluir en todas las asignaturas. Centrándonos en los contenidos referidos a bachillerato, se establece que las Administraciones educativas fomentarán:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia

terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Todo esto se trabajará en todas las sesiones que se dediquen los primeros cinco minutos a comentar los acontecimientos económicos actuales.

4.3 Interdisciplinares

En relación a la interdisciplinariedad, la materia de Economía está fuertemente vinculada al resto de materias cursadas por el alumnado.

El aprendizaje, no debe estar radicalmente compartimentado por materias porque para que verdaderamente se consiga un aprendizaje significativo, se deben establecer relaciones y deducciones que abarquen a varias disciplinas.

Las disciplinas que suelen guardar una notable relación son, principalmente, las siguientes:

- ✓ **Matemáticas:** ya que en las clases se mostrarán datos económicos.
- ✓ **Historia:** la Economía es una ciencia social, al igual que la historia, los nexos entre ambas son numerosos; de hecho, determinados contenidos económicos no se pueden comprender si no se tiene un conocimiento previo de historia. Esta relación es muy estrecha, por ejemplo, cuando hablamos de: los sistemas económicos.
- ✓ **Lengua:** es la base para una comprensión adecuada de la Economía, que permita al alumnado una lectura y redacción correcta.
- ✓ **Informática:** El alumnado utilizará el ordenador para resolver distintas actividades que se plantearán.
- ✓ **Filosofía:** ocurre lo mismo que con Historia, tiene una gran conexión cuando se tratan los sistemas económicos.

5. Competencias

Las competencias clave de primero bachiller que se han tenido en cuenta en esta Unidad Didáctica, según *la Orden del 15 de enero de 2021*, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Andalucía, han sido:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).** El alumnado aprenderá una terminología científica de carácter económico que le facilitará continuar con su formación posterior, mediante realización de trabajos y lecturas. Esta competencia se trabajará a lo largo de toda la unidad ya que se realizarán puestas en común de las tareas, deberán realizar una lectura, un trabajo cooperativo que deberán exponer y una serie de actividades donde tienen que expresarse utilizando terminología determinada.
- **Competencias sociales y cívicas (CSC).** Son múltiples, ya que se trata de una ciencia social y su metodología específica y todos sus contenidos están orientados a la profundización en el análisis científico y crítico de la dimensión económica de la realidad social para el ejercicio de la ciudadanía activa, transformadora y responsable. Se trabajará mediante el trabajo cooperativo y el trabajo diario de comentar los sucesos económicos actuales.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).** Ya que el alumnado va a poder disponer de criterios científicos para evaluar sus procesos de toma de decisiones al afrontar problemas concretos, reflexionando sobre las conexiones entre lo individual y lo social, así como sobre la importancia singular de las decisiones financieras para lograr la viabilidad de los proyectos personales de las instituciones sociales. A lo largo de todas las actividades y tareas se trabajará esta competencia, ya que con cada una de ellas se intenta motivar al alumnado para que se interese por la asignatura y fomentar su espíritu emprendedor.
- **Competencia aprender a aprender (CAA).** El sentido último de la materia es conocer criterios para tomar decisiones en diferentes situaciones sociales, personales, momentos del tiempo y lugares, por lo que el alumnado conseguirá esta competencia a lo largo de toda la programación.

En el **Anexo 1** se puede observar la relación de los objetivos específicos de la unidad con las competencias clave.

6. Metodología y Recursos Didácticos

Según el *Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre*, define la metodología didáctica como “el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados”.

La metodología responde a la pregunta de ¿Cómo vamos a enseñar? Como ya se ha dicho anteriormente, esta unidad didáctica se centra en los contenidos que engloba los agentes y sistemas económicos, es una unidad muy teórica por lo que se intentará realizar estrategias que sean lo más amenas posibles para el estudiante.

A lo largo de las sesiones se irán utilizando distintas formas de enseñar. En el proceso enseñanza-aprendizaje se combinarán estrategias expositivas con estrategias de aprendizaje significativo, de indagación y de gamificación.

Se partirá a partir del nivel de alumnado, conociendo cuáles son sus conocimientos previos de la materia. El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará de forma progresiva, mostrando los contenidos más básicos a los más difíciles. Se intentará motivar al alumnado y, por medio de preguntas, se conocerá el grado de comprensión de la clase, fomentando así la participación por parte de los alumnos y alumnas. Se dedicará tiempo en varias sesiones para comentar los acontecimientos económicos actuales, intentando así motivar al alumnado a leer y ver las noticias y estar al tanto de los sucesos económicos actuales, tanto de Andalucía como del resto del mundo.

Según las estrategias, el método para enseñar esta unidad didáctica será el siguiente:

❖ Estrategia expositiva

En la mayoría de las sesiones se realizará la conocida “clase magistral” donde se explicarán los conceptos de manera clara y bien esquematizada, para una mayor comprensión del alumno, dando ejemplos cotidianos, resolviendo dudas y relacionando los conocimientos que ya poseen con los nuevos. Para esta estrategia se dedicarán como máximo 20 minutos.

❖ Estrategia de aprendizaje significativo

Para un mejor trabajo de las competencias y una vez terminada la explicación del contenido de la unidad, se pasará a la estrategia de aprendizaje significativo que para conseguirla se realizarán unas actividades donde el alumnado deberá trabajar aterrizando en la vida real y pudiendo conocer su puesta práctica en lo cotidiano. La intención es que el alumnado no memorice, si no que poniendo en práctica lo

Pensadores económicos hasta Adam Smith

enseñado, se fijan los contenidos. Mediante la visualización de videos, de tareas, de lecturas de prensa.

❖ Estrategia de indagación

Esta estrategia se trabajará en una sesión a través del método productivo, donde la clase deberá buscar información sobre un contenido de la unidad, el profesor solo estará en forma de guía y para resolver dudas. Una vez ellos se hayan informado, deberán realizar un trabajo cooperativo, deberán encontrar problemas económicos, analizarlos y darles solución. Así tendrán la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que solo con el método expositivo no se consigue.

❖ Estrategia de gamificación

Cada dos sesiones, más o menos, se realizarán actividades de consolidación mediante un juego con herramienta digital, para conseguir que el alumnado vaya repasando de una manera que sea divertida y motivadora.

En cuanto a los **recursos** de los que se apoya esta unidad didáctica son:

Recursos del centro. Todas las clases se impartirán en el aula de informática del centro. Además del aula Magna para la realización de una actividad complementaria.

Recursos TIC

- Diapositivas informatizadas. Mediante Power Point y Prezi para apoyar las clases magistrales, utilizando mapas conceptuales y esquemas sobre todos los contenidos de la unidad, posteriormente se facilitará al alumnado para un estudio más ameno.
- Plataforma educativa. Se utilizará la plataforma Moodle, herramienta para un apoyo del profesor y el alumnado. Mediante Moodle se realizarán las tareas y las entregas de los trabajos y se facilitará las presentaciones del profesor.
- Programas informáticos. A través de Word, los alumnos deberán trabajar las actividades de desarrollo.
- YouTube. Donde se utilizarán tres videos para una mayor comprensión de los contenidos.
- Kahoot. Mediante este recurso digital, los alumnos deberán contestar preguntas que engloben varios contenidos del tema a modo de juego.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

- Artículo de prensa. Mediante una actividad que deberán realizar, tendrán que leer un artículo de prensa, donde se le facilitará el enlace y deberán leerlo a través de internet.

7. Actividades y Tareas

Todas las tareas se realizan a través de la plataforma Moddle. Véase **Anexo 2** donde aparece a modo de resumen una relación de las tareas con los contenidos y las competencias que se trabajan.

✓ **ACTIVIDAD DE INICIACIÓN/ MOTIVACIÓN (AIM)**

Se le dará al alumnado una ficha para conocer su nivel previo a la unidad didáctica. Se trata de una fábula que deberán leer y contestar con sus palabras una serie de preguntas. Una vez hayan terminado, se hará una puesta en común y se concluirá la actividad con una lluvia de ideas, donde yo le diré a los alumnos y alumnas que me digan lo primero que se les ocurra con la palabra capitalismo y después con la palabra comunismo. Todo esto con la finalidad de conocer sus conocimientos previos de la materia y saber cómo proceder a la hora de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

✓ **ACTIVIDAD DE DESARROLLO (AD)**

AD1. Se visionará un video (<https://www.youtube.com/watch?v=BUq04TUgMXo>) donde se explica brevemente qué son los factores productivos y deberán responder una serie de preguntas.

Ejemplo:

¿Qué factor productivo crees que es el más importante? ¿Por qué?

Con tus palabras explica cuáles son los factores de productivos.

Indica los factores de producción que necesitas para producir: sillas, libros, pantalones...

AD2. Se facilitará un artículo de prensa de El Confidencial que trata sobre cuatro farmacéuticas que se encargarán de producir las vacunas en España por la necesidad que ha provocado la COVID-19 (https://www.elconfidencial.com/espana/2021-02-25/vacuna-coronavirus-producir-espana-laboratorios_2957827/), donde deberán hacer un resumen de este, guiándose con una serie de preguntas. Deberán también dar su valoración crítica sobre el tema planteado.

Ejemplo:

¿Cómo van a producir las vacunas? ¿Por qué ha surgido la necesidad de producirlas?

¿Cómo se van a organizar para producirlas? ¿Para quiénes van dirigidas las vacunas?

Pensadores económicos hasta Adam Smith

AD3. Se visionará un breve video (<https://www.youtube.com/watch?v=iY-NlwTEAb8>) sobre el flujo circular de la renta y deberán asociar los agentes económicos con el flujo circular de la renta con una serie de preguntas.

Primero deberán explicar con sus palabras la función y los objetivos de los agentes económicos. Y, después, deberán dibujar el flujo circular de la renta en una serie de casos, indicando los agentes económicos; el mercado de bienes y de factores; y el flujo monetario y el real, correspondientes.

Por ejemplo, María compra palmera de chocolate todos los días. Santiago ha conseguido un trabajo como soldado en la especialidad de Infantería de Marina...

AD4. Se visionará previamente un video donde se explicarán los sistemas económicos (<https://www.youtube.com/watch?v=qGga0cdAGoA>). En grupos de 5 personas, deberán realizar un trabajo cooperativo relacionado con los sistemas económicos. Deberán buscar en internet dos países y compararlos. Tendrán que exponer las ventajas y los inconvenientes. Dar las soluciones/medidas que impondrían ellos. Y, finalmente, hacer una breve comparación con España.

✓ **ACTIVIDAD DE CONSOLIDACIÓN (AC)**

AC1. En toda la unidad didáctica se realizarán tres cuestionarios a través Kahoot, para repasar varios puntos del tema. El primero en la segunda sesión, sobre los factores productivos y los problemas económicos básicos; el segundo en la cuarta sesión, sobre los agentes económicos y el flujo circular de la renta; y el último en la séptima sesión, con preguntas similares al examen.

Por ejemplo:

Para producir un coche, sería un recurso natural...

- Hierro
- Mecánico
- Gerente
- Elevador

Las necesidades de los individuos son limitadas. Verdadero o Falso.

Los problemas económicos básicos:

- Surgen de no poder satisfacer todas las necesidades
- Surgen porque no hay organización
- Todas son incorrectas

Pensadores económicos hasta Adam Smith

AC2. El alumnado deberá realizar una actividad que englobe los tres sistemas económicos a través de una tabla, con la intención de fijar los contenidos de esos epígrafes y para que trabajen la capacidad de síntesis y lingüística.

	Economía de Mercado	Economía Planificada	Economía Mixta
¿Quién toma las decisiones?			
¿Cuáles son los objetivos de la empresa?			
¿Qué papel tiene el Estado?			
¿Quién fija los precios?			
¿Qué ventajas tiene?			
¿Qué inconvenientes tiene?			
País con ese sistema en la actualidad			

✓ **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN (AA)**

Se dará la opción de realizar esta actividad de ampliación voluntaria con la que los alumnos podrán subir nota si lo desean. Se trata de visionar un video (<https://www.youtube.com/watch?v=U4tL4eS--XM>) en el que Christian Felber habla sobre la Economía del bien común. Los alumnos deberán responder a una serie de preguntas. Está dirigida para el alumnado con altas capacidades.

✓ **ACTIVIDAD DE REFUERZO (AR)**

Para los alumnos que hayan presentado una serie de dificultades en el proceso de aprendizaje de esta unidad, deberán hacer una actividad de refuerzo con el fin de asentar los contenidos de la unidad. Se trata de una serie de preguntas de verdadero y falso que engloba toda la unidad.

Por ejemplo:

En Economía Mixta las decisiones se toman al 50% entre mercado y Estado.

Si buscamos trabajo acudimos al mercado de factores.

En las economías planificadas los medios de producción son propiedad del Estado.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

✓ **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA (ACC)**

En el aula magna del instituto se dará una charla “La historia del pensamiento económico” dirigida por Concepción Campos Luque, profesora titular de la Universidad de Málaga, donde explicará el proceso cronológico del origen, desarrollo y cambio de las diferentes ideas y distintas economías en diferentes sociedades, mostrando la contribución del pensamiento económico dominante a la economía moderna. Deberán realizar un resumen de la charla, dando su opinión sobre el tema tratado.

✓ **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN (AEV)**

Se hará un examen tipo test con dos preguntas de desarrollo, para conocer si realmente han obtenido todos los contenidos del tema. Véase **Anexo 3**.

✓ **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN (ARR)**

Para los alumnos que no hayan superado lo exigido en la unidad didáctica deberán realizar una relación de ejercicios similares a los trabajados a lo largo de la unidad, deberán realizar un resumen en forma de esquema de toda la unidad y un examen de recuperación similar al examen anterior.

8. Estrategias para la Atención a la diversidad

Según las *instrucciones del 8 de marzo de 2017*, es necesario que el alumnado con NEE adquiera el máximo desarrollo, según sus posibilidades, de las competencias claves establecidas, participando en el mismo entorno y de las mismas actividades de aprendizaje que su grupo de referencia. Para ello, se le proporcionará el apoyo, la ayuda y las adaptaciones del currículo necesarios, organizando los recursos disponibles, siempre dentro del grupo ordinario.

El alumno que presenta dificultad motora estará situado en clase de tal forma que no tenga impedimento para atender a las clases, se le facilitará los apuntes, las tareas las realizará en formato digital y podrá realizar los exámenes y pruebas de manera oral. En cuanto a los trabajos y tareas a realizar en clase, se le facilitará en la medida de lo posible, todo lo que necesite en cuanto a movilidad.

Para la alumna con altas capacidades, se hará un seguimiento de ella, detectando en todo momento que lo que se da en clase no haga que se aburra. Se han programado distintas actividades en las que esta alumna podrá desarrollar su potencial.

9. Temporalización

Esta unidad didáctica tiene una duración de ocho sesiones lectivas, cuatro horas a la semana. Cada sesión se plantea para una hora, aunque siempre se seguirá el desarrollo del alumno, adaptándose cuando fuera necesario al nivel de la clase, por lo que esta organización es flexible. Todas las sesiones se darán en el aula de informática para facilitar la labor tanto del docente como del estudiante.

Sesión 1. Se comenzará la clase con una actividad de iniciación y motivación, para conocer de dónde parte el alumnado, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Se explicará el primer epígrafe de la unidad, los factores productivos, con una duración de 20 minutos. Finalmente, se realizará una actividad de desarrollo, donde deberán ver un video y responder una serie de cuestiones, para trabajar el contenido explicado. Duración 20 minutos.

Sesión 2. Se dedicarán los primeros cinco minutos para hablar sobre los acontecimientos económicos de la actualidad. En los 20 minutos siguientes, se explicarán los problemas económicos básicos y se hará un recordatorio de la unidad anterior. Se realizará una actividad de desarrollo, deberán leer un artículo de prensa y responder unas preguntas, se dejarán 20 minutos. En los últimos cinco minutos, se hará un cuestionario a través de kahoot que engloba los contenidos de la sesión y de la sesión, con la intención de fijar lo aprendido.

Sesión 3. Se dedicarán los primeros cinco minutos para hablar sobre los acontecimientos económicos de la actualidad. Después, pasará a explicar los agentes económicos y el flujo circular de la renta, siendo de una duración de 25 minutos. En el resto de la clase, se realizará una actividad de desarrollo donde deberán visionar un video y realizar unos ejercicios sobre el tema explicado en clase. Por último, se realizará una puesta en común de esta actividad.

Sesión 4. Se dedicarán los primeros cinco minutos para hablar sobre los acontecimientos económicos de la actualidad. En los 10 minutos siguientes, se realizará un cuestionario a través de Kahoot, sobre preguntas de todo lo explicado en el resto de sesiones. Para la última media hora, se pondrá un video sobre los tipos de sistemas económicos que hay y se explicará a la clase la realización de un trabajo cooperativo donde deberán buscar dos países con sistemas económicos diferentes y compararlos, entre otras cuestiones. Una vez visionado el video y explicado cómo deben realizar el trabajo, se dejará el tiempo restante para que comiencen a trabajar ese trabajo que deberán exponer en la sesión 6.

Sesión 5. Se dará una charla en el aula magna del instituto, dirigida por una profesora de la universidad de Málaga. La charla trata sobre la historia del pensamiento económico.

Sesión 6. Se dedicará para la exposición de los trabajos en grupo. En los últimos diez minutos, deberán realizar una actividad para consolidar los contenidos de los sistemas

Pensadores económicos hasta Adam Smith

económicos. Lo que no les dé tiempo, tendrán realizarlo en casa y entregarlo al profesor.

Sesión 7. Se dedicarán los primeros cinco minutos para hablar sobre los acontecimientos económicos de la actualidad. Se explicará de manera global los sistemas económicos, para consolidar bien esos contenidos ya que han tenido que trabajarlos ellos solos. En los últimos diez minutos, se realizará un cuestionario a través de Kahoot sobre toda la unidad, poniendo posibles preguntas de examen.

Sesión 8. Se realizará el examen de la unidad y en los últimos cinco minutos deberán realizar un cuestionario para valorar el proceso enseñanza-aprendizaje de esta unidad didáctica.

10. Evaluación

Para hallar la evaluación de esta unidad didáctica se ha establecido primero los tipos de evaluación a realizar; después, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje sacados de la ley; y, finalmente, el procedimiento de evaluación, los instrumentos utilizados y el sistema de recuperación. En el **Anexo 4**, se adjunta una tabla con los puntos más importantes y relevantes de manera resumida, para una mejor comprensión.

10.1 Tipos de evaluación

La evaluación se organizará en tres partes.

- **Evaluación inicial.** Al comenzar la unidad didáctica, se dedicará una parte de la primera sesión para ver qué conocen sobre el tema que se va a tratar, a través de una fábula y una lluvia de ideas que conformarán aquellas actividades de introducción y motivación que nos permitirán saber de qué conocimientos parten los alumnos.
- **Evaluación continua.** A lo largo de las sesiones de esta unidad didáctica se evaluarán los conocimientos y competencias que van adquiriendo los alumnos y alumnas de manera progresiva. Así, en todas las sesiones, se observará a partir de las diferentes actividades programadas (lecturas, actividades de desarrollo, trabajos, etcétera), si el alumnado entiende correctamente los contenidos, mediante la interacción del profesor con el alumnado, mediante un registro anecdótico y una rúbrica. De esta manera, se podrá obtener la información necesaria para conocer el grado de consecución de los objetivos y competencias.
- **Evaluación final.** Se llevará a cabo al final de la unidad didáctica un examen. Aquí se determina si realmente el alumnado ha adquirido los conocimientos, han conseguido los objetivos y las competencias clave.

10.2 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se persiguen en esta unidad didáctica son:

- Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.

10.3 Estándares de aprendizaje

Así mismo, teniendo en cuenta los criterios de evaluación mencionados en el anterior subepígrafe, los estándares de aprendizaje evaluables son:

- Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
- Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
- Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

10.4 Procedimientos de evaluación

La manera de la que se va a proceder para evaluar esta unidad didáctica es mediante la observación directa y un examen final.

Como se ha mencionado en el epígrafe de temporalización, en varias sesiones se observará y evaluará la realización de lecturas, la puesta en común de las tareas, la realización de las actividades, la participación en los comentarios de las noticias de la actualidad, los cuestionarios hechos por kahoot.

Además, se realizará un trabajo cooperativo, formado por grupos de alumnos/as de 5 personas, en el que tendrán que comparar los sistemas económicos de dos países. Tendrán que exponer las ventajas y los inconvenientes de los sistemas económicos. Deberán encontrar los problemas económicos de los países elegidos y dar su valoración crítica, dando solución a los problemas encontrados. Finalmente, tendrán que exponer el trabajo a la clase mediante una presentación con herramienta digital.

10.5 Instrumentos y escenarios de evaluación

Los instrumentos por el cual se van a evaluar a los alumnos y alumnas en esta unidad didáctica son mediante el registro anecdótico, una rúbrica y un examen final.

Registro anecdótico. Se irá evaluando a lo largo de las sesiones la participación en los comentarios de los acontecimientos económicos de la actualidad, la realización de la lectura y las tareas. También se evaluarán la realización de cuestionarios hechos por kahoot. Esto contará un 20% de la nota final. **Véase 5.**

Rúbrica. Con este instrumento se evaluará el trabajo cooperativo que se realiza en la sexta sesión. Supondrá un 20 % de la nota final. **Véase 6.**

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Examen final. Se realizará un examen final donde se determinará si realmente el alumnado ha adquirido los conocimientos, han alcanzado los objetivos y han obtenido las competencias clave. El examen valdrá un 60% de la nota final. **Véase 3.**

Para que se haga media, se deberá superar en un 50% todo.

Tareas y Participación	20%
Trabajo cooperativo	20%
Examen final	60%

10.6 Sistema de recuperación

El alumnado que tenga calificación por debajo del 5 en las competencias tendrá la opción de recuperar. Deberá realizar una relación de ejercicios de todo el tema y un examen de recuperación similar a lo realizado a lo largo de la unidad didáctica.

11. Bibliografía

Referencias bibliográficas

- ❖ Alonso Pérez, M. (1999). *Pensamiento económico y economía social*. España, Valencia: Tirant lo Blanch.
- ❖ Barbé i Duran, L. (1996). *El curso de la economía: grandes escuelas, autores y temas del discurso económico*. España, Barcelona: Ariel.
- ❖ Begg, D.; Toharia, L., Fischer, S. y Dornbusch, R. (2006). *Economía* (8a ed.). Recuperado de < <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/50090?page=32> > (Última consulta 23/09/2021).
- ❖ Bolívar Cruz, A. M.; Déniz Déniz, M. de la C.; Fernández Monroy, M.; Batista Canino, R. M. y García Almeida, D. J. (2015). *Economía y Dirección de Empresas* (1st ed.). Recuperado de < <https://lectura--unebook--es.ujaen.debiblio.com/viewer/9788490421598/1> > (Última consulta 09/10/2021).
- ❖ Borgucci, Emmanuel (2011). Vigencia de algunas de las ideas mercantilistas de Thomas Mun. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(2). Red Universidad del Zulia.
- ❖ Brue, S. L.; Grant, R. R. y Meza Staines, G. (2009). *Historia del pensamiento económico* (7a. edición.). Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/93260> > (Última consulta 16/09/2021).
- ❖ Fau, M. E. (2010). *Adam Smith: clásicos resumidos*. La Bisagra. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/76828> > (Última consulta 22/09/2021).
- ❖ Flores Barrera, C. (2006). *La economía: virtudes e inconvenientes: manual básico para no economistas*. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/67970> > (Última consulta 23/09/2021).
- ❖ Gómez, L. J. (1999). *Pensamiento económico de William Petty (1632-1687)*. Ensayos de economía, 10(16), 11-38. Recuperado de < <file:///C:/Users/Aurora%20Gallardo/Downloads/23862-Texto%20del%20art%C3%ADculo-83560-1-10-20110911.pdf> > (Última consulta 13/09/2021).
- ❖ González Enciso, A. (2007). *Más allá de la división del trabajo*. EUNSA. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/47397> > (Última consulta 21/09/2021).

Pensadores económicos hasta Adam Smith

- ❖ Hernández Arizti, R. (2007). *Historia del pensamiento económico*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/74926> > (Última consulta 14/09/2021).
- ❖ Hunt, E. K. y Lautzenheiser, M. (2015). *History of economic thought : a critical perspective* (Third edition.). Routledge. Recuperado de < https://buscaenbuja.ujaen.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991003957434604994&context=L&vid=34CBUA_UJA:VU1&lang=es&search_scope=CATALOGO&adaptor=Local%20Search%20Engine > (Última consulta 16/09/2021).
- ❖ Kicillof, A. (2010). *De Smith a Keynes siete lecciones de historia del pensamiento económico: un análisis de los textos originales*. Eudeba. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/66260> > (Última consulta 13/09/2021).
- ❖ Laza Sebastián, (2009). *Principales escuelas económicas a través del tiempo: desde el mercantilismo y la fisiocracia hasta nuestros días*. El Cid Editor. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/29585> > (Última consulta 11/09/2021).
- ❖ López Castellano, F. y García Quero, F. (2017). *Historia del pensamiento económico: guía de estudio*. Granada, España: Técnica Avicam.
- ❖ Martínez-Echevarría, M. A. (1983). *Evolución del pensamiento económico*. Madrid, España: Espasa-calpe.
- ❖ Medema, S. G.: Robbins, L. R. y Samuels, W. J. (2013). *History of economic thought: a reader* (2nd ed.). Routledge. Recuperado de < <https://ebookcentral--proquest--com.ujaen.debiblio.com/lib/ujaen/reader.action?docID=1207547> > (Última consulta 13/09/2021).
- ❖ O’Kean Alonso, J. M. (2013). *Economía*. McGraw-Hill. Recuperado de < <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/50271?page=16> > (Última consulta 23/09/2021).
- ❖ Oser, J. y Blanchfield, W. C. (1975). *Historia del pensamiento económico*. Madrid, España: Aguilar.
- ❖ Perdices Blas, L. y Fernández Delgado, R. (2006). *Escuelas de pensamiento económico*. Ecobook. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/59658> > (Última consulta 20/09/2021).
- ❖ Perdices de Blas, Luis (2008). *Diccionario de Historia del pensamiento económico economistas, escuelas y corrientes de pensamiento económico*. (2008). Ecobook-Editorial del Economista. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/60446> > (Última consulta 21/09/2021).

Pensadores económicos hasta Adam Smith

- ❖ Pérez Pino, A. (2010). *Economía general*. Recuperado de < <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/36409?page=20> > (Última consulta 3/09/2021).
- ❖ Powel, M. y Parkin, M. (2013). *Introducción a la economía* (1a ed). México: Pearson.
- ❖ Ripol, Javier Casares (2002). *El pensamiento en política económica*. España, Madrid: Esic Editorial.
- ❖ Rojas, J. (2007). *El Mercantilismo. Teoría, política e historia*. Recuperado de < <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/1822/1760> > (Última consulta 10/09/2021).
- ❖ Rothbard, M. N. (1999). *Historia del pensamiento económico*. España, Madrid: Unión Editorial.
- ❖ Samuelson, P. A.; Rabasco, E.; Nordhaus, W. D. y Toharia, L. (2013). *Economía* (18a ed). Recuperado de < https://www--ingebook--com.ujaen.debiblio.com/ib/NPcd/IB_Escritorio_Visualizar?cod_primaria=1000193&libro=6458 > (Última consulta 23/09/2021).
- ❖ Sánchez Lissen, R. (2013). *Economía y economistas andaluces (siglos XVI al XX)*. Recuperado de < <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/60463?page=57> > (Última consulta 07/09/2021).
- ❖ Sanz Serrano, J. A. (2017). *Esquemas de historia del pensamiento económico*. Recuperado de < <https://lectura--unebook--es.ujaen.debiblio.com/viewer/9788447220601/62> > (Última consulta 20/09/2021).
- ❖ Spiegel, H. W.; Soler de Villar, C.; Feliu i Montfort, G. y Sobrequés i Callicó, J. (2000). *El desarrollo del pensamiento económico*. España, Barcelona: Omega.
- ❖ Vizcarra Cifuentes, J. L. (2014). *Diccionario de economía: términos ideas y fenómenos económicos*. Recuperado de < <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/40381> > (Última consulta 09/09/2021).
- ❖ Proyecto Educativo IES Las Fuentezuelas.
- ❖ Reglamento de Organización y Funcionamiento IES Las Fuentezuelas.

Normativa

- ❖ Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 122, de 28 de junio de 2016, 1-223.
<<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/122/1>>
- ❖ Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, Boletín Extraordinario nº 7, de 18 de junio de 2021, 1-1024.
<<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/2>>
- ❖ Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*.
<<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>>
- ❖ Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, 10 de diciembre de 2013, 1-64.
<<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>>
- ❖ Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 145, 29 de julio de 2016, 1-626.
<<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/145/52>>
- ❖ Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3, 3 de enero de 2015, 169-378.
<<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>>

12. Anexos

Anexo 1. Relación de objetivos con competencias.

Objetivos específicos	Competencias
1. Enumerar y definir los tipos de factores productivos. 2. Plantear y explicar los problemas económicos básicos. 3. Enumerar y definir los agentes económicos, relacionándolo con los problemas económicos. 4. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía. 5. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a los problemas económicos básicos. 6. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas.	Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3, 4, 6) Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Competencia para aprender a aprender (Objetivos 3, 5, 6)

Anexo 2. Relación de contenidos, tareas y competencias.

CONTENIDOS DE UNIDAD	TAREAS	COMPETENCIAS
Los factores productivos	AD1, AC1	CCL, IES
Los problemas económicos básicos	AD2, AC1	CCL, CSC, IES
Los agentes económicos	AD3, AC1	CCL, CSC, IES, CAA
Flujo circular de la renta		CCL, CSC, IES
Economía de mercado Economía planificada Economía Mixta	AD4, AC1, AC2, ACC, AA	CCL, IES, CAA, CSC
En las tareas AR, ARR y AEV se trabajan todos los contenidos		

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Anexo 3. Actividad de Evaluación (AEV).

Instituto IES Las Fuentezuelas

**Examen Unidad 2. Agentes y sistemas económicos.**

2.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.

El examen tiene una duración de 50 minutos.
 Tipo test resta 0,20 las incorrectas.
 Tipo test cuenta 50% de la nota. Preguntas a desarrollar 50% de la nota.

Calificación

C.2

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Los recursos naturales <ol style="list-style-type: none"> Sirven para producir bienes económicos Son aquellos que surgen de la naturaleza No se agotan nunca A y b son correctas El capital humano <ol style="list-style-type: none"> Son las máquinas que utilizan las personas Son los conocimientos y experiencia de los trabajadores No es considerado un factor productivo Son robots que parecen trabajadores Un sistema económico <ol style="list-style-type: none"> Son las normas con las que una sociedad busca solucionar sus problemas económicos Responde a las preguntas qué, cómo y para quién producir Puede ser diferente para cada país Todas son correctas El capital físico <ol style="list-style-type: none"> Es el dinero que tiene la empresa Son bienes que permiten producir otros bienes Son máquinas, herramientas, etc. B y c son correctas Los agentes económicos <ol style="list-style-type: none"> Son los encargados de tomar las decisiones en la economía Son las familias, las empresas y el sector público Tienen los mismos objetivos A y c son correctas En el Sector Público, la educación es competencia de: <ol style="list-style-type: none"> Los Ayuntamientos Las Comunidades Autónomas El Gobierno A y c son correctas La seguridad social <ol style="list-style-type: none"> Es la policía y el ejército, ya que dan seguridad a toda la sociedad Es la guardia civil, que nos protege de los malhechores Son todas las acciones del Estado para proteger a los ciudadanos en sanidad y otro tipo de ayudas En el flujo circular de la renta <ol style="list-style-type: none"> El sector Público puede actuar como familia y también como empresa El flujo real supone los movimientos de dinero entre los agentes Las empresas son las dueñas de los factores de producción y las familias los cobran Todas son correctas El origen de la economía planificada se remonta al autor <ol style="list-style-type: none"> Keynes Karl Marx Adam Smith Pablo Iglesias Según la mano invisible, cuando hay abundancia de un producto <ol style="list-style-type: none"> El precio sube El precio baja Todo el mundo lo querrá producir A y c son correctas | <ol style="list-style-type: none"> En la economía de mercado, el qué producir dependerá de: <ol style="list-style-type: none"> Lo que decida el Estado El principio de soberanía del consumidor El principio del beneficio B y c son correctas En el mercado de bienes se los llevará quien pueda pagarlos. El salario de los trabajadores dependerá de: <ol style="list-style-type: none"> Su productividad Si son escasos Si el bien que producen tiene un gran valor Todas son correctas Uno de los inconvenientes de la economía de mercado es que... <ol style="list-style-type: none"> No hay incentivos Hay mucha burocracia Las empresas no ganan dinero Hay desigualdad en la renta El origen de la economía de mercado se remonta al autor <ol style="list-style-type: none"> Keynes Karl Marx Adam Smith Santiago Abascal El cómo producir se decide en la economía planificada: <ol style="list-style-type: none"> Siguiendo el principio de beneficio Buscando producir de la manera más eficiente posible Según los objetivos que marque el Estado A y b son correctas Uno de los inconvenientes de la economía planificada <ol style="list-style-type: none"> Es que hay mucha desigualdad El desempleo suele ser muy alto Hay menos libertad individual Hay demasiados incentivos El origen de la economía mixta se remonta al autor: <ol style="list-style-type: none"> Keynes Karl Marx Adam Smith Pedro Sánchez En la economía mixta: <ol style="list-style-type: none"> El Estado y el mercado se reparten las decisiones al 50% No hay inconvenientes El peso del Estado depende del país No hay desigualdad de la renta ¿En qué sistema económico es la eficiencia lo más importante? <ol style="list-style-type: none"> Economía de mercado Economía planificada Economía mixta Ninguna es correcta Para Marx <ol style="list-style-type: none"> La mano invisible era lo más importante Los trabajadores ganaban poco dinero en relación a su trabajo El capitalismo es la mejor solución Todas son correctas |
|--|---|

- Explica el flujo circular de la renta. Realiza el gráfico. 3 puntos
- Ventajas de la Economía planificada. 2 puntos

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Anexo 4. Evaluación.

Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares	Instrumentos de evaluación	Procedimientos de evaluación.
Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.					
1. Enumerar y definir los tipos de factores productivos. 2. Plantear y explicar los problemas económicos básicos. 3. Enumerar y definir los agentes económicos, relacionándolo con los problemas económicos. 4. Explicar los niveles del Sector Público. 5. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía. 6. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a los problemas económicos básicos. 7. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas	Los factores productivos. Los problemas económicos básicos. Los agentes económicos. El flujo circular de la renta. La Economía de Mercado. La Economía Planificada. La Economía Mixta.	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	Examen 60% Observación directa mediante Registro anecdótico 20% Observación directa mediante Rúbrica 20%	Registro anecdótico. Se irá evaluando a lo largo de las sesiones la participación en puesta en común de las tareas y su realización, la realización de lectura y la participación en la realización del esquema conceptual en clase. También se evaluarán la realización de cuestionarios hechos por kahoot. Rúbrica. Se realizará un trabajo cooperativo, formado por grupos de alumnos/as de 5 personas, en el que tendrán que comparar los sistemas económicos de dos países. Tendrán que exponer las ventajas y los inconvenientes de los sistemas económicos. Deberán encontrar los problemas económicos de los países elegidos y dar su valoración crítica, dando solución a los problemas encontrados. Finalmente, tendrán que exponer el trabajo a la clase mediante una presentación con herramienta digital. Examen final. Se realizará un examen final donde se determinará si realmente el alumnado ha adquirido los conocimientos, han alcanzado los objetivos y han obtenido las competencias clave. Para que se haga media, se deberá superar en un 50% tanto la rúbrica como el examen final.

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Anexo 5. Registro anecdótico.

Alumnos y alumnas	AD1 20%	AD2 20%	AD3 20%	AC1 10%	AC2 20%	AA 1 punto más EV final	AC 10%	Calificación
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								
Gallardo Peral, Aurora								

Pensadores económicos hasta Adam Smith

Anexo 6. Rúbrica

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	4	3	2	1	
Exposición del trabajo	Presentación clara, solo ponen ideas clave, no tiene faltas ortográficas.	Presentación clara, 50% texto, no tiene falta ortográfica.	Presentación difícil de seguir, leen todo de la presentación, ninguna falta ortográfica.	Presentación difícil de seguir, leen todo de la presentación, cometen faltas ortográficas.	5%
Número de ventajas	Explican más de cuatro ventajas.	Explican cuatro o tres ventajas.	Explican dos ventajas.	No explican ninguna ventaja.	25%
Número de inconvenientes	Ponen más de cuatro inconvenientes.	Ponen cuatro o tres inconvenientes.	Ponen dos inconvenientes.	No ponen inconvenientes.	25%
Opinión crítica	Argumentan su opinión crítica.	Dan su opinión crítica sin argumentar.	No exponen su opinión crítica.	No exponen su opinión crítica.	20%
Soluciones aportadas	Exponen solución a todos los problemas detectados.	Exponen solución a la mitad de los problemas detectados.	Exponen solución a menos de la mitad los problemas detectados.	No aportan soluciones.	20%