



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

SÍNDROME DE ASPERGER: SENSIBILIZACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MISMO.

Alumno/a: Manuel Rodríguez Moya

Tutor/a: Virginia María Fuentes Gutiérrez
Dpto: Trabajo Social y Servicios Sociales

10, 2019

INDICE

RESUMEN	2
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
2. <u>JUSTIFICACIÓN</u>	4
3. <u>DISEÑO DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN</u>	8
3.1 Finalidad del proyecto y objetivos	8
3.2 Metodología	9
3.3 Planificación para la ejecución del proyecto	9
3.4 Temporalización	10
3.5 Cronograma	11
3.6 Recursos	12
3.7 Plan de trabajo	15
4. <u>CONCLUSIONES</u>	26
5. <u>BIBLIOGRAFÍA</u>	28

RESUMEN

En la actualidad, la sociedad sabe de la existencia del Síndrome de Asperger, pero el desconocimiento que existe sobre las características que presentan las personas que lo padecen es un problema para estas. Generalmente en la familia nuclear no existe ese desconocimiento, ya que son los que tratan todos los días con esa persona y con los diferentes profesionales a cargo. Sin embargo, incluso la familia extensa o allegados/as ignoran las peculiaridades o particularidades que pueden presentar las personas con este síndrome. En este Trabajo Fin de Grado se realiza un diseño de intervención en el cual se trabajará la sensibilización de aquellos/as allegados/as y familia extensa, con el fin de conseguir que entiendan y empaticen con las personas con Síndrome de Asperger y su familia nuclear, el objetivo final es que puedan aprender a interactuar con ellos adecuadamente.

Palabras clave: Síndrome de Asperger, sensibilización, familia, Espectro Autista, desconocimiento.

ABSTRACT

At present, society knows about the existence of Asperger's Syndrome, but the lack of knowledge that exists about the characteristics of the people who suffer from it is a problem for them. Generally in the nuclear family there is no such ignorance, since they are the ones who deal with that person every day and with the different professionals in charge. However, even the extended family or close friends ignore the peculiarities or particularities that people with this syndrome may present. In this Final Degree Project, an intervention design is carried out in which the sensitization of those close to you and extended family will be worked out, in order to get them to understand and empathize with people with Asperger's Syndrome and their nuclear family The ultimate goal is that they can learn to interact with them properly.

Key Words: Asperger syndrome, sensitization, family, Autism Spectrum, ignorance.

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Fin de Grado, del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Jaén, es un diseño de intervención enfocado a aquellas familias extensas o allegados de personas con Síndrome de Asperger, para ayudar a entender y empatizar con las personas que padecen dicho síndrome, e interactuar con ellos de forma adecuada. El tema ha sido elegido dado el desconocimiento que existe a día de hoy sobre este, por lo que de esta forma buscamos hacer ver a aquellos/as participantes lo importante que es tener los conocimientos suficientes sobre este síndrome, con el fin de ayudar a las personas con Asperger. Es importante actuar sobre un grupo de ciudadanos como puede ser el de esta intervención, ya que, así se consigue que estos conocimientos se extiendan a otras personas que ni si quieren hayan asistido a las sesiones. Es decir, conseguir también que dichos conocimientos se transmitan a través de las personas y llegue a la máxima población posible (destinatarios indirectos).

Es muy importante conocer las características que presentan las personas con Síndrome de Asperger, no solo para poder entenderlos, sino también para ver que son personas maravillosas y que nos pueden transmitir y aportar muchos aspectos positivos.

El Espectro Autista abarca diferentes tipos de trastornos que, aunque son parecidos, no es lo mismo el Autismo, que el Síndrome de Asperger o que el Síndrome de Prader Willi, que en los últimos años tras numerosos estudios se ha incluido dentro del Espectro Autista.

Lo que ha impulsado mi interés por este tema es la desprotección a nivel empático o emocional que tienen las personas con Síndrome de Asperger por parte de la sociedad, debido al desconocimiento de las características que presentan los individuos que padecen dicho Síndrome, hasta tal punto que ni siquiera sus allegados o familia extensa son conscientes de lo que pueden llegar a sentir estas personas cuando se les corrige o se les recrimina una acción o respuesta que no pueden controlar. Estas no entienden las normas sociales como cualquier otra persona, por lo que hay que tener paciencia e ir intentando que las perciban con el tiempo, ayudándoles y evitando que estas se sientan mal por haber hecho algo que en ningún momento ha sido de forma intencionada, ni con voluntad de hacer daño a alguien.

Es por esto, que una buena intervención llevada a cabo por profesionales, como en este caso el/la Trabajador/a Social, es fundamental para conseguir que estas personas estén más protegidas de una sociedad que no comprende su situación. Evitando de esta manera una cierta discriminación indirecta hacia estas.

Este Trabajo Fin de Grado se estructura en tres partes en las que podemos destacar una justificación, como inicio del diseño de intervención donde se justifican las razones que motivan al diseño de la intervención.

Una segunda parte donde se podrá ver todo lo que abarca el diseño del proyecto de intervención donde encontramos los objetivos tanto general, como específicos, la metodología, las actividades, la temporalización, la población destinataria y la evaluación. Por último, se finaliza con las conclusiones, en las cuales se relaciona la conectividad que puede existir entre la disciplina de Trabajo Social y la intervención en el ámbito del colectivo con Síndrome de Asperger. Cerrando con la bibliografía utilizada para desarrollar este trabajo.

2. JUSTIFICACION

El Síndrome de Asperger, de manera muy resumida, es un trastorno del desarrollo que afecta a las relaciones y habilidades sociales, así como a la comunicación verbal y no verbal. El nombre de este síndrome surge por Hans Asperger (1906-1980) medico austriaco especializado en pediatría y psiquiatría, el cual describió con estas palabras a estos niños que presentaban este trastorno: “describiré un tipo de niños particularmente interesante y altamente reconocible”.

Los rasgos característicos expuestos por Hans Asperger, pionero de la concepción del Síndrome de Asperger, son los siguientes según la Federación Asperger España:

- El trastorno comienza a manifestarse alrededor del tercer año de vida del niño o, en ocasiones, a una edad más avanzada.
 - El desarrollo lingüístico del niño (gramática y sintaxis) es adecuado y con frecuencia avanzado.
 - Existen deficiencias graves con respecto a la comunicación pragmática o uso social del lenguaje.
 - A menudo se observa un retraso en el desarrollo motor y una torpeza en la coordinación motriz.
 - Trastorno de la interacción social: incapacidad para la reciprocidad social y emocional.
 - Trastorno de la comunicación no verbal.
 - Desarrollo de comportamientos repetitivos e intereses obsesivos de naturaleza idiosincrásica.
 - Desarrollo de estrategias cognitivas sofisticadas y pensamientos originales.
- Pronóstico positivo con posibilidades altas de integración en la sociedad.

Ahora veremos otras características expuestas por otros profesionales donde alguno de los síntomas que más predominan, pueden ser los siguientes: (Szatmari, P.;Bremer, R.; Nagy, J., 1989).

1- Aislamiento social (dos de los siguientes).

- Ausencia de relaciones de amistad.
- Evita activamente el contacto social con otros.
- Tendencia hacia un estilo de vida solitario.

2- Trastorno en la interacción social para satisfacer sus necesidades (uno de los siguientes).

- Iniciación de la interacción social para satisfacer sus necesidades personales.
- Iniciación torpe y poco efectiva de la interacción social.
- Interacciones sociales unilaterales dentro de su grupo de referencia.
- Dificultad para percibir y comprender los sentimientos expresados por otros.
- Indiferencia hacia los sentimientos de los demás.

3- Trastornos de la comunicación no-verbal (uno de los siguientes).

- Expresiones faciales de afecto limitadas.
- Los cuidadores o los padres tienen dificultades para inferir los estados emocionales del niño debido al aplanamiento de sus expresiones emocionales.
- Contacto ocular limitado.
- El contacto ocular no se utiliza como regulador de la comunicación.
- No utiliza las manos para expresarse.
- Sus gestos suelen ser torpes y exagerados.
- No mantiene la distancia apropiada con otros.
- Puede acercarse demasiado a la gente.

4- Lenguaje idiosincrásico y excéntrico (dos de los siguientes).

- Anomalía en la inflexión de la voz.
- Habla demasiado.
- Habla muy poco.
- Falta de cohesión en la conversación.
- Uso idiosincrásico de palabras.
- Patrones repetitivos del habla.

Los diversos avances en el estudio del espectro autista han permitido superar muchos mitos en relación a quienes lo padecen. Antiguamente, antes de los estudios realizados por Leo Kanner y Hans Asperger, el autismo se relacionaba con cuestiones paranormales tales como

que esas personas están poseídas por “el demonio”, referencia que llevo a cabo Johannes Mathesius, un reconocido historiógrafo, sobre un niño de 12 años con autismo. Entre otras suposiciones expuestas por la sociedad que no presentan argumentos sólidos para su creencia y que en el caso de la última blasfemia nombrada llegan a faltar el respeto a la persona y a aquellas cercanas a ella. (Artigas, J; Paula I, 2012)

Durante mucho tiempo se ha considerado, que el Síndrome de Asperger y el Autismo son el mismo trastorno, en los cuales no existían diferencias, pero a día de hoy sabemos que no es así, que aunque los dos trastornos se encuentren dentro del umbral del espectro autista se pueden apreciar diferencias.

Tabla 1. Diferencias entre el síndrome de Asperger y autismo clásico.	
SÍNDROME DE ASPERGER	AUTISMO CLÁSICO
Coeficiente intelectual generalmente por encima de lo normal	Coeficiente intelectual generalmente por debajo de lo normal
El diagnóstico se realiza normalmente después de los 3 años	El diagnóstico se realiza normalmente antes de los 3 años
Aparición del lenguaje en tiempo normal	Retraso en la aparición del lenguaje
Todos son verbales	Alrededor del 25% son verbales
Interés general en las relaciones sociales Desean tener amigos y se sienten frustrados por sus dificultades sociales	Desinterés general en las relaciones sociales. No desean tener amigos
Incidencia de convulsiones igual que el resto de la población	Un tercio presenta convulsiones
Torpeza general	Desarrollo físico normal
Intereses obsesivos de “alto nivel”	Ningún interés obsesivo de “alto nivel”

Los padres detectan problemas alrededor de los dos años y medio	Los padres detectan problemas alrededor de los 18 meses de edad
Fuente: Guía infantil (2017). http://www.guiainfantil.com/salud/Asperger/diferencias.htm	

Por suerte estas cuestiones o mitos han sido superados en España, aunque no se conoce totalmente la realidad de dicho síndrome. Siguen siendo muchos los países en los que no se conoce aún la realidad de este trastorno y todavía se sigue teniendo un maltrato o inadecuado trato sobre el mismo o simplemente no se le da la importancia necesaria al estudio o diagnóstico para ayudar lo más rápido posible a esas familias, llegando a provocar en la mayoría de los casos la exclusión social. (Comin, D; 2014).

A día de hoy nos encontramos con que el Síndrome de Asperger entra dentro de la categoría del Espectro Autista, así mismo se han aclarado cuales son las diferencia entre asperger y autismo. Este avance en saber diferenciar las características de cada trastorno, ha permitido una gran mejora a la hora de realizar el diagnóstico y llevar a cabo una intervención más concreta en base a las características que presentan las personas con Síndrome de Asperger. Es cierto que en cuanto a las diferencias entre Autismo y Asperger, se tiene un conocimiento más avanzado sobre ambos trastornos y no se consideran iguales, solo que se encuentran dentro del umbral del espectro autista. Pero, aunque estas diferencias actualmente sean más visibles, existen personas que las desconocen. Concretamente hay familias que desconocen las características que presentan las personas con Síndrome de Asperger aun teniendo familiares que padecen dicho Síndrome, pero sobre todo la familia extensa y/o allegados que no es capaz de entender o comprender porque estas personas actúan de una forma concreta, porque su forma de socializar es diferente o por que no reflejan emociones o sentimientos ante situaciones características de dolor, tristeza, alegría, entre otras. Es por ello que en este proyecto queremos trabajar con este colectivo, con la familia extensa y allegados de las personas con Síndrome de Asperger, ya que como hemos expuesto anteriormente, aunque estos intenten empatizar con el familiar o con la familia nuclear de este, no comprenden como se siente la persona o de qué forma ve el mundo.

En España la familia nuclear, (madre, padre, hijos) habitualmente es conocedora de las características que presentan los sujetos con el síndrome que estamos tratando, debido a que se encuentran en contacto continuo con la persona y son quienes les acompañan a terapias, evaluaciones, son los/as que poseen la información de diagnóstico, entre otras.

“Cada familia, y dentro de ésta cada miembro de la familia, se ve afectada de una manera diferente, experimentando sentimientos tan diversos como dolor, pena, frustración, satisfacción por poder ayudar, repulsa, negación, rabia, etc. No sólo los sentimientos varían de un miembro a otro de la familia y en las diferentes familias, sino que también es cambiante en el tiempo en cada uno de ellos. La experiencia de tener un hijo Asperger puede ser devastadora para los padres y madres, pero también para los otros hermanos ya que provoca en la familia grandes tensiones y problemas. Muchas veces los padres se pueden sentir muy mal por los sentimientos que tienen hacia su hijo/a Asperger, sentimientos contradictorios de pena, rabia, profundo amor, incomodidad, injusticia, pesar, exceso de responsabilidad, etc. Deben tener en cuenta que estos sentimientos son normales, que otros padres de niños Asperger ya han pasado por los mismo, han conseguido sobreponerse y con su experiencia pueden ayudar a otros padres a conseguirlo. Piense que muchos padres consideran casi una "bendición de Dios" tener un hijo Asperger, ya que son mucho más sensibles, valoran mucho más los avances de sus hijos porque son conscientes de que a ellos les cuesta muchísimo más llegar a lograr objetivos.” (Confederación Asperger España, 2017)

3. DISEÑO DE UN PROYECTO DE INTERVENCION

3.1. Finalidad del proyecto y objetivos.

Este proyecto de intervención estará enfocado a conseguir un mayor conocimiento de las características de las personas con Síndrome de Asperger y a la sensibilización hacia este colectivo, ya que es un trastorno conocido por la sociedad, pero no de una manera profunda y en la mayoría de los casos se emplea la palabra autista para categorizar a alguien callado, antisocial o “raro” sin saber lo que realmente le cuesta a las personas con Síndrome de Asperger luchar para conseguir socializarse, comunicarse, mostrar sentimientos. Por lo que no es apropiado usar esta palabra de forma despectiva hacia las personas como si fuera algo negativo.

Los objetivos son una de las piezas más importantes para llevar a cabo un proyecto, ya que a partir de estos delimitaremos lo que queremos conseguir. Estos se dividen en objetivos generales y objetivos específicos. En este caso exponemos un objetivo general y dos objetivos específicos.

- Objetivo general.

Conocer y sensibilizar a la red de familia extensa, redes de amistad o personas cercanas, de las particularidades y necesidades de las personas con síndrome de asperger.

- Objetivos específicos.

- 1) Conocer las características y rasgos comunes que presentan las personas con síndrome de asperger y el impacto que esto tienen en la familia nuclear.
- 2) Saber cómo poder relacionarse de forma efectiva con personas con Síndrome de Asperger.

3.2 Metodología

Las técnicas empleadas para conseguir una buena elaboración del proyecto, han sido técnicas de recopilación documental tales como:

- Recopilación bibliográfica de materiales pedagógicos y dinámicas de grupo sobre el tema, mediante libros, revistas, webs, entre otros.
- Recopilación bibliográfica de libros y revistas especializadas en el tratamiento de personas con Asperger.
- Conversaciones informales mantenidas con profesionales y familiares de personas con Asperger para conocer con información de primera mano la personalidad de este colectivo, y a su vez conocer el trato más adecuado que hay que tener hacia estas personas.

No serán entrevistas cerradas, ya que mi idea es tener una conversación informal y abierta en la que la temática vaya fluyendo y que la otra persona pueda relatarme o exponerme todo lo que conoce sobre el Síndrome de Asperger, sin que tengamos que seguir una estructura. Este proyecto estará compuesto por 13 actividades enfocadas a la familia extensa de la población con Síndrome de Asperger. Las actividades se dividirán en teóricas y prácticas. En las teóricas se informará sobre el Síndrome de Asperger en general, mientras que en las prácticas se llevarán a cabo una serie de actuaciones, con el fin de conseguir que estos familiares se pongan en la piel de las personas con dicho Síndrome. Estas se llevarán a cabo por el Trabajador/a Social y por un Educador/a Social, además se contará con la ayuda de las profesionales de la Asociación Asperger TEA-Jaén y la propia participación de los familiares que asistan a los diferentes eventos.

3.3 Planificación para la ejecución del proyecto.

En primer lugar, tendremos una cita con las profesionales de la Asociación Asperger TEA-Jaén, anteriormente expuesta, para conocer sus opiniones y adquirir nuevas ideas de ejecución, además de pedir su colaboración para las actividades. Una vez terminada esta, nos pondremos en contacto con diferentes colegios para ver cual estaría dispuesto a ofrecer sus instalaciones para desarrollar las actividades.

Consiguiendo estos dos primeros puntos pasaremos a la difusión del proyecto mediante redes sociales, prensa (periódico Jaén) y radio. Consiguiendo de este modo llegar al máximo de población que se encuentre en esta situación, es decir, que sean familia extensa de una

persona con Síndrome de Asperger. A su vez, los/as Participantes deberán de ser de Jaén, ya que los recursos, de los que disponemos, no nos permiten abarcar una Comunidad Autónoma entera como lo es Andalucía, además al realizarse en Jaén capital, es más accesible para las personas de esta ciudad asistir.

Podrán asistir también personas con dichos requisitos que residan en municipios de Jaén, siempre y cuando puedan permitirse el traslado, recordemos que esta intervención está enfocada a las familias extensas de las personas con este síndrome y estas tienen el derecho de decidir si asistir o no. Si es cierto que una vez que se asistan a la primera sesión, se deberá de llevar a cabo un acuerdo de compromiso para asistir a todas las sesiones, consiguiendo de esta manera una regularidad y una evolución en los sujetos intervenidos.

En definitiva, los requisitos para poder asistir a esta intervención son:

- Ser familia extensa o allegados de una persona con Síndrome de Asperger.
- Residir en Jaén capital y municipios de Jaén, siempre y cuando se puedan permitir el traslado.
- Firmar un compromiso de aceptación y realizar todas las actuaciones que se planifiquen.
- Que exista voluntad por parte de los participantes y un grado de implicación.

3.4 Temporalización

La temporalización de este proyecto está estimada en un año, el cual su previsión de inicio será desde septiembre de 2020 hasta septiembre de 2021. Contará con la realización de 13 actividades que se clasifican en sesiones de la siguiente forma:

- 2 actividades enfocadas a la divulgación de las sesiones y a la información sobre el Síndrome de Asperger.
- 1 actividad destinada a la primera toma de contacto donde se explicarán algunos conceptos básicos y teoría fundamental sobre el tema. También se explicará el funcionamiento de cada sesión como se llevará a cabo, que pasos seguiremos, el horario, entre otras.
- Taller 1: compuesto por 4 actividades orientadas a la sensibilización de los familiares y allegados, que asistan a los talleres, mediante una serie de dinámicas.
- Taller 2: compuesto por 5 actividades programadas para enseñar a dichos familiares que dinámicas pueden llevar a cabo con las personas que padecen dicho síndrome y que están enfocadas a la mejora de sus habilidades sociales y comunicativas.
- 1 actividad de evaluación con los familiares del colectivo para saber la repercusión que han tenido los diferentes talleres.

Los dos primeros meses (septiembre y octubre) se llevará a cabo una difusión por medio de prensa escrita, radio y redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram.

en el mes de noviembre se llevará a cabo la actividad teórica, es decir, se dotará de conocimientos a los participantes, en relación al colectivo a tratar, para así tener una base sobre el Síndrome de Asperger y realizar las actividades prácticas con un mínimo de conocimiento, que ayudará a estos/as participantes a entender la intervención de mejor manera.

Las siguientes sesiones serán para realizar las actividades planteadas que encontramos en el taller 1: “Mi empeño en conocerte” el cual consta de cuatro actividades y el taller 2: “Pasando a la inter-acción” Juegos con personas con Síndrome de Asperger, compuesto por cinco actividades, llevándose a cabo durante los meses restantes, es decir, desde diciembre a julio. Dividiremos, por un lado, las actividades orientadas a sensibilizar a la red de amigos y familia (Taller 1), hacia el colectivo con Síndrome de Asperger, durante los meses de diciembre, enero y febrero, y por otro lado las dirigidas a enseñar a dichos familiares que dinámicas pueden llevar acabo con las personas que padecen dicho síndrome y que están enfocadas a la mejora de sus habilidades sociales y comunicativas (Taller 2) en los siguientes meses, marzo, abril, mayo, junio y julio.

En los meses sobrantes agosto y septiembre, se realizará una sesión de evaluación en cada mes, enfocada a una evaluación sobre los talleres realizados y un seguimiento sobre lo aprendido. Se realizarán sesiones para saber cuál es la opinión de los familiares de las personas con Síndrome de Asperger sobre lo realizado. Conociendo así, si han aprendido cosas nuevas, como valoran la implicación propia y de los demás familiares, si el proyecto es una buena iniciativa para que este tipo de trastorno pueda llegar a más personas, entre otras.

3.5 Cronograma.

Actividades	Meses												
	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept
Difusión e información sobre la temática.													

Actividad teórica sobre ciertos aspectos del Síndrome de Asperger.													
Taller 1													
Actividades orientadas a sensibilizar a la red de amigos y familia.													
Taller 2													
Actividades programadas para enseñar dinámicas de desarrollo de habilidades a dichos familiares para llevarlas a cabo con las personas que padecen dicho síndrome.													
Actividad de evaluación con los familiares del colectivo													

3.6 Recursos.

Los recursos son una pieza muy importante para poder conseguir las actividades del proyecto propuesto, por ello vamos a determinar los recursos necesarios para cada actividad, como

pueden ser los recursos materiales, el tiempo empleado, recursos económicos, los profesionales implicados en el proyecto, entre otros, con el fin de realizar con éxito el proyecto.

Recursos institucionales.

En este apartado, la idea es conseguir colaboración de diferentes instituciones como la de la Asociación Asperger-TEA, los colegios que se ofrezcan a prestar sus salas para realizar las actividades planteadas y los Servicios Sociales Comunitarios y Ayuntamiento de Jaén que puedan ofrecernos algún tipo de ayuda para completar el proyecto.

Recursos materiales.

Serán todos aquellos recursos físicos que permitirán realizar las diferentes actividades, para así, conseguir ejecutar con éxito las dinámicas, que queremos llevar a cabo para obtener una intervención con éxito

Recursos Humanos.

La necesidad del trabajador social y educador social para la realización de este proyecto es esencial, ya que son los encargados de elaborar el proyecto y llevar a cabo cada una de las actividades impuesta en el programa. Además, son los encargados de llevar a cabo, como hemos dicho, las diferentes actividades, planificación, entrevistas, temporalización, en definitiva, todo lo que conlleva realizar un proyecto de intervención. Contando también como recursos humanos a todos aquellos participantes en la intervención, ya sea a nivel profesional, como ayudante y/o voluntarios, como los propios sujetos estudio de la misma. Por lo que este recurso es de los más importantes del proyecto, que aunque todos son fundamentales para que se cumpla con éxito, los recursos humanos son las piezas fundamentales para completar “el puzzle”.

Recursos Económicos

RECURSOS ECONÓMICOS				
GASTOS DE PERSONAL DEL PROYECTO				
Nº	Personal	Meses	Coste unitario	Coste Total
1	Trabajador/a Social	12	Aprox: 1.200€	Aprox: 1.200€

1	Educador/a Social	12	Aprox: 1.200€	Aprox: 1.200€
GASTOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO				
Tipología del gasto		Unidades	Cuantía	Totales
Folios		2 paquetes	3€	6 €
Bolígrafos		1 paquete	12 €	12 €
Pizarra		1	30 €	30 €
Tizas			1 €	1€
Teléfonos			Propios	
Cartones		Indefinido		
Rotuladores		2 paquetes	3,27€ x 2	6,54€
Tijeras		1	2€	2€
Ropa(trapos, camisones...)		Indefinido		
Palos de helado		2 paquetes	2,50 € x 2	5€
Bocina		1	5€	5€
Sala			Cedidas por el Ayuntamiento y colegio	
Sillas			Cedidas por el Ayuntamiento y colegio	
Proyector		1	Cedido por el colegio	
Tabla de corcho		3	5€ x 3	15 €
Regla		6	1 €	6€
Pegamento en barra		1 paquete	3,30 €	3,30
Pajitas			Cedidas por el Ayuntamiento	
Gominolas		10 paquetes	3,85 € x 10	38,5€
Palillos dentales		5	2€ x 5	10€

Cola blanca.	4	3€ x 4	12€
Tablas poliestireno	10 paquetes	6€	60€
Ceras de colores	7 paquetes	5€	35€
Pintura blanca	1	11€	11€
Brochas	2 paquetes	7€	14€
COSTE TOTAL DE PROYECTO			2.672,34

3.7 Plan de trabajo

Fase 1: diseño de las sesiones.

En este apartado tendremos que atender una serie de condiciones para poder llevar acabo las actividades previstas, tenemos que tener en cuenta como llevar acabo las sesiones, atender a la población destinataria, los recursos con los que finalmente podamos contar, en definitiva, preparar de la mejor forma posible las sesiones antes de su promoción y divulgación.

Fase 2: Promoción y divulgación de las sesiones.

Esta actividad consiste simplemente en llevar a cabo una difusión por medio de prensa escrita, radio y redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram. Para que el programa sea visible y las familias extensas de personas con Asperger que cumplan los requisitos anteriormente expuestos, sean conscientes de la realización de dichas sesiones y así mediante estas publicaciones podrán conocer horarios, días, planificación de las actividades por meses, lugar donde se desarrollaran las diferentes actividades, entre otras.

Fase 3: Ejecución de las actividades.

- **Actividades de información y sensibilización abiertas a la sociedad y actividades a la red de amigo y familia más cercana.**

Se realizará una sesión de toma de contacto, expresamente para la información importante tanto del tema a tratar, como del funcionamiento de las sesiones, donde se hablará de cómo se llevarán a cabo estas, horarios, pasos a seguir, entre otras.

Aunque realicemos una sesión expresamente de teoría en un principio, de igual manera al inicio de cada sesión nos centraremos en transmitir información relevante sobre el tema a tratar posteriormente en las actividades prácticas. Esta actividad se realizará siempre en el inicio de la sesión para que posteriormente se realicen las dinámicas programadas.

Realizaremos una exposición teórica de introducción a la práctica que llevaremos a cabo posteriormente, centrándonos en temas específicos en base a lo que queremos trabajar en la intervención.

Diseño de actividades:

Taller 1: Mi empeño en conocerte.

- **Actividad 1:** Ponte en mi lugar.

Objetivo: Conseguir que las/los participantes se pongan en la piel de las personas con Síndrome de Asperger.

Justificación: Teniendo en cuenta que las personas que padecen este síndrome dicen lo que piensan en cualquier momento, sin ningún tipo de maldad, solo que no diferencian entre lo que le puede afectar a una persona o lo que pueda hacerla más feliz. Por ello, no se debe de tratar de forma despectiva si una persona con Síndrome de Asperger, dice que llevas un “vestido muy feo”, ya que él/ella en ningún momento lo hará con malicia o de forma intencionada para hacer daño.

Contenido de la sesión: Para conseguir que las personas entiendan esta problemática, la actividad trata de poner a unos enfrente de otros y que digan lo que piensan del otro siempre desde la amabilidad y sin tono despectivo, para que así comprendan que las personas con síndrome de asperger lo dicen sin ningún tipo de maldad y hacerles ver que enfadarse con esa persona por eso no tendría sentido.

Para conseguir que esta actividad no sea tan violenta, aplicaremos una variable, la cual será utilizar figuras de cartón representando a personas anchas, muy delgadas, con rasgos muy marcados (orejas grandes, cuello largo, pelo despeinado...), formas de vestir extravagantes, entre otras. Con un agujero en la cara de la persona de cartón, para que los participantes puedan asomar su rostro por dicho agujero y así el compañero participante hablara sobre su figura. De esta manera ninguna de las dos partes se sentirá tan violenta y a su vez entenderán a sus familiares con síndrome de asperger.

Tras esta actividad se preguntará a las personas que han sentido cuando estaban diciendo esas cosas de la otra persona, si se han sentido mal o incomodos por expresar lo que verdaderamente pensaban, si tenían miedo de que la otra persona se enfadara, entre otras. Con el fin de explicarles que nosotros podemos tener ese sentimiento, debido a las normas sociales que recibimos sobre lo que está mal y lo que está bien, es decir, los halagos están bien, pero las críticas no. Pero ellos no tienen esa habilidad de saber lo que es bueno decir y lo que es mejor callar, por ello, tenemos que saber que es muy duro para ellos ver, como decir algo sin ninguna intención dañina y recibe una respuesta negativa de la otra persona.

Recursos necesarios: Los materiales empleados para esta actividad serán los siguientes:

- Cartones.
- Rotuladores.
- Tijeras.
- Ropa (trapos, camisones, entre otros).

Tiempo de duración: 1 hora y 30 minutos

- **Actividad 2:** Lo que yo siento.

Objetivo: Hacer ver a los familiares de estas personas, la dificultad que tienen estas a la hora de entender o comprender de manera correcta alguna emoción o sentimiento.

Justificación: Una de las curiosidades de las personas con Síndrome de Asperger, es que en gran parte de los casos son incapaces de reconocer las emociones en otras personas, lo que provoca que estos no actúen en consecuencia a esa emoción que expone la otra parte. Esto se debe a la inteligencia emocional, que es la capacidad que tenemos cada uno de nosotros/as de interpretar y entender las emociones humanas, tanto externas como propias. En el caso de las personas, que padecen este Síndrome, presentan dificultades de inteligencia emocional, ya que los principales obstáculos de este trastorno neurobiológico giran en torno a las relaciones sociales y a la expresión y comprensión de sentimientos y emociones.

Es común ver ante una situación de tristeza, como estas personas no se comportan en relación a las normas y los convencionalismos sociales marcados por la sociedad, es decir, en una situación en la que una persona esta triste, otra persona con Síndrome de Asperger en la mayoría de los casos no sabrá comportarse de forma adecuada ante ese contexto. Nunca lo hará de forma irrespetuosas o dañina es un acto involuntario, ya que como hemos dicho anteriormente, presentan dificultades a la hora de comprender y entender las emociones y sentimientos.

Esta actividad se centrará en provocar que se pongan en la piel de estas personas con Síndrome de Asperger y hacerles entender que es un acto involuntario, por lo que no se les debe de castigar por ello, si no, conseguir poco a poco mediante ejercicios y actividades que entiendan las diferentes emociones que pueden presentar las personas. En las actividades relacionadas con la enseñanza a los familiares (que veremos posteriormente) para realizar ejercicios con sus allegados con dicho síndrome, veremos que una de ellas se centra en ejercitar este aspecto.

Contenido de la sesión: La actividad “como me siento”, consistirá en elaborar unas caretas que presenten una serie de emociones, una careta con rostro triste, otra con rostro feliz, otra con rostros sorprendido, entre otras. Estas caretas tendrán dos agujeros en los ojos.

El ejercicio se realizará en parejas, una de las personas que integran la pareja se pondrá la careta y esta deberá de expresar una emoción diferente o igual a la de la máscara, siempre detrás de esta y sin que se le vea ningún rasgo de la cara. La otra persona deberá de adivinar que emoción expresa su pareja, esta solo podrá ver los ojos de la persona que está detrás de la careta, y aunque los ojos dicen mucho a la hora de expresar una emoción, será difícil de adivinar, ya que la careta incita a la confusión, además la persona que se encuentra tras la máscara podrá engañar, es decir, mostrar una emoción con los ojos, pero el resto de su rasgos faciales presentan otra emoción distinta.

Tras la realización de dicho ejercicio se preguntará a estas personas como se han sentido, al ver una emoción y resultar que no era esa emoción la que su pareja estaba expresando.

Recursos necesarios: Los materiales que necesitaremos para esta actividad serán los siguientes:

- Cartones.
- “Palos” para caretas (para poder sujetar a mascara con la manos durante la actividad).
- Rotuladores.
- Tijeras.

Tiempo de duración: 1 hora y 30 minutos

- **Actividad 3:** Un pequeño cambio, un mundo para mí.

Objetivo: Conseguir hacer ver a los familiares, como puede afectar a las personas con Síndrome de Asperger, un cambio en su rutina.

Justificación: Las personas con Síndrome de Asperger presentan una rutina muy marcada, y a su vez son personas que tienen que verlo todo colocado u ordenado a su manera, es decir, en el momento que alteras algo de su entorno estos pueden notarlo al momento, como es el caso de una madre que tiene un niño con Síndrome de Asperger, la cual me narra lo siguiente: “La madre del niño me cuenta que este, es muy curioso, que cuando está en algún lugar lo observa y lo examina con mucha concentración, me cuenta que puede estar todo el día jugando en la habitación distraído, pero que el mínimo cambio en esta, el niño lo nota, el caso es que la familia tiene una Tablet, la cual no es la que utiliza el niño para los ejercicios que le mandan para trabajar su socialización, lenguaje y comunicación. Dicha Tablet es colocada por la madre en una estantería alta entre muchos libros, por lo que cerciorarse de ese cambio es algo difícil, sobre todo en niños con esa edad (4 años), pues nos cuenta que este al entrar a la habitación se queda pensativo y a los segundos de a ver entrado le señala la estantería a la madre y le dice “Tablet”. Es curioso como nada más entrar al cuarto, ya se da cuenta del cambio producido”.

Esto se debe a lo expuesto anteriormente, un ligero cambio en su entorno o un cambio brusco en su rutina, puede provocar en ellos un nivel de agobio y estrés elevado.

La actividad consistirá en alterar a los participantes mediante estímulos inesperados, es decir, cuando estos se encuentren en una situación de tranquilidad o concentración profunda, provocar de forma inmediata algún estímulo molesto, con el fin de que comprendan lo difícil que resulta adaptarse a una nueva situación expuesta de forma inmediata, sin ningún tipo de progresión.

Contenido de la sesión: El ejercicio se basará en diferentes pruebas, una de ellas, será poner un hilo musical que incite a la relajación y a la tranquilidad y pasado un tiempo, en el cual veamos que existe una relajación importante, esa música cambiará de ser tranquila a ser molesta, con mucho ruido y desagradable, de forma inmediata.

Otra prueba será ponerlos por grupos o por parejas, según la cantidad de personas que asistan, a realizar juegos de concentración como rompecabezas complejos, enigmas, jeroglíficos, entre otros. Y cuando se observe un nivel de concentración elevado, esta se modificara mediante algún ruido desagradable como una bocina, un golpe seco, entre otros. De esta forma podrán experimentar el malestar que sufre una persona con Síndrome de Asperger, cuando de forma repentina se le altera algo en su ambiente. Hacerles ver que un cambio debe realizarse siempre de forma progresiva con el fin de que estas personas lo asimilen y puedan adaptarse a dicho cambio.

Recursos necesarios: Los materiales empleados serán:

- Bocina
- Dispositivo para reproducir música o sonidos relajantes.
- Cartones (para crear los jeroglíficos, rompecabezas y demás).
- Rotuladores

Tiempo de duración: 1 hora y 30 minutos.

- **Actividad 4:** Mitos, leyendas y realidades

Objetivo: Acabar con los falsos rumores y estereotipos hacia las personas con Síndrome de Asperger.

Justificación: Como expusimos al principio del proyecto, en los antecedentes, existen muchos mitos y leyendas en relación al Síndrome de Asperger. Por lo que al final de cada sesión, de las actividades relacionadas con la sensibilización de familiares extensos hacia las personas con dicho síndrome. Se expondrán una serie de mitos sobre este trastorno, con el fin de explicarlo de manera correcta y adecuada.

Contenido de la sesión: Se les preguntará a los propios familiares que creencias o leyendas han escuchado sobre las características de las personas que presenta el Síndrome y en base a lo que se exponga se resolverá esa duda.

Además, se expondrán los diferentes mitos que existen en relación al Síndrome para hacerles ver que no son ciertos, consiguiendo de esta manera que la próxima vez que lo escuchen de otras personas, ellos mismo puedan corregir a estas y de esta manera que se intente llegar a gran parte de la población. Exponiendo además la cantidad de factores positivos que tiene estar cerca de una persona con Síndrome de Asperger, ya que estas pueden enseñarnos y aportarnos muchas cosas,

Por otro lado, haremos un pequeño ejercicio en el que se elegirá a una persona y el resto del grupo tendrá que decir y rumorear cosas inciertas de esa persona, con el fin de que esta exponga como se ha sentido, al ver que se estaban diciendo cosas falsas sobre su persona, sin conocer como es ella realmente.

Recursos necesarios: Los recursos utilizados para esta actividad serán fundamentalmente humanos. En cuanto a los materiales solo se necesitará un proyector para exponer los mitos y leyendas sobre el trastorno, con el fin de que los propios participantes puedan leerlo, las veces que necesiten.

Esta actividad se realizará siempre posteriormente a una de las tres actividades expuestas anteriormente, para conocer así la evolución de los participantes al realizar las actividades, ya que cada vez estarán más concienciados sobre los mitos y leyendas que se dicen sobre el Síndrome de Asperger. Por ejemplo, cuando se realice la actividad como me siento, el tiempo sobrante de la sesión ira empleado a la realización del taller sobre mitos y leyendas.

Tiempo de duración: 1 hora y media

- **Actividades programadas para enseñar a dichos familiares que dinámicas pueden llevar acabo con las personas que padecen dicho síndrome y que están enfocadas a la mejora de sus habilidades sociales y comunicativas.**

Taller 2: “Pasando a la inter-acción” Juegos con personas con Síndrome de Asperger.

Actividad 1: Mímica.

Objetivo: Enseñar a los familiares técnicas para el desarrollo de las personas con Síndrome de Asperger.

Justificación: En esta actividad enseñaremos a los propios familiares, el juego del espejo, para que lo empleen con sus allegados. Este juego consiste en la imitación, explicaremos que aporta este ejercicio a las personas con Síndrome de Asperger, ya que este ayuda a una

mejora de su capacidad motora y una mejora en su forma de comunicarse corporalmente, además de entrenar su sociabilidad, mediante la interacción con otras personas.

Contenido de la sesión: El juego consiste en realizar ejercicios de mímica, es decir, por parejas o con todo el grupo, una persona se pone delante realizando una serie de acciones y estos tendrán que imitarla. En un principio se empezaran realizando acciones simples, explicando siempre a estos que desde el primer momento no podemos hacer una coreografía compleja a las personas que presentan dicho Síndrome, se deberá de ir haciendo de forma progresiva. Todo esto será explicado y llevado a la práctica en dicha sesión.

Recursos necesarios: Los recursos empleados para esta actividad son totalmente humanos, ya que se realiza simplemente con la mímica de nuestro propio cuerpo.

Tiempo de duración: 1 hora y media

- **Actividad 2:** Teatro/Juegos de roles

Objetivo: Conseguir que los participantes aprendan ciertas dinámicas de cambio de rol para implementarlas con sus familiares con dicho síndrome.

Justificación: Es complicado que una persona con Síndrome de Asperger empaticice o pueda ponerse en la piel de la otra persona, es por ello que las actividades o dinámicas de teatro o cambio de rol son una gran herramienta para mostrarles cómo pueden sentirse o lo que pueden experimentar los demás ante ciertas situaciones.

Contenido de la sesión: La siguiente actividad consiste en explicar a los participantes (familia extensa de personas con Síndrome de Asperger) como realizar una pequeña obra teatral o juego de roles, para conseguir de esta forma que las personas que padecen este síndrome puedan, en cierto modo, empatizar o ponerse en la piel de otras personas, haciendo el papel de enfermero/a, astronauta, mecánico/a, camarero/a, o situaciones de tristeza, alegría, entre otros. A la vez que desarrollará su socialización, ya que en la actividad pueden participar bastantes personas.

Se expondrá a estos familiares una serie de ejemplos, los cuales serán explicados y se expondrán las diferentes formas de cómo se pueden realizar las obras teatrales o juegos de rol.

Recursos necesarios: Los recursos empleados serán humanos y en cuanto a los materiales, disponer de un proyector para mostrar los diferentes ejemplos, ya sea mediante imágenes, videos, dibujos, entre otros.

Tiempo de duración: 1 hora y media.

- **Actividad 3:** Creación de horarios.

Objetivo: Formar a los participantes para que aprendan a elaborar horarios, con el fin, de que posteriormente lo lleven a la práctica con las personas con Síndrome de Asperger

Justificación: Como ya hemos expuesto anteriormente, las personas con Síndrome de Asperger son muy fieles a su rutina, en el momento que se cambia dicha rutina pueden sufrir algún tipo de crisis, ya sea enfados, tristeza, “rabietas”, entre otras. Por lo que enseñar una actividad dedicada a la creación de horarios es bastante beneficioso.

Contenido de la sesión: El fin es conseguir, que esa persona planifique la tabla de horarios, marcando en ella que tareas tiene para tal día, así cuando llegue dicho día, esa persona al ver el horario y saber que lo marcado en la tabla ha sido elaborado por ella misma, esta se sentirá segura y sabrá que aunque no forme parte de su rutina diaria tiene que realizarlo.

Cuando se trate de personas cuya edad sea significativa, es decir, niños/as pequeños, lo fundamental es utilizar fotografías, dibujos o imágenes a la hora de establecer las tareas en la tabla.

Formaremos a los participantes, haciendo una pequeña introducción teórica y posteriormente realizaremos un ejemplo de un tablón de horarios, aportando así, ideas para los futuros tabloncillos realizados por ellos y sus familiares con Síndrome de Asperger de manera conjunta. En definitiva, será un taller en el que enseñaremos como realizar dicho tablón.

Recursos necesarios: Los materiales a utilizar en esta actividad serán los siguientes:

- Tabla
- Rotulador
- Regla
- Fotografías, imágenes o dibujos
- Pegamento en barra
- Tijeras

Tiempo de duración: 1 hora y media.

- **Actividad 4:** Construimos y elaboramos

Objetivo: Enseñar cómo y con qué tipo de material se pueden construir estructuras para favorecer al desarrollo de habilidades de dichas personas.

Justificación: Es importante que las personas con Asperger construyan mediante patrones lógicos, con estructuras como Exin Castillos, legos, puzles o incluso construir por cuenta propia por medio de palitos de helado, pajitas, entre otros.

Contenido de la sesión: En esta actividad enseñaremos a los participantes que tipo de juegos de construcción podemos llevar a cabo con las personas con Asperger, en primer lugar, explicaremos que sirve cualquier tipo de construcción, ya sea adquirida de cualquier

establecimiento que oferte dichos juegos de construcción o de elaboración propia con elementos disponibles en casa.

En segundo lugar, nos centraremos en la construcción de estructuras mediante materiales caseros, que como hemos dicho antes, pueden ser pajitas, palitos de helado, terrones de azúcar, gominolas, entre otras.

Enseñaremos a construir, mediante talleres, una tarta de gominolas, un castillo con palitos de helado, un puente o torre con pajitas. Con el fin de que estos aprendan la dinámica de su realización y posteriormente trasladarlo a sus familiares con Asperger.

Recursos necesarios: Los materiales que tendremos que tener en cuenta para poder realizar con éxito la siguiente sesión son:

- Palitos de helado.
- Pajitas.
- Gominolas.
- palillos de los dientes (para poder anclar la tarta de gominolas y quede bien estructurada).
- Cola o pegamento (para la realización de castillos con palitos de helado o puentes con pajitas).
- Tablas de poliestireno que sirva como base para cada construcción.

Tiempo de duración: 1 hora.

- **Actividad 5:** Cubo de las emociones.

Objetivo: Enseñar a que los participantes aprendan el fin de la dinámica y como llevarla a cabo, para ejercitar el desarrollo emocional y de sentimientos en sus parientes con Síndrome de Asperger.

Justificación: una de las características más evidentes de las personas con Síndrome de Asperger, es su forma de entender las emociones y sentimientos, es decir, ellas no perciben las mismas sensaciones, ante ciertos sentimientos, que el resto de la sociedad. Por lo que este juego/actividad es muy beneficiosa para el desarrollo emocional y de sentimientos para estas personas, ayudando a que entiendan que expresiones faciales van ligadas a las diferentes emociones y/o sentimientos.

Contenido de la sesión: Para realizar esta dinámica se debe de construir un dado o cubo de cartón, en el cual tendremos que dibujar una cara en cada lado del cubo representando una emoción y debajo del dibujo escribir que sentimiento se está mostrando (tristeza, felicidad, enfado, entre otras).

El juego consiste en tirar el dado e imitar la cara que haya caído boca arriba, consiguiendo de esta manera que la persona con Síndrome de Asperger vaya entendiendo poco a poco que sentimiento muestra cada expresión. Se podrán incluir variables, es decir, también explicaremos a los participantes familiares, las diferentes formas de realizar esta actividad.

Posibles variables:

- Tira el dado y juega a que nombren la imagen.
- Tira el dado y juega a que reflejen la imagen en su rostro. (Explicada anteriormente)
- Tira el dado y pide que expliquen un evento donde se hayan sentido así.

Recursos necesarios: Los materiales a utilizar serán los siguientes:

- Cartón.
- Rotuladores.
- Tijeras.
- Folios.
- Pegamento en barra.
- Cola blanca.
- Ceras de colores.
- Pintura blanca.
- Brochas.

Tiempo de duración: 1 hora

3. 8. Evaluación de las sesiones

La evaluación tiene la finalidad de conocer si los participantes han conseguido adquirir los objetivos previamente marcados a través del diseño de actividades, por ello llevaremos a cabo una evaluación seria, ya que esta nos servirá para saber si con la intervención se ha conseguido lo que se tenía en mente en un principio y lo que se haya podido conseguir de imprevisto, sin estar marcado de antemano.

La evaluación es importante porque a través de ella podemos conocer la eficacia del proyecto y también modificar en otras intervenciones futuras, para conseguir mejorar y llegar a la máxima perfección posible.

La evaluación será realizada por el/la Trabajadora/a Social encargado/a de la intervención con familiares externos de personas con Síndrome de Asperger, debido a que va a ser el/la profesional que va a estar presente en todo el proceso. En este caso la evaluación se llevará a cabo durante el proceso de la intervención y al final de esta.

Se realizará una evaluación durante la intervención mediante observación directa y observación indirecta.

La observación indirecta será mediante la recopilación de datos para conocer y poder realizar la intervención de la mejor forma posible, esta es importante para tener una base de conocimiento sobre el tema y así intentar conseguir los resultados esperados.

La observación directa se realizará mediante el contacto personal que se tendrá con los sujetos de la intervención, gracias a esta técnica se podrán obtener datos de forma directa, obtenidos de la propia experiencia vivida. Con este tipo de observación podremos obtener resultados o datos de los sujetos como conductas, reacciones, emociones, sentimientos, entre otros. Que como hemos expuesto anteriormente, estas vivencias nos ayudaran a perfeccionar futuras intervenciones, consiguiendo a su vez cierta veteranía, tanto en el ámbito de intervención, como en otros ámbitos.

El objetivo 1 de este proyecto, tendrá como actividades asociadas para su consecución; 1: Ponte en mi lugar, 2: Lo que yo siento, 3 Un pequeño cambio, un mundo para mí y 4: Mitos leyendas y realidades. Estas cuatro actividades pertenecen al primer taller (Mi empeño en conocerte) dedicado expresamente para conseguir el primer objetivo.

El objetivo 2 de este proyecto, se conseguirá con las siguientes actividades; 1: Mímica, 2: Teatro/ juego de roles. 3: Creación de horarios, 4: Construimos y elaboramos y 5: Cubo de las emociones. Estas actividades pertenecen al segundo taller, (“Pasando a la inter-acción” Juegos con personas con Síndrome de Asperger) con el fin de aprender a relacionarse con las personas con dicho Síndrome.

Evaluaremos si se han cumplido los objetivos propuestos en el proyecto tras la realización de las diferentes actividades planteadas, mediante una serie de indicadores como pueden ser:

- La adquisición de habilidades para tratar con estas personas.
- Participación de los sujetos que forman parte de la intervención.
- Listas de asistencia a las sesiones.
- El grado de implicación a la hora de realizar las actividades.
- Modificación de la actitud de los participantes.

Por otro lado, se realizará una evaluación final sobre que se ha aprendido después de la consecución de todas las actividades y/o sesiones, estas sesiones se realizaran en los dos últimos meses (agosto y septiembre). Una vez conocida la efectividad de la intervención, existirán tanto resultados negativos, como positivos, si tenemos más resultados positivos se valorará llevarla a cabo en otras ciudades o pueblos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en el caso de que los resultados que predominen sean los negativos se estudiara la forma de mejorar la intervención, para conseguir en próximas intervenciones que cada vez haya menos resultados negativos.

Durante un periodo de tiempo el/la Trabajador/a social encargado de la intervención y el resto del equipo que ha colaborado en dicha intervención, deberán de realizar un seguimiento de la información y datos recogidos de la evaluación sobre lo acontecido para confirmar si los familiares y allegados a las personas con Síndrome de Asperger conocen verdaderamente el Síndrome. Y conocer de esta forma, si tras la intervención se ha conseguido que al menos un 90 % de los sujetos entienda o se ponga en la piel de la persona con dicho Síndrome.

4. CONCLUSIONES

Tras la realización de este trabajo fin de grado he podido apreciar que los conocimientos adquiridos durante los años académicos en trabajo social, me han sido de gran utilidad para la elaboración de este proyecto de intervención. Además de conocer el papel que puede llevar acabo un trabajador/a social en el ámbito del espectro autista, específicamente con el Síndrome de Asperger. Y, a su vez, valorar que su participación e implicación puede ser fundamental.

Es cierto que, en el ámbito social, es decir, el trato con personas, conlleva una coordinación entre profesionales como Psicólogos/as, Educadores/as sociales, Trabajadores/as sociales. Pero centrándonos en la disciplina que me ocupa, la figura del trabajador/a social es fundamental debido a que desde un primer momento lo que nos enseñan en nuestra formación es el enseñar a las personas a ayudarse a sí mismas, por lo que esta es la mejor enseñanza que se puede aportar a otra persona, ya que en un futuro no necesitará de ayuda profesional debido al aprendizaje obtenido de la experiencia vivida.

Es por ello que, en esta intervención es tan importante el papel del/ la trabajador/a social, durante el proceso de acompañamiento y formación de los familiares para saber cómo actuar, relacionarse y tratar con persona con Síndrome de Asperger.

El objetivo final de este proyecto es que la visibilización del trastorno del Síndrome de asperger no solo se logrará entre la red de amigos y familiares, como en el mejor de los casos ocurre, sino que también llegará a la población general. Considerándose que la inclusión mejora cuando toda la sociedad conoce la diversidad de las personas y sabe cómo relacionarse con ellas, concebirlas y apoyarlas. Durante el proyecto se han concebido actividades que ayudan a concienciar sobre el síndrome, eliminar falsos mitos, valorar su aporte social, evitar el rechazo y mejorar la empatía con quienes lo tienen y sus familias

Es importante tener en cuenta siempre que dependiendo del trastorno que puedan tener siguen siendo personas, a las cuales hay que respetar y no tratarlas con indiferencia por ser especiales o como si fueran personas a las que es mejor ignorar. Se trata de dignificar y

mejorar la imagen de las personas con este síndrome porque, muy al contrario, ellas siempre se muestran tal y como son por lo que nunca podrán decepcionarnos, ni hacernos daño, así que estar cerca de ellas, seguramente contribuya en que el resto pueda aprender a ser un poco más humano.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Artigas, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Recuperado 27 septiembre, 2019, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008
- "AUTISMO Y ASPERGER": I CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO "CONTIGO". (2013, 22 marzo). Recuperado 20 junio, 2019, de <http://discapacidadyuniversidad.blogspot.com/2013/03/autismo-y-asperger-i-campana-de.html>
- Baron-Cohen, S. (2008). *Autismo y síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castellero, O. (s.f.). 10 actividades a realizar con niños con Asperger. Recuperado 20 junio, 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/actividades-con-ninos-asperger>
- Echeverría, B. (2018, 22 enero). Estrategias para enseñar habilidades sociales a personas con Asperger ¿Cómo entablar conversación? Recuperado 16 mayo, 2019, de <https://blog.cognifit.com/es/como-ensenar-asperger-iniciar-conversacion-habilidades-sociales/>
- El psicoasesor. *La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Cuarta Edición*. recuperado 15 de julio de 2013 de <http://www.elpsicoasesor.com/2010/11/escala-wechsler-de-inteligencia-para.html>
- Guajardo, M. (s.f.). Actividades de sensibilización para abordar las NEE. Recuperado 16 junio, 2019, de <https://es.calameo.com/read/0030724553b2b638029a5>
- Inteligencia emocional y empatía. (2019, 3 enero). Recuperado 15 mayo, 2019, de <https://www.mundoasperger.com/2018/01/inteligencia-emocional.html>
- Martínez, L. (2013). El Síndrome de Asperger: estudio de un caso [Trabajo Fin de Grado]. Recuperado 24 junio, 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4824/TFG-L381.pdf;jsessionid=83CC9132316DC50FBB2829246D578B80?sequence=1>
- Martos, J., Ayuda, R., Gonzalez, A., Freire, S., & LLorente, M. (2012). El Síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento. Madrid, España: SINTESIS.

- Olivar, J. S., & De la Iglesia, M. Y. R. I. A. M. (2007). INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPERGER. Madrid, España: CEPE, S. L.
- Oliver, P. (2017, 22 febrero). Diferencias entre Asperger y Autismo. Recuperado 10 mayo, 2019, de <https://www.guiainfantil.com/salud/Asperger/diferencias.htm>
- Página web: (<https://www.asperger.es/>)<https://www.asperger.es/>
- Rojo, L. (2010, 30 agosto). "Síndrome de Asperger". El cubo de las emociones. Recuperado 12 junio, 2019, de <https://es.slideshare.net/letitec/actividad-creativa-para-alumnos-con-asperger>
- Sobre la familia con miembros Asperger. (2017). Recuperado 13 agosto, 2019, de https://www.asperger.es/asperger_familia.html