



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil

Alumno/a:	Sonia Amor Amor
Tutor/a:	Dr. Emilio J. Martínez López Prof. Alberto Ruiz Ariza
Dpto.:	Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Julio, 2017

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
1. Introducción	4
2. Fundamentación teórica	6
2.1 La lateralidad	6
2.2 Tratamiento y tipos de lateralidad en edades tempranas	7
2.3 Implicación del juego simbólico.....	9
2.4 Finalidades y elementos del juego simbólico	10
2.5 Vinculación de la lateralidad con el juego simbólico.....	10
3. Investigación educativa	11
3.1 Tipo de estudio	11
3.2 Participantes.....	11
3.3 Instrumentos	12
3.4 Procedimiento	12
3.5 Análisis Estadístico.....	13
3.6 Resultados.....	13
3.7 Discusión	18
4. Conclusión	20
5. Intervención didáctica	20
Introducción	20
Justificación	21
Contextualización	21
Objetivos generales.....	22
Contenidos	23
Metodología	24
Recursos materiales	24
Evaluación.....	25
Sesiones.....	25
6. Referencias bibliográficas.....	29
7. Anexos	32

RESUMEN

Este trabajo pretende conocer y trabajar la lateralidad del alumnado a través del juego simbólico. Se da pie a dicho trabajo a través de una profunda fundamentación teórica. En la etapa de Educación Infantil es muy necesario que el alumno o alumna conozca el proceso de la lateralidad para así mejorar sus propios resultados a partir de sus habilidades y necesidades. A continuación he realizado una investigación educativa, un estudio transversal, para conocer así la dominancia del alumnado de un lado de su cuerpo sobre el otro. Se analizará la evaluación de la lateralidad superior (mano), lateralidad inferior (pie), con respecto al ojo y por último, con respecto al giro. Asimismo, es importante conocer cuándo se consolida la lateralidad infantil y cómo trabajarla a través del juego simbólico. Se realizará un análisis estadístico, del cual se observará que en Educación Infantil se puede trabajar cualquier contenido, en mi caso la lateralidad, a través del juego simbólico, lo que provocará en el alumnado una implicación positiva y una constante motivación.

Palabras clave

Educación física, juego simbólico, lateralidad, motivación, educación primaria.

Abstract

This work tries to know and to work the laterality of the students through the symbolic game. This work is based on a deep theoretical foundation. In the stage of Early Childhood Education it is very necessary for the student to know the process of laterality in order to improve their own results based on their abilities and needs. Then I carried out an educational research, a cross-sectional study, to know the dominance of students on one side of their body over the other. The evaluation of the superior laterality (hand), inferior laterality (foot) will be analyzed, as well as to know when the laterality is consolidated and how to work it through the symbolic game. A statistical analysis will be carried out, which will show that in Child Education you can work any content, in my case laterality, through the symbolic game, which will cause the students motivation.

Key words

Physical education, symbolic play, laterality, motivation, primary education.

1. Introducción

La lateralidad ha sido definida como “... *la preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente al otro. Todo individuo tiende a ser diestro o zurdo, a servirse por predilección personal del ojo derecho o del izquierdo*” (Harris, 1961). Más tarde, Pieron (1968) definió la lateralidad como: “... *predominio de una mano sobre la otra, de un ojo sobre el otro, lo que determina diestros/zurdos y manuales/oculares, siendo esta dominancia propia también de los miembros inferiores*”. Y Rigal et. al. (1987: 453) la consideró como “*Un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo al nivel de las manos, pies, ojos y oído.*”

La lateralidad y el proceso de lateralización implican el estudio de la evolución motriz y cognitiva de los seres humanos. La lateralidad es también inherente a muchas especies animales (Fagard, 2004). Así, Auzias (1977), diferenciaba con respecto al miembro superior dos tipos de lateralidad: lateralidad gráfica, dominancia manual en actividades de escritura y dibujo, y la lateralidad manipulativa usual, la cual es dominancia manual que se expresa en actividades distintas a las gráficas.

Los objetivos que se persiguen para trabajar la lateralidad según Bueno (1998), hay que hacer insistencia en la importancia que tiene la lateralidad en la maduración psicoafectiva, y cognitiva, ya que esta es elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños y niñas.

Por otro lado y no menos importante, Díaz (2004) afirmaba que el desarrollo de la lateralidad es una parte del desarrollo integral del ser humano, que se interrelaciona directamente con todas las áreas del desarrollo, a través de sus dimensiones; cognitiva, afectiva y motriz propiamente. A través de estos objetivos se conforma la importancia del enfoque integrador que tiene la lateralidad, para trabajar así la complejidad de la misma. Se pretende, por tanto, entrenar dicha lateralidad a través del juego simbólico, es decir, producir una mejora de la lateralidad a través del juego simbólico, considerado como punto clave de la motivación.

Así, el juego simbólico según Ruiz de Velasco Gálvez y Abad (2011), es entendido como una mera reflexión de cómo aprender a ser y a comprender el espacio de la vida, a través del juego, siendo una apuesta estética y didáctica que nos da la oportunidad de entender la

importancia del juego. Del mismo modo es importante destacar que el juego creativo e indagador con símbolos se ubica justo en el espacio <<entre>> el yo y el misterio, justo donde cada acción tiene vocación de acontecimiento. Atendiendo a la importancia del juego simbólico y de los símbolos: *Los símbolos no sólo traducen las respuestas internas, o que básicamente producen juego simbólico, sino que también sirven para comunicarse cuando todavía no hay palabras, para proyectar en los objetos o en los acontecimientos la posibilidad de distanciarse del aquí y el ahora, o para <<traer>> acontecimientos ausentes* (Rodríguez, 2006, p.248)

Muchos son los argumentos que tratan de la mejora de la lateralidad y del proceso para llegar a ella ya que es un contenido difícil de trabajar y de plasmar en el alumnado de infantil, por lo que se pretende por tanto como objetivo primordial de este proyecto conocer si el alumnado puede optimar y mejorar la lateralidad a través del juego simbólico. Para esto hay que conocer que la lateralidad es un dominio que con el paso de los años se va adquiriendo de una forma motivadora, de tal modo que la Unidad Didáctica propuesta para ellos sea el epicentro de su desarrollo favorable e integrador. Mediante las diferentes sesiones y actividades que llevaré a cabo se pretende enriquecer al alumnado y producir un cambio positivo en su futuro desarrollo.

A la hora de tratar la lateralidad con alumnos y alumnas de Educación Infantil, existe una ineficacia de la misma ya que a estas edades no está bien localizada y precisa de un trabajo constante y un esfuerzo del mismo alumnado a la hora de trabajar y emprender nuevos trabajos. Esto hace que llevar a la práctica actividades o cuestiones para la mejora de la lateralidad sea un poco más complicado de lo que se piensa. Así y atendiendo a las partes de mi estudio, se ha desarrollado una fundamentación teórica encaminada a conocer y estudiar en qué consiste la lateralidad y cómo podríamos mejorarla, en mi caso, a través del juego simbólico, todo ello a través de un trabajo de investigación educativa dirigida a analizar la lateralidad, su tratamiento y los tipos de lateralidad existentes, la implicación del juego simbólico y las finalidades y elementos del juego simbólico. Asimismo, destacar la vinculación de la lateralidad junto con el juego simbólico. Por último, se realizará una Unidad Didáctica dirigida a la definición de la lateralidad.

Por último, me gustaría mostrar el reconocimiento de todas aquellas personas que han hecho eficaz que este proyecto se haya realizado correctamente. En primer lugar, agradecer a mis tutores del Trabajo Fin de Grado, Dr. Emilio J. Martínez López y al profesor Alberto Ruíz

Ariza por todas las pautas que me ha mostrado e inculcado durante todo el tiempo a dicho proyecto, así como su maestría por inculcar y valorar las finalidades del dicho proyecto. Agradecer también todas las líneas de sugerencias, aportaciones y valoraciones que han hecho sobre éste. Asimismo, quiero mostrar un agradecimiento infinito al colegio Gloria Fuertes, tanto a los alumnos y alumnas, como a la tutora de dicha aula, con la que compartí mi periodo de prácticas el cuatrimestre, que han hecho posible que pueda llevar a la práctica la investigación educativa, además de aconsejarme y mostrarme diferentes puntos de vista. Finalmente, y no por ello menos significativo, agradecer a mis compañeros del Trabajo Fin de Grado por compartir en grupo dudas, experiencias y conclusiones de la elaboración de dicho proyecto.

2. Fundamentación teórica

2.1 La lateralidad

Como se ha dicho anteriormente, la dominancia de la lateralidad se empieza a activar de los tres a los cinco años y a partir de esa edad se va desarrollando. Esto significa que “la lateralidad es un estadio de organización necesario para que determinadas funciones puedan alcanzar un alto nivel de eficacia. La falta de la misma puede producir confusión y desorden en la entrada y archivo de códigos” (Oltra, 2008)

El concepto de integralidad es esencial para el ser humano. El hombre se concibe como un todo, lo que se pone de manifiesto en cualquier actividad que realice, y trasciende la conciencia individual. Pues bien, el concepto fundamental de la integralidad es el de “esquema corporal” (Pérez, 2004,p.15).

Por otro lado, se entiende como un proceso de instrucción inmediata del propio cuerpo tanto en situación fija como activa. Además es importante conocer las relaciones que se implantan entre las dispares fracciones que lo componen. Como consecuencia de ello, a partir de su dominio se fundamenta la diferenciación de los conceptos espaciales derecha-izquierda en cada persona, en los demás y en relación con los objetos de nuestro alrededor.

Ortigosa (2004), afirmó que se han llevado a cabo una combinación de términos a causa de la confusión que han provocado. Por lo que, se hace imprescindible diferenciar los términos de lateralización, lateralidad y hemisfericidad. Atendiendo a dicho autor, este describe la lateralidad como un proceso por el que la lateralidad se acaba describiendo y que se puede observar de forma clara y evidente, mientras que la dominancia hemisférica no, ya que se trata de la “distribución de las áreas del cerebro”, dicha área queda dividida en dos ejes mitades o hemisferios a raíz de los cuales se produce la lateralización que imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Por otro lado, García Ramirez (2007) interviene en la diferenciación de dos ejes: izquierdo y derecho, lo que conlleva que para comprender la lateralidad se deben de tener en cuenta el pie, la pierna o el brazo además de la mano. El uso preferente de una mano es una característica importante de la especie humana. La mayoría de los humanos tenemos una preferencia manual derecha, de tal modo que en tareas unimanuales preferimos y empleamos con más eficacia la mano derecha (Annett, 1973; Hicks y Kinsbourne, 1978; Warren, 1980; Bryden, 1982; Lansky, Feinstein y Peterson, 1988).

Así, la percepción del medio que rodea al alumno, ya desde muy pequeño, le ayuda a construir esquemas mentales de su entorno más inmediato, su exploración será posible gracias al desarrollo del movimiento y conllevará la adquisición de capacidades que darán lugar al desarrollo cognitivo (Tamarit, 2016)

2.2 Tratamiento y tipos de lateralidad en edades tempranas

Existe una relación entre problemas de aprendizaje y diferentes aspectos como la profunda adquisición de la lateralidad y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda. Dichas dificultades parten desde dos partes: por un lado atendiendo y equilibrando esas dificultades entre los alumnos y alumnas, y por otro lado, brindando oportunidades de apoyo psicomotriz competente e individualizado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal ya que existe una especialización más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la

otra. Aun así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que contribuirá la lateralidad corporal.

Así mismo, quiero llevar a cabo un test de lateralidad específico para educación física (Mayolas 2003), la cual lleva a cabo la realización de 12 pruebas que se dividen a su vez en 4 partes: *a)* de miembro superior, *b)* de miembro inferior, *c)* con respecto al ojo y *d)* con respecto al sentido de giro.

Así, atendiendo a las diferentes clasificaciones de la lateralidad de autores diferentes, la más completa y adecuada es la que realiza Ortigosa (2004), el cuál distingue mayormente dos tipos de lateralidad desde diferentes puntos de vista. Inicialmente, distingue en lateralidad armónica y disarmónica, las cuáles a su vez se dividen en varios subtipos. Añade además, tres tipos: lateralidad patológica, lateralidad indefinida y zurdería. La lateralidad armónica se subdivide en dos tipos:

- a) Zurdo armónico: utilizan todo el lado izquierdo del cuerpo
- b) Diestro armónico: en este caso emplean el lado derecho en cada acto.

En segundo lugar, la lateralidad disarmónica se divide en tres tipos:

- a) Ambidiestro: aquella persona que utiliza con facilidad ambas partes de su cuerpo.
- b) Zurdo disarmónico: diferencia las tareas que puede realizar con una parte de su cuerpo y con la otra, en función de lo que desee realizar.
- c) Diestro disarmónico: el niño o la niña puede utilizar ambas partes aunque prefiere utilizar la derecha.

Es importante describir también otros tres tipos de lateralidad que están muy presentes en los alumnos y alumnas:

- a) Zurdería rectificada: esta se da en niños que muestran zurdería pero que por la intervención y rectificación de su ámbito familiar o escolar han sido forzados a lateralizarse manualmente a la derecha.
- b) Lateralidad patológica: esta se produce a causa de una paralización de la parte dominante del cuerpo.
- c) Lateralidad indefinida: aquella en la que se utiliza una parte diestra del cuerpo para realizar una actividad.

Atendiendo a los diferentes tipos de lateralidad es necesario establecer una diferenciación de los tipos de dominancia lateral. Ortigosa, 2004; Rigal, 1987; Monge, 2000, hacen una clasificación de las mismas:

- +Manual: predominio de una mano u otra con respecto a la habilidad de las mismas.
- +Podal: se diferencia entre el pie que se elige para realizar una actividad motriz y la pierna preferida a la hora de mantener el equilibrio.
- +Ocular: atendiendo a la utilización más de un ojo o de otro.
- +Auditiva: preferencia de escuchar más por un oído que por otro.

2.3 Implicación del juego simbólico

García y Alcorcón (2011) afirman:

Todas las actividades lúdico-grupales que realizan los niños y las niñas estimulan su progresivo desarrollo del yo social. Los estudios realizados destacan que los juegos simbólicos tienen cualidades intrínsecas que los hacen relevantes en el proceso de socialización infantil. Algunas de esas cualidades son: estimulación de la comunicación y cooperación con los iguales, el juego amplía el conocimiento del mundo social del adulto y prepara para el trabajo y el juego facilita el autoconocimiento, el desarrollo de la conciencia personal.

Del mismo modo, es importante dar a conocer la importancia que tiene el juego, y más en concreto el juego simbólico como agente socializador, y el papel que juega el mismo a la hora de que el alumno o alumna comprenda su propia realidad social.

Motta (2002) definió el juego como ‘‘manifestación externa del impulso lúdico. Por otro lado para Romero y Gómez (2008), el juego constituye el motor del desarrollo donde crea zonas de desarrollo próximo y donde resuelve parte de los deseos insatisfechos mediante una situación ficticia. Es decir, el juego sirve de base a los niños y niñas para poder desarrollar todas las capacidades.

En definitiva, y de acuerdo a Prieto y Medina (2005), el juego simbólico comprende un ámbito que sólo puede determinarse en esa absorción personal, recreativa y gozosa

de cada actividad que éste lleva a cabo, es una permanente asimilación del mundo en que vive inmerso.

2.4 Finalidades y elementos del juego simbólico

Es importante en primer lugar conocer el clima del aula y por supuesto conocer al niño o la niña, no sólo basta con observarlo, sino que hay que convivir con él, hay que escucharlo y solo así podremos descubrir sus necesidades. En segundo lugar, la actividad lúdica juega un papel importante ya que la relación que se da entre el juego y el niño o la niña, produce una socialización afectiva y el niño o la niña aprende a reducir errores y a desarrollar su inteligencia.

Una de las variables es la que emitió el holandés Buytendijk (1933), quien sostenía que “el juego es consecuencia de la propia infancia, que tiene características distintas de la vida adulta, la tristeza, la ambigüedad, la imposibilidad y el patetismo son cuatro requisitos de la infancia que posibilitan el juego”.

En el juego simulado los niños hacen que un objeto, represente o simbolice algo más. El lenguaje, usa un sistema de símbolos (palabras) para comunicarse (Papalia, 2005). Además se puede lograr que los niños participen activamente en el desarrollo de las actividades y compartan vivencias con sus compañeros al dialogar, cooperar y ayudarse mutuamente. Al desenvolverse en un ambiente educativo en el que se propician el respeto, la democracia y la libertad, el niño o la niña participa en forma independiente, crítica, reflexiva, creativa, autónoma (SEC,1992).

La finalidad de la potenciación u optimización del desarrollo humano, como indica Rubio (1992), será la efectividad, entendiendo por tal que el ser humano es un organismo activo que necesita de una exploración del medio, de un aprendizaje de conocimientos y de adquisición de todo tipo de habilidades.

2.5 Vinculación de la lateralidad con el juego simbólico

Ortigosa (2004:65) afirmó que “... los niños zurdos en general son algo más lentos en su adaptación y rendimiento en algunas tareas general, debido a las dificultades en

aptitudes y que en algunos casos desembocarían fundamentalmente en problemas anteriores”.

El mismo autor añade que el área de actividad física y deporte es muy relevante para el desarrollo de la persona y que, en un principio, no debe significar ninguna dificultad para los niños que son zurdos. Únicamente, puede presentar algún obstáculo si muestra lateralidad cruzada ya que puede tener problemas a la hora de coordinar el ojo con el pie o la mano (coordinación óculo-manual y óculo-podal). Explica también que existen ventajas para las personas zurdas en deportes de conjunto, ya que es importante que haya tanto jugadores zurdos como diestros para así defender estrategias, del mismo modo que ambos podrían presentar el mismo tipo de habilidad en el juego.

3. Investigación educativa

3.1 Tipo de estudio

Se trata de una investigación de tipo transversal y cuantitativo, que pretende conocer la lateralidad de los alumnos y alumnas, a través de un test de lateralidad (anexo 1). Este test está formado por doce pruebas divididas en cuatro grupos, 5 con respecto al miembro superior, 4 con respecto al miembro inferior, 2 con respecto al ojo y 1 con respecto al sentido de giro. Los datos se tomarán una única vez a un total de 25 alumnados del Colegio Gloria Fuertes de Jaén.

3.2 Participantes

En el estudio participaron 22 alumnados pertenecientes a Educación Infantil. Las edades comprendidas son de cuatro a cinco años de los cuales 12 son chicas y 10 chicos. El colegio es público y se encuentra en la ciudad de Jaén. La muestra estuvo formada por el alumnado matriculado en Educación Infantil en el curso escolar 2016/2017. Para la obtención de los resultados se tuvo en cuenta la edad y ciclo de los alumnos y alumnas. He elegido este centro ya que he llevado a cabo en el Practicum II por lo que me resulta más fácil poder pasar los datos y obtener los resultados.

3.3 Instrumentos

El instrumento que he utilizado para llevar a cabo esta investigación ha sido un test de lateralidad compuesto por 12 pruebas, repartidas en 4 grupos. Estos grupos varían con respecto al miembro superior, miembro inferior, sentido de giro y con respecto al ojo. El test ha sido recopilado de Mayolas (2003). Me pareció un test muy interesante ya que hace una evaluación continua de diferentes aspectos llevados a cabo por otros autores anteriores y recoge las pruebas de manera clara, concisa y objetiva. Para la realización de las pruebas los materiales llevados a cabo podemos encontrarlos en las aulas de Educación Física y si no los hay, son de muy bajo coste y fácil adquisición. Además las pruebas están adaptadas a niños de Infantil, fáciles de observar y no llevan a error; además se tratan de pruebas deportivas. Es importante también que no tengan movimientos previos que puedan influir en la elección del miembro a utilizar.

3.4 Procedimiento

El procedimiento que se ha llevado a cabo para la realización de este estudio ha sido solicitar el permiso tanto a la dirección del centro, como la autorización previa de los padres para que sus hijos pudieran participar de manera activa en él. Una vez obtenidas las aprobaciones por ambas partes se puso en marcha la realización del test. En primer lugar se leerá el cuestionario pregunta por pregunta para ir introduciendo a los niños y niñas en las futuras actividades que se realizarían. Dado que se trata de un alumnado de edades tempranas, se hizo un estudio minucioso y preparado del test, con pruebas adaptadas a las edades comprendidas.

Seguidamente se comenzaron a realizar las pruebas, comenzando por las del miembro superior y finalizando por las pruebas con respecto al sentido de giro, tomando como referencia el test de lateralidad de Mayolas (2003).

Con este test determinamos cinco coeficientes de lateralidad: CL miembro superior, CL miembro inferior, CL ocular y CL corporal, este último ponderando los cuatro anteriores. Cada CL será un valor entre 0 y 1. Cuanto más se acerque el valor obtenido a 1, mayor será la dextralidad del niño o la niña, y cuanto más se acerque a 0, mayor será su zurdería. Considerando así el valor 0,5 como la ambidiestría total.

3.5 Análisis Estadístico

En el estudio realizado participaron 22 alumnos y alumnas del colegio Gloria Fuertes, obteniendo resultados ante los cuatro ítems planteados: miembro superior, miembro inferior, giro y ocular. Los resultados se muestran en promedios y porcentajes y para el cálculo se ha empleado la hoja de cálculo Excel.

3.6 Resultados

A efectos de ofrecer datos que puedan servir de uso práctico y comparativo al profesorado de Educación Infantil, se incluye en este apartado los resultados en tablas y gráficos.

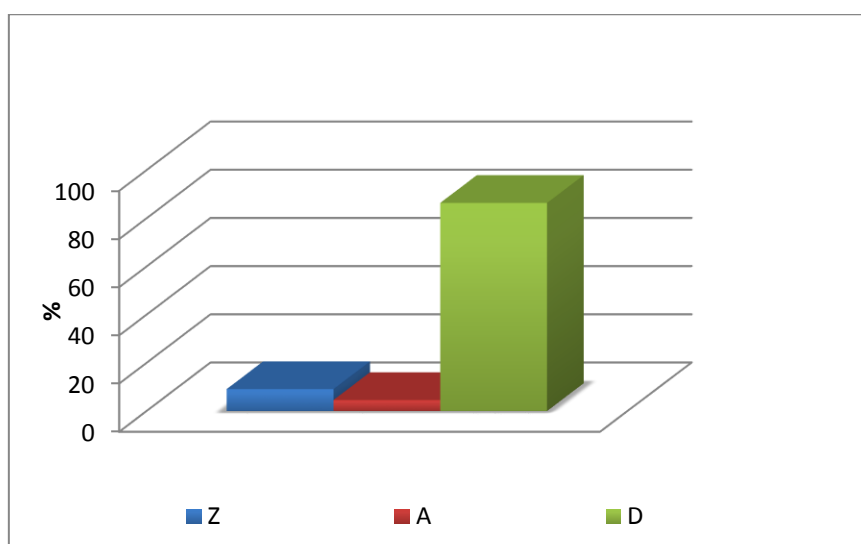


Fig.1. Representación gráfica del resultado global de lateralidad del miembro inferior. Siendo Z: zurdo, A: ambidiestro y D: diestro.

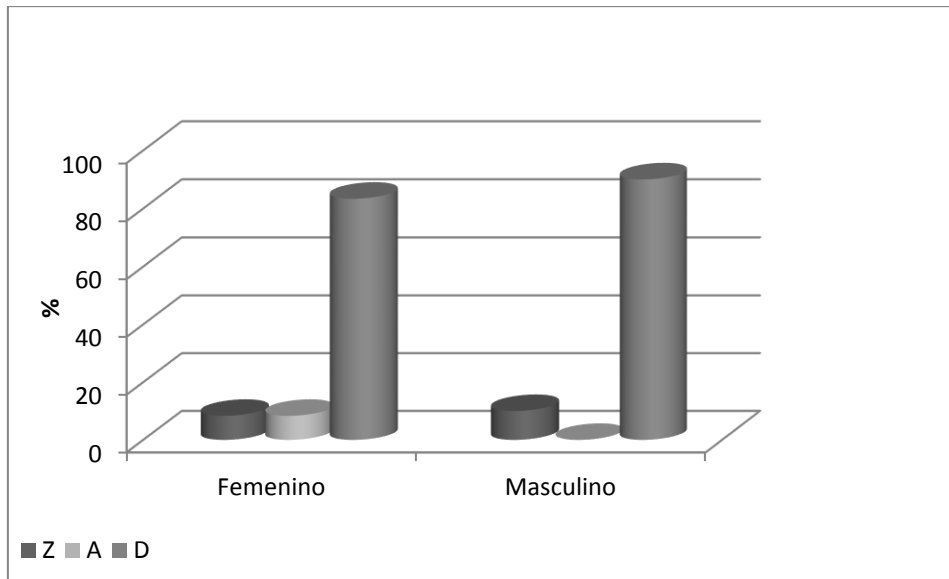


Fig.2 Representación gráfica de los resultados divididos por sexos del miembro inferior.
Z: zurdo, A: ambidiestro, D: diestro.

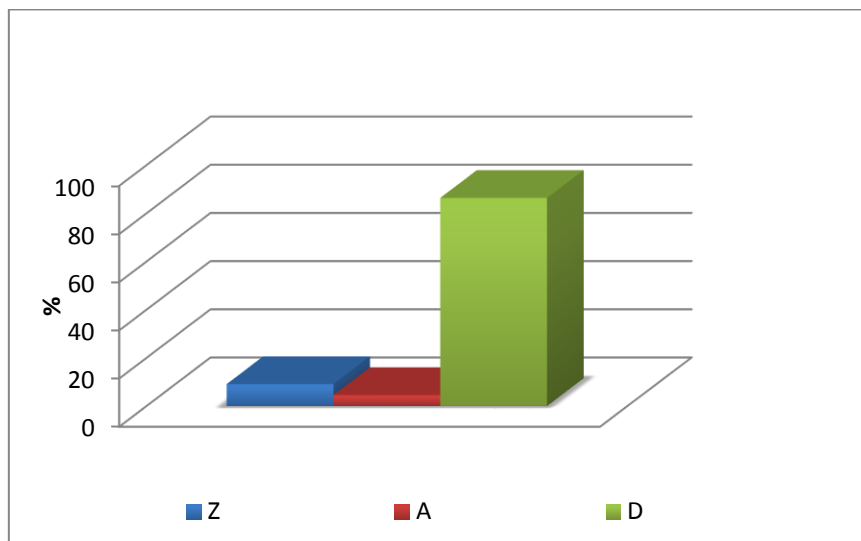


Fig. 3. Representación gráfica del resultado global de lateralidad del miembro superior. Z: zurdo, A: ambidiestro, D: diestro.

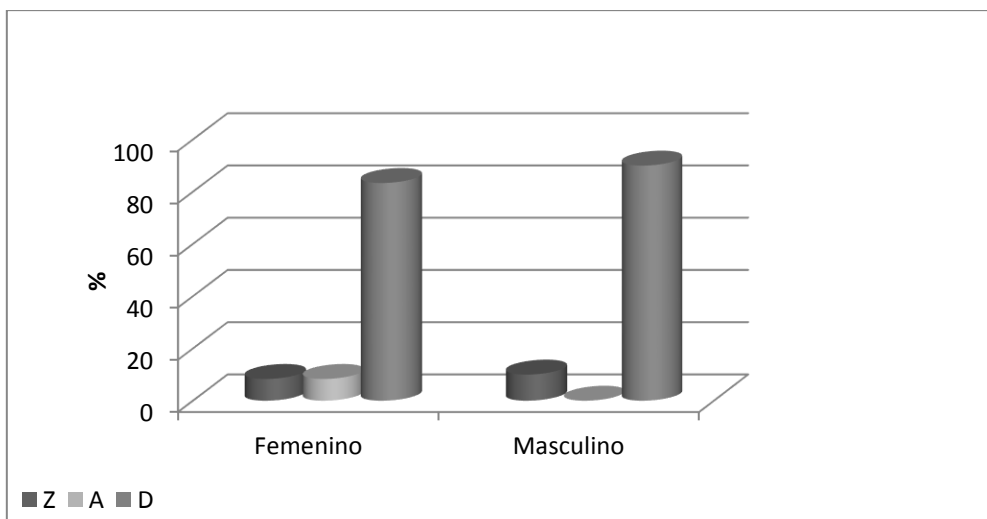


Fig. 4. Representación gráfica de los resultados divididos por sexos del miembro superior. Siendo Z: zurdo, A: ambidiestro, D: diestro.

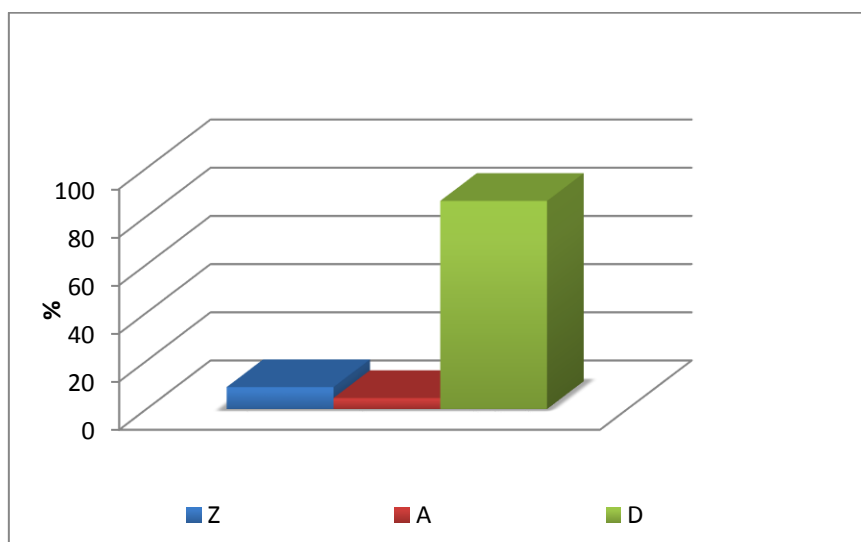


Fig. 5. Representación gráfica del resultado global de lateralidad del ojo. Z: zurdo, A: ambidiestro y D: diestro.

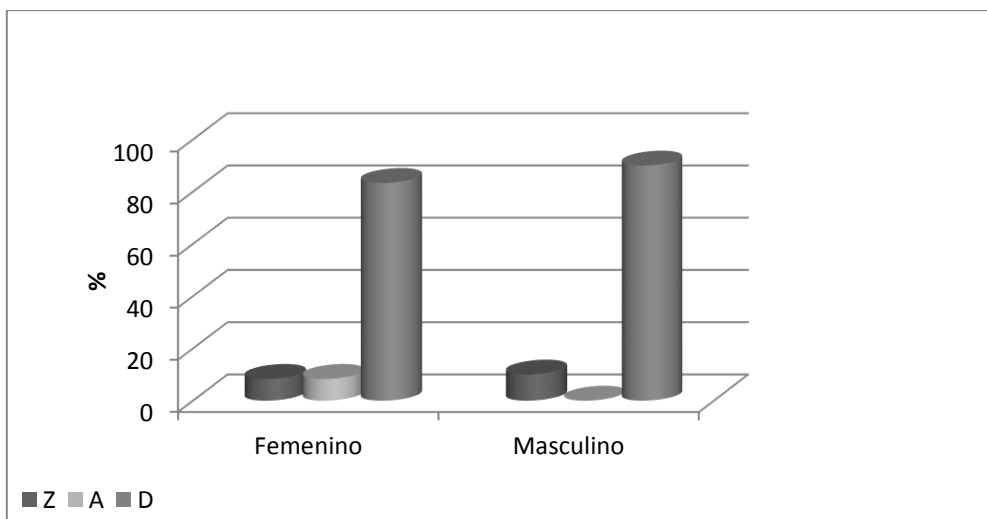


Fig. 6. Representación gráfica de los resultados divididos por sexos del ojo.
Z: zurdo ,A: ambidiestro, D: diestro.

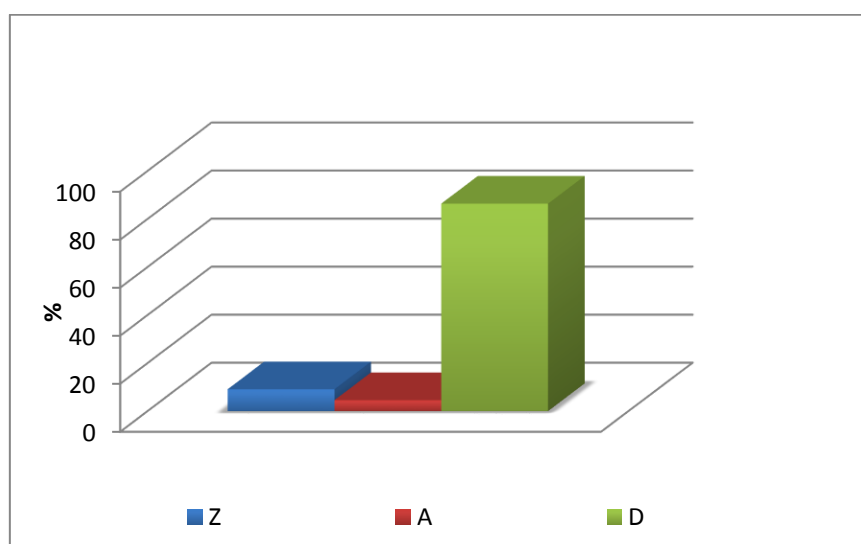


Fig. 7. Representación gráfica del resultado global de lateralidad del sentido de giro.
Siendo Z: zurdo, A: ambidiestro y D: diestro.

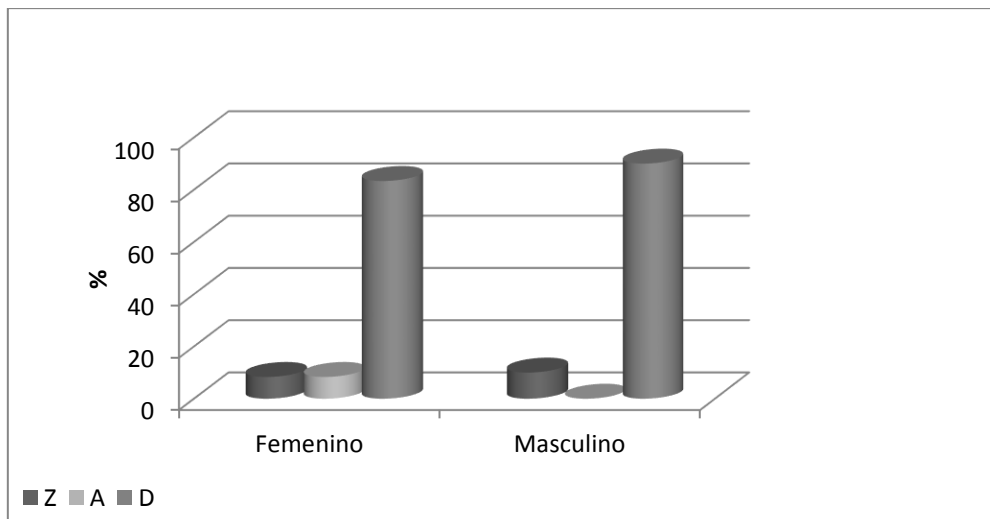


Fig. 8. Representación gráfica de los resultados divididos por sexos del sentido de giro. Z: zurdo, A: ambidiestro, D: diestro.

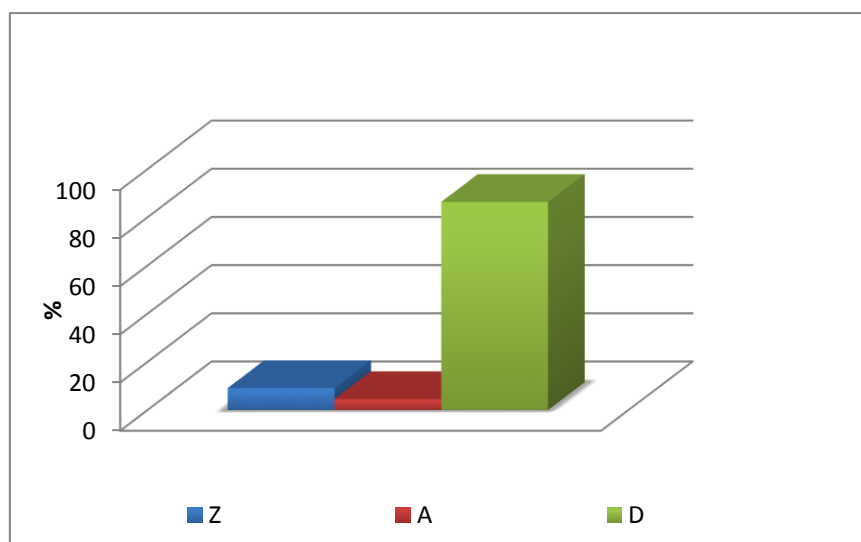


Fig. 9. Representación gráfica del resultado global de lateralidad del sentido corporal. Z: zurdo, A: ambidiestro y D: diestro.

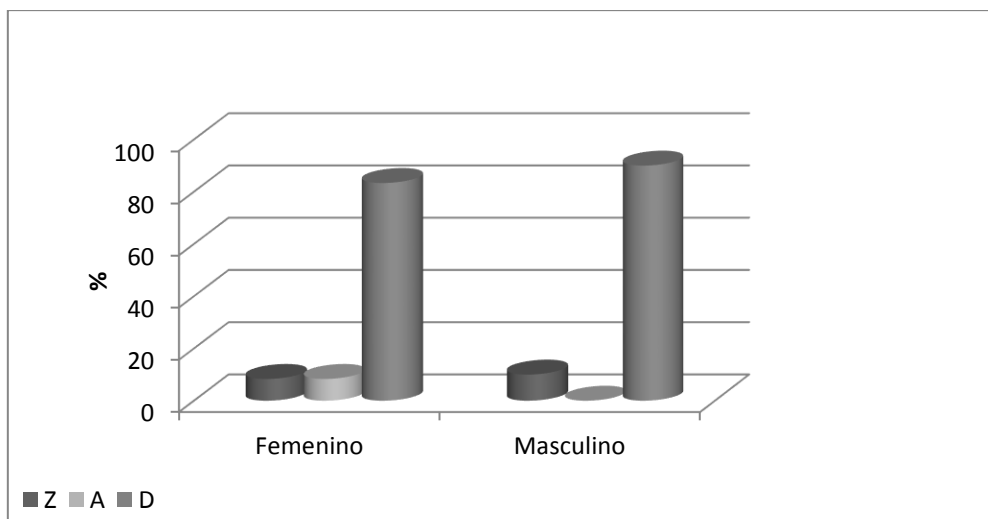


Fig. 10. Representación gráfica de los resultados divididos por sexos del sentido corporal. Siendo Z: zurdo, A: ambidiestro y D: diestro.

3.7 Discusión

Los resultados que se han obtenido son consecuencia de las diferentes pruebas realizadas, relacionadas tanto con el miembro superior, miembro inferior, sentido del ojo, sentido de giro, como el sentido corporal. Para comenzar, se ha podido observar que un 95.45% de la muestra global utiliza el miembro superior derecho, mientras que un 4.55% el izquierdo, mostrando un 0% de ambidestría. Del mismo modo, y atendiendo al miembro inferior, un 72,72% de la muestra utiliza el miembro inferior derecho, un 18,19% el izquierdo y un 9,09% de la muestra global utiliza tanto el derecho como el izquierdo. Los resultados obtenidos con respecto al sentido del ojo apuntan que un 40.91% del alumnado utiliza el ojo derecho, un 4.54% el izquierdo y un 54.55% utilizan ambos. Con respecto al sentido de giro, se determina que un 27,27% utiliza el giran hacia la derecha, un 18,18% hacia la izquierda y un 54,55% de la muestra total a ambos lados. Por último, las últimas pruebas de lateralidad llevadas a cabo, muestran el coeficiente de lateralidad corporal, como resultado general, realizado haciendo una ponderación con los resultados anteriores. Los resultados obtenidos en esta prueba son que un 86,36% son diestros, un 9.09% son zurdos y un 4.55% son ambidiestros.

Por otro lado se han clasificado los resultados anteriores en género masculino y género femenino:

FEMENINO	MASCULINO
----------	-----------

CL MIEMBRO INFERIOR	D: 75% Z: 8,33% A: 16,67%	D: 70% Z: 30% A:0%
CL MIEMBRO SUPERIOR	D: 100%	D: 90% Z: 10%
CL SENTIDO DEL OJO	D: 33,33% Z: 58,34% A: 8,33%	D: 50% Z: 50% A: 0%
CL SENTIDO DEL GIRO	D: 8,33% Z:75% A:16,67%	D: 50% Z:30% A:20%
CL SENTIDO CORPORAL	D: 83,34% Z: 8,33% A:8,33%	D: 90% Z: 10% A:0%

Tabla 1. Resultado en porcentajes de los resultados obtenidos diferenciados por sexos.

Hemos podido comprobar que gran mayoría de la muestra son diestros, pero no podemos olvidar que existe un porcentaje de alumnado que es zurdo o ambidiestro, es decir, se debe de trabajar la lateralidad teniendo en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos y alumnas, fomentando así la inclusión. La lateralidad es un contenido que se trabaja poco en el área de Educación Física, pues resulta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. Es imprescindible llevarla a la práctica, a través de diferentes actividades, desarrollando y fomentando la autonomía y la motivación en el alumnado.

En segundo lugar es muy importante fomentar el trabajo cooperativo en las diferentes sesiones de lateralidad, así Mínguez (2009) definió el aprendizaje cooperativo como una manera de construir conocimientos trabajando a través de la formación de grupos heterogéneos cuyos componentes son interdependientes y comparten un espacio, unos objetivos comunes, unos materiales de aprendizaje y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad.

Por ello, es importante la elaboración de sesiones adaptadas a los resultados obtenidos, trabajando la lateralidad de forma generalizada, compartiendo decisiones y llevando a cabo sesiones abiertas, flexibles y dinámicas. Así, se debe de tener en cuenta las posibilidades de cada alumno y alumna, producir posibles adaptaciones y entender que cada alumno y alumna lleva un ritmo de aprendizaje diferente.

A través de la búsqueda de información he podido manejar varios y distintos puntos de vista, remarcando la importancia de trabajar la lateralidad a través del juego.

Por último, de acuerdo con lo que postulan Stoke y Harf (1992), que aquellos individuos que se expresan con su cuerpo debemos de enseñarles que viven en

sociedad con otras personas, las cuales también se expresan mediante su cuerpo, y que cuanto mayor sea el número de medios de expresión que puedan desarrollar, mayor será su riqueza existencial y desarrollo de sus potencialidades, debido a que mayor será el grado de comprensión entre los interlocutores.

4. Conclusión

Para finalizar, se concluye que el mayor porcentaje de los participantes son diestros (86,36%) un 9,09% zurdos y un 4,55% ambidiestros. Estos resultados emanan de la ponderación realizada en el coeficiente de lateralidad corporal, a modo de conclusión. Lo importante es que no se ha encontrado ningún caso de lateralidad cruzada, ya que todos los alumnos y alumnas, ha llevado a cabo las pruebas, repitiendo algunas de ellas de dos hasta tres veces. Señalar además que el pequeño porcentaje de muestra que presenta ambidestría, no la presenta en todas las pruebas realizadas, véase el ejemplo de que un 16,67% de las niñas utilizan ambos pies en las pruebas del test, y en cambio, atendiendo al miembro superior el 100% de la muestra femenina es diestra.

Estos resultados sugieren que se deberá de crear una Unidad Didáctica que comparta actividades que desarrollen una correcta lateralidad, atendiendo a todos y cada uno de los participantes, potenciando el desarrollo de la lateralidad a través del juego simbólico. Es muy importante conocer y experimentar los cambios que se producen en los niños y las niñas, y que la lateralidad es un contenido que se adquiere a partir de los 5-6 años de edad, por lo que en esta etapa resulta imprescindible trabajarla. Así mismo se deberían trabajar muchos de los contenidos de Educación Física a través del juego en general, ya que el juego es consecuencia directa de mejora de la motivación, autoestima, creatividad e imaginación del alumno y alumna.

5. Intervención didáctica

Introducción

Para realizar una intervención didáctica, en las sesiones relacionadas con la lateralidad, hay que remarcar que dicho bloque de contenido que trabajaremos está dentro del

Diseño Curricular del área de Educación Física. Por lo tanto, debemos de hacer un tratamiento didáctico específico de lo que queremos tratar, así como en la programación, en la metodología y en la evaluación. Atendiendo al Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil: dentro del área de Conocimiento de sí mismo y en concreto dentro del bloque de juego y movimiento, se encuentra reflejado el contenido (lateralidad) que voy a trabajar constantemente durante todo el proyecto

La siguiente unidad didáctica ha sido creada para trabajar en el alumnado la lateralidad a través del juego simbólico. Los materiales han sido pensados principalmente para niños y niñas de 5 años, ya que a partir de los cinco años, el niño activa una dominancia de la lateralidad más clara y el niño y la niña a estas edades puede trabajar la lateralidad de diferentes formas.

Justificación

La lateralidad es un contenido y un aspecto muy importante para el correcto desarrollo del aprendizaje del niño y de la niña. Si es cierto que la mayoría de la sociedad somos diestros, pero existe una pequeña, pero no menos importante de la misma, que son zurdos. Es importante trabajar la lateralidad desde edades tempranas, para que el niño y la niña puedan tener referentes corporales claros, proporcionando así el dominio del esquema corporal junto con la orientación espacial.

Por otro lado, resulta muy relevante conocer qué tareas son innatas y cuales aprendidas, siendo estas desencadenantes de posteriores trabajos o ejercicios diarios.

Puesto que no es importante un forcejeo de la lateralización sobre todo en edades tempranas, a través del juego motriz y del juego simbólico, podremos llevar a cabo un conjunto de sesiones y actividades para que el niño y la niña vayan potenciando su dominancia lateral.

Contextualización

El centro se encuentra en Jaén, concretamente en la zona del polígono de Jaén, es una zona joven y nueva, la cual poco a poco ha ido creciendo e innovando en la construcción de edificios nuevos. Es un colegio público que lleva en marcha 11 años y hasta entonces hay 18 unidades. El centro dispone de una pista polideportiva, además

de un patio para el alumnado de Educación Infantil. Cuenta con un comedor, biblioteca, aula matinal, etc. El curso al que va dirigida esta unidad didáctica es 2º ciclo de Educación Infantil, concretamente alumnos de 5 años. Este curso cuenta con 25 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 12 niños. El horario en que se imparte Educación Física es los lunes de 9 a 10.

Características generales de los alumnos

Uno de los factores más importantes a tener en cuenta es el alumnado. Hay que tener en cuenta el análisis individualizado de cada alumno y alumna, conociendo además las necesidades educativas que pueden presentar. El alumnado no presenta necesidades económicas ni dificultades sociológicas o culturales, aunque si contamos con presencia de un alumnado con TDAH. Es importante añadir la participación positiva de las familias, ya que están en permanente contacto con el colegio y con el aula en sí.

Objetivos generales

Según la Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo a la Educación Infantil en Andalucía y dentro del área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, los objetivos serían:

- Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
- Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustando cada vez con mayor precisión al contexto.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Objetivos específicos

- Ejecutar una intervención “integral” en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que involucre tanto a familias, profesorado como al entorno escolar junto a los niños y niñas. Para ello se llevarán a cabo actividades relacionadas con la lateralidad y la necesidad de fomentar la misma junto al juego simbólico.
- Crear climas afectivos y sociales para el desarrollo de sesiones y actividades.
- Buscar un equilibrio en las sesiones de trabajo afirmando la lateralidad.
- Mejorar la aptitud perceptiva motriz de lateralidad y direccionalidad.
- Conocer y localizar otras partes del cuerpo.
- Conocer sus propios límites, respetando el nivel de sus compañeros y compañeras.
- Realizar un proceso de análisis y autoevaluación de las actividades practicadas.

Contenidos

Esta unidad didáctica pretende trabajar los contenidos establecidos según la Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo a la Educación Infantil en Andalucía, en el segundo ciclo de infantil, centrada en el bloque 2, vida cotidiana, autonomía y juego:

- Importancia de la participación activa aunque no se haya alcanzado suficiente autonomía para la resolución completa de tareas.
- Ambiente que ayude a proponer ideas y estrategias, que puedan sostener sus ideas y enriquecerlas con las aportaciones de otros, planificando sus acciones para mejorar sus iniciativas.
- El juego como una actividad fundamental para el desarrollo de la identidad y la autonomía. A través del juego motor, simbólico y de reglas se ajustarán en el entorno físico y social cercano.

Contenidos específicos

- Concepto de lateralidad y direccionalidad.
- Acondicionamiento físico a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la lateralidad.
- Dominancia lateral (“derecha-izquierda”)
- Ejercitación de posiciones corporales adecuadas, esquema corporal, en la práctica de actividades físicas.
- Atención a buenos hábitos, antes, durante y después de la práctica de actividad física.

Metodología

Delgado Noguera (1991) define estilo de enseñanza como *“modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo de la clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor”*.

Así, los principios metodológicos válidos para esta área y en esta etapa de infantil serían: el docente será el guía y mediador para facilitar el aprendizaje significativo del alumnado.

Se debe tener en cuenta el aspecto motivador e imaginario de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se crearán actividades que respondan a la propia experiencia y necesidad del niño y de la niña, a través de actividades lúdicas, para así crear nuevos aprendizajes.

Es imprescindible fomentar el trabajo en equipo, para impulsar las relaciones entre iguales, conociendo cuáles son las fortalezas y debilidades de cada alumno, desempeñando así un rol en función de sus conocimientos.

Recursos materiales

Se precisarán del siguiente listado de materiales: colchonetas, picas, aros, cuerdas, balones. Los espacios de utilización serán: las pistas y el gimnasio del colegio.

Evaluación

Los criterios de evaluación de esta unidad van desde el inicio hasta el final, con función de retroalimentación, replanteando nuevos objetivos o cualquier elemento del proceso educativo en el caso que sea necesario, destacando el grado en que se van alcanzando las distintas “capacidades” del niño. Se tendrán en cuenta la práctica del docente además de la valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y la niña. Por ello se llevará a cabo la evaluación con carácter global, continua, formativa e individualizada. Se pretende que el alumno y alumna consiga alcanzar los objetivos y contenidos marcados en cada sesión, favoreciendo así un fomento de la autoestima, la igualdad, trabajo en equipo, respeto...

Sesiones

Nombre: Sesión 1:Gymkana lateral	Destinatarios/Edad/... 2º Ciclo de Educación Infantil, concretamente 5 años
Objetivos: - Dominancia lateral: derecha-izquierda - Respetar el turno - Realizar la formación de diferentes letras.	
Desarrollo: <u>Calentamiento:</u> realizaremos una carrera en gran grupo para realizar la formación de grupos, habrán pañuelos rojos y verdes en una caja. Los niños y las niñas irán saliendo y cogerán un pañuelo. Para fomentar la inclusión se realizará así la formación de	

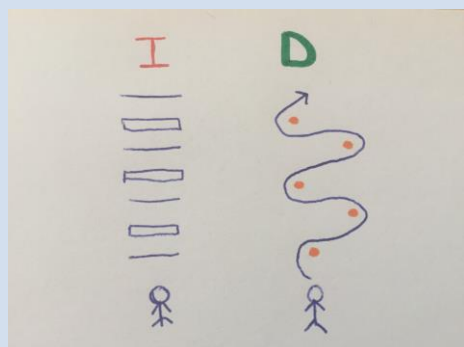
grupos quedando el gran grupo dividido en dos, los formados por el pañuelo verde y los formados por el pañuelo rojo

Parte principal: A continuación en el patio, habrá montada una instalación: en la parte derecha del campo, habrán conos colocados en zigzag y en la parte izquierda, bancos suecos y cuerdas. Cada grupo se situará en el punto de partida de cada instalación, cogerán el pañuelo y comenzará el juego.

En cada zona, los niños tendrán que atravesar los obstáculos, por un lado tendrán que saltar las cuerdas y atravesar los bancos suecos y por otro, realizar el circuito de zigzag de los conos. Una vez superados dichos tramos, los niños tendrán que colocar sus pañuelos en el suelo, formando una D y una I (D= derecha, I= izquierda), con la intención de conocer que atravesando un tramo u otro se realizará una letra u otra. Ambos grupos pasarán por los dos circuitos.

Vuelta a la calma: en esta última parte, realizaremos una reflexión grupal, adquiriendo nuevos conocimientos y debatiendo la práctica realizada, a través de una lluvia de ideas. Realizaremos estiramientos suaves.

Representación gráfica:



Organización:

Dos grupos

Nº de participantes:

22 alumnos y alumnas

Espacio/Material:

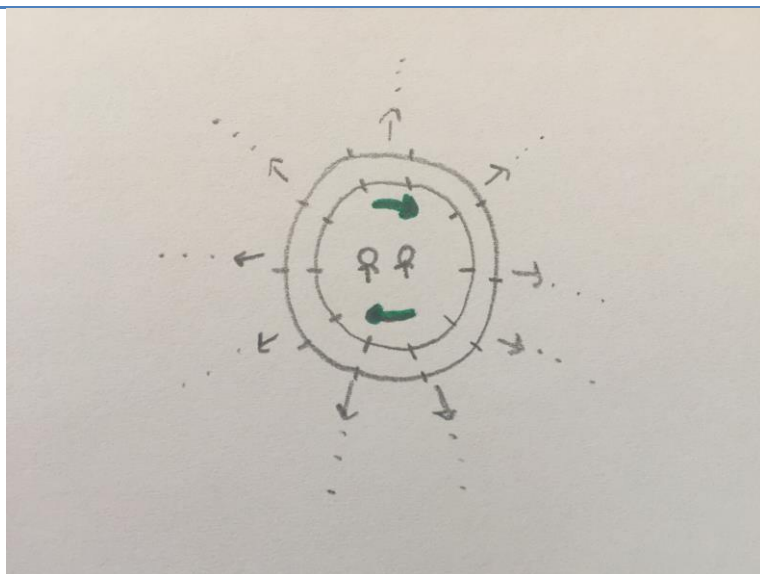
Espacio: patio del colegio

Material: cuerdas, conos, bancos suecos

Nombre:

Destinatarios/Edad/...

Sesión 2:La ruleta humana	2° Ciclo de Educación Infantil, concretamente 5 años
Objetivos: - Conocer y localizar las partes del cuerpo - Observar la dominancia lateral corporal - Mantener una participación activa. - Favorecer la inclusión	
Desarrollo: <u>Calentamiento:</u>saldremos a la pista del colegio y encontraremos diferentes tarjetas con diferentes nombres de animales: perro, gato, mosca y caballo. Los niños se colocarán en la puesta de inicio y tendrán que salir corriendo y coger una tarjeta, estos tendrán que volver a su grupo correspondiente imitando el sonido del animal correspondiente. Así se conformará cuatro grupos, quedando dos alumnos o alumnas que serán los guiadores del juego. <u>Parte principal:</u> A continuación en la pista, se colocarán los diferentes grupos formando un gran círculo. Cada grupo se colocará en fila india y se agarrarán de la mano de su compañero o compañera de la derecha y de la izquierda. Ahora le toca el turno a los guiadores, uno de ellos se encargará de marcar el ritmo del juego, indicando si giran hacia la derecha o hacia la izquierda, mientras que el otro guía dictaminará qué movimiento deberán realizar: pata coja, saltos, levantando una mano, agachados. Con esta sesión, todos los niños y las niñas, pasarán por todos los grupos realizados inicialmente, fomentando la inclusión. <u>Vuelta a la calma:</u>los alumnos se tumbarán en el suelo, mientras que los guías irán haciendo preguntas sobre la sesión que hemos realizado. El docente a la vez, realizará una relajación guiada.	
Representación gráfica	


Organización:

Cuatro grupos y dos guías

N° de participantes:

22 alumnos y alumnas

Espacio/Material:

Espacio: pista del colegio.

Material: tarjetas.

Nombre:

Sesión 3: Todos a una

Destinatarios/Edad/...

2º Ciclo de Educación Infantil, concretamente 5 años

Objetivos:

- Observar la dominancia lateral del sentido del ojo y corporal
- Permanecer atento
- Debatir y respetar el turno de palabra

Desarrollo:

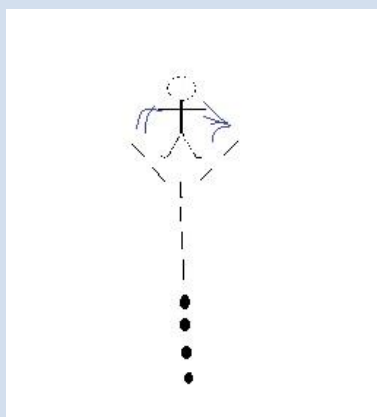
Calentamiento: en gran grupo realizaremos pequeñas carreras previas al inicio del juego. Todos los alumnos y alumnas se colocarán por toda la pista del colegio e irán trotando suave. Cuando el docente diga derecha los alumnos tendrán que colocarse en la parte derecha del patio y de la misma forma en la izquierda, tomando de referencia

la parte central de la pista que será una raya blanca dibujada con tiza.

Parte principal: Una vez realizados los ejercicios anteriores, damos paso al inicio del juego. Todos los alumnos se colocarán en fila india y el docente se situará a cinco metros de ellos, este tendrá en cada mano pañuelos. Cada alumno o alumna irá saliendo y tendrá que ir y coger un pañuelo en función del movimiento que haga con la cabeza, bien a la derecha o a la izquierda. Otra variable que encontramos en este juego sería pasar por debajo de las piernas del profesor si este gira la cabeza hacia abajo. Los alumnos al coger el pañuelo correspondiente se situarán en el lado correspondiente de donde han cogido el pañuelo.

Vuelta a la calma: debatiremos en gran grupo cuál es el lado derecho o izquierdo. Realizaremos ejercicios suaves, se tumbarán los niños y las niñas en el suelo y colocarán una de sus manos encima de su barriga, controlando la respiración.

Representación gráfica



Organización:

Gran grupo

Nº de participantes:

22 alumnos y alumnas

Espacio/Material:

Espacio: pista del colegio

Material: pañuelos

6. Referencias bibliográficas

Abad,J. Ruiz de Velasco, A. (2014,Septiembre). Contexto de simbolización y juego. *Aula de Infantil*.(77), 11-15.

Bañeres, D., Bishop A., Claustre, M. , Comas, O., Escuela infantil Platero y yo, Garaigordobil, M., Hernández,T., Lobo, E., Marrón, M., Ortí, J., Pubill, B., Velasco, A., Soler, P., Vida, T. (2008). El juego como estrategia didáctica. Graó. Barcelona.

BOJA (2008). Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo en Educación Infantil en Andalucía

Delgado Ferrin, M (2014, Noviembre). La clase de Educación Física en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas. *Efdeportes.com*.Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd198/la-clase-de-educacion-fisica-en-la-lateralidad.htm>

Expósito, S. H. (1993). *Lateralización cerebral del lenguaje, preferencia manual y rendimiento lector* (Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna) Recuperado de: <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs16.pdf>

García Eulogio, (2009, Marzo). La enseñanza de la Educación Física a través de grupos de nivel y su puesta en acción. *Efdeportes.com*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-ensenanza-de-la-educacion-fisica-a-traves-de-grupos-de-nivel.htm>

García Márquez, E & Alcorcón Adalid, MJ (2011, febrero). Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *Efdeportes.com*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

García, E. B. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Efdeportes*. 12 (108) Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

I Coma, O. C., Soler, G. P., Gaite, M. J. M., Pérez, M. G., et al (2008). *El juego como estrategia didáctica* (Vol. 44). Grao

Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* (Vol. 36). Universidad Almería.

Márquez, S. (1998). Analisis de la lateralidad y la eficiencia manual en un grupo de niños de 5 a 10 años. *EuropeanJournal of Human Movement*, (4), 131-139.

Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2016). *Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva SL.

Mayolas, M. C. (2003). Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 71, 14-22. Recuperado de file:///C:/Users/UJA/Downloads/071_014-022ES.pdf

Mel, H. (1998). *Neuropsicología infantil* (tesis de master) Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/001976631964707fb9e85>

Mínguez, N. (2009). Aprendizaje Colaborativo. Tres experiencias desde las matemáticas en la Educación Secundaria Obligatoria, *Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1-8.

Moneo, Andrea (2013-2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar* (Tesis de grado) Recuperado de http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000750.pdf

Niort, J. y Vázquez, D. F. J. H. (2014). *Lateralidad y Síndrome X Frágil: análisis y valoración* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona). Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/56263/1/NIORT_TESIS.pdf

Oltra, J. (2008). *Neuropsicología Clínica Infantil* (Maestría). Instituto superior de estudios psicológicos, Barcelona

Ortigosa, J. M. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Editorial Pirámide.

Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad*, Vigo, Ideaspropias. Recuperado de:
<http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

Prieto García, M. y Medina Rubio, R. (2005). *El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Uned ediciones. Madrid

Real Decreto nº 1630 (2006). Establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado.

Romero V y Gómez, M. (2008). *El juego infantil y su metodología*. Altamar S.A. Barcelona.

Ruiz de Velasco, A; Abad, J. (2011): *El juego simbólico*. Barcelona, España: Graó.

Stokoe, P. y Harf, R. (1992). *Expresión corporal en el jardín de infantes*. Barcelona: Paidós.

Tortosa, C. V. (1995). *Esquema corporal y lateralidad: (derecha-izquierda): actividades de refuerzo para el afianzamiento del esquema corporal y la diferenciación derecha-izquierda*. Madrid, España: Escuela Española.

7. Anexos

ANEXO I

TEST.	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4
Diestros				
Zurdos				

Ambidiestros	
--------------	--

Tabla 1: Preferencia miembro superior.

TEST.	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4
Diestros				
Zurdos				
Ambidiestros				

Tabla 2: Preferencia miembro inferior.

TEST.	PRUEBA 1	PRUEBA 2
Diestros		
Zurdos		
Ambidiestros		

Tabla 3: Preferencia con respecto al ojo.

TEST.	PRUEBA 1
Diestros	
Zurdos	
Ambidiestros	

Tabla 4: Preferencia con respecto al sentido de giro