



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Desplazamiento activo escolar, desde el área de Educación Física

Alumno/a: Manuel Ángel Serrano Martínez

Tutor/a: Amador Jesús Lara Sánchez
Dpto.: Didáctica de la expresión corporal

Junio, 2017

ÍNDICE

1.	RESUMEN	4
2.	INTRODUCCIÓN	5
2.1	Justificación social	5
2.2	Justificación educativa	5
3.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	7
3.1	Entorno del centro	7
3.2	Evaluación Inicial	7
3.2.1	Cuestionarios.....	8
3.2.2	Indicadores	8
3.3	Descripción y fundamentación científica de la situación actual.....	9
3.3.1	Desplazamientos activos en España.....	10
3.3.2	Desplazamientos activos en a nivel internacional	11
4.	FUNDAMENTACIÓN	12
4.1	Detección de la necesidad y posibilidad de mejora	12
4.2	Agentes que contribuyen al desarrollo del trabajo desde el área de Ed. Física.....	13
4.3	Beneficios, riesgos y prevención de la acción a desarrollar	13
5.	DESARROLLO DEL TRABAJO	14
5.1	Descripción del Trabajo	14
5.2	Justificación argumentada científicamente	15
5.3	Objetivos	16
5.4	Contenidos	17
5.5	Intervención y metodología	18
5.6	Procedimiento	21
5.7	Actividades	23
5.8	Recursos materiales	28

5.9	Temporalización	28
6.	EVALUACIÓN CONTINUA Y FINAL DEL PROGRAMA	30
6.1	Evaluación continua	30
6.2	Evaluación final	31
6.3	Conclusiones	31
7	BIBLIOGRAFÍA	32
7.1	Referencia Bibliográficas	32
7.2	Webgrafía.....	34
7.3	Referencias legislativas	34
8	ANEXOS	35

1. RESUMEN

Este trabajo expone un plan de intervención para la mejora del desplazamiento activo escolar, desde el área de Educación física. Se entenderá por desplazamiento como un comportamiento que los escolares realizan como mínimo dos veces al día cuando van al colegio y cuando vuelven. Este desplazamiento puede realizarse de forma activa haciendo que los escolares vayan al colegio andando o en bicicleta. Dicho desplazamiento activo afectaría de forma positiva en la salud de los escolares. Por lo tanto, este plan de intervención irá enfocado al trayecto que realizan los alumnos desde el centro escolar al domicilio y viceversa. Por lo tanto, se debe estudiar el entorno donde se llevará a cabo dicho proyecto, además de estudiar los beneficios y los riesgos del desplazamiento activo en el centro escolar. Por tanto, se creará una herramienta didáctica basada en varias actividades para fomentar el desplazamiento activo en el centro. Finalmente, se utilizará una evaluación para ver si ha aumentado el número de desplazamientos activos en el centro.

PALABRAS CLAVE: Actividad física, estudiantes, plan de intervención, herramienta didáctica.

Abstract

This work exposes a plan of intervention for the improvement of the active commuting, from the area of physical education. It will be understood by displacement as a behavior that students perform at least twice a day when they go to school and when they return. This movement can be done actively by having the students go to school on foot or by bicycle. This commuting to school affects positively the health of schoolchildren. Therefore, our intervention plan should focus on the achievement of students from the school to the home and vice versa. Therefore, we must study the environment where this project will be carried out, besides studying benefits and the risks of the active displacement in the school center. Therefore, we will create a didactic tool based on several activities to promote the active displacement in the center. Finally, we will use an evaluation to see if they have increased the number of active commuting in the center.

KEY WORDS: Physical activity, students, intervention plan, didactic tool.

2. INTRODUCCIÓN

2.1 Justificación social

Hoy en día, y cada vez con un aumento progresivo, están apareciendo cada vez más casos de obesidad infantil que acaban en enfermedades crónicas, por tanto, existe una creciente preocupación coincidiendo además con un descenso entre la población joven en el nivel de actividad física.

Una de las principales causas de muerte en la Unión Europea son las enfermedades cardiovasculares (Comisión Europea, 2016). Demostrándose que, pese a producirse de forma habitual en la edad adulta, las enfermedades se suelen originar durante la infancia o adolescencia (McGill et al., 2000). Por tanto, el hecho de reducir la actividad física puede acabar en un aumento de enfermedades cardiovasculares, y de obesidad infantil.

El desplazamiento activo se encarga de utilizar el cuerpo como vehículo para hacer el desplazamiento, por ejemplo, el andar. El desplazamiento activo tiene diversas implicaciones para la salud, estando relacionado con un mayor nivel de actividad física total (Chillón et al., 2010). El desplazarse al colegio de forma activa posibilita la interacción social al aumentar las relaciones sociales entre los jóvenes durante el trayecto (Panter, J.R et al, 2010) y un beneficio ambiental al disminuir la emisión de gases producida por vehículos motorizados (Wilson, E.J et al, 2007).

Por tanto, podemos observar la enorme dimensión social que tiene el desplazamiento activo. Desde producir la reducción de enfermedades hasta beneficios medioambientales y sociales.

2.2 Justificación educativa

En el ámbito de la educación, promover un desplazamiento activo desde el domicilio al centro escolar, se encuentra relacionado con el currículo de enseñanza primaria obligatoria. La ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la

calidad educativa contempla ‘*La Educación Física está vinculada a la adquisición de competencias relacionadas con la salud través de acciones que ayuden a la adquisición de hábitos responsables de actividad física regular, y de la adopción de actitudes críticas ante prácticas sociales no saludables*’ (LOMCE, 2013).

Además, también se producirá un desarrollo en las diferentes competencias como son, la competencia de aprender a aprender, iniciativa personal, para transformar el aprendizaje en un hábito, la competencia social. Por otro lado, también se desarrollará la confianza del alumno, la capacidad para planificar su ruta, la toma de decisiones, la creación de hábitos saludables, y favorecer su propio desarrollo personal y social.

Para finalizar, este plan de intervención se centrará en el área de Educación física, el cual se ve muy beneficiado con el desplazamiento activo. Por tanto, según La ORDEN de 17 de marzo de 2015, por la que se establece el curriculum de educación primaria, se puede ver los contenidos que se desarrollan: “Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.” (p. 645); “Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.” (p 645); “Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.” (p. 648); “Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.” (p. 648); “Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.” (p. 648); “Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.” (p. 650); “Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.” (p. 652); “Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.” (p. 652) e “Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.” (p. 661).

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

3.1 Definición de la población

A partir de una herramienta didáctica, se intentará aumentar el desplazamiento activo de los jóvenes al centro escolar. Esta herramienta didáctica se dirige principalmente a alumnos/as de educación primaria del tercer ciclo (10-12 años) en el centro escolar Santa María de la Capilla (Maristas) que se encuentra situado en la ciudad de Jaén. La edad en la que se realizará este plan de intervención, es una edad en la cual muchos niños aún van acompañados de sus padres al colegio, sin embargo, algunos alumnos ya van de forma autónoma al colegio y son capaces de elegir el camino que deben de llevar para ir a su centro escolar, esta edad comprende entre los 10-12 años.

3.2 Ámbito en el que se desarrolla la evaluación

La evaluación se desarrollará en un ámbito escolar, debido a que este ámbito se desarrollarán las actividades. Además, como anteriormente se menciona se desarrollará en el contexto de un colegio como es el Santa María de la Capilla (Maristas), este centro se encuentra en la zona urbana, y en donde cada mañana se produce una gran aglomeración de coches, ya que una gran parte de sus alumnos acuden al colegio en coche.

3.3 Evaluación Inicial

“La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad” (Santillana.Docentes, 2015).

La evaluación inicial se basará en dos instrumentos de medición que serán: cuestionarios, e indicadores.

3.3.1 Cuestionarios

Para empezar, se utilizará el cuestionario que podremos encontrar en el Anexo 1, que incluye unas preguntas sobre el modo de desplazamiento que utiliza el alumno desde su domicilio al centro escolar y viceversa. Además, también se entregará otro cuestionario para los padres/madres que se encontrará en el Anexo 2.

Ambos cuestionarios que se utilizaran para la evaluación son los mismo que se utilizan en el proyecto PACO (Pedalea y Anda al colegio), que estudia a nivel nacional el desplazamiento activo a los centros escolares.

Los dos cuestionarios se entregarán a todos los alumnos que se encuentran en el tercer ciclo de educación primaria obligatoria. Ambos cuestionarios servirán como herramienta para realizar la evaluación inicial.

A las dos semanas de finalizar el proyecto a los alumnos se les entregará el mismo cuestionario que al inicio, pero sin embargo este cuestionario servirá para ver si ha habido cambios en la forma de desplazamiento de los alumnos.

3.3.2 Indicadores

Los indicadores que se utilizarán en este proyecto, son las distintas formas de desplazamiento que utilizan los alumnos (andar, bicicleta, autobús, coche, otros) para ir al centro Santa María de la Capilla de Jaén.

A continuación, se puede ver en la figura 1 las formas de desplazamiento de los alumnos de 6º de primaria de educación primaria. Para obtener estos resultados se han pasado los cuestionarios del Anexo 1, entre los alumnos de 6º curso de educación primaria. En total 75 alumnos teniendo en cuenta que cada clase tiene 25 alumnos y hay 3 líneas.

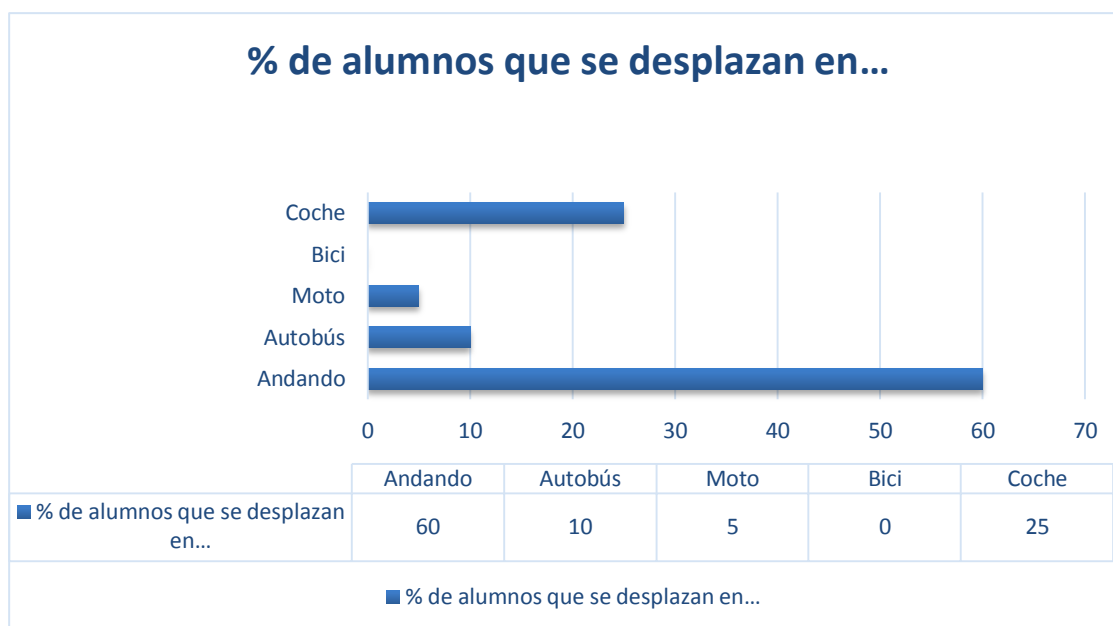


Figura 1. Modo de desplazamiento de los alumnos de educación primaria del colegio Santa María de la Capilla.

3.4 Descripción y fundamentación científica de la situación actual

Según el estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), los adolescentes españoles son los más sedentarios de Europa. (Currie, et al, 2001/02). Aunque en los últimos años las chicas españolas de 11 años están experimentando un descenso en la tasa de obesidad infantil (Williams, & Mummery, 2010), la tasa de obesidad infantil debe de seguir descendiendo, ya que esta deriva en distintas enfermedades. Por tanto, desde la OMS se recomienda aumentar la actividad física para luchar el sedentarismo y la obesidad infantil.

La Organización Mundial de la Salud define la actividad física como “*cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Por tanto, la OMS recomienda para los adolescentes con respecto a la actividad física es que deben Practicar al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada o intensa*” (OMS, 2010).

“La actividad física regular de intensidad moderada —como caminar, montar en bicicleta o hacer deporte— tiene considerables beneficios para la salud. En todas las edades, los beneficios de la actividad física contrarrestan los posibles daños provocados, por ejemplo, por accidentes. Realizar algún tipo de actividad física es mejor que no realizar ninguna. Volviéndonos más activos a lo largo del día de formas

relativamente simples podemos alcanzar fácilmente los niveles recomendados de actividad física” (OMS, 2010)

3.4.1 Desplazamientos activos en España

A nivel nacional, existen muchos proyectos para fomentar los desplazamientos activos en España. Por ejemplo, el instituto navarro del deporte y de la actividad física creó una pirámide de la actividad física. Esta escala propone el grado en el que se debe practicar cada actividad física, como podemos observar en la figura 2.



Figura 2. Pirámide de la actividad física (Universidad de Navarra, 2012).

En la comunidad autónoma de Andalucía, también se están llevando a cabo proyectos para fomentar el desplazamiento activo. En este caso, nos situaremos en el centro C.E.I.P Andrés de Segovia, situado en la localidad de Granada. Este colegio esperará mejorar hasta en un 5% el desplazamiento activo, con este proyecto que durará dos años. Además, para conseguir sus objetivos se darán clases teóricas, y se repartirá material divulgativo, como se puede observar en la figura 3.



Figura 3. Cartel promocional del C.E.I.P. Andrés Segovia para fomentar el desplazamiento activo. (C.E.I.P. Andrés Segovia, 2016)

A día de hoy, en casi todas las provincias españolas ya están en marcha diferentes proyectos para la mejorar el desplazamiento activo del domicilio del alumno al centro.

3.4.2 Desplazamientos activos a nivel internacional

A nivel internacional, Reino Unido es uno de los países pioneros, en cuanto a desplazamiento activo, siendo la primera en poner en marcha el famoso pedibús o autobús andante en 1998 (Walking bus up for award, 2000). El pedibús consiste en que un adulto va recogiendo a los niños por unas paradas previamente establecidas, y este lleva a los niños al centro escolar.

El proyecto Active Access se introdujo en varios países de la Unión europea, en donde también buscaban en asociación con escuelas y jardines de infancia, fomentar el desplazamiento activo. En varios países de Europa se ha puesto en marcha una campaña denominado como *“El juego de la serpiente dirigida a los niños y niñas y a sus padres para animarles a ir caminando y en bicicleta al colegio. Consiste en un juego fácil de poner en práctica y útil para los centros educativos que quieran sumarse. El juego permite organizar otras actividades en paralelo para mejorar la educación de todos en materia de movilidad, medio ambiente urbano y salud”*.



Figura 4. El juego de la serpiente (TrafficSnakeGame, 2014)

Actualmente en España el juego de la serpiente ya se ha llevado a cabo en varios centros escolar como se puede observar en la figura 4. *“El juego de la serpiente comenzó como un proyecto pequeño en Flandes (Bélgica) y poco a poco fue creciendo hasta convertirse en una vasta campaña europea, en la que participan cientos de escuelas en diferentes países. Los datos muestran que el juego aumenta el número de viajes a la escuela en modalidades sostenibles y que reduce las emisiones de CO2.”*

“Durante la campaña, el cambio modal ha sido de media un 18% (el objetivo marcado por el proyecto europeo es del 15%), aunque hay grandes diferencias entre colegios, alcanzando algunos 30 puntos de cambio modal. Al mes de la campaña, el objetivo es que se mantenga un 7% de cambio modal. Los datos muestran un 16% de cambio modal sostenido, como media en España, es decir, el doble del objetivo del proyecto europeo.” (ActiveAccess, 2014).

4. FUNDAMENTACIÓN

4.1 Detección de la necesidad y posibilidad de mejora

Tras el análisis del modo de desplazamiento de los alumnos del centro Santa María de la Capilla, se puede ver que un buen porcentaje de alumnos se trasladan al centro de forma activa, optando por un desplazamiento a pie concretamente. Sin embargo, se puede ver como también hay un porcentaje aún alto de desplazamiento no activo, como puede ser ir en coche, que ocupa un 25%, también observamos que algunos alumnos se trasladan al centro en el autobús escolar y en moto, esta última con sus padres. Por tanto, se ve necesario seguir fomentando el desplazamiento activo.

Por tanto, si se quiere fomentar este tipo de desplazamiento, no solo se debe concienciar a los alumnos/as, sino que también se debe concienciar a los padres/madres, ya que muchas veces tienen muchas inseguridades por el trayecto que sus hijos realizan para ir a su centro escolar.

En resumen, se busca que los niños y sus familias cambien su pensamiento y opten por un desplazamiento activo al centro.

4.3 Agentes que contribuyen al desarrollo del trabajo desde el área de Educación Física.

Tabla 1. Agentes y personas contribuyentes en el proyecto

AGENTE	ACTUACIÓN
CENTRO EDUCATIVO	Prestación de sus instalaciones, así como de temporalización dentro de su calendario escolar.
PROFESORADO	Pueden participar tanto de forma directa, como indirecta. Además, se encargarán de promover el desplazamiento activo, y también pueden ser un ejemplo y ser los primeros en apostar por este tipo de desplazamiento.
PADRES/MADRES DEL ALUMNADO	Son los principales responsables sobre sus hijos, y los que le deben permitir realizar este tipo de desplazamiento, además de llevar este hábito fuera de su vida escolar también. Por tanto, los padres/madres deben de ser también el principal ejemplo para sus hijos.
AMPA	Concienciar a los padres/madres sobre la importancia del desplazamiento activo
DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO (DGT)	Ha lanzado una campaña denominada “Camino escolar seguro”, en donde pretenden conseguir unos objetivos para que el trayecto sea seguro, saludable y con autonomía.
POLICÍA LOCAL DE JAÉN	Es la encargada de vigilar las zonas más transitadas por los alumnos/as aportando seguridad.
AYUNTAMIENTO DE JAÉN	Se encarga de prestar el posible material que se necesite.

4.4 Beneficios, riesgos y prevención de la acción a desarrollar

Existen diferentes tipos de beneficios de la acción a desarrollar, entre los que se encuentran los fisiológicos, medioambientales y psicológicos.

A continuación, se puede observar en la tabla 2 los beneficios, riesgos y la acción a desarrollar.

Tabla 2. Ámbitos, beneficios, riesgos y prevención.

BENEFICIOS	RIESGO	PREVENCIÓN
Prevenir la obesidad infantil y algunas enfermedades cardiovasculares.	Posibles lesiones debido a caídas.	En las zonas más transitadas por los alumnos, aumentar la seguridad.
Reducción de estrés Mejora a nivel emocional	Cansancio psicológico.	Concienciar de forma correcta a los alumnos. También podemos ayudarnos de algunas campañas que lanzan la DGT.
Desarrollo de las relaciones sociales Desarrollo de la autonomía.	La inseguridad que muchas veces se presenta al dejar a los escolares ir solos al centro.	Concienciar no solo a alumnos, sino también a padres y madres para que sus alumnos puedan ir solos al colegio.
Reducir la contaminación y el tráfico.	No hay ningún riesgo.	-

“Es importante crear hábitos activos para conseguir estilos de vida saludables en los jóvenes y que perduren en la edad adulta. Desplazarse activamente al colegio conlleva varios beneficios sobre la salud y supone una inmejorable oportunidad para aumentar la actividad física diaria” (Chillón et al., 2010).

5. DESARROLLO DEL TRABAJO

5.1 Descripción del Trabajo

Dicho trabajo trata de desarrollar una herramienta didáctica para su puesta en marcha en un centro escolar, y que tiene como principal objetivo fomentar el desplazamiento activo desde el domicilio al centro escolar y viceversa.

Este trabajo se llevará a cabo en el centro escolar Santa María de la capilla. Para conseguir el objetivo se impartirá un curso en el cual se intentará concienciar a los alumnos de la importancia del desplazamiento activo. Este curso se desarrollará

durante el segundo trimestre del curso escolar, y se encuentra dirigido a los alumnos del 3er ciclo de educación primaria y es impartido por los profesores de Educación física del centro. También se intentará sensibilizar a los padres/madres con este tema.

5.2 Justificación argumentada científicamente

Actualmente en España están empezando a desarrollarse planes de intervención para fomentar el desplazamiento activo. Actualmente, existen algunas investigaciones acerca de sus beneficios positivos. Sin embargo, no existen muchas investigaciones de los beneficios positivos sobre los escolares de educación primaria, aunque sí que existen estos estudios para adolescentes entre 12-18 años. En los últimos estudios como dicen Ruiz Ariza, De la torre, Redecillas, & Martínez López (2015, p.456):

“El desplazamiento activo se asocia positivamente con la felicidad y el bienestar, y negativamente con la angustia psicológica. Lo anterior concuerda solo en parte con estudios similares en población adulta. Mientras en algunas investigaciones el desplazamiento activo era percibido como más relajante y emocionante que el motorizado, y se asociaba con una mejor calidad de vida y salud psicológica.”

Por tanto, podemos afirmar que el desplazamiento activo se podría asociar con una mejora en la felicidad y en el bienestar. Además, también en otra investigación sobre el desplazamiento activo según Chillón, Villén-Contreras, Pulido-Martos, & Ruiz (2016, p. 117) afirma que: *“La actividad física entre los escolares juega un papel muy importante en relación con el estrés ayudando a reducir su efecto negativo”*.

En otro de sus estudios Chillón (2008, p. 98) afirma en su artículo: *“Los chicos que expresan desplazarse de forma activa al colegio muestran significativamente mayores valores de consumo máximo de oxígeno que los que se desplazan de forma pasiva al colegio como se observa en las figuras 5 y 6”*.

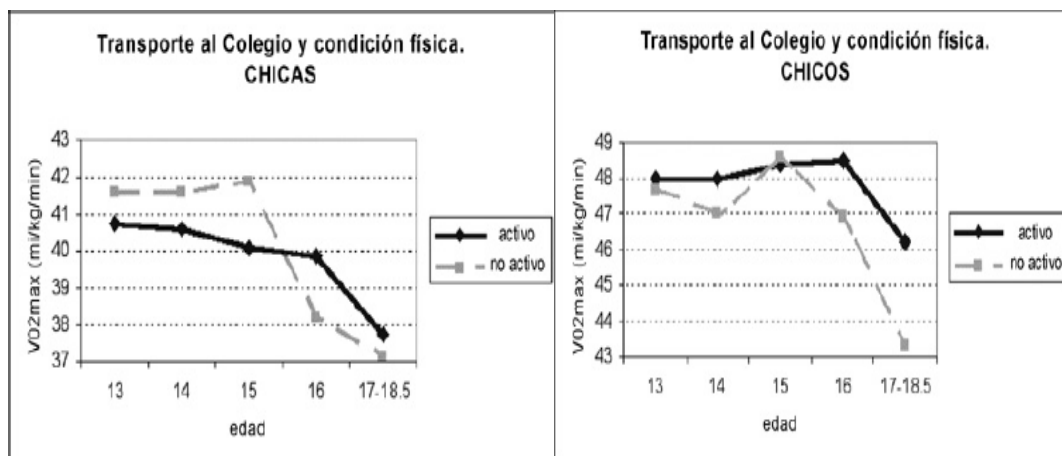


Figura 5. Consumo máximo de oxígeno en chicas con desplazamiento activo y no activo (Chillón, 2008).

Figura 6. Consumo máximo de oxígeno en chicos con desplazamiento activo y no activo (Chillón, 2008).

Por tanto, se podría decir que los niños/as que se desplazan de forma activa al centro escolar, tienen mayores valores de consumo máximo de oxígeno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE, 2013) recoge como uno de sus ejes transversales *la educación vial*, ya que los peatones también se encuentran dentro de la educación vial, y por tanto tenemos una justificación a nivel educativo. Además, que uno de los objetivos de etapa “es *fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.*” (LOMCE, 2013).

5.3 Objetivos

El principal objetivo es crear una herramienta didáctica para poderla llevar a los centros y que sea capaz de fomentar el desplazamiento activo en los alumnos/as.

Objetivos generales:

Conceptuales

1. Conocer el efecto del desplazamiento activo sobre la salud.
2. Conocer el efecto del desplazamiento activo sobre el medio ambiente.
3. Conocer que es el desplazamiento

Procedimentales

4. Desarrollar una mejora en la actividad física diaria del alumno.

5. Aplicar las normas de seguridad vial.
6. Aumentar la autonomía para desplazarse andando al centro educativo

Actitudinales

7. Desarrollar hábitos de comportamiento cívico-social.
8. Aumentar la confianza.
9. Desarrollar el sentido de responsabilidad de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Conocer que es el desplazamiento activo y el pasivo.
- Conocer las principales normas de circulación.
- Conocer las ventajas e inconvenientes del desplazamiento activo.
- Conocer las rutas más seguras a nuestra casa desde el centro escolar.
- Indagar sobre como el desplazamiento activo afecta al medioambiente.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la reducción del tráfico, si ellos van andando al colegio.
- Desarrollar la toma de decisión del alumno.

5.4 Contenidos

Contenidos generales:

- Tipos de desplazamientos
- Beneficios e inconvenientes del desplazamiento activo.
- Señales y normas viales.
- El desplazamiento activo asociado al medioambiente.

Contenidos específicos:

1º Sesión:

- 1.1 Desplazamiento activo y no activo.
- 1.2 Principales señales y normas viales.
- 1.3 Beneficios e inconvenientes del desplazamiento activo a la salud.
- 1.4 Beneficios del desplazamiento activo al tráfico y al medioambiente.
- 1.5 Concienciar a los alumnos/as sobre su autonomía yendo al colegio.

2º Sesión:

- 2.1 Conocimiento de la ciudad.
- 2.2 Conocer cómo hacer un itinerario.

3º Sesión:

- 3.1 Conocer que es el cuerpo de protección civil
- 3.2 Juego de rol
- 3.3 Normas básicas de circulación tanto para viandantes como para vehículos.
- 3.4 Explicar el factor social del desplazamiento activo.

4º Sesión:

- 4.1 Puesta en marcha de lo aprendido.
- 4.2 Autorreflexión por parte del alumnado.

5.5 Intervención y metodología

Este plan de intervención consiste en desarrollar una herramienta didáctica que va dedicada a el tercer ciclo de educación primaria, entiendo dentro de este tercer ciclo dos cursos, 5º y 6º de educación primaria, aunque se debe de trabajar con 6º de primaria. Esta herramienta didáctica se aplicará en el centro Santa María de la Capilla ubicado en la ciudad de Jaén. Esta intervención se realizaría durante los meses de febrero, marzo y abril.

Este plan de intervención se encuentra inspirado en la famosa campaña lanzada por la DGT, denominada como “Camino seguro escolar”. A partir, de esta campaña se ha realizado una adaptación, adaptada a nuestro entorno. Esta adaptación cuenta con cuatro sesiones, y pasadas dos semanas de la realización del proyecto se entregará un cuestionario final para poder comparar los resultados. A continuación, se describen estas sesiones:

1) Sesión teoría:

Esta primera sesión será una sesión teórica que se impartirá en el aula habitual de los alumnos/as y que tendrá una duración de una hora y media. Además, a esta sesión acuden tanto los alumnos/as como sus padres, ya que tiene como principal objetivo concienciar tanto a padres y madres como a alumnos sobre el desplazamiento activo.

En primer lugar, se utilizará una metodología basada en el descubrimiento guiado, en donde les enseñaremos a los alumnos el cartel del cuento ‘‘Caperucita camina sola’’, y a partir de aquí se les preguntará a los alumnos que, que les sugiere el cartel. Tras la lluvia de ideas, se explicará a los alumnos/as que se trata de una historia actualizada a nuestros días sobre caperucita roja, en el cual caperucita tiene que ir sola por la calle. A continuación, se leerá en clase la historia de ‘‘Caperucita anda sola’’ que se encuentra en el Anexo 3.

Después de leer el cuento, a los alumnos se le entregará un cuestionario inicial mencionado anteriormente y que se podrá encontrar en el Anexo 1. En el cual se podrá apreciar la frecuencia con la que los alumnos se trasladan al centro escolar desde el domicilio a pie, en coche o en otro medio de transporte.

Posteriormente, se procederá a explicar, que es el desplazamiento activo y el desplazamiento pasivo, cuáles son sus beneficios e inconvenientes. Y para finalizar se les explicará a los alumnos las señales viales más utilizadas para los viandantes, que se puede encontrar en el anexo 4, y como el hecho de ir andando al centro escolar puede afectar al tráfico y al medioambiente.

2) Sesión 2: Conocimiento del camino

Esta sesión se realizará en el aula y tendrá una hora de duración. Para esta sesión los alumnos serán divididos en el aula en grupos de 6 según la cercanía de sus domicilios. A continuación, se les explicará que es un itinerario, y se hará una puesta en común sobre los diferentes puntos clave de la ciudad. Posteriormente, se les repartirá a los alumnos planos de la ciudad de Jaén. En los cuales deberán crear en grupos dos posibles rutas desde su zona, incluyendo en estas rutas posibles puntos clave, como pueden ser tiendas y parques. Además, también tendrán que señalar las zonas de más peligro, en donde pueda haber cruces peligrosos y pasos de cebra. Para finalizar esta sesión, se recogerán los distintos itinerarios y se creará un mural con todas las rutas para ir al colegio que han elaborado los alumnos.

3) Sesión 3: Educación vial.

Esta tercera sesión tendrá una duración de horas, y en la cual se contará con la ayuda de Protección civil que vendrán al aula para explicar en qué consiste este cuerpo de protección ciudadana. Posteriormente, se les explicará normas básicas sobre circulación tanto para viandantes como para los vehículos y se les concienciará sobre la importancia social del desplazamiento activo.

Además, durante la segunda hora de clase, en las instalaciones deportivas del centro se montará un circuito prestado por el centro nacional de educación ambiental que se encuentra basado en la historia de “Caperucita camina sola”. A partir, de este circuito se puede trabajar la educación vial. Y para finalizar, se simulará una ruta por el pabellón en donde los niños adoptan diferentes roles pudiendo adoptar el rol de vehículo, policía de tráfico, y peatones. A continuación, se puede observar en la figura 7 el circuito cerrado que sería montado.

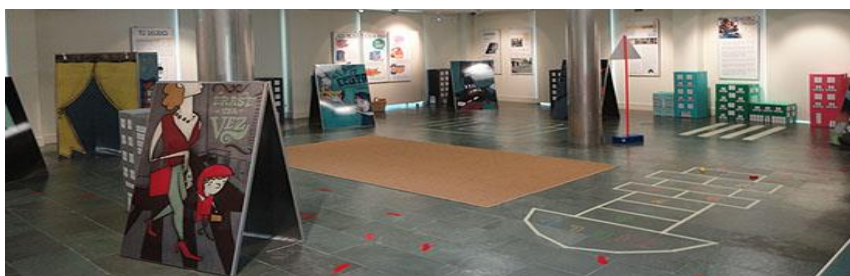


Figura 7. Circuito cerrado de “Caperucita camina sola” (Caperucita camina sola, 2012)

4) Sesión 4: Vamos al colegio andando.

Esta última sesión tendrá una duración de dos horas, y consistirá en recorrer dos itinerarios de los que han elaborado los alumnos en condiciones reales con tráfico real. Los dos itinerarios elegidos son los que menos dificultad tienen desde algún punto de la ciudad hasta el centro escolar Santa María de la Capilla. A continuación, en la figura 8 se puede ver un ejemplo de elaboración propia.

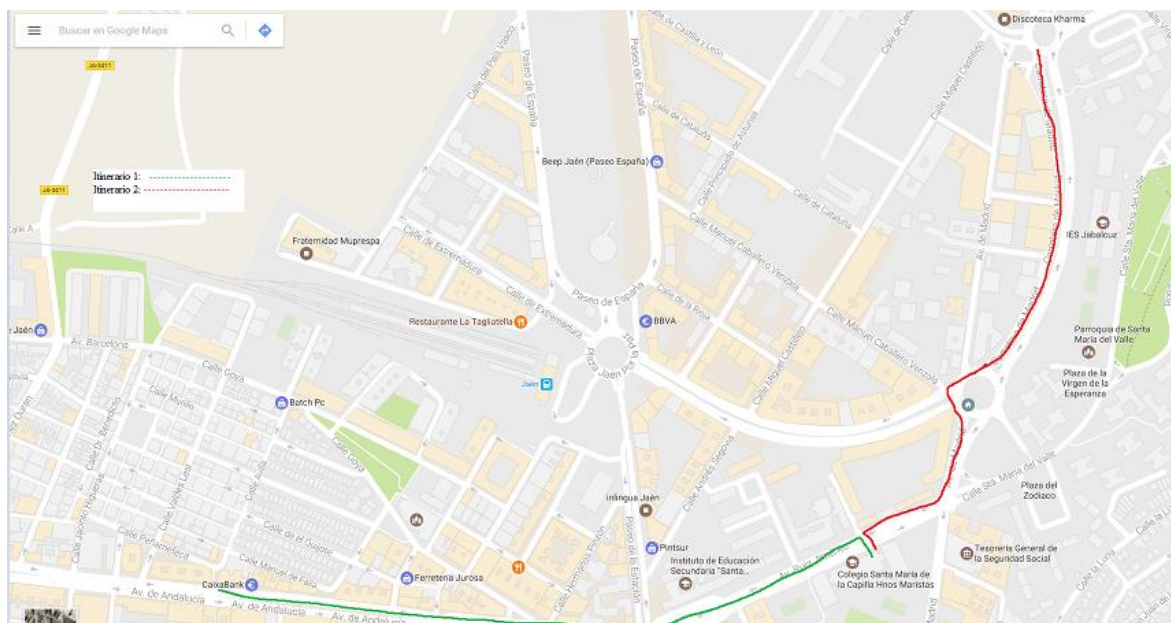


Figura 8. Itinerario para el colegio Santa María de la capilla.

El itinerario se realizará en forma de hilera, en donde en primer lugar ira el profesor encabezando el grupo, detrás irán los alumnos y al final otro profesor/profesora que será el encargado de poder atender cualquier incidencia.

La metodología que se utilizará durante esta sesión será una mezcla entre mando directo y descubrimiento, en la cual el profesor encabeza el grupo, y por ejemplo cruza un paso de cebra, y posteriormente los alumnos repiten su acción para aprender a cruzarlo. En caso de que haya alumnos con un nivel avanzado se les dejará la posibilidad de poder encabezar el grupo a algún alumno, utilizando así la metodología de descubrimiento guiado. Para finalizar esta sesión el profesor pedirá un feedback sobre las posibles dificultades que puedan encontrar los alumnos y analizar las sensaciones de estos.

5.6 Procedimiento

Estas sesiones se desarrollarán durante las horas de Educación física del mes de febrero, en las cuales, como alguna sesión dura dos horas tendremos que juntar las dos horas semanales en un día. Cada mes del segundo se llevará a cabo este proyecto con un

grupo distinto de 6° de Primaria (A, B y C), por tanto, se desarrollará este proyecto durante febrero, marzo y abril.

Tabla 3. Horas y actividades de evaluación y refuerzo.

SESIÓN	SESIÓN	HORAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y REFUERZO
1	Sesión Teórica	1'5h	Cuestionario Inicial / Sensibilización padres/madres
2	Creación de Itinerarios.	1h	Itinerarios
3	Educación vial.	2h	Juego de rol
4	Recorrido en la calle	2h	
	(Dos semanas después)		Cuestionario final

- Cuestionario inicial y final en Anexo 1.
- La sensibilización de padres/madres se hará en el aula durante una sesión en la cual se les pretende ver la importancia del desplazamiento activo.

5.7 Actividades

A continuación, se presentan las actividades que formaran parte de cada sesión de este proyecto, a partir de las tablas 4,5,6 y 7.

Tabla 4. Actividades sesión teórica.

ACTIVIDADES SESIÓN TEÓRICA			
EJERCICIO: Cartel de caperucita camina sola y desplazamiento activo y no activo.	OBJETIVO: 1,3		CONTENIDO: 1.1, 1.5
DURACIÓN: 15 Minutos			
MATERIAL: Cartel de caperucita camina sola.			
ORGANIZACIÓN: Normal en el aula.			
1 Se le presentará a los alumnos un cartel de caperucita camina sola. Posteriormente, se le pedirá una lluvia de ideas, haciéndole preguntas del tipo: ¿Que pensáis que hace caperucita? Después de esta lluvia de ideas le leemos el cuento de caperucita camina sola, y le hacemos			

preguntas del tipo: ¿Qué es el desplazamiento? O ¿En qué pensáis que puede cambiar si vais andando al colegio?			
Tras este acercamiento le explicamos que es el desplazamiento activo y no activo. Además, después del cuento, se les puede hacer ver como caperucita iba sola y de lo que era capaz, abordando así el tema de la autonomía.			
compañero, deben chocarse una mano.			
EJERCICIO: Cuestionario inicial	OBJETIVO: -		CONTENIDO: -
DURACIÓN: 15 Minutos			
MATERIAL: Cuestionarios.			
ORGANIZACIÓN: Normal en el aula.			
2. Se les dará a los alumnos unos cuestionarios iniciales para poder obtener información sobre cómo se desplazan			
loss alumnos al centro, este cuestionario se encuentra en el			
Anexo 1.			

EJERCICIO: Beneficios e inconvenientes.	OBJETIVO: 1		CONTENIDO: 1.3
DURACIÓN: 10 Minutos			
MATERIAL: Pizarra y tiza.			
ORGANIZACIÓN: Normal en el aula.			
3. Se empezará preguntando a los alumnos que creen ellos que aporta el desplazamiento activo a nuestra salud.			
Tras esta lluvia de ideas, les pasamos a explicar los diferentes beneficios que aporta y también sus inconvenientes.			
EJERCICIO: Señales viales	OBJETIVO: 5,6.		CONTENIDO: 1.2
DURACIÓN: 30 Minutos			
MATERIAL: Pizarra y tiza			
4 En esta actividad, a través del ordenador se les enseñará una serie de señales viales básicas tanto para			

vehículos como para viandantes, estas imágenes se encuentran en el Anexo 4. Se utilizará una metodología de descubrimiento guiado en el cual se les presentará las señales y ellos tienen que dar su idea acerca de que puede ser.		
EJERCICIO: Desplazamiento activo y el medioambiente	OBJETIVO: 2	CONTENIDO: 1.4, 1.5
DURACIÓN: 15 Minutos		
MATERIAL: Pizarra y tiza		
5 Esta actividad empezará a través de una lluvia preguntándole a los alumnos en que podría afectar que ellos fuesen andando al medioambiente. Después de sus respuestas se les dará una explicación, que gracias a que ellos no van en coche, se reduce el tráfico y por tanto la contaminación creando un entorno más limpio.		

Tabla 5. Actividades de la sesión conocimiento del camino.

ACTIVIDADES SESIÓN CONOCIMIENTO DEL CAMINO		
EJERCICIO: ¿Qué es un itinerario?	OBJETIVO: 6,8.	CONTENIDO:2.2, 2.1
DURACIÓN: 15 Minutos		
MATERIAL: Pizarra y tiza		
ORGANIZACIÓN: En grupos de seis		
1 En primer lugar se dividirá la clase en grupos de seis obteniendo 4 grupos, estos grupos se dividirán según la cercanía de los domicilios de los alumnos. Inmediatamente se hará la siguiente pregunta: ¿Alguien sabe que es un itinerario? tras las respuestas se les procederá a explicar que un itinerario es un mapa que muestra un recorrido, y que surgió en la antigüedad. Y,		

por último, explicaremos como se realiza un itinerario.		
EJERCICIO: Creación de un itinerario.	OBJETIVO: 5,7,9	CONTENIDO: 2.1,2.2.
DURACIÓN: 30 Minutos		
MATERIAL: Mapas.		
ORGANIZACIÓN: Por grupos de seis.		
2 Se les dará a los alumnos unos mapas de la ciudad de Jaén, y ellos deben de trazar dos rutas desde su barrio hasta el centro escolar, en donde deberán incluir sitios de interés o de información y posibles puntos peligrosos.		
EJERCICIO: Creación de un mural.	OBJETIVO: 7,8,9	CONTENIDO: 2.2
DURACIÓN: 15 Minutos		
MATERIAL: Cartulina A2, pegamento y tijeras.		
ORGANIZACIÓN: Toda la clase junta.		
3 Toda la clase cogerá una cartulina de tamaño A2, y recortarán todos sus itinerarios y lo pegarán en la cartulina, además pondrán una pequeña definición de itinerario, del desplazamiento activo y sus ventajas.		

Tabla 6. Sesión de educación vial.

ACTIVIDADES SESIÓN DE EDUCACIÓN VIAL.		
EJERCICIO: Protección civil y señales básicas.	OBJETIVO: 7,9,5.	CONTENIDO: 3.1,3.2
DURACIÓN: 10 Minutos		
MATERIAL: Pizarra y tiza		
ORGANIZACIÓN: Normal en el aula.		
1 Esta sesión será impartida por protección civil, en donde este cuerpo le preguntará a los alumnos/alumnas si saben que es protección civil y para qué sirve. Tras una lluvia de ideas, se procederá a la explicación. Posteriormente, a través de internet los colaboradores de protección civil enseñaran a los niños diferentes señales básicas viales tanto para coches como para viandantes que		

se encuentran en el anexo 4.		
EJERCICIO: Concienciación sobre el aspecto social en el desplazamiento activo.	OBJETIVO: 7,9,8,4.	CONTENIDO: 3.4
DURACIÓN: 10 Minutos		
MATERIAL: Mapas.		
ORGANIZACIÓN: Normal en el aula.		
2 Se empezará preguntando a los alumnos en que podría afectar el ir andando al centro escolar desde un punto de vista social. Tras las respuestas, se le explica que pueden socializar durante el camino y la importancia de esto.		
EJERCICIO: Circuito cerrado.	OBJETIVO:4,5,6,7,8,9.	CONTENIDO: 3.2, 3,3.
DURACIÓN: 30 minutos.		
MATERIAL: Diferente material prestado.		
ORGANIZACIÓN: Toda la clase junta.		
3 Después del montaje del circuito cedido por el instituto nacional de medioambiente con la ayuda de protección civil, los alumnos aprenderán normas básicas de vehículos y viandantes que luego serán trabajadas en el circuito y que vendrán recogidas en el Anexo 4. Posteriormente, tras trabajar lo más básico, se hará un juego de rol, en donde a los alumnos más aventajados les daremos el rol de policías, también habrá ciudadanos, y personas que tengan un “negocio” en donde entren “ciudadanos” a preguntar cómo llegar a algún sitio.		

Tabla 7. Actividades de Vamos al colegio andando.

ACTIVIDADES SESIÓN CONOCIMIENTO DEL CAMINO		
EJERCICIO: ¿Qué es un itinerario?	OBJETIVO: 4,5,6,7,8,9.	CONTENIDO: 4.1
DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos.		
MATERIAL:		
ORGANIZACIÓN: En hilera detrás del profesor.		

1 Se reunirá el docente con los alumnos en el aula de forma normal, cuando lleguen todos salimos hacia la puerta del colegio, y les enseñará el itinerario que haremos, y le preguntará que zonas creen que pueden ser peligrosas de esa ruta, y cuales se deberían evitar. Posteriormente, el profesor encabezará esta salida y los alumnos irán detrás suya en hilera, mientras el profesor irá explicando las diferentes señales que se pueda encontrar o la forma adecuada de transitar por la calle. Si hay algún alumno que sea más aventajado también tenemos la posibilidad de dejarle a algún alumno que encabece el grupo. También irá en la excursión otro profesor que será el encargado de vigilar a los alumnos desde la parte de detrás. Tras llegar al primer destino con una duración de unos 15-20 minutos, volveremos a la puerta del centro para realizar el otro itinerario que será en la otra dirección.		
EJERCICIO: Reflexión sobre la actividad	OBJETIVO: 7,9,8,4.	CONTENIDO: 4.2
DURACIÓN: 30 Minutos		
MATERIAL: Mapas.		
ORGANIZACIÓN: Normal en el aula.		
2 Para acabar esta sesión el profesor pedirá un feedback a los alumnos en el aula. Preguntando ¿Qué dificultades		

os habéis encontrado durante el trayecto?, ¿Cómo podemos elegir un trayecto seguro? y el docente les preguntará como podrían mejorar como viandantes.		
---	--	--

5.8 Recursos materiales

Para conseguir el objetivo principal de este proyecto, se necesitará una serie de materiales que encontraremos en la siguiente tabla:

Tabla 8. Recursos materiales

Recursos didácticos	ventajas e inconvenientes del desplazamiento activo Señales básicas viales (Anexo 4)
Instalaciones	Gimnasio del colegio Un aula para la sesión teórica
Materiales	El circuito cedido por el instituto nacional de medioambiente. Mapas de la ciudad de Jaén.

5.9 Temporalización

A continuación, se muestra la temporalización en las tablas 9,10,11 y 12 durante el segundo trimestre para los tres cursos de 6º de primaria.

Tabla 9. Sesiones.

CURSO	SESIÓN
6º A de educación primaria	1. SESIÓN TEÓRICA
6º B de educación primaria	2. SESIÓN CONOCIMIENTO DEL CAMINO 3. SESIÓN CIRCUITO CERRADO
6º C de educación primaria	4. SESIÓN VAN AL COLE ANDANDO

Tabla 10. Cronograma de 6°A.

FEBRERO (6°A)				
L	M	X	J	V
		1	2	3
			SESIÓN TEÓRICA. (1'5H)	
6	7	8	9	10
	SESIÓN CONOCIMIENTO DEL CAMINO (1H)		SESIÓN CIRCUITO CERRADO (2H)	
13	14	15	16	17
			SESIÓN VAMOS ANDANDO AL COLEGIO (2H)	

Tabla 11. Cronograma de 6B.

MARZO (6°B)				
L	M	X	J	V
		1	2	3
			SESIÓN TEÓRICA. (1'5H)	
6	7	8	9	10
	SESIÓN CONOCIMIENTO DEL CAMINO (1H)		SESIÓN CIRCUITO CERRADO (2H)	

13	14	15	16	17
			SESIÓN VAMOS ANDANDO AL COLEGIO (2H)	

Tabla 12. Cronograma de 6C.

ABRIL (6°C)				
L	M	X	J	V
3	4	5	6	7
	SESIÓN TEÓRICA (1'5H)		SESIÓN CONOCIMIENTO DEL CAMINO (1H)	
8	9	10	11	12
	SESIÓN CIRCUITO CERRADO (2H)		SESIÓN CIRCUITO CERRADO (2H)	

Todas las sesiones que hemos visto en el cronograma se realizarán en la hora de educación física, aquellas sesiones que tengan más de una hora de duración posteriormente serán devueltas a los docentes que se les haya pedido esa hora.

6. EVALUACIÓN CONTINUA Y FINAL DEL PROGRAMA

6.1 Evaluación continua

Para que el principal objetivo de este proyecto pueda ser interiorizado por alumnos estos deben de asistir de forma obligatoria durante todo este proyecto, por tanto, no debe de existir ningún abandono por parte del alumnado, para conseguir esto y motivar a los alumnos, aquellos que aprueben este proyecto contarán con un punto extra en la nota final

de la asignatura. Por tanto, nuestra evaluación continua se basará en la asistencia de los alumnos, ya que hemos considerado que fundamental para conseguir dichos objetivos.

6.2 Evaluación final

Para realizar esta evaluación final, a las dos semanas se entregará a los alumnos de nuevo los cuestionarios iniciales que se encuentran en el anexo 1 para que los vuelvan a rellenar.

Finalmente, se realizará una comparación entre los datos obtenidos al principio y los resultados obtenidos del cuestionario final sobre el modo de desplazamiento de los alumnos, y como estos han cambiado respecto con los del principio.

6.3 Conclusiones

En primer lugar, se puede apreciar en la figura 1 que un porcentaje alto se deslaza al centro escolar en coche (25%), aunque sí que es verdad, que un gran porcentaje de alumnos/as se desplazan andando al centro (60%).

En conclusión, se podría afirmar que más de la mitad de los alumnos van al colegio andando, aunque con este plan de intervención se intentará mejorar este porcentaje. Debido a los diferentes beneficios que tiene el desplazamiento activo en los alumnos, desde el punto de vista de la salud, social, medioambiental y psicológico. También debemos de resaltar que es un proyecto motivador para el alumno, por lo tanto, se debería apostar por este tipo de proyectos y fomentar el desplazamiento activo entre los jóvenes desde el domicilio al centro escolar y viceversa.

Además, este tipo de proyectos que se encuentran relacionados con la educación física deberían realizarse durante las horas de Educación física, ya que se encuentra altamente relacionado con esta materia, pese a que es un proyecto interdisciplinar y que también se encuentra relacionado con otras materias.

Para concluir, me gustaría añadir la gran sorpresa que me he llevado tras conocer todos los efectos positivos del desplazamiento activo para la salud, además del impacto que tiene en el medioambiente y en el tráfico, ya que es un tema muy transversal y que espero que cada vez se lleve más a las aulas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Referencias bibliográficas

- Chillón P, Martínez D, Ortega F, Pérez I, et al. (2012). Six – year trend in active commuting to school in Spanish Adolescents: The AVENA y AFINOS studies. *Int J. Behav. Med.*, 4, 529 –537.
- Chillón, P. (2008) Importancia del desplazamiento activo al colegio en la salud de los escolares españoles. *Deporte y actividad física para todos*, 4, 98-101.
- Chillón, P., Villén Contreras, R., Pulido Martos, M., y Ruiz, J. (2016) Desplazamiento activo al colegio, salud positiva y estrés en los niños españoles. *Revista Euroamericana de ciencias del deporte.*, 6, 117-124.
- Currie, C., Roberts, C., Morgan, A., Smith, R., Settertobulte, W., Samdal, O., y Barnekow Rasmussen, V. (2004). Young people’s health in context–Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International report from the 2001/02 survey. Copenhagen: WHO-Europe.
- McGill, H.C.Jr., McMahan, C.A., Herderick, E.E., Malcom, G.T., Tracy, R.E. y Strong, J.P. (2000). Origin of atherosclerosis in childhood and adolescence. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 72, 1307-1315.
- Panter, J. R., Jones, A. P., van Sluijs, E. M. F., y Griffin, S. J. (2010). Attitudes, social support and environmental perceptions as predictors of active commuting behaviour in school children. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 64, 41-48.
- Ruiz-Ariza, A., de la Torre-Cruz, M., Redecillas-Peiró, M. y Martínez-López, E. (2015). Influencia del desplazamiento activo sobre la felicidad, el bienestar, la angustia psicológica y la imagen corporal en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 29, 454-457.
- Villa González, E. (2014). El desplazamiento activo al colegio. *Didáctica de la Educación Física*, 46, 24-32.
- Wilson, E. J., Wilson, R., y Krizek, K. J. (2007). The implications of school choice on travel behavior and environmental emissions. *Transportation Research Part D-Transport and Environment*, 12, 506-551.

7.2. Webgrafía

- Active Acces. (2014). Walking and cycling to school and kindergarten. Recuperado el día 11 de mayo de 2017 de <http://www.active-access.eu/start.phtml?ID1=2491&id=2518>

Comisión Europea. (2014). El juego de la serpiente. Recuperado el día 12 de mayo de 2017 de <http://www.trafficsnakegame.eu/spain/>

Comisión Europea. (2016). Enfermedades crónicas y de alta prevalencia. Recuperado el día 22 de mayo de 2017 de https://ec.europa.eu/health/major_chronic_diseases/mortality_es

Educarchile. (2015). Evaluación inicial. Recuperada el 11 de mayo de 2017 de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

Grupo de investigación PROmoting FITness and Health > PACO | Universidad de Granada. Profith.ugr.es. Recuperado el día 22 de mayo de <http://profith.ugr.es/recursos-paco>

Instituto Navarro del Deporte y Actividad Física (2012). Pirámide de la actividad física. Navarra. Recuperado el día 23 de mayo de 2017 de http://www.navarra.es/home_es/Temas/Deporte/Publicaciones/Publicaciones+tecnicas/Piramides+de+la+Actividad+Fisica.htm

Organización Mundial de la salud. (2010). Actividad física. Recuperado el día 11 de mayo de 2017 de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>

Sitio web del C.E.I.P Andrés Segovia. (2017). Recuperado el día 15 de mayo de 2017 de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/18003442/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=26&wid_item=99

Walking bus up for award. (2000). Recuperado el 17 de mayo de 2017 de http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/880055.stm

7.3 Referencias legislativas

DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (2015). Recuperado el día 17 de mayo de 2017 de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Educación. Recuperado el 14 de mayo de 2017 de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

ORDEN de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. (2015). Recuperado el día 17 de mayo de 2017 de http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/BOJA15-060-00134-5243-01_00066439.pdf

8. ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario evaluación inicial y final para alumnos.

Modo y frecuencia de desplazamiento hacia y desde el colegio					
Nombre: _____ Apellidos: _____					
Fecha de nacimiento : _____ Teléfono: _____					
Dirección completa: calle _____ número: _____					
localidad (provincia): _____ código postal: _____					
Tu eres... ☐ Chico ☐ Chica Correo electrónico: _____					
Colegio: _____ Curso y grupo: _____					
¿Cómo vas habitualmente al colegio?  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ ☐ Otro, escríbelo _____					
¿Cómo vuelves habitualmente del colegio?  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ ☐ Otro, escríbelo _____					
Piensa en la última semana que has tenido clase y contesta estas preguntas					
¿Cómo FUISTE al colegio cada día? Fecha de hoy: _____					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Andando 	☐	☐	☐	☐	☐
En bici 	☐	☐	☐	☐	☐
En coche 	☐	☐	☐	☐	☐
En moto 	☐	☐	☐	☐	☐
En autobús 	☐	☐	☐	☐	☐
En metro/ tren/tranvía 	☐	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐	☐
	Escríbelo aquí	Escríbelo aquí	Escríbelo aquí	Escríbelo aquí	Escríbelo aquí
Si señalas más de un modo de desplazamiento al día, indica al lado de cada uno el tiempo en minutos.					
¿Cómo VOLVISTE del colegio a casa cada día?					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Andando 	☐	☐			

ANEXO 2. Cuestionario para padres/madres.

CUESTIONARIO DE FAMILIAS

El centro educativo donde su hijo/a asiste, participa en un proyecto sobre el modo de desplazamiento al centro educativo. Para conocer su opinión, usted debe completar el siguiente cuestionario. Una vez completado, devuélvalo al centro educativo a través de su hijo/a o entrégueselo al docente del curso correspondiente. Sus respuestas serán confidenciales.

Estudio PACO

Nombres y Apellidos de su hijo/a (Mayúscula):

Dirección postal (Mayúscula): Calle, número, piso, letra:

Localidad:

CP:

Fecha de nacimiento de su hijo/a:

Edad de su hijo/a:

Usted es: Padre ☐ Madre ☐ Tutor ☐

Su hijo/a es: Niño ☐ Niña ☐

Centro educativo:

Localidad del centro educativo:

Curso:

Grupo:

Fecha de hoy:

La duración aproximada para rellenar este cuestionario será de 20-25'



Universidad de Granada, Granada (España)



Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba (Ecuador)



Universidad San Jorge, Zaragoza (España)



Pontificia Universidad de Valparaíso (Chile)

Caperucita: No, no. Yo voy andando a casa de mi abuelita

Coche Feroz: Pero, ¿Has visto lo bonito que soy? Mira, mira, acércate.

(Caperucita se acerca dudosa y examina el interior del coche desde la ventanilla, quedando impresionada.)

Caperucita: ¡Gua!, ¡que sillones tan cómodos tienes!

Coche Feroz: ¡iiiPara abrazarte mejor!!!

Caperucita: ¡iiiY qué frenos tan potentes!!!

Coche Feroz: ¡iiiPara correr y frenar mejor!!!

Caperucita: Incluso... incluso ¡Tiene tele!

Coche Feroz: ¡iiiPara entretenerte mejor!!!

Caperucita: ¡iiiY que carrocería tan fuerte y bonita!!! Con ese interior tan cómodo...

Coche Feroz: ¡iiiPara aislarte mejor!!! Venga, Caperucita ¡Demos una vueltecita! Y luego te llevo a casa de tu abuelita.

Caperucita: Eres muy cómodo y bonito... (Duda durante un momento) Mmmm... ¡No! ¡Prefiero ir andando! ¡Adios, Coche Feroz!

Narrador: El Coche Feroz se fue y Caperucita siguió andando hasta llegar a casa de nuestra abuelita. Por el camino pasó junto a uno de nuestros sitios favoritos: ¡La panadería de Manolito!

Caperucita: ¡iiiHuuuummm!!! ¡Qué bien huele! ¡Es pan recién hecho!

(Sale el panadero y saluda alegremente a Caperucita)

Panadero: ¡Hola Caperucita! ¿A dónde vas tan solita?

Caperucita: ¡Hola Manolito! Voy a casa de mi abuelita andando, que está malita.

Panadero: ¿Andando? ¡Qué bien! Así haces ejercicio.

Caperucita: ¡Y no contamina!

Panadero: Y conoces mejor el barrio.

Caperucita: ¡Sí! Ya soy mayor. Bueno, Manolito, sigo andando, que mi abuelita espera el caldito calentito.

Panadero: Muy bien, Caperucita. Pero espera, toma este bollito de pan para acompañar el caldito de tu abuelita.

Caperucita: ¡Oh! ¡Qué buena pinta! Seguro que le gusta mucho, ¡gracias!

Panadero: Y este otro bollito... ¡Para ti! Por ser una niña mayor y responsable. ¡Dale recuerdos a tu abuelita!

Caperucita: ¡Gracias! (Le da un mordisquito) ¡Nam! ¡Qué rico! Me voy, que se enfría el caldito.

ANEXO 4. Señales básicas viales.

Señales de Tránsito

