



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Implementación de metodologías activas basadas en el aprendizaje dialógico para el desarrollo sostenible en estudiantes de los grados de educación

Coordinador: Estefanía Martínez Valdivia

ASIGNATURAS

Didáctica general en educación primaria

Didáctica general en educación infantil

Metodología de la investigación en educación infantil

Didáctica general en educación social

Educación social en personal mayores

Sociedad, familia y escuela

Orientación educativa en contextos sociales

2020





Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN
(Plan PIMED-UJA 2019-2023)
Convocatoria 2020
MEMORIA FINAL

DATOS DEL PROYECTO

Título:	Implementación de metodologías activas basadas en el aprendizaje dialógico para el desarrollo sostenible en estudiantes de los Grados de Educación		
Código:	PIMED12_202022		
Tipo de proyecto: (marque lo que proceda)	Proyectos de innovación docente		
	Proyectos de incentivación de buenas prácticas docentes		x
Centros implicados:	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
Titulaciones implicadas:	Grado de Educación Primaria, Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Social		
Asignaturas implicadas:	Didáctica General en Educación Primaria Didáctica General en Educación Infantil Metodología de la investigación en Educación Infantil Didáctica General en Educación Social Educación Social en Personal Mayores Sociedad, Familia y Escuela Orientación educativa en contextos sociales		
Número aproximado de estudiantes implicados	800 aproximadamente en diferentes cursos académicos		

RESUMEN

(Máximo 300 palabras)

Palabras clave (5 máx.):

Este proyecto de innovación y buenas prácticas docentes ha tenido la finalidad de avanzar hacia la consecución de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible que marca la Agenda de 2030 por Naciones Unidas.

Se ha promovido entre el profesorado implicado la aplicación de metodologías activas que fomentan el aprendizaje dialógico como las tertulias dialógicas y el aprendizaje basado en proyectos especialmente.

Consiguiendo de este modo un doble objetivo como la formación e implicación de los docentes para aplicar metodologías activas que conducen a la aplicación de los ODS y la formación de los futuros educadores sociales y maestros de diferentes grados en metodologías que facilitan una educación de calidad para todos los estudiantes (ODS 4). Fruto de esta experiencia se han obtenido resultados positivos que se han difundido por diferentes medios científicos como la publicación en revistas científicas de impacto



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

internacional en el área de educación, la publicación de capítulos de libro y mediante la participación en diferentes congresos internacionales y jornadas sobre la temáticas.

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Deberá incluirse: Introducción, objetivos, descripción de las tareas o actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos, temporización y distribución de tareas entre los participantes, cambios introducidos respecto a la propuesta original si los hubiese, análisis y valoración crítica de los resultados conseguidos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas, posibilidades de generalización de la experiencia a otras asignaturas o titulaciones, conclusiones y propuestas de mejora

Introducción

En la agenda europea están marcados desde el año 2015 los objetivos para el desarrollo sostenible que Naciones Unidas pretende que se consigan para el año 2030. Concretamente el objetivo que se va a desarrollar en este proyecto es el cuatro: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. Para ello es fundamental que se supere la meta de: *“asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”* (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015).

En tal contexto somos conscientes de que en los centros educativos, y concretamente en el contexto universitario, prevalecen metodologías de enseñanza con un perfil tradicional, que para conseguir objetivos de bajo nivel como la adquisición de la información son suficientes, no obstante, cuando se pretende lograr objetivos superiores como por ejemplo el pensamiento crítico, los métodos centrados en el estudiante son más adecuados (Collazo y Geli, 2017). Por tanto, se considera indispensable la implicación de los docentes para una renovación pedagógica, donde la metodología pase a ubicar en el centro de la enseñanza al estudiante, y el docente pase a un segundo lugar como un facilitador y guía de su proceso de aprendizaje. Tal renovación pedagógica eleva su importancia cuando nos ubicamos en la situación actual donde la pandemia mundial producida por el Covid-19 ha redireccionado obligatoriamente la metodología de enseñanza adaptándola a contextos virtuales donde el uso de herramientas tecnológicas se hacen fundamentales.

Ante esta situación se considera que las metodologías centradas en el aprendizaje dialógico, entendiendo por éste el aprendizaje significativo que se adquiere por medio de la interacción entre iguales con diferentes agentes (compañeros, profesorado, amistades, etc.) (Crea, 2018), pueden ser exitosas porque además de incluir a todos los estudiantes, de fomentar el aprendizaje colaborativo, la comunicación, la igualdad, el pensamiento crítico, etc. pueden ser factibles y eficaces de usar en el contexto actual donde se encuentra la universidad (Flecha, 2015; Murga-Menoyo, 2015; Roura, 2017).

El aprendizaje dialógico, es un método exitoso dentro de la red de comunidades de aprendizaje que se desarrollan en algunas escuelas (Aubert, et al. 2008; Crea, 2018). Esta metodología se caracteriza por promover el aprendizaje colectivo frente a la individualidad, basándose en siete



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

principios: el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido, la solidaridad y la igualdad de las diferencias. Sintonizando con las cuatro características que la UNESCO considera que debe tener el modelo metodológico que se utilice para conseguir el desarrollo sostenible como son: integradora, contextual, crítica y transformativa (UNESCO; 2014). Las mismas se traduce en el desarrollo de la práctica con enseñar a aprender: “a formular preguntas críticas; aclarar los propios valores; plantearse futuros más positivos y sostenibles; pensar de modo sistémico; responder a través del aprendizaje aplicado; y estudiar la dialéctica entre tradición e innovación” (Murga-Menoyo, 2015, p. 66). Todo ello se cumple con el aprendizaje dialógico que proponemos para aplicar con los estudiantes matriculados en los Grados de Humanidades y Ciencias de la Educación de este proyecto.

Objetivos

- 1. Objetivos (han de ser concretos y evaluables, y en su caso contener las hipótesis específicas que van a contrastarse).**

La finalidad que tiene este proyecto es implementar diferentes metodologías activas que tiene como base el aprendizaje dialógico en estudiantes que cursan los Grados de Educación. Con la aplicación de las mismas se pretende promover competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la reflexión, el diálogo, la comunicación o la expresión que tiene una estrecha relación para la consecución de los objetivos para el desarrollo sostenible.

Para conseguirla se plantean los siguientes objetivos:

1. Aplicar diferentes metodologías activas como las tertulias dialógicas, el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el estudio de casos, la discusión, el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo para conocer su eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de los Grados de Educación.
2. Promover entre el alumnado valores como la colaboración, la igualdad y la inclusión contribuyendo a la formación de su desarrollo social como ciudadano.
3. Valorar el impacto de la implementación de metodologías basadas en el aprendizaje dialógico y su incidencia en la formación del estudiante para el desarrollo sostenible.
4. Examinar el grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto al uso de metodologías activas basadas en el aprendizaje dialógico en el aula.
5. Dar a conocer tales metodologías entre el alumnado para que posteriormente sean implementadas en su futura práctica profesional, colaborando así a la consecución de los objetivos para el desarrollo sostenible.
6. Conseguir entre el profesorado implicado una actitud positiva ante el uso e implementación de estas metodologías en la formación del estudiante de Educación.
7. Visualizar prácticas eficaces sobre metodología basada en el aprendizaje dialógico entre el profesorado por medio de la difusión de los resultados obtenidos.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Fases y Tareas

Fase 1.

Diseño de la propuesta curricular tras la consulta de experiencias exitosas nacionales como internacionales sobre metodologías basadas en el aprendizaje dialógico en educación superior. Esta primera fase está dedicada a construir la propuesta curricular, junto con los materiales e instrumentos necesarios según las diferentes características de cada una de las metodologías que se van a utilizar y en base a las necesidades de los estudiantes y materia en la que se aplique.

- **Tareas 1:** Se hizo una revisión de la literatura más relevante sobre la aplicación de las metodologías docentes seleccionadas en el contexto universitario.
- **Tarea 2:** Posteriormente se realizaron concretamente dos guías de trabajo para llevar a cabo las tertulias pedagógicas dialógicas y el aprendizaje basado en proyectos que son las metodologías más complejas de las seleccionadas, puesto que comprende diferentes fases muy concretas.

Fase 2.

Implementación de las metodologías activas seleccionadas para aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes grados (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social) según el tipo de asignatura obligatoria, básica u optativa.

- **Tarea 1:** La primera fase supuso que tras la investigación que ha realizado el equipo sobre la revisión de la literatura, permitiera conocer cuáles es el modo didáctico-pedagógico de implementar las tertulias pedagógicas dialógicas. No obstante el profesorado tuvo una jornada formativa por parte de la coordinadora donde se explicó una serie de aspectos fundamentales a seguir y tomar en cuenta para la aplicación didáctica de las metodologías en el aula.
- **Tareas 2:** el profesorado implementó las diferentes estrategias metodológicas en sus clases.

Fase 3.

Fase de evaluación. El equipo docente evaluará los resultados obtenidos durante el desarrollo de cada una de las asignaturas implicadas con el uso de las metodologías utilizadas y el impacto provocado en la formación de los estudiantes.

- **Tarea 1:** Revisión de la bibliografía sobre diferentes herramientas para la valoración de experiencias didácticas basadas en el aprendizaje dialógicos y especialmente en las tertulias dialógicas.
- **Tarea 2:** Se seleccionó un cuestionario ya validado que nos facilitó valorar el impacto que supuso en el alumnado de los grados de educación el aprendizaje basado en el desarrollo de las tertulias pedagógicas dialógicas.
- **Tarea 3:** Aplicar tal instrumento al alumnado.
- **Tarea 4:** Diseño de un cuestionario que recogiera información sobre las diversas metodologías basadas en el aprendizaje dialógico.
- **Tarea 5:** Análisis de los criterios de validez (a partir del juicio de expertos y una prueba



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

piloto) y fiabilidad (alfa de Cronbach) para la población objeto de estudio.

- **Tarea 6:** Aplicar tal instrumento al alumnado.
- **Tarea 7:** Análisis de los datos recogidos a partir del programa informático SPSS por medio de los dos cuestionarios para valorar las experiencias sobre el aprendizaje dialógico y las tertulias pedagógicas dialógicas.
- **Tarea 8.** Redacción de informes de investigación

Temporalización

AÑOS	MESES	FASE 1	FASE 2	FASE 3
2019	MARZO ABRIL MAYO	TAREA 1 Y 2		
	JUNIO JULIO AGOSTO		TAREA 1 Y 2	TAREA 1 Y 2
	SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE		TAREA 2	TAREA 3
2020	ENERO FEBRERO MARZO		TAREA 2	
	ABRIL MAYO JUNIO			TAREA 3 Y 4
	JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE			TAREA 4
	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE		TAREA 2	TAREA 5 Y 6
2021	ENERO FEBRERO MARZO		TAREA 2	
	ABRIL MAYO JUNIO			TAREA 3 Y 6
	JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE			TAREA 3 Y 6
	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE		TAREA 2	TAREA 3 Y 6
2022	ENERO FEBRERO MARZO			TAREA 3 Y 6
	ABRIL MAYO JUNIO		TAREA 2	TAREA 3, 6, 7



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

	JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE			Tarea 7 Y 8
	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE			TAREA 8
2023	ENERO Y FEBRERO			TAREA 8

Distribución de tareas entre los participantes

Todo el equipo docente ha trabajado coordinadamente y sobre todo ha sido un trabajo donde unos han aprendido de otros. Con ello se pretende mostrar que realmente se ha cumplido el objetivo de implicar al profesorado en nuevas metodologías activas que no eran conocidas hasta el momento o que no las habían llegado a poner en práctica hasta que se han visto implicados en este proyecto de innovación docente.

Por ello la Fase I fue fundamental y clave para el desarrollo exitoso que han tenidos las metodologías aplicadas a lo largo de este tiempo.

Tras este primer momento la Fase II fue implementada por cada uno de los miembros de manera individual en sus clases de primer y segundo cuatrimestre de cada año. Tal implementación tenía el requisito de que se siguieran las guías docentes redactadas para que el proceso didáctica fuera el mismo en diferentes grados, asignaturas y grupos.

Finalmente se desarrolló la Fase III de evaluación donde participaron todos los miembros en el diseño y evaluación de las experiencias didácticas.

Las últimas tareas de la fase 3 relacionadas con análisis y redacción de los informes de investigación la desarrollaron aquellos miembros que aparte de innovar en el aula querían evaluar los resultados y proporcionar su difusión a través de diferentes medios.

Resultados

Análisis y valoración crítica de los resultados

Siguiendo los resultados esperados que se plantearon en un inicio se detallará los finalmente obtenidos:

1. La puesta en práctica efectiva de las metodologías activas basadas en el aprendizaje dialógico en asignaturas obligatorias, básicas y optativas, si cabe, de los Grados de Educación para fomentar las competencias relacionadas con el desarrollo sostenible en el alumnado.
2. Además se espera conseguir que el profesorado amplíe su conocimiento sobre la diversidad de metodologías activas que se pueden utilizar en educación superior y se familiarice para seguir poniéndolas en práctica. De este modo se contribuye a la consecución del objetivo cuatro para el desarrollo sostenible.

- **Resultado:** se ha conseguido considerablemente, puesto que se han aplicado durante este periodo metodologías innovadoras en el contexto universitario en todos los grados



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

de educación y en diferentes asignaturas. Además se han aplicado trabajando los ODS, especialmente el ODS 4.

- En este sentido 3 de las profesoras que forman parte de equipo docente de este proyecto, han desarrollado sus proyectos docentes para el concurso a profesoras titulares basadas en estas metodologías aplicadas durante el proyecto de innovación docente.

3. Es fundamental con el desarrollo de este proyecto, conocer el impacto de tales metodologías en la formación del alumnado de educación, consiguiendo así mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de obtener resultados positivos en sus evaluaciones. Consiguiendo también una formación integral del alumno.

- Resultados: se ha conseguido aplicar las metodologías y evaluar la experiencia en relación al impacto obtenido puesto que se ha pasado los cuestionarios diseñados y se han realizado grupos de discusión que nos han permitido obtener resultados previos que han facilitado la mejora de la implementación de las metodologías a posteriori.

4. Dar a conocer otras metodologías activas para que los mismos estudiantes la implementen en un futuro como profesionales de la educación. Aumentando por tanto sus competencias para trabajar en base a los objetivos para el desarrollo sostenible.

- Resultados: en esta tarea, especialmente en las asignaturas de Didáctica ha facilitado que los estudiantes aprendan metodologías activas basadas en la aplicación de los ODS viviéndolo la propia experiencia, pues no hay mejor modo de aprender en qué consiste un método.

5. Favorecer con la aplicación de las mismas a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, mejorando a su vez sus resultados académicos.

- Resultados: esta manera de enseñar en clase favorece la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, puesto que así es justificado por algunos autores como CREA (2018), Fecha (2015), etc. Además se ha comprobado en la práctica.

6. Evaluar los resultados obtenidos conociendo el impacto resultante del uso de las metodologías activas basadas en el aprendizaje dialógico y la satisfacción de los estudiantes para mejorar la práctica docente. Esto nos permitirá poder difundir nuestra experiencia sirviendo de ejemplo a la comunidad educativa.

- Resultados: Se ha dado difusión de los resultados obtenidos por diversos medios como en la publicación en revistas de impacto, participación en congresos internacionales y jornadas de índole docente.

Además se ha de señalar que el alumnado tanto de modo presencial como virtualmente, ha reconocido que las metodologías basadas en el aprendizaje dialógico a llevado a una mejora considerable de su aprendizaje, pues han leído textos complejos y ha aprendido siendo el centro



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

ellos mismos, ha desarrollado habilidades de comunicación, expresión, ofreciendo de nuevo ese fomento de la lectura y su enriquecimiento personal, han conocido la importancia de proporcionar una opinión crítica así como a respetar la de sus compañeros, reconocen que son metodologías que ayudan y facilitan a la integración de personas con necesidades educativas especiales, entre otras muchas funciones.

Posibilidades de generalización de la experiencia a otras asignaturas o titulaciones

Algunas de estas metodologías son conocidas por ser exitosas en las escuelas, además de ser reconocidas como metodologías que llevan al éxito escolar. Por tanto, con este proyecto se justifica su aplicación en la universidad, ya que también es recomendado así por Naciones Unidas (2017) cuando se plantea la necesidad de trabajar acorde a los ODS desde la actuación del docente en las aulas. De manera que se pueden aplicar en cualquier contexto de educación tanto formal como no formal e informal, con personas de cualquier edad y sobre cualquier área, pues las tertulias dialógicas, son de diversas índoles, en este caso se han aplicado como pedagógicas, pero pueden ser literarias, matemáticas, musicales, etc.

Conclusiones y propuestas de mejora

Se muestra que estas metodologías son muy positivas para el aprendizaje significativo del alumnado. Por lo que se podrían favorecer su desarrollo en el contexto universitario, trabajándose en más materias y de un modo transversal.

Por señalar algunas propuestas de mejora, se puede destacar que algunos de los hándicap principales que se han encontrado en su desarrollo es el mobiliario de las aulas, se recomienda que las sesiones se realicen en semicírculo, pues este es el modo de agrupamiento más apropiado para fomentar el diálogo entre todos, donde se puede ver a cada uno de los compañeros, de manera que se facilitan las intervenciones. En este caso este sería un aspecto a mejorar, poder desarrollarlas en aulas donde el mobiliario se pueda mover.

También sería favorable poder realizarlas en grupos más reducidos cuando se desarrollan en las sesiones prácticas de las asignaturas, pues el gran número de alumnado que se tiene en grupos de los grados de Educación Infantil y Primaria supone que las intervenciones tengan que ser más reducidas para que todo el alumnado tenga tiempo para participar.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

(Publicaciones, comunicaciones a congresos, exposiciones, intervenciones en medios de comunicación, etc.)

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

ARTÍCULOS PUBLICADOS

Autores: Estefanía Martínez-Valdivia, M^a Carmen Pegalajar-Palomino y M^a Lina Higuera-Rodríguez
Título: **Dialogic Literary Circles as a Methodological Strategy for the training of students in Early Childhood Education Degree**

Nombre de la revista: International Journal of Instruction

Volumen y número: 14/3

Páginas: 255-270

País de publicación: Turquía

Año de publicación: 2021

ISSN: 1694-609X

Enlace: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1304556.pdf>

Autores: M^a Carmen Pegalajar-Palomino y Estefanía Martínez-Valdivia,

Nombre de la revista: Revista Publicaciones

Título: **Implicaciones de las tertulias pedagógicas dialógicas para una educación superior sostenible de calidad**

Volumen y número: 51/1

Páginas: 175-192

País de publicación: España

Año de publicación: 2021

Doi: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.16002>

Enlace: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/16002/21175>

ARTÍCULOS EN EVALUACIÓN

Autores: M^a Carmen Pegalajar-Palomino, Diana Amber Montes y Estefanía Martínez-Valdivia

Título: **Diseño y validación psicométrica de un cuestionario para la evaluación del aprendizaje dialógico en educación superior.**

CAPÍTULOS DE LIBRO

Autor/es: Estefanía Martínez Valdivia, Marta Medina García, M^a del Carmen Pegalajar Palomino y Lina Higuera Rodríguez

Título: **Las estrategias basadas en el aprendizaje dialógico como metodología innovadora en los grados de educación**

Título libro: Innovación docente e investigación en educación. Nuevos enfoques en la metodología docente

Editorial: Dykinson S. L.

Páginas: 209-2017



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

País de Publicación: España

ISSN: 978-84-1122-004-0

Enlace:

Autor/es: Estefanía Martínez, M^a Carmen Pegalajar y Diana Ámber

Título: **Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas para la mejora de competencias hacia el Desarrollo Sostenible en estudiantes universitarios de Educación.**

Título del Libro: Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos

Editorial: Dykinson S. L.

Páginas: 868-876

País de Publicación: España

ISSN: 978-84-1122-469-7

Enlace:

PONENCIAS EN CONGRESOS Y JORNADAS

Autor/es: Estefanía Martínez Valdivia

Ponencia: **El aprendizaje dialógico como metodología innovadora en la formación inicial docente**

Mesa: Avances en metodología docente e integración de las TIC

Entidad organizadora: Red RIAICES y Departamento de Pedagogía (UJA)

Tipo de participación: Ponencia invitada

Título del congreso: XI Congreso Internacional de la RIAICES: "La educación superior en contexto post-Covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza

Ámbito: Internacional

Lugar de celebración: Jaén

Fecha: Noviembre 2022

Enlace:

Autor/es: Estefanía Martínez Valdivia,

Título: **Tertulias pedagógicas dialógicas en la formación inicial docente para la mejora escolar.**

Entidad organizadora: RILME

Tipo de participación: Ponencia

Título de la red: XX Reunión de la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación.

Ámbito: Nacional

Lugar de celebración: Granada

Fecha: Junio 2022

Enlace:

COMUNICACIONES EN CONGRESOS INTERNACIONALES

Autor/es: Estefanía Martínez, M^a Carmen Pegalajar y Diana Ámber

Título: **Impacto social y académico de las tertulias pedagógicas dialógicas en Educación Superior**

Entidad organizadora: Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación

Tipo de participación: Comunicación

Título del congreso: Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógicas y Praxis Educativa (Innovagogía)

Ámbito: Internacional

Lugar de celebración: Virtual

Fecha: Mayo 2022

Datos de la publicación:

Título libro: VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa

Editorial: AFOE Formación

Páginas: 868-876

País de Publicación: España

ISSN: 978-84-09-42230-2

Comunicación:

Capítulo de libro:

Autor/es: Estefanía Martínez, Marta Medina, M^a del Carmen Pegalajar y Lina Higuera

Título: **Las estrategias basadas en el aprendizaje dialógico como metodología innovadora en los grados de educación**

Entidad organizadora: Grupo de Investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería, Cinfoper y la Sociedad Científica of Research and Training in Health Sciences, psychology and education

Tipo de participación: Comunicación

Título del congreso: III Congreso Internacional de INNOVACIÓN DOCENTE e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ÁREAS DE CONOCIMIENTO"

Ámbito: Internacional

Lugar de celebración: Madrid

Fecha: Noviembre 2021

Enlace:

POSTER EN JORNADAS

Autor: Estefanía Martínez Valdivia

Título: **Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas como metodología para la aplicación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en Educación Superior**

Entidad organizadora: Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio de la UJA

Tipo de participación: Poster

Nombre de jornada: Jornada 'Difusión sobre contenidos y buenas prácticas docentes centradas en los ODS'

Lugar: Universidad de Jaén



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Fecha: 9 marzo 2023

Enlace:

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- *Materiales docentes u otro tipo de materiales producidos.*

- *Informe de gastos realizados (nº expediente/fecha de emisión)*

- *Documentación acreditativa de la participación de estudiantes en prácticas ICARO*

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

Material docente:

CAPÍTULOS DE LIBRO

Autor/es: Estefanía Martínez Valdivia, Marta Medina García, M^a del Carmen Pegalajar Palomino y Lina Higuera Rodríguez

Título: **Las estrategias basadas en el aprendizaje dialógico como metodología innovadora en los grados de educación**

Título libro: Innovación docente e investigación en educación. Nuevos enfoques en la metodología docente

Editorial: Dykinson S. L.

Páginas: 209-2017

País de Publicación: España

ISSN: 978-84-1122-004-0

Enlace:

Autor/es: Estefanía Martínez, M^a Carmen Pegalajar y Diana Ámber

Título: **Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas para la mejora de competencias hacia el Desarrollo Sostenible en estudiantes universitarios de Educación.**

Título del Libro: Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos

Editorial: Dykinson S. L.

Páginas: 868-876

País de Publicación: España

ISSN: 978-84-1122-469-7

Enlace:



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

FACTURA CONGRESO INNOVAGOGÍA:

TRADUCCIÓN DE ARTÍCULO

RESUMEN DE GASTOS REALIZADOS

Concepto	Justificación	Cantidad
Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógicas y Praxis Educativa (Innovagogía)		
Traducción del artículo "Diseño y validación psicométrica de un cuestionario para la evaluación del aprendizaje dialógico en educación superior"		
....		
(Añada tantas filas como conceptos desee indicar)		

SUBTOTAL 1



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Estudiantes ICARO* Nombre y Apellidos	Nº de meses	Cantidad
	SUBTOTAL 2	
*Deberá acreditarse su participación en el proyecto		

TOTAL (SUBTOTAL 1 + SUBTOTAL 2):	
---	--

Jaén, a 17 de Abril de 2023

Estefanía Martínez Valdivia

EXCMA. SRA. VICERRECTORA DE COORDINACIÓN Y CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS