



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

HACIENDO DE LA NECESIDAD VIRTUD: EL CASO DE LAS MUJERES DE CLASE OBRERA QUE SIGUEN ESTUDIANDO

Alumno/a: Arantxa Caballero Cazallas

Tutor/a: Carmen Rodríguez Guzmán

Dpto: Departamento de Organización de
empresas, Marketing y Sociología

Junio, 2015

Índice

1. RESUMEN.....	4
Palabras clave:	4
2. ABSTRACT.....	5
Keywords:	5
3. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN.....	6
4. MARCO TEÓRICO.....	7
Tabla 1: Tasa de empleo a tiempo parcial	9
Tabla 2: Movimientos educativos entre 2001-2005 de graduados en Bachillerato en el curso 2000-2001	11
Tabla 3: Distribución del alumnado que abandonó sin título la E.S.O. y de los graduados en Ciclos Formativos en el curso 2000-2001 que tienen empleo significativo al finalizar el periodo 2001-2005, por ocupación	12
Tabla 4: El tiempo empleado por mujeres y por hombres dependiendo de la actividad .	16
Tabla 5: Tiempo empleado por las mujeres y hombres según las tareas domésticas a realizar	17
Tabla 6: Distribución de los estudiantes matriculados en Grado y 1º y 2º Ciclo por rama de enseñanza y sexo Curso 2012-2013	18
Tabla 7: Tasas netas de escolarización de 16 a 22 años, por nivel/etapas. Curso 2004-2005	19
Tabla 8: Evolución de la cualificación de la población española	21
Tabla 9: Índices de salarios brutos de los asalariados por nivel de formación. Año 2005	23

Tabla 10: Ocupaciones del segmento primario y secundario en varones y mujeres.

Años 1999-2002.....	24
5. OBJETIVOS.....	26
6. METODOLOGÍA	27
La técnica:	27
La muestra:	28
Variables:	30
Cronograma:.....	31
7. UTILIDAD, APLICABILIDAD, RELEVANCIA Y VINCULACIÓN CON LA DISCIPLINA DEL TRABAJO SOCIAL	33
8. CONCLUSIONES	34
9. ANEXOS.....	35
Guión de la entrevista.....	35
10. BIBLIOGRAFÍA	37

1. RESUMEN

Los jóvenes forman parte de un sistema de experimentación del mundo laboral.

Nuestro trabajo trata de enmarcar cómo un grupo de personas, que comparten unas características por su intervalo de edad, se enfrentan al mundo laboral. Para comprender esto, nos centramos en el sistema educativo y en el mercado laboral y cómo afecta la función del género.

La elección de una carrera más técnica o unas titulaciones de mayor o menor duración depende de la clase social a la que se pertenece, y ese no es el único factor a tener en cuenta. Atendiendo al género, las mujeres de clase trabajadora permanecen más tiempo en el sistema educativo que los hombres de su misma clase social porque no tienen la misma facilidad para entrar al mundo laboral.

Palabras clave: Joven, mujer, clase social, educación, trabajo.

2. ABSTRACT

Young people belong to an experimentation system in the job world.

Our investigation, it is shown how this group of people who share some characteristics by their age range, face the world of work. To understand this, we focus on the educational system and the work market and how it affects to gender.

The decision of a technical career or some longer or shorter degrees depends on the social class to which the youngth belong to and this is the only elements to take into account. Considering the gender, working-class woman belongs longer in the education system because they have not the ease with which men of the same social class to enter the workforce.

Keywords: Young, woman, social class, education, work.

3. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN

El motivo por el cual se empieza un proyecto de estas características es sin duda, querer mostrar la realidad a la que se enfrentan los jóvenes en el mercado laboral pues son un campo de experimentación y, actualmente, no se les está dando la suficiente relevancia mientras que son ellos los que están enfrentándose a una realidad que ha dejado de ser negativa a presentar ya unos tintes caóticos.

Esta investigación pretende dilucidar hasta qué punto la elección de seguir estudiando diferentes niveles y titulaciones, elegir un trabajo de baja cualificación o, decantarse por ser ama de casa, está condicionada socialmente y cuáles son los factores que influyen a la hora de correr una suerte u otra en una mujer joven de clase obrera.

El tema del género dentro del mundo laboral y cómo afecta a los jóvenes, es de especial interés a título personal pues es el futuro más próximo una vez acabo este Grado en Trabajo Social.

En primer lugar se enmarca el concepto de juventud y se muestra cómo el sistema educativo prepara a los jóvenes para entrar en el mercado laboral. En segundo lugar, se explican las transformaciones que han ido surgiendo en el mundo del trabajo. Para concluir, podemos decir que la puerta de entrada hacia un empleo es cada vez más estrecha y existen unos factores que contribuyen a situarlos en unos puestos de trabajo determinados, por lo tanto, la investigación pretende determinar cuáles son los agentes que inciden, siguiendo un plan de trabajo para realizar el estudio de 10 meses, se utiliza una metodología cualitativa y se recurre a la entrevista en profundidad con mujeres jóvenes de un pueblo obrero, Calzada de Calatrava (Ciudad Real).

4. MARCO TEÓRICO

Para continuar con esta parte del marco teórico, empezaremos por acercarnos al concepto de juventud y por conocer la situación actual del mundo laboral tras el paso por el sistema educativo.

Para hablar de juventud es prioritario que aclaremos el concepto: se trata de un grupo que comprende a personas que comparten una edad similar comprendida entre 16 y 30 años y que, por ello, tienen que afrontar problemas propios por pertenecer a ese determinado grupo. Pero como bien recoge (Martin Criado, 1998, citado por Martínez García, J. Saturnino, 2013, p.81) lo importante de la juventud no son los años, sino como se interpretan los años atendiendo a otras características como la clase social, el género o la nacionalidad. Hay que diferenciar que no todas las personas que podemos encontrar dentro del grupo denominado juventud están en la misma situación, pero sí que es cierto que comparten unas carencias para enfrentarse al mundo laboral.

La principal cualidad y más demandada por el empresario es la experiencia laboral del trabajador. Los jóvenes pueden llegar a combatirla con una mayor formación que equilibre esa falta de experiencia laboral que se les exige. Pero existe una contradicción respecto a la experiencia laboral, pues no se les contrata por falta de experiencia y así nunca tendrán lo que se les requiere si no son contratados (Betcherman et al. 2007, citado por Martínez García, J. Saturnino, 2013, p.83).

No es algo nuevo que el sistema educativo haya dejado de garantizar el acceso para un puesto de trabajo, pero actualmente se ha visto agravado por la crisis. ¿Por qué está ocurriendo? Es necesario profundizar en el sistema educativo en relación al mercado de trabajo.

El fin del paso por el sistema educativo es el de encontrar un buen puesto de trabajo, pero cada vez más se está perdiendo esa referencia final, puesto que el tener una buena formación, ya no te garantiza acceder al mercado laboral y provoca una desafección o desapego hacia el trabajo. No obstante, la situación de los jóvenes es un indicador de una crisis de mayor calado: la de sociedad salarial (Castel, 2009).

Si hablamos de una sociedad salarial encontramos dentro la figura del asalariado, lo que significa que ser un asalariado supone tener un estatus de empleado que supone tener unos derechos conseguidos en función de la retribución de unas cotizaciones. La situación laboral de los jóvenes, caracterizada por una precariedad, apunta a la crisis de la sociedad salarial, donde los jóvenes están empezando a quedarse al margen de tener unos derechos porque los trabajos son cada vez más precarios.

El mundo del trabajo y, por lo tanto, de los trabajadores, están sometidos a una mayor incertidumbre y que los hace más vulnerables:

“Los itinerarios profesionales toman frecuentemente un halo caótico y el individuo es a menudo abandonado a sí mismo, porque su existencia profesional ya no está estructurada por regulaciones objetivas permanentes” (Castel, 2009, p.145).

Este proceso de aleatoriedad sólo lo puede resistir quien tiene recursos, siendo los recursos posibilidades, lo que señalaría un aumento de las desigualdades sociales y su consiguiente repercusión en las oportunidades sociales.

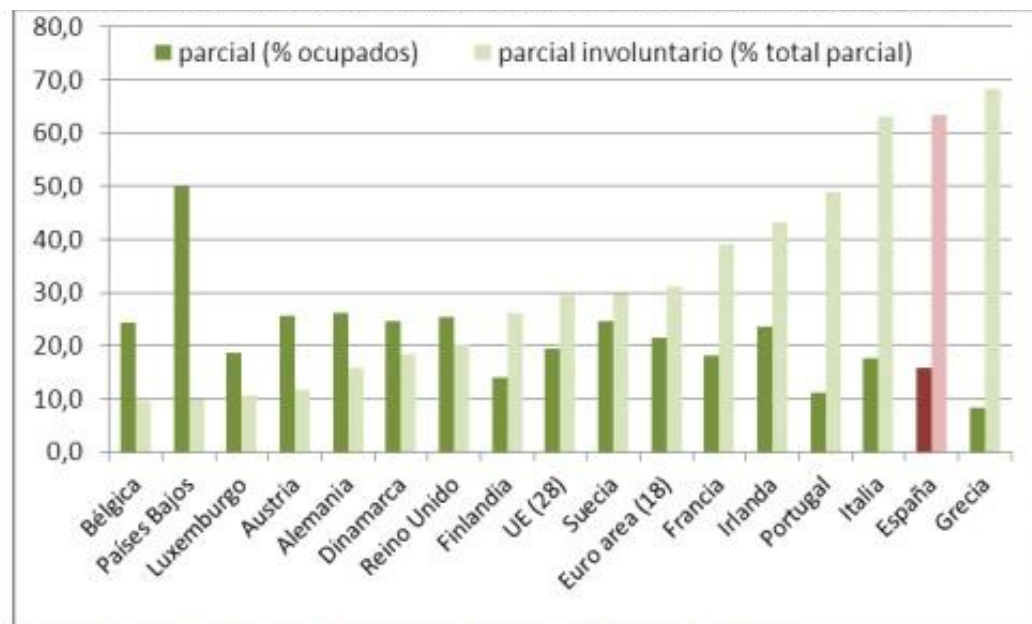
El aumento de la incertidumbre procede también de la desaparición de empleos tradicionales para la clase trabajadora, supone la desestructuración del mundo del trabajo. Se produce una ruptura intergeneracional, una ruptura de la clase trabajadora y el mercado laboral. Esto sucede porque hoy en día se están eliminando los puestos de trabajo tradicionales que eran ocupados por la clase trabajadora, ocupaciones tales como empleados de la construcción o empleados de una fábrica, lo que antes suponía una salida laboral que les permitía poder vivir desahogadamente y cómo ahora esa salida se ha eliminado.

Los empleos para la clase trabajadora se encuentran en el sector servicios pero estos no permiten llevar el mismo estilo de vida que hace años podían llevar aquellos que optaban por los empleos tradicionales, que ahora no existen.

Este crecimiento de la demanda en el sector servicios, ha aumentado especialmente los puestos de trabajo llamados “cuellos rosa”, empleos que típicamente se asocian a las mujeres por las labores de administración, atención y cuidados que esos puestos representan (Martínez García, J. Saturnino, 2013, p. 151).

En el mercado de trabajo se observan cambios de precarización en el sector como el de la temporalidad y la contratación a tiempo parcial por la imposibilidad de encontrar un trabajo a tiempo completo. En la siguiente gráfica se pone de manifiesto la cantidad de empleo parcial y de empleo parcial involuntario en relación con los demás países:

Tabla 1: Tasa de empleo a tiempo parcial



Fuente: Gabinete Técnico Confederal de UGT (2013)

Antes del inicio de la crisis también existía la temporalidad, pero en el informe de UGT *Análisis de las horas de trabajo y la jornada laboral en España en el periodo 2008 – 2014* (2015), se pone de manifiesto que antes la temporalidad era generalmente para las mujeres y de forma voluntaria para conciliar la jornada laboral con sus tareas reproductivas pero, tras la crisis, la temporalidad afecta de manera igualitaria a ambos sexos por lo que pasa a ser una temporalidad involuntaria. Los datos vienen a demostrar que actualmente el 61% de las mujeres trabajan a tiempo parcial por no haber encontrado un trabajo a tiempo completo, y antes de la crisis el porcentaje bajaba al 33%. En cuanto a los hombres, antes y después de la crisis el motivo de trabajar a tiempo parcial era no encontrar un trabajo a tiempo completo pues no son ellos los que

tienen intrínsecamente asociadas las tareas de cuidado de personas dependientes y del hogar.

Según Castel, (2009, p.142), en el caso francés pone de manifiesto la relación que hay entre la educación y los empleos es una encuesta sobre cualificación en jóvenes que nacieron en 1992, el periodo de paro para las personas con un nivel de cualificación más bajo era de 22 meses frente a los 12 meses de paro de las personas con una cualificación mayor. Además, cerca del 15% de los jóvenes con formación más baja no había tenido un empleo en los últimos 5 años. La salida a largo plazo sería crear una clase trabajadora de alta cualificación y formación, pues antes, alguien con enseñanzas medias ha sido capaz de salir adelante en el mercado laboral gracias a esos empleos tradicionales a los que se han hecho referencia anteriormente, pero ahora el no tener una cualificación te condena a no obtener un trabajo aunque el tenerla tampoco lo garantice.

No sólo se ha experimentado una transformación en el mercado laboral, sino que, el sistema escolar también ha ido evolucionando a la vez que se han ido implementando medidas. La mayor transformación en el sistema escolar en España fue el aumento de la escolarización que significa un aumento de las posibilidades para la clase trabajadora. El significativo aumento de la escolarización en los niveles medios surge por la educación secundaria obligatoria, pues antes la clase trabajadora no llegaba hasta este nivel pero ahora aunque llegan, las tasas de abandono al terminar los estudios de carácter obligatorio, aumentan.

Tabla 2: Movimientos educativos entre 2001-2005 de graduados en Bachillerato en el curso 2000-2001

	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	TOTAL
HOMBRES					
Dentro del S. Educativo	93.02	92.16	79.92	75.56	
Inician CFGS	26.43	4.98	3.87	2.47	37.75
Finalizan CFGS	1.11	17.44	6.05		24.59
MUJERES					
Dentro del S. Educativo	93.14	94.36	83.48	69.82	
Inician CFGS	22.12	3.78	2.40	1.58	29.87
Finalizan CFGS	1.80	15.22	4.44		21.45

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de educación (2007) Elaboración propia.

*(CFGs: Ciclos formativos de grado superior)

Si ponemos atención a la fila de las personas que están dentro del sistema educativo y la evolución por años, en 2001, tanto en hombres como en mujeres, las tasas de personas que deciden optar por un CFGS es muy elevado con un 93% para ambos sexos, sin embargo, en el año 2005 las tasas se han reducido llegando a un 75% en el caso de los hombres y un 69% en las mujeres, coincidiendo con la época de expansión económica.

Por otro lado, tanto en hombres como en mujeres, si miramos la columna final del total del periodo, el total de varones que inician los estudios de ciclo formativo una vez terminada la educación obligatoria asciende a un 37,75% pero sólo un 24,59% acaba la titulación. En cuanto a mujeres, inician los estudios un 29,87% y sólo lo finalizan un 21,45% del total. Por lo tanto, viene a demostrar, como hemos dicho, el aumento de la escolarización gracias al acceso a estos niveles de la clase trabajadora, no significa la obtención del título. Como bien es sabido, y más adelante detallamos, el origen social ejerce una influencia en la elección de la opción a seguir. Cuando la educación deja de ser obligatoria aparecen las altas tasas de abandono escolar, lo que significa que la

mayor parte de la población se matricula en las enseñanzas medias pero no pasan al siguiente nivel.

Podemos colocar ahí un umbral en el cual las personas que se queden por debajo y solo obtengan como cualificación las enseñanzas básicas, se encuentran en un grave problema a la hora de encontrar trabajo. Antes había menos gente que obtenía una cualificación académica, las personas que obtenían el nivel medio de enseñanza tenían la posibilidad de encontrar trabajo en esos puestos de estudios medios, pero ahora pasa a ser un nivel normalizado, porque al llegar más a esas enseñanzas medias dejan de ser competitivos.

Son más las personas de clase media que cursan ciclos formativos, y no es una opción para la clase dominante, así pues, en la siguiente gráfica observamos el abandono escolar según las profesiones laborales.

Tabla 3: Distribución del alumnado que abandonó sin título la E.S.O. y de los graduados en Ciclos Formativos en el curso 2000-2001 que tienen empleo significativo al finalizar el periodo 2001-2005, por ocupación

	Alumnado que abandonó la ESO sin título	Graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio	Graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior
AMBOS SEXOS			
Total	100,0	100,0	100,0
Dirección de las empresas y de las administraciones públicas	0,0	1,1	1,3
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	0,0	0,6	3,2
Técnicos y profesionales de apoyo	2,8	13,0	40,4
Empleados de tipo administrativo	4,7	14,2	15,1
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	22,6	27,0	16,2
Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	1,7	1,1	0,0
Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción, y la minería	28,1	24,5	12,4
Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	9,0	8,2	4,9
Trabajadores no cualificados	28,1	9,8	5,8
Fuerzas armadas	2,0	0,4	0,0

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de educación (2007)

En estos datos se muestra cómo el abandono escolar es alto en algunas carreras profesionales. Por ejemplo, si miramos el grupo de los artesanos, manufactureros o empleados de la construcción, son el grupo, junto con los trabajadores de restauración o vendedores, que más abandono escolar han tenido pero incluso en edades tempranas, antes de obtener el título de educación secundaria obligatoria. Salidas profesionales o empleos tradicionales que ahora se han eliminado y que esas personas sin cualificación ahora tienen serias dificultades para el acceso al mundo laboral, o están confinadas a empleos de economía sumergida o escasa cualificación. El modelo de desarrollo de mano de obra poco cualificada puede ser el motivo del aumento del abandono escolar y, por tanto, el descenso del abandono escolar se produce con el momento en que estalla la crisis económica con la caída del empleo en el sector de la construcción. El porcentaje de las tasas de mujeres no se alteran pues la construcción no es un sector empleable para las mujeres (Martínez García, J. Saturnino. 2013, p.142).

No sólo podemos tener como referencia el origen social en las enseñanzas medias porque ocurre la misma desigualdad social en el momento de elegir una carrera universitaria.

Esta elección entre un título de carrera corta o de carrera larga, depende del origen social y, por tanto, de los recursos que tienen las personas para poder cursarlos o no. Nos referimos entonces a que las ramas que están más demandadas por las clases populares son carreras o cualificaciones que están más desvalorizadas. Un ejemplo que podemos citar es estadísticamente la cantidad de personas que cursan una formación profesional y las cantidad de personas que optan por cursar carreras más técnicas, y podemos ver de manera clara como en las FP son casi inexistentes las personas de una clase social alta y como de la misma manera, son pocas las personas que pertenecen una clase social media en las titulaciones más técnicas. Suele ser así por el llamado “efecto techo” o “efecto suelo” que pone de manifiesto (Martínez García, J. Saturnino, 2013, p. 136) donde refiere que las personas que pertenecen a una clase social alta no cursaran titulaciones más desvalorizadas por el “desclasamiento” que esto supone, un desclasamiento de posición social. Por el contrario, las personas de una clase social más baja no pueden optar a las mismas titulaciones de clase social alta no por el descendimiento de posición sino por el coste/beneficio, o como más adelante llamamos,

el coste de oportunidades. Sin embargo, cuando las personas vienen de una clase social más baja, la percepción del “efecto suelo” es otra. Si ponemos un ejemplo, para una familia humilde no es imprescindible tener una casa de 3 plantas con asistenta, piscina y pista de pádel porque nunca lo han tenido, pero si es algo necesario para una familia de clase social alta, ya que, el no tenerlo es lo que supone el desclasamiento.

Esto sucede así porque son titulaciones más técnicas como las ingenierías que necesitan de unas enseñanzas complementarias, que dejan de ser públicas y que para optar a ellas se necesita de recursos económicos. Los jóvenes tienen más o menos oportunidades dependiendo de la familia a la que pertenezcan.

Esta brecha en las elecciones ya lo dejaba patente Fernández de Castro, (1990), citado en (Martín Criado, 1998). Las clases populares eligen carreras más cortas, ya no por el dinero que necesiten en su formación en cuanto a refuerzo o materiales, también viene determinado por la duración de las mismas. Eligen titulaciones a corto plazo porque necesitan entrar más rápido en el mercado de trabajo, necesitan obtener beneficios aunque obtengan una cualificación menor, pero no les es posible pensar a largo plazo porque, volvemos a lo mismo, carecen de recursos económicos suficientes como para poder permitirse más años de cualificación y por consiguiente, una entrada en el mercado laboral más tardía.

Por lo tanto, existe un coste de oportunidades que es mayor que para la gente trabajadora que para la gente de clase social alta. Ese coste de oportunidades supone que el seguir estudiando le está restando de otras oportunidades como puede ser el caso de un trabajo. Los estudios a largo plazo suponen un puesto de trabajo más cualificado pero no pueden esperar, por lo que “eligen” la opción de carreras más cortas porque necesitan entrar antes en el mercado laboral

Al ser menos las personas que llegan entonces a las titulaciones más técnicas y mejor valoradas socialmente, las hace más competitivas, notándose entonces la inflación de títulos en carreras más asequibles a la clase trabajadora o media porque son las carreras que se pueden permitir la mayoría, es la respuesta a por qué el pertenecer a un determinado origen social, se eligen un tipo de carreras u otras. No significa que las clases populares sean menos inteligentes que la clase dominante, precisamente viene

determinado por la palabra dominante, son clases dominante, con poder; poder en función de los recursos que son los necesarios para poder elegir las carreras más técnicas que hemos mencionado antes que necesitan de un nivel de refuerzo o que, se necesitan materiales caros que la clase obrera no puede permitirse. Las carreras que denominamos como de “letras” son aquellas que están más desvalorizadas porque son esas que tienen más demanda de la clase media.

Si seguimos ese patrón, entonces se concluye que no todas las personas tienen la posibilidad de estudiar lo que cada uno “quiere”, sino que también viene determinado por el origen social al que pertenezcas.

Tener una trayectoria exitosa tendrá que ver con la posición social que se ocupa y los recursos asociados, pues de ella depende elegir un camino u otro. Tendrá entonces la oportunidad de lograr una trayectoria exitosa aquella persona que tenga más recursos para poder acceder a unas enseñanzas que le desmarquen del resto debido a la inflación de títulos que desvalorizan las cualificaciones y que te obligan en cierta medida a tener que sobresalir de los demás. Para seguir teniendo las mismas posibilidades, la clase trabajadora tiene que hacer mayor esfuerzo por lo que supone una desigualdad.

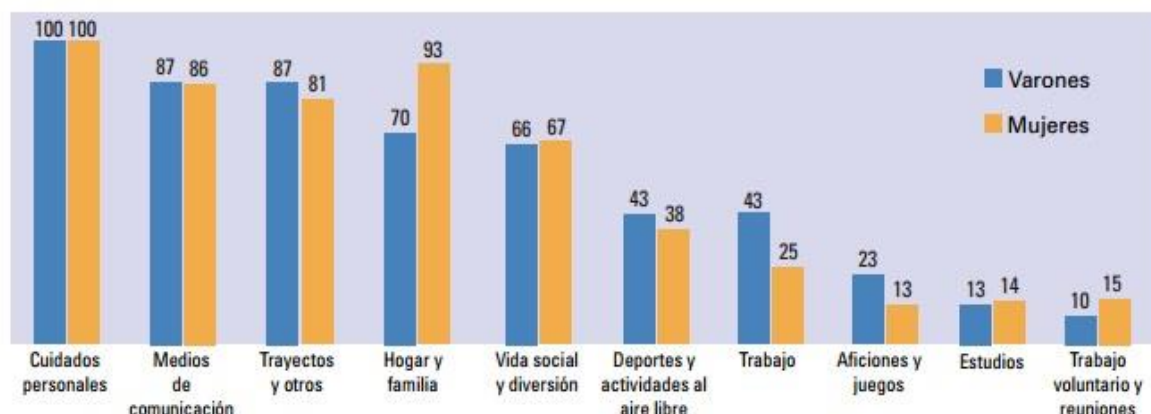
Por consiguiente, el sistema educativo da oportunidades pero también es un mecanismo que reproduce desigualdades y si es la posición social quién determina la elección de la formación y, así del futuro puesto de trabajo, también influye el sexo.

El sistema patriarcal en el cual vivimos influye en el estatus de las titulaciones. No sólo las carreras populares son las más desvalorizadas, sino aquellas consideradas como feminizadas. Es por lo que actualmente sigue sin considerarse con el mismo valor la función de un hombre o de una mujer en el mismo puesto de trabajo. Un ejemplo fácil a mencionar, es pensar en si tiene mayor prestigio el trabajo de un cocinero o cocinera, un modisto o una modista. El *doublé standard* que refleja las asimetrías entre las actividades masculinas y femeninas. El hombre no puede rebajarse a hacer cierto tipo de tareas domésticas porque son consideradas de mujeres, pero pasan a ser nobles cuando las realizan los hombres y además, pasan a tener más valor cuando se realizan fuera del ámbito privado, como una profesión remunerada. (Bourdieu, Pierre, 1998, p.79). En la

sociedad actual siguen existiendo diferencias en función del sexo en cuando al valor social que se le otorga a la profesión que realiza cada sexo.

Las investigaciones de (Barrantes y Echeverría, 1993, p.4) muestran que el sistema escolar y los profesores ejercen también una influencia a la hora de la elección de la tipología de la carrera, concluyendo que no existe una diferencia importante en el rendimiento académico de hombres y mujeres en primaria y secundaria, pero que las mujeres que llegan a la universidad buscan caminos más flexibles para conciliar la vida familiar, con la vida laboral, (ver tabla 4) eligiendo entonces carreras de menor prestigio social, desvalorizadas. Determinaron que “las diferencias de rendimiento académico por sexo aumentan después de tercer grado de primaria y se consolidan definitivamente hacia el sexto grado” (1993, p.4).

Tabla 4: El tiempo empleado por mujeres y por hombres dependiendo de la actividad



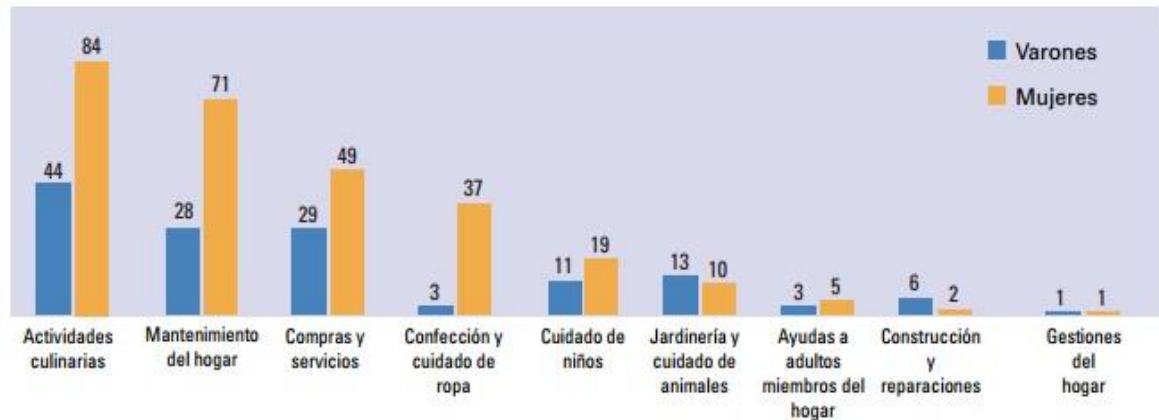
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, (2007)

La mayor diferenciación que observamos en las columnas es cómo la mujer la que emplea más tiempo para las actividades del hogar y el cuidado de la familia en relación con el hombre.

Podemos profundizar más en el tiempo que emplean las mujeres y los hombres a las tareas del hogar, INE nos muestra una diferenciación en función del tipo de tarea realizada. (ver tabla 5) En cada una de las tareas del hogar, es la mujer la que emplea

más tiempo a realizarlas, a excepción de aquellas socialmente asociadas al hombre como la reparación de averías en el hogar, bricolaje o jardinería.

Tabla 5: Tiempo empleado por las mujeres y hombres según las tareas domésticas a realizar



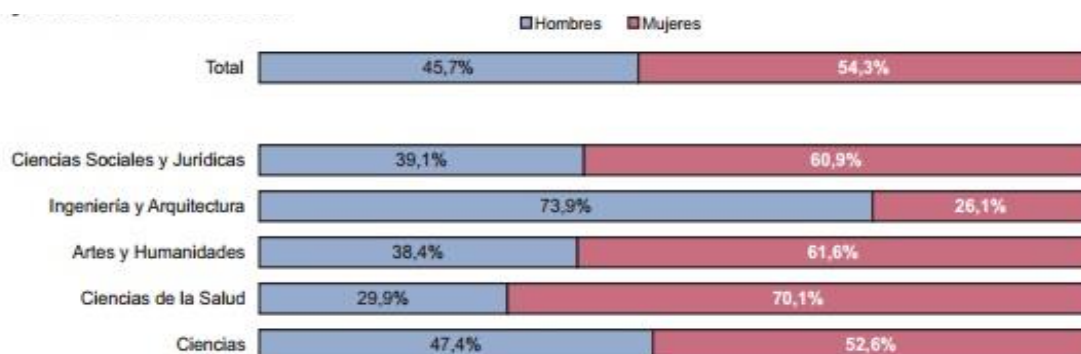
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, (2007)

La socialización diferencial por género, de la misma manera que hemos visto con las tareas del hogar, sigue teniendo efectos determinantes en las elecciones de las carreras y, por tanto, de sus oportunidades académicas y laborales debido a que hoy día, siguen existiendo esa diferenciación de roles donde hay unas tareas asociadas intrínsecamente a la mujer como son las tareas del hogar o el cuidado de personas dependientes. Por lo tanto, a pesar de su desarrollo profesional, las mujeres llevan la carga del trabajo reproductivo. Un condicionante a la hora de la elección de la carrera.

Existe a su vez, una tendencia social que dota de feminidad a algunas carreras. Por ejemplo, la enfermería o la enseñanza para niños, conllevan una fuerte carga femenina, que viene determinada por la asociación entre mujeres y cuidados, una tarea que tradicionalmente es asociada a la mujer.

En el informe anual de Datos y Cifras del Sistema Universitario español realizado por el Ministerio, se pone de manifiesto la diferencia de los estudios relativos a Ciencias de la Salud, hay un 70,5% de mujeres, mientras que en carreras de Ingeniería y Arquitectura, las mujeres solo representan el 26,4% del total de los estudiantes.

Tabla 6: Distribución de los estudiantes matriculados en Grado y 1º y 2º Ciclo por rama de enseñanza y sexo Curso 2012-2013



Fuente: Datos y cifras del sistema universitario español. Ministerio de Educación, cultura y deporte. (2014).

Como se dijo anteriormente en la época del boom inmobiliario en nuestro país, muchas fueron las personas que decidieron optar por la vía de la construcción, ya que era una salida fácil, rápida y que daba dinero que los demás que optaban por seguir formándose no tenían. Lo que significaba que el trabajar aun sin cualificación les daba un estatus económico que los demás no tenían. Pero hay una diferencia en función del sexo, ya que era un trabajo masculinizado, donde no había cabida para las mujeres. Entonces, hay que centrarse en cómo afecta el sexo a la hora de tener más oportunidad de optar por un camino y otro, es una elección que viene determinado por los roles sociales.¹

Un ejemplo fácil que podemos citar es, en una misma familia de clase trabajadora con dos hijos, llegan a la misma situación en la que no tienen muy claro si seguir estudiando, porque no están muy motivados y también fruto de la inmadurez de la edad, o buscar un trabajo. Mayoritariamente, en la etapa del boom inmobiliario, la facilidad de entrar en la construcción inclinaba la opción hacia la vía del trabajo para los varones,

1. En el libro *Fundamentos sociales del comportamiento humano* (2003), los autores nos definen los roles sociales “Un rol social hace referencia a los papeles desempeñados por el actor social en sus interacciones sociales con otros actores, y está determinado por la posición que ocupa en la estructura social. El concepto de rol sirve para explicar la dimensión funcional de la acción social en el marco general de la estructura social.”

pero para las mujeres, no era una vía que se podía considerar por lo que normalmente tenían más oportunidades de seguir estudiando a pesar de no ser los más brillantes estudiantes debido al momento en que se produce el proceso de elección, el momento en que la educación deja de ser obligatoria y les dan la voluntad de elegir un camino u otro sin llegar a ser capaces de ver los beneficios de uno u otro camino. Por lo tanto, la facilidad a la hora de encontrar trabajo para los varones en ese momento hacía que la elección de trabajar versus estudiar no fuera igualitaria al 50-50%. En cuanto a las mujeres, el no tener esa posibilidad en la construcción hacía que se pensaran más la idea de seguir estudiando.

La falta de opciones para el empleo para las chicas de la clase trabajadora, que pudiera pensarse como una forma de discriminación por género, puede terminar por convertirse en una posibilidad de un futuro mejor, pues sin otra salida o alternativa que la formación se le elimina la opción del trabajo. Cómo esa discriminación ha tenido unas consecuencias para muchas chicas, haciendo de una necesidad una virtud, significando después una vida mejor.

Tabla 7: Tasas netas de escolarización de 16 a 22 años, por nivel/etapas. Curso 2004-2005

		20 años			21 años			22 años	
	ESO-2ª etapa	Educación Superior no universitaria	Universidad equivalente	ESO-2ª etapa	Educación Superior no universitaria	Universidad equivalente	ESO2ª etapa	Educación Superior no universitaria	Universidad equivalente
HOMBRES									
Total	9.9	8.3	23.0	4.9	6.7	22.4	2.6	4.8	22.2
MUJERES									
Total	9.4	9.1	36.0	4.8	6.8	32.9	2.8	4.7	30.1

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de educación (2007) Elaboración propia.

La gráfica viene a demostrar como las tasas de escolarización son mayores en las mujeres que en los hombres. Esta gráfica corresponde al curso 2004-2005, una etapa en la que el sector de la construcción –un empleo masculinizado- estaba en pleno apogeo y

razón por la que muchos de los varones elegían esa opción laboral y el número de escolarización de hombres se muestra inferior.

La generación de nuestros padres, gente que nació sobre los años 60, se observa ese mismo proceso que se ha vivido con el boom de la construcción, gente que “decidió” dejar de estudiar porque en ese momento sí que era una posibilidad el poder formar parte del mercado laboral –la industria, los trabajos tradicionales- y además les permitía vivir medianamente bien.

El problema de la gente que optó por dejar los estudios, se encuentra ahora en que ese trabajo por el que decidieron apostar se ha eliminado, han pasado a engrosar las listas del paro y no tienen la formación que ahora se les exige en cualquier puesto de trabajo. Muchos de ellos han optado por formarse a través de formación profesional, cursos impartidos por INEM -de los cuales sería otro capítulo aparte estudiar en cuanto a su rentabilidad- o la opción del acceso a la universidad para mayores de 25 años, cómo se observa el incremento de matriculados por eliminarse la vía del trabajo.

Precisamente, como se ha mencionado antes, ese aumento se ve reflejado en titulaciones que han perdido valor precisamente por ser mayoritariamente de clases populares, surgiendo la inflación de títulos. Y dando lugar a la subida de tasas o el cambio educativo producido en este año con la posibilidad del 3+2, que pretende clasificar y diferenciar a las personas en función de sus recursos económicos, donde podrán diferenciarse del resto aquellos que tengan la posibilidad de permitirse dos años de máster, mientras que los que no, se quedarán con su formación de 3 años en un grado y, que a la hora de encontrar trabajo, estarán en desventaja con aquellas clases que sí han podido completar su formación con la opción del máster oficial.

Las clases trabajadoras han ido ascendiendo poco a poco, si a nivel de formación nos referimos, y cómo de nuestros abuelos a nuestros padres con menos formación, les ha el trabajo les ha permitido vivir gracias a los empleos tradicionales, y cómo a pesar de ese ascenso en formación, ahora les es imposible encontrar trabajo a pesar de ser una generación más preparada.

Tabla 8: Evolución de la cualificación de la población española

	1977	1987	1997	2007
Analfabetos	7.7	4.8	2.1	1.0
Sin estudios	16.4	15.0	9.4	4.7
Estudios primarios	62.4	53.3	35.2	16.4
EGB o ESO	4.6	10.5	20.2	27.1
Bachillerato	3.8	5.7	9.0	14.2
FP	0.7	2.5	9.9	16.3
Diplomados	2.3	4.4	6.8	8.7
Licenciados	2.1	3.8	7.3	11.6
Total	100	100	100	100

Fuente: Datos INE recogidos en (Martínez García, J. Saturnino, 2013)

En la sociedad, esta situación genera una pérdida de motivación o de confianza. La realidad está quebrando la posibilidad de pensar que la cualificación es la opción a seguir para vivir de una manera digna, ya que, ahora no te garantiza un trabajo. Existe entonces una pérdida de confianza en el sistema educativo pues no es suficiente, o no garantiza un puesto de trabajo mejor para vivir también mejor y por la precarización del mercado laboral una pérdida de valores en ese mercado laboral

La individualización y la pérdida de valor del trabajo viene determinado por el sistema actual donde sólo eres un número que puedes ser reemplazado en cualquier momento. La idea de un empleo se pierde, un empleo que garantizaba una serie de derechos y seguridades como un contrato, un horario, derecho a vacaciones, a seguridad laboral, bajas por enfermedad y a un salario mínimo o sueldo entre otros y, vuelve a imponerse, la condición del trabajador expuesto al mercado. Cabe diferenciar también entre trabajo y empleo, siendo trabajo meramente la relación de un contrato de trabajo, más bien temporal por un proyecto determinado o una actividad concreta por un tiempo definido, mientras que el empleo es una fuente laboral fija.

Si hablamos entonces de una pérdida de sentido en el trabajo por la precarización del mismo, hay que centrarnos en cuándo empezó el proceso y cuáles fueron los motivos, principalmente el abaratamiento de costes. Un proceso de precarización del mercado de trabajo que empezó con la crisis económica de 1973 y la transición política. “La crisis económica internacional, a su vez, hace descender la tasa de beneficios. Con la transición, se legalizan los sindicatos de clase en un clima general de movilización. Crece la presión obrera en torno al control del proceso de trabajo y los salarios” (Martín Criado, 1998) Entonces, el descenso de la tasa de beneficios por la crisis hace descender los salarios y se precarizan las condiciones de los mismos, una reducción de costes.

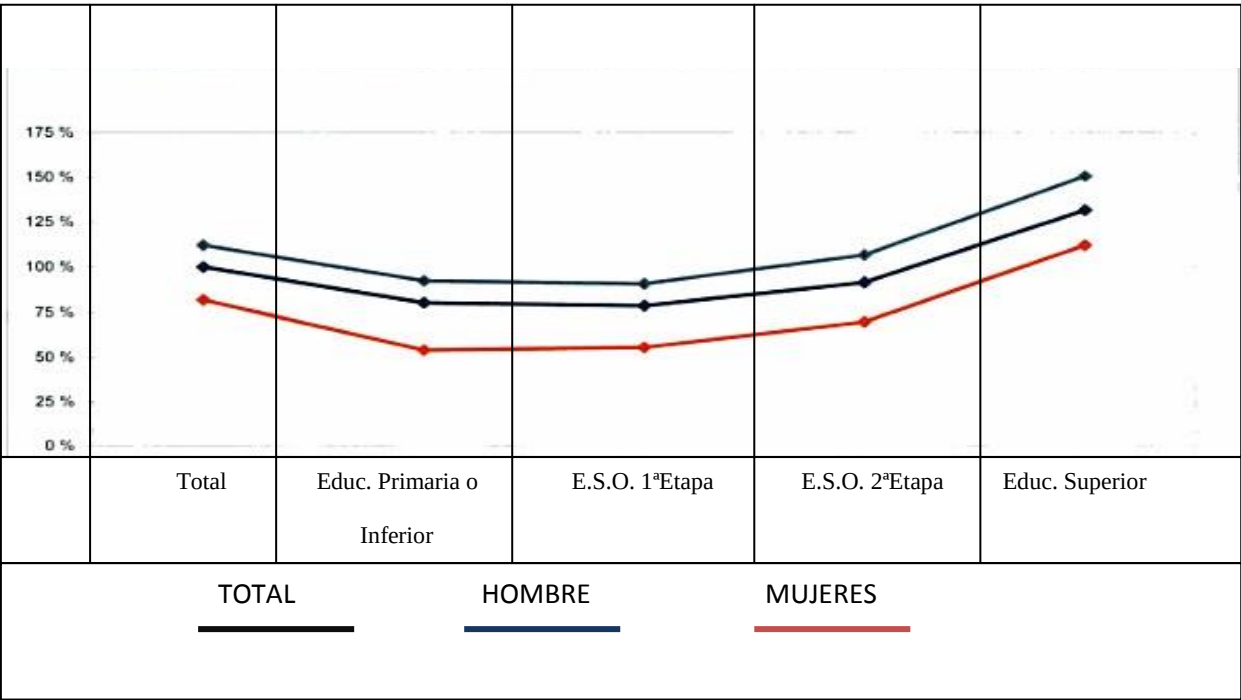
Es esencial saber que el mercado de trabajo no es una institución neutra, sino que es una institución social, que se regula y que al que le afectan los mecanismos del sistema. Esto viene a significar que el mercado de trabajo no está fuera, sino que funciona con todos los determinantes sociales. Dentro del mercado de trabajo se encuentra la clase social a la que una persona pertenece. El mercado de trabajo opera con la desigualdad que forma parte de la sociedad, y reproduce generalmente esas desigualdades que tienen las personas por pertenecer a un determinado estrato social. Nos referimos entonces, que si una persona es inmigrante, el mercado de trabajo va a patentar esa situación, pasando lo mismo si eres mujer y además con cargas familiares. El empresario solo te ofrecerá un puesto de trabajo que ya está determinado socialmente para las mujeres, o como en el caso anterior, ofrecerá un trabajo que está destinado a los inmigrantes. Al igual que, un trabajo en una empresa de construcción esta predeterminado para los hombres, en función a que persona seas estas determinado a unos puestos de trabajo diferentes catalogados socialmente.

Las mujeres, aunque son capaces de entrar en el mercado laboral y desempeñar funciones análogas a los hombres, la remuneración es inferior que la del varón y, si hipotéticamente se enfrentan a un proceso de recorte de plantilla en una empresa, es la primera en salir del mercado de laboral, pues es quien se ocupa del trabajo reproductivo, quien cabe la posibilidad que se quedará embarazada en un futuro, que dará más pérdidas a la empresa porque cogerá más bajas, una discriminación por razón biológica. No sólo el empresario es el primero en prescindir de la mujer antes que del hombre, sino que en una familia en la que existen personas dependientes, es la mujer la que se ocupa

de esas tareas de cuidado y atención por la asociación de la mujer a las tareas domésticas, es la primera en sacrificar su vida laboral por la familiar.

La siguiente tabla viene a mostrar esa discriminación que tienen los puestos de trabajo y el famoso “techo de cristal” que tienen las mujeres por el hecho de serlo y cómo con el mismo nivel de estudios y desempeñando el mismo puesto de trabajo, la remuneración o salario percibido es inferior al de los hombres.

Tabla 9: Índices de salarios brutos de los asalariados por nivel de formación. Año 2005



Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de educación (2007)

El mercado de trabajo no funciona como una competencia perfecta, existen unas barreras formadas por un conjunto de submercados explicados por la teoría de la segmentación, una serie de fenómenos que surgen en el mercado de trabajo tales como las desigualdades en cuanto a los salarios, o como hemos dicho antes, la discriminación dependiendo del determinado estrato social al que perteneces. La segmentación en que está dividido el mercado de trabajo y los distintos mecanismos de regulación que tiene, determina a qué puesto de trabajo puedes acceder en función de la clase social a la que pertenezcas, sexo o nacionalidad, entre otros.

Por ese motivo, una persona que pertenezca a una clase social alta, las clases poderosas, nunca ocuparan puestos de trabajo desvalorizados o clasificados como trabajos para la clase obrera, pongamos como ejemplo, un puesto de trabajo en una empresa de limpieza, ni siquiera intentarían buscar empleo en ese sector.

Los procesos de segmentación han tenido consecuencias para el trabajador pues la precariedad que induce es la principal herramienta del empresario. Por lo tanto la situación de los jóvenes ha ido precarizándose poco a poco junto con el mercado de trabajo, la legislación ha ido restándole poder a los trabajadores y esto afecta a los jóvenes en la medida que ellos han servido de avanzadilla para determinadas políticas laborales, situándolos en el llamado segmento secundario del mercado de trabajo y, acusándose aún más en las mujeres.

Siguiendo a Piore, (Selva, 2004, p. 57) recoge: “El sector primario es característicos de los empleo profesionales y directivos muy cualificados, caracterizados por altos ingresos y una elevada movilidad laboral como mecanismo de ascenso. El sector secundario está caracterizado por empleos mal considerados, malas condiciones de trabajo, salarios relativamente bajos, inseguridad laboral y una elevada rotación que no les sirve para promocionar”.

Si los jóvenes sufren más las ocupaciones del sector secundario, aquí se refleja cómo por sexos, son las mujeres las que tienen más incidencia en ese grupo de las peores ocupaciones.

Tabla 10: Ocupaciones del segmento primario y secundario en varones y mujeres. Años 1999-2002

Ocupaciones Del	Varones	Mujeres	Total fila
	%	%	%
Segmento primario	65,5	34,5	100
Segmento secundario	56,6	43,4	100
Total muestra	63,1	36,9	100
Chi-cuadrado de Pearson			
	Valor	gl	Sig.
	160,470	1	0,000

Fuente: El capital humano y su contribución al crecimiento económico. (2004)

Cabe mencionar que si la tasa de varones es de 56,6% y la de mujeres de 43,4%, no significa que los hombres tienen a ocupar más trabajos del sector secundario, sino que los hombres tienen más población activa.

Con todo esto, a pesar de que las mujeres tienen un mayor éxito en el sistema escolar, ellas son las que tienen más dificultades para conciliar sus estudios con la vida laboral y, para ambos sexos, la clase social determina el futuro puesto de trabajo. Siendo entonces más difícil aún, si además de pertenecer a una familia humilde, eres mujer porque el mercado laboral es otro sistema que reproduce desigualdades. La formación hace posible entrar en el mercado de trabajo pero, como hemos dicho, las mujeres se concentran en unas carreras específicas y feminizadas, carreras que después tienen unas tasas de paro más elevadas, por lo que, influye a la hora de entrar en el mercado. A la desigualdad por género se le une la desigualdad en sí para la gente con menos recursos.

5. OBJETIVOS

Los objetivos de un trabajo de investigación son imprescindibles para darle sentido a lo que se pretende estudiar. Se trata de dar respuesta a qué se quiere hacer y porqué queremos investigar sobre un tema en concreto, por lo tanto, un objetivo es una meta que nos marca el fin de la investigación.

Las mujeres jóvenes de origen obrero tienen más dificultades para entrar en el mercado de trabajo que los jóvenes varones obreros de su misma edad. ¿Puede convertirse esta dificultad en un poderoso impulso para seguir estudiando?

1. Cómo influye el entorno familiar en esa decisión.
2. Qué papel desempeña el género en esa trayectoria.

6. METODOLOGÍA

Para profundizar en una realidad acotada en función a los jóvenes y el género, se pretende seguir una metodología cualitativa pues, a través de la técnica de la entrevista en profundidad, conoceremos la propia visión de las personas objeto de estudio, cómo han elegido su formación y hasta qué punto ellos mismos sienten si ha sido elección propia o viene determinado socialmente por su género o clase social.

Si elegimos la metodología cualitativa es porque ésta, rastrea en las trayectorias vitales, los motivos de las “elecciones” decisivas como seguir estudiando o decantarse por el trabajo. Recoge experiencias sensoriales y cotidianas de las personas objeto de estudio, centrándose en los filtros culturales que conforman su vida y la manera de verlo de las propias personas según su experiencia vivida. (Alonso, 1998, p. 44) Por lo tanto, la metodología cualitativa recoge la opinión personal y el sentir de los jóvenes para saber cómo estas experiencias influyen a la hora de encontrar trabajo.

El investigador que utiliza una metodología cualitativa tiene que ser flexible pues estudia a las personas como un todo, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra, su pasado o su situación actual. Una investigación cualitativa es esencial para experimentar la realidad como las mismas personas del estudio lo viven. (Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1994, p. 19-20).

La técnica:

Una vez nos hemos decantado por una metodología cualitativa, la entrevista en profundidad es la técnica que mejor se ajusta a esta investigación pues como relación comunicativa que es, realiza un intercambio de mensajes entre entrevistador y entrevistado que van retroalimentando el contexto de la conversación y podemos marcar los caminos por donde queremos llevar a la persona de estudio, a la vez de poder recoger información gestual que se suma a la verbal.

A través de la comunicación verbal que se da en una entrevista, distinguiremos una interacción focalizada donde las dos personas se centran en un punto de atención respetando los turnos de palabra, que es la que se da en la entrevista en profundidad. Se encontró (Goffman, E. 1967, citado por Alonso, 1998, p.83).

Siguiendo a Taylor, S.J. y Bogdan, R. podemos definir la entrevista en profundidad como “encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus vidas o experiencias”. Por lo tanto, las personas de nuestra investigación nos darán información de cómo ven ellos, a través de sus experiencias y su propia palabra, su situación respecto al mundo laboral en función del género y de la clase social de la que provienen. De aquí podremos dar solución al objetivo de la investigación y conocer si además de la clase social, el género ha interferido de manera positiva impulsando a las mujeres jóvenes de clase obrera a seguir en el sistema escolar, ayudándolas a formarse mejor. Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir cada camino a las personas entrevistadas, cómo es vivido por ellos mismos y el papel que jugó la familia en dicha elección.

Nos decantamos por entrevista en profundidad antes que otra técnica de estudio, porque además de proporcionar mucha información de las situaciones de las personas, la entrevista se utiliza para estudiar un grupo relativamente grande de personas y en un tiempo más breve que por ejemplo supondría elegir una observación. En nuestra investigación, la entrevista en profundidad nos aporta información de las experiencias vividas de las personas y no hay que esperar a que los procesos surjan observando a un grupo a lo largo de los años, pues ya han pasado por esas situaciones y se trata de reunir la información de esos procesos ya vividos de personas englobadas dentro de la categoría jóvenes.

La muestra:

Para realizar la entrevista en profundidad, hay que seleccionar previamente una muestra de estudio. En este caso hay que elegir un grupo heterogéneo de jóvenes de entre 16-30 años que ya tienen la edad legal para poder entrar en el mercado laboral. Como creemos que la clase social determina la entrada del mercado laboral y antes, a elegir una tipología de estudios y carreras, necesitamos entrevistar a jóvenes que se encuentre en un contexto relevante, por lo tanto, necesitamos a mujeres jóvenes provenientes de una clase social obrera.

Para la muestra seleccionaremos a las personas residentes de un pueblo de menos de 5000 habitantes. Decantándonos por Calzada de Calatrava (Ciudad Real) ya centra su economía en la ganadería y la agricultura, donde destacan los cultivos de secano, el viñedo y el olivar, con escasas industrias agroalimentarias como la cooperativa agrícola, pequeñas tiendas de alimentación, un supermercado, y empleos tradicionales y/o manuales que, generalmente, son empleos masculinizados. De sus habitantes, seleccionaremos a un grupo de mujeres que actualmente estén estudiando y otro grupo de mujeres que estén trabajando o sean amas de casa. Para asegurarnos que la selección de la muestra es de clase trabajadora, se atenderá como criterio a los empleos de los padres. A través del *Estudio Socioeconómico del Campo de Calatrava Histórico* (2009), hemos conocido que la mayoría de los habitantes de Calzada de Calatrava se emplean en puestos de trabajo manuales. Existe un 41,23% de trabajadores no cualificados, un 22,75% de artesanos y trabajadores cualificados de la industria manufacturera y la construcción y, un 11,38% de trabajadores de restauración, personales, protección y vendedores de comercios, por lo que atendiendo al criterio de las profesiones, es un pueblo mayoritariamente de clase trabajadora.

Con los datos obtenidos de parte de este colectivo que se asientan en este pueblo, conseguiremos unos datos válidos para todo el universo. Por lo tanto, nos basamos en el principio de representación socioestructural.

El número de entrevistas a realizar dependerá de las respuestas de los entrevistados, ya que, dentro del estudio, se pretende conocer los caminos que han llevado a las personas a su situación actual y, cómo entienden o es vivido por ellos mismos, el significado del trabajo en la transición juvenil. Lo que nos interesa al utilizar esta metodología cualitativa, es conseguir un conocimiento profundo en un número reducido de casos y que los datos obtenidos sirvan como representación a los demás, pues es imposible e innecesario realizar una entrevista en profundidad a todo el universo. Se dejará de recoger más muestras una vez aparezca el criterio de saturación en las respuestas pues significará que los resultados se pueden extrapolar a todos en general. Ese criterio de saturación marca el tamaño de la muestra y se da cuando las respuestas de los entrevistados se reiteran porque sus experiencias sociales se repiten y significa que ya hemos cubierto los criterios que necesitábamos conocer. El punto de saturación del

conocimiento marca entonces el final de la muestra pues los datos recogidos suponen que han establecido unas pautas estructurales.

Elegiremos como necesarias 30 entrevistas pues siguiendo a (Bertaux, 1993, citado por Mejía Navarrete, Julio, 2000, p.172) establece que 30 es el número de entrevistas para llegar al punto de saturación.

Para localizar a la gente que participará en el estudio servirá con ir directamente a la dirección y preguntar puerta a puerta pues como hemos dicho, el sesgo a seguir son mujeres con una edad comprendida entre 16-30 años de clase obrera, y para lo que necesitaremos previamente el censo municipal. El motivo de centrarnos en esa localidad es porque queremos entrevistar a personas de clase trabajadora y siguiendo el estudio socioeconómico realizado por la Diputación Provincial de Ciudad Real que hemos mencionado anteriormente, es un pueblo generalmente de clase obrera. Si por el contrario, hubiéramos decidido ir a un centro de orientación laboral, la muestra no sería válida para nuestro estudio pues las personas pertenecientes a una clase social alta no necesitan la ayuda de estos centros para encontrar trabajo y muchas de las personas de una clase social baja tampoco solicitan ayuda de estos centros pues no buscan trabajo.

Variables:

Como variables a tener en cuenta dentro de la entrevista son el sexo, la edad, nivel de estudios completados, que trabajo tienen, aquellos que estén trabajando y, por qué eligieron esos caminos, las elecciones de los hermanos si los tuvieran, así como las de su entorno más cercano que ha podido ejercer una influencia en ellos, y además, estudios y trabajos de los padres para determinar la clase a la que pertenecen.

- Debemos conocer el sexo de la muestra pues nos queremos centrar en las mujeres.
- Otra de las variables a tener en cuenta es el intervalo de edad, pues necesitamos mujeres de entre 16-30 años.
- Es necesario conocer el nivel de estudios para conocer el tiempo que permanecieron en el sistema educativo o si actualmente siguen estudiando.

- Para aquellas personas que dejaron de estudiar, es necesario saber en qué se emplean actualmente si lo hacen, si están en paro, o no tienen intención de trabajar fuera de casa por haberse decantado por ser amas de casa.
- Los estudios y los trabajos de los padres es la variable que nos marcará la clase social de los entrevistados. El estudio se centra en la clase obrera.
- Conocer la elección de su familia más cercana como los hermanos o primos, así como el de los amigos o entorno más próximo, determinará si han ejercido una influencia a la hora de que ellas decidan qué hacer. Al entrevistar a la familia, nos revelará la posición de ésta respecto a seguir estudiando o no, si ha sido posible económicamente o simplemente no podían permitírselo.

Cronograma:

El cronograma o plan de trabajo nos servirá como herramienta para enmarcar en el tiempo las actividades que tenemos que realizar. Se estipula que es necesaria una programación a largo plazo (10 meses), para elaborar un guión de entrevista que satisfaga las necesidades de la investigación, pues es posible que los primeros diseños sufran modificaciones si al realizar las primeras entrevistas se observan errores. Además, se necesitan los datos municipales para conocer a las personas de entre 16-30 años que viven en el municipio de Calzada de Calatrava y que pueden ser objeto de estudio. Realizar la primera toma de contacto para que accedan al estudio sabiendo que es posible que las siguientes fechas citadas para realizar las entrevistas, pueden dar lugar a cancelaciones o fallos, por los que se necesita tiempo para completar las 30 entrevistas y analizar los datos recogidos tras su transcripción.

CRONOGRAMA – PLAN DE TRABAJO		
Enero	Durante el primer mes se realizará la elaboración del primer guión de la entrevista	
Febrero	Se solicitará el padrón municipal para conocer a las posibles mujeres de entre 16-30 años de Calzada de Calatrava	
Marzo	Se procederá a ir personalmente a las direcciones obtenidas para informar sobre la entrevista para conseguir la confirmación de 30 personas necesarias para el estudio. (Primera toma de contacto)	
Abril	Revisión de la metodología y primeras entrevistas	
Mayo	Modificación del guión de la entrevista como consecuencia de los primeros resultados del primer grupo	
Junio	Entrevistas definitivas	Se utilizan tres meses para realizar las entrevistas porque cabe la posibilidad de los entrevistados fallen, para tener la posibilidad de cambiar el día de la cita marcada
Julio	Entrevistas definitivas	
Agosto	Entrevistas definitivas	
Septiembre	Recogida de la información (transcripción)	
Octubre	Análisis de los datos – Conclusión del estudio	

7. UTILIDAD, APLICABILIDAD, RELEVANCIA Y VINCULACIÓN CON LA DISCIPLINA DEL TRABAJO SOCIAL

El trabajo social está comprendido dentro del área de Ciencias Sociales y, el objetivo principal de un trabajador social es conseguir el bienestar de las personas, pudiendo intervenir desde el trabajo social en grupo, trabajo social comunitario o individual familiar.

Esta investigación tiene una significación para el trabajo social pues a través de la entrevista en profundidad conoceremos la realidad de las personas de estudio. Utilizando su punto de vista y el de sus familias, entenderemos cuál ha sido su situación y qué les motivó en su elección.

A través de los resultados de las personas entrevistadas, el trabajo social puede incidir sobre el colectivo que se estudia, mujeres jóvenes de clase social obrera. Con el estudio se pretende conocer cuál fue el factor que las impulsó a seguir en el sistema educativo por más tiempo, pudiendo así incidir sobre aquellas mujeres jóvenes de clase obrera que decidieron optar por la vía del trabajo poco cualificado o por ser amas de casas.

Genera un conocimiento en el trabajador social que le ayuda a anticiparse a las próximas generaciones que seguirán el mismo camino que las mujeres del estudio, le ayuda a incidir y generar un cambio para transformar la realidad. Puede entonces intervenir dentro del sistema educativo para informar a las chicas de la realidad a la que se enfrentan, las posibilidades que tienen, lo que les reporta cada camino y por supuesto, intervenir directamente en el entorno familiar que son los que influyen en su elección. Si bien es sabido, que permanecer más tiempo en el sistema educativo, dota a las personas de una mayor formación para tener más posibilidades de empleo, que aquellas personas que dejan los estudios antes, el trabajo social puede incidir sobre el momento en que una persona se decanta por una opción u otra intentando que se sigan con su formación.

8. CONCLUSIONES

Con el resultado de la investigación podemos conocer la realidad de por qué las mujeres jóvenes de clase obrera se decantan más por unas opciones u otras y cómo influye el entorno y la familia. Nos da información necesaria sobre una realidad que podemos cambiar si conocemos los factores que la causan, a través de los resultados obtenidos. Es positivo conocer qué influye en las personas a la hora de elegir un camino ya que, la educación es la base de la sociedad y del desarrollo de ésta. Una buena educación genera unos conocimientos que pueden ser utilizados para conseguir unos objetivos, de ahí que permanecer más tiempo en el sistema educativo, dota a las personas de una titulación necesaria para tener la posibilidad de optar a unos mejores puestos de trabajo.

Para poder conocer esa realidad nos hemos basado en una metodología cualitativa pues, creemos que la entrevista en profundidad es la mejor técnica para sacar a relucir los detalles más pequeños determinantes en la elección de cada persona. Es una técnica cercana al entrevistado y a sus familias pues, además de entrevistar a las mujeres jóvenes de clase obrera, necesitábamos conocer la versión de las propias familias, saber qué papel jugaron y cómo les apoyaron en la toma de aquella decisión sobre si trabajar o seguir estudiando.

Los resultados de la entrevista son provechosos pues demuestran la realidad de las mujeres jóvenes de clase obrera. Algunas se ven proyectadas hacia un trabajo sin cualificación, hay otras que a pesar de sufrir una discriminación del mercado de trabajo porque los trabajos de la clase obrera son masculinizados, les empuja positivamente a seguir estudiando, pero también hay otra parte de las mujeres que no tienen ninguna opción porque no tienen posibilidad de seguir estudiando si la familia no se lo puede permitir económicamente o tampoco tienen la posibilidad de emplearse en un trabajo donde no requieran titulación pues actualmente esos puestos tradicionales se están eliminando.

9. ANEXOS

Guión de la entrevista

La entrevista se realizará siguiendo los principios de voluntariedad y de confidencialidad como viene recogido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

El guión sirve al entrevistador como guía para seguir la entrevista. En principio se utilizarán variables de clasificación, para después recoger la información más extensa referente a la persona y su entorno más cercano o familia, y así nos permita dar respuesta a nuestro objetivo de investigación.

Cuestiones de clasificación para el entrevistado:

- Edad y sexo para situarlas dentro de los criterios de la investigación, mujer de entre 16-30 años.
- Conocer si actualmente estudia, trabaja, está en paro, o es ama de casa sin pretensión de entrar en el mercado laboral.
- Nivel de estudios y trabajo de los padres para conocer la clase social a la que pertenecen.

Cuestiones a tratar con el entrevistado:

- Nivel de estudios completado y la trayectoria académica hasta llegar al momento actual, para saber por qué rama se decantó, si fue su primera elección o si no había más alternativa.
- Número de hermanos, sexo y posición que ocupa respecto a ellos.
- Tipos de estudios a los que llegaron sus hermanos, primos, amigos... (entorno próximo)
- Trabajos que desempeñan actualmente los hermanos si los tuviera, si son varones o mujeres y las opciones que han tenido ellos.
- Opciones que ha tenido que barajar en el momento de terminar la educación secundaria obligatoria. Si no la terminó, que decidió hacer en ese momento. Posibilidades que los padres o familia le permitían hacer y por cuál se decantó.

- Por qué decidió elegir esa titulación, trabajo, o ese camino en el cual se encuentra ahora.
- Los amigos decidieron seguir estudiando, trabajar, en paro, amas de casa... Influencia que pudieron ejercer.
- Expectativas futuras para trabajar o en qué le gustaría emplearse.

Cuestiones a tratar con la familia:

- Si animaron/apoyaron a su hija a seguir estudiando o preferían que empezara a trabajar.
- Posibilidades económicas tenía la familia para que pudiera seguir estudiando y qué tipo de titulación o de carrera, corta o larga.
- Otras opciones de trabajo posibles por las que se decidió dejar de estudiar, por ejemplo, puesto de trabajo en empresa familiar o aquellos que no requerían en ese momento de titulación.
- Si tiene hijos varones, se les ha tratado de la misma manera a la hora de decidir si seguían trabajar o seguir estudiando.
- Conocer si las posibilidades de todos los hijos para poder seguir estudiando o para poder entrar al mercado laboral han sido las mismas. Ejemplo: posibilidad de que la familia tenga una empresa familiar, tradicional, de trabajos manuales o masculinizados donde poder emplear a los varones pero no tenían otra opción para poder ofrecer a la mujer por lo que decidió seguir formándose.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Álvaro, J. L., Garrido, A., Ramirez, S., Vieira, M. F., Jimenez, F., Agulló, M. S., y otros. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: Editorial UOC.
- Borquet, M., Gonzalez, A., Rios, T., Dietel, A., & Casacuberta, N. (4 de Diciembre de 2015). *Carreras de género, continúa el cambio hacia la igualdad en las universidades*. Recuperado el 23 de Febrero de 2015, de La rampa. Revista digital: <http://larampa.webs.ull.es/>
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. París: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2009). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Akal.
- Castel, R. (2009). *La monteé des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu*. París: Éditions du Seuil.
- Gabinete técnico Confederal UGT. (2015). *Análisis de las horas de trabajo*. UGT.
- Ginnette, B., & Echevarria, P. (1993). *La mujer en carreras tradicionalmente masculinas*. Recuperado el 21 de Abril de 2015, de Dialnet: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4796593.pdf
- Instituto Nacional de Estadística. (2007). Encuesta de empleo del tiempo. *Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadística*, 2-4.
- Martin Criado, E. (1998). *Producir la juventud*. Madrid: ISTMO.
- Martínez García, J. S. (2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Catarata.
- Mejía Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Revista del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales*, 172.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *Las cifras de la educación en España*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2014). *Datos Básicos del Sistema Universitario Español*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Santos Ortega, A., & Martín Martín, P. (2012). La juventud española en tiempos de crisis. *Sociología del Trabajo*, 88-110.
- Selva, C. (2004). *El capital humano y su contribución al crecimiento económico*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha, 157.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Unidad de Promoción y Desarrollo de la Excma. Diputación de Ciudad Real. (2009). *Estudio Socioeconómico del Campo de Calatrava Histórico*. Ciudad Real: Diputación Provincial de Ciudad Real.

Vallés, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.