



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

La comprensión lectora en el entorno digital. Una propuesta para el aula de primaria

Alumno: Jennifer Velasco Almagro

Tutor: Prof. D. Francisco Gutiérrez García
Dpto: Filología Española

Junio, 2014



Índice

1. Introducción	3
2. La Comprensión lectora en el entorno de la alfabetización digital	4
2.1. Concepciones teóricas	5
2.2. Estrategias para la comprensión lectora	6
2.3. Niveles de comprensión	7
2.4. La comprensión lectora en el entorno digital	8
3. Recursos digitales para la comprensión lectora	9
3.1. Pizarra Digital Interactiva (PDI)	10
3.2. Ordenadores portátiles	11
3.3. Portales educativos	11
3.4. Blogs educativos	12
3.5. Webs educativas	12
4. Proyecto de Aula	15
4.1. Justificación del tema elegido	15
4.2. Objetivos generales (lingüísticos y no lingüísticos) que se trabajarán durante el proyecto	16
4.3. Actividades	17
5. Conclusión	32
6. Bibliografía	33

1. Introducción

Con este TFG quiero dar importancia a una habilidad de la lengua como es la comprensión lectora, fundamental para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Esta habilidad contiene grandes capacidades como son el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico. Además de esto, la comprensión lectora es una base fundamental para consolidar los aprendizajes posteriores a medida que avanzamos de nivel.

Existen muchos casos en los que los alumnos de primaria pasan a cursos superiores sin haber adquirido bien esta competencia. Esto les afectará muchísimo a la hora de entender y asimilar conocimientos nuevos.

Para apoyarme en el desarrollo de la comprensión lectora, he querido utilizar las herramientas y recursos TIC. Para ello voy a crear una propuesta didáctica, como es un Proyecto de Aula Educativo. El tema principal de este PA será el Sistema Solar, he elegido este tema porque está contemplado en el BOE dentro de los contenidos de Conocimiento del Medio y también porque me parece motivador y que es capaz de despertar un gran interés por parte de los alumnos. Irá destinado a alumnos del tercer ciclo ya que son los que en sus aulas poseen pizara digital y ordenadores portátiles.

2. La comprensión lectora en el entorno de la alfabetización digital

La comprensión lectora tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, en el que Anderson y Pearson (1984, pp.257-258) nos dicen: "Nos encontramos en un momento donde la alfabetización digital está en continuo desarrollo, es por eso que nuestros alumnos deben tener la preparación básica para desenvolverse en el mundo que les rodea."

En este sentido se expresa Gilter (1997) cuando considera la alfabetización digital como el conjunto de habilidades sociocognitivas mediante las cuales se puede seleccionar, procesar, analizar e informar del proceso de transformación de información a conocimiento.

Diversos autores (Cassany, 2002; Majo y Marqués, 2001) han puesto de relieve que cualquier proceso de entendimiento y construcción de la sociedad de la información debe hacerse sobre una participación activa social de la población, la cual se desarrolla en el mundo actual rodeada del uso intensivo de las herramientas informáticas. Sin embargo, para un adecuado desarrollo, tales usos requieren un proceso de "alfabetización digital".

La "alfabetización digital", desde su misma definición y contenidos, es materia de discusión. En un principio, el concepto de alfabetización lectora se entendió solamente como la capacidad de leer y escribir. Dicha concepción fue ampliada posteriormente para la UNESCO (1986) a través del concepto de alfabetización funcional, describiendo que:

"Una persona se considera alfabetizada cuando en su vida cotidiana puede leer y escribir, comprendiéndola, una oración corta y sencilla [...]. La alfabetización funcional se refiere a cuando una persona puede realizar todas las actividades necesarias para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad, y que además les permite continuar usando la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de su comunidad" (Contreras, 2000).

El término "alfabetización digital" presenta una gran diversidad de definiciones. Yo he elegido la siguiente que resume en gran medida la mayoría de ellas: "Alfabetización informática es saber lo que un ordenador puede y no puede hacer". (Morgan, 1998).

2.1. Concepciones teóricas

Existen numerosos investigadores que han tratado sobre las concepciones teóricas. Entre ellos podemos citar a Cassany (2005) y María Eugenia Dubois (1991), que decía que a partir de la observación de estudios sobre la lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos llegar a afirmar que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de lectura, que son las siguientes:

- Concebir la lectura como un conjunto de habilidades.
- Concebir la lectura como el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.
- Concebir la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Nos referimos a continuación a cada una de estas concepciones de un modo más extenso:

2.1.1. La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información

Según esta referencia, la comprensión del texto por parte del lector es posible cuando entiende el significado del texto. De este modo podemos decir que las palabras y las oraciones componen el significado del texto, y el lector simplemente debe descubrirlo.

En esta concepción nos encontramos con el error de no tener en cuenta la comprensión lectora. Se cree que porque el lector decodifique bien el mensaje, va a entender su significado. Leer bien no consiste solo en pronunciar correctamente el mensaje sino también en entenderlo.

2.1.2. La lectura como proceso interactivo

Tras los avances en Psicología cognitiva a finales de los 70, aparece esta teoría.

Esta teoría señala que el proceso lector consiste en utilizar conocimientos previos para la interacción con el texto y así proceder a la construcción de significados.

Frank Smith (1989) destaca el carácter interactivo del proceso de lectura al afirmar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector, con la información visual que provee el texto” (citado en Dubois, 1991. p.11).

De manera similar Heimlich y Pittelman (1991) afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser “un simple desciframiento del sentido de una página impresa”

2.1.3. La lectura como proceso transaccional.

Louise Rossenblat desarrolló esta teoría en su libro “El lector, el texto, el poema: La Teoría transaccional de la obra literaria” (1978), en la que sostiene que el acto de la lectura de la literatura implica una transacción entre el lector y el texto, una acción en la que el lector y el texto actúan de forma continua y cada uno en función de otro.

Por ejemplo en la lectura de un poema, la interpretación no es la misma para todo el mundo ya que cada uno lo entiende y lo interpreta dependiendo del conocimiento individual que aporte cada lector.

2.2. Estrategias para la comprensión lectora

En el ámbito de la enseñanza encontramos a Isabel Solé (2000 pp.67-84) y a su libro titulado *Estrategias de lectura*, del que podemos extraer bastante información sobre dichas estrategias.

Solé define estrategia como “un procedimiento –llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. Esta autora le otorga gran importancia a la primera fase de la lectura (antes de la lectura), por considerarla el inicio del proceso.

En esta fase hace referencia a estrategias como: establecer los objetivos de la lectura, activación de conocimientos previos, formulación de hipótesis y supuestos acerca del contenido.

Díaz Barriga y Hernández (2000) también proponen sus estrategias. Hacen referencia a los momentos de la lectura, cada uno con una serie de estrategias.

Estos autores distinguen entre estrategias “autorreguladoras” y estrategias “específicas” de lectura. Las primeras consisten en trazar el camino del lector hacia la lectura, por ejemplo, cómo enfrentarse al texto.

Al fusionar la propuesta de Solé (2000) y de Díaz Barriga y Hernández (2000) se obtiene la tabla 1, la cual contiene las estrategias de lectura que sustentan este estudio.

Tabla 1

Momentos de la lectura	Estrategias de comprensión de la lectura
Antes	Anticipación Suposición Predicción
Durante	Reconocimiento de la estructura textual Predicción Inferencia Monitoreo Verificación Disposición al riesgo
Después	Omisión Generalización Construcción

¹ Tabla 1: Síntesis de estrategias de comprensión lectora (Díaz Barriga y Hernández, 2000; Solé, 2000).

2.3. Niveles de comprensión

Explicamos los niveles de comprensión con la Taxonomía de Barret presentada por Clymer en The Barret Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension (1968) expuso.

Voy a presentarlo citando a partir del trabajo de "Evaluación de la comprensión lectora" a Glòria Català, Mireia Català, Encarna Molina y Rosa Moclús. (2001. pp.46-47)

Existen tres niveles:

- Nivel literal:

Se centra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto. Son las tareas de reconocimiento:

- a. Reconocimiento de detalles
- b. Reconocimiento de las ideas principales
- c. Reconocimiento de una secuencia
- d. Reconocimiento comparativo
- e. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones
- f. Reconocimiento de los rasgos del carácter

- Nivel inferencial

Es manifestado por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado y, por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa.

Las tareas de comprensión inferencial son:

- a. Deducción de los detalles de apoyo
- b. Deducción de las ideas principales
- c. Deducción de una secuencia
- d. Deducción de comparaciones
- e. Deducción de relaciones de causa y efecto
- f. Deducción de rasgos de carácter
- g. Deducción de características y aplicación a una situación nueva
- h. Predicción de resultados
- i. Hipótesis de continuidad
- j. Interpretación de lenguaje figurativo

- Nivel crítico:

Requiere que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector.

El alumno puede hacer los siguientes juicios:

- a. Juicio de realidad o fantasía
- b. Juicio de hechos u opiniones
- c. Juicio de suficiencia y validez
- d. Juicio de propiedad
- e. Juicio de valor, conveniencia y aceptación

2.4. La comprensión lectora en el entorno digital

En este apartado nos centraremos en el trabajo de Coiro (2003) acerca del estudio de las competencias exigidas en la comprensión lectora en Internet. Este autor analiza cómo Internet modifica los cuatro elementos fundamentales que intervienen, de acuerdo con el modelo de referencia, en la comprensión lectora entendida como el proceso simultáneo

de extraer y construir conocimiento a través de la interacción y la relación con el lenguaje escrito: el lector, que tiene que llevar a cabo el proceso de comprensión. El texto, que debe comprenderse. La actividad en la que se enmarca el proceso; y el contexto sociocultural, que engloba los tres elementos anteriores. Coiro examinó las destrezas y las capacidades que se necesitan para actuar recíprocamente con el texto en Internet mientras que exploraba las respuestas a cuatro preguntas:

- ¿Es el proceso de la comprensión diferente en el Internet?
- ¿Si es así qué nuevo proceso de pensamiento se requiere más allá de los necesarios para comprender el texto impreso convencional?
- ¿Son esos procesos extensión de las habilidades tradicionales de comprensión, o los ambientes de aprendizaje basados en la Web exigen habilidades fundamentalmente diferentes?
- ¿Si la comprensión es diferente en Internet, qué implicaciones tienen estas diferencias para la enseñanza de la comprensión, la valoración y el desarrollo profesional?

Coiro considera que el proceso de la comprensión es diferente en Internet; que algunas tareas exigen que los lectores amplíen su uso de las habilidades tradicionales de la comprensión a los nuevos contextos de aprendizaje. Otras tareas, como la búsqueda electrónica y los proyectos colaborativos de investigación en red, exigen sistemas fundamentalmente diversos que aún no son cubiertos por la mayoría de los currículos en el área de lenguas.

3. Recursos digitales para la comprensión lectora

El proyecto para incorporar las TIC comenzó en España en el año 2003/2004. En Andalucía el plan Escuela TIC 2.0. tardó unos seis años en llegar, ya que se implantó en 2009/2010 en los centros de Educación Primaria (5º y 6º).

Desde entonces la utilización de estas herramientas se ha incrementado sin parar. Ya no solo por la infinidad de posibilidades que nos presenta para llevar a cabo la tarea docente sino también por la gran motivación que despierta en los alumnos. Estas herramientas los hace mucho más autónomos y participativos.

En mi opinión, las TIC son mucho más que un recurso educativo, ya que son un importante factor de renovación del sistema educativo. La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como bien dice Jorge de Prada (2009),

debe ser contemplada desde la globalidad de los procesos educativos, aprovechando en toda su amplitud las posibilidades de acceso a la información y la construcción individualizada y libre de conocimiento.

A continuación presento una serie de recursos TIC en los que se puede trabajar la comprensión lectora.

3.1. Pizarra Digital Interactiva (PDI)

La pizarra digital interactiva según la *Producción de Composiciones Plásticas con las TIC* (2008) está formada por un ordenador que se encuentra conectado a un video-proyector. La imagen es proyectada sobre una superficie, pudiendo desde ahí controlar el ordenador, realizar anotaciones sobre cualquier imagen que se proyecte, además de guardarlas, imprimirlas o enviarlas por correo.

Existen dos tipos de pizarras:

- Pizarra Digital Interactiva de gran formato: Las anotaciones se realizan desde y sobre la superficie de proyección.
- Pizarra Digital Interactiva Portátil: Se trata de lo mismo que lo anterior pero desde cualquier lugar del aula.

Al trabajar con esta herramienta encontramos numerosas ventajas, que presento enumeradas a continuación:

- La PDI tiene fácil utilización
- Ayuda que las clases sean más dinámicas, facilitando a los estudiantes el seguimiento de la clase del profesor
- Aumenta la motivación y la participación del alumnado
- Los alumnos pueden hacer uso en su casa de los materiales que se encuentran en la red y que el profesor utiliza en sus clases
- Presenta una fuente inagotable de información
- Los alumnos tienen la capacidad de ser más activos en las tareas que se realizan en clase
- Aumenta la eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.2. Ordenadores portátiles

Los centros escolares TIC poseen ordenadores portátiles, uno para cada alumno, según la Orden Plan ESCUELA TIC 2.0. de la Junta de Andalucía durante los cursos 2009/2010 y 2010/2011. Los cuales facilitan en gran medida la realización de determinadas actividades que resultan más productivas al realizarlas en el ordenador.

Los ordenadores portátiles favorecen el ahorro de tiempo. Otra ventaja es que son un acceso a fuentes inagotables tanto de información como de materiales.

Con respecto al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, el portátil da cabida a la utilización de muchas estrategias para un desarrollo favorable. Como puede ser el hecho de leer un libro todos a la vez, a través del ordenador, sin necesidad de que los alumnos se lo compren.

Los ordenadores son una herramienta indispensable tanto para la consulta de fuentes de información en el aula (webs, blogs, etc.) como para establecer contactos con otras personas mediante las redes sociales.

3.3. Portales educativos

Los portales educativos nos proponen la oportunidad de obtener información y también nos ayudan a lograr la publicación de artículos eficientemente.

Los portales educativos según Pere (2001) son espacios web que ofrecen múltiples servicios: información, recursos didácticos, herramientas, asesoramiento y entretenimiento a profesores, alumnos y familias.

Normalmente los portales educativos suelen ser gratuitos ya que son patrocinados por instituciones educativas y empresas del sector. De este modo, a través de oferta de servicios de interés para quienes componen la comunidad educativa, intentan proyectar una buena imagen institucional o contactar con clientes potenciales.

Las características de un portal educativo, según Carrión (2007), son:

- Agradable diseño e interfaz de fácil uso
- Mecanismo de organización y búsqueda de información
- Provee mecanismos de gestión y seguridad adecuados
- Permite el acceso a una variedad de recursos en línea
- Permite personalizar la información que se visualiza

Por su parte, Según López (2007) clasifica los portales educativos del siguiente modo:

- Informativos:
 - Institucionales o de grupos educativos

- De recursos educativos
- Formativos:
 - Entornos de tele formación e intranets educativas
 - Material didáctico

De los portales educativos que he consultado, considero relevantes los siguientes:

- Aula Infantil (www.aulainfantil.com): Este portal nos ofrece un amplio catálogo de contenidos y servicios como noticias, boletines informativos semanales, agenda de eventos educativos, enlaces de interés y juegos educativos online. Disponible URL:
- Maestroteca (<http://www.maestroteca.com/>): Nos proporciona información ordenada por carpetas de diferentes asignaturas y/o materias. Disponible URL:
- Procomun Educalab (<http://procomun.educalab.es/comunidad/procomun>): Contiene recursos divididos en niveles educativos, asignatura y tipo de recurso. Disponible URL:

3.4. Blogs educativos

Los blogs educativos según Orihuela (2006) son recursos que se utilizan para añadir información de forma cronológica sobre diversos temas.

Pueden ser individuales (de un solo autor) o colectivos (varios autores), normalmente tratan sobre alguna temática. Sirven para informar, para apoyo en las clases, para establecer debates o resolver dudas.

La creación de un blog es bastante sencilla, sobre todo a través de esta herramienta, una de las más utilizadas: [Blogger](#)

3.5. Webs educativas

Para definir las webs educativas me basaré en un artículo publicado por la autora Area Moreira, M. en la revista Comunicación y Pedagogía (nº188, 2003, pp. 32-38).

Un sitio web educativo podemos definirlo, como espacios o páginas que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo de la educación.

3.5.1. Tipos de sitios webs educativas

El conjunto de sitios webs relacionados con la educación se clasifican en cuatro tipos: institucionales, de recursos, de teleformación y materiales didácticos. Los dos primeros son sitios web donde predomina la información, en cambio los dos últimos tienen fines formativos.

- Webs institucionales: Son sitios web de una institución, grupo o asociación relacionada con la educación. En este tipo de webs se ofrece información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos que ofrece dicha institución. Por ejemplo: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>)
- Webs de recursos: Este sitio web proporciona información en modo de enlaces, software, recursos, documentos... normalmente están clasificados bajo algún criterio. Por ejemplo: Educàlia. Temario para oposiciones. (<http://www.educalia.com/>)
- Webs de teleformación: Ofrecen un entorno virtual restringido, normalmente con contraseña, para la realización de alguna actividad de enseñanza. Se suele utilizar un software específico para la creación de estas webs, denominado plataforma. Este tipo de entornos suelen ser desarrollados por universidades para la oferta de cursos dentro de un campus virtual. Por ejemplo: Espacios Virtuales Universidad de Jaén. (<https://dv.ujaen.es/>)
- Materiales didácticos web: Son de naturaleza didáctica, suelen ofrecer un material diseñado para un proceso de enseñanza-aprendizaje. Suelen ser elaborados por profesores para la enseñanza de su materia o asignatura. Por ejemplo: Didactalia. Material educativo (<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo>)

Después de la descripción de todas las herramientas TIC que tenemos a nuestro alcance es lógico pensar que resultan un apoyo fundamental en la era de “alfabetización digital” en la que nos encontramos.

El momento histórico que vivimos según Concepción López (2010) requiere la adquisición y procesamiento de grandes cantidades de información. Es necesario afinar la capacidad de interpretar símbolos. Las nuevas necesidades no han sido

adaptadas aún por la escuela tradicional, ya que se sigue trabajando la comprensión lectora como un proceso de decodificación.

4. Proyecto de aula

4.1. Justificación del tema elegido

A continuación presento un proyecto para trabajar la comprensión lectora en el entorno digital. Este proyecto tiene como centro de interés el Sistema Solar, que se encuentra dentro de los contenidos del Tercer Ciclo de Educación Primaria, en el Área de Conocimiento del Medio

He considerado que es un buen tema para potenciar la comprensión lectora porque, mediante la metodología de trabajo que ofrece nuestro proyecto por tareas, será necesario procesar gran cantidad de información proveniente, según nuestra propuesta de trabajo, de recursos digitales. Además, el Sistema Solar suele ser un tema motivador para los alumnos, ya que presenta unos contenidos que no alcanzamos ver con nuestros propios ojos, por lo que contiene un elemento enigmático siempre atractivo.

Por otra parte he centrado mi TFG en el estudio de la comprensión lectora porque, creo como futura docente, pienso que es un tema esencial para el desarrollo integral del alumno y que debe ser desarrollado y potenciado en la mayor medida de lo posible.

Sin olvidar la época de en la que nos encontramos, de continuos cambios, he querido resaltar y darle la importancia que se merecen a las herramientas TIC. Ya que, como bien he expresado a lo largo de este TFG, cada vez son más utilizadas y necesarias para la ayuda a la formación de nuestros alumnos. Pienso que la motivación de los alumnos al utilizar estas herramientas es infinitamente mayor a la de utilizar recursos tradicionales. Puesto que tenemos la oportunidad de hacer uso de estas herramientas que se encuentran en nuestras aulas de primaria, qué mejor que encontrar recursos favorables para que nuestras clases sean más fructíferas.

Este proyecto va dirigido al tercer ciclo de primaria, por entender que son los cursos que tienen la suerte de tener en sus aulas ordenadores portátiles y la Pizarra Digital Interactiva, herramientas necesarias para llevar a cabo el proyecto de aula propuesto.

4.2. Objetivos

Lingüísticos:

- Identificar el conocimiento previo que tienen del tema
- Desarrollar la comprensión oral y escrita
- Potenciar la comprensión de la lectura a través de herramientas TIC
- Fomentar el uso de recursos tecnológicos
- Comprender el nuevo vocabulario
- Fomentar la curiosidad por la lectura
- Mostrar un adecuado interés hacia las actividades que nos proponen
- Comprender las explicaciones por parte del monitor
- Usar el vocabulario apropiado
- Enunciar argumentos propios de manera eficiente
- Leer de manera adecuada
- Comprender adecuadamente la lectura

No lingüísticos:

- Conocer qué es el Sistema Solar y los planetas que lo forman
- Mostrar un adecuado interés hacia la lectura
- Respetar los turnos de palabra
- Compartir el material
- Cooperar con los compañeros
- Formular preguntas
- Desarrollar la capacidad de analizar
- Ser capaz de trabajar en equipo
- Reproducir aproximadamente el tamaño de los planetas
- Conocer qué distancia aproximada hay entre los planetas
- Saber ubicarlos en relación al sol
- Compartir el material
- Respetar las normas de la asamblea
- Respetar el turno de palabra
- Potenciar la capacidad de búsqueda de información

4.3. Actividades

Actividad	Descripción
1	Vídeo y asamblea. Qué sabemos y qué queremos saber. Comenzamos proyectando un vídeo en la PDI sobre el Sistema Solar. En el vídeo nos explican de forma animada cómo está formado nuestro Sistema. Iremos parando el vídeo y leyendo la información nueva que vaya saliendo. Al finalizar haremos una asamblea para ver qué sabíamos y qué queremos saber.
2	Programamos una visita al Cosmolarium de Hornos de Segura para el jueves así que escribimos entre todos un e-mail para informarnos y ver qué tenemos que hacer para poder visitarlos.
3	Teniendo en cuenta el número de alumnos que tenemos, los dividimos en ocho grupos para que cada grupo se encargue de trabajar sobre un planeta distinto. Con la ayuda de la información (enlaces) que está contenida en el blog de clase, deben seleccionar fotos, resumir información y para finalizar exponer todo lo encontrado.
4	Como al día siguiente iremos al Cosmolarium, hoy nos metemos en su perfil de Facebook llamado “Cosmolarium Castillo de Hornos”. Leeremos y veremos los posts que encontramos interesantes y resolveremos las dudas que puedan surgir.
5	Hoy vamos a Hornos de Segura al Cosmolarium, allí realizaremos una serie de actividades: Visitaremos sus salas expositivas dedicadas a la Astronomía y su Planetario para simulaciones y proyecciones de películas fulldome. Por último haremos talleres.
6	Con todo lo que aprendimos el día anterior en la excursión. Pedimos a los alumnos que redacten su propia experiencia. Cuando acaben de redactarla, la leerán uno a uno al resto de la clase.
7	Hoy realizaremos la maqueta del Sistema Solar, agruparemos a los alumnos en grupos de cinco. Los materiales que necesitamos son: cartulina negra, plastilina, pegamento y rotuladores.

- 8 Realizamos una lectura individual de una web educativa cuyo enlace está colgado en el blog de clase. En esta web nos explican por qué suceden las estaciones. Después contestarán a una serie de preguntas relacionadas con la lectura.
- 9 Con todo lo que hemos aprendido durante estas dos semanas de proyecto, decidimos abrir un perfil de Facebook en el que colgaremos toda la información aprendida del Sistema Solar. Dos días en semana lo actualizaremos con elementos informativos sobre el Sistema Solar que han ido apareciendo durante el desarrollo del proyecto y que seleccionaremos para este fin: noticias, fotos, vídeos, webs, etc.
- 10 Asamblea final. En ella expondremos lo que nos ha parecido el proyecto, qué cosas podríamos mejorar, qué hemos aprendido que antes no sabíamos, etc...

ACTIVIDAD 1

Título	Primera toma de contacto
Descripción	Comenzaremos la clase con la proyección del vídeo de <i>La Eduteca</i> , en la pizarra digital titulado “El Sistema Solar” Disponible: http://www.youtube.com/watch?v=CVggtqgOcdo Con esto queremos detectar las ideas previas que tienen los alumnos acerca del tema. Comenzaremos haciendo una tormenta de ideas preguntando a los alumnos qué saben sobre el tema. La acabaremos diciendo qué es lo que queremos saber al terminar este proyecto
Objetivos	Lingüísticos: • Potenciar la comprensión de la lectura a través de herramientas TIC • Comprender el nuevo vocabulario No Lingüísticos: • Conocer qué es el Sistema Solar y los planetas que lo forman • Potenciar la capacidad de reflexión
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	30'
Materiales y Recursos	Pizarra digital interactiva (PDI) Blog educativo Vídeo “Sistema Solar”

Evaluación

- Comprende lo que hemos visto y leído (Sí/No)
- Enuncia argumentos propios de manera eficiente (Siempre, a veces, nunca)
- Usa el vocabulario adecuadamente (Sí/No)
- Respeta el turno de palabra (Sí/No)

ACTIVIDAD 2

Título	Preparamos la visita
Descripción	Para que todos seamos partícipes de nuestra visita al Cosmolarium. Pensamos y redactamos en gran grupo un email a http://www.cosmolarium.info/ . Para informarnos de los horarios de visita, tarifas, y actividades que se llevan a cabo durante la visita.
Objetivos	Lingüísticos: • Potenciar la comprensión de la lectura a través de herramientas TIC No Lingüísticos: • Desarrollar el uso autónomo de los recursos informáticos
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	15'
Materiales y Recursos	Pizarra digital interactiva (PDI)
Evaluación	• Es capaz de redactar un email (Sí/No) • Usa el vocabulario adecuadamente (Sí/No)

ACTIVIDAD 3

Título	Trabajamos los Planetas
Descripción	Con la ayuda del blog de clase en el que está subida la información de cada uno de los planetas dividida en carpetas, hacemos ocho grupos para que cada uno de ellos trabaje un planeta en concreto. Deberán: seleccionar fotos, resumir información y exponer el resultado.
Objetivos	Lingüísticos: • Potenciar la comprensión de la lectura a través de herramientas TIC • Comprender el nuevo vocabulario No Lingüísticos: • Conocer qué planetas forman nuestro Sistema • Potenciar la capacidad de búsqueda de información
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	55'
Materiales y Recursos	Pizarra digital interactiva (PDI) Blog educativo Recursos educativos

Evaluación

- Comprende lo que ha leído (Sí/No)
- Resume de manera eficiente (Siempre, a veces, nunca)
- Usa el vocabulario adecuadamente (Sí/No)
- Respeta el turno de palabra (Sí/No)

ACTIVIDAD 4

Título	Una visión divertida
Descripción	Con motivo de nuestra visita al Cosmolarium de Hornos de Segura. Vamos a dedicarnos, ya que tenemos la oportunidad, a ver su perfil de Facebook. En él encontramos una gran cantidad de posts con información muy interesante y novedosa. Preguntamos acerca de las dudas que nos puedan ir surgiendo.
Objetivos	Lingüísticos: • Fomentar la curiosidad por la lectura • Potenciar la comprensión de la lectura a través de herramientas TIC No Lingüísticos: • Mostrar un adecuado interés hacia la lectura y visionado de los posts • Respetar los turnos de palabra
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	50-55'
Materiales y Recursos	Pizarra digital interactiva (PDI) Facebook
Evaluación	• Comprende lo que hemos visto y leído (Sí/No) • Muestra interés acerca del tema (Sí/No) • Respetar el turno de palabra (Sí/No)

ACTIVIDAD 5

Título	Llegó el día. Visitamos el Cosmolarium
Descripción	Nos vamos de excursión. Allí nos recibe un monitor el cuál nos hace una breve introducción de lo que vamos a ver durante toda la mañana. En primer lugar escribimos y dibujamos nuestro propio libro de los planetas del Sistema Solar. A continuación, construimos un móvil. Además estudiaremos estrellas, constelaciones y la Vía Láctea. Para terminar nos vamos a la llamada terraza de astronomía desde donde haremos una observación solar, y nos hablarán de orientación.
Objetivos	Lingüísticos: • Mostrar un adecuado interés hacia las actividades que nos proponen • Comprender las explicaciones por parte del monitor No Lingüísticos: • Compartir el material • Cooperar con los compañeros en la elaboración del móvil • Formular preguntas
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Castillo Hornos de Segura
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	3 horas aprox.
Evaluación	• Comprende lo que nos han explicado (Sí/No) • Muestra interés acerca del tema (Sí/No) • Respeta el turno de palabra (Sí/No) • Comparte el material con los compañeros (Si/No) • Formula preguntas (Siempre, a veces, nunca) • Guarda silencio cuando es debido (Siempre, a veces, nunca)

ACTIVIDAD 6

Título	Contamos lo aprendido
Descripción	Hoy redactamos nuestra experiencia en el Cosmolarium. Se les da a los alumnos un guión para la redacción. -¿Qué aprendimos sobre los planetas? -¿Qué nos explicaron sobre la Vía Láctea? -¿Qué nos pareció lo más interesante? -Explica en qué consiste la orientación a través de las estrellas -Por último escribe tu opinión acerca de la excursión Al finalizar el ejercicio cada alumno nos leerá su redacción
Objetivos	Lingüísticos: • Comprender el guion propuesto • Usar el vocabulario apropiado • Enunciar argumentos propios de manera eficiente • Realizar una buena lectura No Lingüísticos: • Ser capaz de analizar y sintetizar contenidos • Mantener silencio mientras se lee
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Individual
Tiempo	50-55'
Evaluación	• Comprende lo que se le pide (Sí/No) • Usa un vocabulario adecuado (Sí/No) • Es capaz de argumentar eficientemente (Sí/No) • Realiza una buena lectura (Si/No) • Es capaz de analizar y sintetizar contenidos (Siempre, a veces, nunca) • Guarda silencio cuando es debido (Siempre, a veces, nunca)

ACTIVIDAD 7

Título	¡Manos a la obra!
Descripción	Empezamos la clase dividiendo a los alumnos en grupos de cinco para que trabajen juntos para la realización de la maqueta del Sistema Solar. Pasos a seguir: Primero fabricamos los planetas, el sol y la luna con la plastilina. Sobre la cartulina dibujamos las órbitas con un rotulador plateado. Cuando esté seco pegamos los planetas sobre la cartulina, teniendo en cuenta la posición y distancia al sol . Cada grupo puede añadir todo tipo de detalles, utilizando su imaginación.
Objetivos	No Lingüísticos: • Reproducir aproximadamente el tamaño de los planetas • Conocer qué distancia aproximada hay entre ellos • Saber ubicarlos en relación al sol • Compartir el material • Ser capaz de trabajar en equipo
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Competencia matemática Competencia cultural y artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula de educación artística
Agrupamientos	En grupo de cinco alumnos
Tiempo	55'
Evaluación	• Reproduce el tamaño aproximado de los planetas (Sí/No) • Conoce la distancia entre ellos (Sí/No) • Los ubica correctamente con respeto al sol (Sí/No) • Comparte el material (Siempre, a veces, nunca) • Trabaja adecuadamente en equipo (Siempre, a veces, nunca)

ACTIVIDAD 8

Título	¿Por qué suceden las estaciones?
Descripción	En primer lugar repartimos lo portátiles, a continuación accedemos al blog de clase, donde encontraremos un enlace titulado: ¿Por qué suceden las estaciones? Ese enlace nos lleva a una web educativa en la que nos viene una lectura sobre este tema. Los alumnos la leerán en silencio, y después todos en grupo. Responderemos a las dudas que puedan surgir y por último realizarán una ficha con preguntas acerca de la lectura
Objetivos	Lingüísticos: • Potenciar la comprensión de la lectura a través de herramientas TIC • Comprender el nuevo vocabulario • Leer y comprender la lectura No Lingüísticos: • Saber por qué suceden las estaciones • Ser capaces de reflexionar • Guardar silencio mientras los compañeros leen
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	50-55'
Materiales y Recursos	Pizarra digital interactiva (PDI) Ordenadores portátiles Blog educativo Web educativa

Evaluación

- Comprende adecuadamente la lectura (Sí/No)
- Aprende el nuevo vocabulario (Sí/No)
- Reflexiona de manera adecuada a la hora de contestar a las preguntas (Siempre, a veces, nunca)
- Guarda silencio en el momento de la lectura (Sí/No)

ACTIVIDAD 9

Título	Creamos nuestro producto final
Descripción	Con todo lo que hemos aprendido durante el transcurso de este proyecto, decidimos abrir nuestro propio perfil de clase de Facebook. En él colgaremos toda la información recopilada durante estas semanas. Además, dedicaremos dos días en semana a actualizarlo con noticias interesantes. Cada semana le tocará a dos alumnos distintos. Con esto intentaremos mantener el perfil actualizado para que nuestros contactos reciban todo tipo de información relacionada con el amplio tema del Sistema Solar
Objetivos	Lingüísticos: • Potenciar el amor a la lectura a través de herramientas TIC • Saber seleccionar información relevante No Lingüísticos: • Tener un uso adecuado del perfil de Facebook • Cooperar con los compañeros • Manejar autónomamente el material TIC
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	50-55'
Materiales y Recursos	Pizarra digital interactiva (PDI) Ordenadores portátiles Perfil de Facebook

ACTIVIDAD 10

Título	Asamblea final
Descripción	Asamblea en la cual nos justifican aquellos aspectos que más les han gustado, los que menos, qué podríamos mejorar, si se lo han pasado bien o no...
Objetivos	Lingüísticos: • Exponer oralmente los argumentos propios de manera eficaz • Usar adecuadamente el vocabulario del proyecto No Lingüísticos: • Respetar el turno de palabra • Respetar las nombras de la asamblea • Ser capaz de analizar • Ser reflexivos
Habilidades lingüísticas	Comprensión oral Expresión oral
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Espacios	Aula
Agrupamientos	Gran grupo
Tiempo	20-25'
Materiales y Recursos	-
Evaluación	• Enumera argumentos propios de un modo eficiente (Sí/No) • Usa adecuadamente el vocabulario del proyecto (Sí/No) • Respetar el turno de palabra (Sí/No) • Obtiene la capacidad de análisis (Sí/No) • Reflexiona de manera eficaz (Sí/No)

5. Conclusión

Después de trabajar profundamente en el tema de la comprensión lectora durante el tiempo que he tardado en finalizar mi proyecto, puedo valorar esta experiencia positivamente. Me ha servido para especializarme un poco más en este tema, en el que creía de vital importancia, y tras todo lo aprendido he comprendido que aún tiene más importancia de la que yo le daba.

He aprendido importantes aspectos estudiando las concepciones teóricas, de las que tenía una pequeña idea. A través de todo el TFG, me he dado cuenta de la gran importancia que tiene la alfabetización digital en el tiempo en que vivimos, y la cantidad de recursos digitales que tenemos para desarrollar y potenciar en gran medida la comprensión lectora de nuestros alumnos.

Con la propuesta didáctica he querido dejar constancia de que es muy factible trabajar con las herramientas TIC. Creo que para los alumnos es algo novedoso ya que no se suele trabajar por proyectos con frecuencia, y además sobre un tema del que posee una gran cantidad de información que transmitir como es el Sistema Solar.

6. Bibliografía

- Anderson, R. C., y P. D. Pearson. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*. En P. D. Pearson (ed.), *Handbook of reading research*, pp. 255-291. Nueva York: Longman.
- Clymer, T. (1968). *The Barret Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension*. New York. Disponible en URL: http://www.vdac.de/vdac/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=149 [consulta 10 de junio de 2014]
- Cassany, D. (2002, febrero). *La alfabetización digital* (la escritura y la enseñanza en el entorno digital). Ponencia planaria presentada al XIII Congreso Internacional de la Asociación Lingüística y Filológica de América Latina (ALFAL). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Coiro, J. (2003) *Reading Comprehension on the Internet Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies*. *The Reading Teacher*, pp. 458-464. DisponibleURL: http://www.academia.edu/181835/Coiro_J._2003_.Reading_Comprehension_on_the_Internet_Expanding_our_understanding_of_reading_comprehension_to_encompass_new_literacies.The_Reading_Teacher_56_458-464 [consulta 18 de Junio de 2014]
- Díaz-Barriga A. F., Hernández Rojas, F. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México, pp.231-249.
- Dubois, M.E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Gilter, P. (1997). *Digital Literacy*, New York, EE.UU: Wiley Computer Publishing.
- Heimlich, Joan E.; Pittelman, Susan D. (1991). *Semantic feature analysis: classroom applications*.
- López (2007). *Los Portales Educativos: Clasificación y Componentes*. Disponible URL: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1171/1221> [consulta 15 de junio de 2014]
- López Aranda, C. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales*. Disponible URL: <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf> [consulta 25 de junio de 2014]
- Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona:

CissPraxis.

Marquès Graells, P. (2002). *Evaluación de los portales educativos en Internet*. Revista Pixel.Bit, 18" Disponible URL: <http://peremarques.pangea.org/evaport2.htm> [consulta 20 de junio de 2014]

Orihuela, J.L. (2006). *La revolución de los blogs*. La esfera de los libros. Introducción y contenidos del libro en el blog del autor. Madrid.

Prada, J. (14 de enero 2009). *Cuaderno para la formación de mediadores escolares*. Castilla y León.

Producción de composiciones plásticas con las TIC. Disponible URL: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/103/materiales_2009/ed_artistica_2/herramientas/5_imprimir/Imprimible_22.pdf [consulta 21 de Junio de 2014]

Solé I. (1992). *Estrategias de Lectura*. pp. 67-75. (Barcelona)

Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Mexico, DF.