



Universidad de Jaén

Facultad de Ciencias Sociales
y Jurídicas

TRABAJO FIN DE GRADO

PORTFOLIO DE COMPETENCIAS

Alumno: Sonia Salas Ureña

Enero, 2018

1. ÍNDICE

1. ÍNDICE	3
2. RESUMEN	5
3. INTRODUCCIÓN	6
4. CUADRO DE COMPETENCIAS.....	8
4.1. Cuadro de competencias generales.....	8
4.2. Cuadro de competencias específicas	10
5. GRÁFICO RESUMEN DE COMPETENCIAS.....	13
6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS Y SUS EVIDENCIAS	15
6.1. Ser capaz de trabajar en equipo. G 10	15
6.1.1 Evidencia seleccionada.....	16
6.2. Adaptación a nuevas situaciones. G 23	17
6.2.1 Evidencia seleccionada.....	18
6.3. Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la resolución de modelos. E 25	19
6.3.1. Evidencia seleccionada.....	21
6.4. Ser capaz de comprender la naturaleza y las características de los distintos instrumentos y mercados financieros. E 31	22
6.4.1. Evidencia seleccionada.....	23
7. COMPETENCIAS NO DESARROLLADAS Y SUS EVIDENCIAS	26
7.1. Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad. G 08	26
7.1.1. Propuesta de mejora	26
7.2. Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. E 17A	29
7.2.1. Propuesta de mejora	29

7.3. Identificar, conocer y en su caso poder utilizar o gestionar las instituciones jurídicas que regulan el mercado de trabajo, los supuestos que deben de formalizarse como contratos de trabajo, vicisitudes y las posibles causas de su extinción y los sujetos colectivos del ámbito laboral y sus instituciones básicas. Asimismo, conocer los poderes y deberes del empresario en la relación de trabajo. E 28	31
7.3.1. Propuesta de mejora	32
8. CONCLUSIONES	34
9. BIBLIOGRAFÍA	37

2. RESUMEN

Este trabajo fin de grado se centrará en el estudio pormenorizado de las competencias, desglosadas en genéricas y específicas, aplicadas en las asignaturas cursadas en el Grado de Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Jaén.

A lo largo de todo el trabajo, las clasificaré en desarrolladas, parcialmente desarrolladas y no desarrolladas. Y trataré de ofrecer evidencias para las que han sido desarrolladas y una propuesta de mejora para las no desarrolladas. Las competencias seleccionadas, lo han sido debido a su importancia a nivel académico, su importancia por el grado que he cursado o por la evidencia de pruebas, al igual que las competencias para las cuales propongo una propuesta de mejora. Todo ello, sin restarle importancia a las cuales no hago mención. En mi caso, no he querido centrarme en los resultados del aprendizaje, ya que sería repetitivo, debido a que su subclasificación sería la misma que la elegida para las competencias.

Con respecto al trabajo en sí, es un trabajo totalmente subjetivo apoyado por evidencias objetivas, por este motivo, la misma competencia para diferentes alumnos puede estar desarrollada o no desarrollada, dependiendo de su criterio y su vivencia personal.

SUMMARY

This final project will focus on the detailed study of competences, broken down into generic and specific, applied in the subjects studied in the Degree of Finance and Accounting of the University of Jaén.

Throughout the work, I will classify them as developed, partially developed and not developed. And I will try to offer evidence for those that have been developed and a proposal for improvement for the undeveloped ones. The selected competences have been due to their importance at an academic level, their importance for the degree I have studied or evidence of evidence, as well as the competences for which I propose a proposal for improvement. All this, without diminishing importance to which I do not mention. In my case, I did not want to focus on the learning outcomes, since it would be repetitive, because its sub-classification would be the same as the one chosen for the competences.

With respect to work itself, it is a totally subjective work supported by objective evidence, for this reason, the same competence for different students may be developed or not developed, depending on their criteria and personal experience.

3. INTRODUCCIÓN

Si buscamos el significado de la palabra portfolio en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, comprobamos que significa “cartera de mano para llevar libros, papeles, etc.”. Sin embargo si lo aplicamos al ámbito de la educación, está adaptada del contexto anglosajón, que se podría definir en castellano como “carpeta de aprendizajes”.

Desde la entrada en vigor del nuevo sistema educativo (Plan Bolonia) el término portfolio ha cobrado mayor importancia debido al valor añadido que ahora se le otorga al alcance de competencias en cada uno de los grados, tanto a nivel individual como a nivel grupal. Todo ello, ha supuesto un nuevo abanico de posibilidades para estudiosos de la materia; algunos de los más destacables podrían ser:

En primer lugar, Klenowki (2005) *“El uso del portafolios es un proceso educativo en sí mismo, ya que su propio desarrollo debe evaluarse y su realización es una fase del aprendizaje continuo. El método de evaluación de portafolios tiene como finalidad conseguir el aprendizaje del alumno junto con el desarrollo de sus puntos de vista, habilidades, estrategias, disposiciones y comprensiones para la instrucción continua.*

(...)

El portafolios no es un fin en sí mismo, sino que más bien gracias a él se consigue un aprendizaje exitoso, el cual se debe a la asociación de la evaluación con las prácticas y procesos pedagógicos llevados a cabo con dicho método.”¹

Por otro lado, Barragán (2005) describe el portfolio como *“Podemos decir que el portfolio como técnica, surge de la necesidad de demostrar competencias profesionales en el mercado laboral. Como en muchas ocasiones, estas técnicas nacidas en entornos más profesionales o empresariales, son trasvasadas al campo de la educación, donde toman significados y matices muy diferentes. En este campo, el portafolios se convierte en una metodología de enseñanza y evaluación que hace su aparición como metodología alternativa a aquellas de corte puramente cuantitativo, se trata realmente de un procedimiento de evaluación de trayectorias de aprendizaje que se basa en las ejecuciones y logros obtenidos por los*

¹ Klenowski, V. (2005). *Desarrollo del Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación*. Madrid: Nancea

participantes en dichas trayectorias y que además incorpora el valor añadido de su potencial de aprendizaje.”²

Para acabar, Martínez De Miguel (2007) nos hace una incisión clave para la comprensión de la definición “*el uso del portafolio como recurso evaluativo ofrece tanto a los alumnos como al profesorado una ocasión para reflexionar sobre el progreso de los alumnos en su comprensión de la realidad, al mismo tiempo que posibilita introducir cambios durante el desarrollo de la materia. Se convierte en un instrumento facilitador de reconstrucción y reelaboración de su proceso de aprendizaje a lo largo de un periodo de enseñanza.*”³

En definitiva, el portafolio se encarga de evaluar las competencias en un proceso continuo de conocimiento y aprendizaje que el alumno va adquiriendo a través del estudio de cada una de las asignaturas a lo largo de su vida, aunque no solo se queda ahí, si no que va más allá, engloba todas actitudes y todos los procesos que nos llevan a conseguir las metas u objetivos; tanto el proceso como el resultado son importantes.

² Barragán, R. (2005). “El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla”. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, nº 1, p. 122. Disponible en: http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf

³ Martínez De Miguel, S. (2007). “Una experiencia de innovación del portafolio del alumno, en la diplomatura de educación social, desde el marco de la educación superior en Europa”. *Revista Educatio Siglo XXI*, nº 25, pp. 125-144. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/724/754>

4. CUADRO DE COMPETENCIAS

A continuación, voy a proceder a clasificar todas las competencias que se aplican en el grado de finanzas y contabilidad en generales y específicas.

Primeramente, me gustaría poder hacer una breve descripción de la diferencia entre competencia genérica y específica. Según Mendoza (2013) *“las competencias genéricas son aquellas se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que en combinación, permiten el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas.”* Mientras que las competencias específicas *“se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas (...).Competencias que resultan necesarias para dominar un conocimiento, para después aplicarlo a un área específica.”*⁴

Tanto las competencias genéricas como las específicas estarán desarrolladas en dos tablas claramente diferenciadas entre sí. A su vez, estarán subclasificadas en diferentes colores, dependiendo de su grado de desarrollo.

El color verde indicará las competencias que se han desarrollado completamente, el color anaranjado mostrará las que han sido desarrolladas parcialmente y, por último, el color rojo diferenciará las que no han sido desarrolladas.

4.1. Cuadro de competencias generales

Tabla 1: competencias generales

Competencia	Descripción
G 01	Poseer y comprender conocimientos del área de las Finanzas y Contabilidad que se reflejan en libros de texto avanzados.
G 02	Tener capacidad de análisis y síntesis.
G 03	Tener capacidad de organizar y planificar.
G 04	Ser capaz de utilizar el tiempo de forma efectiva.
G 05	Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
G 06	Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a las diferentes materias propias de las Finanzas y la Contabilidad.

⁴ Mendoza, I. (2013). *Competencias básicas, genéricas y específicas*. De UTEL Editorial Sitio web: <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/>

G 07	Usar la tecnología de la información y las comunicaciones en todo el desempeño de un profesional de las Finanzas y la Contabilidad.
G 08	Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad.
G 09	Ser capaz de tomar decisiones.
G 10	Ser capaz de trabajar en equipo.
G 11	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en el área de las Finanzas y Contabilidad como no especializado.
G 12	Tener compromiso ético en el trabajo.
G 13	Fomentar, garantizar, conocer y comprender la importancia del respeto a los Derechos Fundamentales, a la igualdad de oportunidades entre Hombres y Mujeres, a la Accesibilidad Universal para las personas con Discapacidad y al respeto a los Valores Propios de una Cultura de Paz y Valores Democráticos.
G 14	Aplicar conocimientos básicos generales y propios de los profesionales del área de las Finanzas y la Contabilidad a la práctica.
G 15	Poseer competencias propias de los gestores de empresas y que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas.
G 16	Ser capaz de trabajar de forma autónoma.
G 17	Ser capaz de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan emprender estudios posteriores de las Finanzas y la Contabilidad con cierta autonomía y rapidez.
G 18	Capacidad de resolución de problemas en su aplicación profesional.
G 19	Habilidades en las relaciones interpersonales.
G 20	Aprendizaje autónomo
G 21	Aplicar conocimientos básicos generales y propios de los profesionales del área de Administración y Dirección de Empresas a la práctica
G 22	Poseer competencias propias de los administradores y directores de empresas y que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas
G 23	Adaptación a nuevas situaciones.
G 24	Ser capaz de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan emprender estudios posteriores de administración y dirección de empresas con cierta autonomía y rapidez
G 25	Iniciativa y espíritu emprendedor.

Fuente: elaboración propia

NOTA: la numeración de las competencias está desarrollada a través de la obtenida en las guías docentes de la Universidad de Jaén de cada una de las asignaturas, la falta de numeración o duplicidad de la misma depende plenamente de la universidad.

4.2. Cuadro de competencias específicas

Tabla 2: competencias específicas

Competencia	Descripción
E 01	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Historia Económica.
E 04	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Matemáticas.
E 05	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Estadística.
E 06	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Economía.
E 07	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Microeconomía.
E 08	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Contabilidad.
E 09	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Finanzas.
E 3	Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
E 7	Conocer y aplicar conceptos básicos de: a) Historia Económica, b) Derecho, c) Dirección de Empresas, d) Matemáticas, e) Estadística, f) Economía, g) Microeconomía, h) Contabilidad, i) Finanzas, j) Marketing, k) Macroeconomía y l) de la Inferencia Estadística.
E 9	Ser capaz de modelizar situaciones empresariales.
E 10	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Marketing.
E 11	Ser capaz de analizar y diseñar la estructura organizativa.
E 12	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Macroeconomía.
E 13	Ser capaz de medir, valorar y registrar los hechos económico-financieros derivados de la actividad de las unidades económicas.
E 14	Conocer y ser capaz de aplicar la normativa contable vigente en nuestro país.
E 15	Ser capaz de elaborar los estados financieros de las unidades económicas.
E 16	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la ejecución del ciclo contable.
E 17A	Ser capaz de elaborar e interpretar la información contable, tanto la financiera, destinada a los usuarios externos, como la interna, destinada al control de gestión y la toma de decisiones
E 17B	Adquirir las destrezas básicas necesarias para desarrollar los procesos de cálculo de costes y resultados, así como preparar, presentar en un formato apropiado e interpretar los informes sobre dichos procesos.
E 18A	Ser capaz de comprender los distintos tipos de operaciones financieras, tanto en ambiente de certeza, como de riesgo e incertidumbre.
E 18B	Ser capaz de enjuiciar razonadamente las posibilidades y limitaciones informativas de los principales sistemas de costes
E 19	Ser capaz de utilizar los informes de la Contabilidad de Gestión para analizar la eficiencia empresarial y apoyar las decisiones gerenciales.
E 20A	Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a

	gestión financiera/contable.
E 20B	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la elaboración y análisis de los informes sobre costes y resultados.
E 21	Ser capaz de identificar las fuentes de información económico-financiera disponibles y conocer las técnicas y herramientas aplicables.
E 22	Conocer y ser capaz de comprender los parámetros que determinan y condicionan la situación económico financiera de la empresa, de modo que pueda emitirse un juicio razonado a partir de la aplicación de las técnicas de análisis.
E 23	Ser capaz de aplicar métodos y técnicas para la valoración de las consecuencias de los fenómenos económicos-financieros por medio de modelos adecuados, proporcionando medidas que permitan la toma racional de decisiones.
E 24A	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y de técnicas (del área de la administración y dirección de empresas) de forma conjunta, adquiridas a lo largo de la formación, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas de un profesional de administración y dirección de empresas.
E 24B	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para el análisis contable.
E 25	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la resolución de modelos.
E 26	Ser capaz de interpretar correctamente los conceptos, los métodos y las técnicas concretas que se emplean en el análisis y valoración de los distintos tipos de operaciones financieras.
E 27	Ser capaz de aplicar dichos conceptos, métodos y técnicas para la valoración de los distintos tipos de operaciones financieras por medio de modelos adecuados.
E 28	Identificar, conocer y en su caso poder utilizar o gestionar las instituciones jurídicas que regulan el mercado de trabajo, los supuestos que deben de formalizarse como contratos de trabajo, vicisitudes y las posibles causas de su extinción y los sujetos colectivos del ámbito laboral y sus instituciones básicas. Asimismo, conocer los poderes y deberes del empresario en la relación de trabajo.
E 29	Desarrollar la capacidad para el manejo de las fuentes jurídicas y para entender o interpretar los textos jurídicos
E 30	Ser capaz de interpretar y aplicar correctamente los conceptos y métodos que se emplean para la toma de decisiones en la dirección financiera para el logro de los objetivos de la organización.
E 31	Ser capaz de comprender la naturaleza y las características de los distintos instrumentos y mercados financieros.
E 32	Ser capaz de interpretar y aplicar correctamente los conceptos, principios, métodos y técnicas empleadas en el análisis y gestión de los distintos instrumentos financieros.
E 33	Ser capaz de medir, valorar y registrar los hechos económicos-financieros derivados de la actividad de las unidades económicas
E 34	Comprender los procesos de aparición, innovación y desarrollo de la empresa y fomento del espíritu emprendedor, así como de la ética empresarial.

E 35	Realizar actividades dirigidas a la aplicabilidad de los conocimientos teóricos, metodológicos y de técnicas adquiridas a lo largo de la formación, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas de un profesional de este perfil de estudios.
E 36	Presentación y defensa de un proyecto de fin de grado.
E 38	Contextualizar problemas actuales desde el punto de vista del análisis económico.
E 41	Conocer y aplicar la normativa jurídica reguladora de las sociedades cooperativas andaluzas.
E 42	Ser capaz de utilizar conocimientos, estados y datos contables en diferentes tareas directivas: toma de decisiones, rendición de cuentas, elección de políticas.
E 43	Conocer y evaluar el mercado y el entorno integrado dentro del sistema de información de marketing.
E 44	Ser capaz de diseñar e implantar las estrategias de marketing.
E 45	Conocer conceptos básicos de informática y su aplicación en herramientas informáticas de análisis y cálculo financiero.
E 46	Conocer e interpretar el contexto económico nacional e internacional que rodea a la empresa, así como interpretar su impacto en la misma, desde la perspectiva de las decisiones del sector público.
E 49	Conocimiento de las funciones y actividades desempeñadas por los departamentos de Recursos Humanos.
E 52	Aplicar las técnicas informáticas en la obtención del conocimiento (bases de legislación, jurisprudencia, bibliografía, internet) y la comunicación de datos jurídico-financieros.
E 55	Capacidad de organizar, planificar y comprender los procesos específicos afrontados por las empresas familiares
E 56	Ser capaz de diseñar y estructurar, desde una perspectiva jurídica, organizativa, operacional y financiera un plan de negocio empresarial.
E 60	Sensibilización hacia temas medioambientales y sociales.

Fuente: elaboración propia

NOTA: la numeración de las competencias está desarrollada a través de la obtenida en las guías docentes de la Universidad de Jaén de cada una de las asignaturas, la falta de numeración o duplicidad de la misma depende plenamente de la universidad.

5. GRÁFICO RESUMEN DE COMPETENCIAS

Una vez citadas todas las competencias designadas, sería una buena idea poder ver de forma más esquemática y porcentual la proporción de competencias que han sido desarrolladas, las que han sido desarrolladas parcialmente y las que, por diversos motivos, no han podido llegar a ser desarrolladas.

El primer paso, ha sido elaborar un cuadro resumen de ambas clases de competencias (imagen 1), para ello he utilizado el programa Excel, el cuál he aprendido su uso a lo largo del desarrollo del grado.

Imagen 1: cuadro resumen competencias

COMPETENCIAS GENÉRICAS		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
Total de competencias	25	Total de competencias	53
Desarrolladas	23	Desarrolladas	45
Parcialmente desarrolladas	1	Parcialmente desarrolladas	2
No desarrolladas	1	No desarrolladas	6

Fuente: elaboración propia

El segundo paso, consistió en la preparación de dos gráficos circulares en 3D a partir de las dos tablas anteriormente mostradas, para ello también he utilizado el mismo programa, Excel.

El primero de los gráficos hace referencia a las competencias genéricas. En él, podemos observar como la mayoría de competencias, 92%, han sido desarrolladas y tan sólo un pequeño porcentaje no se ha desarrollado.

Gráfico 1: competencias genéricas



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, el segundo gráfico hace referencia a las competencias específicas. Aunque, en este caso, la mayoría de competencias también se han desarrollado, 85%, vemos como las no desarrolladas y las parcialmente desarrolladas ocupan un porcentaje mayor al que obtienen en las competencias genéricas. Esto podría tener su explicación a que hay mayor número de competencias genéricas que específicas.

Gráfico 2: competencias específicas



Fuente: elaboración propia

6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS Y SUS EVIDENCIAS

A continuación, voy a hacer una selección de competencias genéricas y específicas que han sido desarrolladas, pero a mi parecer merecen prestarle una especial atención, ya sea por su importancia en el grado o en su desarrollo en un futuro laboral, o al ser de las que poseo más evidencias, entre otras causas.

6.1. Ser capaz de trabajar en equipo. G 10

El trabajo en equipo puede ser abordado desde dos puntos de vista complementarios entre ellos.

Para empezar, vamos a tratarlo, de manera más laboral, esta idea es aportada por Torrelles, Coiduras, Isus, Carrera, Paris (2010), como *“un gran cambio que han experimentado las organizaciones a lo largo de estos últimos años ha fomentado una manera de trabajar más colaborativa y cooperativa. Si hasta ahora se podía organizar el trabajo de manera individual, hoy en día hace falta que dos o más trabajadores interactúen entre ellos para conseguir unos determinados resultados.”*⁵

Y, por último, sería interesante abordarlo como una competencia en sí misma. Este punto de vista es ofrecido por Torrelles et al. (2010), *“la competencia de trabajo en equipo incluye el conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz, el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz.”*⁶

El trabajo en equipo tiene muchos beneficios. El primero de ellos, y el más notable, es el aumento del compañerismo, así como de la creatividad, trabajando en equipo podemos mostrar diferentes puntos de vista, que, si por el contrario, trabajáramos individualmente quizás no los habríamos llegado pensar.

Otro de los puntos fuertes es el aumento de la productividad, hay muchos estudios que se hacen eco del aumento, en mayor proporción, de la productividad en un buen clima de trabajo en equipo que en un ambiente de trabajo individualizado.

⁵ Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X., Paris, G.&Cela, J.M. (2010). “Competencia del trabajo en equipo: definición y categorización”. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, VOL. 15, Nº 3, p. 330. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>

⁶ Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X., Paris, G.&Cela, J.M. (2010), *revista de currículum y formación del profesorado*, p. 332.

6.1.1 Evidencia seleccionada

En este caso, se podrían mostrar varias evidencias de esta competencia, debido a que hay más de una asignatura en la que hemos tenido que realizar trabajos grupales.

El desarrollo de esta competencia, ha sido una tarea algo complicada, ya que cada persona tenemos un punto de vista diferente, o hay alguien que quiere trabajar menos que los demás, o muchos problemas que pueden surgir a lo largo del desarrollo del trabajo.

Aunque esa es sólo la parte “mala”, tiene una parte muy buena, como puede ser conocer a compañeros que antes no habías tenido esa ocasión de pasar tiempo con ellos, quizás con el tiempo se convierten en tus amigos.

En este caso, he decidido escoger como evidencia la portada del último trabajo grupal realizado en el grado, que tuve la suerte de poder realizarlo con mis amigos de la Universidad. El proyecto fue realizado por cuatro personas, para la asignatura Creación de Empresas, de cuarto curso, obligatoria y del segundo cuatrimestre.

El desarrollo de esta competencia es bastante subjetivo, ya que, por lo general, los trabajos grupales suelen dividirse en partes y antes de exponerlo se unen todas ellas. Pero en este caso, no es así. Casi todos los miembros del equipo nos reunimos varios días para recopilar la información y un integrante del equipo, en este caso yo, se encargaba de ir redactando toda la información que recababan mis compañeros; excepto uno de los miembros que decidió, por varios motivos, hacer su parte y después agruparla con el resto del trabajo. Por ello, hago referencia a la subjetividad, dado que para esta persona sería una competencia no desarrollada, pero para los demás componentes del equipo sí que estaría desarrollada.

El trabajo consistía en crear una empresa desde cero. El primer paso, era pensar una idea con la que desarrollar un modelo de negocio, en este punto pusimos en práctica la competencia G25 (iniciativa y espíritu emprendedor.), tras el paso de los días y entre todos los miembros, llegamos a la conclusión de que nuestro negocio sería un centro audiológico. A continuación, teníamos que desarrollar todo el estudio de mercado y, por último, las cuentas anuales en el primer año, así como las cuentas anuales previsionales para los siguientes 4 años.

Este trabajo me pareció muy interesante, ya que pusimos en práctica muchas de las materias aprendidas en el transcurso de estos años, y nos dimos cuenta de los factores donde el temario se queda corto y en las que se adapta para el desarrollo de este tipo de proyecto.

Por último, voy a mostrar la portada de dicho trabajo:

Imagen 2: portada de un ejemplo de trabajo en equipo



Fuente: elaboración propia

6.2. Adaptación a nuevas situaciones. G 23

Esta competencia ha sido escogida debido a la gran importancia que ha tenido en el desarrollo de este grado, así como la importancia que creo que tendrá en un futuro.

Si echas un rápido vistazo en revistas económicas o simplemente por internet, puedes encontrar una amplia variedad de artículos que hablan sobre el tema. En mi caso he decidido centrarme en dos definiciones, las cuáles me han parecido bastante interesantes.

Por un lado, y en mi opinión la más relevante, nos encontramos con la propuesta López (2018), en ella se define como “la adaptación al cambio es un indicador de liderazgo

*profesional que es de gran relevancia para las áreas de RRHH. Esta competencia aporta versatilidad de comportamiento y la habilidad para modificar la propia conducta con el fin de alcanzar objetivos o solucionar problemas comunes.”*⁷

Por otro lado, Redondo (2014) describe la competencia en un ámbito más laboral como: *“en un entorno cambiante como el actual, los puestos y los perfiles de los trabajadores no pueden ser estáticos sino que deben amoldarse a las necesidades de la empresa en cada momento. Por tanto, “flexibilidad y capacidad de adaptación” son, hoy por hoy, dos competencias esenciales”*.⁸

Desde mi punto de vista, dicha competencia va muy relacionada con la competencia de aprendizaje autónomo (G 20), ya que cualquier alumno al acabar su etapa estudiantil, debe ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones con rapidez y autónomamente, sin tener que depender de una tercera persona.

6.2.1 Evidencia seleccionada

En las guías docentes de la Universidad de Jaén, esta competencia se aplica a las prácticas de empresa, asignatura cursada en cuarto curso, optativa y de libre elección con respecto al cuatrimestre. Prueba de ello, es la memoria de prácticas, que hay que realizar una vez finalizadas las prácticas y que cada tutor se encarga de evaluar.

En las prácticas curriculares, dependiendo de la empresa en la que se hayan realizado tendrías que adaptarte a unas situaciones u otras. En mi caso, las realicé en un gestoría, allí tuve que adaptarme a tratar con clientes, a llamar por teléfono para que nos ofrecieran información, a elaborar informes sobre cláusulas suelo, por ejemplo, y a trabajar con programas de contabilidad. Pero en general, independientemente de donde las hayas realizado, tienes que adaptarte rápidamente a situaciones completamente nuevas, excepto en el que caso que ya hayas desempeñado este trabajo.

Bajo mi punto de vista, y casi acabando este período, la adaptación a nuevas situaciones no sólo debería estar contemplada en las prácticas de empresa, creo que debería recogerse en más asignaturas, en las cuáles tenemos que adaptarnos a nuevas situaciones, como por ejemplo,

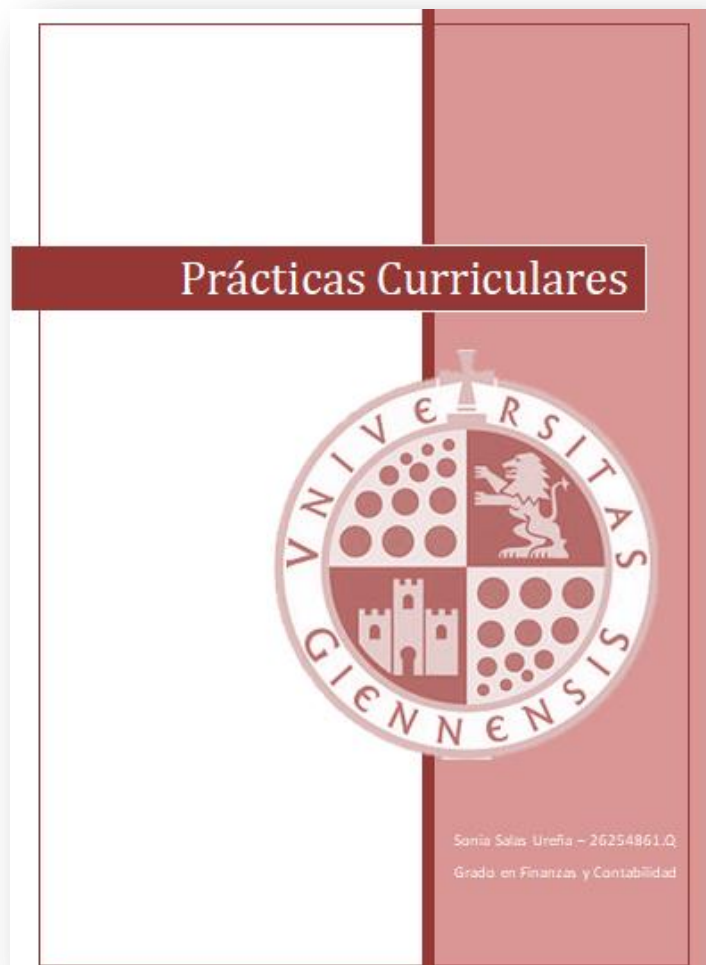
⁷López, J.A. (2018). “La adaptación al cambio, un indicador de liderazgo profesional”. *Corporate Yachting*. Sitio web: <https://corporateyachting.es/es/la-adaptacion-al-cambio-un-indicador-de-liderazgo-profesional/>

⁸ Redondo, M. (2014). “Nuevos perfiles, nuevas tareas en las empresas”. *El país economía*. Sitio web: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2014/11/18/economia/1416337382_353300.html

saber utilizar programas informáticos que anteriormente a esta etapa no sabíamos utilizar o no sabíamos ni de su existencia (StatGraphics, Mathematica, Excel, entre otros).

A continuación, adjunto la portada de mi memoria de prácticas, en la que tuve la oportunidad de poner en práctica buena parte de la teoría aprendida a lo largo de los cursos académicos.

Imagen 3: evidencia de adaptación a nuevas situaciones



Fuente: elaboración propia

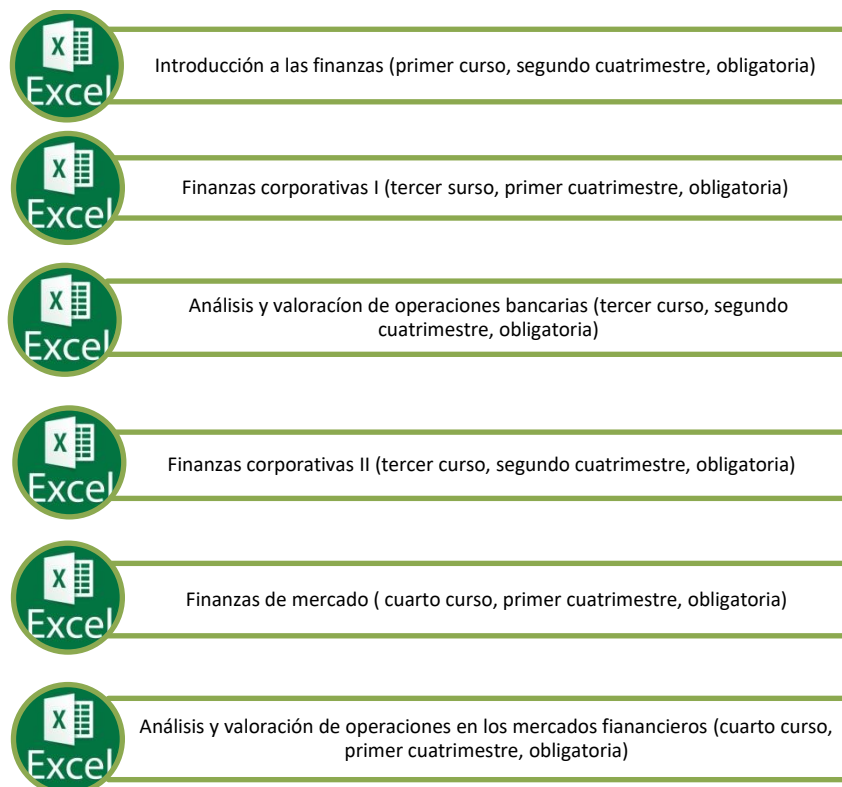
6.3. Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la resolución de modelos. E 25

Nos encontramos inmersos en un mundo cada vez más digitalizado, por ese motivo esta competencia toma especial relevancia. Aunque de todos es sabida la definición de aplicación informática, me gustaría poder ofrecerla desde un punto de vista más técnico.

“Las aplicaciones informáticas son un tipo de proyecto informático creado como herramienta para proporcionar a un usuario realizar uno o varios tipos de trabajos.”⁹

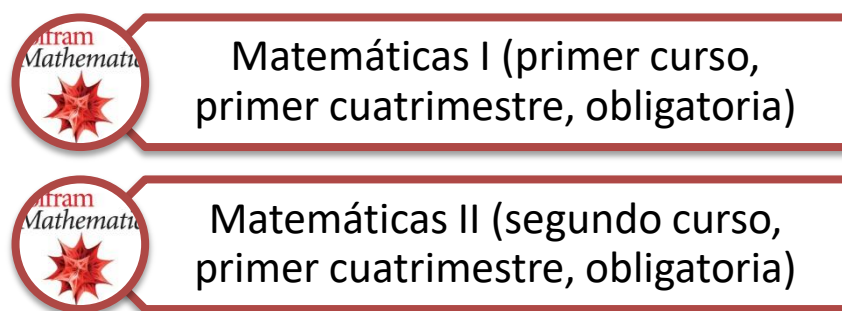
A lo largo de estos años en la Universidad de Jaén hemos estado en contacto con una variedad bastante amplia de aplicaciones, A continuación, voy a realizar una serie de gráficos SmartArt con la asignatura cursada y la aplicación que hemos podido desarrollar en dicha asignatura.

Imagen 4: desarrollo del programa **Excel**



Fuente: elaboración propia

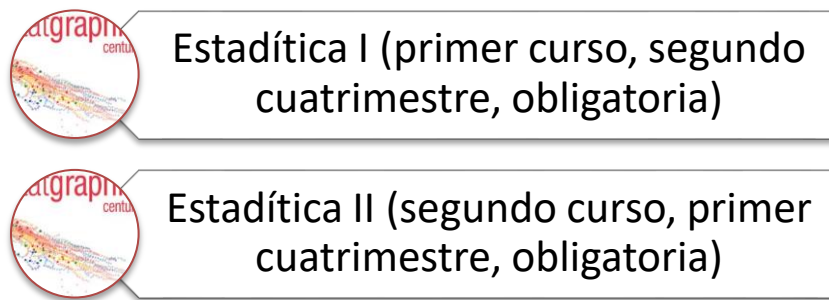
Imagen 5: desarrollo del programa **Mathematica**



Fuente: elaboración propia

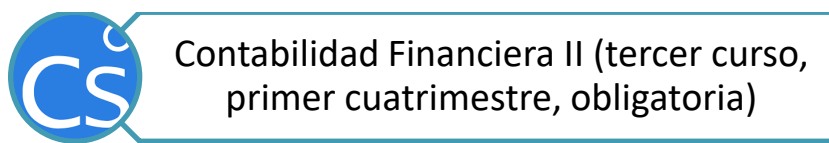
⁹ Definición obtenida de la página web de Tecnomundo. Disponible on line: <http://tecnomundo.es/aplicaciones-informaticas/>.

Imagen 6: desarrollo del programa **Statgraphics**



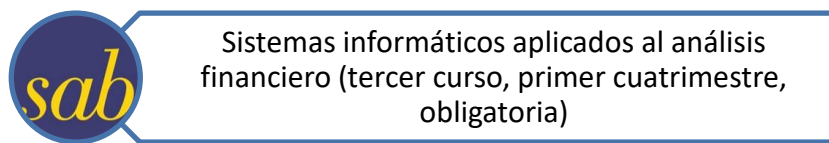
Fuente: elaboración propia

Imagen 7: desarrollo del programa **ContaSol**



Fuente: elaboración propia

Imagen 8: desarrollo de la base de datos **SABI**



Fuente: elaboración propia

6.3.1. Evidencia seleccionada

Después de mencionar todas las aplicaciones informáticas impartidas en este tiempo, he decidido decantarme por ContaSol. Aunque no sea la aplicación que hemos usado en más asignaturas, es una de las más importantes, junto con Excel.

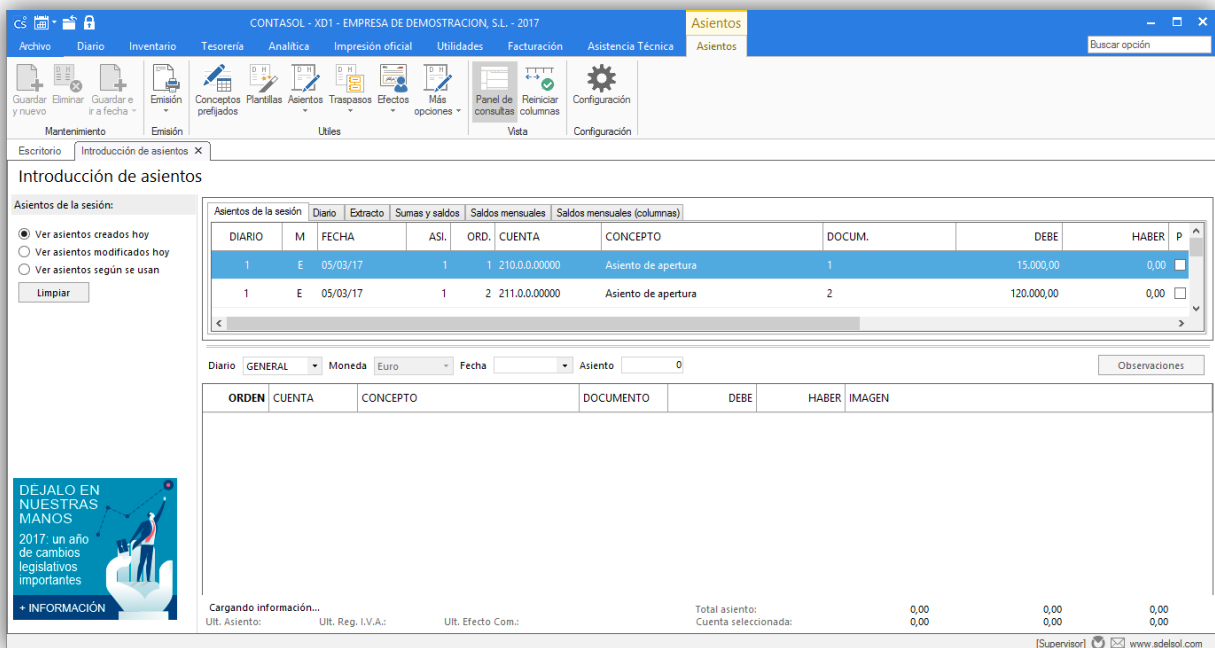
Mi elección se debe a la utilidad que actualmente está ofreciéndome. Tanto en la prácticas curriculares, como en las prácticas Ícaro, en las que me encuentro en este momento, estoy teniendo la oportunidad de usar dicho programa. Y que, gracias a las nociones ofrecidas en la Universidad, tengo una base estable en la que apoyarme.

Me parece de especial interés que la Universidad nos ofrezca, de forma gratuita, el uso de un programa de contabilidad como es ContaSol, que es un software usado por muchas de las empresas jiennenses y nos ayude a entrar en contacto con estos programas. Porque, aunque sea muy importante saber desarrollar la contabilidad de una empresa a mano, en un soporte técnico también lo es.

En el desarrollo del programa, el profesor nos facilitaba un enunciado, con el cual nosotros debíamos ir introduciendo los asientos, desde la apertura de la empresa, contabilizando facturas recibidas de proveedores, facturas emitidas a clientes, efectos comerciales, amortizaciones y cierre de ejercicio.

A continuación, muestro una imagen después de la introducción del asiento de apertura de una empresa de demostración en dicho programa.

Imagen 9: asiento de apertura de empresa



Fuente: elaboración propia

6.4. Ser capaz de comprender la naturaleza y las características de los distintos instrumentos y mercados financieros. **E 31**

Para empezar voy a recordar la descripción de instrumento y mercado financiero.

Según Cano (2017) se puede definir un instrumento financiero como: *“operación que da lugar al binomio activo financiero/pasivo financiero, es decir, una operación que supone un activo para una de las partes y un pasivo financiero para la otra parte.”*¹⁰

¹⁰ Cano, M. (2017). *Tema 1: Instrumentos financieros*; p: 3. Universidad de Jaén.

Por otro lado, nos encontramos con el concepto mercado financiero, como bien hace referencia Cano (2017) “*los mercados financieros parecen para organizar y facilitar el contacto entre oferentes y demandantes de inversiones financieras*”¹¹

Esta competencia es una de las competencias fundamentales, teniendo en cuenta el grado del que estamos hablando. Una de las principales salidas profesionales es el ámbito financiero, por ello merece una especial atención.

6.4.1. Evidencia seleccionada

Esta capacidad es tratada en dos de las asignaturas más densas de todo el grado. Ambas, son asignaturas de cuarto curso, obligatorias y de primer cuatrimestre.

Dichas asignaturas (finanzas de mercado y análisis y valoración de operaciones de los mercados financieros) han tomado mayor relevancia a partir del curso 2017-2018, debido a que, gracias al esfuerzo y dedicación del equipo docente, la promoción que finalice sus estudios de finanzas y contabilidad a partir de ese año, estaremos acreditados en la banca para poder ofrecer información sobre productos financieros. Este hecho es muy trascendental, ya que somos el primer grado en toda España que ha podido obtener este distintivo, anteriormente, para poder desempeñar esta función debías presentarte a un examen que te acreditaba a ello.

El desarrollo de esta competencia se llevaba a cabo en dos partes de la asignatura, una parte teórica y otra práctica. A principio de curso, empezamos con la parte teórica, para después poder desarrollarla de manera práctica. La parte práctica se desarrolla en soporte informático, a través del programa Excel, mientras que para la parte teórica se ejecuta mediante soporte papel.

El temario de ambas asignaturas van a la par, y por este motivo, es interesante estudiarlas a la vez, ya que los temas siguen la misma estructura, pero en cada asignatura se aborda desde diferentes perspectivas. En primer lugar, voy a evidenciar la estructura, en la parte teórica, que se sigue en ambas asignaturas. En segundo lugar, procederé de la misma forma, pero con la parte práctica.

Primeramente, estudiamos unos los instrumentos financieros más conocidos de los mercados, las acciones, que debido a su importancia se dedica más de un tema. La definición ofrecida

¹¹ Cano, M. (2017). *Tema 1: Instrumentos financieros*; p: 22. Universidad de Jaén.

por Cano (2017) es la siguiente: “las acciones son títulos valores que representan la propiedad de una parte del neto patrimonial de una empresa. (...)”¹²

A continuación, trabajamos con instrumentos de deuda o de renta fija, resumidamente, según Cano (2017), estos instrumentos “incorporan el compromiso de pagar a su tenedor uno o varios flujos de caja establecidos previamente”¹³. Son negociados en un mercado diferente a las acciones y su comportamiento tampoco es igual al de las acciones.

Y, por último, con los menos conocidos, futuros y opciones. En ambas asignaturas están recogidos en los últimos temas, he incluso algunos años los alumnos no han sido examinados de este tipo de instrumentos. De nuevo, vuelvo a recoger las definiciones aportadas por Cano (2017), según el cual un futuro es “un acuerdo estandarizado, negociado en una bolsa o mercado organizado, que obliga a las partes contratantes a comprar o vender un número de bienes o valores (activo subyacente) en una fecha futura, pero con un precio establecido”¹⁴. Por otro lado, la definición ofrecida por el mismo para las opciones es “un contrato por el que se otorga el derecho (no la obligación) de comprar/vender un activo subyacente a un precio determinado en un momento o periodo establecido”¹⁵

Hasta ahora, he mostrado evidencias de la teoría que hemos desarrollado en ambas asignaturas. A continuación, voy a elaborar un cuadro con las evidencias desarrolladas en la parte práctica.

NOTA: de aquí en adelante me referiré a Análisis y Valoración de Operaciones de los Mercados Financieros como AVOMF

Imagen 10: ejemplo de ejercicio de acciones

Ejemplo de práctica en
clase con acciones.

Finanzas de Mercado

Ejemplo de practica en
clase con acciones.

AVOMF

Fuente: elaboración propia

¹² Cano, M. (2017). *Tema 2: Activos financieros*; p: 2. Universidad de Jaén.

¹³ Cano, M. (2017). *Tema 3: Instrumentos de deuda*; p: 2. Universidad de Jaén.

¹⁴ Cano, M. (2017). *Tema 4: Futuros y opciones*; p: 2. Universidad de Jaén.

¹⁵ Cano, M (2017). *Tema 4: Futuros y opciones*; p:23. Universidad de Jaén.

Imagen 11: ejemplo de ejercicio de clase con instrumentos de deuda

1	A	B	C	D
2	La ecuación de la estructura temporal de los tipos de interés es:			
3	$YTM_{anual} = 10,00\% - 0,4\% \cdot e^{(-t)}$			
4				
5	Deseamos valorar un bono cuyo precio limpio es de 100,00 € y que tiene un plazo a la maduración de 46 meses, sin prima de reembolso.			
6	Calcule la YTM anual, el Valor del Punto Básico y el Valor del Bono.			
7				
8				
9				

Ejemplo de prácticas en clase de instrumentos de deuda.
Finanzas de mercado

1	A	B	C
2	En una subasta de Letras del Tesoro a 3 meses se han recibido las siguientes ofertas:		
3	No competitivas: 171,77		
4	Competitivas (por orden cronológico):		
5	Precio	95,03%	95,03%
6	Cantidad	529	529
7			
8	Si el volumen a emitir es de 3.700 millones de euros, ¿cuál sería el precio de las Letras del Tesoro a 3 meses?		

Ejemplo de prácticas en clase de instrumentos de deuda.
AVOMF

Fuente: elaboración propia

Imagen 12: ejemplo de ejercicio de clase con futuros u opciones

1	A	B	C	D
2	[Cuál sería el precio de no arbitraje para las 1.000 Abengoa? Suponga que le ofrecen contratar el forward anterior por un precio F=5620, el forward estaría infravalorado. Por tanto, ¿cómo se podría aprovechar esta oportunidad?]			
3	A un precio F=5620, el forward estaría infravalorado. Por tanto, ¿cómo se podría aprovechar esta oportunidad?			
4	momento 0 90 días			
5	Largo forward	0 - 5.620,00 €	+Subyacente	
6	Corto Subyacente	5600	-Subyacente	
7	Largo RF	-5600	5.641,58 €	
8		- €	21,58 €	
9	Suponga que contrató usted el forward en posición larga al precio anterior. ¿cómo se podría aprovechar esta oportunidad?			

Ejemplo de prácticas en clase con futuros u opciones.
Finanzas de mercado

1	A	B	C	D	E
2	Se dispone de la siguiente información relativa a las opciones call:				
3					
4	Call				
5	Stk	Stk	K		
6	100,00 €	100,00 €	1.000,00 €		
7	99,50 €	101,30 €	1.050,00 €		
8	71,20 €	71,30 €	1.200,00 €		
9	69,10 €	69,30 €	1.350,00 €		
10	Suponga que, a la fecha de vencimiento de las opciones anteriores:				
11					
12	a) El inversor 1 adquirió 100 unidades del subyacente a un precio de 100,00 €.				
13					

Ejemplo de prácticas en clase con futuros u opciones.
AVOMF

Fuente: elaboración propia

Como podemos observar en todas las imágenes mostradas, las dos asignaturas están basadas en el mismo temario pero cada una, vista desde un punto de vista diferente, así como los ejercicios en cada una de ellas son completamente diferentes.

7. COMPETENCIAS NO DESARROLLADAS Y SUS EVIDENCIAS

La tercera parte de este proyecto, se centrará en las competencias que no han sido desarrolladas. Para ello, haré una pequeña selección de dichas competencias, que están marcadas en rojo en los cuadros de competencias, e intentaré aportar evidencias de otras Universidades en las que sí que desarrollan la competencia seleccionada.

7.1. *Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad. G 08*

En el área de finanzas y contabilidad, además de las cuentas anuales obligatorias (balance, cuenta de pérdidas y ganancias, estados de flujos de efectivo, estado de cambios del patrimonio neto y memoria), se pueden desarrollar muchos tipos de informes o documentos, como puede ser informe de auditoría, informes de inversión o cualquier otro tipo de informes que pueda ser solicitado por la dirección de la empresa.

Por ello, el primer paso a tener en cuenta a la hora de elaborar un informe financiero, es a quién va dirigido, cuál es el fin del informe, qué es lo que se quiere conocer y por último la información y las fuentes a las que podemos acceder.

Teniendo en cuenta esta base, según Alcalá (2005) *“un informe financiero es un cuaderno en el cual el analista, mediante comentarios, explicaciones, sugerencias, gráficas, etc., hace accesible a su cliente los conceptos y las cifras del contenido de los estados financieros que fueron objeto de su estudio. El contenido del informe está integrado por un cuaderno, que a su vez está compuesto por las cubiertas y el pliego donde consta el trabajo del analista.”*¹⁶

7.1.1. Propuesta de mejora

Esta competencia es desarrollada en dos asignaturas, contabilidad financiera II (tercer curso, primer cuatrimestre, obligatoria) y auditoría de cuentas (tercer curso, segundo cuatrimestre, obligatoria). Pero, es sólo en una de ellas, auditoría de cuentas en la que no desarrollamos esta competencia. En esta asignatura, leemos informes de auditoría con cada una de las partes de los que están compuestos, pero no redactamos ningún informe.

¹⁶ Alcalá, S. (2005). *Elaboración del informe financiero a la dirección*. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/elaboracion-del-informe-financiero-a-la-direccion/>

Indagando en las webs de las universidades más relevantes de España, he encontrado dos casos, el primero es desarrollado en la Universidad de Málaga, es bastante teórico ya que se basa en la presentación de un informe; por otro lado, un caso práctico desarrollado en la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA) en colaboración con la Universidad de Navarra.

En la primera propuesta, la Universidad de Málaga, presenta en sus instalaciones el último informe, hasta el momento, de Unicaja sobre “*previsiones económicas de Andalucía*”¹⁷ e invita a todos/as los estudiantes de la universidad a formar parte de este acto. Personalmente, creo que este tipo de eventos deberían ser obligatorios en alguna de las asignaturas en las cuales se desarrolle esta competencia, debido a que los estudiantes podríamos tomar nota y aprender cómo se presentan este tipo de informes y también podríamos preguntar a profesionales del sector. Como muestra de este artículo, se puede exponer una imagen de la rueda de prensa realizada por Unicaja.

Imagen 13: Unicaja presenta en la UMA el último informe "Previsiones Económicas de Andalucía"



Fuente: Universidad de Málaga

¹⁷ Universidad de Málaga. (2015). Unicaja presenta en la UMA el último informe "*Previsiones Económicas de Andalucía*". Sitio web: <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/unicaja-presenta-en-la-uma-el-ultimo-informe-trimestral-previsiones-economicas-de-andalucia/>

Como he adelantado anteriormente, me ha interesado otro enlace de otra universidad. En este caso, el desarrollo es mucho más práctico. Aunque, verdaderamente, el caso práctico es publicado por la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), con la colaboración de la Universidad de Navarra.

El caso, es planteado en la asignatura Contabilidad II de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Navarra. En el ejercicio titulado “*tratamiento contable de una base de datos cuyo coste de elaboración queda perfectamente determinado*”¹⁸ se plantea un problema de contabilidad y el alumno debe resolverlo mediante un informe. En mi opinión, lo veo una práctica bastante interesante a realizar, ya que quizás en la Universidad de Jaén estamos capacitados para resolverla contablemente pero no para desarrollar un informe y exponerlo a los directivos de la empresa.

Imagen 14: enunciado de un caso práctico.

88.- Tratamiento contable de una base de datos cuyo coste de elaboración queda perfectamente determinado

Autor: Fernando Vallejo. Economista. Profesor asociado de la Universidad de Navarra

Breve resumen del problema planteado
La empresa *Cazotalentos, S.A.*, realiza como principal actividad la selección de personal directivo. Esta empresa ha incurrido en una serie de desembolsos que le han permitido elaborar una base de datos. Se plantea el problema del reconocimiento contable de dichos desembolsos como activo o como gastos del ejercicio.

Enunciado
Cazotalentos, S.A. es una empresa dedicada a la selección de personal directivo para empresas de todos los sectores. La mencionada sociedad ha generado una base de datos para identificar y reclutar a los candidatos idóneos para determinados puestos directivos de sus clientes.

La creación, el mantenimiento y la actualización de la citada base ha supuesto un importante esfuerzo económico pues en la misma se incluyen datos recogidos de entrevistas personales realizadas a los candidatos, por lo que se ha incurrido en los siguientes costes directos, los cuales están perfectamente justificados documentalmente y se consideran razonables:

1. Gastos de viajes para realizar las entrevistas a los posibles candidatos.
2. Coste del personal que realiza la entrevista.
3. Coste del personal que tabula e incorpora los datos de los candidatos a la base que se está elaborando.

La empresa contrata servicios de asesoramiento contable para saber si es posible activar los costes relacionados con la base de datos. *Cazotalentos, S.A.* considera esta inversión absolutamente necesaria para el desarrollo de su actividad, puesto que contribuye a generar y asegurar un determinado número de clientes.

Se pide
Realizar un informe sobre la posibilidad de activar los gastos anteriormente mencionados relacionados con la creación de la base de datos.

Fuente: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA)

¹⁸ Vallejo, F. (2013). “*Actualidad Contable. Novedades y práctica sobre el PGC 2007 y las NIIF*”. Sitio web: <https://www.aeca.es/old/actualidadnic/noticias88/88.pdf>

7.2. *Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. E 17A*

Esta competencia (ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética) y la anterior (ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las Finanzas y la Contabilidad) son bastante similares porque las dos hacen reseña a la información, aunque la diferencia radica principalmente en el punto vista. En la competencia anterior he decidido centrarme en la redacción de informes, sin embargo, en esta competencia opto por focalizarla en la interpretación de datos relevantes en el área de Finanzas y Contabilidad.

En el mundo empresarial existen muchos tipos de análisis, por ejemplo análisis sobre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), análisis estratégicos, análisis financieros, etc. Pero uno de los más importantes, sino el más importante, es el análisis de los estados contables.

Para realizar este análisis no hay ningún esquema fijo que se pueda seguir, ya que es algo subjetivo del analista, aunque las instrucciones para realizarlos si estén más definidas, la opinión final no depende de nada escrito anteriormente, puesto que cada empresa tienes unos resultados diferentes. Más concretamente, según Archel, Lizarraga, Sánchez y Cano (2015) el análisis contable consiste en *“procedimientos existentes para analizar el contenido de los mismos, al objeto de formular juicios útiles que reduzcan la incertidumbre a la que se encuentran expuestos los agentes económicos en sus decisiones de asignación de recursos (de inversión, de crédito o de otro tipo)”*¹⁹

7.2.1. Propuesta de mejora

Esta competencia es instruida en la asignatura estados financieros (segundo curso, segundo cuatrimestre y obligatoria), en mi opinión y después de haberla cursado, es una de las asignaturas más importantes de todo el grado, ya que en ella se debería de aprender como observar unos estados contables y ser capaces de interpretar los resultados así como, si la

¹⁹ Archel, P.; Lizarraga, F.; Sánchez, S.; Cano, M. (2015), “El análisis de estados contables”. *Estados Contables: elaboración, análisis e interpretación*. Ediciones pirámide, p: 299.

contabilidad estuviera desequilibrada por alguna partida, poder darnos cuenta y poder ofrecer una solución. Sin embargo, en dicha asignatura, y en el año que yo la cursé, tan solo teníamos que hacer un trabajo individual en el que comparamos los ratios y los estados contables de dos empresas, sin examinarnos de la materia aprendida.

El método usado por el profesor que la imparte, no considero que sea un mal método de aprendizaje, pero lo veo inadecuado al tipo de asignatura. Primeramente, porque es una asignatura obligatoria, y con ese carácter, sería más correcto, al menos, examinarnos de la materia aprendida. En segundo lugar, es la única asignatura de análisis de datos que cursamos en todo el grado, y es una materia a la que tendremos que enfrentarnos en el momento que salgamos al mundo laboral.

Investigando por diferentes páginas webs de diferentes universidades, he encontrado en la Universidad de Salamanca la guía docente de una asignatura, en la que su temario es bastante similar a la asignatura referenciada. El nombre de dicha asignatura es: análisis de la información financiera.

En esta asignatura, el material didáctico del que hacen uso es el libro “Estados Contables: elaboración, análisis e interpretación” que, casualmente uno de los escritores es profesor de la Universidad de Jaén, Manuel Cano. He analizado detenidamente el libro y, además de la elaboración detallada de los estados contables, también hace referencia al análisis de los mismos. Para ello, dedican una parte del libro y en ella podemos encontrar las etapas a seguir para la elaboración y su interpretación, las herramientas básicas para un buen análisis y ejemplos prácticos.

A continuación, se muestra una imagen de uno de los ejercicios para analizar

Imagen 15: ejercicio propuesto para la aplicación del análisis

SE PIDE

Utilizando las técnicas de porcentajes horizontales y verticales, comentar la evolución seguida por las magnitudes contables de DOCKSA, S. A. a lo largo de los dos años consecutivos.

Activo	Año N	Año N-1	Patrimonio neto y pasivo	Año N	Año N-1
A) ACTIVO NO CORRIENTE	293.632	298.918	A) PATRIMONIO NETO	167.281	221.487
Inmovilizado intangible	79.211	82.398	Capital suscrito	140.500	140.500
Inmovilizado material	214.421	216.520	Reservas	77.742	74.401
Inmovilizado financiero	0	0	Resultados neg. ej. anteriores	0	(2.393)
			Resultado del ejercicio	(50.961)	5.540
			Subvenciones recibidas	0	3.439
			B) PASIVO NO CORRIENTE	98.385	116.718
			Provisiones	1.773	1.242
			Deudas largo plazo	96.612	115.476

Fuente: Estados Contables: elaboración, análisis e interpretación. P: 318

Mi propuesta, sería usar la información que sea de aplicación en el contexto de la asignatura, para tener unas nociones básicas sobre la interpretación de información contable. Y, dado que en la Universidad de Jaén usamos libros de esta editorial y uno de los escritores de dicho libro es profesor de la Universidad, sería conveniente estudiarlo a lo largo del grado, ya que es un libro bastante completo.

7.3. Identificar, conocer y en su caso poder utilizar o gestionar las instituciones jurídicas que regulan el mercado de trabajo, los supuestos que deben de formalizarse como contratos de trabajo, vicisitudes y las posibles causas de su extinción y los sujetos colectivos del ámbito laboral y sus instituciones básicas. Asimismo, conocer los poderes y deberes del empresario en la relación de trabajo. E 28

El Grado de Finanzas y Contabilidad está muy enlazado al mundo del derecho del trabajo, en el futuro desarrollo profesional, dado que cuando desarrollemos nuestro cargo también nos veremos obligados a trabajar con nóminas, indemnizaciones, seguros sociales e incluso despidos.

Según el Servicio Público de Empleo Español (SEPE), “*un contrato de trabajo es un acuerdo entre empresario y trabajador por el que éste se obliga a prestar determinados servicios por cuenta del empresario y bajo su dirección, a cambio de una retribución.*”²⁰

Esta web, es una página oficial del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social, por este motivo, podemos encontrar en ella mucha información muy útil sobre contratos de trabajo, cotizaciones, derechos y obligaciones.

7.3.1. Propuesta de mejora

Esta competencia es desarrollada en la asignatura Introducción al Derecho (primer curso, segundo cuatrimestre, obligatoria). Pero en mi opinión, no ha sido desarrollada ni en esta asignatura, ni en ninguna asignatura de las relacionadas con derecho.

Dicha aptitud, está estrechamente relacionada con la competencia específica E 29 (desarrollar la capacidad para el manejo de las fuentes jurídicas y para entender o interpretar los textos jurídicos) la cual también considero que no ha sido desarrollada, pero he decidido decantarme por E 28, debido a la importancia de conocer la ley y más concretamente los contratos de trabajo.

Como he comentado anteriormente, el área de derecho laboral y el área de contabilidad están muy relacionadas, y, aunque en la asignatura Contabilidad Financiera II (tercer curso, primer cuatrimestre, obligatoria) hemos visto nóminas reales, no hemos profundizado más pormenorizadamente en cada una de las partes de una nómina, comprendiendo su estructura al igual que su confección. Por ello, he decidido profundizar y ver que métodos desarrollan otras universidades para poder subsanar esta deficiencia.

Por ejemplo, en la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla, la universidad ofrece varios cursos relacionados con este tema.

El primero se trata de un “*curso básico de nóminas*”²¹ en el que se proporciona una formación a nivel básico y a nivel del experto en materia de nóminas. Dicho curso va dirigido a estudiantes relacionados con el ámbito de la empresa y podrá obtener el reconocimiento de

²⁰ Véase en:

https://www.sepe.es/contenidos/empresas/contratos_trabajo/caracteristicas_contrato/caracteristicas_contrato.htm

²¹ Véase en: <http://www.upo.es/postgrado/texto/69b58aab-be46-11e3-a6ff-11bdca50d69c/CURSO-BASICO-DE-NOMINAS>

créditos por cursarlo. A continuación, en la imagen 10, se muestra el título del curso y los objetivos del mismo.

Imagen 16: curso básico de nóminas



Fuente: Universidad Pablo de Olavide

Por otro lado, en esta misma universidad, podemos encontrar otro curso algo más práctico. Éste, tiene por título “*curso práctico en contrat@, gescontrat@ y sistema red y creta*”,²² y él se puede aprender la normativa laboral, el sistema de presentación telemática de liquidaciones, Creta, así como afiliar a los trabajadores y a las empresas a la Seguridad Social. Seguidamente, se puede observar la imagen 11, en ella, se muestra la portada de dicho curso.

²² Véase en: <http://www.upo.es/postgrado/texto/bd136e2f-0e5a-11e4-9da4-11bdca50d69c/CURSO-PRACTICO-EN-CONTRAT-GESCONTRAT-Y-SISTEMA-RED-Y-CRETA>

Imagen 17: curso práctico en contrat@, gescontrat@ y sistema red y creta

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE CEDEP CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Máster Doctorado Formación Permanente Acerca del CEDEP Futuros estudiantes Certificados y Trámites

Estás en: Inicio > Formación Permanente

Facebook Twitter YouTube Email RSS

CURSO PRÁCTICO EN CONTRAT@, GESCONTRAT@ Y SISTEMA RED Y CRETA

El curso tiene los siguientes OBJETIVOS:

1. Conocer el sistema de remisión electrónica de datos de la Seguridad Social.
2. Adecuar el tipo de contrato al caso concreto atendiendo a la normativa laboral.
3. Afiliar a empresas y trabajadores a la Seguridad Social usando las herramientas específicas.
4. Inscribir al empresario o profesional en la AEAT (alta en la actividad)

El alumnos adquiere las competencias de:

- :: Adquirir un elevado nivel de conocimientos teórico-prácticos de las herramientas de gestión laboral: sistema red/creta, contrata y gescontrata.
- :: Dominar la gestión laboral dentro del departamento de Recursos Humanos.

Fuente: Universidad Pablo de Olavide

Personalmente, y después de leer el contenido y la metodología de los dos cursos, creo que el segundo es bastante más completo a nivel práctico. Y pienso, que la Universidad de Jaén debería de implantar un curso similar a este, o poder desarrollarlo en alguna asignatura optativa, puesto que dispone de aulas de informática. Y al igual que tenemos una asignatura, tributación de PYMES (optativa, cuarto curso y primer cuatrimestre), en la que aprendemos a presentar telemáticamente impuestos como el Impuesto sobre el Valor Añadido, también podrían ampliar los contenidos de alguna asignatura existente para poder adquirir esta destreza.

8. CONCLUSIONES

Una vez acabado este trabajo, y antes de elaborar las conclusiones, comienzas a meditar sobre cómo se emprendió este nuevo reto. Por ello, voy a comenzar desde el momento en el que teníamos que clasificar los TFG por orden de preferencia, en ese momento, empecé a informarme sobre los que me parecían más interesantes y este fue uno de ellos. El primer motivo fue que no todas las universidades ni facultades lo tiene recogido y me parece una muy buena opción para poder hacer una crítica constructiva sobre los métodos de la universidad, y el segundo es el tutor que lo dirige.

El desarrollo de este trabajo me ha podido llevar a apreciar las competencias desarrolladas y no desarrolladas, el esfuerzo y tiempo dedicado al desarrollo de mi aprendizaje. Me ha hecho recabar mucha información de años anteriores, así como también navegar por las webs de otras muchas universidades, de algunas de ellas he conseguido la información necesaria, sin embargo, en otras no he obtenido los resultados deseados.

En primer lugar, me gustaría poder hablar sobre la importancia de este trabajo al acabar la etapa de estudiante. En él, te das cuenta de tu desarrollo personal e intelectual. Cuando empiezas a estudiar un grado, las competencias es algo que ni si quiera miras y ahora comprendo la importancia que tienen. Algunas de ellas no te das cuenta de que las posees hasta que no la lees detenidamente, y piensas: eso lo sé hacer y lo he hecho.

Hay que añadir, que es un trabajo bastante subjetivo, ya que influyen bastantes factores; el principal factor es la persona, puesto que en el desarrollo de la asignatura puede haber muchas maneras de cursarla, y el segundo es el profesor, debido a que, dependiendo del profesor que haya impartido la asignatura, la habrás podido desarrollar de una manera u otra.

Personalmente, creo que este TFG debería implantarse en todos los grados ya que es una buena manera de que la Universidad de Jaén pueda mejorar a nivel académico. Si la mayoría de alumnos que han cursado el grado en los mismos años consideran que una competencia no ha sido desarrollada, la universidad podría hacer autocrítica para mejorar en ese aspecto.

En segundo lugar, me parece bastante útil poder hacer mención a las competencias, en general. En la elaboración de este trabajo no se puede hacer referencia a todas y cada una de las competencias genéricas y específicas que adquirimos en estos cuatro años, sino sería demasiado repetitivo. Por ello, hay que centrarse en las que me han parecido más relevantes, aunque, sin restarle importancia a las demás.

Pero sí, tendría que añadir que, a la vista de los resultados obtenidos en los gráficos resúmenes de competencias (punto 5, p.14), la Universidad de Jaén hace una labor bastante buena en su desarrollo, como ya he dicho anteriormente estos resultados son bajo mi punto de vista, pero no lo digo sólo por estos resultados, sino porque hablando con muchos compañeros del grado de Finanzas y Contabilidad de otras universidades, creo que salimos mejor formados los estudiantes de Universidad de Jaén, un ejemplo de ello, es el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), los estudiantes de este grado, al acabarlo, sabemos usar muchos programas, pero específicamente el programa Excel lo sabemos usar a

nivel experto, sin embargo ellos no cursan la mayoría de las asignaturas en este programa, las cursan a mano. Por este motivo, entre otros muchos, la universidad tiene ese reconocido prestigio en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Para acabar, me gustaría poder dar las gracias a la Universidad de Jaén por estos cuatro años en los que me ha ayudado a crecer profesional y personalmente. A mis profesores, los cuales no tengo palabras de agradecimiento para gratificar la gran labor que hacen dentro y fuera de la universidad, y por supuesto, a mi tutor de TFG, quien además de tutor ha sido mi profesor, por ser un gran profesional y querer transmitirnos todo ese aprendizaje a los alumnos de la mejor manera posible. Espero que este trabajo sea de ayuda para mejorar en las carencias y ayudar a los compañeros que vienen detrás.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, S. (2005). *Elaboración del informe financiero a la dirección*. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/elaboracion-del-informe-financiero-a-la-direccion/>
- Archel, P.; Lizarraga, F.; Sánchez, S.; Cano, M. (2015), “El análisis de estados contables”. *Estados Contables: elaboración, análisis e interpretación*. Ediciones pirámide, p: 299.
- Barragán, R. (2005). “El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla”. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, nº 1, p. 122. Disponible en: http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarra gan.pdf
- Cano, M. (2017). *Tema 1: Instrumentos financieros*; p: 3. Universidad de Jaén.
- Cano, M. (2017). *Tema 1: Instrumentos financieros*; p: 22. Universidad de Jaén.
- Cano, M. (2017). *Tema 2: Activos financieros*; p: 2. Universidad de Jaén.
- Cano, M. (2017). *Tema 3: Instrumentos de deuda*; p: 2. Universidad de Jaén.
- Cano, M. (2017). *Tema 4: Futuros y opciones*; p: 2. Universidad de Jaén.
- Cano, M (2017). *Tema 4: Futuros y opciones*; p.23. Universidad de Jaén.
- Definición obtenida de la página web de Tecnomundo. Disponible on line: <http://tecnomundo.es/aplicaciones-informaticas/>.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo del Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación*. Madrid: Nancea
- López, J.A. (2018). “La adaptación al cambio, un indicador de liderazgo profesional”. *Corporate Yachting*. Sitio web: <https://corporateyachting.es/es/la-adaptacion-al-cambio-un-indicador-de-liderazgo-profesional/>
- Martínez De Miguel, S. (2007). “Una experiencia de innovación del portafolio del alumno, en la diplomatura de educación social, desde el marco de la educación superior en Europa”. *Revista Educatio Siglo XXI*, nº 25, pp. 125-144. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/724/754>
- Mendoza, I. (2013). *Competencias básicas, genéricas y específicas*. De UTEL Editorial Sitio web: <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/>
- Redondo, M. (2014). “Nuevos perfiles, nuevas tareas en las empresas”. *El país economía*. Sitio web: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2014/11/18/economia/1416337382_353300.html

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X., Paris, G.&Cela, J.M. (2010). “Competencia del trabajo en equipo: definición y categorización”. *Revista de currículum y formación del profesorado*, VOL. 15, Nº 3, p. 330. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X., Paris, G.&Cela, J.M. (2010), *revista de currículum y formación del profesorado*, p. 332.

Universidad de Málaga. (2015). Unicaja presenta en la UMA el último informe "*Previsiones Económicas de Andalucía*". Sitio web: <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/unicaja-presenta-en-la-uma-el-ultimo-informe-trimestral-previsiones-economicas-de-andalucia/>

Vallejo, F. (2013). "*Actualidad Contable. Novedades y práctica sobre el PGC 2007 y las NIIF*". Sitio web: <https://www.aeca.es/old/actualidadnic/noticias88/88.pdf>

Véase en:

https://www.sepe.es/contenidos/empresas/contratos_trabajo/caracteristicas_contrato/caracteristicas_contrato.html

Véase en: <http://www.upo.es/postgrado/texto/69b58aab-be46-11e3-a6ff-11bdca50d69c/CURSO-BASICO-DE-NOMINAS>

Véase en: <http://www.upo.es/postgrado/texto/bd136e2f-0e5a-11e4-9da4-11bdca50d69c/CURSO-PRACTICO-EN-CONTRAT-GESCONTRAT-Y-SISTEMA-RED-Y-CRETA>