



PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Hacia una gramática interdisciplinar viva: haciendo filología desde el aula

Coordinador: Francisco Pedro Pla Colomer

Convocatoria: 2019



CREA



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN
(Plan PIMED-UJA 2019-2023)
Convocatoria 2019**

MEMORIA FINAL

DATOS DEL PROYECTO

Título:	Hacia una gramática interdisciplinar viva: haciendo Filología desde el aula		
Código:	PIMED17_201921		
Tipo de proyecto: (marque lo que proceda)	Proyectos de innovación docente		X
	Proyectos de incentivación de buenas prácticas docentes		
Centros implicados:	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
Titulaciones implicadas:	Grado en Filología hispánica / Grado en Estudios ingleses		
Asignaturas implicadas:	Introducción a la lengua española Fonética y fonología españolas Morfología del español Sintaxis del español		
Número aproximado de estudiantes implicados	70 alumnos por curso académico		

RESUMEN

(Máximo 300 palabras)

Palabras clave (5 máx.): Gramática, fonética, morfología, sintaxis, alumnado

El presente Proyecto de Innovación Docente interdisciplinar, inserto en el marco de los estudios universitarios de Filología hispánica y Estudios Ingleses, ha permitido desarrollar materiales teórico-prácticos creados desde el aula, con la intervención directa por parte del alumnado, y destinados al aula, en tanto el conocimiento y aprendizaje del uso correcto de la lengua es materia que reviste importancia en una generación directamente inserta en el desarrollo de las redes sociales y los dispositivos multimedia. La generación bidireccional de estos materiales se ha fundamentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española desde una perspectiva activa por parte del estudiante, quien, con la actualización de los mismos, ha encontrado el estímulo necesario en su camino de aprendizaje. Asimismo, este objetivo principal se ha visto complementado con el desarrollo de dos simposios en los que los estudiantes han tenido la oportunidad de poner en común las exposiciones de los trabajos presentados en las materias seleccionadas.

Desde esta perspectiva, se ha desarrollado un proyecto que engloba las principales disciplinas del ámbito de estudio de la Lingüística aplicadas al español, desde el componente mínimo del lenguaje (sonido-fonema), hasta sus constituyentes más complejos, en tanto unidades de



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

estudio de la sintaxis desde el seno de los dos grupos de investigación en el Departamento de Filología española de la Universidad de Jaén: ALTYA (HUM-834) y SLH (HUM-922).

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Deberá incluirse: Introducción, objetivos, descripción de las tareas o actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos, temporización y distribución de tareas entre los participantes, cambios introducidos respecto a la propuesta original si los hubiese, análisis y valoración crítica de los resultados conseguidos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas, posibilidades de generalización de la experiencia a otras asignaturas o titulaciones, conclusiones y propuestas de mejora

1. Introducción

Ante los nuevos retos y necesidades que trae consigo la sociedad del siglo XXI, se hace necesario acomodar el caudal gramatical heredado de las múltiples escuelas lingüísticas a las nuevas generaciones con la finalidad de acercar el componente estructural, funcional y pragmático de la lengua al alumnado. Desde este punto de vista, resulta de relevancia adoptar las más recientes metodologías de enseñanza-aprendizaje, como es el caso del aprendizaje por descubrimiento, en el que el discente debe tomar las riendas de su propio aprendizaje para madurar y hacer uso de la toma de sus propias decisiones sobre sus necesidades, así como delimitar las funciones que van a cumplir los materiales de una asignatura dada.

Este ha sido el eje vertebrador del Proyecto de Innovación Docente interdisciplinar que se ha desarrollado en el marco de los estudios universitarios de Filología hispánica y Estudios Ingleses, que ha conducido al desarrollo de materiales teórico-prácticos creados desde el aula, con la intervención directa por parte del alumnado, y destinados al aula. Además, la generación bidireccional de estos materiales ha permitido facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española desde una perspectiva activa por parte del estudiante, quien, con la actualización de los mismos, ha encontrado el estímulo necesario en su camino de aprendizaje.

Para llevar a cabo con adecuación la consecución del proyecto, se ha partido de las siguientes asignaturas, cuyos profesores responsables han sido los participantes directos de este proyecto:

- *Introducción a la lengua española* (primer curso, primer cuatrimestre. Asignatura cofinanciada de Filología hispánica y Estudios ingleses): **Jesús Camacho Niño (IP)** y **Carmen Sánchez Morillas**.
- *Fonética y fonología españolas* (segundo curso, primer cuatrimestre, Grado en Filología hispánica): **Francisco Pedro Pla Colomer (IP)**.
- *Morfología del español* (segundo curso, segundo cuatrimestre, Grado en Filología hispánica): **Elena Felú Arquíola**.
- *Sintaxis del español* (tercer curso, primer cuatrimestre, Grado en Filología hispánica): **Carmen Conti Jiménez**.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

El proyecto dio comienzo en el seno de la asignatura *Introducción a la Lengua Española* (primer curso, primer cuatrimestre), en tanto constituye punto de partida de la adquisición teórico-práctica por parte del estudiante de la descripción de las estructuras que configuran la gramática de la lengua española. Asimismo, se complementó con la participación del alumnado de las asignaturas implicadas en segundo y tercer curso del Grado en Filología hispánica para ampliar y constituir, en definitiva, una enseñanza interdisciplinar y continuada desde la entrada de la universidad hasta el último curso.

2. Objetivos, tareas y temporización

A continuación, se consignan los objetivos iniciales (descritos en la solicitud inicial) y las tareas llevadas a cabo para alcanzarlos, acompañadas de su temporización:

- **O.1.** Crear actividades iniciales por parte de los docentes con el fin de que estén disponibles para cada una de las asignaturas anteriormente mencionadas.

TAREA: Todos los docentes implicados actualizaron, como todos los años, sus actividades iniciales y se llevaron a cabo en tiempo y forma adecuada para que los estudiantes tuvieran modelos variados de tipos diferenciales de prácticas.

TEMPORIZACIÓN: al comienzo de cada una de las materias implicadas

- **O.2.** Constituir equipos de trabajo dentro de cada una de las asignaturas implicadas en el proyecto. Nombrar un encargado por asignatura para organizar reuniones de trabajo con el profesorado implicado.

TAREA: a comienzo del curso académico, en cada una de las asignaturas se constituyeron los grupos de trabajo acorde a sus necesidades particulares (elaboración de prácticas, grupos de trabajo para exposiciones, entrega de trabajos, etc.). Esos mismos grupos fueron los que elaboraron las actividades susodichas, así como fueron los participantes de los simposios. De igual modo, se nombraron delegados, en segundo curso, ya con experiencia mínima suficiente, que velaron por el desarrollo de las actividades, en calidad de intermediarios entre el profesorado y sus compañeros (recibieron sus certificados de participación pertinentes: [curso 2020-2021](#) y [curso 2021-2022](#)).

TEMPORIZACIÓN: al comienzo de cada una de las materias implicadas

- **O.3.** Crear actividades, por parte del alumnado, bajo la forma de pequeños proyectos de trabajo por grupos.

TAREA: a lo largo del curso académico, los estudiantes fueron elaborando actividades a partir de sus dudas y complicaciones. Estas actividades las fueron guardando y las entregaron hacia final de curso en el [repositorio PLATEA](#) correspondiente. La última semana de la materia se pusieron en común en cada una de las asignaturas para resolución de los problemas que hubiera suscitado el contenido de la materia, al tiempo que permitió la preparación de las pruebas finales.

TEMPORIZACIÓN: a lo largo de cada una de las materias implicadas, así como al final del curso.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- **O.4.** Organizar dos reuniones cuatrimestrales para la puesta en común entre docentes y representantes de los equipos de trabajo.

TAREA: el profesorado implicado y los delegados seleccionados tuvieron las correspondientes reuniones hacia mitad de los cursos académicos en tiempo y forma.

TEMPORIZACIÓN: mediados del curso 2020-2021 y 2021-2022.

- **O.5.** Organizar dos Seminarios en torno al estudio del componente lingüístico en su perspectiva más amplia al final de cada curso

TAREA: se han desarrollado dos seminarios virtuales (a través de la plataforma MEET) en los meses de junio de los dos cursos académicos. Consideramos que ha habido una alta participación de los grupos de trabajo de primer curso (con presentaciones en forma de pósteres sobre cómo resolver los problemas habidos en las materias) segundo y tercer curso de grado (a partir de exposiciones fundamentadas en trabajos de iniciación a la investigación que han podido compartir). Cada uno de ellos se clausuró con una ponencia invitada. Aquí se adjuntan los documentos del [I Simposio virtual](#) (2021) y del [II Simposio virtual](#) (2022).

TEMPORIZACIÓN: junio de 2021 y junio de 2022.

- **O.6.** Crear un espacio en Docencia Virtual para la introducción de los materiales teórico-prácticos, así como otros materiales complementarios, enlaces de interés, y otros componentes actualizados relacionados con la Filología española, vinculado con las asignaturas implicadas en el proyecto y para aprovechamiento de docentes y discentes de la Universidad de Jaén.

TAREA: desde septiembre de 2020, se dejó preparado el [espacio PLATEA](#) correspondiente al presente PID. Se ha albergado, tanto los cuestionarios de punto de partida y de evaluación inicial (v. punto 4.), así como las actividades de cada una de las asignaturas anteriormente mencionadas, junto a otros recursos prácticos.

TEMPORIZACIÓN: septiembre de 2020 con mantenimiento a lo largo del PID.

3. Cambios introducidos

Desde el punto de vista del contenido del PID no se constatan cambios. Se han alcanzado cada uno de los objetivos iniciales en tiempo y forma estipulados.

En lo referente a los participantes del proyecto, se produjo un alta en el profesorado participante por parte de Carmen Sánchez Morillas (se informó en su momento en tiempo y forma), en tanto compartió a lo largo de los dos cursos académicos la asignatura de *Introducción a la Lengua Española (ILE)* con Jesús Camacho Niño. Precisamente, con la finalidad de ofrecer la máxima homogeneidad al curso completo (clave para el desarrollo del proyecto), se requirió que la profesora Sánchez Morillas formara parte del presente proyecto de Innovación Docente y aplicara a su alumnado los criterios que se estipularon en la memoria inicial.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

4. Análisis y valoración de los resultados

Con la finalidad de valorar objetivamente la relevancia de implementar en el aula este tipo de estudios, se llevaron a cabo cuestionarios iniciales (a comienzos de cada una de las materias indicadas) para obtener datos suficientes que permitieran la buena consecución del proyecto.

El primero de ellos fue el [Punto de partida](#) (2020-2021) y [Punto de partida](#) (2021-2022) (puede que en alguna materia se rellenara para los dos cursos el primer enlace). Como se puede observar, y tras la petición de los datos básicos de los estudiantes, se les preguntaba sobre sus expectativas, dificultades y necesidades; los aspectos sobresalientes de la Guía Docente, sus expectativas del curso y sobre la implementación de un proyecto de estas características. De todas las respuestas se deduce un interés y una predisposición muy positiva hacia su implementación.

El segundo cuestionario, propio de cada una de las materias, es una suerte de evaluación inicial que tiene la finalidad de recabar datos iniciales sobre los conocimientos del alumnado previos al desarrollo del curso. Los puntos que se desarrollan inciden directamente en los aspectos clave del temario del curso, por lo que no se espera que se conozca todos y cada uno de los elementos que aparecen (se pueden ver en el [espacio PLATEA](#)). Desde el punto de vista del profesorado, los resultados obtenidos han facilitado prever los puntos sobresalientes de los contenidos que podían llegar a ser problemáticos para los estudiantes.

Además, hacia finales del curso 2019-2020, los IP del PID vieron conveniente elaborar un cuestionario sobre [Resultados de aprendizaje](#) destinado al profesorado del Departamento de Filología española con la finalidad de recabar datos iniciales sobre problemas comunes, tipos de actividades, así como dificultades manifestadas por parte de los estudiantes en cursos anteriores.

Como se observa en la cantidad y calidad de materiales elaborados por los estudiantes, los resultados de las encuestas anteriores, así como la alta participación en los dos seminarios virtuales de los meses de junio (documentos adjuntos en los enlaces señalados anteriormente), la consecución del presente Proyecto de Innovación Docente ha sido muy positiva. No solo se han alcanzado los objetivos iniciales, sino también se ha constatado una mayor implicación por parte de los estudiantes en lo que concierne a su proceso de aprendizaje y de maduración intelectual, como lo ponen de manifiesto la calidad de las actividades y el contenido de las excelentes comunicaciones de sendos simposios virtuales.

5. Conclusiones y propuestas de mejora

Asentar las bases de estudio de una disciplina tan compleja y completa desde la entrada a la Universidad con materiales creados desde el aula, así como la participación activa en dos simposios virtuales hacia finales del curso ha permitido alcanzar las capacidades y competencias plenas del alumnado universitario en un proceso continuo de aprendizaje colaborativo desde el seno de los dos grupos de investigación en el Departamento de Filología española de la Universidad de Jaén: ALTYA (HUM-834) y SLH (HUM-922).

Los materiales generados van a emplearse como prácticas para estudiantes de sucesivos cursos académicos. De igual modo, la idea de establecer vasos comunicantes entre distintos cursos del Grado de Filología hispánica a través de su participación en simposios virtuales permite consolidar relaciones académicas, así como poner en contacto a alumnos de diferentes cursos,



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

hecho que les ayudará a madurar en su proceso de aprendizaje como individuos de una sociedad universitaria sin fronteras.

Es importante, de igual modo, conocer los límites de este trabajo; en este sentido, a continuación, se presentan las siguientes propuestas de mejora:

- Llevar a cabo los simposios virtuales antes de los exámenes de la segunda convocatoria ordinaria (hacia finales del mes de abril), con la finalidad de que compartan contenidos y adquieran competencias que puedan emplear en los exámenes finales.
- Ampliar el campo de estudio a las materias de corte diacrónico, así como introducir otras ramas de estudio tales como el Léxico, la Lexicografía, la Pragmática o la Fraseología.
- Fijar una puesta en común intermedia (en cada una de las materias implicadas) de las actividades realizadas por los estudiantes, antes de su entrega definitiva hacia finales de curso.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

(Publicaciones, comunicaciones a congresos, exposiciones, intervenciones en medios de comunicación, etc.)

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

Los dos simposios virtuales han sido difundidos por las redes (de hecho, han asistido miembros de otras universidades), así como entre el profesorado interesado de la Universidad de Jaén (todos los materiales de los simposios están en los enlaces anteriormente señalados).

Asimismo, en noviembre de 2020, Jesús Camacho Niño, dentro del marco del simposio “INNOVACIÓN, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO DE ESTUDIOS DE LA LENGUA ESPAÑOLA”, desarrollado en el “II Congreso Internacional de INNOVACIÓN DOCENTE e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las ÁREAS DE CONOCIMIENTO”, impartió una ponencia invitada (“Proyecto de innovación docente, hacia una gramática interdisciplinar viva: haciendo filología desde el aula”), en la cual se presentó el proyecto y los resultados obtenidos hasta ese momento.

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- Materiales docentes u otro tipo de materiales producidos.

-Informe de gastos realizados (nº expediente/fecha de emisión)

-Documentación acreditativa de la participación de estudiantes en prácticas ICARO

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

Materiales docentes producidos por los estudiantes: [enlace](#)

Informe de gastos realizados: [conferenciante 1](#) (I Simposio virtual) y [conferenciante 2](#) (II Simposio virtual). No ha habido más gastos que el pago a los conferenciantes de sendos simposios virtuales (no existen gastos de cartelería ni otros materiales conexos).



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

RESUMEN DE GASTOS REALIZADOS		
Concepto	Justificación	Cantidad
Ponencia Simposio 1	Conferencia de clausura del I Simposio - virtual- Metodología e Investigación Filológica	
Ponencia Simposio 2	Conferencia de clausura del II Simposio - virtual- Metodología e Investigación Filológica	
(Añada tantas filas como conceptos desee indicar)		
SUBTOTAL 1		

Estudiantes ICARO* Nombre y Apellidos	Nº de meses	Cantidad
	SUBTOTAL 2	
*Deberá acreditarse su participación en el proyecto		

TOTAL (SUBTOTAL 1 + SUBTOTAL 2):	
----------------------------------	--

Jaén, a 6 de septiembre de 2022

EXCMA. SRA. VICERRECTORA DE COORDINACIÓN Y CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS