



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

DESARROLLO HUMANO DESIGUAL Y RIESGOS AMBIENTALES EN EL MUNDO ACTUAL

Alumno/a: Ávila de la Casa, Carmen Belén

Tutor/a: Prof. D. Francisco J. Acosta Ramírez
Dpto: Antropología, Geografía e Historia

Octubre, 2015

ÍNDICE

1. Resumen

1.1. Abstract

2. Introducción

3. Fundamentación epistemológica

3.1. Contextualización del centro escolar y de la materia

3.1.1. Centro escolar y municipio

3.1.2. Contextualización de la materia

3.2. Antecedentes y estado de la cuestión

3.3. Utilidad práctica del enfoque didáctico

4. Proyección didáctica

4.1. Introducción

4.2. Justificación del tema elegido

4.3. Contextualización del tema elegido

4.4. Perfil del alumnado al que va dirigido

4.5. Objetivos generales de la etapa

4.6. Objetivos Generales en la asignatura de Ciencias Sociales

4.8. Objetivos Generales en relación al tema elegido

4.7. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica

4.9. Competencias Básicas

4.10. Contenidos que se abordan en la Unidad Didáctica

4.11. Metodología, recursos didácticos y temporalización

4.12. Organización de las sesiones

4.13. Atención a la diversidad

4.14. Plan de evaluación: criterios y resultados de aprendizaje

4.15. Bibliografía específica de la Unidad Didáctica

5. Bibliografía genera

1. Resumen y palabras clave

Este trabajo de fin de Máster de Profesorado está compuesto por dos partes. En primer lugar, una fundamentación epistemológica que consta de varios epígrafes: en los que se trata de contextualizar el centro, la materia y el tema elegidos para el desarrollo de la Unidad Didáctica; así como el análisis y un estado de la cuestión sobre el desarrollo de los estudios y algunos paradigmas didácticos sobre la temática elegida para el desarrollo de la unidad didáctica.

En segundo lugar, una proyección didáctica innovadora sobre Desarrollo Humano Desigual y riesgos ambientales en el Mundo Actual enfocado a un curso de 3º de Educación Secundaria Obligatoria.

PALABRAS CLAVE: Globalización, desarrollo, desigualdad, riesgo ambiental, competencias.

1. 1. Abstract

This final project is composed of two parts. First, an epistemological foundation that consists of several parts: in the context that how is the school, the subject and the unit chosen for the progress of the didactic unit; analyze the different doctrines that have contributed in the conformation of educational studies about Unequal Human Development and environmental hazard.

Second, an innovative didactic unit about Unequal Human Development and environmental hazard in the current World focused on a third course on Secondary School.

KEY WORDS: Globalization, development, inequality, environmental hazard, competence.

2. Introducción

El tema elegido forma parte del temario de la asignatura de Ciencias Sociales de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Al contrario de lo que viene ocurriendo en primer y segundo curso de ESO, en los que se tratan tanto contenidos de Geografía Física como de Historia dentro de la asignatura, hasta tercero de ESO no se empiezan a estudiar contenidos de Geografía Económica o social, o bien conocida como Geografía Humana.

La elección del tema *“Desarrollo Humano Desigual y Riesgos ambientales en el Mundo actual”* dentro del bloque de Transformaciones y desequilibrios del Mundo Actual, se basa en la gran relevancia que actualmente tiene en el mundo el continuo proceso globalizador en el que vivimos. El tratamiento de este tema permite al alumnado la apreciación de conceptos que se han tratado a lo largo del curso como los factores territoriales, económicos, políticos y sociales en concordancia con el impacto en las diferentes sociedades y el medio ambiente. Con ello se permite a los discentes desarrollar distintas formas de aprendizaje que afectan a todas las unidades que abordarán en el curso.

Tratar esta temática con alumnado de tercer curso de ESO es imprescindible, ya que se refuerzan conocimientos desarrollados en los cursos y las unidades didácticas anteriores, y que estén preparados para la adquisición de nuevos conceptos, de forma que su formación académica y su desarrollo personal sean más completos de cara al futuro, ya que ampliarán su visión acerca de la realidad más próxima y lejana.

Es importante que se conozcan a sí mismos y comprendan el mundo que les rodea, mediante un método activo e interactivo que les permita descubrir de primera mano las dinámicas que actualmente determinan las relaciones económicas, sociales y políticas dentro del planeta. Así como determinar el alcance y la relación entre los distintos bloques geopolíticos y el impacto mundial de aspecto ya estudiados anteriormente, como las relaciones comerciales, los procesos de producción o los grandes bloques geopolíticos.

Vivimos en un mundo globalizado, un mundo en el que se ha aumentado la interdependencia entre países, regiones y ciudades, cada país accede a los beneficios de este proceso de una manera desigual, de acuerdo con los intereses económicos y los recursos tecnológicos disponibles, bien sean de carácter científico, medios de comunicación y poder político, necesarios para intervenir en él.

Es importante entender que este proceso de globalización no es un hecho arbitrario, sino que se da fundamentalmente gracias al desarrollo de la comunicación y la información entre diferentes países, contextualizando su conformación a lo largo del

siglo XX y total expansión en el siglo XXI. Esto es posible gracias a las nuevas tecnologías en el campo de la información y a una sociedad con la capacidad para manejarla y producirla.

Debemos partir de la base de que todos los alumnos de este nivel educativo están familiarizados con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. El alumnado está inmerso en esta dinámica de globalización de forma activa, bien a través de los medios tradicionales como televisión, radio y prensa, o bien con los que cada vez tienen mayor aceptación como internet o teléfonos móviles. El desarrollo en la tecnología móvil requiere especial mención, ya que cada año mejoran sus características y a precios cada vez más al alcance de todos.

Del mismo modo, es importante que los alumnos y alumnas sean conscientes de la creciente desigualdad social y los riesgos de carácter ambiental que actualmente amenazan el equilibrio en el Planeta, creando tensiones y destruyendo el patrimonio natural y cultural del pasado. El desarrollo humano sostenible reivindica una obligación moral: ser solidario con las personas, ser respetuoso con el medio, ser equitativo a la hora de desarrollar los medios de cada país, asumiendo la diversidad material y cultural de las sociedades en el Mundo actual.

Este trabajo consta de dos partes muy diferentes, en primer lugar una parte epistemológica, más teórica y de carácter investigativo; y en segundo lugar, una aplicación práctica de una Unidad Didáctica para tercer curso de la ESO de la materia de Geografía diseñada por la autora en la que se abordará el tema *“Desarrollo Humano Desigual y Riesgos ambientales en el Mundo actual”*.

En la primera parte, se abordan diferentes aspectos mediante varios apartados:

El primer apartado asume la contextualización del centro, la materia y el tema elegidos para el desarrollo de la Programación didáctica.

En el segundo apartado, se ha tratado de elaborar una breve reseña de la Epistemología de la Geografía y la evolución de las diferentes corrientes desde la Antigüedad hasta nuestros días, es una cuestión que supone una gran dificultad ya que la gran cantidad de bibliografía existente al respecto es muy compleja y un análisis pormenorizado sobrepasa las características de este trabajo. En este apartado también se hace un estado de la cuestión, en el que se explica la evolución de la didáctica en la materia de Ciencias Sociales, y la situación actual de la Geografía desde el punto de vista de diferentes autores.

Por último, en el tercer apartado encontramos una explicación de la utilidad práctica de los temas elegidos y del enfoque didáctico que se ha elegido para el tratamiento de la programación didáctica con el alumnado.

Por otro lado en la segunda parte, se realiza una proyección didáctica del tema *“Desarrollo Humano Desigual y Riesgos ambientales en el Mundo actual”* mediante diferentes apartados que abordan cuestiones más prácticas propias de las unidades didácticas como: una la justificación de la elección del tema, así como su correcta contextualización y el perfil del alumnado al que va dirigido.

También tiene en cuenta importantes aspectos del currículo como el desarrollo de las competencias básicas claves para la formación del alumnado, los objetivos expuestos en el BOE, los objetivos generales de la materia de Ciencias Sociales de Geografía e Historia, los objetivos específicos del tema y sus correspondientes resultados de aprendizaje.

Del mismo modo, se tienen en cuenta los contenidos de carácter conceptual como también los contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales que se van a tratar en la presente Unidad didáctica.

Otro aspecto interesante dentro del enfoque didáctico es la atención a la diversidad del alumnado que el profesor debe tener en cuenta a la hora de elaborar los diferentes objetivos y criterios de evaluación.

Mediante el diseño de una programación por sesiones para el desarrollo de la unidad, la autora trata de desarrollar todos los elementos del currículo por medio de tareas marcadas por los objetivos y los resultados de aprendizaje que ayudan al desarrollo de las competencias básicas por parte de los alumnos y alumnas.

Finalmente se propone una sección de bibliografía específica de la Unidad Didáctica y otra general, que se han consultado reiteradamente en la elaboración del presente trabajo de Fin de Máster.

3.1. Contextualización del centro escolar, de la materia y del tema elegido

3.1.1. Centro escolar y el municipio

El Colegio Pedro Poveda es un centro educativo concertado cuya entidad titular es la Institución Teresiana, una Asociación Internacional de Laicos de la Iglesia Católica, fundada por el sacerdote y pedagogo san Pedro Poveda en el año 1911. El centro de Jaén funcionó como centro escolar de educación primaria y media desde el año 1940, y como centro concertado desde 1986 hasta la actualidad. Forma parte de la red de los diecinueve centros educativos que la Institución Teresiana gestiona en España, y comparte con ellos los principios y planteamientos, así como las experiencias educativas, actividades deportivas y culturales, formación de profesorado y proyectos de innovación educativa.

Su oferta educativa consta actualmente con seis unidades de Educación Infantil, doce de Educación Primaria, ocho de Educación Secundaria Obligatoria, y un aula de Apoyo a la Integración. En estas etapas la Institución entiende la acción educativa como un compromiso con la realidad sociocultural del momento y de la sociedad concreta de Andalucía en el que está inserto, desde valores cristianos. Considera necesaria la educación con voluntad democrática y solidaria, y que ofrece conocimientos y habilidades para la vida, también el uso de competencias como medio para formar personas autónomas, conscientes de su dignidad y que forman parte de una sociedad como ciudadanos responsables.

El Colegio Pedro Poveda en la localidad de Jaén, se encuentra ubicado en la calle Josefa Segovia, en pleno barrio de la Alcantarilla, un barrio periférico que tuvo su origen entre los siglos XVII y XVIII, situado cerca del casco antiguo de la ciudad. Una zona de calles estrechas y casas antiguas que en los últimos años han experimentado remodelaciones y un crecimiento significativo, como parte del ensanche de la ciudad mediante nuevas vías y zonas de diseminado extendiendo la ciudad hacia el Sur.

El centro promueve la educación en valores, tanto religiosos como ciudadanos, por lo que la temática desarrollada en este trabajo adquiere especial importancia para la formación académica y personal del alumno, ya que adquirirá una conciencia ciudadana de cooperación para promover la igualdad social y la protección medioambiental.

Descripción del centro.

El centro, ubicado en un edificio antiguo, que ha sufrido numerosos añadidos y remodelaciones en las últimas décadas se compone de varios edificios.

El edificio más antiguo (en el registro del catastro datado a partir de 1966, pero seguramente es más antiguo), ha sido remodelado y adaptado en sucesivas ocasiones, consta de cinco plantas a las que se accede mediante corros de escaleras desiguales y pronunciadas.

En las últimas décadas se han ido añadiendo nuevos módulos con el fin de ampliar el espacio del centro, lo cual ha permitido mejor distribución de los alumnos y la creación de nuevas aulas con recursos informáticos, que permiten la utilización de nuevas metodologías en el aula.

Instalaciones y materiales

El centro consta de veintiséis aulas: seis de ellas dedicadas a Educación Infantil, doce que acogen a los tres ciclos de Educación Primaria Obligatoria y ocho donde se sitúan los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Hay un aula destinada a alumnos con problemas de integración donde trabajan con el equipo de psicopedagogía, un laboratorio equipado con instrumentos propios, un aula de plástica con pupitres adecuados y materiales escolares propios de la asignatura, dos aulas de informática, un aula de música, un aula de tecnología, así como una importante biblioteca, que alberga una colección de libros de varios siglos de antigüedad que pertenecieron al fundador del colegio, junto a otros libros de más interés didáctico para el alumnado.

El centro dispone asimismo de otras estancias para reuniones, salón de actos y otro salón de usos múltiples con equipamientos para albergar gran número de personas y equipos de audiovisuales. Por sus características constructivas y la antigüedad del edificio, el centro no es un lugar accesible para disminuidos físicos, aunque dispone de ascensor, no siempre se tiene un fácil acceso a todas las plantas, aulas y pistas deportivas a disposición de los alumnos/as.

Profesorado

El claustro está compuesto por un total de cuarenta y un profesores, dos orientadoras y una profesora en el aula de apoyo, que proyectan sus clases basándose en las directrices propuestas por el centro, guiándose siempre desde una perspectiva religiosa y con especial interés en la educación en valores del alumnado.

Estudio socioeconómico y cultural de las familias del centro

De acuerdo con el estudio realizado para la elaboración del Proyecto Educativo del Centro¹, el nivel socioeconómico de las familias que acceden al centro es medio. En los últimos años ha aumentado el número de familias con padre o madre en paro o con dificultades económicas por distintos motivos. Algunos datos significativos de la situación educativo-laboral de los padres de los alumnos del centro se muestran en los siguientes gráficos.

En los datos que el centro ha recopilado se ha observado un notable crecimiento de madres que trabajan fuera del hogar llegando a un 74% en los últimos años, frente a 26% que aún se dedican en exclusiva a labores del hogar. Los datos de este informe también indican que esta tendencia puede cambiar debido a la inestabilidad laboral.

Dentro del Proyecto Educativo se incluye una estadística del nivel de estudios de los padres y madres del centro, esta indica que la mayoría de padres y madres del centro tienen estudios medios, siendo menor el número de padres con estudios universitarios.

3.1.2. Contextualización de la materia.

La materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia está justificada en el BOE² por la necesidad de los estudiantes de conocer *“[...]la sociedad, tanto en lo que se refiere a su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo y en la actualidad, como en lo que concierne al territorio en el que se asienta y organiza[...]”*.

Durante la etapa de Educación Secundaria el alumnado profundiza en la base estudiada en la asignatura Conocimiento del Medio impartida durante la etapa de Educación Primaria, diferenciando ya entre las materias de Geografía e Historia como ejes vertebradores, aunque estas se sirven durante el trascurso de la asignatura de otras disciplinas como la Historia del Arte, la Sociología, la Economía, la Estadística o la Ecología, entre otras. En el caso de la Comunidad Autónoma Andaluza se incluyen en cada materia unidades didácticas abordando el caso específico del territorio andaluz.

Los contenidos de esta materia se organizan en bloques temáticos, cada uno de estos presenta epígrafes con algunos temas concretos. En cada curso encontramos la presencia de un bloque inicial, compuesto por contenidos comunes, es decir, con conocimientos básicos para afrontar el resto de temas que se estudiarán durante el curso.

¹Proyecto Educativo del Colegio Pedro Poveda. Jaén, 2013.

² BOE núm. 5 del Viernes 5 de Enero de 2007.

En el primer curso la asignatura es dividida en dos partes, una en la que el objeto de estudio es el medio natural, es decir orientado a la Geografía Física del territorio mundial, y de forma más concreta al ámbito de Europa y España. Por otro lado, Historia que mantiene una secuencia cronológica: desde el origen de las sociedades hasta la Edad Antigua.

Durante segundo curso, se vuelven a dividir los contenidos en una parte de Geografía y otra de Historia, en la primera se estudia la población, así como su comportamiento y las tendencias demográficas. Mientras que en la parte de Historia se continúa con la secuencia cronológica del curso anterior, que abarca desde el medievo hasta la conformación de sociedades Preindustriales, con especial incapié en la Península Ibérica durante ese periodo.

A partir de tercer y cuarto curso, observamos que los contenidos son más especializados y dirigidos al estudio del mundo actual desde el punto de vista geográfico e histórico.

El tercer curso se dedica al análisis territorial, pero desde el estudio de las actividades económicas y la organización del espacio, del mismo modo se reflexiona acerca de la organización política y económica del mundo, así como las desigualdades generadas por el creciente desarrollo humano.

El cuarto curso se centra en la visión histórica, indagando en las bases económicas, políticas y sociales que se han sucedido desde el siglo XVIII, sobre las que se asienta la sociedad actual.

En Bachillerato, la asignatura de Ciencias Sociales desaparece como tal, y aparecen materias más específicas como Historia, se cursa en primer curso en función de la modalidad de Bachillerato elegida. Mientras que durante el segundo curso encontramos Historia de España, Historia del Arte o Geografía, estas dos últimas en calidad de optativas.

En lo que se refiere a este Trabajo de Fin de Máster de Profesorado, nos interesa especialmente conocer la asignatura de Geografía de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria, cuyos contenidos se dividen en cuatro bloques fundamentales:

- Bloque 1. Contenidos comunes: se refiere sobre todo a un análisis del entorno mediante el uso de fuentes de diferente índole, bien documentos visuales, cartográficos, estadísticos que se pueden consultar en bibliografía o mediante nuevas tecnologías de la información. La intención de este primer bloque es que el alumno se sitúe en el contexto geográfico, conozca las diferentes fuentes que le aportarán conocimientos específicos de la disciplina y sea capaz

mediante estas de adquirir una valoración crítica personal, argumentando sus opiniones mediante un vocabulario geográfico adecuado.

- Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico: donde se estudian las actividades económicas principales en el marco europeo y de España, también se aplica a la Comunidad Autónoma. Es importante también dentro de este bloque que el alumnado reconozca el paisaje resultante de los distintos tiempos de actividades.
- Bloque 3. Organización política y espacio geográfico: en este bloque se estudian las diferentes formas de organización políticas existentes en las sociedades y su localización, se tratan con detalle especialmente el ámbito europeo y el caso español.
- Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual: se trata una gran cantidad de información, síntesis de los bloques anteriores, con gran valor para el alumnado, ya que se encuentra inmerso en el proceso de Globalización que se profundiza en este bloque con contenidos como el desarrollo humano desigual y las políticas de cooperación resultado de este, las tendencias y consecuencias de los movimientos de la población y los riesgos ambientales que suponen un problema para la sostenibilidad del Planeta.

La enseñanza de estos bloques se suele dividir en unos 14 o 15 temas, que reúnen los contenidos propuestos por cada bloque para hacer más concreto y accesible el aprendizaje, estos están ordenados por la consecución de bloques.

En mi opinión, el desarrollo de la asignatura de Ciencias sociales es totalmente necesario el uso de un libro de texto auxiliar o de consulta, que guíe al alumnado y al profesorado a través de los diferentes elementos curriculares que delimitan la asignatura. Así como el manejo de información de diferente procedencia: documentos audiovisuales, textos, gráficos, cartográficos, etc. Mediante la manipulación de diferentes fuentes, los y las estudiantes deben adquirir una actitud crítica y una madurez que les ayudará a expresar su opinión acerca del mundo que les rodea.

3.2. Antecedentes y Estado de la Cuestión

En lo referente a la temática de **Geografía del Desarrollo**, a continuación analizaremos los conceptos concernientes al desarrollo humano y las diferentes teorías que han tratado de explicarlo.

Es evidente la existencia en el Mundo de una desigual distribución de la riqueza y de los recursos, las diferencias regionales entre países pobres y países ricos. Estas diferencias han existido siempre y tendrán gran repercusión en los estudios del siglo XX, ya que se vieron acentuadas tras la Primera Revolución Industrial en el siglo XVIII. Durante este siglo también se tendrá cada vez más conciencia de las áreas más pobres, será a partir de la segunda mitad de siglo cuando los temas relacionados con el desarrollo y subdesarrollo adquieran mayor importancia dentro de los programas de las Naciones Unidas, impulsando su conocimiento y los primeros estudios abordados desde distintos puntos de vista sobre esta temática, que tendrán lugar en la década de 1960, siendo conocida como "década del desarrollo".

La geografía dispone de una amplia variedad de términos que aluden a la diferente forma de desarrollo: social, económico o cultural. Estos términos son utilizados de forma regular e incorrecta, ya que la realidad del mundo actual es muy compleja. El concepto "**subdesarrollo**", fue utilizado por primera vez en 1949 por las Naciones Unidas para designar al grupo de países más pobres. Pero su connotación negativa dio paso durante la década de 1950 al concepto "**en desarrollo**" que *"presupone un componente dinámico, y lleva implícito un cambio progresivo que no se da, o se da de manera lenta, en muchos países del Tercer Mundo"*³. Sin embargo, las grandes diferencias que son visibles entre ellos, llevó en 1971 a establecer una secuencia más precisa como "países poco desarrollados" o "países menos desarrollados" teniendo en cuenta su porcentaje de PIB y la tasa de alfabetización. A partir de 1990, se empieza a tener en cuenta otros indicadores como la esperanza de vida, la ocupación en el sector industrial, la energía usada o la estructura del comercio exterior, entre otros.

³ **AZCÁRATE, B.; AZCÁRATE, M^ªV.; SÁNCHEZ, J.** Grandes espacios geográficos. El mundo desarrollado. UNED. Madrid, 2009.

Tradicionalmente, para referirse a los países ricos se utiliza el concepto "**país industrializado**" aunque *"en la mayoría [...] no predomina la industria, sino que, actualmente y cada vez en mayor medida, están determinados por los servicios. Estos países no son tampoco un campo homogéneo[...]Son patentes las diferencias incluso dentro de la Unión Europea"*.⁴ Por un lado, tenemos el complejo concepto de "**desarrollo**", que presenta diferentes definiciones e implica *"cambios cualitativos y transformaciones no sólo en las estructuras económicas sino también en las estructuras sociales y políticas[...]La utilización correcta del término desarrollo ha de suponer que los frutos de la expansión o del crecimiento económico sirvan para la búsqueda de una mejor redistribución de la riqueza y una mayor igualdad social, con el objetivo final de un progreso generalizado de toda la sociedad"*.⁵

A lo largo del siglo XX, se han realizado numerosas teorías que tratan de explicar el origen de estas desigualdades para poder solventarlas, analizando los factores que determinan el desarrollo y las posibilidades que impulsan o frenan el crecimiento de una región.

La **teoría geodeterminista** puntualiza que el bajo grado de desarrollo de algunos países se debe a una situación geográfica poco favorable: por la falta de recursos, unas condiciones climáticas extremas, etc. La **teoría dualista** ve el subdesarrollo como consecuencia de la existencia paralela de formas sociales y económicas modernas y estáticas, de la paralización social y la desigualdad; en contraposición con centros industriales y su hinterland poco desarrollado. Aunque, muchas veces esto es una consecuencia, más que una causa en sí. Del mismo modo, la **teoría de la modernización** acusa a los países subdesarrollados de causar el propio subdesarrollo. El retraso se debería a una fase de desarrollo que en su momento tuvieron los países desarrollados durante la Revolución Industrial, quedando estos atrás. En esta teoría la modernización es sinónimo de occidentalización, planteando a los países industrializados como modelo a seguir. Por su parte, la **teoría de la dependencia**, surgió en los años 60. Planteaba el origen del subdesarrollo por la

⁴ AZCÁRATE,B.; AZCÁRATE,M^ªV.; SÁNCHEZ,J. Grandes espacios geográficos. El mundo desarrollado. UNED. Madrid, 2009.

⁵ AZCÁRATE,B.; AZCÁRATE,M^ªV.; SÁNCHEZ,J. Grandes espacios geográficos. El mundo desarrollado. UNED. Madrid, 2009.

dependencia histórica de estos países a Europa y Estados Unidos, ejercida por medio del colonialismo y el neocolonialismo. De corte marxista, achacaba el origen del subdesarrollo a la expansión del capitalismo.

Pero ninguna de las teorías citadas explican las causas del desarrollo desigual por sí solas, ya que deben tener en cuenta otra serie de factores: históricos, económicos, sociales, etc.

VEIGA⁶ propone otras teorías diferentes que explican la desigualdad entre las diferentes regiones. La **teoría geográfica** se centraría en explicar la situación de países de África, Centroamérica y el sur de Asia que se encuentran entre los trópicos de Cáncer y Capricornio. Mientras que las naciones más ricas se ubican en latitudes más frías. Surgió en el siglo XVIII, con **Montesquieu**, quien sostenía que los habitantes de los climas tropicales eran holgazanes y, por ello, terminaban siendo gobernados por déspotas. Más recientemente, **J. Sachs** planteó que el problema con el clima tropical es que favorece el desarrollo de enfermedades como la malaria y que las tierras no permiten una economía productiva. No es definitiva, ya que no explica la situación de países tropicales que no están en situación de subdesarrollo, por otro lado, las enfermedades son, a menudo, consecuencia de la pobreza y de la mala gestión política.

Por otra parte, la **teoría cultural** en la que el sociólogo Max **Weber** argumentaba que la reforma protestante había tenido un papel fundamental en el desarrollo de la moderna sociedad industrial en Europa Occidental. Sin embargo, no explica el caso de países como Francia e Italia que se desarrollaron económicamente bajo el catolicismo. Al mismo tiempo, la **teoría de la ignorancia** sostiene que los países son pobres porque sus gobernantes no saben cómo hacer prosperar su país, fundamento por el que muchos organismo internacionales gastan fortunas en asesoramiento. Pero lo cierto es que estos gobernantes son formados en las universidades más prestigiosas y tienen a su alcance asesoramiento cualificado.

Frente a estas, surge una **teoría alternativa** sostenida por **Acemoglu** y **Robinson**, explica que el origen de las desigualdades se encuentra en el rol que juegan las instituciones políticas y económicas, por cómo se manejan las economías y los

⁶ **VEIGA, L.** Las razones de la desigualdad y la pobreza (I y II). Revista de Negocios de IEEM, Junio 2012.

derechos de los habitantes. Según esta los habitantes necesitan instituciones que reduzcan la incertidumbre y aporten estabilidad. Sin embargo se ha de tener en cuenta que todos los logros pueden llegar a ser reversibles.

Dejando atrás estas teorías, el desafío mundial se centra en combatir las desigualdades en el mundo actual, para ello es importante el Informe del Desarrollo Humano que se publica de forma anual, ofreciendo datos sobre la situación de cada país, y los Objetivos del Milenio, que se han propuesto cumplir una serie de metas que permitan una mejora de la calidad de vida en las zonas en desarrollo.

Al mismo tiempo que crecía el interés por los estudios en desarrollo desigual, cogían impulso el estudio y la preocupación por el medio. El concepto "**ambiental**" o "**medioambiente**" hasta hace pocas décadas estaba asociado al medio natural, se ha extendido poco a poco también aplicado a los aspectos sociales. *"Costó trabajo que se entendiera que medioambiente no era sólo un ecosistema natural, sino que la ciudad, los sistemas económicos, etc., también eran sistemas ambientales de enorme incidencia en los impactos globales".*⁷

La Conferencia de Estocolmo⁸, en 1973, define medioambiente como *"el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales, capaces de afectar de forma directa o indirecta, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas"*.

REBORATTI⁹ reflexiona que la Geografía ambiental es la que *"más se acerca a la construcción de un puente entre la Geografía Física y Humana[...]partiendo de la base de que la solución para cualquier problema ambiental no puede ser sólo "física" o sólo "humana"*. Pero su análisis no sólo aúna tendencias dentro de la Geografía, los estudios ambientales son interdisciplinarios, sino que de su estudio se puede encargar la Geografía, la Historia, la Biología, la Ecología, la Geología, la Física y Química, etc., distintas visiones que enriquecen su estudio.

⁷ **NOVO, M.** *La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*. Revista Iberoamericana de Educación, N.11. 1996.

⁸ *Declaración sobre el Medio Humano*. Organización de las Naciones Unidas. 1972.

⁹ **REBORATTI, C.** *Geografía y ambiente. Pensando la Geografía ambiental*. Centro de Investigaciones de Geografía Ambiental. México, 2011.

En lo que a Historiografía se refiere, MELÉNDEZ¹⁰ destaca hacia finales del siglo XIX y principios del XX, a algunos historiadores franceses pertenecientes a la Escuela de Annales, que, en su búsqueda por hacer una "*historia total*" realizan por primera vez estudios con continuas referencias ambientales. Ejemplos de ello son: **Marc Block**, **Lucien Febvre** o **Fernand Braudel**; todos ellos influenciados por geógrafos, como **Vidal de la Blanche** y su obra *Principios de Geografía Humana*.

La **tendencia Posibilista**, prestó especial atención al impacto que la población y sus actividades tenían en la transformación del territorio. Los estudios más recientes, basándose en esa visión, ponen "*especial énfasis en las presiones que, tanto el fuerte crecimiento económico de las sociedades avanzadas (en la producción, el consumo y la movilidad), como el devastador efecto de la pobreza en buena parte del mundo, ejercen sobre muchos ecosistemas, poniendo en cuestión la sostenibilidad de los modelos actualmente dominantes.*"¹¹

Pero donde se desarrollaron los estudios ambientales como tal fue en Estados Unidos, MELÉNDEZ¹² opina que esto fue posible gracias al trabajo de geógrafos norteamericanos como H. C. Darby, Andrew Clark o Donald Meining, así como a las aportaciones de otros campos de estudio como la Antropología, la Ecología, etc. Esta autora explica que la revolución cultural comienza allí como reacción a los experimentos nucleares de mediados de siglo XX, y rápidamente se extendió por todo el planeta durante la década de los años 60 con el nacimiento de asociaciones ecologistas. El primer historiador ambiental reconocido como tal sería James Malin, que propuso la cuestión ambiental como centro en sus obras. El resto de historiadores americanos abogarían por una actitud conservacionista durante la década de 1960, y que se consolidó durante la década de 1970.

Las grandes áreas temáticas que se desarrollan en la historia ambiental serán: en primer lugar, el ambiente en épocas pasadas; en segundo lugar, los modos de

¹⁰ **MELÉNDEZ, S.** *La historia ambiental: aportes interdisciplinarios y balance crítico desde América Latina*. Cuadernos Digitales: publicación electrónica en Historia, Archivística y estudios sociales. Vol.7, Nº19. Universidad de Costa Rica, 2002.

¹¹ **MÉNDEZ, R.** *Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza*. Revista Huellas, Nº 12. (Pp.128-155) Instituto de Economía y Geografía (CSIC). 2008.

¹² **MELÉNDEZ, S.** *La historia ambiental: aportes interdisciplinarios y balance crítico desde América Latina*. Cuadernos Digitales: publicación electrónica en Historia, Archivística y estudios sociales. Vol.7, Nº19. Universidad de Costa Rica, 2002.

producción; y, por último, sobre la ideología, la ética, las leyes y los mitos. Aunque esto depende del autor que trate el tema y recientemente se han ampliado otras líneas de investigación como ambiente y género, las políticas ambientales o, incluso, sobre concienciación ambiental.

En la actualidad, el aumento imparable de población y la economía capitalista predominante, unidas al proceso globalizador, supone para MÉNDEZ¹³ *"el inicio de una nueva fase en la Historia de la Humanidad"*. La Geografía del desarrollo Humano y la Geografía ambiental están estrechamente relacionadas, ya que el desarrollo económico, social y cultural de las diferentes sociedades afectan al espacio que las rodea.

Los estudios sobre medioambiente aúnan la tradición geográfica con las problemáticas actuales: *"el encarecimiento y agotamiento de los recursos naturales no renovables, la generación de grandes cantidades de residuos contaminantes a escala global y local, el deterioro de los recursos paisajísticos, los riesgos tecnológicos asociados a determinadas actividades e infraestructuras"* son para MÉNDEZ¹⁴ unos de los problemas más inmediatos en lo que se refiere a la relación desarrollo-medioambiente.

B. ALONSO¹⁵ sitúa los orígenes de la Educación Ambiental vinculados a la pedagogía intuitiva, cuyo desarrollo tuvo lugar a partir del siglo XV y cuya finalidad es el conocimiento a través de los sentidos. Destacarían varios autores **Rebelais, Montaigne, Comenio, Rousseau, Pestalozzi**, entre otros. Según la autora, la Escuela Nueva terminaría de perfeccionar el estudio del medio pues sus representantes argumentaban que *"el medio estimula, sugiere, sirve de motivación para adquirir saberes más generales"*. Aunque la Pedagogía del medioambiente tal y como hoy la entendemos no aparecerá hasta la década de los sesenta.

No debemos olvidar en este proceso de conformación la importancia de las primeras muestras sociales y políticas sobre preocupación ambiental, cada vez más

¹³ MÉNDEZ, R. *Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza*. Revista Huellas, Nº 12. (Pp.128-155) Instituto de Economía y Geografía (CSIC). 2008.

¹⁴ MÉNDEZ, R. *Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza*. Revista Huellas, Nº 12. (Pp.128-155) Instituto de Economía y Geografía (CSIC). 2008.

¹⁵ ALONSO, B. *Historia de la Educación Ambiental. La educación ambiental en el siglo XX*. Asociación Española de Educación Ambiental. Mayo, 2010.

frecuentes en el siglo XX . En primer lugar, la **Conferencia sobre protección de la Naturaleza** celebrada en Berna (Suiza) en 1913, donde se propuso la creación de organismos internacionales con intenciones conservacionistas. Tras unos años de espera, en 1928 empezó a funcionar la **Oficina Internacional para la Protección de la Naturaleza**. La siguiente **Conferencia para la protección de la Naturaleza** no se celebraría hasta 1946 en Basilea (Suiza), y en el año 1948 se fundó la Unión Internacional para la Protección de la Naturaleza, impulsada por el gobierno francés, la UNESCO y las Asociaciones Suizas. En 1957, pasó a ser la **Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales**.

En el año 1949, tendrá lugar la celebración en Nueva York una **Conferencia sobre problemas medioambientales** organizada por las Naciones Unidas, que no tendrá mucho éxito. En 1957, en la **Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos** (UICN), será empleado por primera vez el término **"Educación Ambiental"** siendo definido como *"proceso de reconocer valores y clarificar conceptos, en el orden de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre su cultura, y su entorno biofísico. La Educación Ambiental también implica la práctica en la toma de decisiones y en la autoformación de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan a la calidad ambiental"*.¹⁶

Será a partir de la década de 1960 cuando las inquietudes sobre las cuestiones ambientales empiecen a tener más relevancia, en medio de *"una sociedad que quiere resaltar la necesidad de un cambio de comportamiento del hombre con respecto a la utilización y conservación de los recursos naturales"*¹⁷

La primera gran cumbre de relevancia en materia ambiental será celebrada en Estocolmo en 1972, se trata de la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano** cuyo informe final supuso la base de todos los planteamientos sobre medioambiente posteriores y la creciente necesidad de protección y desarrollo sostenible. Los acuerdos tomados por los 113 países participantes serían recopilados en la *Declaración sobre el Medio Humano* y, al año siguiente, surge el **Programa de las**

¹⁶ Carta de Nevada, UICN, 1970.

¹⁷ **ALONSO, B.** *Historia de la Educación Ambiental. La educación ambiental en el siglo XX.* Asociación Española de Educación Ambiental. Mayo, 2010.

Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), cuya finalidad inmediata es propiciar el desarrollo de políticas ambientales entre los diferentes organismos. Lo realmente innovador a partir de estos acontecimientos es el creciente número de estudios y esfuerzos dedicados a la Educación Ambiental, ya que es considerada como un medio importante para la conservación ambiental. De modo que en 1975, la UNESCO proyectó el **Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)** que supuso un gran impulso para la materia con objetivos como el intercambio internacional de experiencias educativas ambientales, desarrollo de investigaciones y metodologías para la Educación Ambiental, la formación de profesionales que se dediquen a su enseñanza, etc. Ese mismo año se celebró la Conferencia de Belgrado, donde fue aprobada la Carta de Belgrado, en la que se reivindicaba una nueva conciencia en materia de desarrollo y ambiente.

Diez años después, en 1982, promovido por el PNUMA se celebra en Moscú el **Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativos al Medio Ambiente** con la intención de diseñar un plan estratégico para la década de 1990-2000, siendo declarada como *"Decenio Mundial de la Educación Ambiental"*¹⁸. Comprendía nueve objetivos: acceso a la información, investigación y experimentación, programas educativos y materiales didácticos, formación de personal, enseñanza técnica, enseñanza universitaria, educación pública y cooperación internacional. En el mismo año, las Naciones Unidas constituyeron una **Comisión Mundial para el Medioambiente y Desarrollo**, de donde surgió la propuesta de Desarrollo Sostenible.

Otro impulso importante para la Educación ambiental y del Desarrollo sostenible tuvo ocasión en 1987, el **Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativos al Medio Ambiente**, que contó con más de 250 países participantes.

En 1989, tiene lugar en La Haya (Holanda) una **Conferencia Internacional sobre la protección de la Atmósfera**, que instó a todos los países del mundo a sumarse a la protección de la atmósfera terrestre. Fue aquí, donde por primera vez se piensa en la creación de una autoridad mundial protectora del medio ambiente.

¹⁸ **ALONSO, B.** *Historia de la Educación Ambiental. La educación ambiental en el siglo XX.* Asociación Española de Educación Ambiental. Mayo, 2010.

La siguiente cita de importancia tendría lugar en el año 1992, en Río de Janeiro (Brasil) con la celebración de la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo**, que posteriormente fue denominada "Cumbre de la Tierra". De ella surgen varios compromisos: la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, el Convenio sobre la Diversidad Biológica, el Marco sobre Cambio Climático y el desarrollo de la **Agenda 21**, la aportación más importante en materia de educación ambiental. En ella se propone reorientar la educación ambiental en pos de un desarrollo sostenible, fomentar la conciencia medioambiental, etc.

Otro hito importante será la **Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas** celebrada en el año 2000 en la ciudad de Nueva York, en la que los líderes mundiales reunidos se comprometieron en cumplir una serie de metas para paliar la pobreza existente en el planeta en un plazo de quince años, son conocidos como **Objetivos del Milenio**: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Precisamente en el año de su renovación(2015), la ONU ha hecho balance del progreso en la consecución de dichos objetivos¹⁹. El informe revela que algunos se han cumplido, pero la mayoría de los retos se han quedado a medio camino, aunque hayan producido progresos desde su punto de partida.

En el transcurso del siglo XXI se han convocado numerosos congresos y cumbres relacionadas con el medioambiente. Durante estos últimos años hemos ido viendo los primeros resultados de las acciones llevadas a cabo en las últimas décadas del siglo XX, la ONU declaró la década de 2004-2014 como la Década de la Educación para el Desarrollo sustentable, que apostaba por la formación de una sociedad más concienciada con las desigualdades y el desarrollo sostenible.²⁰

¹⁹ **AGUDO, A.** *Los objetivos del Milenio, a examen.* Diario EL PAÍS. 08/07/2014
http://elpais.com/elpais/2014/07/08/planeta_futuro/1404849092_519107.html

²⁰ **MORENO, F.M.** *Origen, concepto y evolución de la educación ambiental.* Innovación y experiencias educativas. Nº13.2008.

La Geografía del Desarrollo y medioambiental, en las últimas décadas, ha experimentado un crecimiento en cuanto a la difusión científica y la producción académica, lo que ha ampliado su temática hacia nuevas cuestiones de interés para los geógrafos, haciendo difícil una definición concreta de esta disciplina. MORENO²¹ sostiene que en España hubo cuatro fases en educación ambiental: la primera tras la caída del régimen franquista, que con la vuelta a la democracia incidirá en la incorporación de valores ambientales; la segunda durante la década de los 80, donde proliferan unidades administrativas relacionadas con el medioambiente, al mismo tiempo que se está preparando la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) que sería implantada en 1990 y que incorporó la educación ambiental como una temática transversal dentro del sistema educativo. La tercera fase se caracteriza por la crítica a los parámetros de la educación ambiental y pone de manifiesto la necesidad de que todos los ciudadanos tengan una educación en valores de sostenibilidad. Por último, a principios del siglo XXI, los programas de educación ambiental se promueven desde varios ámbitos: nacional, general, autonómico y local, tanto el sistema educativo como las asociaciones ciudadanas se sienten comprometidos.

Actualmente hay una gran dificultad a la hora de enfrentarse a un estudio epistemológico de la disciplina por la evolución de sus contenidos y los enfoques en investigación, así como las complicaciones existentes en su enseñanza o diferentes opiniones sobre las metodologías más eficaces para su aprendizaje. Por otro lado, la cantidad de bibliografía existente sobre el tema es inabarcable para un trabajo de estas características.

H. DOMINGO²² observa que *"la Educación para el Desarrollo constituye el núcleo central en el que se entrelazan las "otras educaciones": educación para la paz, educación ambiental, educación para el consumo, educación para la salud, etc."* Para él la etapa de la educación secundaria obligatoria se deben desarrollar las siguientes capacidades como ejes transversales en el currículo: *"analizar y valorar críticamente*

²¹ MORENO, F.M. *Origen, concepto y evolución de la educación ambiental*. Innovación y experiencias educativas. Nº13.2008.

²² DOMINGO, H. *Nuevos espacios educativos. La educación para el desarrollo humano y sostenible*. Educación y cultura, Revista mallorquina de pedagogía. Nº11 Palma de Mallorca, 1998.

las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él, participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social".

En efecto, el currículo estimula la educación para el desarrollo sostenible durante la etapa secundaria, pero todo depende de la voluntad del profesorado y la capacidad del centro en el que se desarrolle. Las innovaciones metodológicas en el campo de la pedagogía de las últimas décadas han tenido una gran repercusión en la enseñanza de la Geografía, y más concretamente en temas de desarrollo y medio ambiente, en busca de una posición cada vez más activa para el alumnado, cuyo aprendizaje comienza enmarcado en su propio entorno, a nivel local, para pasar después a un conocimiento global, que por sí sólo tiene poca validez para el alumnado.

Una de las aportaciones más innovadoras para la enseñanza geográfica, así como para otras materias, proviene de la Psicología evolutiva y de su principal exponente, **Jean Piaget** (1896-1980). Este psicólogo contribuyó a la delimitación de las etapas de desarrollo de niños y adultos. Desde entonces los programas de enseñanza se configuran de acuerdo a las capacidades de aprendizaje de los estudiantes y los procedimientos propios de la disciplina geográfica: uso de un vocabulario geográfico específico, elaboración de gráficas, trabajo de mapas, comentario de textos geográficos, bancos de imágenes, noticias de actualidad, salidas de campo, etc.

Frente a los procedimientos de enseñanza tradicionales las diferentes Ciencias Sociales, tratan de actualizar su metodología de enseñanza inmersa en un mundo globalizado en que el alumnado tiene en sus manos acceso sin límites a la información, mediante ordenadores, dispositivos móviles, etc. las TIC, *"elemento de impulso y desarrollo"*²³, abren las puertas a nuevas metodologías y posibilidades en el campo de la Geografía, y muy especialmente en campos como el desarrollo sostenible o educación ambiental. Todo esto siempre y cuando se realice una adecuada selección de los medios que se van a utilizar y en función del contenido que se pretende enseñar. Obviamente el docente sigue siendo una parte fundamental en el desarrollo de la enseñanza y de este depende elegir la estrategia más adecuada en función del

²³ **CABERO, J. y LLORENTE, M^a.** *Las TIC y la educación ambiental*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol.4, Nº2. pp.9-26. 2005.

marco legislativo, en el caso de España debe elegir aquella metodología que potencie el desarrollo de valores y competencias de los discentes.

CABERO Y LLORENTE, recomiendan que en la elección de medios se tenga siempre en cuenta: que recojan una amplia visión del concepto desarrollo y medioambiente, que favorezca el desarrollo de actividades en grupo, que pueda adaptarse fácilmente a diferentes contextos, que no contamine, que sean accesibles al alumnado, que sea reciclable siempre que se pueda y que sea lo más económico posible. Ambos autores señalan en que los elementos más utilizados y con más posibilidades son: el vídeo, la telemática e internet.

Sin embargo, GONZÁLEZ²⁴ insiste en que la Educación en materia ambiental debe ser permanente y no sólo durante la etapa escolar del individuo. También pone en evidencia algunas carencias dentro del Sistema Educativo y la necesidad de marcos educativos que cambien la concepción antropocéntrica, por uno en la que el hombre esté integrado en un todo. Para la autora, los continuos cambios legislativos suponen una oportunidad para mejorar este aspecto, siempre y cuando se haga de manera *"coherente y progresiva"*.

Actualmente, parece difícil que se elabore un plan de estudios o currículo que no haga alusión a la educación ambiental, bien sea de manera disciplinar, en una materia específica como es el caso de este trabajo; multidisciplinar, en la que algunas materias introducen temas ambientales; o interdisciplinar, en el que se hace presente el tema ambiental en todas las materias. Otra tendencia puede ser transdisciplinar, en el que todas las etapas y objetivos sean impregnados por la educación ambiental.

GONZÁLEZ destaca la importancia que debe tener en el proceso educativo la formación del profesorado de Geografía, tanto su preparación inicial como su formación continua. Se trata de un asunto que requiere esfuerzo en cuanto al aprendizaje de modelos y estrategias que sean más adecuadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado al que va dirigido.

²⁴ **GONZÁLEZ, M^ªC.** *Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el Sistema Escolar.* Revista Iberoamericana de Educación. Nº11. 1996.

EDUARDO²⁵ opina que tan difícil es establecer consenso entre los términos desarrollo sostenible y educación ambiental, como lo es establecer una metodología desde la que abarcar su estudio. Critica que en temas de educación ambiental se ignoran los procesos de aprendizaje y las características de dicho aprendizaje, que tradicionalmente ha tenido un carácter *"positivista, tecnológico y conductista"*. Para él el modelo psicoeducativo se formula en contra del positivismo y cae en este cuando adopta modelos de aprendizaje asociacionistas. Propone establecer un debate para tratar los diferentes contenidos según convenga más, utilizando bien modelos asociacionistas, modelos constructivistas, etc. *"Los modelos didácticos permiten abordar la complejidad de la realidad escolar, al tiempo que ayudan a proponer procedimientos de intervención y a fundamentar las líneas de investigación educativa"*.

EDUARDO, en su artículo, encuentra diversos problemas en cuanto a Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. El primero es la diferenciación entre la educación forma y no formal, de la cual opina que no debería existir diferenciación y se plantea la necesidad de una educación permanente en estas cuestiones, es decir, que tenga en cuenta a niños, jóvenes y adultos para que sea eficaz. En segundo lugar, plantea la necesidad de tener un perfil del educador ambiental, ya que estos no suelen ser docentes sino particulares que proceden de equipos de investigación. En tercer lugar, observa la dificultad existente para encontrar referencias bibliográficas de pedagogía en materia de Educación Ambiental y Desarrollo. Por último, hace mención a la descoordinación entre instituciones, áreas de conocimiento y colectivos a la hora de establecer contenidos y estrategias educativas.

PRIBAROSA, ASTUDILLO y ASTUDILLO²⁶ conciben la Educación Ambiental como *"un ámbito epistemológico de compleja trama de principios, teorías educativas y enfoques ideológicos, con una meta que apuesta a promover aprendizajes comprometidos en procesos de transformación política y cultural."* Promueven la necesidad de aprender, conocer y construir posiciones democráticas frente a crisis sociales y ambientales. Estas crisis globales precisan de *"metodologías creativas y*

²⁵ EDUARDO, J. *Los problemas de la Educación Ambiental: ¿es posible una Educación Ambiental integradora?*. Investigación en la Escuela. 2002.

²⁶ PRIBAROSA, A.; ASTUDILLO, M.; ASTUDILLO, C. *Aportes a la identidad de la Educación Ambiental: estudios y enfoques para su didáctica*. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, Nº2. Argentina 2012.

solidaridad cognitiva de los abordajes", mirando siempre hacia la sustentabilidad. Estas autoras, tras un estudio exhaustivo, sintetizan la identidad de la Educación Ambiental en siete aspectos:

"1. La Educación Ambiental cuestiona no sólo el modelo de desarrollo y crecimiento hegemónico, sino también los enfoques teóricos-metodológicos con los que se ha pretendido conocer y explicar la realidad.

2. La particularidad de la Educación Ambiental es que responde a la pregunta por las finalidades cuestionando el modelo de desarrollo y racionalidad dominantes, proponiendo una revisión y reconstrucción de los modos de interacción sociedad-naturaleza y por lo tanto la construcción de alternativas ambientales.

3. La Educación Ambiental recupera las representaciones sociales para reconocer significados múltiples y develar contradicciones entre valores, intereses, poder y racionalidad.

4. La Educación Ambiental se pregunta por la pedagogía y las finalidades de la educación, el para qué, el para quienes, el qué y el cómo.

5. La Educación Ambiental tiene como desafío la construcción de una cultura ambiental, instalando la capacidad de construir compromisos entre los seres humanos, buscando la participación activa de los habitantes del mundo en la construcción de una nueva racionalidad y un nuevo pacto social.

6. La Educación Ambiental debe atender y promover a la formación de un pensamiento complejo y a la construcción de un tipo de conocimiento que articule interpretaciones sociedad-naturaleza y democráticas intervenciones.

7. La Educación Ambiental ha de incluir, desde una perspectiva crítica, la dimensión histórica, el presente y el futuro - en diálogo y en tensión con clases sociales, etnias, nacionalidades-; superando los fundamentalismos y las dicotomías excluyentes, donde la diversidad puesta en diálogo genera identidad, expresa y construye nuestra propia humanidad."

En lo concerniente a modelos educativos las autoras sugieren que es innegable la necesidad de interdisciplinaridad para poder comprender mejor algunos contenidos. En los últimos cuarenta años, las propuestas educativas han girado en torno a dos

pilares: uno que favorece los vínculos de mayor integración entre los múltiples conocimientos, incluyendo lo ambiental; y otro, que construye nuevas propuestas de acción ética y ciudadana en pos del medioambiente. Los diferentes análisis insisten en que siempre ha habido cierta "*fragmentación*" y "*descontextualización*" sobre los contenidos en Educación Ambiental.

PRIBAROSA, ASTUDILLO y ASTUDILLO²⁷ insisten en la necesidad de la renovación metodológica en el ámbito de la Educación Ambiental, en la que se busque "*reflexionar, cuestionar, y fundamentar dichos modelos didácticos[...] con la intención de construir otros criterios pedagógicos y éticos que posibiliten [...] la enseñanza sobre lo ambiental a partir del diseño de nuevas coreografías didácticas.*" Pero, son conscientes de que existen muchas trabas que impiden la innovación como: la naturalización de conflictos ambientales, estrategias de enseñanza simples y rutinarias, ausencia de argumentación crítica, la ausencia de valores y responsabilidad ética, pocas propuestas sobre participación ciudadana real, entre otras. Por eso proponen la realización el análisis de prácticas habituales, promoviendo la problematización de los contenidos curriculares y su significación epistémica y cultural en lo concerniente a crisis sociales y ambientales. Otra cuestión significativa es darle sentido político al contenido mediante juegos, dramatizaciones, resolución de problemas, relatos, etc. acompañados de objetivos que traten de romper con la rutina en enseñanza y que aporten una visión constructivista del aprendizaje.

Estas tres autoras, hacen algunas propuestas muy innovadoras en Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental, como son el descubrimiento de los conflictos ambientales, promoción de la vía intelectual-afectiva mediante diferentes perspectivas; posibilitar aprendizajes con vínculos contextuales y socio-cognitivos: análisis de instituciones, la cultura, la existencia de diferentes vínculos con la naturaleza, etc.; cuestiones éticas que formen ciudadanos preparados para decidir frente a conflictos sociales y ambientales; contextualizar las temáticas ambientales más allá del espacio académico; entre otras.

²⁷ RIBAROSA, A.; ASTUDILLO, M.; ASTUDILLO, C. *Aportes a la identidad de la Educación Ambiental: estudios y enfoques para su didáctica*. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, Nº2. Argentina 2012.

Las innovaciones en cuanto a metodologías más recientes son en referencia a trabajo con las TIC, *"el despliegue de herramientas TIC en la escuela, puede aportar no sólo recursos discursivos enriquecidos con imágenes, o directamente visuales, la posibilidad de recrear situaciones complejas y participar interactivamente en ellas, sino que fundamentalmente pueden invitar al desarrollo de un pensamiento sistémico y práctico. Pudiendo, al dar cabida a saberes, interpretaciones y estímulos diversos, mediar entre el racionalismo extremo y el saber popular, el saber académico y el sentido común, como modos distintos de inteligir el mundo, pueden en definitiva, ayudar en el campo educativo, a revisar valores y construir otros sentidos."*²⁸ En este artículo se advierte del uso de estas herramientas mediante el diseño de un guión y actividades que a través del juego promuevan el aprendizaje y la comprensión, creando lazos y reforzando valores de compañerismo y empatía con el medio.

3.3. Utilidad práctica y enfoque didáctico del tema elegido

La materia de Ciencias Sociales es esencial para el aprendizaje del alumnado, porque les permite comprender los procesos histórico-culturales que han acontecido a las diferentes sociedades del mundo a lo largo del tiempo.

Mediante este trabajo trataremos de abordar el desarrollo humano desigual y los problemas medioambientales en el mundo actual. De forma tradicional los problemas sociales y medioambientales se han analizado de manera autónoma, aunque cada vez se tiene más consciencia de la interrelación que hay entre ambas cuestiones.

Ya anteriormente hemos hablado del origen de ambas temáticas, que se encuentran enmarcadas dentro del proceso de Globalización y como resultado de la desigual distribución de recursos en el mundo, así como el desarrollo insostenible que se ha llevado a cabo mediante continuos atentados contra el medio ambiente.

Es importante trabajar estas temáticas de gran debate en la actualidad, que por falta de tiempo suelen ser tratados de manera muy rápida y sin darle la importancia que merecen, por lo que el mensaje no termina de calar en el alumnado.

²⁸ **CORBETTA, S.; KRASMANSKI, M.; SESSANO, P.** *Educación Ambiental, Formación Docente y TIC'S, el desafío complejo de una triple articulación.* Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Nº 7. 2012.

Se propone un enfoque didáctico en el que el alumnado es protagonista de un aprendizaje significativo y constructivo por descubrimiento, que es guiado por el docente a través de una serie de tareas competenciales, es decir, actividades mediante las cuales el alumnado puede contribuir a desarrollar las diferentes competencias básicas del currículo.

Los docentes de Geografía en este curso se enfrentan a una cantidad ingente de contenidos exclusivamente geográficos y de gran dificultad para el alumnado, lo que tradicionalmente ha hecho de la Geografía una materia con excesivo aprendizaje memorístico y que, según determinados estudios²⁹, termina por ser muy tedioso para los alumnos, por ello es imprescindible abordar esta temática desde formas innovadoras y un aprendizaje significativo, que rompan con la metodología y la planificación de unidades didácticas tradicionales.

Durante el desarrollo de este tema no habrá exposición oral a la manera tradicional por parte del profesor, sino que se proponen una batería de tareas que favorecen un aprendizaje constructivo, que el alumnado debe trabajar siguiendo las directrices del docente. De esta forma cada estudiante construye su propio aprendizaje adaptado a las características y aptitudes de cada uno, obteniendo la información de su entorno a través de numerosas fuentes propias del conocimiento geográfico.

Por tanto, la figura tradicional del profesor cambia sustancialmente, de ser el que transmite el aprendizaje a ser el que guía el aprendizaje, afectando también a la relación entre profesorado y alumnado, que se vuelve más cercana al ser ambos cómplices del aprendizaje.

En este sentido, la implicación personal y motivación del alumnado es imprescindible para que el aprendizaje sea de más calidad y duradero, del mismo modo los resultados de aprendizaje son de más calidad que mediante el aprendizaje memorístico tradicional.

El aspecto más importante de este enfoque es la adquisición y desarrollo de las Competencias Básicas propuestas en el currículo, ya que la materia de Ciencias Sociales permite el trabajo con todas ellas.

Mediante esta programación didáctica adquiere gran interés el tratamiento de la información y la competencia digital que capacitará al alumnado a tener una visión crítica y la capacidad para adoptar medidas y actitudes personales que contribuyan a la creación de un mundo mejor, como ciudadanos responsables que forman parte de una comunidad inmersa en un proceso global.

²⁹ GALAGOVSKY, L. *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable*. Enseñanza de las Ciencias. Buenos Aires, 2004.

Pero no podemos olvidar la importancia que tienen para el desarrollo de la asignatura de la comunicación lingüística, que permite la comunicación -mediante discurso oral y escrito- y el uso de vocabulario específico por parte del alumnado; o la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico que rodea a los y las estudiantes y que es fundamental para el desarrollo entre el ser humano y el medio.

Igualmente destacables para el tema en cuestión son la competencia social-ciudadana y la competencia y la competencia cultural-artística, que permiten el conocimiento y valoración de la diversidad cultural existente en las sociedades pasadas y actuales.

Por último a través de las tareas propuestas en las sesiones alcanza un gran interés la competencia para aprender a aprender mediante del manejo y utilización de herramientas específicas que facilitan el aprendizaje, y la competencia de iniciática personal que le ayudará en la toma de decisiones a la hora de realizar debates, trabajos, etc.

El principal objetivo del tema es que los y las discentes sean conscientes de que forman parte de un Mundo en que existen grandes desigualdades sociales y graves peligros ambientales, y que ellos como parte del mundo pueden y deben actuar en consideración con estas. Se quiere potenciar el lado más humano de cada estudiante, formar en valores éticos y ciudadanos, son adolescentes que muy pronto serán adultos, que debe empezar a forjar su personalidad y formular opiniones críticas personales en base a diferentes puntos de vista.

Por otro lado, es primordial para el alumnado identificar y conocer en qué consisten las desigualdades sociales y los problemas ambientales existentes en el Mundo actual, así como ubicarlo en el proceso de Globalización, para poder actuar en consecuencia a la hora adoptar una actitud de protección frente al medio o de solidaridad con las sociedades más desfavorecidas, empezando esta labor desde su entorno más cercano.

Uno de las actividades más motivadoras para el alumnado quizá sea el juego de simulación propuesto en el desarrollo de las sesiones (Actividad 20) que permite al alumnado utilizar diferentes recursos que ha utilizado a lo largo del tema y a través de estos puede argumentar debidamente sus opiniones para influir a otros compañeros y compañeras.

Los juegos de simulación son muy interesantes para trabajar en el aula, ya que reproducen un suceso, que se pretende estudiar para finalmente comprenderlo mejor, *"[...] a través de la simulación se llega al conocimiento del tema objeto de estudio de forma experiencial y mediante la empatía, [...] potenciar el aprendizaje basado no sólo*

*en saber conocer, sino también, y especialmente, en el saber hacer [...]*³⁰ La geografía permite un amplio abanico de posibilidades para elaborar diferentes juegos de simulación, dependiendo del tema que más interese aplicar, en particular los juegos sobre problemas ambientales permiten muchas variables y desarrollar diferentes conceptos.

Del mismo modo, los discentes tienen oportunidad a la hora de realizar las actividades de adoptar una actitud investigadora, manejando y familiarizándose con las diferentes fuentes: textos, mapas, gráficas, documentales, imágenes, etc. que proporcionan un aprendizaje de los contenidos específicos del tema, y permiten un análisis por parte de los alumnos para que este saquen sus propias conclusiones de forma crítica.

El docente facilitará el material para trabajar en clase a través de una plataforma digital, en este caso un blog elaborado como referencia para realizar las actividades propuestas en la unidad didáctica. El blog contiene tanto material para trabajo de clase como direcciones web de utilidad para el trabajo de las actividades. Así evitará el uso de papel, reforzando la idea reciclaje que se desarrollará en clase. Del mismo modo el alumnado realizará un cuaderno de trabajo en que realizará las actividades propuestas, que se entregará al profesor en tiempo y forma, mediante formato digital.

³⁰ MORENO, A.; MARRÓN, M^a J. (Edts) *Enseñar Geografía de la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid, 1996.

4. Proyección Didáctica

La siguiente unidad didáctica titulada *“Desarrollo Humano desigual y riesgos ambientales en el Mundo actual”*, estará dividida en los siguientes epígrafes, permitiendo una mejor delimitación de los diferentes aspectos que se han tenido en cuenta para su elaboración:

- 4.1. Introducción
- 4.2. Justificación del tema elegido
- 4.3. Contextualización del tema elegido
- 4.4. Perfil del alumnado al que va dirigido
- 4.5. Objetivos generales de la etapa
- 4.6. Objetivos Generales en la asignatura de Ciencias Sociales
- 4.8. Objetivos Generales en relación al tema elegido
- 4.7. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica
- 4.9. Competencias Básicas
- 4.10. Contenidos que se abordan en la Unidad Didáctica
- 4.11. Metodología, recursos didácticos y temporalización
- 4.12. Organización de las sesiones
- 4.13. Atención a la diversidad
- 4.14. Plan de evaluación: criterios y resultados de aprendizaje
- 4.15. Tabla de síntesis.
- 4.16. Bibliografía específica de la Unidad Didáctica

4.1. Introducción

En el presente trabajo se ha pretendido la elaboración de unidad didáctica dirigida a los temas de las desigualdades sociales y los problemas medioambientales, ambos temas incluidos en el cuarto bloque de contenidos de la materia de Geografía orientada a tercer curso de Educación Secundaria obligatoria.

Por otro lado también pretendemos asignar un papel significativo a estas cuestiones claves en la educación ciudadana del alumnado, mediante una metodología activa y que funciona a través de la realización de tareas, que pretende dar una respuesta innovadora a los modelos de enseñanza tradicional.

Esta programación está enmarcada en los valores de la **Constitución Española** y se asienta en la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE, BOE de 4-05-2006). De la misma manera se rige por el **Real Decreto 1631/2006**, de 29 de diciembre (BOE de 5-01-2007), por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, este texto no sólo fija las enseñanzas mínimas, además define las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar a término de la etapa educativa que está cursando.

El centro elegido para la contextualización de esta unidad didáctica está ubicado en la Comunidad Autónoma de Andalucía por lo que se rige también por el marco de sus competencias educativas, a través del **Decreto 231/2007**, del 31 de Julio (BOJA 8/08/2007), en el que se establecen las disposiciones generales de Educación Secundaria Obligatoria en centros pertenecientes a la Comunidad Autónoma.

Esta unidad didáctica está sujeta a la **Orden del 10 de Agosto** (BOJA 23/08/2007) que establece la ordenación del proceso de aprendizaje, es decir a la hora de establecer los criterios e instrumentos de evaluación de la etapa.

Por último, debemos tener en cuenta la **Orden del 20 de Agosto de 2010** (BOJA 30-08-2010) en la que se regula la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria en lo que se refiere a docentes y discentes.

En los siguientes epígrafes de este apartado tendremos la oportunidad de ver el desarrollo de esta unidad didáctica de forma detallada: la correspondiente justificación sobre la temática elegida para la preparación de esta unidad, así como una contextualización y el perfil del alumnado al que va dirigido.

Posteriormente, se desarrollan los objetivos propios de la etapa de tercer curso de E.S.O., así como los objetivos generales y específicos de la materia y tema -respectivamente- desarrollados. Todo ello labor previa a la organización de contenidos propios del tema y el tratamiento de la metodología.

4. 2. Justificación del tema elegido

Tradicionalmente los temas sobre desarrollo desigual de la población y riesgos ambientales han sido incluidos en los temas sobre la Globalización, y aunque los dos se encuentran significativamente inmersos en este proceso mundial, la intención de esta propuesta didáctica es unir ambos fenómenos. Ya desde hace algunas décadas los investigadores piensan que estos dos enfoques pueden y deben tratarse de forma conjunta por su mutua relación.

En la Declaración de Río sobre medio ambiente y desarrollo, el principio número 25 afirma: *“La paz, el desarrollo y la protección del medio ambiente son interdependientes e inseparables”*.³¹

El tratamiento de información actual es una experiencia positiva para el alumnado que tiene un proceso de enseñanza-aprendizaje del propio contexto en el que vive inmerso y esto le permite adoptar una actitud crítica ante determinados sucesos, así como la madurez para tener conciencia social sobre determinadas actitudes.

Todos nos encontramos condicionados por el proceso de Globalización, en palabras del economista Xavier Sala-i-Martin (2013)³²: *“[...] es un fenómeno que básicamente dice que el globo -el mundo-, está más unido y en cuestiones económicas esto quiere decir que hay movimientos de cinco factores esenciales para la economía: movimientos entre países de mercancías, capital, trabajo, tecnología e información. El hecho de que todos estos factores se puedan mover fácilmente de país en país hoy en día nos hace más ricos, nos hace podernos beneficiar de fenómenos tecnológicos que no necesariamente tenemos que inventar. Gracias a que estamos globalizados, estamos abiertos, tenemos teléfonos móviles, internet, productos baratos producidos en otros países, etc. [...]”*

Efectivamente, el alumnado tiene acceso ilimitado y en cualquier momento a toda la información que desee conocer a través de internet, bien desde casa o fuera, mediante dispositivos móviles: teléfono, tablets, etc.; todo esto los hace parte de la “Aldea Global”.

³¹ Principio 25 de la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, 1992. Donde se reafirmó la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano, aprobada en Estocolmo en 1992, con el objetivo de establecer alianzas a nivel global a través de la creación de niveles de cooperación entre los estados.

³² Vídeo: **¿Qué es la Globalización?**, de Xavier Sala-i-Martin. 2013. Consultado en Youtube: www.youtube.com/watch?v=32DVjwJihMQ el día 15/08/2014 a las 10:33 horas.

Así mismo, en esta etapa cada vez se hacen más conscientes de lo que ocurre a su alrededor: desigualdades sociales, violencia, política, etc. por lo que se trata de un buen momento para tratar en el aula temas referentes a la sostenibilidad y problemas ambientales. Desde el siglo XVII muchos educadores han tratado el tema del medio, pero no será hasta la década de los años setenta del siglo XX cuando este tema se trate con fines de protección y conservación.

El aspecto útil de esta unidad didáctica es que aborda una temática de gran polémica social, y que en los últimos años está generando muchos movimientos en contra y a favor de las directas consecuencias de la Globalización.

Por este motivo, resulta muy sencillo encontrar diferentes instrumentos que permiten ahondar en estas cuestiones en enseñanza a través de diferentes tareas: búsqueda de noticias de actualidad sobre el tema, páginas web de divulgación sobre desigualdades sociales y planes de actuación contra riesgos sociales, ejercicios de simulación, documentales, etc. que ofrecen al profesorado un amplio abanico de posibilidades para desarrollar los contenidos del tema de forma innovadora y estimulante para el alumno.

Con el tratamiento de ambos temas, se repasan y consolidan el resto de contenidos tratados durante el bloque 4: las bases de la Globalización y los grandes movimientos de población, al estar todos ellos estrechamente relacionados y permite un perfecto aprendizaje mediante el desarrollo de competencias básicas.

La iniciativa de elaborar una programación didáctica que una los problemas ambientales y sociales para trabajarla mediante tareas rompe con las formas tradicionales de enseñanza, y permite la realización de numerosas actividades novedosas que estimulen a los alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Mediante actividades que requieran esfuerzo para los y las estudiantes, el aprendizaje se hace más duradero.

En este caso concreto también nos interesa la importancia que tiene el entorno en la materia de Geografía³³, se trata de aprovechar la capacidad espacial y la percepción del alumnado para que apliquen los contenidos que van a desarrollar a lo largo de la Unidad a un caso local, que les sea cercano y conocido. Por ejemplo la ciudad donde viven, asociar los conceptos más difíciles de aprender en Geografía a realidades inmediatas permite una fácil asimilación y más duradero.

La investigación por parte del alumnado hace que su labor sea muy motivadora, al igual que el visionado de documentales y videos relacionados con el asunto que les interese, otra actividad que se propondrá será el comentario de prensa actual. Todas

³³ **MORENO, A.; MARRÓN, M^a J. (Edts)** *Enseñar Geografía de la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid, 1996.

estas tareas tienen la utilidad de preparar al alumnado para formar una visión personal, una opinión que les permite ser conscientes de los procesos de cambio en el Mundo actual.

4. 3. Contextualización del tema elegido

Para la elaboración de este trabajo de Fin de máster he elegido varios contenidos entre los que conforman el Bloque 4 del temario de Geografía para tercer curso de E.S.O. denominado Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual. Mi propuesta es agrupar dichos contenidos en un mismo tema, que tradicionalmente en los libros de texto son tratados de forma independiente, con la intención de hacer ver al alumnado la relación existente entre las desigualdades sociales y la degradación ambiental.

Los contenidos elegidos para esta propuesta didáctica son: en primer lugar, el desarrollo humano desigual, cuestión donde se abordan el desequilibrio y las desigualdades sociales existentes entre las personas y diferentes pueblos del mundo, al mismo tiempo que analiza las causas de estas diferencias y las propuestas políticas de cooperación, que pretenden acabar con este problema global. En segundo lugar, los riesgos y problemas medioambientales, donde no sólo nos referimos a los riesgos ambientales sino también a las diferentes políticas de sostenibilidad y a las disposiciones sociales, tanto individuales como colectivas, que apuestan por un desarrollo humano igualitario y justo para todos los países que sea sostenible para la conservación ambiental.

Ambas cuestiones son desarrolladas en el bloque como consecuencias de la Globalización, fenómeno iniciado a mediados de los años noventa del XX, caracterizado por la interdependencia económica, política, social y cultural de todos los países del mundo. A partir de este momento se sufren una serie de transformaciones a escala mundial, que han cambiado la forma de vida de millones de personas, así como la forma de entender el mundo especialmente en el factor económico, sociocultural y medioambiental.

Pero no se trata simplemente de un proceso económico, sino que en un mundo cada vez más globalizado aumentan también los grandes movimientos migratorios que adquieren una escala planetaria. Favorecidas por diversas causas, principalmente por las diferencias entre países más pobres y países más ricos, estos desplazamientos tienen consecuencias económicas y sociales, tanto en los países receptores como en los países emisores.

Las temáticas sobre desarrollo desigual y problemas ambientales son tratadas en los libros de texto de Educación Secundaria como parte de temas más generales y

esto mediante epígrafes bastante escuetos, una cuestión que me llamó mucho la atención durante la realización del prácticum del Máster de Profesorado, ya que estos breves incisos no permitían al alumnado establecer relaciones entre ambos conceptos y el proceso abrumador de Globalización. Del mismo modo, estos epígrafes son en exceso teóricos, sin salir de tópicos que los alumnos llevan escuchando a lo largo de toda su vida.

Mi propuesta consiste en la elaboración de una unidad didáctica que parte de los contenidos sobre Desarrollo Humano Desigual y riesgos ambientales en la actualidad, de modo que el alumnado pueda establecer estrechas relaciones existentes entre ambos conceptos como parte del proceso globalizador. Este tipo de contenidos, si son tratados en clase, ayudan a potenciar la actitud crítica de los discentes, a su crecimiento personal y en valores éticos y ciudadanos. En cuanto a la figura del docente, es esencial para el desarrollo de la unidad didáctica pues es el que va marcando el aprendizaje, escogiendo la metodología y los materiales más adecuados para la realización de las actividades.

En el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España³⁴ se refuerza la idea de relación entre ambos conceptos, la necesidad de una educación que parta del entorno más inmediato del alumnado a lo global y de la creación de una conciencia colectiva que busque un desarrollo sostenible y la protección del medioambiente.

En la elaboración de esta Programación didáctica se ha tenido en cuenta la **Orden de 10 de Agosto de 2007** (BOJA 23-08-2007) en la que se determina el estudio de la materia de Ciencias Sociales en Educación secundaria Obligatoria a partir de núcleos temáticos debido a la gran complejidad de contenidos, se trata de conceptos interrelacionados entre ellos y que forman un conjunto global que se irán viendo a lo largo de cuatro cursos.

La formulación de núcleos temáticos correspondiente a tercer curso de E.S.O. está orientada a ayudar al alumnado a adquirir una percepción del medio físico donde tiene lugar el desarrollo de las sociedades humanas y las relaciones entre estas en el mundo actual.

En este curso los contenidos aparecen agrupados en núcleos temáticos, cuyos contenidos se distribuye en cuatro bloques: Contenidos comunes, Actividad económica y espacio geográfico, Organización política y espacio geográfico y Transformaciones y desequilibrios en mundo actual.

³⁴ Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. 1999.

La temática desarrollada en esta unidad didáctica se centra en el Bloque 4, Transformaciones y desequilibrios en el Mundo actual, que propone el **Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre** con los siguientes contenidos:

- Interdependencia y Globalización.
- Desarrollo Humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.
- Tendencias actuales y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.
- Riesgos y problemas ambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa.

Para el progreso de nuestra unidad didáctica es imprescindible haber visto previamente en clase otros contenidos como las características de la Globalización y los movimientos migratorios. Ya que para poder trabajar con los contenidos de desigualdad social y problemas ambientales se debe tener un conocimiento de las causas y consecuencias de dichos fenómenos.

Los discentes trasladarán a lo largo de esta unidad conceptos que han desarrollado durante cursos anteriores sobre el medio físico, relaciones y sistemas económicos, y formas políticas.

Es igualmente importante haber trabajado el resto de bloques durante el presente curso académico, ya que los conceptos abordados previamente en sesiones de la materia de Geografía son claves para analizar y entender los nuevos conceptos que proponemos en esta programación.

4. 4. Perfil del alumnado al que va dirigido

El centro tiene un total de 656 alumnos, que pertenecen a 465 familias de clase media, la mayoría de estos han cursado sus estudios de infantil y primaria en este mismo centro, y tienen hermanos en otros cursos. Las residencias de estos alumnos se encuentran en el mismo barrio, permitiendo que sus familias mantengan una estrecha relación con el centro.

Son alumnos de nacionalidad española mayoritariamente, aunque podemos encontrar un pequeño número de alumnos de nacionalidad extranjera que ha venido a vivir con sus familias a España.

Las aulas tienen una media de 20-30 alumnos, con comportamientos dentro de la normalidad. Las relaciones entre el alumnado son bastante buenas, favoreciendo la integración entre sus propios compañeros y un trato cordial con alumnado con necesidades especiales, entre compañeros que se conocen por lo general desde la infancia hay relaciones muy estrechas y conocen bien las necesidades de cada alumno con algún problema, respetando su forma de ser y las metodologías educativas que se proponen al alumnado con adaptaciones curriculares.

Por su parte, el alumnado con deficiencias se siente cómodo e integrado en la dinámica del aula, trabajando con sus compañeros que los ayudan y los guían.

En el centro hay dos grupos de 27 alumnos cada uno en el curso de 3º de Educación Secundaria Obligatoria, la mayoría de ellos accede desde 2º curso de E.S.O. de este mismo centro. Hay 6 repetidores que han sido distribuidos entre los dos grupos por la Jefatura de Estudios.

También debemos tener en cuenta que hay 3 alumnos extranjeros, que llevan varios años en este país y que aún se están adaptando al centro. No hay ningún estudiante nuevo en este curso este año.

Son estudiantes que proceden de familias de clase media, trabajadoras y que residen en el barrio onde se ubica el centro. Sus familias tienen un nivel cultural medio y están interesadas en la formación de sus hijos, participando activamente en su educación y con las actividades del centro.

Son jóvenes con una edad media de 14-15 años, que se encuentran en plena adolescencia, en especial los alumnos, pues las alumnas –en su mayoría- ya han iniciado previamente esta etapa.

La adolescencia es un periodo de notables cambios físicos, emocionales, conductuales, etc. Se trata de un momento de gran importancia para consolidar una identidad propia. En esta etapa, la estructura de pensamiento cambia significativamente pasando a ser un pensamiento formal, que permite al adolescente a resolver los problemas de forma más organizada. Por otro lado, el aprendizaje les resulta más sencillo, pueden retener mejor que antes lo aprendido.

El Proyecto Educativo del centro³⁵, tras un estudio de las características de los y las estudiantes de este curso, destaca que se trata de un grupo con falta de motivación en el estudio. Estos alumnos no tienen adquirido un buen hábito de estudio,

³⁵ Proyecto Educativo del Colegio Pedro Poveda. Jaén, 2013.

confesando no dedicar más de una hora y media al día a trabajo personal fuera del centro.

No es frecuente el comportamiento disruptivo en los alumnos y alumnas de este curso, conocen perfectamente las normas del centro y raramente alguien se sale de lo establecido, en cuyo caso ha de responder ante la Jefatura de Estudios.

Cada alumno y alumna de ambos grupos de este curso es seguido de forma personal y académica por Tutores y el Departamento de Orientación. A pesar de ello, en los últimos años se está teniendo una especial atención a posibles casos de acoso entre iguales en los cursos de 3º y 4º de ESO, mediante una persona-del claustro de profesores del centro- encargada de la Convivencia del Centro para colaborar con la Jefatura de Estudios en el correcto desarrollo en Plan de Convivencia del Centro.

Por su parte, los docentes, tienen una buena relación con el alumnado, que han visto crecer a cada alumno y alumna en este centro, así como a otros familiares que estudian en el mismo y mantienen relaciones cordiales con las familias.

4. 5. Objetivos de la etapa.-

Los objetivos generales de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria están descritos en el **Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre** (BOE núm. 5, viernes 5 de Enero de 2007) de la siguiente manera:

“[...]1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación

básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas.

7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua co-oficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

11. Conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. [...]"

4. 6. Objetivos Generales en la asignatura de Ciencias Sociales en relación al tema elegido

Los Objetivos Generales de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia durante la etapa están recogidos en el **Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre** (BOE núm. 5, viernes 5 de Enero de 2007), estos son los siguientes:

"1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las

sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.

3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

7. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y

valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.”

4. 7. Objetivos Generales en relación al tema elegido

La presente unidad didáctica pretende que el alumnado conozca la realidad de las desigualdades sociales y los riesgos ambientales existentes en el Mundo, el aprendizaje se propone a partir de los siguientes objetivos generales:

- a)** Definir conceptos propios de la materia de Geografía.
- b)** Expresar ideas principales sobre desigualdades sociales y riesgos ambientales presentes en el Mundo.
- c)** Identificar las causas y consecuencias del desarrollo humano desigual y problemas ambientales a nivel global en la actualidad.
- d)** Localizar e identificar países en los que existen desigualdades sociales en la actualidad.
- e)** Identificar la realidad multicultural existente en el mundo actual desde una posición de cooperación y respeto.
- f)** Manejo y utilización de distintas fuentes: mapas físicos y temáticos, textos geográficos, gráficas y tablas, noticias actuales, documentales y buscadores especializados a través del blog del docente.
- g)** Buscar información sobre diferentes aspectos socioculturales y ambientales presentes en el Mundo actual.
- h)** Tomar decisiones justificadas y saber escoger críticamente la manera más adecuada de actuar y recoger información en cada caso.
- i)** Potenciar la conservación de paisajes y recursos naturales.

4. 8. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica

Objetivo 1. Cada estudiante del grupo es capaz de definir conceptos propios de la Unidad Didáctica: PIB, índice de Desarrollo Humano, línea de pobreza, desigualdad social, sostenibilidad, sobreexplotación, contaminación, deforestación.

Objetivo 2. El alumnado, trabajando en grupos y en base al trabajo con fuentes geográficas, facilitadas por el profesor en el Blog de la asignatura, es capaz de expresar ideas y opiniones personales justificadas sobre Desarrollo Humano desigual y problemas ambientales.

Objetivo 3. El grupo de estudiantes relaciona las principales causas y consecuencias de las desigualdades sociales con los problemas ambientales existentes en el Mundo en la actualidad.

Objetivo 4. Cada estudiante del grupo, situará en un mapa mundial la localización territorial de diferentes procesos de desigualdad, así como impactos ambientales que tienen lugar en la actualidad.

Objetivo 5. El grupo de estudiantes maneja fuentes (textos, imágenes, gráficas, mapas conceptuales, etc.)facilitados por el docente en el blog de clase y adaptadas a la edad e idioma de los y las estudiantes durante el desarrollo del tema -relacionados con diferentes aspectos del Desarrollo Humano desigual y los riesgos ambientales- que les permitirá familiarizarse con las fuentes geográficas.

Objetivo 6. El grupo de estudiantes ubica con precisión cronológica las desigualdades sociales y los problemas ambientales dentro del proceso de globalización.

Objetivo 7. Cada alumno diferencia e identifica los elementos más sobresalientes y representativos de la cultura de diferentes sociedades en el mundo actual.

Objetivo 8. Cada estudiante del grupo maneja tablas de datos sobre diferentes realidades sociales y ambientales.

Objetivo 9. Cada estudiante del grupo utiliza diferentes materiales didácticos, bien propuestos por el profesor o bien por iniciativa propia para conocer cómo se elabora el conocimiento geográfico en la actualidad.

Objetivo 10. Cada estudiante debe buscar información sobre diferentes políticas ambientales y cooperación internacional.

Objetivo 11. Los estudiantes, divididos en grupos, realizarán un juego de simulación -mediado por el docente- ambientado en una situación de riesgo

ambiental. Cada grupo tendrá su papel y deberá defender una posición en contra o a favor del tema elegido.

4. 9. Competencias Básicas

Las competencias básicas se fijan en el anexo I del **Real Decreto 1631/2006**, de 29 de Diciembre y se ratifican en el **Decreto 231/2007**, de 31 de julio, artículo 6.2. Se definen como *“[...] la capacidad de poner en práctica de forma integrada, de contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales que se han adquirido a lo largo de la enseñanza obligatoria. [...]”*

La integración de las competencias básicas en el currículo es importante, ya que orientan la enseñanza, identificando los contenidos y los criterios de evaluación que son más prácticos e imprescindibles.

Las competencias básicas son ocho:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Cada materia colabora con las competencias, las Ciencias Sociales, Geografía e Historia permiten grandes facilidades a la hora de que los alumnos y alumnas adquieran las competencias básicas. Esta disciplina permite el aprendizaje por medio de métodos muy estimulantes como la lectura, el análisis o la investigación entre otros.

Para ello a lo largo de la Unidad Didáctica los alumnos y alumnas trabajarán las diferentes competencias mediante los siguientes métodos:

C1: Competencia en comunicación lingüística

Utiliza el lenguaje como herramienta básica para el alumnado, esta competencia permite la adquisición y manejo de vocabulario específico de la Geografía, esto le facilitará la tarea a la hora de construir diversas formas texto:

descripción, narración, así como la argumentación justificada de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

C2: Competencia matemática

Esta competencia se sirve de los aspectos cuantitativos y espaciales, de la realidad, expresados en operaciones sencillas, fórmulas, porcentajes, etc.

En la materia de Geografía resulta básico el trabajo con datos estadísticos a través escalas numéricas y gráficas, así como la codificación numérica de información y su correspondiente representación gráfica.

C3: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Para esta competencia básica resulta imprescindible comprensión la dimensión espacial y los hechos espaciales, aspecto muy útil en el conocimiento del espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la relación existente entre ambos.

Encontramos aspectos muy importantes en esta unidad didáctica para el desarrollo de esta competencia como la interacción del ser humano con el medio y la organización del territorio resultante, también los usos y recursos de dicho espacio.

C4: Tratamiento de la información y competencia digital

Mediante esta competencia se trabaja la búsqueda, obtención y tratamientos de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de diversas fuentes.

El manejo de las diversas fuentes geográficas tales como textos, gráficas, mapas, documentales, recursos en la web, etc. son esenciales para interpretar y analizar la información desde una perspectiva crítica.

C5: Competencia social y ciudadana

Esta competencia resulta esencial tenerla en cuenta para abordar la presente unidad didáctica, ya que mediante esta el alumnado trabaja aspectos como la comprensión de las acciones humanas en el pasado y presente, así como los rasgos culturales de las sociedades en la actualidad y la gran pluralidad existente.

Es esencial en el desarrollo de esta competencia que el alumno valore estos conocimientos desde una posición respetuosa.

C6: Competencia cultural y artística

En esta competencia entra en juego la preocupación por el patrimonio cultural y natural, los alumnos y alumnas han de sentirse implicados en el proceso de valoración, protección y conservación del entorno que les rodea. Fomentando una

actitud crítica con las medidas de sostenibilidad y desarrollo, y de respeto hacia el medio.

C7: Competencia para aprender a aprender

El alumnado debe desenvolverse en su aprendizaje mediante el uso de herramientas que faciliten la su labor, así como el desarrollo de diferentes estrategias personales de organización, memorización y obtención de información.

Esto puede hacerse mediante diferentes técnicas como la elaboración de resúmenes y subrayado, esquemas, visionado de imágenes o mapas conceptuales. Cada alumno y alumna tiene libertad, atendiendo a las dificultades y facilidades de cada uno.

C8: Autonomía e iniciativa personal

Esta competencia tiene una gran importancia en este curso, ya que el alumnado tiene una edad propicia para desarrollar su forma de ser e ir creando su propia opinión con respecto a la sociedad en la que se encuentra inmerso y la toma de decisiones.

Esta competencia será desarrollada en esta unidad mediante diferentes tareas que se centran en la elaboración de proyectos y la toma de decisiones, mediante trabajo personal y en grupo, lo cual favorece a que se desarrolle entre el alumnado un debate enriquecedor para el aprendizaje de todo el grupo.

4.10. Contenidos que se abordan en la Unidad Didáctica

Los contenidos son aquellos conocimientos y destrezas que se pretende que el alumnado adquiera o desarrolle durante el presente curso.

Hasta hace unos años se apostaba por una educación basada en la adquisición de contenidos conceptuales, pero actualmente se pretende que el alumno desarrolle sus capacidades, aprenda a hacer y aprenda a aprender mediante contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

Contenidos conceptuales

Las siguientes cuestiones serán las que se tratarán en el desarrollo de la Unidad Didáctica ***“Desarrollo Humano Desigual y riesgos ambientales en el Mundo actual”***:

1- Desigual acceso a la riqueza en el mundo:

-Indicadores de desarrollo: Producto Interior Bruto (PIB), PIB real por habitante, índice de Desarrollo Humano, consumo de calorías, Línea de la Pobreza Humana (LPH).

-Diferencias entre el “Norte” y el “Sur”: esperanza de vida, educación, alimentación, desigualdad femenina, trabajo infantil.

2- Causas de la desigualdad:

- Desequilibrios demográficos.
- Descolonización.

3- Políticas de cooperación:

- Ayuda oficial al desarrollo.
- Ayudas no oficiales.
- Instituciones internacionales: Cumbre del Milenio, Conferencia Internacional de Monterrey, Cumbre del Milenio +5, etc.

4- El equilibrio entre naturaleza y sociedad:

- La Naturaleza y sus recursos
- Conciencia ecológica
- Contaminación ambiental:

5- Impactos ambientales:

- El agua: sobreexplotación de los recursos naturales hídricos, aguas superficiales y subterráneas. Contaminación de agua dulce y salada.
- Contaminación atmosférica: lluvia ácida, efecto invernadero, reducción de la capa de ozono.
- Deforestación: causas, consecuencias y soluciones.

6- Gestión de los residuos para un desarrollo sostenible:

- Bases del desarrollo sostenible.
- Gestión de residuos: el reciclaje como alternativa.
- Políticas ambientales.

Contenidos procedimentales

Durante el desarrollo de la presente Unidad Didáctica los y las estudiantes van a trabajar con diferentes tipologías de fuentes de las que se sirve la Geografía, de esta manera aprenderán a valorar y analizar críticamente la procedencia y la calidad de la información que constituye la Geografía.

Para esta labor se servirán de mapas mundiales, gráficas, noticias de actualidad, textos, etc. facilitados por el profesor o bien mediante iniciativa personal, que estén relacionados con la temática específica que se trata en esta Unidad Didáctica.

Contenidos actitudinales

Uno de los aspectos más interesantes de trabajar esta temática es que permite a los alumnos y alumnas tomar conciencia de problemas sociales y ambientales que están presentes en el día a día, y desarrollar una actitud crítica hacia estas cuestiones posicionándose a favor o en contra de estos.

El trabajo y manejo de fuentes reales de primera mano les hace ser más responsables a la hora de analizarlas y formular una opinión sobre problemas como las desigualdades sociales y los peligros ambientales existentes en Mundo actual, ya que desafortunadamente son realidades que se pueden asociar al entorno más inmediato a los y las discentes.

Cuando el alumnado asocia los conceptos -que vistos en libros de texto pueden resultar más abstractos- a su entorno, tiene como resultado un aprendizaje más duradero y de mayor calidad.

4. 11. Metodología, recursos didácticos y temporalización

La presente Unidad Didáctica consta de siete sesiones que se llevarán a cabo en el aula de informática del centro.

Para abordar esta programación didáctica se utilizará una metodología de tipo activo en el que el alumnado es protagonista de un aprendizaje significativo y constructivo por descubrimiento, que es guiado por el docente a través de una serie de tareas competenciales, es decir mediante las cuales el alumnado puede contribuir a desarrollar las diferentes competencias básicas del currículo.

En estas sesiones no hay una parte expositiva tradicional, sino que a través de la realización de las tareas propuestas y la mediación del docente el propio alumno construye su aprendizaje, obteniendo la información geográfica de su entorno. Esto hace que el aprendizaje de los alumnos y alumnas cale mejor, ya que se involucran en las actividades y finalmente los resultados son mejores y más duraderos que en la forma de aprendizaje tradicional.

La última sesión se dedicará a la realización de un juego de simulación, aunque este tipo de juegos que en otros países se realizan con bastante frecuencia en el ámbito de la enseñanza, no son muy comunes en nuestro país. Pero resultan de gran utilidad para el aprendizaje de la Geografía, sobre todo a la hora de tratar problemas ambientales que permiten una gran cantidad de juegos y matices, al no disponer de mucho tiempo en esta programación el juego propuesto es muy sencillo.

Igualmente, permite a los alumnos y alumnas desarrollar la capacidad de tomar decisiones y favorecen el aprendizaje global y la aplicación de conocimientos adquiridos en este y otros temas. Otra ventaja es que modifica la relación clásica entre docente y alumnado, al mismo tiempo que se desarrolla la sociabilidad y el espíritu de cooperación para lograr un objetivo común, contribuyendo a que los alumnos y las alumnas se formen en valores y principios de forma positiva para su entorno físico y social.

En el aula de informática cada alumno dispone de un ordenador para trabajar y además disponemos de un cañón proyector que facilitará las explicaciones del docente. Las mesas de los alumnos y alumnas están dispuestas en forma de U, según recomienda Moreno Jiménez (1996)³⁶, de forma que el grupo pueda dialogar y participar de una manera más cómoda, favoreciendo a la metodología que queremos emplear para la consecución de objetivos y desarrollo de las competencias básicas.

El ordenador permite al alumnado un acceso inmediato a internet, pudiendo utilizar muchos recursos didácticos. Entre ellos un Blog de clase, donde el profesor facilitará el material pertinente.

Este blog contiene instrumentos de utilidad para la realización de las actividades que se plantean a lo largo de la Unidad.

Cada alumno debe realizar un cuaderno de trabajo, en formato digital, con diferentes partes:

-Una donde realizarán un mapa conceptual de los contenidos de cada punto tratado en cada una de las sesiones a modo de esquema de las ideas principales.

³⁶ **MORENO, A.; MARRÓN, M^a J. (Edts)** *Enseñar Geografía de la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid, 1996.

- La siguiente parte con un vocabulario específico de este tema, que vaya aprendiendo en el desarrollo de las actividades.

- Otra con las actividades propuestas por el docente en la Unidad Didáctica debidamente realizadas.

- Finalmente, deberá realizar un comentario crítico sobre relacionado con su experiencia de aprendizaje sobre la Unidad.

De igual manera el alumnado tiene a su alcance numerosos recursos en diferentes formatos, especialmente fuentes propias de carácter geográfico a través de las que pueden obtener el conocimiento, como textos, noticias de actualidad, documentos gráficos como tablas, mapas y documentales seleccionados por el profesor que se adaptan a los objetivos de la Unidad, así como a la edad e idioma del grupo de alumnos y alumnas.

4. 12. Organización de las sesiones

SESIÓN 1 (1 hora)

Los contenidos que se tratarán a lo largo de esta sesión serán:

Una introducción al contenido de la Unidad Didáctica.

Punto 1: Desigual acceso a la riqueza en el mundo que parte de los siguientes epígrafes:

- Indicadores de desarrollo: Producto Interior Bruto (PIB), PIB real por habitante, índice de Desarrollo Humano, consumo de calorías, Línea de la Pobreza Humana (LPH).

- Diferencias entre el “Norte” y el “Sur”: esperanza de vida, educación, alimentación, desigualdad femenina, trabajo infantil.

Estos contenidos se tratarán mediante la realización de actividades que serán explicadas por el profesor durante el desarrollo de la clase.

Actividad 1. (Duración de 10 minutos)El profesor proyecta una serie de imágenes en relación a las desigualdades sociales y problemas ambientales a modo de introducción al tema. Se trata de 10 imágenes, una o dos imágenes en cada diapositiva, ambas contrapuestas, en las que son apreciables las grandes diferencias existentes. (Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)

Figura 1³⁷



Figuras 2 y 3³⁸



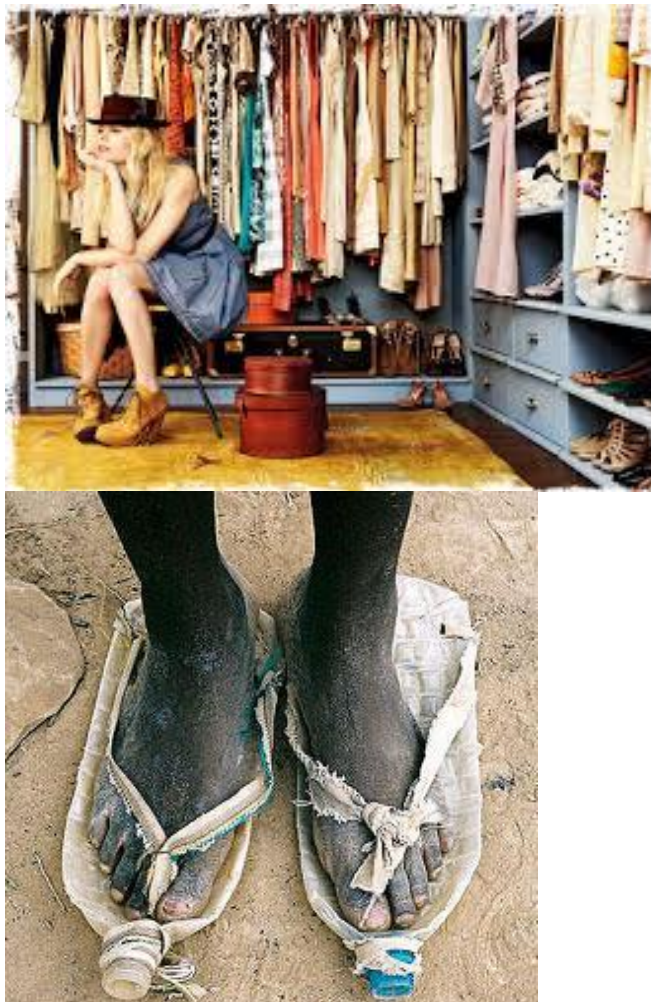
³⁷ **Figura 1.** <http://disgoo.com/profiles/blogs/historia-de-la-teor-a-del-desarrollo-desigual-y-combinado-primer-a>. Consultada el 19/09/2015

³⁸ **Figura 2.** <http://www.cronica.com.mx/notas/2008/358157.html> Consultada el 19/09/2015; **Figura 3.** <http://www.crecebebe.com>. Consultado el 19/09/2015

Figura 4³⁹



Figuras 5 y 6⁴⁰



³⁹ **Figura 4.** <http://www.taringa.net/> Consultado el 19/09/2015

⁴⁰ **Figura 5.** <http://www.tuclosetmicloset.com> ; **Figura 6.** <http://ferianaturaliss.blogspot.com.es>. Consultada el 19/09/2015.

Figuras 7 y 8⁴¹



Figuras 9 y 10⁴²



⁴¹ **Figura 7.** <http://www.contrainfo.com/>; **Figura 8.** <http://www.saposyprincesas.com>. Consultada el 19/09/2015.

⁴² **Figura 9.** <http://www.taringa.net>; **Figura 10.** <http://www.foropanazonico2016.com/>. Consultada el 19/09/2015.

Mediante la proyección de estas imágenes, con las que se pretende captar la atención del alumnado, la intención del docente es iniciar un debate moderado en el que el alumnado destaque sus conocimientos -antes del desarrollo del tema- y cada uno de los estudiante exprese su opinión de la realidad. Para esta actividad se plantean diferentes temas a tratar:

- Desigualdades territoriales (Figura 1)
- Alimentación, hambre y sobrealimentación (Figuras 2 y 3)
- Desigualdad económica en vestimenta o modo de vida (Figura 4, figuras 5 y 6)
- Acceso desigual a los recursos como el agua(figuras 7 y 8)
- Cambio climático y gestión de recursos naturales (figuras 9 y 10)

Actividad 2. (Duración 25 minutos) De forma individual cada alumno trabajará desde su ordenador, consultando el blog de clase, para la obtención de datos necesarios para contestar a las siguientes cuestiones en su cuaderno.

a) Observa el mapa sobre el PIB real por habitante en el Mundo del año 2008 (Figura 11) y contesta a las siguientes preguntas:

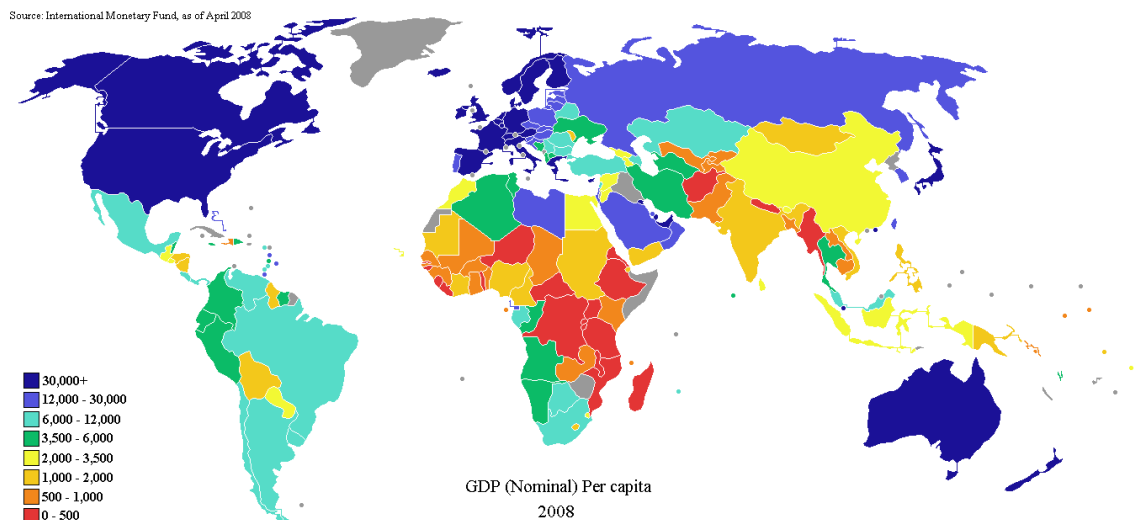


Figura 11⁴³. Mapa sobre el PIB real por habitante en el Mundo del año 2008.

- 1. ¿Qué países tienen mayor poder adquisitivo?
- 2. ¿En qué área geográfica se sitúan los países con mayor poder adquisitivo?
- 3. ¿En qué área geográfica se sitúan los países con menor poder adquisitivo?

⁴³**Figura 11.** <https://commons.wikimedia.org>. Consultada 19/09/2015.

- 4. Atendiendo a la información del mapa, utiliza el mapa para trazar una línea divisoria imaginaria entre las regiones más ricas y las regiones con más pobreza.

b) Observa el mapa de Índice de Desarrollo Humano (Figura 12) y contesta a las siguientes preguntas:



Figura 12⁴⁴. Mapa de Índice de Desarrollo Humano

- 1. ¿Coinciden las áreas más ricas con un índice de desarrollo más alto?
- 2. ¿Coinciden las áreas más pobres con un índice de desarrollo bajo?

c) Examina el mapa sobre calorías consumidas al día en el Mundo (Figura 13) y trabaja las siguientes cuestiones:

⁴⁴ **Figura 12.** <http://atlasgeohistorico.blogspot.com.es>. Consultada el 13/09/2015

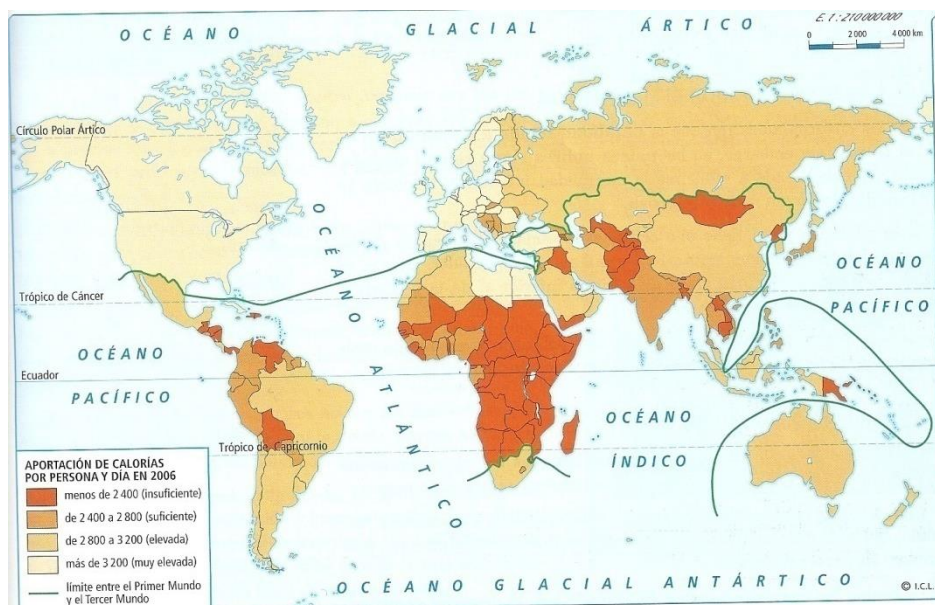


Figura 13⁴⁵. Mapa sobre calorías consumidas al día en el Mundo.

- 1. ¿En qué áreas se localizan los países con un consumo de calorías más elevado?
- 2. ¿En qué regiones se sitúan los países con menor consumo calórico?
- 3. ¿Se corresponde estas zonas con los resultados de los ejercicios anteriores?
- 4. Si una persona necesita unas 2400 calorías diarias para vivir, ¿Qué consecuencias tiene el consumo insuficiente y elevado de calorías?

d) A través del documento sobre indicadores socioeconómicos entre España y Haití contesta a las siguientes preguntas:

Año 2005	España	Haití
Población (miles de hab.)	44108	8120
Tasa de mortalidad infantil(tantos por mil)	4,4	75,2
Esperanza de vida (años)	80	52
PIB per cápita(en dólares)	27226	503
Población urbana (%)	77,8	38
Exportaciones (millones de dólares)	194300	473

⁴⁵Figura 13. Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

Importaciones (millones de dólares)	271800	1471
Tasa de alfabetización (%)	97,7	54,8

Figura 14⁴⁶. Indicadores socioeconómicos de España y Haití.

- 1. ¿Qué indicadores reflejan las notables diferencias entre ambos países, explica cada uno de ellos (qué significa, cómo se obtiene, diferencias, etc.)
- 2. Averigua cuál es el PIB por habitante de EE.UU y compáralo con España y Haití.
- 3. Explica las causas de la elevada mortalidad infantil en Haití.
- 4. Explica la baja tasa de alfabetización en Haití.
- 5. Plantea dos medidas, que en tu opinión, serían necesarias para que Haití saliera de su situación de pobreza.

Actividad 3. (25 minutos) Visionado de un fragmento seleccionado del Documental *BABIES*, desde el minuto 0 hasta el minuto 15. Tras el visionado, cada alumno debe responder a las siguientes preguntas en su cuaderno:

- 1. ¿A qué cuatro países pertenecen cada uno de los bebés que aparecen en el documental?
- 2. ¿Encuentras alguna similitud entre alguno de ellos? Explica cuáles.
- 3. ¿Hay alguna diferencia entre ellos? Explica cuáles.

SESIÓN 2 (1 hora)

Los contenidos que se tratarán durante la segunda sesión serán:

Una introducción al tema de las causas de la desigualdad.

Punto 2- Causas de la desigualdad:

- Desequilibrios demográficos.
- Descolonización.

Actividad 4. (Duración 15 minutos) Observa las siguientes viñetas gráficas (Figuras 15 y 16) y anota en tu cuaderno dos ideas que te sugieran para posteriormente compararlas con las de tus compañeros y compañeras en clase:

⁴⁶ Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

Figuras 15 ⁴⁷



Tras la observación personal de las viñetas por parte de cada alumno el docente inicia un debate basado en los siguientes temas guía:

- ¿Cuánta gente cabe en el planeta?
- La elevada natalidad en países de menor desarrollo económico.
- Población joven muy numerosa.
- Aumento de la pobreza.
- Emigración de la población joven a otros países más desarrollados en busca de nuevas oportunidades.

Actividad 5. (45 minutos) Mediante grupos de 3 personas, seleccionadas previamente por el profesor, se hará un sencillo trabajo de investigación en la red para saber más sobre la relación entre la pobreza de algunos países y el hecho de que antiguamente estos fueran colonias de las grandes potencias económicas actuales.

Reglas para la elaboración del trabajo grupal:

- se formarán nueve grupos, cada uno compuesto por tres miembros elegidos por el profesor.
- Cada grupo debe elegir uno de los siguientes países: Congo, Magreb, Ruanda, Sierra Leona, Liberia, Colombia, India, Indonesia, Venezuela.
- El trabajo se compone de tres apartados, cada uno de ellos con una extensión máxima de quince líneas:

⁴⁷ **Figura 15.** <http://blog.pucp.edu.pe> ; Consultada el 20/09/2015.

a) Información sobre el País elegido: Nombre, PIB, número de habitantes, índice de desarrollo humano, tasas de mortalidad y natalidad, tasa de escolarización, esperanza de vida, etc.

b) problemas internos: pobreza, crisis económica, guerras, desigualdad de la mujer, esclavitud infantil, etc.

c) Relaciones económicas en el pasado y actual con su antigua metrópoli: explotación de recursos naturales, interferencia en la política, etc.

-Cada miembro del equipo se encargará de uno de los apartados anteriores.

- Búsqueda de información en buscadores y webs sugeridas por el profesor, o bien por iniciativa personal:

a) http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1250/1301/html/11_a_qu_se_debe_la_descolonizacin.html

b) Wikipedia

c) www.historiasiglo20.org/GF/descolonizacion.htm

d) <http://www.afrol.com>

e) <http://unicef.es>

-Consultar dudas al profesor.

- El resultado de la investigación grupal debe ponerse en común de manera oral con el resto de los compañeros y compañeras. Cada grupo dispondrá de 3 minutos para su intervención.

SESIÓN 3: (Duración 1 hora)

En esta sesión se abordarán los siguientes contenidos

Punto 3- Políticas de cooperación:

- Ayuda oficial al desarrollo.
- Ayudas no oficiales.
- Instituciones internacionales: Cumbre del Milenio, Conferencia Internacional de Monterrey, Cumbre del Milenio +5, etc.

Actividad 6. (15 minutos) Investiga en la web con qué tipos de medidas se intentan solucionar las desigualdades en el mundo, anota los resultados en tu cuaderno. Para ello puedes utilizar las siguientes páginas:

-<http://www.un.org/es/>

-<http://www.who.int/es/>

-<http://www.unicef.es>

-<http://www.unesco.org/>

-<http://www.aecid.es/ES/la-aecid/nuestros-socios/ongd/registro-de-ongd>

Actividad 7. (15 minutos) Busca información en internet sobre las contribuciones económicas que el gobierno de tu país hace a países que necesitan ayuda, para facilitar la búsqueda en la web puedes utilizar la expresión “ayuda oficial al desarrollo”. Después, elabora una redacción de tres renglones en la que expliques la contribución económica que España hace a países desfavorecidos:

Puedes consultar las siguientes direcciones web: www.unicef.es, Wikipedia, etc.

Actividad 8. (15 minutos) Consulta la siguiente noticia de EL MUNDO sobre la ayuda oficial al desarrollo y responder a los apartados en tu cuaderno:

<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/10/08/solidaridad/1349719936.html>

- 1. Titular de la noticia
- 2. Fecha
- 3. Ideas principales y secundarias (entre 3 y 4 renglones)
- 4. Resumen (entre 2 y 4 renglones)
- 5. Opinión personal (máximo 5 renglones)

Actividad 9. (15 minutos) Con ayuda del blog de clase cita los Objetivos de Desarrollo del Milenio , y después analiza el mapa haciendo un comentario crítico al respecto en tu cuaderno.



Figura 16⁴⁸. Objetivos del Milenio

⁴⁸ <http://www.cinu.mx> . consultada el 29/09/2015.

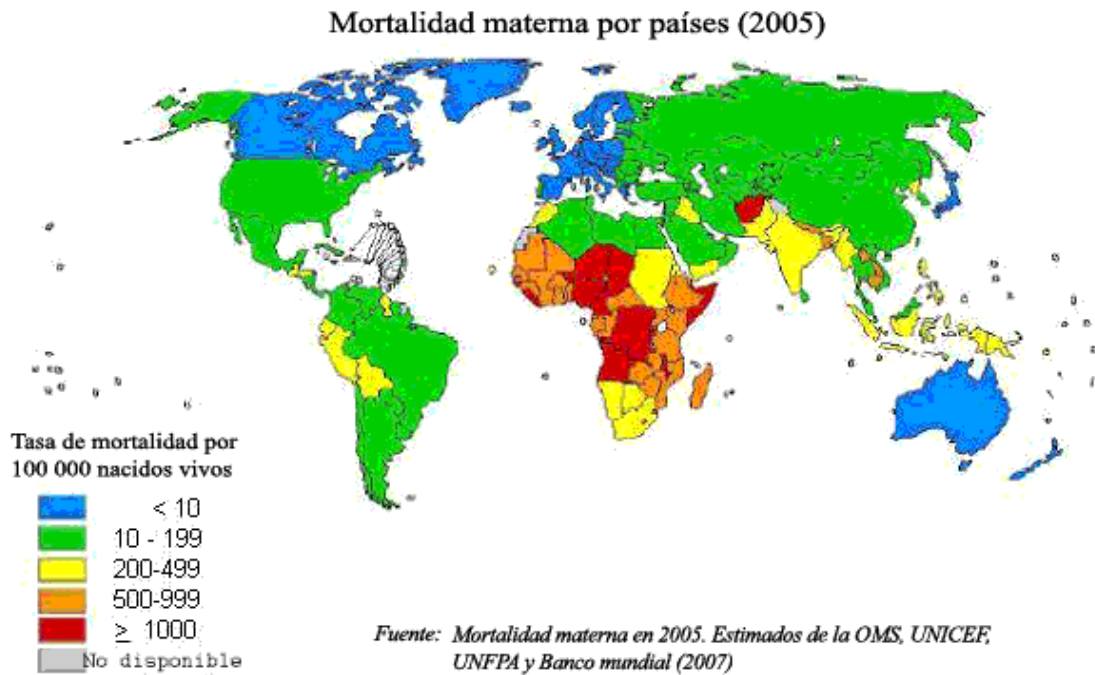


Figura 17⁴⁹.

SESIÓN 4: (Duración 1 hora)

Los contenidos que se abordan en esta sesión son:

Punto 4- El equilibrio entre naturaleza y sociedad:

- La Naturaleza y sus recursos
- Conciencia ecológica
- Contaminación ambiental

Actividad 10. (15 minutos) Observa las imágenes y el texto que acompaña a cada una de ellas, después responde en tu cuaderno a las preguntas que se plantean:

⁴⁹ **Figura 17.** Mortalidad materna en 2005. <http://www.who.int/es/> Página oficial de la Organización Mundial de la Salud. 29/09/2015, 13.30h.

Figura 18⁵⁰



Texto 1: El medio natural es una fuente de recursos esencial para la vida humana.

- ¿Se adapta tu modo de vida al medio natural?

Figura 19⁵¹



Texto 2: En la naturaleza se producen impactos ambientales: se deterioran y empobrecen los recursos naturales.

- ¿Sabes cómo afecta este impacto a las grandes masas de hielo de las zonas polares?

⁵⁰ **Figura 18.** <http://es.dreamstime.com>. 29/09/2015

⁵¹ **Figura 19.** <http://www.elconfidencial.com> .29/09/2015

Figura 20⁵²



Texto 3: A menudo vemos en las noticias el resultado de catástrofes ambientales provocadas por la acción humana.

- ¿Sabes por qué las catástrofes naturales tienen mayor repercusión en los países más pobres?

Figura 21⁵³



Texto 4: Las sociedades desarrolladas producen una gran cantidad de residuos.

- ¿Qué pasaría si todos los países del mundo produjeran tantos residuos como los países más desarrollados?

Actividad 11. (15 minutos) La huella ecológica es “[...] un indicador del impacto ambiental, generado por la demanda humana que se hace de los recursos existentes en los ecosistemas del planeta relacionándola con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerar sus recursos [...]”⁵⁴. Entra en la siguiente página web:

<http://myfootprint.org/es/>⁵⁵

⁵² **Figura 20.** <http://www.taringa.net>. 29/09/2015

⁵³ **Figura 21.** <http://www.ecologiaverde.com>. 29/09/2015

⁵⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Huella_ecol%C3%B3gica. 29/09/2015

⁵⁵ <http://myfootprint.org/es/> Consultado 29/09/2015

- Realiza el cuestionario (30 preguntas)
- Anota el resultado en tu cuaderno, por ejemplo:

Mi Huella Ecológica - Resultados Del Cuestionario

Si todo el mundo en nuestro planeta llevase mi mismo estilo de vida, necesitaríamos:



$$= 2.09 \text{ Tierras}$$



- Cuando termines el cuestionario, la página te dará algunos consejos sobre qué deberías hacer para reducir tu huella ecológica en el planeta.

Actividad 12. (30 minutos) Visionado de un fragmento seleccionado del Documental *¿Cuánta gente cabe en el Planeta?*, desde el minuto 0 hasta el minuto 11. Tras el visionado, cada alumno debe responder a las siguientes preguntas en su cuaderno:

- 1. ¿Cuál es el mayor riesgo para el planeta según el vídeo?
- 2. ¿Cuántos millones de personas hay en el Planeta? ¿Supone la densidad de población un riesgo ambiental? ¿Por qué?
- 3. ¿Qué tres elementos son esenciales para cubrir las necesidades básicas de la vida? Según el video, ¿Será posible cubrir estas necesidades básicas?
- 4. En diez años, ¿qué países aumentarán su población? ¿Qué es lo que ha controlado a lo largo de la Historia los índices de población?
- 5. ¿Cuál es el caso más alarmante del agotamiento de recursos?

SESIÓN 5: (Duración 1 hora)

Durante el desarrollo de la quinta sesión trataremos los siguientes contenidos:

Punto 5- Impactos ambientales:

- El agua: sobreexplotación de los recursos naturales hídricos, aguas superficiales y subterráneas. Contaminación de agua dulce y salada.
- Contaminación atmosférica: lluvia ácida, efecto invernadero, reducción de la capa de ozono.
- Deforestación: causas, consecuencias y soluciones.

Actividad 13. (15 minutos) Visionado del vídeo *La crisis mundial del agua*, de nueve minutos de duración. Tras el visionado, cada alumno debe responder a las siguientes preguntas en su cuaderno:

- 1. Tras ver este vídeo ¿crees que existe una gestión responsable del agua? ¿Qué países son más afectados por una deficiente gestión?
- 2. Las Vegas es una ciudad situada en el desierto de Nevada, Estados Unidos. ¿Cuántos litros se consumen de media por día y habitante en esa ciudad? ¿Te parece un consumo sostenible? Justifica tu respuesta.
- 3. ¿Qué pasa con los grandes ríos y acuíferos del Planeta? ¿Qué consecuencias tiene para la vida de las personas que dependen de estos?

Actividad 14. (15 minutos) Visita la página web www.greenpeace.org, en ella puedes encontrar diferentes temas de actualidad relacionados con la contaminación del agua y los efectos para los animales y humanos, selecciona el tema que prefieras: contaminación del agua y alimentos, contaminación e impacto para los ecosistemas marinos, protección de los recursos hídricos, etc. Después realiza una redacción de unos quince renglones en la que expliques:

- La elección del tema (por qué has elegido ese tema).
- Un pequeño resumen sobre la problemática del tema que estás tratando y la importancia ambiental que tiene.
- Opinión crítica personal.

Actividad 15. (15 minutos) Observa las ilustraciones disponibles en blog de clase (Figuras 22 y 23) y responde a las siguientes cuestiones:

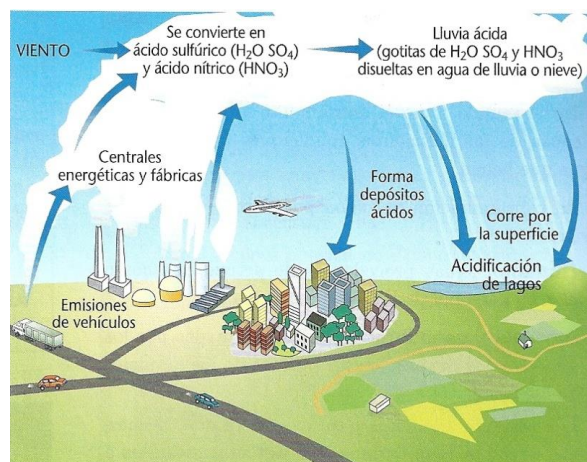


Figura 22⁵⁶. Lluvia ácida.

⁵⁶ **Figura 22.** Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

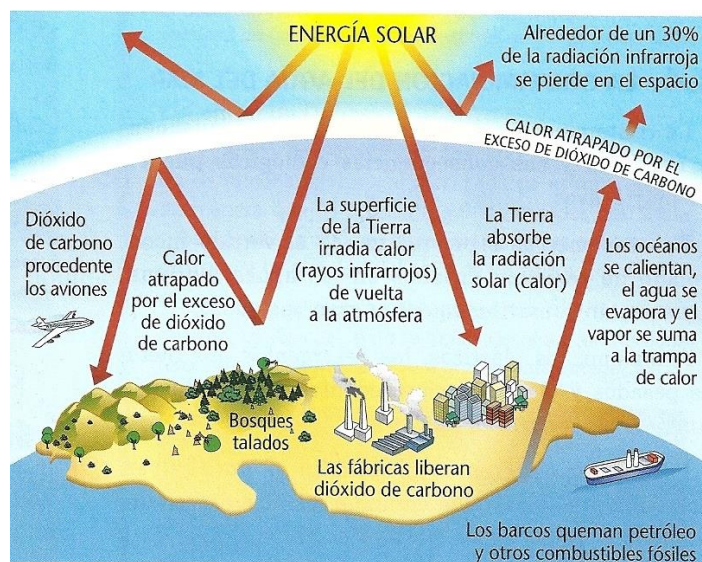


Figura 23⁵⁷. Efecto invernadero

- 1. ¿En qué consiste la lluvia ácida? ¿Cuál es la causa de su formación? ¿Cuáles son sus principales consecuencias?
- 2. ¿En qué consiste el efecto invernadero? ¿Qué gas genera este efecto?

Actividad 16. (15 minutos) observa la imagen (Figura 24) y el mapa sobre deforestación en el Mundo (Figura 26), identifica las zonas que el mapa indica y realiza en tu cuaderno un informe (1 cara de extensión) atendiendo a las siguientes cuestiones:

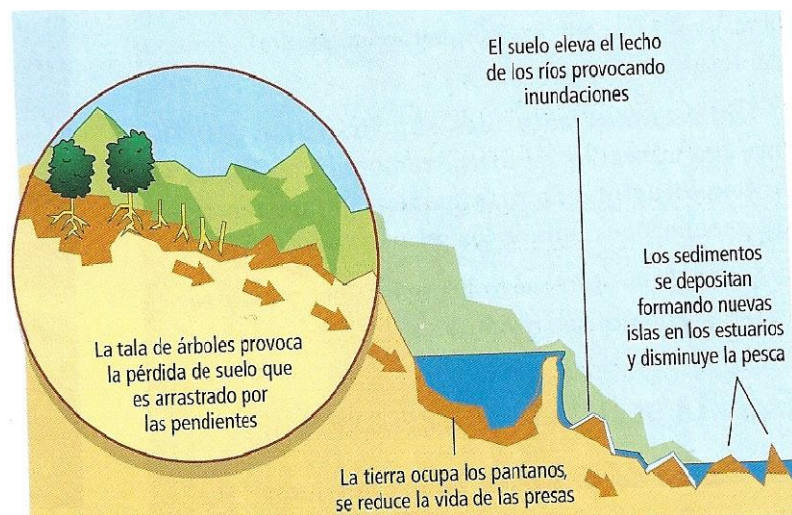


Figura 24⁵⁸. Deforestación

⁵⁷ **Figura 23.** Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

⁵⁸ **Figura 24.** Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

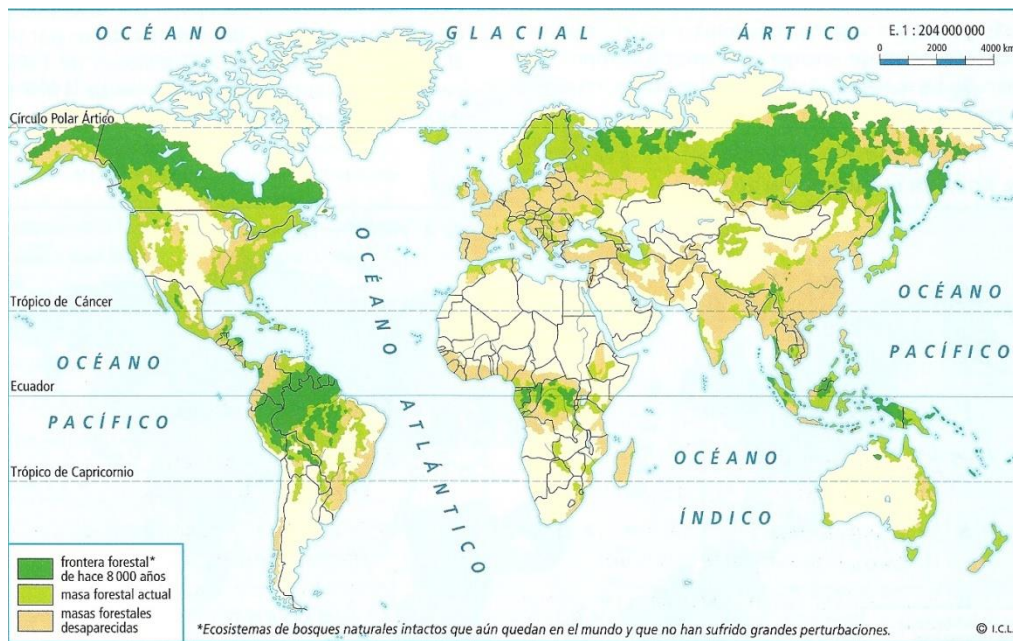


Figura 25⁵⁹. Mapa sobre las Fronteras Forestales en el Mundo.

- ¿Cómo ocurre la deforestación?
- ¿Qué causas tiene este proceso?
- ¿Qué ocurre cuando el suelo está protegido por vegetación o bosques?
- ¿Qué medidas podrían tomarse para evitar este problema?

SESIÓN 6: (Duración 1 hora)

En la sexta sesión abordamos los siguientes contenidos:

Punto 6- Gestión de los residuos para un desarrollo sostenible:

- Bases del desarrollo sostenible.
- Gestión de residuos: el reciclaje como alternativa.
- Políticas ambientales.

Actividad 17. (20 minutos) Lee el artículo de EL PAÍS en el siguiente enlace, disponible en blog de clase:

http://ccaa.elpais.com/ccaa/2014/09/07/madrid/1410101942_422357.html

a) Realiza un comentario de la noticia que contenga los siguientes apartados en tu cuaderno:

- Nombre del periódico o diario

⁵⁹ **Figura 25.** Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

- Fecha de publicación
- Titular del artículo
- Resumen del artículo (2 o 3 líneas)
- Análisis: idea principal e ideas secundarias
- Relación con el tema estudiado en clase
- Búsqueda de conceptos y palabras que no conocemos
- Opinión personal y observaciones

b) ¿Conoces el sistema de recogida selectiva de residuos de tu localidad? Explícalo.

Actividad 18. (20 minutos) Busca información sobre la regla de las tres “R”: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

a) Contesta a las siguientes preguntas: ¿Qué significado tiene la regla de las tres “R”?, ¿Quién la impulsó?, ¿Qué se pretende con esta regla?

b) Explica brevemente en qué consiste la gestión sostenible de recursos. Cita dos ejemplos.

c) El 65 % de los desechos que generamos son reciclables. ¿Qué productos utilizas a diario que pueden ser reciclados?

Actividad 19. (20 minutos) Investiga acerca de una de las siguientes conferencias que se llevaron a cabo para tratar los riesgos ambientales: Estocolmo, Suecia (1972), Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, Brasil (1992), Kyoto, Japón (1997), Buenos Aires, Argentina (1998), La Haya, (Países Bajos) (2000), Montreal, Canadá (2005). Después realiza una redacción en tu cuaderno que contenga:

- Nombre de la cumbre, ciudad donde se realizó y año en que tuvo lugar.
- Países que participaron en el evento.
- ¿Qué acuerdos se alcanzaron?
- ¿Qué países no llegaron a acuerdo?
- ¿Qué opinas sobre este tipo de conferencias?

SESIÓN 7 (Duración 1 hora)

Durante esta última sesión tendrá lugar la puesta en práctica de un juego de simulación en gran grupo.

- **Título:** *Contaminación en Aguas Limpias*

- **Número de participantes:** 28, 27 alumnos y docente (narrador)

- **Tarjetas de personajes:** 27 tarjetas: 5 negras, 4 azules, 4 verdes, 14 rojas, 1 azul con franja negra y 1 roja con franja negra.

- **Personajes:** 5 representantes de la empresa textil (tarjetas de color negro), 22 habitantes de los cuales 5 son representantes del ayuntamiento (tarjetas de color azul) y 13 ciudadanos normales (tarjetas de color rojo). En cada grupo de ciudadanos hay un cómplice, los dos cómplices (tarjeta azul con franja negra y tarjeta roja con franja azul) que se ponen de acuerdo entre ambos para posicionarse a favor de uno de los bandos, por lo que intentan sabotear a un bando u a otro. Hay tres activistas a favor del medio ambiente (tarjeta roja con franja verde)

- **Modo de juego:** Aguas Limpias es un pequeño pueblo de una región famosa por sus aguas cristalinas de gran calidad. Por el pueblo pasa un río cercano de gran caudal que llega hasta el lago más grande y limpio de esa región, en él hay una gran diversidad especies animales y vegetales únicas en el mundo. Habita la paz entre sus habitantes hasta que entra en juego una empresa dedicada a la industria textil que está muy interesada en instalar una planta de trabajo cerca del río ya que la calidad del agua de éste garantiza una mayor calidad en sus productos.

Pero el modo de producción de esta empresa implica un gran riesgo para estas aguas ya que los productos que se utilizan son altamente contaminantes y perjudiciales para la calidad de las aguas.

A partir de este momento, se plantea el problema ya que los habitantes no están dispuestos a permitir que el río se contamine, por lo que los 5 representantes de la empresa van a tratar de comprar a los habitantes, para ello empezarán por sobornar a los que tienen el poder de decidir sobre el futuro del río. Los activistas rápidamente empiezan a convencer al resto de personajes para posicionarse en contra de la construcción de la planta textil que supondrá la contaminación del río y desaparición de muchas especies, empezando por los ciudadanos normales.

Cada habitante empieza a exponer sus argumentaciones, asumiendo su papel en el juego, de forma que al final del debate los personajes que sean habitantes voten en mayoría, bien para permitir la construcción de la planta textil o bien para no construirla.

- **Reglas:**

- Las tarjetas se asignan al azar.
- Los participantes no pueden cambiar de personaje.
- Los participantes respetarán el turno de palabra de sus compañeros y compañeras y se tendrán en cuenta las normas de respeto.
- Al finalizar el tiempo de la sesión los participantes deberán posicionarse a favor de la construcción de la planta textil o en contra de esta.

4. 13. Atención a la diversidad

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, la atención a la diversidad se rige por la legislación del **Decreto 23/2007**, de 31 de julio, aunque ya anteriormente hubo esfuerzos por la regulación de alumnado con necesidades educativas especiales.

En este centro se incluye dentro del Proyecto Educativo la atención a la diversidad de alumnos y alumnas con necesidades especial, que colabora con el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia.

La atención a la diversidad se debe realizar con medidas de refuerzo que sean muy organizadas y metódicas, y según el grado de dificultad del alumnado, con medidas curriculares como adaptaciones no significativas, significativas y programas de diversificación curricular.

En la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia a lo largo del curso se llevan a cabo las siguientes medidas, atendiendo a las necesidades de alumnos que requieran un aprendizaje más específico se plantean diferentes medidas:

- **Refuerzo educativo**, van dirigidas a alumnos y alumnas que presentan problemas o dificultades en el aprendizaje ordinario por motivos como el incompleto desarrollo de hábitos de estudio o trabajo diario de la asignatura.

En la materia de Ciencias sociales es obligatoria la realización de recuperaciones para alumnado con esta materia suspensa de años anteriores. Para que los alumnos tengan oportunidad de recuperar la materia el profesor dedica una hora semanal-en horario de tutorías- a la resolución de dudas y problemas que surjan durante el trabajo personal en casa de cada alumno y alumna.

- **Adaptaciones curriculares no significativas**, en las que el profesor o profesora del grupo –asesorado por el Departamento de Orientación- realiza una adecuada selección de actividades y recursos planteados específicamente para las necesidades del alumnado, mediante diferentes metodologías y niveles de profundización.

Este tipo de adaptación no se hace en todas las materias, sino en aquellas en las que el alumno o alumna en cuestión encuentre más dificultad para superar los objetivos.

- **Adaptaciones curriculares significativas**, se llevan a cabo por un profesor de apoyo y el Departamento de Orientación. Se trata de adaptaciones individualizadas que se alejan bastante del currículo ordinario, ya que adecúan los objetivos, eliminan o incluyen contenidos y modifican los criterios de evaluación.

Los destinatarios de este tipo de adaptación son alumnos y alumnas con limitaciones de carácter físico, psíquico o sensorial, por lo que las propuestas curriculares son adecuadas a las necesidades especiales del alumno.

4. 14. Plan de evaluación: criterios y resultados de aprendizaje

La evaluación es esencial para seguir y valorar los resultados obtenidos en proceso de aprendizaje y de enseñanza.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación sirven como referente para la consecución de los objetivos, permitiendo la valoración del tipo y grado del aprendizaje y como referente para evaluar la adquisición de las Competencias Básicas.

Los criterios de evaluación de esta Unidad Didáctica son:

- Asistencia y participación activa: esfuerzo y constancia en el trabajo. 10%
- Conducta respetuosa hacia sus compañeros y el profesor, así como por el material y mobiliario del centro esfuerzo y constancia en el trabajo.10%
- Realización adecuada de las actividades propuestas por el docente en el cuaderno de trabajo, en el que se tendrá en cuenta para su evaluación:
 - Entrega del trabajo en tiempo y forma: 10%
 - Expresión escrita, ortografía y orden: 10%
 - Realización adecuada de actividades: 30%
 - Expresión de opiniones personales, con juicio crítico: 10%
- Participación y argumentación en el juego de simulación realizado con el grupo: argumentación en base a lo aprendido en el desarrollo del tema, adaptación al personaje asignado, etc. 20%

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de esta unidad didáctica son los siguientes:

Resultado 1. El estudiante es capaz de expresar ideas principales contenidas en documentos gráficos: textos, imágenes, mapas, etc. afianzando contenidos teóricos.

Resultado 2. El estudiante puede explicar conceptos propios de la Unidad Didáctica: PIB, Índice de Desarrollo Humano, Línea de pobreza, desigualdad social, sostenibilidad, contaminación, deforestación.

Resultado 3. El alumno diferencia las causas y consecuencias de las desigualdades sociales y los problemas ambientales existentes en el Mundo en la actualidad.

Resultado 4. El estudiante ubica en el espacio geográfico la localización territorial -mediante mapas mundiales- de diferentes procesos de desigualdad social y riesgos ambientales en la actualidad.

Resultado 5. El alumno interpreta documentos geográficos que el profesor facilita como fuentes de conocimiento geográfico en la actualidad.

Resultado 6. El estudiante ubica cronológicamente las desigualdades económicas y riesgos ambientales dentro del proceso de Globalización.

Resultado 7. El discente identifica los elementos culturales más sobresalientes de las diferentes sociedades existentes en la actualidad.

Resultado 8. El estudiante emplea gráficas de información para conocer diferentes aspectos de las realidades sociales.

Resultado 9. Cada estudiante emplea diferentes materiales para conocer cómo se elabora el conocimiento geográfico en la actualidad.

Resultado 10. Cada estudiante ha sido capaz de buscar datos sobre diferentes políticas ambientales y de cooperación internacional acontecidas en los últimos años.

Resultado 11. Los discentes son capaces de asumir un rol responsable a la hora de actuar frente a situaciones de riesgo ambiental mediante argumentos sólidos y convincentes.

4.15. Tabla de síntesis

COMPETENCIA BÁSICA	OBJETIVO BOE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES
1. Social y ciudadana	1,2,4,5,6, 10,11	c, i	O3	R3	A1,A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20
2. Conocimientos e interacción con el mundo físico	2,3,4,5	d	O4	R4	A1, A3, A4, A5, 10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20
3. Cultural y artística	6,7	e, i	O7	R7	A1, A3, A4, A5, A20
4. Tratamiento de la información y competencia digital	9	f	O5, O9	R5,R9	A2, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20
5. Comunicación Lingüística	8,9	a, b	O1, O2	R1, R2	A1, A2, A4, A6, A7, A8, A9, A10, A15, A16,A17, 18, A19, A20
6. Matemática	2	f	O6, O8	R6, R8	A2
7. Aprender a aprender	10	g	O8	R8	A1, A5, A6, A11, A14, A17, A18, A19, A20
8. Autonomía e iniciativa personal.	4,6,8,9,10	h	O9,O10,O11	R10,R11	A 4, A9, A11, A14, A16, A17, A18, A19, A20

4. 16. Bibliografía específica de la Unidad Didáctica

AGUILERA, M^aJ.; BORDERÍAS, M^aP.; GONZÁLEZ, M^aP.; SANTOS, J.M. *Geografía General II, Geografía Humana*. UNED. Madrid, 2010.

ÁVILA, R.M^a. ; CRUZ, A.; Díez, M^a C. (Eds) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Universidad de Jaén. Jaén, 2008.

CABERO, J. y LLORENTE, M^a. Las TIC y la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol.4, Nº2. pp.9-26. 2005.

CALDERÓN, F. *Las nuevas condiciones sociológicas del Desarrollo Humano*. Artículo en *Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano*. Instituto de Igualdad. 2011.

FERNÁNDEZ FERNANDEZ, ANTONIO; CAÑAS MUGURUZA, CARMEN; ABAD PARDO, CARLOS J; RODA MARTÍN, EVA. *Geografía*. Editorial Universitaria Ramón Areces, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2010.

GARCÍA, A.L. (Coord) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1997

Libro de texto Ciencias Sociales Demos, Vicens Vives.

MARRÓN, M^aJ.; ROSADO, M^aD.; RUEDA, C. (Eds) *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la Globalización*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Jaén, 2008.

MÉNDEZ, R.; MOLINERO, F. *Espacios y Sociedades*. Ariel. Barcelona, 2002.

PUYOL, F.; ESTÉBANEZ, J.; MÉNDEZ, R. *Geografía Humana*. Cátedra, Madrid. 1995.

MORENO, A.; MARRÓN, M^a J. (Edts) *Enseñar Geografía de la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid, 1996.

MURPHY, J. *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Graó. Barcelona, 2011.

PRATS, J. (Coord.) *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Editorial GRAÓ, Barcelona. 2011.

RECURSOS WEB

-Wikipedia

-www.wordreference.com

- www.rae.es

- es.unesco.org el día 30/09/2015 a las 21.09h.

- www.greenpeace.org/espana/es/ el día 27/09/2015 a las 13.21 h.
- <http://myfootprint.org/es/> el día 27/09/2015 a las 11.30 h.
- http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1250/1301/html/11__a_qu_se_debe_la_descolonizacin.html 22/09/2015 a las 22.30h.
- www.historiasiglo20.org/GF/descolonizacion.htm el día 28/09/2015 a las 11:42 h.
- <http://www.afrol.com> el día 22/09/2015 a las 12:01 h.
- <http://www.unicef.es> el día 25/09/2015, 12:03 h.
- <http://www.un.org/es/> el día 25/09/2015 a las 13:15 h.
- <http://www.who.int/es/> el 25/09/2015 a las 13:19 h.
- <http://www.unicef.es> el día 25/09/2015 a las 15.21 h.
- <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/nuestros-socios/ongd/registro-de-ongd> el día 25/09/2015 a las 13.21 h.
- www.eduteka.org Consultada en 22/09/2015, 9:45h.
- http://ccaa.elpais.com/ccaa/2014/09/07/madrid/1410101942_422357.html el día 07/09/2015 a las 10.20 h.
- <http://elauladehistoria.blogspot.com.es/> el día 21/09/2015 a las 12.40 h.

YOUTUBE

- Vídeo: *¿Qué es la Globalización?*, de Xavier Sala-i-Martin. 2013. Consultado en Youtube: www.youtube.com/watch?v=32DVjwJihMQ el día 15/08/2015 a las 10.33 horas.
- Video: *¿Cuánta gente cabe en el Planeta?* , 2011 Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=oNkhH3WdsmE> el día 15/08/2015 a las 22.30 horas.

VIMEO

- Vídeo: *BABIES*, 2010 <http://vimeo.com/30328533> el día 13/09/2015 a las 11.55 h.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGUDO, A. *Los objetivos del Milenio, a examen.* Diario EL PAÍS. 08/07/2014.

AGUILERA, M^aJ.; BORDERÍAS, M^aP.; GONZÁLEZ, M^aP.; SANTOS, J.M. *Geografía General II, Geografía Humana.* UNED. Madrid, 2010.

AGUILERA, M^aJ.; BORDERÍAS, M^aP.; GONZÁLEZ, M^aP.; SANTOS, J.M. *Ejercicios de Geografía Humana.* UNED. Madrid, 2010.

ALONSO, B. *Historia de la Educación Ambiental. La educación ambiental en el siglo XX.* Asociación Española de Educación Ambiental. Mayo, 2010.

ARROYO LÓPEZ, E. *Aproximación epistemológica al análisis geográfico regional.* Artículo en la Revista de la Facultad de Humanidades. Universidad de Jaén. Vol. III, Tomo 2. 1994 (Pp. 81-106) y Vol. IV-V, Tomo 2, 1995-96, (Pp. 17-42)

ÁVILA, R.M^a. ; CRUZ, A.; DÍEZ, M^a C. (Eds) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio.* Universidad de Jaén. Jaén, 2008.

AZCÁRATE,B.; AZCÁRATE,M^aV.; SÁNCHEZ,J. *Grandes espacios geográficos. El mundo desarrollado.* UNED. Madrid, 2009.

CABERO, J. y LLORENTE, M^a. *Las TIC y la educación ambiental.* Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol.4, Nº2. pp.9-26. 2005.

CALDERÓN, F. *Las nuevas condiciones sociológicas del Desarrollo Humano.* Artículo en Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano. Instituto de Igualdad. 2011.

Carta de Nevada, UICN, 1970.

CLAVAL, P. *Evolución de la Geografía Humana.* Oikos-Tau, Barcelona. 1973.

CLAVAL, P. *Geografía Humana y económica contemporánea.* Akal, Madrid. 1987.

CORBETTA, S.; KRASMANSKI, M.; SESSANO, P. *Educación Ambiental, Formación Docente y TIC'S, el desafío complejo de una triple articulación.* Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Nº 7. 2012.

DOMINGO,H. *Nuevos espacios educativos. La educación para el desarrollo humano y sostenible.* Educación y cultura, Revista mallorquina de pedagogía. Nº11 Palma de Mallorca, 1998.

EDUARDO, J. *Los problemas de la Educación Ambiental: ¿es posible una Educación Ambiental integradora?.* Investigación en la Escuela. 2002.

ESTÉBANEZ, J. *Tendencias y problemática actual de la Geografía*. Editorial Cincel, Madrid. 1984.

FERNÁNDEZ FERNANDEZ, ANTONIO; CAÑAS MUGURUZA, CARMEN; ABAD PARDO, CARLOS J; RODA MARTÍN, EVA. *Geografía*. Editorial Universitaria Ramón Areces, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2010.

GARCÍA, A.L. (Coord) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1997.

GONZÁLEZ, M^aC. *Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el Sistema Escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº11. 1996.

JOHNSTON, R.J.; CLAVAL, P. *La geografía actual: Geógrafos y tendencias*. Ariel, Barcelona.1986.

Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. 1999.

MACHADO SANTIAGO, RAFAEL. (Coord) *Jaén, Volumen III*. Editorial Universitaria. Granada, 1989.

MARRÓN, M^aJ.; ROSADO, M^aD.; RUEDA, C. (Eds) *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la Globalización*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Jaén, 2008.

MÉNDEZ, R. *Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza*. Revista Huellas, Nº 12. (Pp.128-155) Instituto de Economía y Geografía (CSIC). 2008.

MÉNDEZ, R.; MOLINERO, F. *Espacios y Sociedades*. Ariel. Barcelona, 2002.

MELÉNDEZ, S. *La historia ambiental: aportes interdisciplinarios y balance crítico desde América Latina*. Cuadernos Digitales: publicación electrónica en Historia, Archivística y estudios sociales. Vol.7, Nº19. Universidad de Costa Rica, 2002.

MORENO,F.M. *Origen, concepto y evolución de la educación ambiental*. Innovación y experiencias educativas. Nº13.2008.

MORENO, A.; MARRÓN, M^a J. (Edts) *Enseñar Geografía de la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid, 1996.

MURPHY, J. *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Graó. Barcelona, 2011.

NOVO, M. *La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*. Revista Iberoamericana de Educación, Nº 11. 1996.

PRATS, J. (Coord.) *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Editorial GRAÓ, Barcelona. 2011.

Proyecto Educativo del Colegio Pedro Poveda. Jaén, 2013.

PUYOL, F.; ESTÉBANEZ, J.; MÉNDEZ, R. *Geografía Humana*. Cátedra, Madrid. 1995.

REBORATTI, C. *Geografía y ambiente. Pensando la Geografía ambiental*. Centro de Investigaciones de Geografía Ambiental. México, 2011.

RIBAROSA, A.; ASTUDILLO, M.; ASTUDILLO, C. *Aportes a la identidad de la Educación Ambiental: estudios y enfoques para su didáctica*. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, Nº2. Argentina 2012.

VEIGA, L. *Las razones de la desigualdad y la pobreza (I y II)*. Revista de Negocios de IEEM, 2012.