



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

**PROPUESTA DE
INVESTIGACIÓN:
CLAVES PARA
COMPRENDER LA
APUESTA POR LOS
ESTUDIOS DE CHICAS DE
ORIGEN SOCIAL OBRERO**

Alumno/a: Rocío Martínez Gómez

Tutor/a: Carmen Rodríguez Guzmán
Dpto: Departamento de Organización de
empresas, Marketing y Sociología

Noviembre, 2014

INDICE

1. RESUMEN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y MARCO CONCEPTUAL.....	6
3.1. Familia.....	8
3.2. Sistema Educativo.....	9
3.3. Mercado de trabajo.....	11
4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	14
5. METODOLOGÍA.....	16
6. PLAN DE TRABAJO.....	18
6.1. Fase de selección y contacto.....	18
6.2. Realización de las entrevistas.....	18
6.3. Transcripción y análisis del discurso.....	19
6.4. Redacción del informe final.....	19
7. CRONOGRAMA DE TAREAS.....	20
8. UTILIDAD, APLICABILIDAD Y VINCULACIÓN CON EL TRABAJO SOCIAL.....	21
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
10. ANEXOS.....	25
10.1. Guion entrevista madres de origen social obrero:.....	25
10.2. Guion entrevista hijas de origen social obrero:.....	27

1.-RESUMEN

El presente trabajo pretende proponer una investigación en la que se ponga de manifiesto, dentro de las diferentes relaciones que existen en el vínculo familiar, concretamente en la relación madres e hijas, como se forjan las expectativas sobre estas últimas y las consecuencias en sus vidas escolares y laborales. Para ello proponemos realizar un enfoque biográfico, utilizando la entrevista en profundidad, en el que daremos cuenta de las tres grandes instituciones de socialización: familia, escuela y mercado de trabajo, mostrando en distintas trayectorias de chicas de origen social obrero y las conexiones con las trayectorias de vida de sus madres, es decir si existe algún factor de relación en dicho vínculo generacional para reproducir las mismas trayectorias de sus madres o si se produce algún factor determinante para mejorar las expectativas de chicas de origen social obrero.

PALABRAS CLAVE:

Juventud, trayectorias laborales, sistema escolar, mercado de trabajo.

ABSTRACT

The present work proposes an investigation in the different relationships between families, specifically between mothers and daughters, and the daughters's expectations in their school and work lives.

We propose to make a biographical approach, using in-depth interviews, which will cover the three big social institutions: family, education and labor market, showing the different trajectories of girls of working class origine and the coconnections with their mother's life trajectories.

We propose to analyse if there are any connection between the generacional relationships, to reproduce the same trajectories as their mother or if there could be other determine factors wich could improve the expectation of these girls.

KEYWORDS:

Youth, career paths, school system, labor market.

2.- JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN

La juventud es un objeto de estudio reiterado en las ciencias sociales, al mismo tiempo, es un tema que presenta muchas preguntas en el debate público. El tema de la juventud frecuentemente nos muestra visiones deformadas por tópicos y prejuicios que a menudo se alejan de la realidad cotidiana de los jóvenes. Estamos acostumbrados a ver a los jóvenes practicando el botellón, consumiendo drogas, etc. Pero como ocurre en todos los grupos sociales no los podemos agrupar por el simple hecho de ser jóvenes y compartir un mismo año de nacimiento, ya que este grupo social presenta situaciones diferentes según el origen social. Por ello mismo resulta complicado diferenciarlos y corremos el riesgo de pensarlos como un grupo homogéneo, sin tener presente que la juventud está inmersa en las transformaciones que experimenta la sociedad en su conjunto.

El interés del grupo social de nuestra investigación se halla en algo que aparentemente puede estar muy claro, ya que se trata del grupo que implica el futuro de la sociedad. Sin embargo, el futuro de estos jóvenes es precisamente lo que en la actualidad está en cuestión.

Son numerosos los factores que afectan hoy en día al grupo social formado por los jóvenes. El primero a destacar sería los niveles que alcanzan en el sistema escolar según su origen social¹, así que por ello mismo “un niño o niña que en su medio social esté rodeado de adultos, empezando por sus familiares y terminando por el conjunto de sus relaciones, que desempeñen trabajos manuales, pocos cualificados, subordinados, tiende a limitar sus expectativas sociales de acuerdo al panorama que le rodea. Por el contrario, si su entorno inmediato está constituido por profesionales liberales, directivos, etc., tenderá, en consonancia a sus expectativas” (Fernández Enguita, 1999:53). En definitiva, según la familia de origen, el o la joven interiorizará sus oportunidades sociales y valorará en

¹ “Los estudios sobre la relación entre el origen social y el nivel de estudios muestran que el primero incide sobre el segundo fundamentalmente a través del nivel de estudios de los padres. En estos estudios se hallan los siguientes datos en la elección de rama de estudios medios: los estudiantes que estudian Bachillerato es del 23,22% para aquellos cuyos padres no tienen estudios; 39,72% para los hijos de padres con primarios incompletos y del 47,52% con primarios completos. En el otro extremo, los hijos que eligen Bachillerato en un 73,66% si los padres tienen título de escuela universitaria y en un 90,59% si el título es de facultad. Un estudio de la Universidad Complutense (1991) nos facilita datos sobre el nivel de estudios de los padres de los estudiantes de facultades: 3% analfabetos; 32,2% primarios; 14,5% bachillerato elemental; 12,7% bachillerato superior; 13,6% diplomado universitario; 24% licenciado universitario. Basta comparar estos porcentajes con los de los niveles de estudios de los varones casados de 45-49 años en la misma época (datos extraídos de la EPA): 18,4% de analfabetos o sin estudios; 56,5% con estudios primarios; 13,5% con estudios medios; 4,6% con estudios superiores. Los que poseen estudios inferiores a los medios se hallan, por tanto, claramente subrepresentados en la universidad” (Martín Criado, 1997: 175).

función de ello en qué grado la escuela merece el esfuerzo que requiere, es decir, según la clase social se obtendrán una serie de beneficios para la trayectoria escolar del o la joven.

Los itinerarios escolares, a su vez, suponen distintas probabilidades de acceso al mercado de trabajo. Con el aumento del nivel de estudios, a medida que sube, las probabilidades de estar en paro disminuyen. “Pero este efecto se cruza con el de la diferencia de edad a la que se comienza en los distintos niveles de estudios a buscar empleo: en el tramo de edad de 20-24 años, las tasas de paro de técnicos profesionales y universitarios son más elevadas que el resto de niveles de estudios, lo mismo ocurre con las tasas de paro de universitarios en el tramo de 25-29 años. Estas tasas más elevadas no se deben como algunos postulan a que los estudios dejen de funcionar como capital en el mercado de trabajo, sino simplemente el hecho de que al abandonar el sistema escolar posteriormente, estos grupos, a similar edad que los de menor nivel de estudios llevan menos tiempo buscando empleo, por tanto, las probabilidades de no haber encontrado aún un empleo son superiores” (Martin Criado, 1997: 176). Esto se verá más claro en las comparaciones de los jóvenes que deciden seguir estudiando y los que dejan sus estudios y se inician tempranamente en el mercado de trabajo, sus oportunidades disminuyen ya que los que eligen el camino de seguir estudiando tardan mucho más en incorporarse al mercado laboral.

La formación de los jóvenes para su incorporación al trabajo es sin lugar a dudas la función más importante de la escuela. “Aunque desde una u otra perspectiva se pueden considerar más importantes otros cometidos en la educación como la incorporación a la vida política en la sociedad o, simplemente, el desarrollo personal, el hecho es que la organización y el funcionamiento del sistema escolar están básicamente determinados por sus funciones de capacitación y socialización para el trabajo y que los jóvenes o sus padres, cuando se ven llevados a adoptar decisiones sobre la escuela lo hacen esencialmente pensando en las consecuencias de cada uno de cara a su posterior tránsito a la vida activa y sus oportunidades en la misma, especialmente, en el caso de los jóvenes varones pero también y de manera creciente en el de las mujeres” (Fernández Enguita, 1999: 30).

Quizás el factor más llamativo y el que ha despertado el interés en los especialistas juveniles sea el desempleo juvenil. Las formas de incorporación al mercado de trabajo han cambiado, el acceso al empleo se ha retrasado para los jóvenes y se ha ampliado el periodo de tiempo que se vive en el domicilio familiar de origen. “Este hecho se ha acompañado de una extensión en la dimensión educativa de sus vidas y el afianzamiento de una clase de

edad en la que se viven problemas específicos” (Santos Ortega, Montalbá Ocaña, Moldes Farelo, 2004: 291-292)

En definitiva estos sistemas, familia, escuela y mercado de trabajo entran dentro de un proceso de socialización que nos va formando a través de un conjunto de prácticas interactivas a lo largo de nuestra vida y nos permitirá desarrollar unas variadas formas de pensar, sentir y actuar para constituirnos como miembros en una colectividad particular y diferenciada y todo esto originará la construcción de la identidad de un individuo.

Por todo ello es de gran importancia llevar a cabo un análisis de estos sistemas; familia, escuela y mercado laboral, ver como estos se relacionan de forma compleja y cómo afectan a la relación familiar según el origen social a través de sus distintas trayectorias.

Desde el trabajo social, se debe trabajar con estos jóvenes, quienes, aun teniendo un nivel de estudios mayor que el que tienen sus progenitores o incluso no llegando a finalizar sus estudios ven disminuidas sus oportunidades. Los servicios sociales y los sistemas educativos deberían actuar en conjunto y dedicar mucho más tiempo y recursos para que estos jóvenes participen en la sociedad y como un factor importante para ello, se les informe de cuál es la realidad social, para poder así comenzar a actuar conscientemente y facilitarles otra serie de vías que les ayuden a crecer y crear su propia vida.

Para ver lo anteriormente expuesto el trabajo se estructurará de la siguiente manera, estará formado por el marco teórico donde se realizará en primer lugar, una definición del término juventud, a través del cuestionamiento de dicho concepto, tal y como es definido habitualmente. En segundo lugar, se planteará el papel del sistema familiar y la relación del mismo con el sistema escolar para comprender las diferentes trayectorias según la clase social de origen, además se expondrá la importancia del mercado de trabajo en la configuración de las posiciones sociales de los jóvenes.

El cuarto punto de nuestro proyecto estará dedicado a establecer los objetivos e hipótesis del mismo al hilo de los planteamientos y conceptos teóricos arriba expuestos.

En quinto lugar, se abordará la aproximación metodológica propuesta acorde con la naturaleza de la pregunta de nuestra investigación. Para en sexto lugar, dejar planteado el plan de trabajo con el que se llevaría a cabo la investigación y concluirlo con el cronograma de tareas donde se observará nuestro proceso para llevar a cabo dicha investigación.

En séptimo lugar, se tratará la cuestión de la utilidad, aplicabilidad y vinculación con el trabajo social. En este punto se verá cómo puede abordarse desde el trabajo social el asunto del cual trata el proyecto, y qué se puede hacer desde los servicios sociales y los sistemas educativos para intervenir la problemática en cuestión.

Por último, se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas para la realización de este proyecto y los anexos donde aparecerán los guiones para la realización de las entrevistas en profundidad.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y MARCO CONCEPTUAL

Las cuestiones que afectan a la juventud forman parte de los grandes debates sobre la evolución de nuestra sociedad. Este sector de población constituye el recambio de los individuos en la sociedad y es por ello que las diversas cuestiones que afectan a este sector poblacional se convierten en un ámbito de gran importancia.

Los sociólogos aparecen en muchas ocasiones como los principales precursores del estudio de la “juventud”, reparando en cuestiones tales como cuál es la opinión de la juventud acerca de algo o a qué se dedica la juventud. Estos interrogantes buscan realizar un análisis acerca de las numerosas problemáticas que afectan a los más jóvenes a través de la realización de encuestas, por ejemplo, la encuesta del Injuve que se realiza anualmente, la última en 2012 a una muestra de 5.000 jóvenes de entre 15 y 29 años, con el objetivo de realizar el Informe sobre juventud en España.

Es necesario empezar definiendo qué entendemos por juventud, pues generalmente se usa como una prenoción; es decir un concepto que procede del sentido común y por lo tanto no nos sirve para investigar. Pues el grupo comúnmente denominado juventud sólo es un grupo definido en función de la edad. Sin embargo, agruparlos por un año de nacimiento no es razón suficiente para constituir un grupo social, por lo tanto no se puede hablar del término juventud englobándolo en un grupo social definido solo sobre la mera base de la edad. Definido así dicho concepto no tiene ningún sentido ni validez pues da por supuesto que la edad determina completamente una serie de comportamientos, olvidando que la sociedad se divide en clases sociales y que en cada una de ellas existen unas condiciones materiales y sociales diferentes y con ello los “jóvenes” de las distintas clases sociales tienen una trayectoria muy dispar; por tanto aspectos tales como opiniones, actitudes, circunstancias, ideales y su personalidad estarán determinados por la clase social a la que pertenezcan.

“El concepto de juventud ignora las distintas condiciones materiales y sociales de existencia asociadas a las diferentes posiciones en la estructura social, en las relaciones de producción y en la distribución de las distintas especies de capital” (Martín Criado, 1998:16). Es decir, el concepto de juventud no tiene en cuenta las diferencias de clases, y las diferentes condiciones de vida que genera pertenecer a una clase social u otra. “Sólo el <olvido> de la estructuración de la sociedad en clases sociales, puede permitir construir un abanico de edades como <grupo social>”, (Martín Criado, 1998:16). En definitiva, este

sector de población es un grupo heterogéneo que presenta diferencias y por ello no podemos englobarlo como un grupo único, ya que el origen social de cada individuo influye en su trayectoria de vida.

Frente al concepto de juventud, Mannheim opone el de generación, y con él aporta dos aspectos fundamentales: “Una generación no es un grupo concreto, sino un grupo delimitado por compartir unas mismas condiciones de existencia y que la contemporaneidad cronológica no basta para formar generación”. (Mannheim, citado por Martin Criado, 1998:80). De modo que la clave está en las condiciones materiales y sociales del momento, que son las que van a producir a los individuos, dependiendo de las vivencias e influencias que tengan a lo largo de su vida. En otras palabras, no es suficiente tener la misma contemporaneidad cronológica, sino se debe dar la misma situación con las mismas condiciones materiales y sociales dentro del campo social.²

En este mismo sentido, podemos hacer uso del término clase de edad, tal y como lo concreta Bourdieu que tiene como aportación al término generación. “Mientras que generación se refiere a las variaciones estructurales en el tiempo, dentro de un campo, el término clase de edad nos remite a un momento del tiempo, es decir, a la división que se opera en el interior de un grupo entre los sujetos en función de una edad socialmente definida” (Bourdieu, citado por Martin Criado, 1998:86)

Junto con las condiciones materiales y sociales de cada grupo social se encuentra la división de género. “Abordar el tema del género implica realizar una mirada a la diferenciación sexual que generará diferentes representaciones sexuales en los individuos dentro de la sociedad. Se tiende a diferenciar entre sexo y género, utilizando el término sexo para referirse a conductas biológicas asociadas a cada una de las clases sexuales existentes y el término género para las características psicosociales, rasgos, roles, motivaciones y conductas que se asignan diferencialmente a hombres y mujeres” (Deux, citado por López Sáez, 1994: 214). Es por ello, que este término tendrá gran relevancia en función de la clase social a la que se pertenezca, ya que las expectativas que se esperan de

² “Los campos constituyen el momento de *exteriorización de la interioridad*. Se refieren a la forma en que Bourdieu concibe las instituciones no como sustancias, sino de manera relacional, como configuraciones de relaciones entre actores individuales y colectivos. El campo es una esfera de la vida social que ha ido cobrando autonomía a través de la historia en torno a las relaciones sociales, intereses y recursos propios diferentes de los otros campos. Las personas no se mueven por las mismas razones en el campo” (Corcuff, 1998: 32,33).

los diferentes sexos serán distintas y se observara claramente en sus trayectorias de vida y en las expectativas sociales.

Clarificado el concepto de juventud y una vez explicados los elementos que influyen para entender que no se puede agrupar a todos los jóvenes dentro de la palabra juventud, pasaremos a desglosar los sistemas de socialización que tendrán más influencia en la trayectoria personal de los jóvenes. Centraremos nuestra exposición en tres grandes instituciones socializadoras, la familia, el sistema escolar y el mercado de trabajo

3.1 FAMILIA

La familia como grupo, es el punto de partida de cualquier trayectoria, además, de la cobertura de las necesidades básicas de todo orden (afectivas, materiales, etc...), tiene como fin la socialización de sus miembros, la autonomía y la identidad. Todo esto se manifestara de forma diferente según el origen social, ya que no sólo la educación será distinta sino las mismas esperanzas depositadas en ellos no serán iguales. En este sentido, se puede ver cómo en las clases populares el anhelo de la independencia está muy presente desde edades más tempranas que en las clases acomodadas, ya que esto les permitirá reconocerse en la sociedad y les marcará un nuevo estatus como forma de obtener reconocimiento y estigma por parte del grupo.

Entre las distintas relaciones que compone el vínculo familiar destacamos aquellas que se producen entre madres e hijas. Según Gemma Cánovas citado por Ana Pantaleon en su artículo del País publicado 06 Junio del 2011, explica que en el fondo "muchos choques entre madres-hijas tienen un componente psicológico y social, la madre ve reflejada en la hija su propio ideal y existe el riesgo de que la madre quiera reparar a través de la hija ciertos conflictos propios y que la hija responda en base a ciertas expectativas conscientes e inconscientes frente a ello". La influencia de madres en sus hijas en la forja de expectativas y las consecuencias posteriores en sus vidas sociales y laborales constituyen un elemento de enorme interés para nuestra investigación.

La influencia de la familia en los jóvenes y en la relación entre madres e hijas podemos distinguir tres dimensiones: en primer lugar, la gestión doméstica, pues la niña plantea problemas materiales que hay que resolver. En segundo lugar, como heredera de la posición social y actor de movilidad social se le educa para inculcarle las disposiciones necesarias para cumplir expectativas y en tercer lugar, una dimensión afectiva que implica el intercambio emocional en la familia (Martín Criado, 2000: 81-82). Es por eso que las

condiciones materiales de la familia influyen fuertemente en la adecuación del sistema escolar.

3.2 SISTEMA EDUCATIVO

Como decíamos anteriormente, el sistema escolar constituye una de las instituciones más importantes con las que comprender las diversas trayectorias de los jóvenes y por ello mismo cumple una función de socialización secundaria³ (Fernández Enguita, 1999:23)

Las condiciones materiales de la familia de origen influyen fuertemente en la adecuación al sistema escolar. Los estudiantes educados en familias con más nivel cultural están de entrada mejor situados para responder con éxito a los requerimientos de la escuela.

En España a finales de los años setenta las clases populares accedieron mayoritariamente al sistema educativo. Sin embargo se sabe que esto no igualó sus oportunidades y mucho menos el éxito dentro del sistema escolar de las diferentes clases sociales, ahora bien, es cierto que se ha producido un aumento importante en la escolarización, pero no todas las personas que acceden al sistema escolar obtienen finalmente un título.

“La escuela presenta la apariencia de un sistema único con forma piramidal. En la base entran todos, pero a lo largo del proceso escolar van siendo objeto de sucesivas selecciones que hacen que, a los niveles más altos, llegue sólo una minoría: son muchos los llamados, pero pocos los elegidos” (Fernández Enguita, 1999: 47).

Muchos de los jóvenes abandonan gradualmente el sistema escolar durante los estudios medios. “La consecuencia es, que los estudios medios pasan de ser un surplus de formación a convertirse en la norma. Nos encontramos entonces con un fenómeno denominado inflación de títulos escolares. Esta inflación provoca devaluación del título en el mercado de trabajo, lo que a su vez convierte la acumulación de títulos escolares en un círculo vicioso ya que, si ahora valen menos, hay que acumular más. Lo que a su vez aumenta la cantidad de titulados y vuelve a devaluar los títulos” (Martín Criado, 1998: 125).

³ “La socialización es un proceso o un conjunto de procesos que dura toda la vida. La escuela acoge a los individuos prácticamente desde que se despegan de la vida vegetativa hasta que se incorporan a papeles adultos. También lo es, por supuesto, la familia de origen, que los recoge en el punto de partida, los envuelve con vínculos afectivos y de dependencia material hasta que sean capaces de organizar su propia vida y nunca rompe sus lazos con ellos. Por eso suele designarse a la educación escolar como <<socialización secundaria>>, frente a la <<primaria>> que tiene lugar en la familia” (Fernández Enguita, 1999; 23).

Hay muchos factores para comprender las dificultades asociadas que los jóvenes de clase obrera tienen en la escuela, pero el más destacado es el lenguaje que se habla en ella, según “Basil Bernstein en su primera etapa distingue dos lenguajes, el *lenguaje público* y el *lenguaje formal* y atribuye en ellas capacidades distintas de convertirse en instrumentos de comunicación y de pensamiento racional. En una segunda etapa deja de hablar de *lenguajes* para hacerlo en *códigos lingüísticos*, distinguiendo entre *código restringido* y *código elaborado*. En su primera etapa Bernstein supone que los alumnos de clase obrera carecen del instrumental lingüístico necesario para obtener éxito en el sistema escolar y en su segunda etapa, considera que se trata simplemente de dos formas de utilización del lenguaje: la primera corresponde a una subcultura cerrada, con poca movilidad y relaciones personales estables, en las que la experiencia compartida hace que la comunicación descansa sólo parcialmente en el lenguaje y la segunda corresponde a un medio social abierto, surcado por la movilidad social y geográfica, en el que la comunicación descansa entera o casi enteramente en el lenguaje. Todos los individuos, no importa su condición social, son capaces de utilizar ambos códigos, pero el *código elaborado* es el habitual de las clase media y el que se emplea en la escuela, por lo que los alumnos con tal origen social encuentran en las aulas una prolongación de su cultura, el *código restringido* en cambio es el habitual de la clase obrera, por lo que los alumnos que proceden de ella se ven constantemente forzados a recurrir a un código que no es el suyo habitual” (Bernstein, citado por Fernández Enguita, 1999:51-52).

Por eso mismo cabe comprender que esos mínimos detalles que ocurren dentro del sistema escolar hacen que se reproduzcan desigualdades dentro de los niños y niñas de diferentes clases sociales, ya que la escuela privilegia un tipo de “cultura” y lenguaje que se da en las clases sociales medias-altas, lo cual ya marca de entrada diferentes probabilidades de éxito según la clase social a la que se pertenezca. Aparte del tipo de cultura que determina el éxito escolar, las diferentes posibles sociales asociadas a la posición social son unas medidas que atender para las diferentes expectativas, “Las expectativas de conseguir un determinado título escolar irían estrechamente asociadas a la posición social a través del *habitus*⁴” (Martín Criado, 1998:128).

⁴ “El *habitus* son las estructuras de nuestra subjetividad, que inicialmente se constituyen en virtud de nuestras primeras experiencias (*habitus primario*) y, más tarde, de nuestra vida adulta (*habitus secundario*). Es la forma en que las estructuras sociales se graban en nuestra mente y nuestro cuerpo por interiorización de la exterioridad. Bourdieu define entonces la idea con más precisión que Elias, como un “sistemas de posiciones perdurables y transponibles”. Disposiciones, esto es inclinaciones a percibir, sentir, hacer y pensar de una

Dicha cuestión puede observarse en como el sistema escolar está dispuesto. Si antes el nivel de estudios normal estaba en los estudios primarios, el aumento de las clases populares los situó en el bachillerato. La bifurcación entre Formación Profesional y Bachillerato constituye otro de los grandes momentos de diferenciación social en el sistema escolar. Bachillerato es la vía de acceso a la universidad mientras que la Formación Profesional se dirige a las personas que iban a realizar estudios técnicos. Esta última opción estaba generalmente reservada para aquellas personas que tras una historia escolar de fracaso no tenían otro remedio que permanecer aparcados en la Formación Profesional hasta tener la edad necesaria para trabajar y así poder aprender un oficio que les llevaría finalmente a obtener un empleo.

Todo este proceso de segregación en función del origen social tendrá como resultado la escasa representación de la clase popular en la Universidad ya que ésta queda reservada, en mayor medida, a la clase media-alta. La clase popular no sólo tiene menor acceso a la Universidad sino que cuando estos acceden a ella se desvían a carreras cortas y menos prestigiosas. Además sucede que cuando la mayor parte de la población accede a un título concreto y pertenece a la clase baja, este título pierde valor y con ello prestigio, por lo cual las clases medias-altas no escogen dicha titulación quedando reservada sólo para las clases populares. Se produce así una devaluación de los títulos universitarios, ya que un título no tiene valor por sí mismo sino que viene dado por el grupo social que accede a dicha titulación.

3.3 MERCADO DE TRABAJO

El otro gran pilar de nuestro discurso es el mercado de trabajo. La situación en el mercado laboral determina en gran medida la posición en la estructura social, pues de él depende el prestigio social. El mercado de trabajo funciona con las desigualdades asociadas de entrada, por lo tanto en él se aprecian las diferencias entre clases sociales. La teoría de la segmentación del mercado de trabajo pone de manifiesto que este está segmentado y condicionado por la clase social de origen, el género y la procedencia geográfica.

determinada manera, interiorizadas e incorporadas, casi siempre de forma inconsciente, por cada individuo dependiendo de las condiciones objetivas de su existencia y su trayectoria social. Perdurables, pues aunque estas disposiciones pueden modificarse durante nuestras experiencias, están fuertemente enraizadas en nosotros y tienden a resistir el cambio, marcando así una cierta continuidad en la vida de la persona. Transponibles, pues las disposiciones adquiridas merced a ciertas experiencias (familiares, por ejemplo) tienen efectos sobre otras esferas de la experiencia (la profesional, por ejemplo); este es un elemento primordial de la unidad de la persona. Por último, sistema, pues estas disposiciones tienden a estar unificadas” (Corcuff, 1998: 32,33)

“Los estudios de la segmentación laboral han mostrado que no existe un único mercado de trabajo, sino que existe una pluralidad de marcos de contratación. Cada mercado específico se caracteriza por la existencia de un conjunto de barreras que limitan el acceso a los mismos y las diferencian de otros mercados diferentes. La vida laboral de los trabajadores viene marcada por el mercado específico en el que se ubican, ya que éste determina sus posibilidades de movilidad y las condiciones de trabajo (salario, estabilidad en el empleo, carrera profesional, ambiente en el trabajo, etc.) a las que tienen acceso” (Recio, 1995:98). “La formación de mercados segmentados de trabajo en parte se desarrolla como respuesta espontánea del funcionamiento de las economías capitalistas y en parte es un producto de las políticas laborales que conscientemente adoptan las empresas” (Recio, 1995: 99).

“Existen tres tipos de mercados: el primario superior, en el cual se encuentran los empleos profesionales de alta cualificación y se caracteriza por una gran movilidad laboral; el primario inferior, son característicos dentro de éste los empleos estables de la industria y los servicios y de cualificación media; y el mercado secundario, determinado por los empleos inestables, mal considerados y de baja retribución, es decir, el empleo precario” (Recio, 1995: 98).

Este proceso de segmentación en España se inicia a finales de los años setenta. Las dinámicas de desregulación económica y laboral que se extendieron en los países capitalistas como reacción a la crisis también se impusieron en el mundo de los jóvenes que vieron un auténtico proceso de desregulación en sus trayectorias de vida y una ruptura para pasar al mundo adulto. El resultado va a ser la precarización de las condiciones laborales y los jóvenes van a ser el colectivo con el que ensayar las formas de organización en el trabajo, ya que “los jóvenes son las nuevas llegadas al mercado de trabajo, ellos son los que van a sufrir de manera más despiadada las nuevas políticas de gestión de mano de obra de las empresas (Castell, 2009: 143-144). Por este hecho se extendió la idea de que la única vía para mejorar sus posibilidades era la educación, finalmente los cambios económicos laborales junto con las transformaciones educativas y familiares, alteraron el modelo de transición a la vida adulta.

Frente al aumento de la escolarización se produjo un cambio de actitud en las clases populares rompiendo la transmisión intergeneracional vivida en el seno de la familia y en relación con lo anterior no encontramos actitudes diversas frente al trabajo entre los jóvenes de clase social obrera, es decir, “ aquellos jóvenes en situación de fracaso escolar que han perdido la referencia positiva sobre el trabajo, sobre todo ante las ofertas de

trabajo que reciben y entre ellos hay algunos que desarrollan modos de economía informal (lícita o ilícita) que pueden ser interpretados como la búsqueda de alternativas al trabajo y por otro lado, jóvenes con los mismos medios que han tenido éxito escolar y son conscientes de que disponen de cierto bagaje para afrontar el futuro y tienen una relación positiva con respecto al trabajo” (Castell R, 2009:155), esto produce que dentro de una misma clase social se efectúen diferencias entre los mismos, ya que no solo por pertenecer a una clase social obrera se anulan todas tus posibilidades para mejorar las trayectorias y expectativas sociales.

4.-OBJETIVOS E HIPOTESIS

La realización de una investigación sociológica, implica plantear como se debe construir una pregunta sociológica para poder establecer dicha investigación.

Comenzaremos formulando un problema que determine que queremos investigar y a continuación pasaremos a realizar la pregunta de investigación, la cual tiene una estrecha concordancia con lo expuesto hasta el momento.

La familia como contexto en el que nacen y se desarrollan las personas, es uno de los ámbitos con más relevancia en nuestras vidas. Por tanto, las familias son las principales inculcadoras de unas expectativas que varían en función de cada clase social.

Las clases populares aumentaron su nivel de formación haciendo posible el acceso a puestos de trabajo más cualificados que sus progenitores. De esta manera, las clases más desfavorecidas de la sociedad, para los que las puertas del sistema educativo habían estado cerradas hasta el momento, vieron en la escolarización un aumento de sus posibilidades para así poder acceder a puestos de trabajo acordes con la cualificación que obtuvieran.

Sin embargo, aun teniendo una mayor cualificación con respecto a sus antecesores, los jóvenes han sufrido unas condiciones laborales que no les han permitido obtener puestos de trabajo acordes a la cualificación alcanzada. Además las condiciones de trabajo no han estado al nivel de las expectativas generadas por el sistema escolar. La precariedad y la flexibilidad en los puestos de trabajo se han extendido también entre la gente más cualificada. “La precariedad adopta múltiples formas: salarios bajos, abusos en el tiempo de trabajo, duración insignificante de los empleos, irregularidades contractuales” (Santos Ortega, 2006:67).

En base a la influencia del origen social como hemos visto hasta ahora para el éxito escolar en las trayectorias de vida de los jóvenes, observamos que en nuestra sociedad existen diferencias dentro de la clase social, es decir, encontramos jóvenes de origen obrero que han logrado éxito en el sistema escolar. **¿Qué queremos decir con esto?, que aunque se venga de una clase social obrera, nos encontramos con algo más influyente en la toma de decisiones de los jóvenes ante la elección de su futuro escolar, así que por ello nos proponemos investigar ¿Qué factores encontramos en las trayectorias de los jóvenes de origen social obrero? Pero sobre todo nuestra investigación se va a basar en la relación de madres e hijas de origen social obrero para analizar qué rasgos se destacan para que**

las chicas de clases populares abandonen sus estudios o continúen estudiando para encontrar un trabajo que mejore el de sus progenitores y este acorde a sus expectativas.

Tras definir y examinar los términos de juventud, sistema familiar, sistema escolar y mercado de trabajo he llegado a plantearme la cuestión anteriormente expuesta. Dicha cuestión me ha resultado llamativa pues, como se ha visto a lo largo del marco teórico los jóvenes de clase social obrera han evolucionado y por ello mismo se hace necesario en tal investigación realizar en profundidad un estudio acerca de la relación de madres e hijas de clase social trabajadora y observar en dichas relaciones si las hijas continúan reproduciendo las expectativas de su familia en concreto de sus madres o rompen de lleno las expectativas estudiando y accediendo a una clase social distinta que la de sus progenitores.

Como se ha visto en el marco teórico, las familias que favorecen en mayor medida al éxito escolar son aquellas con un nivel cultural más alto, es decir, aquellas que poseen un mayor capital cultural⁵, pues reúnen las condiciones necesarias para que el individuo se adapte al sistema escolar y posteriormente pueda incorporarse y promocionar con éxito al mercado de trabajo, pero también creemos que existen otros aspectos de influencia para que las chicas de clase obrera logren mejorar su trayectorias de vida.

⁵ “El capital cultural queda representado por los títulos académicos, está incorporado a las personas, cuesta tiempo y no puede delegarse en otro, debe hacerlo uno mismo. Una persona invierte tiempo, pero invierte también una forma de afán (de energía) socialmente constituido: el afán de saber con todas las renuncias y sacrificios que comporta. El capital cultural incorporado es una posesión que se ha convertido en parte de una persona, de su habitus. El capital cultural corporeizado queda determinado para siempre por las circunstancias de la primera adquisición que deja huellas más o menos visibles, como la forma de hablar de una clase o región, y determina el valor concreto del capital cultural. El capital cultural logra combinar el prestigio de la propiedad innata con los méritos de la adquisición. El principio más sólido para la efectividad del capital cultural es la transmisión. El proceso de apropiación del capital cultural objetivado (medido como el tiempo necesario para ello) depende en primer lugar del capital cultural previamente incorporado en toda la familia. En algunas familias todo el proceso de socialización es a la vez de acumulación del capital cultural” (Bourdieu, 2000:139-143).

5.- METODOLOGÍA

Nuestro objeto de estudio son, los jóvenes de clase social obrera, pero dentro de estos basaremos nuestra investigación en las chicas de origen social obrero concretamente en la relación que se establecen con sus madres, así que por ello estudiaremos a diferentes mujeres, madres e hijas, de clase obrera con el fin de encontrar las diferencias existentes y encontrar los aspectos determinantes en la elección de continuar sus estudios o abandonarlos y cómo estas mismas se reflejarán en el mercado de trabajo.

Para ello se hace preciso analizar de antemano, el material bibliográfico disponible para observar cómo se han estudiado y conceptualizado el origen de dichas diferencias desde el seno de la familia, y cómo acompañan al individuo a lo largo de su trayectoria escolar y posteriormente en el mercado laboral. Se hace necesario, elegir con qué material trabajaremos y qué material desecharemos en la búsqueda de nuestros objetivos.

Una vez analizado el material bibliográfico se llevará a cabo el estudio a través de la metodología cualitativa, utilizando la entrevista en profundidad que nos permitirá realizar el análisis de las diferentes trayectorias según la clase social proveniente de los individuos y comprender algunos de los discursos que posteriormente nos expondrá los sujetos a los que estudiaremos.

En la metodología cualitativa se debe dar cabida a lo inesperado puesto que las técnicas de investigación social se aplican a una realidad siempre cambiante.

La técnica que utilizaremos para llevar a cabo nuestra investigación será la entrevista en profundidad, “dicha técnica no es más que un medio para obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para realizar un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales, implica siempre un proceso de comunicación, en el transcurso del cual, ambos actores, entrevistador y entrevistado, pueden influirse mutuamente, tanto consciente como inconscientemente” (Ruiz Olabuénaga, 2012: 165).

Debemos considerar que el entrevistador no es un mero individuo que pregunta y recoge respuestas, sino que debe observar y escuchar los comportamientos no verbales durante el transcurso de la entrevista y deberá estar alerta a los comportamientos para descubrir la inestabilidad que se pueda producir entre las repuestas que nos ofrece el individuo y la actitud del mismo, el entrevistador tiene que ser capaz de interpretar el significado de

dichos comportamientos y actuar consecuentemente para mejorar la interacción con el entrevistado.

Con el fin de analizar al individuo en su entorno se analizará los aspectos más importantes a través de su trayectoria escolar y laboral, observando los diversos tipos de configuraciones familiares entre madres e hijas y las trayectorias de las mismas.

Para poder comenzar con el trabajo lo primero que debemos seleccionar es la muestra de población. La muestra deberá ser seleccionada de forma que los resultados basados en ella sean significativos con el tema objeto de estudio.

El primero de los criterios que plantearemos será el género, basaremos nuestra investigación en mujeres de clase obrera para encontrar las diferencias que se encuentran dentro de la misma clase social.

En segundo lugar el criterio de selección será la edad de las entrevistadas, este criterio quedara fijado para las madres entre 42-56 años, ya que en este rango de edad podemos observar a las madres que comenzaron a tener hijos e hijas de manera más temprana y en las hijas serán entre los 20-26 años ya que en dicho rango de edad podemos observar mejor las trayectorias de vida de las chicas.

En tercer lugar se tendrá en cuenta el origen social de los padres y madres de las chicas entrevistadas, entendemos por clase social obrera a personas sin estudios, con estudios incompletos o estudios básicos, la profesión la destacaremos por trabajos precarios y de esfuerzo físico e incluso si siempre han trabajado o han tenido periodos en los que se han encontrado en paro y finalmente el barrio donde viven.

Para finalizar la entrevista se le hará un cuestionamiento acerca de su grado de satisfacción personal y profesional respecto a su vida actual.

La selección de estos entrevistados se llevará a cabo en dos barrios de la provincia de Almería, “Nueva Andalucía” y “Regiones” con el fin de ver las trayectorias de las personas entrevistadas. Nos centraremos en estos barrios de la provincia almeriense, con el fin de encontrar diferentes trayectorias de vida entre las madres e hijas de los mismos barrios. La elección de estos barrio es tomada debido a que con el paso del tiempo dejaron de ser barrios obreros para abarcar un nuevo barrio con diferentes clases sociales y por ello deducimos que entre la clase obrera del barrio podemos encontrar diferentes posibles en la relación de madres e hijas de origen social obrero.

6.- PLAN DE TRABAJO

6.1.- FASE DE SELECCIÓN Y CONTACTO

En esta primera fase comenzaremos acudiendo a los barrios que anteriormente hemos elegido, “Nueva Andalucía” y “Regiones” de la provincia de Almería. Una vez realizada esta primera fase los visitaremos para llevar a cabo la selección de las mujeres entrevistadas.

Una vez seleccionados los barrios que nos interesan para llevar a cabo el análisis de las trayectorias, contactaremos con la asociación de vecinos del barrio y los servicios sociales del mismo para recabar la información que necesitamos y así poder seleccionar a las madres e hijas para llevar a cabo nuestra investigación.

Nos pondremos en contacto con las madres e hijas del barrio para explicarles de qué trata nuestra investigación y así obtener una respuesta positiva o negativa para la elaboración del mismo, si la respuesta fuera positiva quedaríamos con ellas para llevar a cabo la entrevista.

6.2.- REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS

Se citará por separado a los participantes de tal estudio, para realizar una entrevista individual con cada una de ellas, en esta entrevista le expondremos más profundamente de qué trata nuestro proyecto y volveremos a hacer hincapié en su conformidad o no acerca de participar en tal estudio. Si tras explicar más concretamente nuestro proyecto la persona seleccionada para la realización de la entrevista está conforme con participar con nosotros se llevará a cabo el comienzo de la entrevista, ésta comenzará con una presentación de la entrevistadora y de la entrevistada, para comenzar con las preguntas que realizaremos al sujeto en cuestión.

La entrevista tendrá un carácter semidirigido, pues nos ayudaremos de un guion previamente elaborado para llevarla a cabo. Aun así, estaremos atentos a cualquier comentario que la entrevistada haga acerca de cuestiones que tengan que ver con su trayectoria, ya que estas pueden aclararnos aspectos relevantes que queden sin definir con las preguntas que se realicen. Además se llevará a cabo la técnica de la observación, pues se tendrá especialmente en cuenta, también, la comunicación no verbal de la entrevistada, la cual nos puede revelar otros aspectos importantes que no se pueden desvelar a través de la expresión verbal del sujeto.

La entrevista tendrá un tiempo límite de una hora, pues pasado ese tiempo, la entrevistada está cansada y su nivel de atención y de interacción con la entrevistadora se ve mermado. Se intentará recopilar toda la información necesaria en este tramo de tiempo, en el caso de que la entrevista se desvincule de los objetivos del proyecto, deberemos reconducirla las veces que sea necesario con el fin de que la entrevistada nos ofrezca toda la información que requerimos para nuestro estudio.

Al igual que la entrevista pierde calidad si la entrevistada no rinde a causa del cansancio, también pierde riqueza si la entrevistadora se encuentra fatigada por lo que al día se realizarán unas cuatro entrevistas para que no se descuide la calidad de éstas.

Las entrevistas serán realizadas a un total de 30 personas, 15 hijas y 15 madres, combinando estos criterios de selección consideramos que tal proporción nos puede mostrar unos datos que pueden considerarse representativos para el fin que tiene nuestro proyecto.

6.3.- TRANSCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL DISCURSO

Las entrevistas, bajo el consentimiento de las entrevistadas, serán grabadas para que la información que se obtenga a través de ellas pueda ser analizada en profundidad una vez efectuadas y así no desaprovechar ninguno de los datos que nos proporcionen las madres e hijas entrevistadas.

Las entrevistas deben interpretarse teniendo en cuenta el contexto social en el cual se encuentran dichas mujeres, lo cual es en la base nuestro fin último, ver las diferencias en las trayectorias de las chicas con el mismo origen social y la relación de ellas con sus madres, por lo cual este factor debe tenerse especialmente en cuenta a la hora de analizar los discursos ofrecidos en las entrevistas.

6.4.- REDACCIÓN DEL INFORME FINAL

Tras analizar las entrevistas y examinar los resultados adquiridos, pasaremos a la redacción del informe final en el cual plasmaremos de manera precisa, concisa y clara los datos obtenidos a lo largo de las fases anteriormente expuestas.

Se busca con dicho informe que la información que en éste se exponga sea de la mayor claridad posible para que pueda ser comprendido por las personas que accedan a él.

7.- CRONOGRAMA DE TAREAS

FASES	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Selección de los entrevistados	Contacto con los barrios “Nueva Andalucía” y “Regiones”, visitando la Asociación de vecinos y centro de Servicios Sociales.			
Realización de las entrevistas		Citación y realización de las entrevistas		
Transcripción y análisis del discurso			Análisis del discurso	
Redacción del informe final				Informe Final

8.- UTILIDAD, APLICABILIDAD, RELEVANCIA Y VINCULACIÓN CON LA DISCIPLINA DE TRABAJO SOCIAL

Como hemos visto anteriormente los jóvenes son el recambio de nuestra sociedad, por eso mismo debemos prestarles una gran importancia y observar, comprender y analizar las dificultades con las que se encuentran este grupo social.

La sociedad actual nos muestra a la juventud como un todo, sin diferenciar entre las diversas juventudes que existen realmente, y las cuales no tienen las mismas oportunidades sociales. Como hemos visto a lo largo de este proyecto, esta manera de especificar a la juventud como un grupo social sin prestar atención al origen social produce una desventaja a los jóvenes que provienen de clases populares.

El Trabajo Social debe tener especialmente en cuenta a estos jóvenes, y por ello es de suma importancia, conocer tanto la situación actual y ser conscientes de los distintos problemas que afectan a los jóvenes de origen social obrero y con esta forma se podrá llevar a cabo una mejor intervención con la realidad social.

En este punto nos topamos con el hecho de para quién están conformados los servicios sociales, es decir, los servicios sociales son conocidos para afrontar todos los tipos de cuestiones que afectan a los grupos sociales con escasos recursos en la sociedad, pero los problemas a los que se enfrenta la juventud, especialmente de clases populares, a la hora de elegir su futuro proponen una buena iniciativa para ayudar a dicho grupo social conociendo sus trayectorias de vida y así los trabajadores sociales pueden intervenir de manera más eficaz para mejorar el futuro de estos jóvenes.

También se debe tener en cuenta a la hora de intervenir con jóvenes el hecho de que para ellos es más difícil acceder a los servicios sociales, pues, todos asumimos que éstos no están hechos para ellos, sino para los grupos de población más desfavorecidos y marginados, sin parar en el hecho de que, actualmente todos corremos el grave riesgo de caer en la marginalidad.

Por todo esto el trabajo social debe asumir otro papel, y buscar los medios necesarios para concienciar a la población de en qué situación nos encontramos, a quién afecta en mayor medida y cómo puede resolverse, haciendo participes a los centros de enseñanza secundaria y ofrecerles una visión acerca de la problemática actual que vive la sociedad, a través de programas de orientación ayudándoles a potenciar sus expectativas e informándoles de las diferentes salidas educativas y laborales en función de sus gustos y

prioridades haciéndolos conscientes de la realidad, podrán actuar más consecuentemente y movilizarse en busca de soluciones.

El trabajador social debe actuar aquí más como informante y dinamizador de la movilización colectiva que como gestor de ayudas, puesto que si se informa a la población de cuál es la realidad social podrá actuar con más libertad que si se le ofrecen ayudas. En nuestra sociedad falta información veraz, ya que estamos rodeados de medios de comunicación que más que informarnos nos desinforman y nos introducen ideas equivocadas de cómo funciona realmente la sociedad, por ello, es de suma importancia, que estos jóvenes tengan un lugar al cual acudir y en el cual se les ofrezca información de calidad respetando sus expectativas y ofreciéndoles apoyo y confianza para la consecución de las mismas.

9.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abad Márquez, L.V. & Morales Navarro, J. (2008): *Introducción a la sociología*, Madrid, Tecnos.

Ander-Egg, E. (2000): *Cómo organizar el trabajo de investigación*, Argentina, Lumen.

Arenas, G. (2000): *Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida?*, Málaga, Grao.

Atkinson, P. & Hammersley, M. (1994): *Etnografía*, Barcelona, Paídos.

Bourdieu, P. (2000): “*La Juventud es solo una palabra*”, en *Cuestiones de sociología*. Madrid, Itsmo.

Castel, R. (2009): *La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l’individu*, Paris, Seuil.

Fernández Enguita, M. (1999): *La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*, Madrid, Ediciones Pirámide.

González Río, M. (1997) *Metodología de la investigación social, Técnicas de recolección de datos*, Alicante, Aguaclara.

INE (2013): *Encuesta de Población Activa*, Madrid, Instituto Nacional de Estadística.

López Sáez, M. (1994): *Procesos culturales e individuales implicados en la estereotipa del género. Una aproximación empírica a la elección de carrera*. Revista de psicología social, UNED

Martín Criado, E. (1998): *Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud*, Madrid, Istmo.

Martín Criado, E. (1997): “Los empleos y los paros de los jóvenes”, en *Cuadernos de Relaciones Laborales* nº11, pp. 173-201.

Mauger, G. (2006): *Les bandes, le milieu et la bohème populaire*, París, Belin.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012): *Metodología de la investigación cualitativa*, Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Santos Ortega, A. (2006): “Generación flexible: vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados”, en *Cuadernos de Relaciones Laborales*, nº 24, pp. 63-83.

Santos Ortega, A. & Martín Martín, P. (2012): *“La juventud española en tiempos de crisis”*, Sociología del trabajo, nº 75, pp. 93-110.

Santos Ortega, A. Montalba Ocaña, C. Moldes Farelo, R. (2004): *Paro, exclusión y políticas de empleo. Aspectos sociológicos*, Valencia, Tirant lo Blanch

10.- ANEXOS

10.1.- GUIÓN ENTREVISTA 1, “MADRES DE ORIGEN SOCIAL OBRERO”

Edad:

Sexo:

Nivel de estudios:

Estado civil:

Lugar de residencia:

Origen social:

1. Estado civil de los progenitores
2. ¿Por qué miembros está compuesta su familia?
3. ¿Qué relación tiene con su familia?
4. ¿A qué edad tuvo su madre su primer hijo/a?
5. ¿Cuántos años vivió en casa de sus padres?
6. ¿Qué posición ocupa entre sus hermanos/as?
7. ¿Qué profesión desempeñan sus hermanos/as?
8. ¿Trabajan sus hermanos/as?
9. ¿Qué funciones ejercían sus padres?, ¿trabajaban ambos?
10. ¿Recuerda a su padre estar desempleado alguna vez?
11. ¿Su estado civil?
12. ¿A qué edad tuvo su primer novio?
13. Si fuera el único novio, ¿cuantos años de relación tuvieron antes de casarse?
14. ¿Trabajo después de casarse?
15. Número de hijos
16. ¿Con que edad tuvo usted a su primer hijo/a?
17. ¿Con que edad tuvo usted a su ultimo hijo/a?
18. ¿Qué relación tiene con sus hijos/as?
19. ¿Qué profesión desempeña?
20. ¿Cuántos años lleva viviendo en este barrio?
21. ¿Por qué motivo decidió realizar su vida en este barrio?

Formación académica:

- 22. ¿Recibió lecciones de alguien antes de ir a la escuela?
- 23. Tipo de escuela
- 24. ¿Qué pensaba usted de la escuela?
- 25. ¿Nivel de estudios?
- 26. ¿A qué edad abandono sus estudios?
- 27. ¿Habría continuado estudiando si hubiera tenido oportunidad?
- 28. ¿Asistió después a alguna clase?

Trayectoria Laboral:

- 29. Mientras usted estaba en la escuela, ¿tenía algún trabajo a tiempo parcial o algún modo de ganar dinero regularmente?
- 30. ¿A qué edad comenzó a trabajar?
- 31. ¿Cuántos años lleva trabajando?
- 32. ¿En su primer trabajo que tenía que hacer exactamente?
- 33. ¿Ha trabajado a lo largo de su vida siempre en lo mismo?
- 34. ¿Grado de satisfacción personal en su trayectoria de vida
- 35. ¿Se encuentra usted cómoda con su vida en la actualidad?
- 36. Con el trabajo que desempeña, ¿Satisface sus necesidades?

10.2.- GUIÓN ENTREVISTA 2, “HIJAS DE ORIGEN SOCIAL OBRERO”

Edad:

Sexo:

Nivel de estudios:

Estado civil:

Lugar de residencia:

Origen social:

1. ¿Estado civil?
2. ¿Tiene hermanos/as?, si la respuesta es afirmativa indicar número de hermanos/as
3. ¿Qué cualificación de estudios tienen cada uno de los progenitores?
4. ¿Qué cualificación de estudios tienen sus hermanos/as?
5. ¿Qué profesión tienen sus progenitores?
6. ¿Trabajan ambos progenitores?
7. ¿Qué profesión desempeñan sus hermanos/as?
8. ¿Trabajan sus hermanos/as?
9. ¿Qué relación tiene con sus progenitores?

Formación académica:

10. Titulación académica:
11. ¿Por qué motivo no finalizó sus estudios?
12. ¿Qué influencias crees que fueron las causantes?
13. ¿Qué cualificación de los estudios tiene?
14. En caso de realizar estudios superiores ¿Por qué realizó estos estudios y no otros?
15. ¿Inició sus estudios superiores porque le gustaban?
16. ¿Deseaba dedicarse a la profesión correspondiente a su titulación cuando comenzó a estudiar?
17. ¿Cómo se costeó sus estudios?
18. ¿Una vez finalizados sus estudios, cambiaron sus expectativas de futuro?
19. ¿Compaginó sus estudios con otras actividades (laborales, de ocio, otros estudios, etc.)?

Trayectoria Laboral:

20. ¿Cuántos años lleva trabajando?
21. ¿Cuántos años pasaron desde la finalización de sus estudios y el desarrollo de su primer empleo?
22. ¿Su primer empleo correspondía con el grado de cualificación que usted poseía?
Si no es así, ¿Qué tipo de empleo desarrolló por primera vez y por qué?
23. ¿En qué empresas ha trabajado?
24. ¿Qué cargo ocupaba en tales empresas?
25. ¿Cómo consiguió su primer puesto de trabajo cualificado?
26. Si ha desempeñado varios puesto de trabajo a lo largo de su trayectoria laboral, ¿cuál ha sido su salario más bajo y el más alto?
27. ¿Qué salario cree usted que debería cobrar?
28. ¿Se encuentra usted cómodo con su vida en la actualidad?
29. ¿Volvería a cursar los mismos estudios que posee hoy en día?
30. Con el trabajo que desempeña, ¿Satisface sus intereses profesionales?
31. ¿Cómo ve su futuro profesional a medio-largo plazo?
32. ¿Se ve ejerciendo el mismo puesto de trabajo en un futuro?