

Centro de Estudios de Postgrado Centro de Estudios de Postgrado

Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.



Universidad de Jaén

Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

ECONOMÍA: LA CIENCIA DE LA TOMA DE DECISIONES

Alumna: Rodríguez Rodríguez, Gloria

Tutora: Profesora Dña. M.ª Magdalena Rodero
Pulido

Dpto.: Economía

Septiembre, 2023

ÍNDICE

1. Resumen y Palabras Clave	3
Abstract and Key Words	3
2. Introducción	4
3. Fundamentación Epistemológica.....	7
3.1. Sistema Primitivo	7
3.2 Sistema Económico Esclavista	8
3.3 Sistema Económico Feudal.....	9
3.4 Sistema Económico Mercantilista.....	10
3.4.1 La doctrina fisiócrata. Primera escuela de pensamiento económico.	13
3.5 Sistema capitalista en la Primera Revolución Industrial.....	15
3.5.1. La Escuela Clásica	17
3.5.2 La Escuela Marginalista.....	20
3.6 El Sistema Capitalista en la Segunda Revolución Industrial.....	21
3.6.1 El Taylorismo y el Fordismo	22
3.7 Sistemas Económicos y Escuelas de Pensamiento del Siglo XX.....	23
3.7.1 El Sistema Socialista y El Marxismo	23
3.7.2 La Escuela Neoclásica	25
3.7.4 La Escuela Neoliberal Austriaca	26
3.7.3 La doctrina Keynesiana	28
3.8 El Sistema de Economía Mixta de Mercado.....	30
3.9 Conclusión Epistemología e Introducción a la Unidad Didáctica	31
Referencias	32
4. Proyección Didáctica	34
4.1 Introducción.....	34
4.2 Contextualización.....	35
4.2.1 Del entorno geográfico, cultural y socioeconómico	35
4.2.2 Del centro.....	36
4.2.3 Del alumnado	36
4.2.4 Justificación de la programación a nivel Legislativo.....	37
4.2.5 Justificación de la programación a nivel personal	37
4.2.6 Atención a la diversidad.....	38
4.3 Objetivos.....	38
4.3.1 Objetivos de etapa.....	38

4.3.2 Objetivos de aprendizaje en el aula	39
4.4 Competencia Específica.....	39
4.5 Saberes Básicos Mínimos	40
4.6 Competencias Clave	41
4.6.1 Descriptores competenciales operativos	41
4.5.1 Elementos transversales del RD 217 opcionalmente extensibles a Bachillerato	42
4.7. Metodología, Recursos y Actividades de la Programación Didáctica.....	43
4.7.1. Metodologías	43
4.7.2 Recursos	44
4.8 Actividades y Tareas.....	44
4.9 Atención a la Diversidad y Pautas D.U.A.	45
4.9.1 Relación con otros proyectos del centro	48
4.10 Temporalización.....	48
4.11 Evaluación.....	50
Referencias	54
4.12 Guion de Anexos	57
Anexo I: Guion TFM aportado por equipo docente del MAES en la especialidad de ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO.	57
Anexo II: Tabla relacional elementos curriculares y actividades de la unidad didáctica 1. Creada a partir de Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Junta de Andalucía.	58
Anexo III: Tabla resumen Pautas Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).....	59
Anexo IV: PRIMERA SESIÓN. CAPTURAS DE PANTALLA MENTIMETER.....	60
Anexo V: Examen aptitudinal	61
Anexo V: FICHAS DEL PORFOLIO.....	62
Anexo VI: Situación de aprendizaje. Modelo de la junta de Andalucía.	88
Anexo VII: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	90
Rúbrica basada en criterios legislativos	90
Rúbrica presentación extraído de Modelos-DE.COM	92
Rúbrica para evaluar fichas de portfolio	92
Escala de Linkert para evaluación de actividad docente	92
Anexo VIII Examen de recuperación de la unidad 1.	94

1. Resumen y Palabras Clave

La investigación bibliográfica recogida en este trabajo son simples pinceladas sobre cómo se ha ido generando la **historia económica**. Qué **factores productivos** eran más importantes, si priorizaban el proteccionismo o liberalismo y algunas teorías destables son contextualizadas cronológicamente. Según el período se dan distintas soluciones a como satisfacer las **necesidades** ilimitadas con **recursos escasos**. Empezamos con el sistema primitivo y el esclavista para pasar al sistema económico capitalista que se inicia con el mercantilismo y se desarrolla durante la primera y la segunda revolución industrial. Tratamos también las ideas básicas del Socialismo y del sistema mixto de mercado. Asimismo, se mencionan datos escuelas de pensamiento económico desde la fisiócrata, hasta la Neoliberal. Igualmente intentamos recopilar algunas ideas de autores como: **Adam Smith**, Alfred **Marshall**, John Maynard **Keynes** entre otros. Por último, advertimos que la convivencia de varios sistemas o doctrinas impide su estricta delimitación temporal.

Abstract and Key Words

The bibliographical research collected in this work are simple brushstrokes on how **economic history** has been generated. Which **productive factors** were most important, whether protectionism or liberalism was prioritised, and some notable theories are contextualised chronologically. Depending on the period, different solutions are given as to how to satisfy unlimited **needs** with **scarce resources**. We start with the primitive and slave system and move on to the capitalist economic system which begins with mercantilism and develops during the first and second industrial revolution. We also deal with the basic ideas of socialism and the mixed market system. We also mention data on schools of economic thought from the physiocratic to the neo-liberal. We also try to compile some ideas of authors such as: **Adam Smith**, Alfred **Marshall**, John Maynard **Keynes** among others. Finally, we note that the coexistence of several systems or doctrines prevents their strict temporal delimitation.

2. Introducción

En el presente Trabajo de Fin de Máster se divide en dos partes. La primera se centra en el estado del arte cuyo objeto de estudio es la evolución de la economía, mientras en la segunda elaboramos diferentes aspectos de una unidad didáctica que hemos titulado *“Economía: la ciencia de la toma de decisiones”*. Se advierte al lector que, debido a las restricciones de longitud, la redacción del documento no abarca sino un resumen superficial del estado del arte en el campo económico, por lo que nos disculpamos si no hemos incluido información que a su juicio pueda ser relevante.

Es decir, mediante una investigación documental, primero se ofrecen pinceladas del conocimiento acumulado en materia económica, cronológicamente. Para ello, tras recopilar información de textos de diferentes autores, hemos llevado a cabo la investigación documental de sus obras y, una vez analizadas, se ha redactado una síntesis sobre la evolución de la economía desde antes de convertirse en ciencia hasta la actualidad. Las diferentes etapas ofrecen una pequeña contextualización socioeconómica y una breve síntesis de cómo diferentes sistemas económicos dan distintas soluciones al problema económico de la escasez, en la búsqueda de la satisfacción de necesidades. Asimismo, brevemente incluimos algunas de las escuelas de pensamiento económico más representativas desde su aparición en el siglo XVIII.

La segunda parte de este trabajo de fin de máster ofrece nuestra elaboración de la programación de la primera y segunda unidades didácticas, ya que ambas comparten la misma competencia específica, prevista para al alumnado de economía del bachillerato en humanidades y ciencias sociales en el curso 2022-2023; En estas unidades el docente aplicará metodologías activas de aprendizaje. En su elaboración nos atenemos, por un lado, a las directrices del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato, el cuales desarrollada mediante la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Modificación de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación; por otro lado; nos basamos igualmente en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por el que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Bachillerato para el curso 2022-2023, debido a las competencias compartidas en materia de educación entre el Estado y la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para ser más concisos, informamos de que en el presente T.F.M., tras un índice de contenidos, un resumen y una introducción, comenzamos la primera parte con el trabajo epistemológico en el apartado 3, que a su vez está subdividido en los puntos 3.1, con el sistema primitivo, donde la economía gira en torno al trueque; continuamos el segundo subapartado con el sistema económico esclavista que se da en las primeras sociedades, centrándonos en el Imperio Romano. A este le sigue el tercer subpunto en el que se trata el

sistema económico feudal de la Edad Media y el cuarto se dedica al sistema económico mercantilista iniciado tras el descubrimiento del nuevo mundo. El subapartado 3.4.1 está dedicado a la doctrina fisiócrata, considerada la primera escuela de pensamiento incorporando otras doctrinas cronológicamente, destacando que, durante la construcción del pensamiento económico, el progreso seguido en la dirección metodológica de investigación, deductiva o inductiva, de una escuela o de un autor, contradecían al anterior y a continuación este, a su vez, era contradicho por el siguiente, y así sucesivamente. Asimismo, en un quinto subapartado tratamos la primera revolución industrial que subdividimos en dos partes, dedicadas a la escuela clásica y la escuela marginalista. El sexto subapartado, punto 3.6, habla de la segunda revolución industrial y el sistema capitalista. Aquí incluimos un subapartado dedicado al Taylorismo y el Fordismo, que creemos esenciales en la aparición del consumo de masas.

Para finalizar la primera parte del trabajo, hemos subdividido, en un séptimo apartado, el convulso siglo XX en cinco partes que tratan, como punto 3.7.1 el sistema socialista y el marxismo; como punto 3.7.2 la escuela neoclásica, cuyas obras generan la ciencia económica como disciplina definitivamente. Creemos importante subrayar que, llegado este momento, sus autores utilizan un método mixto, ya fuera deductivo-inductivo como Jevons o inductivo-deductivo como Marshall (Ortiz Ahulló, F. y Montes García, A. 2006). El punto 3.7.3 trata la doctrina keynesiana, que pensamos es un punto de inflexión al apostar como nunca por el intervencionismo estatal propio del keynesianismo, al que sigue el punto 3.7.4 con la teoría opuesta, la neoliberalista.

A partir del apartado 3.8, introducimos el sistema mixto de mercado que rige en la mayoría de los países en la actualidad y los retos futuros que aguardan a la economía. De hecho, en la economía del S XXI se admite la necesidad de utilizar todos los métodos científicos disponibles, siendo generalmente empleado por los economistas el método empírico, esto es, el conocimiento de lo económico partiendo obtención de datos sobre lo observado en primer lugar, clasificación de los datos en segundo lugar (en este trabajo usamos la clasificación cronológica) y, en tercer lugar, a partir de los datos se procede a la obtención de consecuencias. Por tanto, del método inductivo el economista extrae teorías que tratan de explicar la realidad previamente observada. Para comprender nuestro pasado y poder tomar decisiones económicas futuras, posteriormente es usado el método deductivo con el que se intenta averiguar si la teoría tiene capacidad predictiva, es decir, si puede anticipar el devenir futuro de lo observado con los datos del pasado según nos explica Ortiz Aulló, F. (2006).

La segunda parte de este trabajo se desarrolla a partir del punto cuatro. Este contiene la programación didáctica de las unidades uno y dos, que comparten misma competencia específica. Con ellas, se pretende crear unos cimientos sobre el que asentar el conocimiento económico que será construido y ampliado en lecciones posteriores. El índice de esta

segunda parte ha sido extraído del guion facilitado por el profesorado de la Universidad de Jaén en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio que se adjunta como ANEXO I. Igualmente, se han seguido las instrucciones APA de la séptima edición en todo lo que no contradiga las instrucciones facilitadas por la universidad y las indicaciones de la tutora para la elaboración del TFM, siendo un ejemplo de ello el uso del tamaño de fuente en 12 puntos. Dicho lo cual, damos paso al estado de la cuestión representado en la fundamentación epistemológica del punto tres.

3. Fundamentación Epistemológica

Los sistemas económicos son conjuntos de elementos económicos interrelacionados cuyo objetivo es dar su solución a los problemas económicos básicos referentes a la satisfacción de las necesidades humanas ilimitadas. Qué producir, en qué cantidad, cómo producirlo y para quién producirlo dependerá de la propiedad de los medios de producción que intentan resolver estos problemas a través de las actividades económicas fundamentales: producción, cambio, distribución, consumo; las cuales serán realizadas gracias a la existencia de factores productivos: tierra, trabajo, capital, organización, tecnología, tiempo (Moré Olivares, E., 2014, citado en Méndez, 1996).

Tierra, trabajo y capital son los recursos tradicionales con los que la humanidad ha intentado satisfacer sus necesidades. Dada la escasez relativa de estos recursos, su distribución ha marcado el devenir del ser humano que, a nuestro modo de ver, es una especie dotada de inteligencia suficiente para transformar el entorno a su conveniencia en lugar de adaptarse a él, pero no tan inteligente como para no destruirlo en este proceso. De hecho, “La lucha por la existencia entre individuos y variedades de la misma especie es la más encarnizada” (Darwin, 2003). Aplicado al ser humano, nosotros traducimos la afirmación como la competición por el territorio y sus recursos escasos mediante la fuerza o la inteligencia.

En nuestra investigación diferenciaremos los sistemas económicos reales y teóricos. Es decir, para solucionar el problema de la escasez de recursos los individuos de una sociedad se organizan económicamente de cierta manera, no sin ciertas fricciones y desajustes. A esta organización se la denomina sistemas económicos reales y se desarrollan en un país o conjunto de países. Por su parte, los sistemas teóricos o modelos de sistemas se refieren a una construcción abstracta y teórica de los sistemas reales. Es entonces cuando hablamos de escuelas de pensamiento o doctrinas económicas (Ortiz Ahulló y Montes García, 2006). En el presente texto intentaremos explicar cronológicamente los sistemas reales más importantes y las principales doctrinas.

3.1. Sistema Primitivo

Desde que el ser humano apareciera en la Tierra, la escasez, entendida como “la falta de recursos necesarios para satisfacer una o más necesidades, las cuales pueden ser clave o no para la supervivencia” (Westreicher, 2020), se superó en un primer momento con la

revolución agraria del Neolítico, hace aproximadamente 100.000 años. El descubrimiento de la agricultura transformó al homo sapiens de consumidor de alimentos, a través de la caza y recolección, a productor, como indican Bernardos Sanz, J.U., Hernández Benítez, M, y Santamaría Lancho, M. (2015), y añaden “salimos del ámbito de la ecología para entrar en el de la economía” (p. 20).

Nos explica Fau (2011) que, en sus inicios los intercambios entre lo que las personas necesitan y tienen, no pueden realizarse si no hay nada para ofrecer que interese a una de las partes. Para superar esta dificultad, después de establecida la división del trabajo, las personas suelen tener siempre cierta cantidad de cualquier otra mercancía, distinta de la producida por ellos, que a su juicio pocas personas rechazarían a cambio de lo que pidiesen. Por tanto, el ganado en las sociedades primitivas se utiliza como uno de los primeros instrumentos comunes del comercio, pese a ser extraordinariamente incómodo para esos fines. (pp. 17-18).

3.2 Sistema Económico Esclavista

Con el sistema económico esclavista, algunos seres humanos pasan a ser propiedad de otros. En este punto de la historia económica, según indican Bernardos et al. (2015) la división del trabajo y la especialización genera la producción de excedentes, que hacen posible el desarrollo de grandes civilizaciones. Algunas se sitúan en el Próximo Oriente y desde aquí se produce la difusión de la agricultura a la cuenca del Mediterráneo. Las economías de estas civilizaciones se caracterizan, a menudo, por la utilización de mano de obra esclava. Sin embargo, esto no impide el establecimiento de sistemas económicos complejos como es el del Imperio Romano, que llegó a hacer de la cuenca del Mediterráneo una verdadera unidad económica, con una importante división provincial del trabajo y un activo comercio vertebrado a través de una red de populosas ciudades. La economía de este Imperio, desarrollada entre el año 27 a. C y el 476, se caracteriza por la agricultura y el comercio como actividades principales. No es muy habitual la intervención del Estado en la actividad económica, por lo que se permite la libre competencia. La agricultura está valorada como una actividad prestigiosa, pues dicha civilización tiene como origen a una sociedad agrícola y ganadera.

La sociedad encargada de la agricultura se puede dividir en dos grandes grupos: aquellos que tienen derechos y aquellos que no. En el primer grupo se encuentran los hombres de la élite social, llamados patricios, quienes, a cambio de poseer y explotar las tierras, pagaban impuestos al estado; en el segundo grupo se aglutinan, por un lado, los esclavos sin derechos que trabajan el campo y, por otro lado, pequeños agricultores libres que poseen pequeñas propiedades o arriendan tierras a los patricios. Estos últimos, como contraprestación, entregan parte de la cosecha a los patricios.

En las ciudades la producción artesanal es muy variada y prácticamente todos los trabajos de edificación locales son encargados a los artesanos de la ciudad; profesiones como los carpinteros, los herreros y las mujeres tejiendo en los telares juegan un papel importante en la economía del gran imperio. Al tratarse de una producción artesanal, rara vez se recurre a una producción en masa. Solo en ciertos casos como en el del textil, la cerámica o el vidrio puede llegarse a producir a gran escala (López-Cabía, 2020).

Para realizar los intercambios de mercancías se usan preferentemente los metales, pues son materiales que se pueden conservar, fundir y dividir, facilitando el comercio. Los espartanos usan el hierro, los romanos primitivos el cobre y posteriormente se utiliza el oro y la plata. En su origen son barras toscas sin cuño ni sello a las cuales, para evitar engaños respecto a la pureza del metal se le pone con posterioridad un sello público que atestigua la calidad uniforme de esas mercancías utilizadas como instrumento de cambio. Tal es el origen de la moneda sellada y de los establecimientos públicos llamados “Casas de La Moneda”. Luego la acuñación (improntas que cubrían los bordes de la pieza) atestiguó no sólo la calidad sino también el peso del metal. De este modo, la moneda se convierte en el instrumento universal de comercio de todas las naciones civilizadas con la que se compran, venden y permutan los bienes y servicios (Fau, 2011).

Pero, como nos indica Fau (2011), su sistema político entra en crisis debido a su inestabilidad. El vasto Imperio Romano era muy difícil de proteger de invasiones constantes, por lo que se origina la necesidad de buscar sistemas que garantizaran cierta protección. Además, en este periodo muchas civilizaciones literalmente desaparecen a causa del mal clima y las consecuentes malas cosechas. Ello inicia un periodo histórico denominado Edad Media o Medieval en el cual se produce la migración de las ciudades al campo, intensificando la vida rural y mermando la expansión económica. Desaparece tanto el libre comercio como el excedente de producción. Esto ocasiona que los incentivos al desarrollo económico sean escasos. El retroceso socioeconómico se aprecia también en la instauración de la servidumbre, es decir, leyes que obligaban a las clases sociales bajas a servir a las privilegiadas sin salario alguno.

3.3 Sistema Económico Feudal

La transición entre el sistema esclavista y el feudalismo, sistema político, económico y social, se inicia en los países europeos en el siglo IX. Es importante subrayar que el feudalismo fue diverso, pues en cada territorio revistió unas particularidades concretas y sufrió cambios importantes, según se desarrollaban nuevas técnicas, formas de producción y nuevos mercados.

Parafraseando a Vicent Selva (2016), explicamos que la ya mencionada necesidad de protección ante las invasiones ocasiona el fraccionamiento del gran imperio romano en diferentes reinos cuyos territorios son repartidos por los nuevos monarcas entre sus señores feudales. Estos y sus caballeros protegen a los vasallos, clase no privilegiada que en contraprestación trabaja y paga impuestos, es decir, renta feudal, tanto señores feudales como al clero, ambos considerados clase privilegiada.

En el siglo X se da un proceso de innovación en la tecnología agrícola, intensificado a partir del siglo XII. Los principales avances que podemos destacar son la mejora de los molinos de agua, el perfeccionamiento de las técnicas de irrigación, con extensas redes de acequias o la mejora de los métodos de enganche para los animales, lo que facilitó el cultivo. El barbecho se extendió por el centro de Europa, lo que permitió, mediante la rotación del suelo, una mayor eficiencia en la producción agrícola.

Estos avances que, poco a poco, se desarrollan y expanden por Europa, significaron el retorno al aumento de la producción y excedentes, aparejado a un aumento demográfico. Paralelamente, cada vez se dan más los arrendamientos de tierras trabajadas por los campesinos para ellos mismos, a cambio de una renta; los artesanos se consolidan y cooperan entre ellos, lo que permite la mejora de su crecimiento a largo plazo. Esto permite el desarrollo de un mercado incipiente y arcaico.

Todo cambia en el siglo XIV cuando, como consecuencia de la peste negra, que acabó con el 30% de la población europea, y de las guerras, disminuye significativamente la población. Esto, añadido a que las tierras fueran progresivamente menos fértiles con una producción insuficiente, inicia el fin del feudalismo (Vicent Selva, 2016).

3.4 Sistema Económico Mercantilista

Algunos historiadores sitúan el paso de la edad media a la edad moderna en 1492 con el primer viaje de Colón según nos indican Bernardos et al. (2015). En el contexto internacional de la época, sobre el 1400, la China Ming se encontraba en una situación excepcional para emprender una expansión mundial debido a la superioridad técnica, económica y demográfica del imperio, en comparación con Europa. Su población, de 100 millones de habitantes aproximadamente, tenía establecidas colonias comerciales en diferentes lugares del sudeste asiático y disponía de una flota mucho mayor que la poseída por los navegantes ibéricos. Sin embargo, la política imperial china no tenía incentivos para expandirse. En su lugar, dirigen sus recursos a elevar, por un lado, la producción agraria basada en el arroz y, por otro, a su sector manufacturero, sobre todo de hierro. También crece su urbanización durante la época mercantilista; por ejemplo, Nanjing albergaba un millón de habitantes hacia 1600. Además, Europa era quien demandaba sus mercancías y enviaba sus barcos a Asia y no al revés (pp. 163-203).

Ortiz Ahulló y Montes García (2006), consideran el mercantilismo la primera manifestación del capitalismo. Explican que es un sistema muy intervenido y proteccionista que busca una balanza comercial exterior favorable, favoreciendo la importación de materias primas y la exportación de manufacturas. Socialmente, los señores feudales son sustituidos por los latifundistas como propietarios de la tierra, aunque el auge económico fundamental es producido por la burguesía comercial bajo la protección del poder real.

Los modernos estados europeos, bien dotados de ejércitos, se caracterizan por sus burocracias, sistemas fiscales y leyes que proporcionan estabilidad, especialmente para la actividad económica. Compiten hacia fuera con otros estados y hacia dentro, siendo desplazado el clero y la nobleza por parte de una nueva clase social, la burguesía. Es destacable asimismo el surgimiento de nuevos tipos de empresas, compañías comerciales por acciones y la difusión de la propiedad privada que serán el caldo de cultivo para el futuro capitalismo (Bernardos et al., 2015).

Por tanto, con los descubrimientos geográficos iniciados en 1492 se conectan prácticamente todas las zonas del mundo a través de la navegación interoceánica y se crean nuevas rutas de comercio. La agricultura da paso a una industria rural basada en el comercio colonial. Dado que la población americana había sido diezmada, los europeos raptan personas africanas para traficar con ellas y convertirlas en esclavas en el nuevo continente. De los nuevos territorios conquistados se expolia y transporta a Europa todo tipo de productos, destacando el oro y la plata. Con esa plata pagan las compras en Oriente, pues resulta un recurso más escaso para ellos que el oro. Asia es la región más industrializada del mundo por aquel entonces. Llegado el año 1775, según estimaciones retrospectivas, concentra hasta el 80% del PIB mundial. Sin embargo, es Europa el centro de los flujos comerciales actuando como intermediaria en unos casos y como explotadora en otros.

Las numerosas guerras del periodo mercantilista, debidas a la anteriormente mencionada competición externa, son económicamente sufragadas de varias maneras. En primer lugar, a través de impuestos indirectos al comercio y al consumo pagados solo por el pueblo llano, dados los privilegios de la nobleza. También se financian con los impuestos aduaneros, un monopolio de los estados y una fuente considerable de ingresos, recaudados a través de instituciones monopolísticas del comercio colonial como la Casa de Contratación española de Sevilla o la East India Company. En segundo lugar, tales guerras se financian a través del endeudamiento del estado. Mediante títulos parecidos a la actual deuda pública, garantizados por el estado mediante el pago de impuestos y, en tercer lugar, obtenían préstamos de la banca, la cuál era la financiación más costosa.

Pero cabe destacar que, más allá de sus efectos contributivos, la imposición de impuestos produce efectos positivos, pues contribuyen a monetizar la economía y propiciar la extensión de los mercados; al obligar a pagar en metálico en lugar de en especie, los campesinos debían vender sus excedentes a cambio de un importe monetario o ganar salarios en efectivo con los que pagar los impuestos.

Como consecuencias negativas de esta fiscalidad, es indudable que redistribuyó inversamente la renta pues los impuestos eran pagados por los pobres a los ricos y generó conflictos y revueltas por parte de la población más desfavorecida.

Otro dato importante que nombrar de la época mercantilista es la paulatina concentración estatal europea. Esto se observa en el hecho de que en el siglo XIV había unas 1000 unidades políticas en Europa que se reducen a la mitad en el siglo XVII y se reunifican en solo 25 hacia 1900 (Bernardos et al. 2015, p. 170).

Entre 1620 y 1650 una nueva crisis afecta a toda Europa debido al crecimiento de la población por encima del crecimiento de las cosechas, que se reducen por el mal clima. Asimismo, se producen epidemias. Esta etapa del S XVII en Europa en general, pero con excepción de ciertas regiones, hace retornar nuevamente a la producción de subsistencia. Sin excedentes de producción, cae la capacidad adquisitiva del campesinado, incapaz de asumir el pago de las rentas e impuestos y mucho menos de demandar productos no imprescindibles. De manera que la crisis agraria se traslada a la actividad comercial y manufacturera, y del campo a las ciudades. Sin embargo, el único que no se ve afectado por la crisis es el comercio exterior, especialmente el de ultramar.

En consecuencia, la crisis del XVII derivó en tres modelos diferentes de reconversión según la zona, (con excepciones) que cambiarían el equilibrio de poder europeo.

El modelo de retorno al feudalismo en el cual los terratenientes imponen la segunda servidumbre y se da la consiguiente pérdida de importancia de los mercados ocasionando la pérdida de protagonismo y dinamismo. Este se da tanto las economías del sur, Portugal, Castilla e Italia, quienes no solo retroceden en la especialización, sino que refuerzan la nobleza terrateniente, como en las economías ubicadas al este de Europa.

Todo lo contrario, ocurre en países en torno al mar del Norte como Provincias Unidas de Holanda e Inglaterra. Basándose “en la división del trabajo, la difusión de los mercados, un marco económico cada vez más capitalista, y el aprovechamiento de las oportunidades del comercio internacional. Allí, las ganancias de productividad agraria, el auge del comercio a larga distancia y la pujanza de las ciudades mantuvieron abierta la senda del crecimiento” (Bernardos et al., 2015, p. 205).

En concreto es destacable el caso de Gran Bretaña, que pudo suministrar alimentos a su población y materias primas a su industria rural, sobre todo lana. Aumenta el porcentaje de

población activa no agraria en el medio rural y la población urbana. Un hecho esencial fue el cercamiento de tierras de los terratenientes y labradores enriquecidos, mientras al mismo tiempo se empobrecían los jornaleros sin tierra y asalariados rurales.

Por tanto, en este período lideran el crecimiento económico europeo Holanda e Inglaterra. Los ingleses diversifican su producción importando seda en bruto. Energéticamente, se impone el carbón mineral tanto en uso doméstico como en procesos industriales. Por su parte, en Holanda desarrollan los servicios de transporte y financieros, convirtiéndose Ámsterdam en la capital financiera europea. Ello a su vez impulsa manufacturas muy diversificadas, como por ejemplo los acabados textiles, el tabaco o el refinado de azúcar (Bernardos et al., 2015).

3.4.1 La doctrina fisiócrata. Primera escuela de pensamiento económico.

Según Meek (2020), mientras los mercantilistas afirmaban que la fuente de riqueza de un país se basa en una balanza comercial positiva, condenaban cualquier comercio que perjudicara su posición y apoyaban el proteccionismo, surge el pensamiento fisiócrata que defiende la agricultura como fuente de riqueza de un país, condena cualquier consumo que perjudique la oferta de capital a la agricultura y defiende la libertad del mercado. Ambas perspectivas, sin embargo, concuerdan en que la manufactura y el comercio no rinden de manera normal en ausencia de monopolio o interferencia estatal.

La escuela fisiócrata nace en Francia en 1757 y es fundada por un médico de la aristocracia, Quesnay, el Marqués de Mirabeau. Quesnay (1758) defiende que los cimientos del orden en una sociedad se asientan en el orden económico, de modo que para solucionar los males de la sociedad es fundamental una comprensión de las leyes y reglas que rigen la vida económica. Están en contra de los privilegios monopolísticos y subvenciones existentes de ciertas manufacturas que fabrican productos de lujo, por la desviación artificial de la inversión hacia este sector en lugar de hacia la agricultura. Se oponen al mercantilismo financiero por el cual se retraen de la circulación grandes fortunas mermando más la demanda de productos agrícolas. Asimismo, defienden la difusión de la agricultura a gran escala bajo la dirección de los empresarios capitalistas y creen un obstáculo al crecimiento económico la existencia de explotaciones de subsistencia, esto es de pequeña escala y sin capital.

Una gran aportación de esta doctrina es la Ley de Turgot o Ley de rendimientos decrecientes del político fisiócrata Robert Jacques Turgot. Autor de *Reflexiones sobre la formación y la distribución de las riquezas* (1766) su ley dice “*A partir de cierto punto, el rendimiento de la tierra tiende a estabilizarse o disminuir si se avanza en el empleo de los otros factores: trabajo y capital*”. En otras palabras, expresa el fenómeno general que se produce, a partir

de cierto punto, cuando el rendimiento de la tierra, factor fijo, tiende a su estabilización. El rendimiento de la tierra puede incluso disminuir si se sigue avanzando en el empleo de los otros factores como el trabajo o el capital (López, 2015).

Los fisiócratas proponen, como informa Meek (2020), un modelo teórico abstracto cuyo objetivo es establecer las causas básicas que determinan el nivel general de la actividad económica. A través de la concepción de la actividad económica como un flujo circular, establecen la producción y el consumo como variables interdependientes y, como variable clave para la expansión o contracción de la magnitud del círculo, la capacidad de la agricultura para suministrar producto neto, es decir, excedente sobre el coste.

Defienden que sólo la agricultura proporciona producto neto, porque su producto es básico en la satisfacción de necesidades, lo cual garantiza su demanda. Tanto los productos manufacturados como a la actividad comercial son considerados “estériles” o “improductivos” pues dependen de la agricultura y en ausencia de monopolio no podrían producir excedentes.

Socialmente clasifican a la sociedad en tres grupos. El primero, la clase productiva, el segundo, clase estéril dependiendo de su relación con el producto obtenido, agrícola o no agrícola respectivamente. El tercer grupo son los propietarios, es decir, terratenientes, el rey y el clero, quienes reciben rentas, impuestos y diezmos. La actividad económica se lleva a cabo de forma circular por medio de las transacciones entre los tres grupos a lo largo del año. Postulan que, a más producción agrícola, más producto neto, que proporcionará más renta a los terratenientes, quienes gastarán más en los otros grupos quienes verán su renta incrementada y aumentará la demanda agregada de producto agrícola; esto estimulará la producción y el aumento del producto neto. El anterior razonamiento expuesto, implica que la dimensión del producto neto generado por la agricultura es la variable clave. Por ello, proponen que la política del gobierno se oriente en fomentar la inversión en la agricultura y estimular la demanda.

Sus teorías pretenden solucionar los problemas de la Francia de su época con varias medidas entre las que cabe señalar, en primer lugar, la creación de un impuesto único para solucionar el asfixiante y arbitrario sistema tributario que recae en el granjero. Esto posibilitaría las inversiones agrícolas y el aumento de la productividad. En segundo lugar, proponen eliminar las restricciones al comercio interior y exterior de productos agrícolas, pues desean superar las políticas e instituciones mercantilistas todavía existentes como las “leyes de granos” que impedían un precio apropiado a la producción agrícola debido al bajo y variable precio de éstos, lo que desincentivaba la inversión.

En su modelo, anteriormente mencionado, tratan de simplificar, seleccionar y generalizar los aspectos de la compleja sociedad de su tiempo, inmersa en los extendidos intercambios

de mercado. Con ello, los fisiócratas dan el primer paso primordial para iniciar la economía política, cuyo objetivo era conseguir el mayor grado de prosperidad posible para la sociedad.

Turgot, gobernante francés de la segunda mitad del siglo XVIII, fue quien se consagró más a fondo a conseguir una concreta reforma económica y social, (López, 2015). Sin embargo, tras caer en 1770 se desmantelan sus reformas fisiocráticas. El mismo año Adam Smith publica la riqueza de las naciones, lo que acaba de destruir la doctrina fisiócrata (Meek, 2020).

Un nuevo contexto político, social y económico irrumpe en Europa a raíz de que, entre 1788 y 1789, estallara la Revolución francesa. Sus ideas sirvieron como inspiración para los sistemas democráticos modernos, acabando con las monarquías absolutistas. Uno de los objetivos de la Revolución francesa era tener más derechos y libertades. Los principios de libertad, igualdad y fraternidad cruzan las fronteras de Francia y se extiende por Europa. También son abolidos los privilegios de la Iglesia y la nobleza dando paso a una sociedad protagonizada por la burguesía. Tras la lucha realizada, la cual tuvo como consecuencia muchos beneficios para los ciudadanos franceses y europeos, la monarquía absoluta de Luis XVI terminó siendo sustituida por el Imperio de Napoleón (López Cabia, 2020).

Es crucial el fenómeno que se va imponiendo a medida que se desarrolla la competición capitalista en todas las esferas de la producción: todos los bienes producidos para la venta tienden a venderse a un precio que no solo cubra los costes, sino también proporcione un beneficio adecuado a la cantidad de capital empleada. Este fenómeno y otros asociados a las pautas de la demanda y al crecimiento del comercio internacional, estimula la creación del nuevo sistema teórico muy diferente a la fisiocracia (la escuela clásica). Los beneficios agrícolas y manufactureros son considerados como diferentes especies del mismo género. El beneficio ocupa la posición clave de la economía en vez de la renta. En cuanto al valor, presumen que el precio de mercado oscilaba alrededor del “valor de cambio” según las fluctuaciones de la oferta y la demanda. Empieza a tener importancia el reparto de las rentas y beneficios entre terratenientes y capitalistas, es decir, propietarios de las tierras y propietarios del capital invertido en ellas (Meek, 2020).

3.5 Sistema capitalista en la Primera Revolución Industrial

Las palabras de Bernardos et al., (2015) con respecto a los inicios del capitalismo son tan precisas que no nos atrevemos a parafrasearlas y por tanto las añadimos literalmente como sigue:

“Las causas de la expansión del capitalismo son debatidas: factores religiosos/intelectuales para Landes, las presiones introducidas por el desarrollo de un nuevo arte de la guerra, el papel de los estados como promotores de la reducción de costes de transacción (North), el ascenso económico y político de la burguesía comercial (Marx), el «milagro» inducido por la competencia entre estados europeos (Jones). La complejidad de la cuestión hace que el debate esté lejos de resolverse” (p.213)

En un contexto europeo de variadas formas de agricultura, de crisis que provocan cambios institucionales tales como las revoluciones inglesas del XVII, de la aparición de nuevas formas de producción de manufacturas (proto industria) y del desarrollo del comercio colonial, nace la Revolución Industrial, segundo gran salto de nuestra especie. Su inicio es ubicado en Inglaterra en 1760. Impulsada por el auge de las fábricas y máquinas que usan carbón como fuente energética. De hecho, el colonialismo británico llega hasta la India. Aunque el feudalismo era el modelo dominante en Europa, las reglas del juego en la economía transitan hacia el capitalismo, sistema de mercado que se caracteriza por conceder en la producción más importancia al capital que a los factores tierra o trabajo. La burguesía, clase social con más poder, es la dueña de gran parte de este capital.

Se garantiza la propiedad privada de los medios productivos. Prima el liberalismo económico frente a la intervención estatal. La clase social proletaria, obreros que aportan solo su fuerza de trabajo, aumenta (Bernardos et al., 2015).

Superada la etapa de la cooperación simple, el capitalismo británico entró en el siglo XVIII en su etapa de manufactura, con un gran avance de la división del trabajo en las fábricas. En la agricultura, los nuevos granjeros capitalistas se convierten en dueños de la tierra a la vez que se produce la expropiación a los campesinos de sus medios de subsistencia convirtiéndolos en ejército de reserva de obreros para las fábricas. Los nuevos obreros en las fábricas y los nuevos granjeros capitalistas en el campo serán el mercado interno de consumidores (Fau, 2011, p. 9).

En este mundo moderno convivían el trabajo contractual capitalista de la clase proletaria en parte de Europa, mientras en otra se daba la segunda servidumbre, esto es trabajo no remunerado al señor feudal, así como la esclavitud de personas de origen Africano en América; el trabajo forzado de los indígenas de la América hispana en minas, los cuales aunque cobraban un salario no podían negarse a trabajar uno de cada siete años y por último, la servidumbre por deudas de colonos que trabajaban sin salario para un terrateniente en América para saldar estas. Por tanto, en este periodo el capitalismo es comercial; el capitalismo de mercado se estaba gestando y para ello eran necesarios cambios en el poder.

El inicio de la revolución industrial en Inglaterra, explican Bernardo et al., (2015), fue muy lento al principio con cambios en el sector textil o del carbón, aunque según explica Fau se produce el segundo paso en el desarrollo del capitalismo. El resto del mundo también crece en el siglo XVIII, pero en economías de base orgánica. Nos siguen explicando estos autores que aumento del comercio en variedad y cantidad de los bienes a disposición de muchos europeos como café, té, azúcar, tabaco o ron entre otros por un lado y, por otro, el aumento de las rentas de una parte de la población que desea consumirlos empuja a los europeos a buscar nuevos ingresos, ya sea trabajando más horas y más miembros de la familia en los campos para hacerlos más productivos o en las industrias rurales que florecen en muchas regiones. Por su parte, Asia, pese a seguir poseyendo una de las mayores economías el mundo, empieza a perder peso y dinamismo.

3.5.1. La Escuela Clásica

Si bien la economía política clásica surge en el contexto de la Revolución inglesa de 1648 con el desarrollo de la ciencia comienza en Inglaterra con Petty, W. en Francia con Boisguillebert y culmina con Ricardo en Inglaterra y Sismondi en Francia, no es menos cierto que se considera a Adam Smith su máximo exponente (Fau, 2011). Smith, según Fau (2011), concibe al hombre, en su “Teoría de los sentimientos morales” de 1759, como egoísta, trabajador y deseoso de libertad, propiedad e intercambio. Presume que el individuo es racional, y su racionalidad le permite compatibilizar los deseos de todos y la organización de una sociedad con intereses coincidentes.

Para los economistas clásicos, la economía política era la ciencia de administrar bienes escasos y los recursos naturales no eran vistos como tales. Incluso un autor tan contestatario como es Marx pensaba que la industria británica era el espejo en que los demás países podían ver su propio futuro. Añade Eggers (2018) que, para que esa industrialización fuera posible, los recursos naturales debían ser suficientes (p. 210)

Adam Smith (1723-1790) es considerado el padre de la economía política y, como hemos dicho, el autor más importante de la economía clásica. Observa una situación de armonía social en la distribución del ingreso, visión que será perturbada por la Revolución francesa poco después de escribir en 1776 su obra *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. En este contexto aparecerá su sucesor, David Ricardo. Las ideas de Smith rompen con las anteriores doctrinas mercantilistas y fisiocráticas, al plantear que el trabajo es la fuente de riqueza en vez de la tierra. Postula que el trabajo otorga valor a las cosas distinguiendo valor de uso y valor de cambio (Fau, 2011).

Según sintetiza Fau (2011) los teóricos de la economía clásica presentan los siguientes rasgos comunes:

- Utilización de un nuevo método de investigación económica que pretende hacer pesquisas acerca de la esencia del fenómeno, bajo la premisa de que la economía es un sistema regido por leyes naturales y eternas en creencia de los clásicos.
- La producción es su prioridad.
- Surge y se desarrolla la Teoría del Valor-Trabajo
- Analizan el excedente económico
- El horizonte temporal considerado es el largo plazo.
- Confían en el equilibrio automático de la economía (mano invisible)
- Creen que la crisis general es imposible.

En su obra, el autor nos sigue describiendo que Smith como una persona de pensamiento liberal, que cree que el Estado debe subordinarse al interés individual y solo debe intervenir para garantizar la libre competencia, interviniendo lo menos posible en el mercado.

En este contexto, se divide las clases sociales en tres: trabajadores, terratenientes y empresarios cuyos ingresos son salarios, rentas y beneficios respectivamente. Estos agentes intervienen en un mercado competitivo donde, según su teoría, el precio natural de equilibrio viene determinado por la coincidencia de la oferta y la demanda. “La mano invisible del mercado” debe ser la reguladora de este.

Asimismo, otorga gran importancia a la división del trabajo, esto es, la parcelación de las tareas para la producción de un bien, la cual aumenta la productividad y, a su vez, la riqueza de las naciones. Smith también destaca la máquina como clave en la mejora de la división del trabajo. De hecho, en sus primeras aportaciones, Smith explica que el oro y la plata del que se hacen las monedas para los intercambios, como cualquier otro bien, cambian de valor pues pueden ser más o menos fáciles de adquirir. Esa variación según Smith hace que sea el trabajo la medida para estimar el valor de todos los bienes, o precio real, y el dinero su valor nominal (Fau, 2011, pp.21-22). Smith lo explica diciendo que el precio real de cualquier cosa es igual a las penas y fatigas que su adquisición supone, esto es el trabajo.

Pero como no es sencillo calcular la relación proporcional entre diferentes cantidades de trabajo o trabajos diferentes, “una hora de trabajo penoso contiene a veces más esfuerzo que dos horas de una labor más fácil. Y una hora de trabajo en una profesión cuyo aprendizaje requiera del trabajo de diez años, supone más esfuerzo que un mes de actividad en una labor ordinaria y de fácil ejecución” tal como nos indica Fau (2011), Smith se aparta de la idea del trabajo como única fuente de valor para considerarlo una parte del coste de producción, e introduce el beneficio del empresario por su inversión en capital y las rentas que genera la tierra por su producción a los dueños de éstas (p. 21).

Entre las críticas a Smith, se encuentra lo que desde el marxismo se denominó Dogma de Smith que consiste en confundir el valor de las mercancías con el nuevo valor creado. Utiliza el término precio natural de una mercancía, que Smith considera compuesto por el salario del trabajo, el beneficio del capital y la renta de la tierra, en lugar de la categoría valor (Fau, 2011).

Pero, si por algo es famoso Smith es por su “mano invisible que regula el mercado”. Esta idea se puede explicar de la siguiente manera: en ausencia de monopolio, dada una mercancía, su precio de mercado depende de la abundancia o escasez del producto. Si la cantidad que se ofrece en el mercado es superior a la que los demandantes comprarían a su precio natural, producto (valor de toda la renta, trabajo y beneficio invertido en su producción) el productor, bajará el precio para venderlo. Si, por el contrario, la cantidad es insuficiente para cubrir la demanda efectiva, habrá competencia entre los demandantes con tal de no renunciar a la mercancía, lo que subirá el precio de mercado sobre el precio natural dependiendo del nivel de deficiencia en la cantidad ofertada o de la riqueza de los competidores. Por otra parte, el precio de mercado es aproximadamente su precio natural si la cantidad llevada al mercado es suficiente pero no más (Fau, 2011, p. 29).

Por tanto, el mercado se regula solo y no necesita, en opinión de Smith, la intervención estatal, sin embargo, en caso de monopolio, las cantidades ofertadas se mantienen bajas a propósito para no satisfacer nunca la demanda efectiva y poder poner un precio al producto superior al natural, elevando la tasa natural de ganancias del oferente (Fau, 2011, p. 31).

Con respecto a los mercados, los economistas clásicos aceptaban la “ley de Say” del francés Jean Baptiste Say que dice que postula que “la oferta crea su propia demanda”. En ella explica que no puede haber crisis económica de gran importancia en la que se produzca superproducción porque, según él, con el aumento de la producción aumentan los salarios y demás ingresos para adquirir la cantidad adicional producida, y por tanto, ya que no habrá crisis alguna no cree necesaria la intervención del estado para prevenir algo que no va a ocurrir. Es decir, coincide con Smith en que dejar que el mercado se adecúe solo es lo mejor para todos.

Así como Smith se preocupó por las causas de la riqueza, su colega Malthus se preocupó por las causas de la pobreza. En su obra *Sobre las limitaciones al desarrollo de la población* (1798) concluye que el ser humano tiende a la superpoblación pues crece aritméticamente mientras la producción lo hace geométricamente. Creía que solo la limitación voluntaria a la natalidad era solución al problema de la escasez de recursos. También aporta Eggers (2018) cita de Robert Thomas Malthus: *Sobre las limitaciones al desarrollo de la población* “El poder de la población es tan superior al poder de la tierra para permitir la subsistencia

del hombre, que la muerte prematura tiene que frenar hasta cierto punto el crecimiento del ser humano” (p. 210). Sin embargo, aunque todos los economistas de la escuela clásica coincidían en sus concepciones principales de defensa de la propiedad privada y compartían la desconfianza de Smith en cuanto a los Gobiernos y creían en su “mano invisible” para hacer posible el bienestar social a través de la búsqueda del interés individual, no es menos cierto que Mill también piensa que la libertad económica tiene un límite, y es el momento en que se dan situaciones de injusticia social y por ello defiende la intervención del estatal en los negocios con impuestos sobre sucesiones para asegurar el bienestar de los miembros más vulnerables de la sociedad (Eggers, 2018, pp. 211-212).

3.5.2 La Escuela Marginalista

A finales el siglo XIX, la teoría marginalista se convierte en una corriente de pensamiento nueva, diferenciada en sus ideas de las de sus precursores, mediante un proceso considerado “revolucionario” por sus fundadores Leon Walras, William Stanley Jevons y Carl Menger, según Fernández Delgado (2006). Continúa explicando que comparten el objetivo de modificar los fundamentos de la economía; dar una nueva descripción de los movimientos observables de los fenómenos económicos y sus relaciones recíprocas o emplear el método matemático para argumentarlos. Dan una nueva teoría el valor basado en su origen en la utilidad marginal y una nueva teoría de la distribución.

Ante la paradoja planteada por el autor clásico Adam Smith acerca de porqué es más barata el agua que los diamantes, siendo la primera más necesaria que los segundos.

En la década de 1870, los marginalistas William Stanley Jevons, Carl Menger, quién fundaría la Escuela Austriaca de Economía y Leon Walras, fundador de la Escuela de Lausana, de manera independiente, proponen la Teoría de la utilidad marginal subjetiva, la cual dice que las mercancías se adquieren según su utilidad, esto es, su capacidad de satisfacer determinadas necesidades por un lado y, por otro, tienen precio porque son útiles, pero además por la escasez si su disponibilidad es limitada (Kicillof, 2008; Fernández Delgado, 2006).

William Stanley Jevons (1835-1882) en su obra *La Economía Política* (1871), expone de forma clara el concepto de utilidad marginal. Por su parte, Carl Menger en *Principios de Economía Política* (1871) propone una teoría del valor absolutamente subjetiva, ordenado los bienes según su grado de utilidad. Dice que, dependiendo del grado de prioridades de satisfacción del individuo, son bienes de primer orden si satisfacen las necesidades directamente y bienes de orden superior si son capaces de producir bienes de orden inferior. Menger explica que los individuos priorizan la satisfacción de sus necesidades más urgentes y después las menos urgentes, pero siempre mediante una combinando ambas. A continuación, establece el principio de equimarginalidad, por el que los individuos ordenan

sus cestas de consumo de manera que su margen de satisfacción obtenida al consumirlos sea la misma para cada mercancía, dados unos recursos escasos.

De este modo, es la satisfacción menos urgente la que otorga valor a ese bien. Y, para terminar, Leon Walras en su obra *Elementos de economía política pura* (1874), después de su investigación sobre la teoría del valor de cambio, se observa que coincide con Jevons al considerar subjetiva la utilidad y añadiendo que no tiene relación directa o mensurable con el tiempo o el espacio. Con esta idea solucionó el problema del intercambio de mercancías y la elaboración de curvas de demanda individual (Fernández Delgado, 2006, pp. 57-58).

A modo de ejemplo cuando un individuo tiene sed, la satisfacción que le produce el primer vaso de agua será mayor que la producida por beber el segundo vaso, y llegada la ingesta de una determinada cantidad de agua, no le proporcionará mayor satisfacción. Este recurso es relativamente menos escaso que los diamantes. Esto hace que la satisfacción de adquirir un primer diamante o no mengue el nivel de satisfacción del segundo, tercero, etc. adquirido.

En este punto queremos mencionar al autor italiano Wilfredo Pareto, cuyos escritos sobre Economía, según nos dice Fernández Delgado (2006), empezaron siguieron el método matemático y del equilibrio general de Walras, pero con el tiempo acabó alejándose hasta el punto de rechazar todo vestigio de utilitarismo. En primer lugar, sustituye la palabra utilidad por el término ofelinidad, de origen griego, que él define como la capacidad de satisfacer necesidades. Además, transforma la curva de indiferencia de Edgeworth en un enunciado aparentemente empírico de combinaciones de bienes que resultan igualmente aceptables para un consumidor. Pero la aportación de mayor alcance de su obra es la formulación de las condiciones de ofelinidad máxima, más tarde conocida como «óptimo de Pareto» que definió como una posición en la que es imposible, por medio de una pequeña variación, incrementar la ofelinidad de algún individuo sin empeorar la de otro. Este será el criterio que construirá un punto esencial en la futura Economía del bienestar (p. 74).

3.6 El Sistema Capitalista en la Segunda Revolución Industrial

Después de la crisis de 1873, con la segunda Revolución Industrial, se adopta el libre cambio y el patrón oro. Este periodo está caracterizado por el proteccionismo y el imperialismo, así como la gran competencia entre las naciones industrializadas (Bernardos, Hernández, & Santamaría Lancho, 2015).

Esta segunda revolución industrial se ocasiona a tenor de un conjunto de innovaciones en insumos, productos, así como en procesos y organización; es decir, innovaciones industriales y técnicas.

Se reemplaza el uso del hierro por acero a mediados del siglo XIX, para la construcción de vías férreas, barcos y vigas. De manera que, tras la II G.M. en 1950 se da el gran desarrollo del ferrocarril en Inglaterra. Además, la electricidad desplaza a la energía hidráulica. Ello permite el uso desde 1880 de la lámpara eléctrica incandescente, su uso en tranvías, la fundición de metales, el cable telegráfico transoceánico y el cine. Por su parte, la industria química ayuda mucho en el campo farmacéutico, en la refrigeración artificial para alimentos y la pasteurización de la leche o con la creación de explosivos, entre otros inventos. Igualmente, tras la posguerra, la incorporación del petróleo, para usos diversos se generaliza. Son inventados el motor de combustión interna y las líneas de ensamblaje. La nueva empresa moderna de finales del siglo XIX y principios del S. XX. Del modelo tradicional de empresa pequeña, especializada en un producto o servicio y dirigida por su propietario se cambia al modelo de industrias de capital intensivo que, gracias a la ampliación de mercados, consiguen economías de escala. Muchas empresas se integran horizontalmente, esto es con empresa vinculadas a la misma actividad productiva o verticalmente hacia adelante para controlar la distribución de los productos tras ser fabricados o hacia atrás para controlar el abastecimiento de materias primas y otros insumos. Otra novedad es que será dirigida por una jerarquía de ejecutivos asalariados. De manera que la segunda revolución industrial cambia el modo de producir y vivir y la geografía económica mundial (académico, 2011).

3.6.1 El Taylorismo y el Fordismo

Durante el siglo XX se concatenan diferentes sistemas y doctrinas. La segunda revolución industrial continúa con más innovaciones que cambiarán la forma de vida a nivel mundial. Con la entrada del Taylorismo en las fábricas se pretendía controlar los tiempos de producción y la vagancia que Taylor suponía ver entre los trabajadores. El ritmo de trabajo debía adecuarse al ritmo de las máquinas. Con la denominada Organización Científica del Trabajo, aumento la productividad y el volumen de producción. Mediante la medición del tiempo y el ritmo de trabajo, estandariza paso por paso cada tarea, de manera que se haga de una única manera con la intención de reducir los tiempos improductivos. Esto provoca malestar en los trabajadores obligados a hacer tareas repetitivas y rutinarias bajo el control por un supervisor que establece disciplina bajo coacción a los obreros. Taylor también establece el pago de salarios en función de la productividad individual para incentivar su aumento. En los primeros años del siglo XX surge el fordismo, que estandariza la calidad y se caracteriza por la producción en serie en cadenas de montaje.

Comparando ambos fenómenos, una característica central del taylorismo es el aumento de la intensidad del trabajo que es incentivado con mejores salarios, mientras que el fordismo,

aumenta la productividad reemplazando por máquina a los obreros quienes no cobran por más por su rendimiento (académico, 2011).

Ambas formas de producción son criticadas por la alienación y la explotación sufrida por los obreros y será caricaturizada por Charles Chaplin mediante una película muda.

3.7 Sistemas Económicos y Escuelas de Pensamiento del Siglo XX

El largo periodo de paz, que ha permitido el desarrollo económico capitalista, finaliza con el inicio de la primera guerra mundial (I G.M.) acaecida entre 1914 y 1918. Un año antes del fin de la contienda bélica que se logra con el Tratado de Versalles, se produce la Revolución Rusa en la antigua UR.SS. que instaura en 1917 el primer sistema socialista, sistema que será tratado en un apartado posterior y, por su parte, EE. UU se convierte en la primera potencia mundial (Bernardos et al., 2015).

En el nuevo panorama económico internacional, periodo que se ha denominado entreguerras, conviven enfrentados el sistema comunista y el capitalista. Por otra parte, en el mencionado periodo, mientras los países europeos “civilizados” reconstruían sus naciones, todavía muy sensibles a las consecuencias de la guerra, estos miraron hacia otro lado cuando, por un lado, en España se produjo la Guerra Civil, en la que Alemania experimentó con sus nuevas armas apoyando al régimen golpista de ideología fascista y por otro se creaba la Alemania Nazi que daría paso a la segunda guerra mundial (II G.M.) que duraría desde 1939 a 1945. Pero tras el Tratado de Bretton-Woods, se da un nuevo orden económico mundial y en 1949 se da la Revolución China.

3.7.1 El Sistema Socialista y El Marxismo

Moré Olivares (2014), tras nombrar a Marx y Engels como fundadores del socialismo, dice en su obra que, el modelo socialista de desarrollo se inicia revolucionariamente con dos medidas, por un lado, la nacionalización del sector capitalista industrial, comercial, financiero y de transporte y por otro, la reforma agraria eliminadora de relaciones feudales en la agricultura, repartiendo tierra entre campesinos e introduciendo el desarrollo cooperativo de la producción agrícola. En su obra dice que, ansiaban tanto la eliminación de la propiedad privada de los medios de producción que subestimaron los problemas prácticos de la supresión de las instituciones económicas del liberalismo. Los bolcheviques obtienen el poder, pero sin un claro modelo de producción.

Por su parte, Eggers, (2018) añade que, a pesar de las teorías de Say, las crisis golpeaban duramente a los sectores trabajadores a quienes se llama proletarios pues solo tienen a sus hijos, es decir, su prole. Es a mediados del siglo XIX cuando se forman asociaciones de trabajadores, quienes piden mejoras laborales y una distribución más equitativa de la riqueza. Algunos grupos de estos asociados se polarizan; en un extremo aparecen los anarquistas que eligen la violencia como solución y en el otro extremo se da el socialismo utópico por quienes apelan al diálogo con los ricos. Continúa Eggers explicando que es Karl Marx quien escribe las teorías económicas socialistas más significativas, en su libro, *El Capital*, publicado entre 1867 y 1894. Marx funda el socialismo científico y desarrolla una teoría compleja para explicar la explotación del hombre por el hombre, es decir, la ganancia de las empresas basada en la explotación de sus trabajadores pues se quedan con su plusvalía. Los intereses de los patrones y proletarios son opuestos. Además, dice que la manera de pensar y las ideas de las personas están condicionadas por su situación económico-social. Para este fundador, la lucha de clases es el motor de la historia, porque las sociedades cambian cuando enfrentan sus distintos intereses. Pone como ejemplos los cambios producidos en la sociedad esclavista de la Antigüedad, en la Edad Media feudal y añade el capitalismo de su tiempo, al que pronostica un enfrentamiento entre burguesía y proletariado en el que, según ella, burguesía será derrotada (2018, p.213).

Solo en 1928, once años después de haber sido implantado el sistema socialista en Rusia, fue elaborado el primer plan quinquenal. Aunque la eliminación de la propiedad privada y la centralización (Brus, 1969) estatal son básicos en el socialismo, existen diferencias entre los diversos países. Los modelos de planificación adoptados en la ex-URSS, en los países del este de Europa y en China continental fueron diferentes en sus objetivos centrales y el grado de centralismo democrático. En consecuencia, en los 80 del siglo XX los fracasos económicos eran evidentes con el consiguiente deterioro del nivel de vida, con serias dificultades en el abastecimiento de alimentos, habitaciones, bienes de consumo y servicios, con la consiguiente erosión de valores morales e ideológicos (Gorvachev, 1985 citado en Moré Olivares, 2014, p.15). Sumamente crítico con el modelo, Moré Olivares (2014) concluye que el socialismo en un régimen antisocial porque corrompe los principios morales que son las pautas para mantener el tejido social; tiende hacia el totalitarismo; impide y dificulta en gran medida la producción de bienes y servicios y los incentivos empresariales; dificulta la creatividad y, en el campo científico, es un error intelectual (p. 32).

Eggers (2018) nos da una pista de porqué se implantó, dado que según Moré Olivares ofrece una opinión tan negativa. Las bondades del progreso técnico debidas al desarrollo de la industria y la máquina de vapor no habían traído, llegado el siglo XIX un progreso social. La brecha social entre ricos y pobres aumenta considerablemente y se da un enorme éxodo

poblacional del campo a las ciudades donde, hacinados en condiciones denigrantes trabajan hasta 16 horas al día en lugares insalubres y con una seguridad laboral muy precaria. Tal era la necesidad de las familias que era habitual la explotación de los niños en las fábricas y en las minas por un lado mientras por otro, muchas personas pasaban largos períodos de desocupación y estaban indefensos. Es por ello por lo que Eggers (2018) nos recuerda lo que expresó el alemán Karl Marx en su tiempo “La ganancia se basa en la explotación del trabajador” (2018, p. 212).

Cabe mencionar para terminar este apartado que entre 1989 y 1991 será el fin de la Unión Soviética y caerá el muro de Berlín que separaba Alemania en una zona comunista y otra capitalista (Bernardos et al., 2015).

3.7.2 La Escuela Neoclásica

Un grupo de economistas intentó combinar la doctrina económica de los economistas clásicos y las nuevas ideas marginalistas quienes rechazaban la teoría del valor de los clásicos. Los marginalistas pensaban que sólo el componente subjetivo otorgaba valor a los bienes, mientras que los clásicos habían mantenido que eran los costes de producción los que conferían valor. Los autores neoclásicos establecen que el mejor indicador del valor de un bien depende del precio obtenido en la confluencia de la oferta, componente objetivo que deriva de los costes, con el componente subjetivo de la demanda. Además, es a raíz de sus obras cuando se genera la ciencia económica como disciplina absolutamente madura. En mencionado grupo está compuesto, en primer lugar, por Alfred Marshall, catedrático de Cambridge que formó, entre otros, a Arthur C. Pigou y a John Maynard Keynes. Marshall rechazó durante toda su vida que concibieran su obra como una mezcla de las ideas clásicas con las marginalistas. La teoría del valor de Alfred Marshall, máximo exponente de la escuela neoclásica explica que los bienes son valiosos porque el hombre debe sacrificar su descanso, trabajando, y su consumo actual, ahorrando e invirtiendo, para obtener estos bienes. Nos sigue explicando Kicilloff (2008) que, según Marshall, el interés que obtiene el dueño del capital debe considerarse como una retribución al genuino sacrificio de la espera y por lo tanto es tan legítimo como el salario con el que se recompensa por su esfuerzo al obrero.

Continúa Kicilloff (2008), sobre el pensamiento expresado por Marshall de que en una sociedad de mercado el precio refleja esos esfuerzos y sacrificios, trabajo y espera, que el hombre debe enfrentar para obtener todo producto útil que la naturaleza no le suministra gratuitamente, con el objetivo de saciar sus necesidades y asegurarse los goces que logra mediante el consumo. Añade que Marshall sostiene que, en toda sociedad humana el problema económico es uno y el mismo: cómo asignar la espera y el trabajo para obtener

satisfacciones presentes y futuras pues el precio normal de las mercancías se ajusta, en último análisis, a los costos reales, inevitables y atribuibles a los gastos de capital y el trabajo explicado en el Primer Tratado de la teoría clásica (pp. 429-443).

En segundo lugar, tenemos a los autores John Bates Clark e Irving Fisher, catedráticos estadounidenses en Columbia y Yale respectivamente. En el segundo libro de Clark, *Distribución de la Riqueza*, de 1889, desarrolla el concepto de la productividad marginal decreciente aplicable a todos los factores productivos. Irving Fisher, por su parte, se dedica como Clark al estudio de la utilidad, pero más tarde se centra, por una parte, en la teoría del interés y el capital y, por otra parte, en la teoría y política monetarias. Recupera postulados clásicos como la consideración del interés como variable no monetaria o la adhesión a la teoría cuantitativa.

Cerramos el epígrafe del neoclasicismo con el economista sueco Knut Wicksell quien comparte con Marshall y Fisher su preocupación por las cuestiones monetarias. De hecho, todos acuerdan en utilizar el método de su nueva teoría del valor para la determinación del valor del dinero. Wicksell realiza un profundo análisis acerca de los efectos en la economía real dado un aumento en la cantidad de dinero derivado de bajadas en los tipos de interés nominales (Fernández Delgado, 2006, p. 66).

3.7.4 La Escuela Neoliberal Austriaca

Si bien es cierto que la Escuela Neoliberal más nombrada es a Escuela de Chicago y Milton Friedman su mayor representante, queremos dedicar este sub-epígrafe a Ludwig von Mises, economista de la Escuela Neo-Austriaca, que no era del agrado de los economistas de su tiempo porque enseñaba puntos de en sus escritos que evidencian una perspectiva revolucionaria de la economía y del estudio de la sociedad desconocida para la generación de profesores nacidos en la era de Keynes, desconfiaban del liberalismo que propone la economía de mercado y habían sido formados en la teoría macroeconómica. Mises se contrapone al esquema neoclásico del equilibrio y la competencia perfecta predominante en la mayor parte de los centros académicos. Mises explica su metodología, la cual consideraba adecuada para abordar la ciencia económica, y su diferencia con el método de las ciencias naturales. A su vez, condena la posición de muchos colegas quienes aseguran que lo que no es empíricamente verificable no es ciencia. La contribución de Mises se centran en cuatro áreas: sus aportes a la epistemología, su aplicación de la teoría subjetiva del valor a la moneda, sus consideraciones sobre el cálculo económico en la sociedad socialista y otras contribuciones, como su análisis sobre el materialismo, el rol de las matemáticas en la economía, el *laissez-faire*, la educación, los empresarios y el nacionalismo (Benegas Lynch, 2002, p. 7-14).

Como escribe Benegas Lynch (2002), Mises dice que una teoría demostrativa no puede ser refutada por la experiencia, porque la experiencia es un fenómeno complejo. Añade que está muy difundido el error de que la estadística puede probar algo en ciencias sociales, pues a diferencia de las ciencias naturales, que investigan relaciones causales, las ciencias de la acción humana, son teleológicas. Y continúa su citación de Ludwig cuando dice que la acción tiene como prerrequisito general primero el estado de insatisfacción, que no es el mismo en todos los individuos, y segundo la posibilidad de satisfacer o aliviar esta situación a través de la acción la cual tampoco es idéntica. En la acción humana no hay regularidad en la conjunción de los fenómenos. “No es un defecto de la ciencia y de la acción humana el que no hayan logrado descubrir normas determinadas de respuesta a los estímulos simplemente porque lo que no existe no puede ser descubierto.” Es muy instructivo el ejemplo que da sobre piedras y hombres; resumiendo, argumenta que, dadas unas condiciones idénticas, las piedras siempre tienen la misma reacción dados los mismos estímulos; esto nos permite aprender algo de esas regularidades en sus reacciones; pero los hombres, ante los mismos estímulos, reaccionan de manera diferente; e incluso un mismo hombre puede reaccionar posteriormente al mismo estímulo de manera diferente. No es que las acciones humanas futuras sean totalmente impredecibles, sino que los métodos aplicados son totalmente distintos a los aplicados en las ciencias naturales.

En el método experimental son necesarios dos supuestos para la verificación; por un lado, que exista la posibilidad de controlar las condiciones del experimento y, por otro, que existan relaciones constantes que puedan ser descubiertas mediante experimentación susceptible de referirse a magnitudes numéricas. Sin embargo, la experimentación histórica es una situación absolutamente distinta porque es imposible controlar el experimento a efectos de la observación de los determinantes individuales de cambio ni hallar constantes numéricas. En ciencias sociales la observación solo nos enseña que ante la misma situación se producen efectos diferentes en personas distintas, e incluso los mismos hombres actúan en forma diferente en diferentes momentos. Si el historiador se deja influir por prejuicios o dogmas partidistas convierte sus conclusiones en propaganda o apología del ideario de su partido. Aunque es inevitable que tropiece con juicios valorativos a cada paso de su investigación sí, cuando construya una hipótesis, su proposición no es consecuencia de la observación y la experiencia, no está buscando la verdad, sentencia Ludwig von Mises.

Con respecto al dinero, a diferencia de las mercancías, nunca se usaría si este no tuviera un objetivo valor en cambio o poder adquisitivo. Su valor es subjetivo porque siempre depende del valor subjetivo de los demás bienes económicos que pueden conseguirse a cambio de él (Benegas Lynch, 2002, p. 22-38).

3.7.3 La doctrina Keynesiana

En 1929 llega la llamada “Gran Depresión”; la crisis se inicia el jueves 28 de octubre, causada por la especulación en la bolsa bursátil, provoca terribles desequilibrios financieros que se contagian mundialmente a la economía real. El desempleo, las bancarrotas, los desahucios y el hambre no acaban hasta que Roosevelt aplica una medida llamada “New Deal” apoyado en las ideas Keynesianas del aumento del gasto público en infraestructuras que reactiva la economía y permite la superación de la crisis (Bernardos et al., 2015).

Aquí se deja absolutamente claro que la “Ley de Say” no se cumple. Tras casi tres años de depresión económica, Roosevelt implanta, bajo las ideas keynesianas de aumento del gasto público para estimular la demanda, una serie de medidas como por ejemplo la inversión en infraestructuras que genera empleo y reactiva la economía.

Según explica Kicillof (2008), la publicación de *La Teoría General* keynesiana divide la economía en macroeconomía y microeconomía. En la rama microeconómica se aislaron casi todos los desarrollos de la teoría clásica conocidos hasta el momento, restringiendo esta rama al tratamiento del comportamiento de los agentes de manera individual.

La microeconomía conserva los viejos fundamentos de la teoría clásica aportados esencialmente por Marshall y Walras además de indagar en el comportamiento del individuo, que es considerado racional con una conducta que maximiza la satisfacción, alberga una teoría fundamental que conceptualiza el dinero y el capital y les atribuye ciertas propiedades y cualidades particulares o atributos que hacen que el individuo dirija sus deseos hacia estos. A modo de ejemplo, en el sistema de Keynes, consumo y ahorro son complementarios, de tal forma que, si crece la propensión a ahorrar, ceteris paribus, la parte de ingreso destinada a la demanda corriente como gasto de consumo disminuye y como consecuencia de la reducción de la demanda cae el empleo.

Y, por su parte, la nueva especialidad creada, la macroeconomía, pasa a tratar los elementos económicos relacionados con la sociedad en su conjunto. La rama macroeconómica representa el movimiento de variables agregadas, con relaciones matemáticas que vinculan estas magnitudes. Ejemplo de ello es la función keynesiana de consumo que mediante la identificación en la experiencia de las regularidades empíricas relaciona la magnitud del consumo corriente y la de otras variables. En la teoría se presentan las leyes económicas o tendencias. Es innegable su aplicación práctica para, tras el establecimiento de relaciones entre las variables observables, poder explicar o predecir efectos futuros de las decisiones económicas. Con ella, los gobiernos tienen capacidad para controlar o influir sobre esos factores y usar las funciones como guía en la toma de decisiones de política económica. Los

instrumentos bajo el dominio Del gobierno aparecen como una novedad histórica que serán reales a partir de las primeras décadas del siglo XX (Kicillof, 2008, 403-419).

Keynes invierte el orden habitual de exposición seguido por los más renombrados economistas; antes de Keynes se expone de lo particular, “categorías primeras” a lo general, “la discusión acerca de las conexiones entre estos conceptos y los fenómenos observables” (p. 442); mientras él, comienza por lo general y después trata lo particular. Continúa Kicilloff comunicando que, para Keynes, en contra de lo argumentado por Marshall, el trabajo es la única fuente auténtica de la riqueza, el único factor productivo y el único esfuerzo, por ello, la sociedad ideal imaginada por Keynes es la que cambia los productos por su contenido de trabajo; hay propiedad privada y trabajo asalariado, pero desaparece el rentista (p. 443-447).

La II G.M. que duraría desde 1939 a 1945 y finalizará con el Tratado de Bretton-Woods se dará un nuevo orden económico mundial en el que EE. UU compite por la hegemonía ya que China incrementa su poder económico mundial y en 1949 se da la Revolución de este país asiático (Bernardos et al., 2015).

Finalmente, *La Teoría general* se convirtió solo en fuente de inspiración para distintos autores que toman partes del libro de Keynes coincidentes con sus propias creencias. Durante la etapa denominada “consenso keynesiano”, la economía mainstream se entregó candorosamente a este desdoblamiento, aunque no sería descabellado presumir que la separación, en las dos ramas mencionadas, de la economía se debió la defensa estratégica ante la crítica de Keynes. Pero este frágil acuerdo finalizó con la crisis económica mundial de los años 70 del siglo XX; unos propusieron la restauración de la teoría clásica y otros que se volviera a examinar la Teoría General sin llegar a ningún acuerdo (Kicillof, 2008, p. 482-484).

Benegas Lynch (2002) basándose en los trabajos de Ludwig von Mises compara la sociedad capitalista con la feudal. Dice que la diferencia es que mientras en la sociedad feudal los hombres se enriquecen con la guerra y conquista o por voluntad de un soberano, en la sociedad capitalista se enriquecen a través del mercado, que actúa como una democracia en la que cada centavo constituiría un voto a los productores de bienes de consumo directamente o indirectamente a los productores de materias primas y productos semielaborados, por lo que el capitalismo, al servir al mayor número de consumidores posible, se hacen ricos sirviendo al pueblo (p.53).

3.8 El Sistema de Economía Mixta de Mercado

Tal como nos dice Moré Olivares (2014), ni el sistema comunista ni el capitalista han sido capaces de solucionar los problemas de nuestro planeta. “El capitalismo, aunque eficientes es inequitativo” dice el autor, y añade “Si las contradicciones socioeconómicas del socialismo real generaron ineficiencia capaz de desintegrarlo, no es menos cierto, que vivimos en dos mundos capitalistas”. Es decir, la coexistencia del capitalismo en países desarrollados con un elevado nivel de vida y a su vez, otros muchos países subdesarrollados donde millones de seres humanos viven en la más absoluta escasez.

Por lo tanto, se plantea la creación de un sistema mixto sin los excesos del socialismo y del capitalismo. Pero para que exista una justicia real en el sistema falta mucho. Y añade que es de importante la utilización de la planificación demográfica con el objetivo de disminuir las necesidades de nuestra especie (pp. 9-10).

Friedrich von Wieser (1914) fue el primero que introdujo conceptos como el de utilidad marginal, productos conjuntos, coste, oportunidad e imputación, que se han convertido en parte integrante de la terminología de la teoría económica. Con ayuda de ellos, las ideas básicas de la teoría subjetiva se hicieron más fácilmente inteligibles y fueron más ampliamente aceptadas (Sánchez, 28/02/2022).

En un contexto de Globalización y de crecimiento económico, los procesos de integración caracterizan el siguiente periodo de la historia de la humanidad. Se crea en algunos países el Estado del Bienestar y se produce la descolonización del llamado Tercer Mundo. Este nuevo sistema no evita que en 1973 se vuelve a dar una crisis mundial, caracteriza por la estanflación, el paro y la deuda externa (Bernardos et al., 2015).

Por tanto, en el Siglo XXI, la inmensa mayoría de países tienen una economía mixta de mercado, la cual es el sistema de organización económica que mezcla por un lado, la actuación del sector privado, donde las decisiones son resueltas en el mercado mediante la ley de la oferta y la demanda y por otro lado la economía planificada del sector público, quien regula al primero e intenta paliar los fallos del mercado, es decir, situaciones donde el mercado no es capaz de asignar los recursos de forma eficiente, ya sea proveyendo bienes o redistribuyendo la riqueza con la intención de hacer más equitativa a la sociedad. Ejemplo de sistema mixto es el Estado de Bienestar en el que el Estado usa parte de su presupuesto recaudado básicamente vía impuestos, en recursos que permitan vivir dignamente a sus ciudadanos como son la sanidad pública, la educación básica, vivienda, alimentación o dinero, ya sean pensiones o prestaciones (Cabello, 2016).

Somos la generación que enfrenta el reto de satisfacer las necesidades de las generaciones venideras. Ello, implica dejar suficiente “espacio ambiental” y aceptar que la Tierra tiene una capacidad limitada para absorber los subproductos industriales. Cada nación deberá seguir el principio “quien contamina paga” así como procurar el uso de productos que duren toda la vida, superando la actual mentalidad del empleo de productos que tardan décadas en descomponerse. Para ello, los precios deben reflejar los beneficios y costes ambientales. Según Gro Harlem Brundtland, noruega (1939), a partir de la década de 1970 los economistas se plantean cómo compatibilizar la protección del medio ambiente y el desarrollo económico para no agotar los recursos de nuestro planeta (Eggers, 2018, p. 223).

3.9 Conclusión Epistemología e Introducción a la Unidad Didáctica

El pasado no puede ser cambiado, pero podemos aprender de los errores cometidos en él. La sobreproducción y contaminación acelerada de los últimos años podría suponer el fin de la especie humana, como si de una paradoja se tratase, dada la innumerable cantidad de especies extinguidas debidas a la acción humana.

Para encontrar una solución a los desafíos es tan necesaria la cooperación internacional como los gestos individuales. El desarrollo sostenible es posible si todos tomamos decisiones responsables. El agotamiento de los recursos, el cambio climático y otros Objetivos del mencionado Desarrollo solo serán posibles si en vez de enfocarnos en dejar un mejor mundo para nuestros hijos, dejamos mejores hijos para nuestro mundo. Por tanto, es de vital importancia la educación. Citando a Gandhi, la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo. La formación en esta asignatura, económica, ayuda a comprender desde su perspectiva cuáles son esos desafíos y de qué modo afrontarlos. En consonancia con la recomendación realizada por el Consejo de 22 de mayo de 2018 respecto a las competencias clave para el aprendizaje permanente, las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

A tenor de todo lo dicho, procedemos en las siguientes páginas al desarrollo de la programación de dos unidades didácticas con las que se espera que el alumno adquiera tanto conocimientos de nuestro pasado económico vistos en la parte epistemológica como saberes básicos sobre nuestra realidad económica actual para que pueda tomar sus propias decisiones de manera racional.

Comentado [Ui1]: ME encanta este punto

Comentado [Ui2]: ¡Cuidado con el cambio de letra!

Referencias

- Académico, E. (2011). *La segunda revolución industrial*. La Bisagra. ISBN: 31109293110.
- Benegas Lynch (h), A. (2002). *Acerca del pensamiento de Ludwig von Mises introducción y una antología*. Libertas (15). Eseade.
- <https://es.scribd.com/document/116241760/ACERCA-DEL-PENSAMIENTO-DE-LUDWIG-VON-MISES-INTRODUCCION-Y-UNA-ANTOLOGIA>
- Bernardos Sanz, J. U., Hernández Benítez, M., & Santamaría Lancho, M. (2015). *Historia económica*. UNED. ISBN electrónico: 978-84-362-6930-7.
- Bernardos Sanz, J. U. Hernández, M. y Santamaría Lancho, M. (2015). *Historia económica*. Madrid, Spain: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/48793?page=4>. Cabello, A., (16 de agosto, 2016). *Economía mixta*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/sistema-economia-mixta.html>
- Chandler. (1988). *La mano visible: La revolución en la dirección de la empresa norteamericana*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Cue Mancera, A. (2006). El inicio del keynesianismo en EUA, una reconstrucción. Red Análisis Económico. <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/7419>
- Darwin, C. R. (2003). *El origen de las especies*. Argentina: El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/35725>
- Eggers, F. G. (2018). *Economía*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/145751>
- Fau, M. (2011). *Adam Smith: clásicos resumidos*. La Bisagra. <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/76828>
- Fau, M. E. (2013). *Principales teorías en Economía*. La Bisagra. E- ISBN 9781512980721
- Fernández Delgado, R. (2006). *Escuelas de pensamiento económico*. Editorial del Economista. <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/59658>
- Kicillof, A. (2008). *Fundamentos de la teoría general: las consecuencias teóricas de Lord Keynes*. Argentina: Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/66219>
- López Caba, D. (01 de julio, 2020). *Economía del Imperio romano*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/historia/economia-del-imperio-romano.html>
- López Caba, D. (15 de abril, 2020). *Revolución francesa*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/historia/revolucion-francesa.html>
- López, D. (11/08/2015). *Ley de Turgot*. UNIVERSITAS Miguel Hernández. [Blog] <https://davidblopezlluch.umh.es/2015/08/11/ley-de-turgot/>
- Meek, R. (2020). *Resumen de: La fisiocracia*. La Bisagra. <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/169070>

Moré Olivares, E. (2014). *Sistemas económicos y modelos de economía moderna*. Editorial Universidad Autónoma de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/ujaen/160309?>

Ortiz Ahulló, F., Montes García, A. 2006. *Economía*. Edebé. ISBN 84-236-6167-9

Sánchez, E. (28/02/2022). *El coste de oportunidad. La clave para tomar decisiones inteligentes*. [blog] La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/coste-oportunidad-clave-tomar-decisiones-inteligentes/>

Sevilla Arias A. (16 de diciembre, 2015). *Bien de primera necesidad*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/bien-de-primera-necesidad.html>

Vicent Selva B. (20 de diciembre, 2016). *Feudalismo*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/feudalismo.html>

Westreicher, G. (20 de junio, 2020). *Escasez*. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/escasez.html>

4. Proyección Didáctica

La información ofrecida con este texto es una simulación hipotética, puesto que, en primer lugar, alude al curso 2022-2023 ya finalizado; en segundo lugar, a un instituto en el cual no hemos impartido lección alguna y finalmente a un alumnado de invención propia. A pesar de lo dicho, está inspirada en la realidad y se ha procurado, en la medida de lo posible, la introducción de datos fidedignos.

4.1 Introducción

El presente desarrollo de una unidad didáctica está dirigido a los alumnos del Instituto de Educación Secundaria Jabalcuz, sito en Jaén, quienes cursan la materia de modalidad recogida en el artículo 13 del RD 243/2022, de “*Economía*”, en primer curso de bachillerato de humanidades y ciencias sociales. Para cuya redacción, hemos seguido el guion facilitado por el equipo docente de la especialidad de economía, empresa y comercio (Ver Anexo I) al cual se le han realizado pequeñas modificaciones con el fin de dotarlo de más claridad, corrección y cohesión; a modo de ejemplo el apartado 9.10 estaba duplicado y se ha procedido a seguir con la numeración e igualmente se han separado con subapartados numerados algunos apartados.

Como puede verse en el índice, los subapartados de la contextualización situada como apartado 4.2 han sido cambiados en la búsqueda de mayor claridad en su diferenciación. A continuación, el punto 4.3 dedicado a los objetivos, se ha subdividido en dos puntos. Seguimos con el punto 4.4 dedicado a competencias específicas; después tratamos el punto 4.5 que recopila los saberes para seguir con el punto 4.6 de competencias clave, el cual contiene un subapartado dedicado a los descriptores utilizados en las unidades. A través del punto 4.7 exponemos nuestra metodología y los recursos didácticos en dos subepígrafes, para después abordar el punto 4.8 que informa de las actividades, tareas, ejercicios y trabajos en grupo incluidos en esta programación. Todo ello se puede ver relacionado en la tabla anexada II que, a modo de resumen, da coherencia y cohesión a los elementos curriculares y las tareas y actividades creada a partir de Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Junta de Andalucía.

La primera unidad, que lleva por nombre *Economía: la ciencia de la toma de decisiones* tiene como objetivos que, mediante la asunción de las competencias, no solo adquieran los saberes básicos que les permita promocionar, sino que les ayuden a crecer y convertirse en personas cívicas al asimilar los objetivos de aprendizaje de la etapa que se incluyen en la unidad trabajada. De esta manera el alumnado irá adentrándose en la materia económica

a través, principalmente, de una metodología activa que les haga protagonistas de su propio aprendizaje; los docentes como sus guías, les proporcionaremos tanto información y orientación, como material para la adquisición de las competencias y evaluaremos su esfuerzo y progreso. En concreto, pretendemos seguir la Metodología del Porfolio, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Gamificación, las cuales combinarán el uso de recursos tradicionales con los nuevos recursos educativos del siglo XXI.

Si bien la unidad didáctica está pensada para atender a la diversidad del alumnado en general, se ha prestado especial atención a dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presentan, respectivamente, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Altas Capacidades Intelectuales, realizándoles una adaptación curricular. Como exige la legislación se han incluido las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para prestarles la ayuda que necesiten en su proceso de aprendizaje, lo cual será abordado en el punto 4.9.

Por su parte, el punto 4.10 está dedicado a la temporalización de programación. En él se explicita tanto el número de sesiones, cuándo se pretende impartirlas, así como aquello que será trabajado, grosso modo, en cada sesión. Se dedicará una sesión más, cuya fecha queda por determinar, para la recuperación de esta U.D. en caso de que haya alumnos que no la superen.

La evaluación de la unidad será criterial y competencial, teniendo todas las competencias e instrumentos de evaluación el mismo peso, para evaluar lo más objetivamente posible al alumnado. Todo lo referente a la evaluación de discentes y docentes, será tratado en el nuevo apartado 4.11.

Terminamos el trabajo con la recopilación de las fuentes utilizadas para esta segunda parte del trabajo en un apartado de referencias al que le siguen los documentos anexos en el apartado 4.12.

4.2 Contextualización

Puesto que la legislación española en vigor para nuestra comunidad autónoma designa que serán los centros quienes elaborarán una concreción y adaptación de los currículos en función de las diversas situaciones escolares y las características específicas del alumnado al que atienden, presentemos a continuación este contexto del alumnado al que la unidad didáctica irá dirigida, clasificándolo en tres categorías que se detallan a continuación:

4.2.1 Del entorno geográfico, cultural y socioeconómico

Delimitamos la zona de intervención en primer lugar a Jaén, provincia andaluza al noreste de la Península Ibérica. En nuestra ciudad, según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística, en el año 2022 están censados 623.761 ciudadanos de los cuales el 3.195

proviene de otros países, predominando el origen marroquí, rumano y en menor medida ecuatoriano y colombiano (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2023), por lo que la unidad respetará las diferencias individuales de la diversidad de población escolarizada)

En la actualidad, su actividad económica principal es la agrícola ligada al cultivo del olivo, así como a su industria oleícola, si bien el turismo monumental ha desarrollado la actividad de hostelería y turismo. Por ser Jaén la capital mundial del aceite de oliva, esta peculiaridad también será tenida en cuenta para la elaboración de la unidad didáctica.

Si adicionamos los colegios públicos, privados y concertados la ciudad jienense alberga 547 centros educativos, entre ellos, el Instituto de Educación Secundaria Jabalcuz en el que hipotéticamente se impartirá la unidad.

4.2.2 Del centro

La unidad didáctica realizada en este trabajo se imparte en la asignatura de primero de bachillerato del I.E.S Jabalcuz, situado en Jaén. Este centro oferta enseñanzas de tres etapas educativas, como son Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Ciencia y tecnología y de Humanidades y Ciencias sociales, así como los CFGS en Animación Sociocultural y Turística. Asimismo, el centro cuenta con una serie de instalaciones como gimnasio, pistas deportivas, salón de actos, biblioteca, sala de informática, laboratorio, aula de plástica, aula de música, aula de tecnología, cafetería, aulas de apoyo, sala de profesores, dirección y secretaría, entre otros.

Entre las normas del plan de convivencia subrayamos la prohibición del uso, manipulación u ostentación de los aparatos de telefonía móvil en el centro excepto cuando, con autorización expresa del profesor, se vaya a utilizar como instrumento de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El instituto lleva a cabo diferentes proyectos educativos entre los que cabe destacar el proyecto para la “transformación digital educativa” y Escuela TIC 2.0 (Centros TIC); el plan de lectura, programas de bilingüismo y programas europeos, el programa de coeducación e igualdad, además de Deporte en la escuela y por supuesto, Espacio de Paz.

Cabe destacar que, debido a que existen alumnos que acuden desde otras localidades en transporte escolar, el horario del instituto se ha establecido entre las 8:25 y las 14:50 de lunes a viernes.

4.2.3 Del alumnado

El grupo de discentes de la asignatura de Economía de primero de bachillerato consta de 16 alumnos/as, que asisten con regularidad. Aproximadamente la mitad han cursado en este centro la educación secundaria obligatoria y la otra mitad la cursaron en institutos de pueblos colindantes, por lo que acuden al centro mediante transporte escolar. Los alumnos

de esta asignatura forman parte, en su mayoría, de familias de nivel socioeconómico medio. Gran parte de los padres o tutores se involucra activamente en su educación, aunque su nivel de estudios sea, en su mayoría medio o bajo y minoritariamente poseen o estudios superiores o no poseen estudios. Este heterogéneo grupo cuenta con alumnos de creencias agnósticas, católicas, islámicas y budistas.

Los alumnos tienen entre 15 y 17 años. A pesar de que la mayoría no presentan dificultad educativa significativa alguna, no tienen hábito de estudio y presentan un bajo nivel de atención, típico de su edad y nivel madurativo en nuestra sociedad. Por otra parte, dos discentes, que llamaremos A y B por cuestiones de protección de datos, sufren respectivamente trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en adelante TDAH y altas capacidades, en adelante AC, cuyas medidas implantadas en la asignatura de economía serán tratadas y desarrolladas en el apartado 4.9.

4.2.4 Justificación de la programación a nivel Legislativo

Debido a la implantación de la nueva ley de educación, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en adelante LOMLOE, y al hecho de que la competencia de educación está compartida entre el Gobierno y la Comunidad Autónoma de Andalucía en su territorio, el presente trabajo se ampara en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato y lo recogido por la instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan bachillerato para el curso 2022-23

Como indica la legislación, todo ello se aplicará en la programación de las unidades didácticas primera y segunda de la asignatura de modalidad “Economía” de primero de bachillerato de humanidades y ciencias sociales, al amparo de lo recogido en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo redactado en la artículo 149.1.30ª de la Constitución Española, en la cual se recoge que el Estado dictará las normas básicas para el desarrollo de su artículo 27 con el objetivo de que se cumplan las obligaciones de los poderes públicos en materia de educación.

4.2.5 Justificación de la programación a nivel personal

Somos conscientes de que la programación general anual de la materia de modalidad objeto de estudio, debe incluir como mínimo todos los saberes básicos mínimos, competencias clave y competencias específicas, así como los criterios de evaluación recogidos en la Ley en vigor para el curso 2022-2023. Tal como se indica el Ministerio de Educación y Formación profesional, el currículo se enfoca en la adquisición de competencias específicas, que desarrollan diversos aspectos y aborda aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado.

Sin embargo y sin desmerecer las relaciones dadas de estos elementos por la norma, hemos decidido que confeccionaremos dos unidades didácticas que comparten la competencia específica 1. En la primera se trabajarán los saberes básicos A1 y A2, mientras en la segunda unidad serán tratados los saberes básicos A3, A5 y A6, porque en nuestra opinión nos parece más igualmente, hemos decidido que debemos añadir a las competencias clave recogidas en la instrucción la competencia digital.

Por último, serán utilizados los criterios de evaluación 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4, recogidos en la instrucción aludida anteriormente con la intención de realizar un examen conjunto de las dos unidades.

4.2.6 Atención a la diversidad

A las clases de economía, como ya se mencionó en la contextualización, asisten dos discentes con Necesidades Educativas Especiales, en adelante NEE, debidamente acreditadas que denominaremos A y B siguiendo la Ley de protección de datos. En concreto, la persona que denominaremos A, tiene Altas Capacidades, en adelante AC y la persona B tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Estos alumnos serán objeto de atención especial por parte de la profesora con el objetivo de que alcancen su máximo potencial. Para ello se seguirán, tal como recomienda la legislación, el uso del Diseño Universal del Aprendizaje, en adelante DUA. Todo ello será tratado en profundidad en el apartado 4.9 “ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PAUTAS D.U.A.”.

4.3 Objetivos

Los objetivos dan sentido al resto de elementos. Es la meta, es el fin perseguido. En apartado vamos a diferenciar los objetivos de etapa recogidos en la legislación vigente y los objetivos de aprendizaje que esperamos adquieran los discentes con la aplicación de la programación.

4.3.1 Objetivos de etapa

Con respecto a los objetivos de la etapa de bachillerato, definidos en artículo 2 a) del RD 243/2022 como *“logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave”*, en lo que respecta a estas unidades didácticas, nos centraremos en los siguientes cinco objetivos redactados en el artículo 7 del mismo Decreto:

Afianzar hábitos de lectura, estudio y disciplina.

Dominar expresión oral y escrita.

Conocer y valorar críticamente realidades del mundo contemporáneo, antecedentes históricos y evolución.

Comprender elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y métodos científicos.

Fomentar actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Afianzar el espíritu emprendedor con creatividad, flexibilidad, trabajo en equipo e iniciativa.

Utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y Comunicación.

4.3.2 Objetivos de aprendizaje en el aula

Con respecto a los objetivos mínimos de aprendizaje, al finalizar las unidades didácticas los alumnos o alumnas ha de ser capaz al menos de:

- Definir, clasificar y relacionar conceptos básicos de economía como escasez, necesidades, recursos, bienes y servicios.
- Aprender a utilizar el análisis coste-beneficio en la toma de decisiones, así como diferenciar tipo de costes y evaluar sus beneficios.
- Valorar los modelos económicos y conocer sus limitaciones.
- Definir, construir e interpretar el modelo de la frontera de posibilidades de producción.
- Comprender, aplicar e interpretar modelos de la FPP, movimientos y desplazamientos de la curva, así como su relación con la escasez, coste de oportunidad.
- Conocer y diferenciar las ramas económicas positiva y normativa, así como conocer y diferenciar los enfoques microeconómico y macroeconómico.
- Desarrollar una situación de aprendizaje.

4.4 Competencia Específica

El artículo 2 c) del RD 243/2022 define las competencias específicas como “desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. La competencia específica constituye un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación”.

En relación con esta unidad, la descarga el documento P.D.F. que contiene la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, en su página 82, nos guía redactando la competencia específica 1 tratada en estas unidades didácticas de la siguiente manera:

“Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico”. Asimismo, nos dice cómo debemos hacerlo “analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, e igualmente informa del por qué debemos hacerlo añadiendo “para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza”.

Asimismo, el RD 243/2022 define criterios de evaluación en el apartado d) de su artículo 2 como: *“referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”.*

4.5 Saberes Básicos Mínimos

El RD 243/2022 organiza los saberes básicos de economía en cinco bloques cuya profundización no es objeto de esta materia, sino que la misma busca que el alumno tome un primer contacto con los saberes de economía, los comprenda y relacione de manera que adquiera una visión integradora y global. La redacción continúa añadiendo que el primero de ellos está relacionado con las decisiones económicas partiendo del análisis de la realidad. Define igualmente en su artículo 7 los saberes básicos como “conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas”.

La presente unidad didáctica tratará, a tenor de lo recogido en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, los siguientes saberes básicos mínimos:

A.1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. La Frontera de Posibilidades de producción.

A.2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

A.6. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

En el ANEXO I podemos apreciar cómo se relacionan con el resto de los elementos del currículo.

4.6 Competencias Clave

En el artículo 2 b) del RD 243/2022 se definen las competencias específicas como “desempeños que se considerarán imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales”, las cuales emanan de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 para el aprendizaje permanente.

En la búsqueda de un aprendizaje significativo las competencias clave que se trabajarán en esta unidad didáctica y que el alumnado debe adquirir y desarrollar son:

Para la comprensión de los contenidos y realización de todas las tareas se usará la competencia en comunicación lingüística (CCL); la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) permitirá realizar ejercicios numéricos como el de la Frontera de Posibilidades de Producción; Aunque es necesario para el desarrollo de toda la unidad desarrollar la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), especificamos el uso de esta competencia clave en la comprensión y asimilación de los conocimientos que explican las ramas de la economía, positiva y normativa; Por su parte, la competencia emprendedora (CE) implica la capacidad de ser original y mostrar determinación a la hora de emprender la búsqueda autónoma de información para resolver las tareas y ejercicios por lo cual será muy tenida en cuenta en la realización de la situación de aprendizaje. La competencia ciudadana (CC) para realizar una reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030, será protagonista en los debates. Por último, es necesario desarrollar la competencia digital para participar en las tareas que requieren el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, no solo para el uso de Google Classroom, sino también para la búsqueda de información en red, la participación en actividades que utilizan aplicaciones online y la producción de una presentación en formato digital.

4.6.1 Descriptores competencias operativos

Los descriptores competenciales, vinculados a la competencia específica 1 tratada con dos unidades didácticas en este TFM y extraídos del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, que se trabajarán son, copiados literalmente:

CCL2: Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la

indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

CD2: Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CPSAA4: Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5: Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CE1: Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2: Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

4.5.1 Elementos transversales del RD 217 opcionalmente extensibles a

Bachillerato

Según el RD 217/2022 dedicado a la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria, hacemos extensible a bachillerato el párrafo del anexo I, que reza como sigue:

“La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas”

Por tanto, esta unidad se interconectará con:

La ciencia matemática, para construir gráficas y modelos y aplicar sus métodos para representar teorías y analizar problemas de ámbito económico como puede ser la gráfica de la Frontera de Posibilidades de Producción.

Historia. Ambas asignaturas tienen gran relación puesto que gran parte de las decisiones importantes a nivel mundial se han debido a lo largo del tiempo, a factores económicos. Ello, por ejemplo, ha podido demostrar si son válidos el sistema económico comunista o el capitalista.

Psicología. Ya que esta ciencia estudia el comportamiento humano, y la economía el comportamiento que llevan a cabo los humanos en relación con deseos y medios ilimitados, ambas ciencias están relacionadas. Además, gran número de Leyes Económicas se basan en la Psicología como, por ejemplo, la Ley de la utilidad marginal decreciente.

Tecnología: está vinculada a la economía pues los avances en innovación tecnológica son el factor más influyente para alcanzar mayor competitividad económica internacional.

Geografía: permite a los economistas comprender las relaciones comerciales en relación con la localización óptima de las actividades comerciales.

Ética: la discusión de problemas económicos lleva aparejadas cuestiones éticas. A modo de ejemplos el objetivo de la economía era para Marshall promover el bienestar material, mientras que el objetivo moral de la economía es promover el bienestar social. Éticamente, no se concibe explotar a los trabajadores o los recursos naturales en pro del desarrollo económico nacional o empresarial (Economía desde casa, 2022).

4.7. Metodología, Recursos y Actividades de la Programación Didáctica

La metodología empleada y los recursos que serán utilizadas en las dos unidades didácticas se desarrollará con el objetivo de que los discentes adquieran un aprendizaje significativo, activo, participativo y motivador tal como señala la LOMLOE. Debido a su estrecha relación, los trataremos conjuntamente en este punto separándolos en dos subapartados que desarrollaremos a continuación.

4.7.1. Metodologías

Para el desarrollo de las dos unidades didáctica hemos mezclado el uso de metodologías tradicionales con el uso de metodologías activas.

Entre las metodologías tradicionales destacamos las clases magistrales como medio para que la profesora transmita ciertos saberes, la realización de ejercicios con la posterior

comprobación de los resultados usando el portfolio para recopilarlos en fichas y el aprendizaje por medio de la repetición, es decir, se pretende que cada sesión comience con un recordatorio de lo visto en la sesión anterior.

Entre las metodologías innovadoras destacamos el uso de las TIC. Asimismo, utilizamos el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Gamificación.

4.7.2 Recursos

Para el desarrollo de la programación se usarán, igualmente, una mezcla de recursos tradicionales con recursos TIC, estos últimos son herramientas especialmente útiles para promover entre los discentes una búsqueda autónoma de información sobre temas relacionados con cualquier tipo de conocimiento. Específicamente serán usados:

- Recursos tradicionales: libro de texto y apuntes extra de la profesora, pizarra convencional, proyector, tablero de juego de mesa, dado y fichas, así como tarjetas asociadas a los juegos.
- Recursos no tradicionales: libro digital, pizarra digital, portátiles, Google Classroom, páginas web especializadas en economía y aplicaciones como Plickers o Mentimeter.

4.8 Actividades y Tareas

Se pretende que los objetivos, señalados en el punto 4.3, sean asimilados mediante tres tipos de agrupamientos:

En primer lugar, con actividades, tareas o ejercicios individuales para promover la autonomía personal de cada alumno. En segundo lugar, mediante actividades, tareas o ejercicios por equipos para estimular la participación a través de la competición en dos equipos, y por último con trabajos grupales, para desarrollar espíritu colaborativo en agrupamientos de cuatro miembros por grupo.

Clasificándolas por tipos, se usarán los siguientes tipos de actividades, tareas o ejercicios:

- De iniciación: permite conocer su nivel, sus ideas, opiniones y argumentaciones mediante: lluvia de ideas y debates
- De desarrollo: les ayuda a asimilar contenidos y reflexionar sobre ellos mediante la lectura y/o visionado de textos y videos cortos, cuentos adaptados y artículos. Se usarán, asimismo, ejercicios de rellenar huecos, preguntas de verdadero o falso, preguntas con respuestas múltiples y ejercicios de argumentación.

- De consolidación: permite que retengan la información relacionándola con la realidad mediante el estudio de casos, los artículos o las situaciones de aprendizaje.
- De apoyo o refuerzo, con el uso de juegos de mesa.
- De ampliación: su objetivo es que alumnos con especial interés en saber más lo puedan hacer. Este tipo de tarea se utilizará especialmente en alumnado con Altas Capacidades, mediante la realización de crucigramas, sopas de letras o glosarios.
- De evaluación: permite conocer el progreso y nivel alcanzado por los alumnos al mostrar sus habilidades durante la búsqueda de información para la elaboración y presentación de un proyecto en formato digital y la realización de fichas del Portafolio.
- De recuperación: reelaboración de actividades no ejecutadas o de ejecución incorrecta del portafolio y realización de un examen de recuperación.
- Complementarios y extraescolares: visionado de las noticias económicas en televisión.

4.9 Atención a la Diversidad y Pautas D.U.A.

«Todos somos genios; pero si juzgas un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un estúpido». Albert Einstein

Dedicamos este apartado a las actuaciones seguidas para los dos alumnos con NEAE con Altas Capacidades y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, a los cuales llamaremos A y B respectivamente, atendiendo a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y al Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, que la desarrolla.

Entre las actividades específicas de apoyo educativo que serán planificadas, desarrolladas y evaluadas por todo el equipo educativo, coordinado por su tutora con asesoramiento de la orientadora del centro, las actuaciones desarrolladas dentro del aula de economía destacamos:

- Actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado. Se incidirá en el refuerzo de la autoestima de A, expresando aprobación verbal. Se propondrán retos y actividades de ampliación de información acordes a sus intereses a B, igualmente expresando aprobación verbal.

- Se animará al alumno/a B a ejercer rol de guía en la metodología de tutoría entre iguales.
- Ambos alumnos serán miembros del mismo grupo, potenciando el sentido de pertenencia al grupo y al centro, para que desarrollen interacciones positivas tanto A como con B.
- Se celebrarán de reuniones llevadas a cabo, en el contexto del plan de acción tutorial, con los alumnos A y B y sus respectivos progenitores.

Con respecto al miembro del alumnado B, con TDAH, tal como indica la orientadora del centro presenta baja autoestima y dificultad en el control de impulsos. Por ello en clase se le prestará especial atención, de manera que se refuerce su autoestima con frases aprobatorias siempre que sea posible y por otro lado se procurará que realice tareas que impliquen que se pueda mover dentro del aula o le permitan salir de esta (por ejemplo, para repartir documentos, ir a buscar tizas, etc.). Asimismo, dado el bajo nivel de autoestima que la orientadora indica que tiene, se buscará que trabaje habilidades sociales desde la perspectiva de la inteligencia emocional. Igualmente, se hará uso del “tiempo fuera” si la situación lo requiriese. Con respecto a los conocimientos que debe adquirir, se irán quitando gradualmente los andamiajes a medida que avance en su adquisición. En ambos casos se seguirán las pautas DUA, cuyo resumen se recoge en el ANEXO III, prestando especial atención a los siguientes puntos extraídos de la plataforma web educaDUA:

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué del aprendizaje).

Este principio trata la forma en que perciben y comprenden la información que se presenta a los alumnos., pero, ya que no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, es fundamental proporcionar opciones en la presentación de la información. Siguiendo este principio, se ofrecerá a los estudiantes diferentes formatos (texto oral, escrito, y formato audiovisual).

El procesamiento de la información se puede llevar a la práctica en primer lugar, utilizando la exploración autónoma de nuevos aprendizajes para el discente con AC y el uso de apoyos graduales para el discente con TDAH.

PRINCIPIO II: Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)

De la misma forma que con el principio anterior, tampoco hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes. Es decir, la forma en que ellos prefieren

expresar lo aprendido puede depender, entre otros factores, de sus características personales o sus preferencias.

Nuestro discente A se expresa mejor con el texto escrito y nuestro discente B oralmente, de manera que, siguiendo el DUA, se les priorizará esta forma de expresarse para potenciar sus oportunidades.

En segundo lugar, utilizando estrategias variadas para estudiar una lección (textos escritos, videos cortos, aplicaciones online, etc.); presentando los contenidos de manera progresiva en caso de TDAH y ampliando los contenidos en caso de AC.

Pauta 5.1 Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación mediante la utilización de múltiples formas o medios de comunicación. Consiste en promover el uso de medios alternativos para expresarse. Puede llevarse a la práctica proporcionando aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas o utilizando diferentes estrategias para la resolución de problemas.

Pauta 5.3 Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje. Tanto en TGC como en altas capacidades se atenderá al nivel. Para que los alumnos alcancen el máximo nivel de dominio en las diversas competencias se puede llevar a la práctica utilizando modelos de simulación, que demuestren los mismos resultados a través de diferentes enfoques o estrategias. En el caso de TGC, siendo ayudado por variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros. Permitiendo apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía.

Pauta 6.2. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias mediante la realización de avisos del tipo «para y piensa». Planificando tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». Utilizando listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos. Proporcionando mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta. Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.

Pauta 6.4. Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances. Consiste en dar retroalimentación formativa que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar esa información para regular su esfuerzo y su práctica. Se puede llevar a la práctica: Realizando preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado; usando representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren); Instando a los estudiantes a identificar qué tipo de retroalimentación esperan o necesitan; empleando variedad de estrategias de autoevaluación (juego de rol entre iguales, revisión en video); utilizando listas o matrices de evaluación; proporcionando ejemplos de prácticas o facilitando trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.

PRINCIPIO III: Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué del aprendizaje).

Existen múltiples formas de captar el interés o la implicación de los estudiantes en diversas situaciones. Para encontrar opciones en el contexto educativo es importante proporcionarles múltiples opciones que puedan elegir entre las que más les motiven.

7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía

Consiste en ofrecer opciones al alumnado para ejercitar la toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje. Se puede llevar a la práctica proporcionando opciones de: nivel de desafío percibido, premios o recompensas. Es importante permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas, así como involucrarlos en el establecimiento de objetivos.

8.2. Variar los niveles de desafío y apoyo

8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad

Dentro de la Pauta 9 “Proporcionar opciones para la autorregulación” todos los puntos son integrables para el alumno con TGC:

9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

9.2. Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias.

9.3. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión

4.9.1 Relación con otros proyectos del centro

Las pautas de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje cobran especial relevancia para los alumnos con NEE al participar en el programa de coeducación e igualdad, el de transformación digital educativa, así como en el programa de deporte en la escuela.

4.10 Temporalización

El curso escolar 2022-2023 comienza el 15 de septiembre y termina el 22 de junio.

Inspirándonos en la programación didáctica del I.E.S. Jabalcuz, nuestra materia de modalidad se imparte durante cuatro horas semanales. Las lecciones, de una hora de duración, serán impartidas los lunes, miércoles, jueves y viernes del horario lectivo. Está previsto que la secuenciación y temporalización de la programación didáctica inicialmente concebida, sujeta a posible modificación para adaptarse al ritmo de aprendizaje del alumnado, se distribuya de la siguiente manera:

1ª Evaluación 50 horas lectivas: unidades 1, 2, 3 y 4 entre 10 y 12 sesiones por unidad.

2ª Evaluación: unidades 5, 6, 7 y 8 a las que presumiblemente se les dedicará 45 horas lectivas.

3ª Evaluación: unidades 9, 10, 11 y 12 a las que se pretende dedicar 40 horas lectivas.

El primer día de clase, 15/09/2022, se realiza la sesión introductoria en la que:

- Con el uso de Mentimeter respondan diversas preguntas. Se pretende que los alumnos y la profesora se presenten y expresen ideas sobre la asignatura. (Debido al uso de versión gratuita de la aplicación se adjuntan capturas de pantalla para este TFM. Ver Anexo IV.
- Se Realice un examen aptitudinal para conocer el grado inicial de los discentes. Ver Anexo V.

Por tanto, la temporalización de actuaciones relacionadas con las unidades didácticas tratada en este trabajo de fin de máster, teniendo en cuenta los días no lectivo del IES Jabalcuz de Jaén, quedaría conformado de la siguiente manera:

TEMPORALLIZACIÓN DE AULA		
Sesión: fecha	Fichas del porfolio y trabajo en clase	DESARROLLO. Los tiempos son aproximados
1ª: viernes 16/09/2022	1.1A Recursos y necesidades	Explicación de la profesora (10 min). Trabajo individual de la ficha (20 min.) Explicación de la profesora (5 min.) Trabajo por equipos: debate (25 min).
2ª: lunes 19/09/2022	1.1B Introducción al trabajo en grupo.	Corrección-repaso ficha anterior (10 min.) Explicación de la profesora (5 min.) Trabajo en grupo: SIAP (40 min.)
3ª: miércoles 21/09/2022	1.2A La toma de decisiones. .	Explicación de la profesora (5 min) Trabajo individual: estudio de casos (15 min.) Trabajo en grupo: cuento, T.ª de juegos y video Maslow (40 min.)
4ª: jueves 22/09/2022	1.2B Inicio de presentación. Continuar SIAP.	Corrección-repaso ficha anterior (10 min.) Explicación de la profesora (5 min.) Trabajo en grupo: Elaboración de presentación en formato digital (20 min.) SIAP: juego de mesa de la isla (20 min.)
5ª viernes 23/09/2022	1.3A Ramas y enfoques de la economía.	Explicación de la profesora (5 min.) Trabajo individual: ejercicios enfoques, ejercicio micro, siglas macro y artículo ODS (30 min.). Trabajo por equipos: debate (25 min).

Comentado [Ui3]: Está genial

6ª: lunes 26/09/2022	1.3B Continuar presentación. SIAP ODS.	Corrección-repaso ficha anterior (10 min.) Explicación de la profesora (10 min) Trabajo en grupo: presentación (20 min) SIAP: investiga otro país y compara con el tuyo (20 min.)
7ª: miércoles 28/09/2022	1.4A La modelización. La Frontera de Posibilidades de Producción	Explicación de la profesora 5 min). Trabajo individual: rellenar huecos (10 min) FPP, coste de oportunidad de un bien y representación gráfica (25 min) Trabajo por equipos: cambiar los ejes de los bienes, calculo coste de oportunidad del otro bien y representación gráfica (20 min.)
8ª jueves 29/09/2022	1.4B Acabando presentación. SIAP individual	Corrección-repaso ficha anterior (15 min.) Explicación de la profesora (5 min) Trabajo en grupo: acabar presentación (20 min) SIAP individual: explica a tu abuela la FPP (20 min.)
9ª viernes 30/09/2022	Exposición oral individual. Acabar presentación en formato digital.	Corrección-repaso ficha anterior: 2-3 min. por alumno para compartir con la clase su explicación a su abuela. (30 min.). Finalización presentación.
10ª lunes 03/10/2022	Exposición oral grupal.	Los alumnos dispondrán de entre 10 y 12 min. para presentar ante el resto de la clase sus exposiciones sobre la parte de la materia trabajada en las 8 sesiones anteriores.
Queda pendiente determinar fecha para recuperación de alumnos que lo necesiten.		

4.11 Evaluación

Consideramos el esfuerzo el alumno es tan esencial como el resultado. Es por ello por lo que, a la hora de evaluar, valoramos el trabajo diario del portfolio, la participación y buena actitud hacia el aprendizaje, de tal manera que la superación de la unidad depende de la diferencia entre su nivel de partida y el logro alcanzado al finalizar la unidad. No pretendemos que memoricen conceptos que muy posiblemente olvidarán, sino que

asimilen y comprendan para aplicarlo en sus vidas y tenga una repercusión positiva en su entorno.

Por tanto, hemos decidido que la observancia constante del alumno, su trabajo diario mediante fichas y el trabajo en equipo siguiendo las reglas para la cooperación y convivencia armoniosa son aquello que tendremos en cuenta en nuestra labor evaluativa. Dicho lo cual, procedemos a mencionar, en primer lugar, el tipo de evaluación que se llevará a cabo; en segundo lugar, los criterios de evaluación y competencias que se incluyen en programación de la primera unidad y que vienen recogidos en la legislación vigente; en tercer lugar, los instrumentos que serán usados para evaluar cada parte del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto del alumnado como de la profesora y, por último, el sistema de recuperación para el alumnado que lo precise.

- **Tipo de evaluación**

Siguiendo las recomendaciones del Sr. Guerrero (2022), el tipo de evaluación se puede clasificar atendiendo a varios criterios:

- Con respecto al momento, hemos programado una evaluación inicial, antes del inicio de las lecciones, continua durante el proceso de enseñanza aprendizaje y final al acabar la unidad.

- Atendiendo a su finalidad o función, la evaluación será, en primer lugar, diagnóstica con motivo de conocer el nivel de conocimientos existente. En segundo lugar, formativa, de manera que, a partir de la recogida sistemática de información sobre los avances de los discentes, se pueda ajustar a los avances y dificultades de estos durante el desarrollo de las sesiones y por último, sumativa, mediante la aplicación de valores numéricos fruto del logro alcanzado por los alumnos con respecto a los objetivos marcados inicialmente, criterios y competencias que deben adquirir.

- Para finalizar, según su enfoque metodológico, el autor diferencia la evaluación cualitativa que enfoca la atención en las actividades y formas en que se produce el aprendizaje, cuantitativa, que se centra en valorar los logros numéricamente y la llamada por el autor cuali-cuantitativa, que es la elegida para nuestra programación, e implica una mezcla de las dos anteriores.

- **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación de la Competencia específica 1, recogidos en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, que se pretende aplicar a la unidad primera son los siguientes:

“1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los

motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este. 1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. 1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo”

- **Competencias del perfil de salida**

A tenor de lo contemplado en el Real Decreto 243/2022, con respecto a la unidad didáctica contemplada en esta programación, se evaluará también si el alumno:

Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento (CCL2). Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes (CPSAA4). Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora (CE1). Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva (CD3). Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados (STEM2).

- **Instrumentos de evaluación**

Tal como hemos indicado en el apartado “tipos de evaluación” asignamos a cada uno sus instrumentos, adjuntos en el apartado 1.13 dedicado a los anexos, de la siguiente manera: Para la evaluación inicial, un día antes de iniciar la primera lección se les hará a los alumnos un cuestionario mediante la aplicación Mentimeter, (ver anexo IV), que permita vislumbrar

su interés por la asignatura, así como un examen aptitudinal (ver anexo V), para valorar sus conocimientos previos. Esta evaluación diagnóstica, cuya única intención es la de conocer el nivel de partida, no tendrá repercusión alguna en sus calificaciones, pero permitirá valorar el progreso realizado al acabar la lección programada en este trabajo.

Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación formativa se llevará a cabo mediante un diario de campo. En este serán anotados datos como la fecha, el tipo de actividades, qué se pretendía que aprendieran con ellas y si lo lograron, así como las dudas surgidas de los alumnos; además, recogerán lo que los discentes expresaron que más les gustó, pues sus intereses guiarán las programaciones de las siguientes unidades didácticas. Este diario contendrá también un espacio para anotaciones donde añadiremos información excepcional.

Igualmente, para la evaluación final de la unidad, serán utilizadas rúbricas (ver anexo VII) con las que se pretende valorar objetivamente sus logros en el desarrollo del proyecto “presentación en formato digital”, las fichas del portfolio y, en su caso, el examen de recuperación. (ver anexo VIII).

Con respecto a la actuación docente, será doblemente evaluada utilizando dos instrumentos. Por un lado, habrá una autoevaluación, recogida diariamente a través del diario de campo y, por otro lado, el alumnado rellenará un cuestionario de Linkert, de forma anónima, que permita una retroalimentación orientada a evaluar los cambios que podrían implementarse.

Por último, pero no menos importante, la situación de aprendizaje será evaluada tal y como se indica en el documento anexo VI.

- Sistemas de recuperación

El sistema de recuperación consistirá en la realización de un examen que abarque los conocimientos mínimos que deben haber sido adquiridos y será realizado a tenor de los resultados obtenidos en la evaluación. A modo de ejemplo hemos elaborado una propuesta de examen de recuperación que adjuntamos en el anexo VIII.

Referencias

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J.M., Zubillaga del Río, A., (2011-2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje DUA*. https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Altas Capacidades.org. (s.f.) *Atención educativa AACCCII* (s.f.). <https://altas-capacidades.org/adaptaciones-curriculares/#:~:text=Las%20adaptaciones%20curriculares%20son%20las,material%2C%20tiempos%20diferenciados%2C%20etc.>
- Chacón, J.M. (2023). *Economía 1º Bachillerato*. Apaláncate. <https://apalancate.es/index.html#economia>
- Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/normativa/-/normativas/detalle/decreto-147-2002-de-14-de-mayo-por-el-que-se-establece-la-ordenacion-de-la-atencion-educativa-a>
- Economía 1.º Bachillerato (2023). *Rúbricas Evaluación*. Grupo Edelvives. Ediciones Laberinto. ISBN: 978-84-1330-134-1.
- Economía desde casa. (2020). *Relación de la economía con otras ciencias*. Economía desde casa. <https://economydesdecasa.com/relacion-de-la-economia-con-otras-ciencias/>
- EducaDUA. *Esquema-resumen de las Pautas del DUA* (adaptado a la versión 2018). https://www.educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_pautas.html
- Educima (2023) *Generador de crucigramas*. <https://www.educima.com/crosswordgenerator.php>
- Educima (2023). *Generador de sopa de letras*. <https://www.educima.com/wordsearch.php>
- Forma Infancia European School, 21/ 07/2021. ¿Cuáles son las metodologías educativas? <https://formainfancia.com/metodologias-educativas-tipos-aprendizaje/#:~:text=Entre%20las%20m%C3%A1s%20cl%C3%A1sicas%20o%20tradicionales%2C%20podemos%20mencionar,resultados.%206%20Aprendizaje%20por%20medio%20de%20la%20repetic%C3%B3n.>
- Guerrero Hernández, J.A., (6 de noviembre de 2022). Los tipos de evaluación educativa que todo docente debería conocer. Docentes a día. <https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/>

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2023).
<https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/ficha.htm?mun=23050>

Instituto Nacional de Estadística. (2023). Jaén: Población por municipios y sexo.
<https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2876>

Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan bachillerato para el curso 2022-23.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/d779a4a8-b864-4d39-bb08-c597e8b73b4c/Instrucci%C3%B3n%2013/2022,%20de%2023%20de%20junio,%20por%20la%20que%20se%20establecen%20aspectos%20de%20organizaci%C3%B3n%20y%20funcionamiento%20para%20los%20centros%20que%20impartan%20bachillerato%20para%20el%20curso%202022/2023>

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, SEP, 2012.
 Instrumentos de evaluación: Ejemplos de Guía de observación, Diario de Clase y Escala de actitudes (docentesaldia.com)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>

Martínez Argudo, J. (2022). *Economía 1º Bachillerato*. Econosublime.
<http://www.econosublime.com/p/libro-gratuito-1-bachillerato-economia.html>

Meca Martínez, R, 2015, Fundacioncadah.org. (s.f.) Adaptaciones básicas en el aula para alumnado con TDAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/adaptaciones-basicas-a-utilizar-dentro-del-aula-con-un-alumnoa-con-tdah.html>

Modelos-D.com (s.f.). *Rúbrica para evaluar portafolio de evidencias*. <https://modelos-de.com/rubrica/evaluar-portafolio-evidencias/>

Modelos-DE.COM (s.f.). *Rúbrica para evaluar exposición*. <https://modelos-de.com/rubrica/evaluar-una-exposicion/>

Orden de 30 de mayo de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a bachillerato en la comunidad autónoma de Andalucía.
https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/BOJA23-104-00297-9728-02_00284744.pdf https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/BOJA23-104-00297-9728-02_00284744.pdf

Organización de Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivo 10 reducir la desigualdad entre países*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>

Organización de Naciones Unidas. Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias.

México: Pearson. Instrumento de evaluación: Escala estimativa, qué es, cómo se diseña, y ejemplos descargables (docentesaldia.com)

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (30/03/2022).

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Última actualización publicada el

29/03/2023. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>

Sevilla Arias, P., (25 de febrero, 2015). *Pirámide de Maslow dentro del marketing*.

Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow-en-marketing.html>

Sherman, A (2023). StoryboardThat. Creación de plantilla personalizada tablero juego de

La isla. <https://www.storyboardthat.com/articles/education/teacher-resources>

Anexo I: Guion TFM aportado por equipo docente del MAES en la especialidad de ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO.



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



4.4. Competencias específicas. Ver uno(s) de los RD anteriormente citados.
4.5. Saberes básicos mínimos.

4.6. Competencias clave. Consultar instrucciones conjuntas 17/02/21 y 13/02/21 únicamente las que se

refieran a las competencias específicas.

4.7. Metodología y recursos didácticos. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.8. Actividades y tareas. Al menos en una actividad debe plantearse una situación.

4.9. Actividades y tareas. Al menos en una actividad debe plantearse una situación.

4.10. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.11. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.12. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.13. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.14. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.15. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.16. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.17. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.18. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.19. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.20. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.21. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.22. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.23. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.24. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.25. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.26. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.27. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.28. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.29. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.30. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.31. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.32. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.33. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.34. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.35. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.36. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.37. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.38. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.39. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.40. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.41. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.42. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.43. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.44. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.45. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.46. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.47. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.48. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.49. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.50. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.51. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.52. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.

4.53. Evaluación. Descripción de la metodología y recursos específicos.



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL - UNEFOP

UNEFOP

GUÍÓN TFM (CURSO : 2022-23)

(ENTRADA EN FUERZAS DESDE 1 DE SEPTIEMBRE DE 2022)

1. Resumen y palabras clave.

2. Introducción.

3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

- ✓ Delimitación del objeto de estudio.
- ✓ **Presencia y ausencia de la ciencia.** Aportar más investigación del trabajo en el que se pretende y en el que se pretende la ciencia para llegar al estado actual de las teorías.
- ✓ Desarrollo del tema y/o definición de los conceptos del tema con el rigor científico y madurez necesario (fuente epistemológica, concepción de la ciencia ligada a la disciplina).
- ✓ Establecimiento de objetivos.
- ✓ **Utilidad práctica del tema elegido** y del enfoque didáctico del mismo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de las competencias básicas y transversales por parte del alumnado.

4. PROYECCIÓN DIDÁCTICA (RAFA ●)

4.1. Introducción identificación de nivel.

4.2. **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

- Del contexto geográfico, cultural, sociocientífico.
- Del contexto.
- Del alumnado.
- Justificación de la programación.

4.2.1. A NIVEL LEGISLATIVO

- LOWLOE.
- ESO:

> RD 317/2022 DE 29 de marzo.

- > INSTRUCIÓN conjunta 1/2022 de junio de la dirección general de evaluación e investigación educativa.
- BACHILLERATO:

> RD 343/2022 de 9 de abril.

- > INSTRUCIÓN 23/2022 de 23 de junio.
- > FP: Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo.

4.2.2. A NIVEL PERSONAL

- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** referida a alumnos de nuestro grupo con necesidades específicas de apoyo educativo. Hacer mención al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Solía describir de los alumnos, las medidas concretas se desarrollan en otro punto posterior.
- Relación con otras proyectos del centro.
- 4.3. **Objetivos.** Resultados de aprendizaje en los ciclos Formativos. Solamente los contemplados en la unidad.

De estos:

- E.S.O. (LOWLOE art. 23 y RD 317/2022 art. 7).
- BACHILLERATO (LOWLOE art. 33 y RD 343/2022 art. 7).

Anexo II: Tabla relacional elementos curriculares y actividades de la unidad didáctica 1.
Creada a partir de Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Junta de Andalucía.

ANEXO I: Tabla resumen elementos curriculares según Instrucción 13_2022, de 23 de junio y RD 243_2022, de 05 de abril, para nivel de bachillerato para el curso 2022_2023 y resumen actividades y tareas.					
Objetivos de Etapa trabajados en las unidades primera y segunda.			Objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica programada.		
Afianzar hábitos de lectura, estudio y disciplina. Dominar expresión oral y escrita. Fomentar actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. Afianzar el espíritu emprendedor con creatividad, flexibilidad, trabajo en equipo e iniciativa. Utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación.			UNIDAD 1: La economía y la necesidad de elegir Definir, clasificar y relacionar conceptos básicos de economía como escasez, necesidades, recursos, bienes y servicios. Aprender a utilizar el análisis coste-beneficio en la toma de decisiones, así como diferenciar tipos de costes y evaluar sus beneficios. Encontrar Conocer y distinguir las ramas positiva y normativa y los enfoques Comprender y aplicar el modelo de la FPP y su relación con coste de oportunidad. Realizar gráfica y cálculos numéricos. Interpretar movimientos		
Saberes básicos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Competencia específica	Descriptores competenciales. Ver punto 4.6.1	ACTIVIDADES Y TAREAS (desarrolladas en epígrafe 4.8)
UNIDAD 1	1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico.	1. Portfolio de fichas. 2. Presentación con soporte en formato digital. 3. Examen escrito (Anexo VIII) 4. Observación sistemática	1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.	C. en Comunicación lingüística CE 1 C. Personal, social y de Aprender a Aprender STEM2 CD3	Lectura y comprensión de textos escritos. Actividades de definir o de rellenar huecos vacíos sobre conceptos clave, etc. Situaciones de aprendizaje. Debates (viñeta, ODS, etc.). Juegos. Crucigrama y Sopa de letras.
	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.				Interpretación del modelo F.P.P. y cálculos coste de oportunidad.
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad				Creación y desarrollo de presentación oral en formato digital.

Anexo III: Tabla resumen Pautas Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE Y PAUTAS PARA ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES		
Aprender capaz de identificar los recursos adecuados:	Estudiante orientado a cumplir las metas	Estudiante motivado y decidido
PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación	PRINCIPIO II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	PRINCIPIO III: Proporcionar múltiples formas de implicación
Pauta 1 Proporcionar opciones para la percepción	Pauta 4 Proporcionar opciones para la interacción física	Pauta 7 Proporcionar opciones para captar el interés.
1.1 Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información.	4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.	7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.
Pauta 2 Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	Pauta 5 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación.	Pauta 8 Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
2.5 Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios.	5.1 Utilizar múltiples medios de comunicación	8.2 Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos.
Pauta 3 Proporcionar opciones para la comprensión.	Pauta 6 Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad
3.1 Activar conocimientos previos	6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances	Pauta 9 Proporcionar opciones para la autorregulación.
3.4 Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización.		9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE Y PAUTAS PARA ALUMNO CON TDAH		
Aprender capaz de identificar los recursos adecuados:	Estudiante orientado a cumplir las metas	Estudiante motivado y decidido
PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación	PRINCIPIO II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	PRINCIPIO III: Proporcionar múltiples formas de implicación
Pauta 1 Proporcionar opciones para la percepción	Pauta 4 Proporcionar opciones para la interacción física.	Pauta 7 Proporcionar opciones para captar el interés.
1.1 Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información.	4.1 Variar métodos para la respuesta y la navegación.	7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.
Pauta 2 Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.	Pauta 8 Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos.	Pauta 5 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación.	8.2 Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos.
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	5.1 Utilizar múltiples medios de comunicación	8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.
2.5 Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios.	5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.	Pauta 9 Proporcionar opciones para la autorregulación.
Pauta 3 Proporcionar opciones para la comprensión.	Pauta 6 Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	9.1 Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación.
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos.	6.1 Guiar el establecimiento de metas	9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.	6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.	9.3 Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.
3.4 Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización.	6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.	

Anexo IV: PRIMERA SESIÓN. CAPTURAS DE PANTALLA MENTIMETER.



ASIGNATURA: ECONOMÍA CURSO: 1º BACHILLERATO PRUEBA DE NIVEL

EXAMEN APTITUDINAL UNIDAD 1 Y 2:
ECONOMÍA, LA CIENCIA DE LA ESCASEZ

Directivo:

La realización de esta prueba no puntuará en las calificaciones.

Fecha de realización:

1. Define economía.

2. ¿Cuál es su objeto de estudio?

3. Nombra las dos ramas en que se divide la economía.

4. Nombra los dos enfoques se utilizan en economía según las magnitudes que estudia.

5. Explica que categorías pueden ser clasificadas las necesidades.

Anexo V: Examen aptitudinal

ASIGNATURA: ECONOMÍA CURSO: 1º BACHILLERATO PRUEBA DE NIVEL

6. Expon en que categorías pueden ser clasificados los recursos.

7. ¿A que preguntas intenta responder toda sociedades mediante la economía?

8. Nombra los sistemas económicos que conozcas.

9. Explica el modelo de la Frontera de Posibilidades de Producción.

10. Cuáles son las fases para crear conocimiento científico en economía.

Anexo V: FICHAS DEL PORFOLIO

Sesión 1

Porfolio

Ficha 1.1

FICHA 1.1.A. LA ECONOMÍA Y LA ESCASEZ.

RECURSOS Y NECESIDADES

Discente:	Fecha de realización:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN la COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.	
1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	
1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo.	
Fuente: Instrucción 13/2022, de 23 e junio. Junta de Andalucía.	
DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA DE BACHILLERATO	
(Anexo I Competencias clave en el Bachillerato)	
CCL2: Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	
CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.	
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de	

manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

Fuente: BOE Núm. 82. Miércoles 6 de abril de 2022, R.D. 243/2022)

Objetivo a nivel individual: Conocer las definiciones de los conceptos clave, saber clasificar un bien o servicio, clasificar tipos de necesidades

Objetivo por equipos: Expresar ideas y argumentarlas para demostrar que entienden la relación entre escasez, recursos limitados y necesidades ilimitadas y reflexionar sobre la acción humana.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES (20 minutos)

1. Define los siguientes conceptos:

- a. La escasez en términos económicos
- b. Los recursos básicos escasos
- c. Necesidad
- d. Bien (producto o servicio)

2. Clasifica por categorías

- a. Tipos de necesidades
- b. Tipos de agentes que llevan a cabo las actividades económicas

3. A partir de la tabla adjunta de clasificación de bienes y servicios.

- a. Por un ejemplo de bien o servicio en cada casilla de la tabla adjunta.
- b. Elige los dos bienes que más te gustaría que se fabricaran en tu país y explica cómo son cada uno según los diferentes criterios de clasificación.

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	TIPOS		EJEMPLOS		
Según su escasez o abundancia	Bienes económicos (materiales o inmateriales)	Bienes libres o no económicos			
Según su función o uso	Bienes de consumo (duraderos o perecederos)	Bienes de producción o capital (de un solo uso o de uso duradero)			
Según su grado de elaboración o transformación	Bienes intermedios INSUMOS (inputs)	Bienes finales (outputs)			
Según la dificultad o facilidad para renunciar a ellos	Bienes de 1ª necesidad	Bienes de lujo			
Según la relación que mantienen con otros bienes	1. Bienes Independientes 2. Bienes complementarios 3. Bienes sustitutorios				
Según se puedan compartir simultáneamente o no por varias personas	Bienes privados	Bienes públicos			
Elaboración a partir de la información de la quinta edición del libro "Economía" de la editorial Edebé en su pág. 15 de Ortiz Ahulló F. y Montes García A.					

NOTA: En caso de no acabar la parte individual en 20 minutos se acabará la actividad en casa.

En caso de acabar las actividades individuales antes del tiempo asignado, te recomendamos hacer las actividades complementarias.

ACTIVIDAD POR EQUIPOS (20 min)

EQUIPO	
(señala lo que proceda)	
A	B

NOTA: En todas las actividades que se denominen “por equipos” la clase se dividirá en dos grupos de 8 alumnos, formando cada uno un equipo.

1. Lluvia de ideas. Explicad con vuestras propias palabras lo que veis en la viñeta.



Fuente de la viñeta: El Roto (2008). Aguatinta. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

2. A partir de la afirmación “**Los seres humanos somos capaces de llevar a cabo un desarrollo sostenible**”:
 - Un equipo argumentará a favor y otro en contra durante cinco minutos.
 - Después, los equipos cambiarán su postura a defender.
 - Para finalizar, se redactarán los mejores argumentos a favor y en contra y las mejores conclusiones a las que se ha llegado.

Mejores argumentos a favor	EQUIPO A o B
Mejores argumentos en contra	EQUIPO A o B
Mejores conclusiones	EQUIPO A o B

FICHA 1.1.B. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO EN GRUPO

Grupo:	Fecha de realización:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. Fuente: Instrucción 13/2022, de 23 de junio. Junta de Andalucía.	
DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA DE BACHILLERATO (Anexo I Competencias clave en el Bachillerato) CC2: Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes. CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora. CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados. (B.O.E. Núm. 82. miércoles 6 de abril de 2022)	

1. CREACIÓN DEL GRUPO

Empezad formando un grupo de cuatro personas y elegid un nombre para el grupo, el cual será indicado al inicio de estas fichas grupales denominadas B.

Integrantes del grupo autodenominado:

1.

2.

3.

4.

2. ORGANIZACIÓN E INFORMACIÓN IMPORTANTE

Para empezar, cread un **documento compartido** online para que todos los miembros del grupo puedan acceder desde su correo electrónico.

Podéis asignar **responsabilidades** específicas a los miembros del grupo, como, por ejemplo, quién creará el documento compartido online y añadirá al resto, quién coordinará, quién se asegurará de que todos participen en las tareas, quién se asegurará de que se entregue la parte del trabajo que corresponda, etc. Otra posibilidad es **asignar roles e ir rotando entre los miembros**.

En segundo lugar, tened en cuenta que nadie lo sabe todo y por ello es normal y está bien recurrir a otros para obtener información, es decir, **fuentes**, que pueden ser **analógicas y digitales**. Pero es imprescindible nombrar las fuentes, esto es, decir de dónde habéis obtenido la información y, si es posible, adjuntar un enlace a la página web, video, etc.

En tercer lugar, se os informa que, salvo causa muy justificada, los **integrantes** del grupo serán siempre los mismos, es decir **no cambiarán** los alumnos. Asimismo, estos realizarán las actividades grupales de manera solidaria y cooperativa.

Asimismo, se debe destacar que los integrantes deberán hacer **una presentación oral de su proyecto** (Presentación en formato digital) y exponerlo ante el resto de la clase, el día antes del examen.

Para finalizar, ten en cuenta lo señalado en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, el alumno de bachillerato debe adquirir la competencia personal, social y de aprender a aprender (**CPSAA**), la cual implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también

la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

3. TAREA PARA LA PRIMERA SESIÓN DEL TRABAJO GRUPAL

TAREA 1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: entender y valorar el uso de las **rúbricas** como elemento de evaluación en vuestra vida académica actual y futura, mediante una simulación en la que, además, trabajen la **escasez** y la **búsqueda de soluciones** a la misma.

CONTEXTO: Vuestra profesora de economía llega a clase entusiasmada y os dice:

- ¿Os gustaría viajar a otro continente para fin de curso? Porque la empresa de telecomunicaciones Atresmebia ha convocado una competición en la que sólo los grupos más excepcionales de Economía de primero de bachillerato del país podrán participar. Quienes consigan más estrellas en la **presentación de un escrito y un vídeo**, referidos a un concurso televisivo de supervivencia que están preparando, ganarán un viaje con todos los gastos pagados para disfrutar de unas vacaciones de fin de curso en una isla paradisíaca del Pacífico. Tras lo cual os reparte un díptico con las instrucciones del concurso a cada uno en el que podréis obtener información sobre cómo se consiguen las estrellas.

Tu grupo va a participar, de modo que deberás presentar un **proyecto** que, no solo capte la atención de Atresmebia, sino que consiga el mayor número de estrellas posible para ganar el concurso.

Para conseguirlo deberás **observar** muy bien la **rúbrica** del díptico, de manera que sepas qué se espera de ti y que obtendrás dependiendo de lo que hagas.

Concurso Abresmebia



Participa para ganar un viaje con todos los gastos pagados

ENVÍA TU PROPUESTA:
A través de tu docente de Economía



VIIAJE DE FIN DE CURSO AL PARAISO

GANAR UN VIAJE A UNA ISLA PARADISIACA



RELAX & ENJOY

Reglas

Envía tu propuesta escrita y/o video que cumpla los requisitos de la rúbrica. Ganará el concurso el grupo con más estrellas.

CRITERIOS	5 ESTRELLAS	4 ESTRELLAS	3 ESTRELLAS	2 ESTRELLAS	1 ESTRELLA
Cumple las reglas ortográficas y sintácticas en su texto.	Si, y además presenta un escrito rico en léxico económico, cohesivo y coherente y original.	Si, y además presenta un texto cohesionado y coherente y original.	Si, y además presenta un texto cohesionado y coherente.	NO. Presenta alguna falta ortográfica o léxica.	
Elige un recurso para cada necesidad básica.	Si, y además todos los recursos tienen usos múltiples que evitan la duplicidad de recursos.	Si, y además la mayor parte de los recursos tienen usos múltiples que evitan la duplicidad de recursos.	Si, y cada recurso satisface la necesidad para la que fueron creados.	NO. Hay algún recurso que no satisface una necesidad básica.	
La cantidad de recursos es apropiada para cubrir concientemente durante 28 días.	Si, la cantidad es tan eficaz que no existe cantidad más eficiente.	Si, la cantidad es más de la mitad de recursos es eficiente.	Si, pero es eficiente en menos de la mitad de recursos.	NO. la cantidad es excesiva o insuficiente.	
Presenta un video que cumpla los parámetros anteriores.	El video presentado cumple y explica todos los parámetros anteriores, es original y mantiene el interés del espectador.	El video presentado cumple todos los parámetros, es original pero en algún momento aburre.	El video presentado cumple los parámetros pero no es original.	No presentan video.	

FICHA 1.2 LA TOMA DE DECISIONES A NIVEL INDIVIDUAL, ESTUDIO DE CASOS.

Discente:	Fecha de realización:
Criterios de evaluación establecidos en primera ficha.	
Objetivo a nivel individual: Aprender a tomar decisiones en base a criterios económicos en diferentes contextos basándose en el análisis comparativo entre los diferentes costes y los potenciales beneficios de su elección.	
Objetivo por equipos: estudio de casos para tomar una decisión basándonos en las consecuencias individuales y grupales. Conocer la tipología de necesidades según Maslow.	

ACTIVIDADES INDIVIDUALES (20 minutos)

a) Define los siguientes conceptos:

- a. Racionalidad
- b. Coste de oportunidad
- c. Costes invisibles
- d. Costes irrecuperables
- e. Beneficio
- f. Coste marginal
- g. Beneficio marginal

b) Explica y argumenta qué decisión tomarías en las siguientes situaciones nombrando el tipo de costes y beneficios potenciales.

CASO 1: Te han dado una beca privada que cubriría todos tus gastos para estudiar la carrera de Economía en Madrid, pero tú vives en Jaén y preferirías estudiar otra carrera en tu zona.

Ayuda: Tomar una decisión te genera beneficios. Ahora piensa en el tiempo (coste no monetario) y/o dinero (coste monetario) que deberías invertir o no en cada elección y que te supondría tomar la otra (coste de oportunidad, monetario o no monetario). Por ejemplo, si tomas la decisión A no tienes que invertir dinero, pero no podrías estudiar otra carrera.

Decisión A: Estudiar economía en Madrid.		Decisión B: estudio la carrera que prefiero en mi ciudad.
Coste de oportunidad: Renuncio a ...		Coste de oportunidad: Renuncio a...

CASO 2: Es el momento de hacer matrículas y te dan plaza en la carrera que quieres en tu ciudad, pero no tienes derecho a beca, por lo cual deberías invertir 30.000 €. Además, te ofrecen un puesto de trabajo a jornada completa en tu ciudad por el que te pagarían un salario de 1.000 € netos al mes.

Ayuda: piensa en el tiempo y/o dinero consumido o no en cada elección para conocer tu coste de oportunidad (monetario o no monetario) y piensa en lo que hipotéticamente dejarías de ganar con cada elección, costes invisibles (monetarios o no monetarios). Por ejemplo, si tomas la decisión A no puedes estudiar la carrera, pero ganarías en esos cuatro años 48.000 euros.

Decisión A: Elijo estudiar la carrera	DECISIÓN B: Trabajar
Coste de oportunidad: Renuncio a ...	Coste de oportunidad: Renuncio a...

CASO 3: Finalmente, has decidido estudiar la carrera de Economía. Este fin de semana es la fiesta de iniciación estudiantil que durará todo el sábado, pero el lunes tienes tu primer examen. A continuación, te presentamos cuatro posibles opciones:

- Si dedicas 8 horas del sábado y 8 horas del domingo a estudiar tienes muchas probabilidades de sacar cerca de un 10 en el examen, pero no obtendrías la satisfacción que te proporcionaría ir a la fiesta.
- Si dedicas 4 horas del sábado y 8 horas del domingo a estudiar tienes muchas probabilidades de sacar alrededor de un cinco, pero sólo disfrutarías de la mitad de la fiesta.
- Si solo estudias el domingo porque el sábado lo dedicas a la fiesta tienes muchas probabilidades de sacar menos de un 5 en el examen, pero tienes la gran satisfacción que te proporciona la fiesta.
- Si no estudias el sábado porque vas a la fiesta y el domingo lo dedicas a descansar y tampoco estudias nada tienes muchas probabilidades de sacar un cero en el examen.

Análisis marginal			
OPCIÓN	BENEFICIO	COSTE	ANÁLISIS < o >
A			
B			
C			
D			

¿Qué decisión tomarías?

Fuente: Meca Martínez, R., 223. Ejercicios basados en el libro de primero de bachillerato de Econosublime.

ACTIVIDAD POR EQUIPOS (20 min)

EQUIPO (señala lo que proceda)	
A	B

1. Leed el cuento adaptado “El círculo del 99” de Jorge Bucay, y responder a las preguntas:

Había una vez un director de una fábrica que siempre estaba estresado y malhumorado. Este jefe, tenía entre sus empleados a un conserje que siempre estaba de buen humor. Saludaba al llegar y al irse a todo el mundo, trataba a los compañeros con gran amabilidad y a pesar de tener un sueldo bastante miserable, hacía horas extra sin quejarse nunca.

El jefe no entendía como podía ser así dadas sus condiciones socioeconómicas y le tenía mucha envidia. Pero un día, uno de sus consejeros le dijo que sabía por qué el conserje era de aquella manera y que podía explicárselo si estaba dispuesto a gastarse 990.000 euros y perder a un buen empleado. El director estaba tan intrigado que aceptó y esa noche al cerrar la fábrica fueron a casa del conserje y dejaron una bolsa con el dinero en su puerta, con una nota que decía “en agradecimiento por tus años de servicio en la fábrica”, tras lo cual el jefe llamó al timbre y se escondió tras una ventana de la casa para ver sin ser visto. El conserje abrió la puerta, miró a ambos lados y después recogió la bolsa y entró en su casa. Tras leer la nota, empezó a contar el dinero absolutamente embriagado y se dijo a sí mismo que era millonario. Pero, tras contarlo nuevamente, vio que aún le faltaban 10 mil euros para tener un millón, y para ser millonario al menos debía tener dos millones, no casi uno. Empezó a pensar cómo conseguir el dinero que le faltaba para tener dos millones y decidió ir al casino. Desafortunadamente, perdió todo el dinero. Cuando volvió a su casa, le contó lo sucedido a su mujer, quién sin dar crédito a lo que había hecho su marido sin consultarlo con ella antes, le pidió el divorcio. Se divorciaron y su mujer se quedó con su coche y con su casa, teniendo él que pasar la pensión alimenticia a su hija a la que ahora solo podría ver los fines de semana.

A partir de entonces, se convirtió en un hombre triste que caminaba mirando al suelo sin saludar a nadie y trataba de malos modos a todo el mundo. Como cada día le pedía un aumento de sueldo a su jefe, este terminó por despedirle. Y entonces el jefe lo comprendió todo.

- Nombra y explica cuáles son los costes económicos vistos en esta ficha para el jefe al decidir tentar a su trabajador y del trabajador al decidir aceptar la tentación.
- En tu opinión ¿Cuál crees que es la moraleja del cuento? Argumenta tu respuesta.

2. En esta actividad tú vas a ponerte tu propia calificación numérica con un emoticono alegre o triste.

Su respuesta no será compartida con nadie.

Pero debe tener en cuenta que hay una serie de restricciones. Dependiendo del emoticono que elijas tu nota será la siguiente:

- Si pone un 😊 y al menos uno de sus compañeros pone un 😊, su nota es un 0
- Si pone un 😊 y el resto de sus compañeros pone un 😊, su nota es un 5
- Si pone un 😊 y el resto de sus compañeros pone un 😞, su nota es un 4
- Si pone un 😞 y al menos un compañero pone un 😊, su nota es un 10

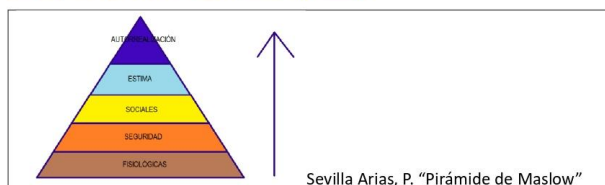
Fuente: actividad de "Aprendiendo economía a través de experimentos" cuya autoría corresponde a Ropero, E., Romero, E. y López, J.M., docentes de la Universidad Europea de Madrid.

3. Realizad un primer visionado del video en YouTube del texto explicativo sobre una de las clasificaciones del tipo de necesidades más famosas de todos los tiempos: La jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow para, a continuación, jugar a construir su pirámide según las reglas del juego:

- El equipo que saque mayor puntuación en el dado comienza su turno de respuesta y el otro equipo le realiza una pregunta sobre la teoría vista.
- Si el equipo preguntado acierta la respuesta recibe una pieza de la pirámide que colocarán en la pizarra.
- A continuación, el cambian los roles y es preguntado el otro equipo y así sucesivamente.
- Gana el juego el equipo que acabe primero la pirámide.

En el segundo visionado podrás tomar notas sobre posibles preguntas que hacer al otro equipo.

<https://www.youtube.com/watch?v=x8jkeZZQys>



FICHA 1.2B. TRABAJO EN GRUPO

Grupo:	Fecha de realización:
Criterios de evaluación y descriptores operativos plasmados en primera ficha de grupo.	
Objetivo de la ficha:	
Actividad grupal 1: Empezar la creación de vuestra presentación en formato digital.	
Actividad grupal 2: Continuar el desarrollo de la Situación de Aprendizaje.	

Actividad 1: Presentación en formato digital (30 min)

A partir de la información obtenida en las sesiones 1 y 3 de economía y **tu propia búsqueda de información** realiza una presentación en formato digital que explique, resumidamente, todos los saberes que hemos trabajado en las sesiones 1 y 3.

RECUERDA: Es imprescindible nombrar las fuentes, es decir, de dónde habéis obtenido la información adicional y, si es posible, adjuntar un enlace a la página web, video, etc.

Compartid el documento online para que todo el grupo tenga acceso desde su correo y, en caso de quedar algo pendiente, poder seguir en casa.

Ten en cuenta que deberéis ampliar el trabajo en sucesivas sesiones.

Actividad 2: Continuar la situación de aprendizaje (20 min)

Contexto: todos los grupos habéis ganado el concurso y os iréis de viaje de fin de curso gratis a una isla paradisíaca, pero eso será cuando acabe el curso.

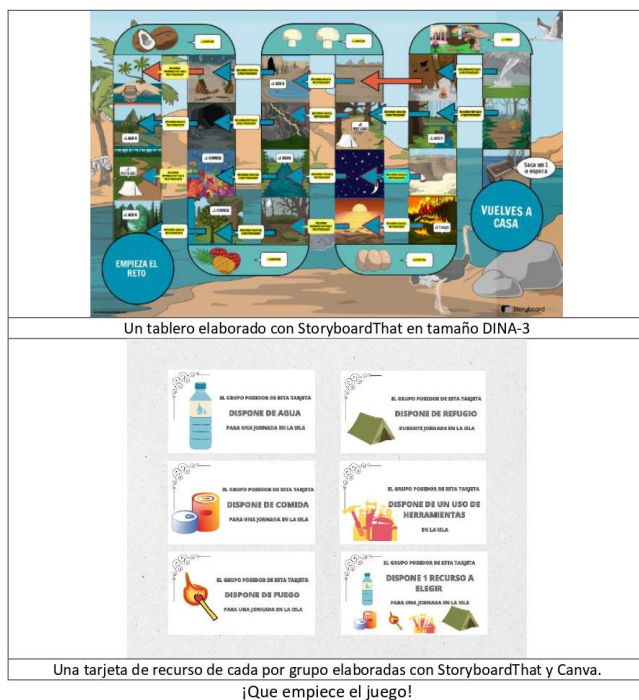
Sin embargo, esta aventura no acaba aquí. El grupo de telecomunicaciones Atresbedia está tan satisfecho con vuestro trabajo que os propone participar en el concurso televisivo en su versión todos los públicos. ¿Aceptas el reto?

El **objetivo** de la segunda parte de la **situación de aprendizaje** es, en primer lugar, entender la escasez como la imposibilidad de satisfacer todas las necesidades, o deseos, que tienes en tu vida diaria ya que los recursos son escasos. En segundo lugar, la tarea persigue que comprendan que es necesario tomar decisiones, cuyas consecuencias pueden afectarles a ellos o a los demás, extrapolando los resultados del juego a la vida real.

Un tablero con 29 casillas simulará vuestro viaje a la isla del concurso. Cada tirada de dado es un día en la isla. Quien logre llegar a la salida con al menos una tarjeta de recursos en su poder ganará el juego, pero ¡cuidado!, si perdéis todas las tarjetas de recursos os eliminan. Para empezar, recibiréis una tarjeta de cada por grupo.

Además, deberéis redactar y adjuntar a esta ficha un documento que indique el número sacado en el dado en cada tirada, la casilla en la que habéis caído y cuál ha sido vuestra estrategia, así como el número de recursos que vais adquiriendo o consumiendo de camino al barco que os sacará de la isla.

Cada grupo recibirá:



Actividad 3

10 minutos antes de acabar la clase, un portavoz de cada grupo explicará oralmente, durante aproximadamente un minuto, alguna decisión tomada durante el juego que haya sido crucial, su coste de oportunidad y cuál fue el resultado de la elección.

FICHA 1.3.A LAS RAMAS Y ENFOQUES DE LA ECONOMÍA

Discente:	Fecha de realización:
Criterios de evaluación recogidos en ficha 1.	
Objetivo de la ficha: Comprender y diferenciar las ramas y enfoques económicos.	

Actividad individual (20 min)

1. Responde a las cuatro preguntas que se plantean en las imágenes

LAS DOS RAMAS ECONÓMICAS**POSITIVA**

Se basa en la observación. Ofrece explicaciones objetivas sobre el funcionamiento de la economía tras evaluar los hechos.

**EJEMPLO DE AFIRMACIÓN ECONÓMICA POSITIVA**

El precio medio del aceite de oliva creció un 109% respecto al año 2021 y se prevé que siga subiendo, ya que la sequía ha manguado la producción oleícola jienense haciendo caer de media un 49%.

EJERCICIO: Escribe tu propia afirmación positiva

NORMATIVA

Es subjetiva. Se basa en juicios de valor y preceptos éticos.

**EJEMPLO DE AFIRMACIÓN ECONÓMICA NORMATIVA**

La UE debe subir los importes de las ayudas de la PAC ya que la subida del precio de los carburantes es insostenible y el Gobierno español debería mantener la exención del I.V.A. a los agricultores para que no tengan pérdidas económicas en el sector del olivar jienense.

EJERCICIO: Escribe tu propia afirmación normativa.

LOS DOS ENFOQUES ECONÓMICOS

MICROECONOMÍA

Estudia cómo toman las decisiones los hogares (economías domésticas) y las empresas, de manera individual.



EJERCICIO: Explica cómo se relacionan los tres agentes microeconómicos: consumidores, empresas y sector público entre ellos.

MACROECONOMÍA

Estudia fenómenos que implican al conjunto de la sociedad, como la inflación o el desempleo del país, analizando los comportamientos agregados



EJERCICIO: Explica qué significan las siguientes siglas

I.P.C.

I.N.E.M.

P.I.B.

I.R.P.F.

T.A.E.

B.C.E.

I.V.A.

F.M.I.

Actividad individual (20 min)**1. Lee el siguiente artículo y responde a las cuestiones posteriores:**

El 16 de octubre se celebra el Día Mundial de la Alimentación nos invita a reflexionar sobre esta aparente contradicción, que nos conduce a la siguiente pregunta: ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todas las personas reciban los alimentos suficientes?

Justamente este miércoles, el secretario general de las Naciones Unidas recordaba en su mensaje por la efeméride que la conmemoración de hoy representa un llamamiento mundial en favor del Hambre Cero y que 820 millones de personas no tienen suficiente comida.

Además, recordó que a esta trágica situación hay que añadirle los negativos efectos que la emergencia climática supone para la seguridad alimentaria.

"Mientras tanto 2000 millones de hombres, mujeres y niños sufren sobrepeso u obesidad. La alimentación poco saludable conlleva un enorme riesgo de enfermedad y muerte. Es inaceptable que el hambre esté aumentando en un momento en el que el mundo desperdicia más de 1000 millones de toneladas de alimentos cada año".

Guterres indicó que ha llegado el momento de cambiar la forma en que producimos y consumimos implementando acciones como la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero y que espera convocar una Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios en 2021 en el marco del Decenio de Acción para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización.

ONU. 6 octubre 2019. Objetivos de Desarrollo Sostenible

- a) ¿A qué Objetivo de Desarrollo Sostenible se refiere este artículo?
- b) Proponed títulos para el artículo que represente la idea principal del texto.
- c) Encontrad afirmaciones positivas y normativas.
- d) Argumentad si habla de temas microeconómicos, macroeconómicos o ambos.

Actividad por equipos (20 min)**2. Debate la afirmación:** "La rama de la economía positiva y la rama de la economía normativa se complementan"

Un equipo está a favor la proposición y el otro está en contra. 5 min cada equipo y luego se cambian las posturas otros 5 minutos.

Recopila los tres mejores argumentos a favor, los tres mejores en contra y una conclusión.

FICHA 1.3B. TRABAJO GRUPAL

Grupo:	Fecha de realización:
Criterios de evaluación y descriptores operativos plasmados en primera ficha de grupo.	
Objetivo de la ficha:	
Actividad grupal 1: Continuar la creación de vuestra presentación en formato digital.	
Actividad grupal 2: Continuar el desarrollo de la Situación de Aprendizaje incorporando los ODS.	

ACTIVIDAD 1: Desarrollo presentación (25 min)

En la sesión de hoy debéis continuar la creación de vuestra presentación, añadiendo información sobre las ramas y enfoques de la Economía y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es la hora de recopilar datos, analizarlos y extraer conclusiones.

Como siempre, recordad que debéis referenciar las fuentes y que el documento debe ser compartido por todos los miembros del grupo.

ACTIVIDAD 2: Situación de aprendizaje (30 min)

Objetivo: que los alumnos hagan su propia investigación con el fin de hacerles conscientes de que sus decisiones y acciones sí importan y tienen repercusiones en ellos y en otros, así como hacerles conocedores de los ODS.



Imagen obtenida de <https://malocacoop.com/nuestro-compromiso-con-los-ods/>

1. Responded a las siguientes preguntas:

- a. ¿Creéis que el desarrollo sostenible es posible? Argumentad vuestra respuesta
- b. Buscad en la red los objetivos de desarrollo sostenible y explicad con qué acciones y en qué medida vosotros podéis contribuir a su consecución.
- c. ¿Cuáles creéis que serían las consecuencias de no cumplirlos?

2. La isla que a la que viajareis está cerca de Nueva Zelanda.

Objetivo: conocer la realidad de los neozelandeses y compararla con la propia.

Investigad sobre Nueva Zelanda y comparadla con España. Este trabajo de investigación puede incluir aspectos como...

- Si su población tiene los mismos derechos y libertades
- Cuál es la renta media per cápita de Nueva Zelanda y de España.
- Qué objetivos son más necesarios cumplir en nueva Zelanda y en España.

... o las que se os ocurran que os parezcan interesantes.

FICHA 1.4.A: LA MODELIZACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA ENTENDER LAS INTERACCIONES ECONÓMICAS. LA FRONTERA DE POSIBILIDADES DE PRODUCCIÓN.

Discente:	Fecha de realización:
Criterio de evaluación: recogidos en ficha 1	
Objetivo de la ficha: Comprender la importancia de la utilización de modelos económicos; relacionar el modelo de la F.P.P. con la eficiencia económica, la especialización, el crecimiento económico y el coste de oportunidad.	

TRABAJO INDIVIDUAL:

1. Rellena los huecos de la siguiente imagen con las siguientes palabras: supuestos, satisfacción, modelo, realidad, ciencia, racionalidad, sencillo.

La modelización

¿Qué es la modelización?

Tanto identificación, uso y modificación de **1** existentes como el diseño y construcción de modelos nuevos.

¿Qué es un modelo?

Es una representación simplificada y abstracta de la **2** que se utiliza para explicar un aspecto de un fenómeno más amplio. Se construye a través de tales como que los individuos son racionales en su comportamiento.

Simplicidad del modelo

Cuando más **4** sea un modelo más fácil será de usar pero menos precisas serán sus conclusiones o predicciones.

¿Qué implica la

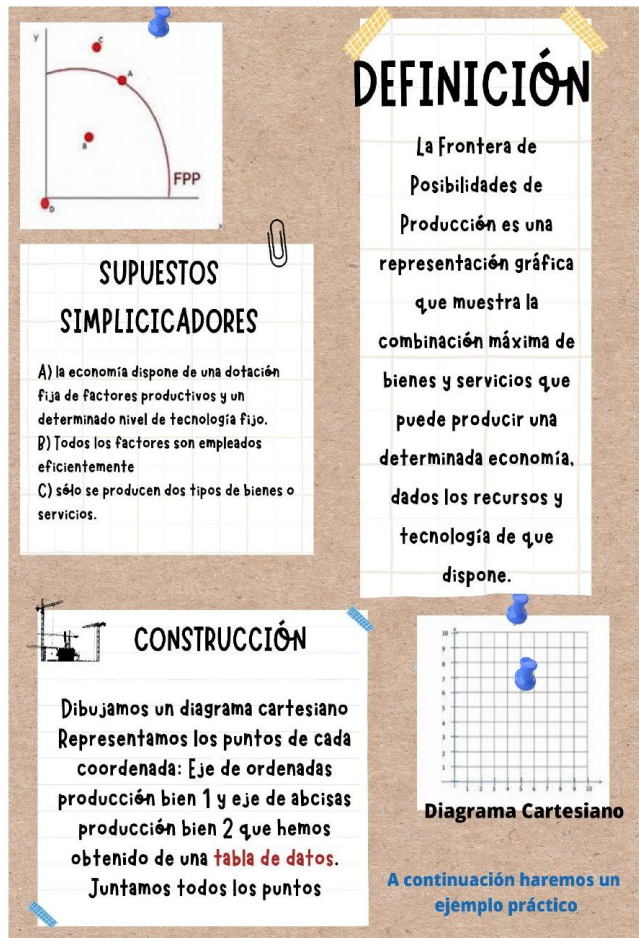
Que el individuo tiene un comportamiento predecible. Buscará la maximización de su **3** o su beneficio eligiendo la alternativa más ventajosa.

Un modelo sencillo es la F.P.P.

Muestra que la economía es la **7** de la elección. Simplificando la economía de un país que produce miles de productos, supone que sólo se producen dos y se debe elegir cuánto producir de cada uno.

Veamos la Frontera de posibilidades de producción (F.P.P.) o curva de transformación

2. Explica con tus propias palabras la siguiente imagen:



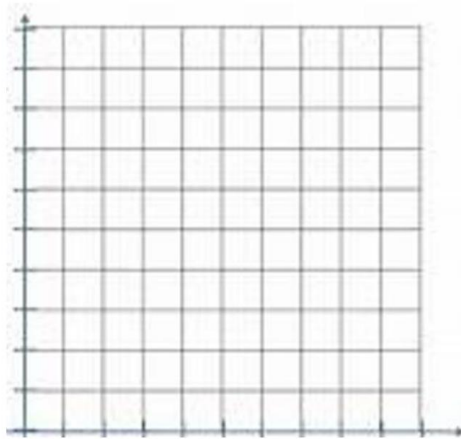
3. Con el siguiente ejemplo:

- Representaremos gráficamente la curva de la F.P.P.
- Comentaremos los costes de oportunidad de producir cierta cantidad de teléfonos móviles
- Calcularemos su valor numérico.
- Vosotros haréis la parte del coste de oportunidad con respecto a la producción de ordenadores portátiles. (Pista: comienza por el último dato de ordenadores y asciende en la columna)

			COSTE DE OPORTUNIDAD (de producir cierta cantidad de móviles)	CANTIDAD
Cuadro 1.1 Tabla de las posibilidades de producción				
(1) OPCIONES	(2) ORDENADORES PORTÁTILES (miles de unidades)	(3) TELÉFONOS MÓBILES (miles de unidades)		
A	0	10		
B	1	9		
C	2	5		
D	3	2		
E	4	0		

IMPORTANTE: El **coste de oportunidad** es aquello a lo que renuncio al tomar una decisión de producción. Por tanto, al elegir producir una cantidad de portátiles **renuncio** a producir un número de móviles, y viceversa. Es decir, sacrificamos la producción de un bien en favor de la producción del otro debido a la escasez, esta es, la imposibilidad de producir todo de los dos productos con los recursos disponibles, pues son limitados. **Todos los puntos sobre la curva de la FPP son eficientes**, porque se produce la mayor cantidad de bienes con los recursos disponibles y dada la tecnología, en diferentes combinaciones de bienes. Bajo la curva son ineficientes y sobre la curva inalcanzables.

La mejora de la tecnología y la especialización provocan desplazamientos de la curva hacia afuera lo que provoca crecimiento económico.



TRABAJO POR EQUIPOS:

4. Primero explicad y calculad el **coste de oportunidad** con respecto a la **producción de ordenadores portátiles**. (Pista: comienza por el último dato de ordenadores y asciende en la columna), y segundo representadla gráficamente.

			COSTE DE OPORTUNIDAD (de producir cierta cantidad de portátiles)	CANTIDAD
Cuadro 1.1 Tabla de las posibilidades de producción				
(1) OPCIONES	(2) ORDENADORES PORTÁTILES (miles de unidades)	(3) TELÉFONOS MÓBILES (miles de unidades)		
A	0	10		
B	1	9		
C	2	5		
D	3	2		
E	4	0		

A. Sesión 8

Sesión 8ª

Trabajo colaborativo

Ficha 1.4B

FICHA 1.4B. TRABAJO EN GRUPO Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A NIVEL INDIVIDUAL

Grupo:	Fecha de realización:
Criterios de evaluación y descriptores operativos plasmados en primera ficha de grupo.	
Objetivo de la ficha: continuar la presentación en grupo y hacer una tarea individual que forma parte de la situación de aprendizaje.	

ACTIVIDAD 1: Desarrollo presentación (25 min)

Seguid con tu búsqueda de información para añadir a la presentación que estáis creando, tanto lo visto en la sesión anterior, como datos de otras fuentes.

Además, en esta ocasión debéis seleccionar y aportar un vídeo de YouTube que os parezca que explica muy bien la F.P.P. cuya una duración no superior a 8 minutos.

Como siempre, todo bien referenciado.

ACTIVIDAD 2: Situación de aprendizaje INDIVIDUAL (25 min)

Contexto: Tu abuela está muy interesada en saber qué aprendes en economía y te pregunta qué hiciste en la última clase. En la próxima sesión explicarás al resto de la clase cómo lograste que tu abuela entendiera **el modelo de la F.P.P. creando uno propio** con dos bienes que a tu abuela le gustan más, y cómo conseguiste que entendiera el coste de oportunidad.

En la próxima sesión se hará la exposición oral individual de este ejercicio que debe durar entre 2 y 5 minutos. Excederse en el tiempo penaliza.

NOTA: Las actividades que no se acaben en clase deberán ser acabadas en casa antes de la próxima sesión.

FICHAS COMPLEMENTARIAS

TIPOS DE BIENES

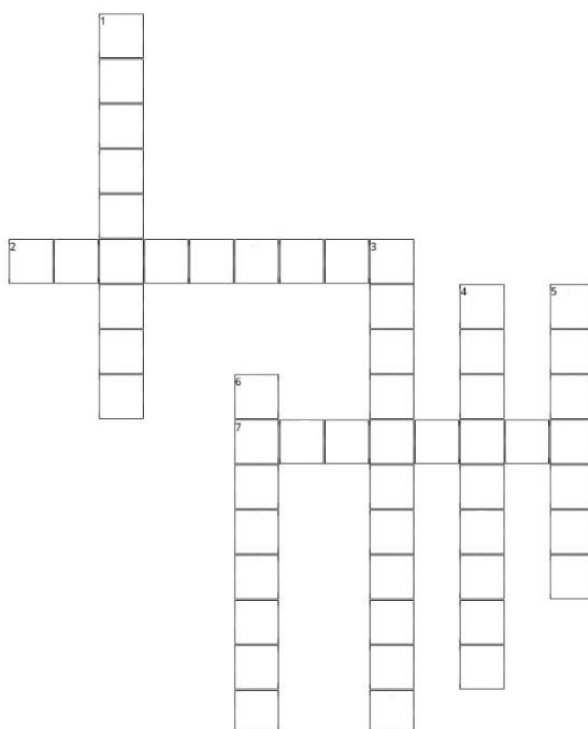
Palabras en singular, horizontal, vertical y diagonalmente.

C	O	M	P	L	E	M	E	N	T	A	R	I	O
Q	B	Y	U	O	U	I	P	X	G	C	L	E	J
D	X	E	C	O	N	Ó	M	I	C	O	X	P	G
E	E	L	J	P	Ú	B	L	I	C	O	L	P	P
-	S	U	S	T	I	T	U	T	I	V	O	S	R
L	D	U	R	A	D	E	R	O	Y	C	K	A	I
U	R	D	E	-	C	O	N	S	U	M	O	J	V
J	N	O	-	E	C	O	N	Ó	M	I	C	O	A
O	S	R	P	E	R	E	C	E	D	E	R	O	D
F	R	U	J	D	N	S	A	A	F	Y	G	Q	O
I	U	D	V	Q	I	Q	L	I	B	R	E	I	Y
N	X	S	I	N	T	E	R	M	E	D	I	O	P
A	D	E	1	ª	N	E	C	E	S	I	D	A	D
L	D	E	-	P	R	O	D	U	C	C	I	Ó	N

educima.com

COMPLEMENTARIO	DE-CONSUMO
DE-LUJO	DE-PRODUCCIÓN
DE 1ª NECESIDAD	DURADERO
ECONÓMICO	FINAL
INTERMEDIO	LIBRE
NO-ECONÓMICO	PERECEDERO
PRIVADO	PÚBLICO
SUSTITUTIVO	

DEFINICIONES DE CONCEPTOS BASICOS



Verticales

1. sensación de carencia de algo unida al deseo de satisfacerla
3. necesidades supletorias como el ocio, la comunicación o la autorrealización
4. nombrel del considerado padre de la economía
5. falta de recursos requeridos para satisfacer las necesidades humanas teóricamente ilimitadas
6. factores económicos escasos como son la tierra, el trabajo y el capital entre otros.

Horizontales

2. aquellas necesidades que comparten todos los seres humanos para su subsistencia
7. ciencia social que estudia cómo satisfacer las necesidades ilimitadas con recursos escasos

Anexo VI: Situación de aprendizaje. Modelo de la junta de Andalucía.

ESQUEMA DE SI-A1:49TUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

CURSO: 1º BACH.

TAREA 1. CONCURSO CANAL DE TELEVISIÓN

TAREA 2: JUEGO DE MESA SOBREVIVIR EN LA ISLA

TAREA 3: Investigar los ODS y la repercusión en estos de sus decisiones diarias tomadas.

TAREA 4. Explica a tu abuela la FPP

TEMPORALIZACIÓN: sesión 2 (40 min.), sesión 4 (20 min.), sesión 6 (30 min), sesión 8 (25 min.).

2. JUSTIFICACIÓN

Gran parte de los alumnos, cuando empiezan este ciclo de educación, no han prestado nunca atención a las rúbricas. Es crucial que aprendan su importancia para saber qué se espera de ellos y qué calificación obtendrán según su desempeño, dado el extendido uso que se hace de esta herramienta de evaluación. A través de las segunda tarea relacionan la escasez, recursos y toma de decisiones, con las rúbricas de la primera tarea. La cuarta tarea introduce los ODS y los relaciona con las consecuencias de su propia toma de decisiones. La cuarta tarea pretende que elaboren una estrategia para explicar verbalmente la Frontera de Posibilidades de Producción de manera clara y sencilla, lo que a su vez les ayudará a sí mismos a entender el modelo.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.

MATERIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

ECONOMÍA

1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico.

A.1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. La Frontera de Posibilidades de producción.

1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

A.2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad

A.6. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL SEGUNDO CURSO

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)

Tarea 1 grupal, ganar un concurso

A través de un díptico con las instrucciones, el alumno tiene que elaborar un proyecto (texto escrito y vídeo). Partirán del conocimiento previo sobre rúbricas y simulando participar en un concurso sobre un programa televisivo, cuyo premio es un viaje de estudios, leerán y se interesen por la importancia e interpretación de las rúbricas; adquirirán destreza en su interpretación y manejo para, finalmente, integrar esta habilidad de diferenciar objetivos e intentar ajustarse a lo que se espera de ellos lo máximo posible.

Tarea 2 grupal, juego de mesa

El recurso principal es el tablero del juego de mesa. Se usará tarjetas que representen los recursos básicos para una simulación de sobrevivir en una isla desierta (agua, comida, fuego, refugio, herramientas). Deberán imaginar que participan en la edición para todos los públicos del programa y que cada tirada de dado es un día viviendo en la isla. Según la casilla en la que caigan deberán tomar decisiones en grupo, sobre cómo usar los recursos, para llegar lo antes posible al final con al menos un recurso en su poder. Expresarán los pasos que han seguido y sus estrategias una redacción y finalmente explicarán al resto de la clase su estrategia en alguna casilla y las consecuencias de su decisión con respecto a ganar el juego. Esto les permite valorar los recursos básicos de supervivencia, comunicarse y argumentar con sus compañeros para tomar decisiones y divertirse en el proceso.

Tarea 3 grupal, investigación ODS

Su recurso principal es el uso de los ordenadores portátiles e Internet. Deben buscar información, investigar sobre los ODS de la agenda 20-30 y relacionar las consecuencias de las decisiones que toman en su vida diaria con la consecución o no de los objetivos. Esta tarea enlaza con las otras asumiendo que deben buscar y comparar información de la realidad española y los retos de los ODS con la del país al que viajarán en el viaje de fin de curso, cuya isla de la segunda tarea pertenece al territorio de este país.

Tarea 4 individual, explicar oralmente modelo FPP

El recurso principal es el papel y lápiz, aunque también pueden apoyarse en gráficos o la pizarra tradicional. Partiendo de los conocimientos adquiridos sobre la F.P.P. que pudieran tener los alumnos antes y las fichas que se trabajarán en clase sobre el modelo, deberán dar una explicación sobre ésta a su abuela y conseguir hacer que lo entienda. Ello implica que ellos mismos ya han entendido el modelo y han interiorizado de tal forma los saberes, que son capaces de transmitir la información de manera sencilla y clara. Finalmente expondrán en la siguiente sesión el procedimiento que han seguido y si han tenido éxito o no en su objetivo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA.

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

I

1.1 Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información. (Textos escritos, imágenes, vídeos)

2.5 Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios. (Explicaciones orales, escritos y audiovisuales)

3.4 Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización.

II

4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.

5.1 Utilizar múltiples medios de comunicación

6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.

III

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía (AACCI). 7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (TDAH).

8.2 Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos.

9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Bien (B) Entre el 6 y el 7	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Insuficiente (IN) Del 1 al 4
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	Conoce y adopta decisiones basadas en el análisis económico.	Sí, con precisión absoluta, y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con bastante precisión y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con precisión justa y domina de forma básica el procedimiento	Sí, de forma justa, conoce los conceptos básicos y aplica el procedimiento de forma básica.	No conoce los conceptos básicos ni aplica el análisis económico a la toma de decisiones.
	Analiza la repercusión que tienen dichas decisiones.	Sí, con precisión absoluta, y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con bastante precisión y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con precisión justa y domina de forma básica el procedimiento	Sí, de forma justa, conoce los conceptos básicos y aplica el procedimiento de forma básica.	No conoce los conceptos básicos ni aplica el análisis económico a la toma de decisiones.
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	Comprende y describe el problema de la escasez.	Sí, con precisión absoluta, y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con bastante precisión y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con precisión justa y domina de forma básica el procedimiento	Sí, de forma justa, conoce los conceptos básicos y aplica el procedimiento de forma básica.	No conoce los conceptos básicos ni aplica el análisis económico a la toma de decisiones.
	Identifica y compara estrategias económicas para su resolución.	Sí, con precisión absoluta, y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con bastante precisión y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con precisión justa y domina de forma básica el procedimiento	Sí, de forma justa, conoce los conceptos básicos y aplica el procedimiento de forma básica.	No conoce los conceptos básicos ni aplica el análisis económico a la toma de decisiones.
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		Sí, con precisión absoluta, y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con bastante precisión y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con precisión justa y domina de forma básica el procedimiento	Sí, de forma justa, conoce los conceptos básicos y aplica el procedimiento de forma básica.	No conoce los conceptos básicos ni aplica el análisis económico a la toma de decisiones.
		Sí, con precisión absoluta, y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con bastante precisión y domina los conceptos y el procedimiento.	Sí, con precisión justa y domina de forma básica el procedimiento	Sí, de forma justa, conoce los conceptos básicos y aplica el procedimiento de forma básica.	No conoce los conceptos básicos ni aplica el análisis económico a la toma de decisiones.
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
CCL2: Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.						
STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.						
GD2: Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.						
CP5A4: Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.						
OPSAA5: Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.						
CE1: Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.						
CE2: Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.						
GC3: Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Mediación Pedagógica			Bitácora (debe incluir: actividad, fecha, dudas alumnos, qué aprendieron, que les gustó más y espacio para comentarios)			
Actitudes Docentes			Escala Likert			

Anexo VII: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Rúbrica basada en criterios legislativos

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN. Programación Economía 1º Bachillerato © GRUPO EDELVIVES © EDICIONES LABERINTO					
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica y conoce las decisiones que se adoptan en el ámbito económico.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	No resuelve la tarea y no da muestras de dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza la repercusión que tienen dichas decisiones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	No resuelve la tarea y no da muestras de dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Describe y comprende el problema de la escasez.	Es capaz de resolver la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Es capaz de resolver la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	No resuelve la tarea y no da muestras de dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Identifica y compara las estrategias económicas para su resolución.	Es capaz de resolver la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Es capaz de resolver la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	No resuelve la tarea y no da muestras de dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	---

1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica y conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de forma individual y colectiva.	Es capaz de resolver la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Es capaz de resolver la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con escasos o nulas precisiones, calidad, acierto, etc. y no da muestras de dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza el impacto que tienen en la sociedad dichas decisiones económicas.	Es capaz de resolver la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Es capaz de resolver la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con escasos o nulas precisiones, calidad, acierto, etc. y no da muestras de dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Rúbrica presentación extraído de Modelos-DE.COM

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN				
Criterio	Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Suficiente (6-5)	Insuficiente (3-1)
Contenido	Se evidencia manejo total del tema principal, no se cometieron errores durante la presentación y parecía no tener dudas.	Demuestra haber entendido el tema, la exposición se hizo con fluidez y tuvo solo pequeños errores.	Durante la presentación tuvo algunas dudas e hizo rectificaciones.	Las rectificaciones son constantes, el contenido expuesto es escaso y no se demostró manejo del tema.
Organización de la información	La información se organizó de manera adecuada lo que le da mayor claridad para entender y lógica.	La mayor parte de la información tiene un orden lógico y claro, pero algunas de las diapositivas no corresponden.	La información no se organizó de forma clara, hay ciertos elementos dispersos.	No hay organización en la exposición, se salta de un tema a otro y los datos son dispersos.
Exposición	Lograr atraer la atención de los oyentes y mantiene el interés.	Aunque al inicio logró atraer la atención de los presentes luego la perdió.	No consigue mantener la atención del público.	No empleó recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Se utilizaron expresiones técnicas, adecuadas al tema y al contexto. Durante toda la presentación se pronunció de forma adecuada y con el tono de voz indicado.	Las expresiones utilizadas son las correctas, el tono de voz es el ideal para que se entienda lo que dice, pero la dicción en ocasiones es deficiente.	Las expresiones son las indicadas, pero la dicción no permite comprender el tema, se hacen algunas pausas innecesarias y utiliza muletillas.	Durante la mayor parte de la presentación no se utilizó el lenguaje adecuado, la pronunciación no es la correcta, y el tono de voz es algo bajo.
Lenguaje no verbal	La postura es adecuada, demuestra en todo momento seguridad y mantiene contacto visual con los presentes.	La postura es buena, consigue mantener contacto visual con los presentes la mayor parte del tiempo.	La postura no es la adecuada, pocas veces establece contacto visual con los presentes y se muestra algo inseguro.	La postura es mala, parece inseguro y no establece contacto visual.
Tiempo	Se logró ajustar al tiempo asignado sin que quedara ningún tema sin exponer.	La exposición duró el tiempo indicado, pero faltaron asuntos por tratar, el final quedó sin conclusión.	No se ajustó al tiempo asignado y la exposición se hizo en menos de la mitad del tiempo pautado.	La exposición fue demasiado larga, se explicaron varios temas dos veces y algunos no se tocaron.
Sopte	La exposición se hizo con soportes visuales como imágenes, videos y gráficas.	Se utilizaron soportes visuales como imágenes y videos.	Se incluyeron imágenes y videos pero poco relevantes para el tema central.	No se utilizaron soportes visuales.
	TOTAL			

Rúbrica para evaluar fichas de portfolio

Discente:

Número de ficha:

RÚBRICA PARA EVALUAR FICHAS DEL PORTFOLIO					
CRITERIO	EXCELENTE (9-10)	MUY BUENO (8-7)	BUENO (6-5)	DEFICIENTE (4-3)	MUY DEFICIENTE (2-1)
Objetivo	Se ajusta con precisión	Se ajusta con bastante precisión	Se ajusta	No se ajusta	No lo tiene en cuenta
Cantidad de fichas realizadas y respuestas dadas	Realiza todas con absoluta precisión	Realiza todas, con gran precisión	Realiza todas con escasa precisión	Le faltan algunas o las respuestas no son correctas	Le faltan la mayoría o las respuestas son casi todas incorrectas.
Organización	Las indexa, ordena y numera todas con precisión.	Las indexa, ordena y numera.	Las ordena y numera	Falta orden	Totalmente desorganizadas
Ortografía	No hay ningún error ortográfico	Comete 5 o menos errores ortográficos	Comete 10 o menos errores ortográficos	Comete entre 11 y 20 errores ortográficos	Comete más de 20 errores ortográficos
Redacción	Se lee sin dificultad, es coherente y cohesiva.	Se lee sin dificultad, es coherente	Presenta algún error de cohesión dificultan su lectura.	Se lee con dificultad	La letra es ininteligible.

Escala de Linkert para evaluación de actividad docente

Escala Likert	Marca la opción que con la que te sientas más identificado o identificada con respecto a la actitud de tu profesora.				
Pregunta	Completamente de acuerdo	Bastante de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
¿Crea un ambiente de clase propicio para el estudio?					

¿Ha escuchado mis intervenciones?					
¿La información que proporción es comprensible?					
¿Ha tenido en cuenta mi ritmo de aprendizaje?					
¿Recibo retroalimentación a mis intervenciones?					
¿La actitud del docente es motivadora?					

Anexo VIII Examen de recuperación de la unidad 1.

EXAMEN DE RECUPERACIÓN DE LA UNIDAD 1.

ECONOMÍA DE 1º DE BACHILLERATO

Nombre del discente:
Fecha de realización:

PREGUNTAS DE REPUESTA MÚLTIPLE. Señala la respuesta correcta.

(0,5 puntos por respuesta correcta)

1. La economía:

- A ☐ Se define como la ciencia que estudia el comportamiento humano.
- B ☐ No existiría si no hubiera escasez.
- C ☐ Ambas son correctas.

2. La afirmación "La pandemia iniciada en 2019 ha supuesto un aumento del desempleo en España del 20%" es:

- A ☐ Normativa.
- B ☐ Positiva, macroeconómica.
- C ☐ Positiva, microeconómica.

3. La educación sería:

- A ☐ Un bien
- B ☐ Un servicio
- C ☐ Ambas son ciertas.

4. Un ordenador de la empresa es un bien:

- A ☐ Final y de capital.
- B ☐ Intermedio y de consumo.
- C ☐ Final y de consumo.

PREGUNTAS DE RELLENAR HUECOS CON LA PALABRA CORRECTA

5. Rellena el hueco con las palabras que faltan:

(0,5 puntos por respuesta correcta)

CASO 1. Beatriz tiene 16 años y está estudiando. Sus padres están desempleados y ya se les ha terminado el seguro de desempleo. Además, su casa va a ser embargada y a veces no tienen suficiente para comer o piden ropa. Beatriz aún no tendrá cubierta sus necesidades _____

CASO 2. Cristina cursa primero en la universidad de Jaén. Sus padres trabajan y tiene una vida acomodada, sin problemas de salud. Sin embargo, desde que se mudaron de su Sevilla natal, ha perdido el contacto con sus amigos y en Sevilla no conoce a nadie. Cristina, por tanto, aún no tiene cubiertas sus necesidades _____

6. Define los siguientes conceptos (1 por definición correcta):

A Escasez:

B Necesidad:

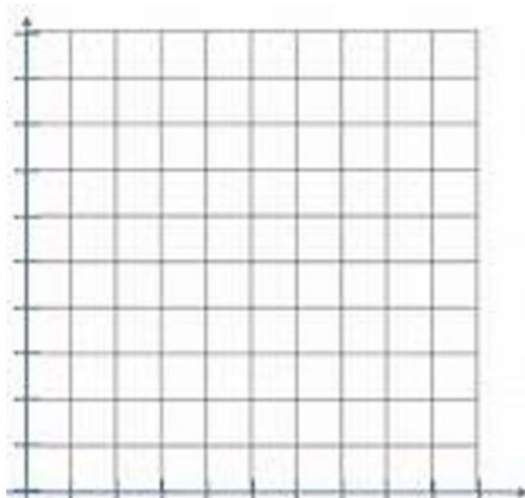
C: Costes irrecuperables:

D: Modelo económico:

7. Representa gráficamente la FPP y contesta a las preguntas:

Una compañía que fabrica teléfonos móviles y ordenadores portátiles tiene las siguientes combinaciones de productos: (100,0), (70,30), (40,60) y (0,100).

- A Representa gráficamente su frontera de posibilidades de producción. (1 punto)**
- B Dibuja e indica en ella las coordenadas de un punto ineficiente. (0,5 puntos)**
- C Dibuja e indica en ella las coordenadas de un punto imposible. (0,5 puntos)**
- D Dibuja e indica en ella las coordenadas de un punto imposible. (0,5 puntos)**
- E Calcula y argumenta cuál es el coste de oportunidad de producir 60 ordenadores portátiles. (0,5 puntos)**



Examen inspirado en Apaláncate.com (2023).