



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

MARÍA, MADRE NUESTRA

Alumno/a: Charriel Ortega, Ana Isabel

Tutor/a: Prof. Dr. Miguel Pérez Ferra
Dpto.: Pedagogía

MAYO, 2021

Índice

1. RESUMEN	3
ABSTRACT	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	5
3.1 ¿Qué son los valores educativos en Educación Primaria?	5
3.2 ¿Quién es la Virgen María para los cristianos?	6
3.3 ¿Qué valores aporta el estudio de una Unidad Didáctica referente a la Virgen María?	7
4. JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS	9
6. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	9
7. CONTEXTUALIZACIÓN	9
7.1 Adaptación de la programación al centro: el proyecto educativo de centro	9
7.2 Adaptación de la programación al aula: alumnado.....	10
8. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	10
8.1 Objetivos generales de etapa.....	10
8.2 Objetivos de específicos de Unidad Didáctica.....	11
Tabla 1: Elaboración Propia	14
9. CONTENIDOS	14
Tabla 2. Elaboración Propia	15
10. MÉTODO	15
10.1 Secuencia Didáctica.....	16
11. TEMPORALIZACIÓN	17
12. EVALUACIÓN	17
Tabla 3: Elaboración Propia	20
BIBLIOGRAFÍA	21

1. RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado se centra en la enseñanza de la educación en valores, transmisión de costumbres y bienes culturales, ya que, la sociedad actual refleja de forma carente la necesidad de integración de estos temas tanto en niños como adultos. Con el fin de recuperar tradiciones y valores que con anterioridad fueron altamente necesarios para el ser social hemos puesto en práctica esta metodología. Ahora bien, tenemos que tener de forma clara como transmitir estos conocimientos, por lo tanto, hemos ideado una Unidad Didáctica en la que estudiaremos el Mes de María y el porqué de su celebración el mes de mayo. Hay que destacar que es una propuesta bastante atractiva y entretenida para que el alumno se sienta participe en todo momento. Esta propuesta hará que se propicie el aprendizaje significativo y facilite el desarrollo intelectual, afectivo y social del educando. Con esta programación, además de sembrar la fe, nos disponemos a realzar el valor de los que ayudan a los demás y de extender estos conocimientos al núcleo familiar del alumno.

Palabras clave: Unidad Didáctica, valores, desarrollo intelectual, programación, metodología.

ABSTRACT

This End of Degree Project focuses on the teaching of education in values, transmission of customs and cultural assets, since today's society lacks the need to integrate these issues in both children and adults. In order to recover traditions and values that were previously highly necessary for social being, we have put this methodology into practice. Now, we have to have a clear way of transmitting this knowledge, therefore, we have devised a Didactic Unit in which we will study the Month of Mary and the reason for its celebration in May. It should be noted that it is a very attractive and entertaining proposal so that the student feels a participant at all times. This proposal will promote meaningful learning and facilitate the intellectual, affective and social development of the student. With this programming, in addition to sowing faith, we are preparing to enhance the value of those who help others and to extend this knowledge to the student's family nucleus.

Keywords: Didactic unit, values, intellectual development, programming, methodology.

2. INTRODUCCIÓN

En la época franquista la Religión católica era transmitida con carácter general a modo de adoctrinamiento político. Los valores que se transmitían se usaban para crear ciudadanos afines al régimen y no había posibilidad de segregación (excepto en el caso de separación en las aulas por sexos), ni elección de otras asignaturas complementarias que pudiesen suplir el tiempo dedicado a esta área de este sistema educativo en cuestión.

Con la Transición y el paso de un Estado en el que solo existía una sola religión y una misma Iglesia para todos los ciudadanos españoles, llega la Constitución en 1978, que afirma que España es un Estado laico con libre derecho de elección religiosa. En esta se incluye, la libertad de elección de los padres sobre qué doctrina religiosa pueden recibir sus hijos en edad escolar. La diversidad de religiones buscó su hueco en el sistema, como por ejemplo la religión mormona que a mediados de los años 80, impartió la asignatura denominada; Enseñanza de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, esta, no tuvo el éxito esperado que preveía la comunidad y acabó extinguiéndose pocos años después de su aparición (Díez de Velasco, 2016).

González Gijón (2019) se reafirma en la importancia de una educación religiosa para entender distintas materias relacionadas con la cultura, el arte, la escultura o la pintura. Múltiples pinturas de grandes museos tienen que ver con obras religiosas. Infinidad de cuadros dedicados a lo celestial, al fin de los tiempos o retratos de obispos inundan las salas de pinacotecas, que expresan el sentido religioso como base fundamental de una cultura que a lo largo de los años nos ha formado como sociedad y que a día de hoy no está siendo tomada en cuenta por el desconocimiento de la historia de la religión y la opción de cursarla, segregando alumnos con ideas religiosas que reciben esta formación, de los que no deciden participar en ella.

A pesar de las distintas críticas que giran en torno a la enseñanza de la Religión católica, acuerdos internacionales sobre su impartición, reformas educativas que cada vez le restan más importancia sobre su inclusión en las aulas en los actuales días, esta área posee la cualidad de aportar fe y razón que refuerzan las bases culturales del alumno en sí y promueve el respeto ante otras culturas y religiones, sin dejar atrás el carácter interdisciplinar que proporciona entre las distintas áreas de conocimiento. Esta tarea sigue aportando valores fundamentales que otras

áreas no incorporan, tales como, emociones, amistad y lo más importante el amor al prójimo. En definitiva, forma ciudadanos y los caracteriza del don social al ser humano (Pellitero, 2021).

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En este apartado explicaremos diferentes aspectos sobre el tema a tratar, puesto que nos serán útiles para el posterior desarrollo de nuestra unidad didáctica.

3.1 ¿Qué son los valores educativos en Educación Primaria?

La educación en valores es algo redactado por infinidad de autores, pero en este trabajo nos vamos a centrar en Quintana (1992) y en Jurado y Álvarez (2011), ya que son dos autores que poseen visiones diferentes sobre el tema, ambos nos adentran en el mundo de la educación en valores. En primer lugar, veremos cómo Quintana (1992) clasifica los valores en:

- **Valores personales:** son aquellos imprescindibles en nuestras vidas que nos ayudan a relacionarnos socialmente y puede ser caracterizados con la felicidad y disfrute de la vida.
- **Valores morales:** la ética, la moral, el trato educado, la diferencia entre el bien y el mal o el valor de las vidas humanas y animales entre otros.
- **Valores sociales:** amistad, fidelidad, honestidad y todo lo relacionado con una buena relación de amistad y del saber estar del ser humano. Respeto ante otras culturas o religiones.
- **Valores trascendentes:** o heredados de generación en generación por la educación recibida en los antecesores y el legado para generaciones venideras.

Al igual que Quintana (1992) gran variedad de autores han escrito sobre los distintos valores, pero todos confluyen en un mismo sentido, puesto que, de manera individual, cada uno acepta y los manifiesta de forma individual. Estos autores llevan su investigación de modo general, como valores que deben introducirse a nivel educativo en el aula.

La visión de los valores según de Jurado y Álvarez (2011), se centra en el trabajo sobre el desarrollo de los niños y niñas, ya que a edades tempranas los valores son más fáciles de adquirir y de ejercer a medida que crecen y descubren. Álvarez los clasifica de la siguiente manera:

- Interacción del niño con el medio, partiendo de las experiencias y enseñanzas vividas en el día a día y la curiosidad de adquisición de nuevos conocimientos.
- Actividad dejando rienda suelta a su imaginación y actividad física que les lleva a descubrir y a aprender descubriendo.
- Interés de conseguir una meta, un logro o propósito que les cree un conflicto y que tengan necesidad de resolver.
- Socialización que es el estado en que cada alumno conoce, demanda y respeta normas de conducta, comportamientos positivos con sus iguales o reglas básicas de convivencia en sociedad.
- Individualidad, pues hay que tener en cuenta el ritmo y pautas de aprendizaje de cada individuo es distinto, tampoco hay que decaer en el intento y explicar los pasos a seguir, recalcarlos verbalmente y repeticiones siempre sean necesarias.
- Estimulación sensorial y lingüística, la percepción de situaciones son protagonizadas por los sentidos que ayudan a los estudiantes a entender el mundo que les rodea y les proporciona el respeto por los demás.
- Clima efectivo y de seguridad, la confianza aportada por el docente sobre el alumno es de gran importancia a la hora de llegar la información a los alumnos, pues la transmisión de valores es tarea difícil para la escuela y a menudo se produce por emulación docente.
- Juego, que no por ser el último debe ser el más obviado, si tratamos con niños no debemos de olvidar esta parte, porque el juego es una de las formas de recrear la vida real, respetar normas y por supuesto inculcar valores de forma rápida y audaz.

3.2 ¿Quién es la Virgen María para los cristianos?

María es la Madre de Jesús de cuyo vientre inmaculado nació el Salvador, el prometido Hijo de Dios a través de las escrituras del Antiguo Testamento, que forma parte de los libros contenidos en la Biblia, libro de confesión católica en el que se muestra desde el principio de los tiempos, pasando por la vida, obra y milagros de Jesucristo e incluso augura, el fin de la humanidad.

La Virgen es considerada una divinidad religiosa por ser la madre de Cristo y por su perseverancia y obediencia religiosa. La bondad de sus actos no pasa desapercibida en las

escrituras religiosas (evangelios) y la imitación de sus obras ayudan a la consecución de valores morales en alumnos de edades tempranas o de marcado católico (Müller, 2001).

En el caso de los centros públicos, la libre elección religiosa de las familias les anima a elegir entre cuatro religiones; católica, evangélica, islamista o judía, de no ser creyentes en ninguna de ellas, se puede optar por la asignatura de “Valores Éticos”, impartida en el mismo horario y evaluable hasta la anterior reforma educativa. Es el caso de los centros concertados y privados donde el ideario religioso no ofrece posibilidad de elección de otra religión que no sean la que profesan, ya que estos centros están a cargo de órdenes religiosas que en la mayoría de los casos pertenecen a la religión católica. Estos también ofrecen una alternativa a los grupos minoritarios que eligen estos centros por otras características educativas, en este caso hablamos de la asignatura de “Cultura de las Religiones” (Calvet, Caverio y Ribalta, 2018).

En las últimas décadas los centros escolares se han visto afectados por la acogida de la infancia de los movimientos migratorios. Habitantes de distintos países en desarrollo se han visto obligados a emigrar de sus naciones buscando nuevas expectativas de vida y trabajo. El Sistema Educativo ha tenido que renovarse para conseguir la integración y cubrir las necesidades educativas de millones de estudiantes de distintas culturas. La lengua materna, incorporación tardía escolar o la religión que profesaban en sus lugares de nacimiento han sido escenarios a reproducir en el aula de cualquier colegio público o concertado (Ramos, 2019).

3.3 ¿Qué valores aporta el estudio de una Unidad Didáctica referente a la Virgen María?

Estos son los valores que en Educación Primaria se deben trabajar en el aula de Religión Católica: humildad, sencillez, amor por el prójimo, esperanza, paciencia, respeto, amabilidad, generosidad, fidelidad, caridad y alegría.

4. JUSTIFICACIÓN

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación**, apuesta por una educación en valores, dirigida a cualquier etapa educativa desde Educación Infantil hasta la etapa universitaria. En su artículo 1, reconoce que:

“ La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.”.

El motivo del tema elegido es la trasmisión de valores educativos y sociales dentro del aula, a través del área de Religión Católica y por supuesto, de la mano de una deidad religiosa, como lo es la Virgen María. La información sobre la trayectoria terrenal del personaje en sí, ayuda a interiorizar un modelo basado en el perdón, la caridad, el respeto, la solidaridad, el amor, la gratitud o la alegría. Aunque son múltiples los distintos valores, se han elegido los más fáciles de alcanzar a las edades del primer ciclo de Educación Primaria.

Cabe destacar, que la realización de esta Unidad Didáctica está dirigida a alumnos de 7 años, pertenecientes a 2º Curso de Educación Primaria. Esta elección, está relacionada con la circunstancia por la cual los niños de esta edad se inician en la fe católica, comenzando catequesis y manteniendo sus primeras tomas de contacto con la Iglesia, sin olvidar que partimos desde el respeto hacia los demás.

La importancia de la introducción de estos valores cuyo hilo conductor poseen los centros educativos afecta como principales beneficiarios a los propios compañeros y profesores del grupo clase, aunque, no hay que olvidarse que también se extrapolarán fuera de ello, llegando a familias y sociedad en general. Por todo esto, me centraré en la realización de este trabajo para intentar que el alumno interiorice estos valores y los vaya madurando durante los siguientes cursos correspondientes a esta etapa educativa. Como dice la biblia: *“Amarás a tu prójimo como a ti mismo.”* (Mc. 12,31).

No hay que dejar atrás la importancia que recae sobre el sistema educativo a la hora de impartir valores a sus educandos. Si miramos a nuestro alrededor y observamos la sociedad actual, nos daremos cuenta de la necesidad de incluir en las aulas un sistema de valores que les sirva a nuestros alumnos para relacionarse en sociedad desde este preciso momento hasta la edad adulta para su formación como futuros ciudadanos responsables y con criterios morales aceptables entre la población. En este trabajo se realizará una Unidad Didáctica que se impartirá en el área de Religión Católica y será presentada en el mes de mayo, conocido entre los cristianos como el “Mes de las Flores o Mes de María”.

Esta programación se realizará de forma transversal con otras materias escolares y actuarán de forma activa las Competencias Básicas haciendo hincapié en la Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales o Competencias Sociales y Cívicas, porque no hay que olvidar que la construcción de nuestra cultura tiene raíces religiosas y estas, nos llevan a celebrar multitud de festividades y costumbres con fundamentación católica.

5. OBJETIVOS

- Identificar situaciones de ayuda a los demás.
- Conocer las distintas festividades relacionadas con la Virgen María.
- Apreciar y reconocer la celebración del día de la Madre.
- Diferenciar distintos personajes bíblicos relacionados con la vida de María.
- Reconocer actitudes del servicio en la relación de María con su hijo Jesús.
- Comprender que la Iglesia acoge y cuida a las personas como una familia.

6. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Centro educativo: C.D.P Sagrado Corazón.

Curso: 2º de Educación Primaria, (1º Ciclo).

Temporalización: 4 sesiones distribuidas en cuatro semanas correlativas y correspondientes al mes de mayo. El inicio de las sesiones corresponderá con la primera semana del mes y la celebración del Día de la Madre.

Nº de alumnos: 20 alumnos. En los que 13 son niñas y 7 son niños.

Método de trabajo: enfoque constructivista. Utilización de nuevas tecnologías a través del manejo de Cromebook de uso individual y páginas con material interactivo.

7. CONTEXTUALIZACIÓN

7.1 Adaptación de la programación al centro: el proyecto educativo de centro

El centro bilingüe se encuentra ubicado en el casco antiguo de Bailén (Jaén). Es un colegio concertado y dirigido por la congregación Católica de Hijas de la Caridad y por tanto de ideario religioso que cuenta, con más de cien años de trayectoria en la localidad. En él, se cursan enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y ESO. El edificio consta de:

Veintiséis aulas ordinarias, de las cuales la mayoría están dotadas de recursos TICs, como pizarra digital, ordenador para el profesor, acceso wifi...

Un aula de educación especial y 1 aula de audición y lenguaje. Salón de actos, utilizado como espacio deportivo cubierto, así como para representaciones teatrales, proyecciones audiovisuales y ciclos de conferencias. Dos patios de recreo: uno, para Infantil y Primaria; otro, para los alumnos de la ESO. Despachos de Dirección, Orientación, Jefatura de Estudios y Secretaría. Sala de profesores, portería, recibidor, aula de informática, biblioteca, laboratorio, dependencias de servicios higiénicos, aula de Plástica y Música, Aula Taller y una Capilla.

El claustro lo componen: 6 profesores de Educación Infantil, 12 profesores de Educación Primaria, 8 profesores de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), 2 profesoras de Educación Especial, Director, Subdirector, Orientadora, Jefa de Estudios y Pastoral. Además de, personal no docente, como conserje, monitores, logopeda, secretaria y personal de limpieza.

Los alumnos provienen de cualquiera de los barrios del municipio bailenense, al ser el único centro concertado que posee la ciudad. Su nivel socioeconómico alberga, distintas economías familiares, inmigración o etnias. Los asistentes son conscientes de los valores educativos que se imparten en el colegio y de la introducción de ellos a través de un método evangelizador y católico.

7.2 Adaptación de la programación al aula: alumnado

El aula donde se llevará a cabo la UDI, será la 4B que es donde se ubica la clase de 2º curso con alumnos de 7 años de edad y que consta de 25 alumnos, de los cuales 13 son niños y 12 son niñas. Conviene decir que en el grupo de clase no se encuentra ningún alumno con NEE, por lo tanto si hiciese falta y con el fin de llegar a la atención de todo el alumnado, se realizarán las pertinentes adaptaciones no significativas que fuesen necesarias.

8. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

8.1 Objetivos generales de etapa

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Según el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo se añaden los objetivos siguientes:

- b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

8.2 Objetivos de específicos de Unidad Didáctica.

El currículo de Religión para la Educación Primaria elaborado según las directrices de Ministerio de Educación para la LOMCE, ya no incluye los objetivos de área, pues se entienden que los objetivos deben orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje son los de Etapa. Por lo tanto, para los seis cursos de Primaria, somos los profesores los encargados de elaborarlos teniendo en cuenta las competencias clave, los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Los objetivos elegidos son:

- Descubrir en María un ejemplo de ayuda a los demás.
- Conocer e inculcar el mensaje de las bodas de Caná.
- Saber que María fue la primera seguidora de Jesús.
- Reconocer algunas profesiones que ofrecen un servicio a los demás.
- Entender que el mensaje de Jesús es un mensaje de alegría.

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
Comunicación lingüística	• Conocer e inculcar el mensaje de las bodas de Caná. • Reconocer algunas profesiones que ofrecen un servicio a los demás.	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
Digital	• Conocer e inculcar el mensaje de las bodas de Caná. • Saber que María fue la primera seguidora de Jesús. • Entender que el mensaje de Jesús es un mensaje	m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

	de alegría.	
Aprender a Aprender	- Entender que el mensaje de Jesús es un mensaje de alegría. - Descubrir en María un ejemplo de ayuda a los demás.	d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
Sociales y Cívicas	- Reconocer algunas profesiones que ofrecen un servicio a los demás. - Descubrir en María un ejemplo de ayuda a los demás.	f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.
Conciencia y expresiones culturales	- Conocer e inculcar el mensaje de las bodas de Caná. - Reconocer algunas profesiones que ofrecen un servicio a los demás. - Entender que el mensaje de Jesús es un mensaje de alegría.	f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas. d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad

lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.		
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber que María fue la primera seguidora de Jesús. • Descubrir en María un ejemplo de ayuda a los demás.	d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.

Tabla 1: Elaboración Propia

9. CONTENIDOS

Los contenidos que se engloban en la siguiente propuesta vienen establecidos en el BOE de 24 de febrero de 2015, por el que se establece las enseñanzas correspondientes a Educación Primaria. Dichos contenidos vienen especificados para cada uno de los seis cursos y divididos en cuatro bloques. Los contenidos que se trabajaran serán los siguientes:

Bloque 1º: *El sentido religioso del hombre*

- Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.

Bloque 2º: *La revelación: Dios interviene en la historia*

- La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.

Bloque 3º: *Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación*

Dios elige a María para que su hijo se haga hombre.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Dios nos invita a ayudar a los demás.	Ejercitación de causas de ayuda hacia los demás.	Ayudar a los demás cuando lo necesitan.
María, primera seguidora de Jesús.	Adquisición de valores morales.	Seguir los pasos de María tras la fe en Jesús.
Relato bíblico de las Bodas de Caná.	Descubrimiento en María un ejemplo de ayuda a los demás.	Conocer el papel de María como Madre de Jesús.
Celebración del Día de Todas las Madres.	Adaptación de otras fiestas religiosas de acontecimiento local.	Realizar un ramo de flores, para despedir el mes de mayo.
Lectura y entendimiento del mensaje de la Anunciación.	Identificación de emociones de María, tras enterarse de que iba a ser la Madre de Jesús.	Escuchar y entender el mensaje de la Anunciación.

Tabla 2. Elaboración Propia

10. MÉTODO

El método que vamos a llevar a cabo en este trabajo es el aprendizaje a través de rincones, puesto que esta enseñanza nos permitirá poder trabajar de forma cooperativa en pequeños grupos, lo que supone que el tutor o tutora podrá atender de forma más específica las necesidades del alumnado. Por otra parte, esto hará que el alumnado sea más autónomo y comience a experimentar e incluso pueda haber un encargado de grupo que irá rotando todas las semanas, por ello el tutor o tutora le dará una autonomía al alumnado para que comiencen a solucionar por si solos los problemas que surjan en el grupo de trabajo. Sin embargo, el tutor o tutora supervisará en todo momento a el alumnado, pero será desde un segundo plano no desde un primer plano como pasa con la forma de trabajo tradicional. Por su parte, Torres Luque (2015), considera que:

Los rincones de trabajo son una forma estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado. Responden a una concepción de la educación en la que el niño es el referente principal. En unos espacios delimitados de la clase, los

alumnos – de manera individual o en pequeños grupos–, llevan a cabo simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje, lo que permite dar una respuesta adecuada a las diferencias, intereses y ritmos de cada cual (p. 82).

Además, según Torres Luque, (2015,) las ventajas de una organización por rincones son:

- * Potencia la necesidad de aprender y adquirir conocimientos nuevos.
- * Contribuye a que los alumnos sean conscientes de sus posibilidades, da valor al progreso, acepta los errores y no rendirse fácilmente.
- * Favorece la autonomía del alumno
- * Permite la flexibilidad, abriendo paso a la creatividad y a la imaginación del alumno.
- * Da lugar a una interacción entre el alumno y el entorno.

Cabe destacar, que el aprendizaje por rincones, es una metodología usada con frecuencia en Educación Infantil. En nuestra aula de segundo de Educación Primaria, la utilizaremos para aprovecharnos de sus ventajas y hacer de las clases de religión un lugar más ameno, participativo y social. Por supuesto, se incorporarán medios y recursos informáticos adaptados a la edad de los educandos, además, de medios audiovisuales e impresos como vienen siendo de habitual uso en el aula destinada a cualquier área.

10.1 Secuencia Didáctica

A cada sesión se le dará el nombre de “Rincón de...”

Rincón de María

Colocados en círculo expondremos las ideas previas que los niños contemplan sobre María, seguidamente, se recordará la Anunciación de la misma que la convierte en Madre de Jesús y madre de todos los hombres de la Tierra. Seguidamente, oiremos la canción del nombre de María. Se realizarán actividades sobre la grafía del nombre de la Virgen y el posterior coloreo de la imagen.

Rincón del Chromebook

A cada grupo de cuatro alumnos se le ofrecerán un ordenador de uso escolar. Cada agrupación debe indagar sobre la historia y fiestas en honor a la patrona de la localidad, se irá apuntando en un cuaderno y la redacción será expuesta por un portavoz del grupo. A través de la plataforma educativa *Liveworksheets*, realizarán distintas fichas interactivas sobre la Virgen María.

Rincón de Caná

Tras la lectura de este pasaje evangélico y la visualización del mismo, se formarán grupos de cinco alumnos que interpretarán brevemente a modo de diálogo sobre inventada dicha escena. Con un Chromebook por grupo, se realizarán distintas actividades y fichas interactivas sobre la amistad y la ayuda a los demás a través de distintas profesiones.

Rincón de la Flores

Con materiales traídos de casa para la elaboración y tras la visualización de un video tutorial, se realizarán ramos de flores artificiales, que serán entregadas a la Virgen en la capilla del centro. Aprendizaje de una oración y una canción dedicada a María, para su puesta en escena el patio principal ante la comunidad educativa con motivo de la despedida del Mes de las Flores.

11. TEMPORALIZACIÓN

La impartición de estas sesiones se realizarán en cada uno de los cuatro viernes del mes de mayo, con la duración de 1.30 horas, en horario de 12.30 a 14.00 h. tal como lo establece el centro.

12. EVALUACIÓN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Competencias Clave
B1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que	Comprende que existen profesiones que están al servicio de	Registro anecdótico.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones

Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios nos invita a ayudar a los demás	*Reconocer que ayudar a los demás es una manera de ser feliz	le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. *Descubre cómo se sienten diferentes personas cuando prestan ayuda a los demás.	los demás. Identifica que existen situaciones en las que se ha sentido bien ayudando a los demás.		culturales. Sociales y cívicas.
María, primera seguidora de Jesús.	2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad. * Saber que para hacer felices a los demás hay que confiar en Dios.	2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas y sobre todo a Dios, para vivir. *Descubre como María confía en Jesús y le pide ayuda para hacer felices a los demás. *Descubre en María un ejemplo de felicidad y servicio a los demás.	Descubre que María siempre está pendiente de la felicidad de los demás. Relaciona cómo cuidan a los demás diferentes personas. Aprende que María fue seguidora y discípula de Jesús. Descubre en la vida de la Madre Teresa un ejemplo de vida dedicada a la entrega y el servicio de los más necesitados. Conoce un mensaje del papa Francisco	Kahoot!	Digital. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.

			sobre la forma en la que los cristianos deben servir a los demás.		
	3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad. * Descubrir el servicio a los demás como una fuente de felicidad.	3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. * Sabe que Jesús nos llena de alegría y quiere nuestra felicidad.	Aprende que Jesús es siempre fuente de alegría y felicidad.	Tabla de seguimiento.	Aprender a aprender. Sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
B.2 La revelación: Dios interviene en la historia La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Relato bíblico de las Bodas de Caná	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos. * Descubrir en el relato de las bodas de Caná cómo Jesús interviene para ayudar a los demás.	1.1 Conoce, memoriza y construye relatos de la acción de Dios en la historia. *Comprende el relato de las bodas de Caná.	Reconstruye la secuencia del relato bíblico a partir de preguntas.	Tabla de seguimiento.	Aprender a aprender. Comunicación lingüística. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
B.3 Jesucristo, cumplimiento de la	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. *Descubrir los	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	Identifica a los protagonistas de la Anunciación.	Rúbrica de evaluación.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.

historia de la salvación	sentimientos				Sociales y cívicas.
Dios elige a María para que su hijo se haga hombre.	de María como Madre terrenal de Cristo. *Saber que el mes de mayo está dedicado a María.	*Identifica las emociones que sintió María en el momento de la anunciación. *Conoce el mensaje del relato de la anunciación.	Descubre cual es el mensaje fundamental del ángel a María. Relaciona a María como Madre de Dios y Madre de todos los hombres.		
Celebración del Día de Todas las Madres.					

Tabla 3: Elaboración Propia

BIBLIOGRAFÍA

- Calvet, N. L., Caverro, O. B., Ribalta, R. B. (2018). Diversidad cultural y religiosa: buenas prácticas en los centros de educación primaria de Cataluña. *La Convivencia Escolar: Un Acercamiento Multidisciplinar. Volumen III*, 127. <https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libro%20convivencia%20completo.pdf#page=127>
- Díez de Velasco Abellán, F. (2016). La enseñanza de las religiones en la escuela en España: avatares del modelo de aula segregada. *Historia y Memoria de la Educación*, (4), 277-306. <http://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/view/15484>
- Gijón, G. G., Castillo, E. G., & Heredia, N. M. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(2), 215-228. DOI: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8565>
- Quintana, J. M. (1992). Educación en valores y diseño curricular. En L.O.G.S.E. *Perfiles para una nueva educación*. ICE de la Universidad de Granada., pp. 15-26.
- Jefatura de Estado, (2006). Ley Orgánica2/2006,de 3 demayo, de Educación.(BOE de 4 de mayo). <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Jurado, C. Álvarez, M. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. IC Editorial.
- Müller, G. L. (2001). *¿Qué significa María para nosotros, los cristianos?: Reflexiones sobre el capítulo mariológico de la Lumen gentium* Editorial Palabra.
- Pellitero, R. (2021). Enseñanza del cristianismo y cultivo de la inteligencia. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278), 131-144. <https://revistadepedagogia.org/lxxix/no-278/ensenanza-del-cristianismo-y-cultivo-de-la-inteligencia/101400084859>
- Ramos Zapata, K. (2019). Transformar la educación religiosa en clave de acogida e integración de la diferencia. *Revista De Educación Religiosa*, 1(3), 37-58. <https://doi.org/10.38123/rer.v1i3.8>
- Torres Luque. G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Ediciones Paraninfo, SA.