



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

UNIDAD DIDÁCTICA: “DISFRUTO CON EL RINGOL”

Alumno/a: Moreno López, Sergio

Tutor/a: Prof. D. Ramón Chacón Cuberos

Dpto: Didáctica de Expresión Musical, Plástica y Corporal

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	4
2. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO.	7
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN: TÉRMINOS CLAVE.	7
2.2. NORMATIVA VIGENTE	8
2.3. UBICACIÓN DE LA UD EN LA PROGRAMACIÓN	9
2.4. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.....	9
2.5. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA	11
2.6. BLOQUE DE CONTENIDOS.....	12
3. CONTEXTO	14
3.1. LOCALIZACIÓN.....	14
3.2. ESTRUCTURA DEL CENTRO.....	14
3.3. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES	15
3.4. PROGRAMAS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	15
3.5. INSTALACIONES Y MATERIAL	16
3.6. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL CENTRO	18
3.6.1. RECURSOS MATERIALES.....	18
3.6.2. RECURSOS HUMANOS	19
3.7. DEPARTAMENTO DE EDUCACION FÍSICA.....	19
3.8. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE LA UD	20
4. COMPETENCIAS CLAVE.....	21
5. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	22
6. CONTENIDOS	23
6.1. CONTENIDOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO DE 3º ESO	23
6.2. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA UD.....	23
6.3. TEMPORALIZACIÓN	23
6.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	24
7. SESIONES	25
SESIÓN 1	25
SESIÓN 2	26
SESIÓN 4	30
SESIÓN 5	32

SESIÓN 6	34
SESIÓN 7	36
SESIÓN 8	37
8. INTERDISCIPLINARIEDAD E INTRADISCIPLINARIEDAD	39
9. ELEMENTOS TRANSVERSALES	39
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	40
11. EVALUACIÓN	41
11.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNO	41
11.1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	41
11.1.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	43
11.1.3. CALIFICACIÓN	43
11.1.4. RECUPERACIÓN	44
11.1.5. EVALUACIÓN DEL PROFESOR	44
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	45
13. CONCLUSIONES DE LA UD	46
14. BIBLIOGRAFÍA	47
15. ANEXOS	49
Tabla 1. Programación en la que se encuadra la UD.	9
Tabla 2. Líneas del Colegio Sagrado Corazón de Linares.	15
Tabla 3. Metodología.	24
Tabla 4. Relación de los criterios de evaluación con los estándares de aprendizaje	42
Tabla 5. Valoración de los aspectos a evaluar.	43
Tabla 6. Cuestionario para evaluar al profesor.	49
Tabla 7. Rúbrica.	50
Ilustración 1. Ubicación del centro (Google Maps).	14
Ilustración 2. Centros educativos pertenecientes a la Fundación Espínola.	15
Ilustración 3. Gimnasio cubierto.	17
Ilustración 4. Pista polideportiva exterior.	17
Ilustración 5. Jaula del material deportivo.	18
Ilustración 6. Organigrama del centro.	19
Ilustración 7. Aro oficial.	51
Ilustración 8. Balón oficial.	51

1. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Antes de empezar a introducir la planificación curricular que da sentido a este trabajo final de máster (TFM), como tema para la Unidad Didáctica (UD) se intentó buscar algún elemento que pudiera dar solución a algunos de los problemas que se nos presentan en clase de Educación Física (EF) a diario, como es la escasa participación y motivación de los jóvenes en esta, pero que se implementara de forma lúdica.

Ante esta situación se presenta el RinGol, una modalidad deportiva que tiene su origen en Sevilla en el año 2017 y que nace para dar respuesta a la inquietud de diferentes profesores y profesionales de EF que querían solucionar la falta de participación y escasa motivación de los alumnos hacia la práctica de actividad física (RinGol, 2017). Ya que, la práctica de la misma desciende de forma progresiva conforme aumenta la edad del adolescente (González y Portolés, 2014). Por lo que, esta modalidad deportiva dispone de un carácter educativo que integra actividad física, cooperación, inclusión y coeducación con la intención de buscar la máxima participación.

En cuanto a las reglas del RinGol, son las siguientes:

1. El objetivo es hacer gol en la portería (1 gol) o en el aro (2 goles) contrario.
2. El equipo ganador será el que haga más goles entre los lanzamientos ejecutados.
3. El balón se puede golpear con cualquier parte del cuerpo, excepto con la cabeza y puños.
4. No se puede golpear el balón dos veces seguidas de forma intencionada.
5. No se puede coger el balón con dos manos, excepto en los saques o dentro del área (y solo para lanzar al aro).
6. El golpeo con el pie debe de ser en forma de parábola y dicho golpeo se podrá realizar en los saques y durante el juego fuera de las áreas.
7. La falta se saca entre dos compañeros, el pasador y el lanzador.
8. El portero, dentro del área, podrá tocar el balón con el pie o cogerlo con las dos manos para defender un lanzamiento contrario.
9. El penalti se realiza mediante el lanzamiento de un tiro libre al aro desde una distancia de 4 (<12 años) o 6 metros (>12 años).
10. Los equipos son mixtos, donde jueguen tanto niños como niñas.

A pesar de su poco tiempo de vida, dicha modalidad está teniendo mucho éxito en bastantes centros educativos e incluso ya se han realizado competiciones entre diferentes centros escolares. Su éxito se debe a la facilidad de su puesta en marcha (con independencia del nivel motriz del alumnado), la necesidad participativa tanto

masculina como femenina, la obligación de jugar siempre a un toque y la ausencia de contacto significativo entre los competidores.

Por todo esto, se piensa que es una buena forma de poner solución al problema de la participación planteando una UD sobre esta nueva modalidad deportiva.

De igual modo, la importancia de realizar actividad física en la adolescencia es mayúscula, debido a que hasta un 80% del alumnado en edad escolar llevan a cabo actividades físicas solamente en su centro educativo, y lo ideal sería realizar una hora de actividad física ligera diariamente. Por lo que, dedicar tiempo a realizar actividad física en el propio centro educativo, ya sea como parte del currículo formal o a través de actividades extracurriculares, puede ayudar a conseguir un estilo de vida más saludable (Comisión Europea Eurydice, 2013).

Por esta razón, los docentes deben de presentar la actividad física al alumnado de la forma más atractiva posible para que adquieran una serie de hábitos saludables que serán determinantes en su futuro. Por lo que, los estilos de vida y las pautas de conducta que influyen en la salud de los jóvenes, van a estar afectados por sus creencias y valores en relación con el entorno social en el que viven (García-Laguna, García-Salamanca, Tapiero-Paipa y Ramos, 2012).

La Educación Física es una herramienta pedagógica muy eficaz ya que contribuye a desarrollar las cualidades básicas del ser humano como unidad bio-sico-social. Sin embargo, en esta área hay un gran problema en la mayoría de clases tanto de secundaria como de bachillerato que es la escasa participación del alumnado, debido a la falta de motivación, no disfrute de la actividad física o a la sensación de incompetencia motriz. Esto provoca que alumnos que no realizan actividad física ni practican ningún deporte fuera del horario escolar, les resulte muy complicado participar en una clase de fútbol, baloncesto, balonmano o cualquier otro deporte de equipo, evitando recibir el balón y mostrando una actitud pasiva por la frustración de no poder participar ni aportar nada.

De igual modo, en ciertos casos hay alumnos que se dan por vencidos con mucha facilidad, pero se cree que esto se podría evitar realizando clases más simples en cuanto a normas y técnica del deporte en cuestión, pese a que esto implique cambiar completamente la esencia de dicha modalidad deportiva.

Por ello, la inclusión de modalidades deportivas innovadoras en las programaciones didácticas de cada curso a través de aprendizajes cooperativos y aprendizajes entre iguales es fundamental (Lleixà, 2017).

Puesto que se lograrían importantes beneficios de participación y se igualaría tanto la habilidad como la participación entre niños y niñas, debido a que en los deportes tradicionales suelen destacar o chicos o chicas en función de la actividad. Por lo que,

sin duda, la motivación de los jóvenes menos hábiles sería mucho mayor, ya que los contenidos serían más sencillos y requieren de menos habilidad para dominarlos.

Así pues, es importante que se incluyan en los contenidos del alumno el RinGol en algún momento de su etapa escolar, ya que permite que todos los alumnos se sientan partícipes del juego, y al ser un deporte desconocido por todos, parten de cero e igualados en cuanto al conocimiento de las reglas y aspectos técnico-tácticos.

2. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO.

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN: TÉRMINOS CLAVE.

Antes de nada, sería esencial explicar el significado del concepto de **Unidad Didáctica**, que es según Ibáñez (1992) "la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado" (p.13). Se le denomina así, a la unidad mínima del currículo que el alumno posee, y además se compone de unidades aún más pequeñas, las sesiones. El conjunto de varias Unidades Didácticas formaría lo que conocemos como **programación** (Viciana, 2002).

De igual forma, se ha definido este término como un periodo de tiempo durante el cual los contenidos se centran en cualquier modalidad deportiva (Pierón, 1992). Por tanto, para dar sentido a estas definiciones, se podría decir que una UD es la planificación, organización y puesta en marcha de una serie de sesiones, que nos posibilitan transmitir y enseñar al alumnado uno o varios contenidos de la materia en cuestión, de acuerdo con la legislación vigente.

Por otro lado, según lo establecido por la LOMCE, algunos conceptos de interés que deben ser definidos para la correcta comprensión de la UD, serían:

- **Objetivos de etapa y área.** Son los logros de aprendizaje que debe conseguir el alumno al finalizar la etapa, como resultado del proceso educativo planificado. El decreto detalla por área y curso la contribución al desarrollo de las competencias clave y el aprendizaje de contenidos. Estos objetivos deben dirigirse a lograr la capacidad de los alumnos para aplicar los conocimientos y para resolver problemas y situaciones. Para llevarlos a cabo se recomienda aplicar unas **orientaciones metodológicas** que se pueden desarrollar según el estilo de enseñanza del docente.
- **Contenidos.** Son los conocimientos, destrezas y actitudes, que actualmente se aglutinan en saber, saber hacer y saber ser. Los cuales son necesarios para cada área de conocimiento y curso educativo. Se ordenan en **asignaturas** –troncales, específicas y de libre configuración autonómica–, que a su vez se agrupan y vertebran por **bloques**, en vez de por temarios.
- **Estándares de aprendizaje.** Son la traslación de los criterios de evaluación en resultados concretos del aprendizaje. Son indicadores observables, medibles y evaluables que especifican lo que el alumno debe saber y saber hacer en cada área de conocimiento. Constituyen la base para diseñar **pruebas estandarizadas y comparables**.
- **Competencias.** Son las habilidades, conocimientos y actitudes integradas que permiten dar respuesta de forma eficaz a problemas reales en distintas

situaciones de la vida cotidiana. Las competencias, que puedes ver detalladas aquí, se caracterizan por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

1. Comunicación lingüística.
 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
 3. Competencia digital.
 4. Aprender a aprender.
 5. Competencias sociales y cívicas.
 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
 7. Conciencia y expresiones culturales.
- **Criterios de evaluación.** Son los referentes que se dan para poder valorar el grado de adquisición por parte del alumno de las competencias clave y de los objetivos de cada área de conocimiento y cada curso. Sirven para valorar capacidades, conocimientos, procedimientos y actitudes.
 - **Medidas de atención a la diversidad.** Son aquellas que tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, ya que hay alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

2.2. NORMATIVA VIGENTE

En nuestro país por un lado, está en vigor la LOMCE (2013), la cual es la encargada de regular el sistema educativo. Por otro lado, al situarnos en la E.S.O. nos basamos en el **Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, publicado en el BOE, que será de aplicación en esta Unidad Didáctica. Mientras que en Andalucía se establecen algunos cambios basados en el previo decreto estatal según nuestras características culturales y sociales particulares. Las cuales vienen reflejadas en el **Decreto 111/2016 del 14 de junio** por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, publicado en el BOJA. En relación a la normativa vigente, también debe considerarse la **Orden del 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo de la ESO en Andalucía.

A partir de estas leyes se extraen los objetivos generales de etapa, los objetivos de área de EF, las competencias, los contenidos, la evaluación, etc. Todos estos apartados constituirán la base de la presente UD.

La Orden del 14 de julio de 2016, núm. 144 nos sustenta la competencia en la que introducimos nuestra Unidad Didáctica:

La educación Física también contribuye de manera esencial al desarrollo de las competencias sociales y cívicas fomentando el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las reglas que se establecen en los juegos son elementos de la Educación Física que, por su propia naturaleza, desarrollan esta competencia y preparan al alumnado para la vida en la sociedad (p. 267).

2.3. UBICACIÓN DE LA UD EN LA PROGRAMACIÓN

Esta Unidad Didáctica va dirigida a alumnos de 3º de la E.S.O. y se incluirá en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes. En la tabla 1 que se muestra a continuación, se detalla toda la relación de las Unidades Didácticas que constituyen la programación, así como el número de sesiones de cada una y en el trimestre en el que se imparten.

Tabla 1. Programación en la que se encuadra la UD.

3º E.S.O.			
TRIMESTRE	U.D.	TÍTULO	Nº SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	I	Salud y vida. Cond. Fís. y motr.	8
	II	Dep. colectivos: Balonmano I.	8
	III	Deportes individuales: Atletismo. Lanzamientos.	4
	IV	Deportes colectivos : Voleibol III.	8
SEGUNDO TRIMESTRE	V	Salud y vida. Cond. Fís. y motr.	3
	VI	Juegos y dep. Altern. Beisbol III.	8
	VII	Nutrición y Alimentación.	3
TERCER TRIMESTRE	VIII	Relajación: Relajación progresiva de Jacobson.	2
	IX	Deportes colectivos: RinGol III.	8
	X	Actividades en el medio natural: orientación, senderismo...etc.	2
	XI	Dep. Colect. Hockey II, Fútbol sala.	8
	XII	Expresión corporal. Sevillanas/Bailes de Salón/Sketch publicitario.	4

2.4. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

De acuerdo a la normativa vigente de la E.S.O. y más concretamente en el Decreto 111/2016, del 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los

objetivos de Educación Secundaria Obligatoria en los que se va a basar principalmente esta UD son aquellos que se encuentran en letra cursiva:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.5. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

Según la Orden del 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo de la ESO en Andalucía y dentro de los objetivos específicos de Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, esta UD trabajará aquellos que aparecen en letra cursiva:

- 1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.*
- 2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.*
3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artístico-creativas, expresiva y comunicativa de carácter tanto individual como grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.
- 7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.*
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físicas, adoptando medidas preventivas y de

seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.

9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía, así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.
10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad física, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.
11. *Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.*
12. *Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.*

2.6. BLOQUE DE CONTENIDOS

Los bloques de contenidos pertenecientes al área de la EF son los siguientes:

1. **El bloque salud y calidad de vida** agrupa los contenidos relacionados con los hábitos de vida saludable (alimentación, actividad física programada y descanso), los estilos de vida activos, prevención de conductas y hábitos perjudiciales para la salud, técnicas básicas de respiración, relajación y alivio de la tensión y del estrés, y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.
2. **El bloque condición física y motriz** se centra en aspectos asociados al desarrollo de las capacidades físicas y motrices, a la regulación de la práctica de actividad física y los sistemas de obtención de energía.
3. En tercer lugar, como ya se mencionó anteriormente, el bloque de contenidos al que pertenece la UD propuesta en este TFM es **el bloque de juegos y deportes** donde se incluyen contenidos como los juegos pre-deportivos, los deportes, los juegos populares, los juegos alternativos, etc. Este bloque de contenidos es un instrumento adecuado para desarrollar capacidades y habilidades propias de la materia. Los juegos y los deportes favorecen y desarrolla la motivación, el trabajo en equipo y la solidaridad del alumnado.

4. El **bloque de expresión corporal** se desarrolla la comunicación y la expresión creativa y artística a través del cuerpo y la expresión y la regulación de emociones y sentimientos.
5. El **bloque de actividades físicas en el medio natural** se orienta hacia la interacción del alumnado con el medio natural y urbano, valorando sus beneficios positivos, a la integración de estos en su vida cotidiana y a la concienciación de la necesidad de su conservación.

Esta UD va destinada a alumnos de 3º de la E.S.O. y los contenidos que se van a desarrollar son los siguientes:

- La historia del RinGol y su intención educativa.
- Dinámica del juego y su reglamento.
- Golpeos básicos (manos y pies).
- Lanzamientos.
- Agarres.
- Infracciones.
- Práctica real de juego en función del reglamento.
- Respeto hacia las normas y compañeros.



Ilustración 2. Centros educativos pertenecientes a la Fundación Espínola.

El número de alumnos matriculados en este colegio gira en torno a los ochocientos, que son atendidos por más de cincuenta profesores y profesoras.

Tabla 2. Líneas del Colegio Sagrado Corazón de Linares.

LÍNEAS DEL CENTRO 2018/19	
2 líneas de 3 años.	2 líneas de 5º Primaria.
2 líneas de 4 años.	2 líneas de 6º Primaria.
2 líneas de 5 años.	2 líneas de 1º ESO.
2 líneas de 1º Primaria.	2 líneas de 2º ESO.
2 líneas de 2º Primaria.	2 líneas de 3º ESO.
2 líneas de 3º Primaria.	2 líneas de 4º ESO.
2 líneas de 4º Primaria.	1 línea de 1º BACH y 1 línea de 2º BACH.

3.3. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES

El nivel sociocultural se podría calificar como medio-alto, ya que la mayoría de las familias de los alumnos tienen esperanzas reales en la continuidad de sus hijos en estudios post-obligatorios y universitarios.

En cuanto al alumnado, actualmente el 28% del alumnado es extranjero, y un 15% presenta necesidades educativas especiales (NEE). Además de venir de la zona donde se encuentra el colegio, una pequeña parte del alumnado proviene de pueblos cercanos a Linares como Bailén y Jabalquinto.

3.4. PROGRAMAS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Programas de atención a la diversidad:

- Integración: alumnado de la ESO con necesidades educativas especiales.

- Educación Compensatoria para jóvenes con más de 2 años de desfase curricular.
- Programa de Mejora del Rendimiento y el Aprendizaje para 2º y 3º de ESO.
- Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED).

Programas de convivencia y orientación:

- Mediación y resolución de conflictos. Forma y organiza jóvenes que solventan conflictos por medio del diálogo entre las partes enfrentadas.
- Ayúdame. Forma a jóvenes en habilidades sociales para estimular la integración de compañeros con dificultades de adaptación al grupo.
- Agenda Educativa, llevada a cabo por docentes del centro, con la intención de mejorar la planificación y organización de estudio de los jóvenes de secundaria.

Actividades complementarias y extraescolares:

- Los departamentos didácticos y los equipos de tutores, coordinados por el Departamento de Actividades Extraescolares, realizan a lo largo del año académico un variado programa de actividades: olimpiadas académicas, torneos de debate, viajes de estudio, conferencias, certámenes literarios y plásticos, visitas a museos, excursiones, exposiciones, etc.
- Programas de inmersión lingüísticas en familias del Reino Unido.
- Viaje de finalización de estudios, ESO y Bachillerato.
- Campeonatos deportivos en los recreos: baloncesto, fútbol sala, etc.

3.5. INSTALACIONES Y MATERIAL

En cuanto a las instalaciones, el colegio está bastante bien equipado. Se compone de un bloque principal formado por 35 aulas de unos 70 m² cada una aproximadamente, la jefatura de estudios, la dirección y la conserjería. También, el centro dispone de un comedor para el alumnado, así como una cafetería.

Por otro lado, el departamento de EF se encuentra en una habitación situada dentro del pabellón cubierto, el cual consta de vestuarios con duchas y servicios para los alumnos.

Las instalaciones deportivas del centro son las siguientes:

- Gimnasio cubierto: respecto al pabellón cubierto, es relativamente pequeño con 50 metros de largo y 30 metros de ancho aproximadamente, cuyo pavimento es rígido y sin ningún tipo de línea marcada. En cuanto al

equipamiento, está formado por lo básico, además de canastas, espalderas, colchonetas, un equipo de música y una mesa de pingpong.

Se localiza en la planta baja del edificio principal y es el punto de encuentro con el alumnado para pasar lista antes de empezar las clases. Además, esta instalación es fundamental cuando las condiciones meteorológicas no son las adecuadas.



Ilustración 3. Gimnasio cubierto.

- Pista polideportiva exterior: esta instalación está formada por un pavimento rígido de 40 metros de largo y 20 metro de ancho, cuyas líneas marcadas forman tanto una pista de fútbol sala como de baloncesto. Por lo tanto, cuenta con dos porterías de fútbol sala móviles y dos canastas. También, permite colocar una red de voleibol por lo que es una pista de usos múltiples donde se desarrollan la mayoría de las actividades propuestas siempre y cuando la climatología lo permita.



Ilustración 4. Pista polideportiva exterior.

3.6. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL CENTRO

3.6.1. RECURSOS MATERIALES

Con respecto a los materiales, el centro dispone de suficientes materiales para llevar a cabo y asegurar la realización de los distintos contenidos en las clases de EF. Este dispone de 4 balones de fútbol sala, 25 de baloncesto, 2 de rugby, 30 de balonmano y 15 de voleibol. En cuanto a deportes de raqueta, hay 39 raquetas de bádminton y 10 palas de tenis de mesa.

Por otro lado, respecto al material multiusos cuenta con 18 picas, 5 cronómetros, 5 fit-ball, 20 conos, y 30 petos.

El material después de cada clase se vuelve a depositar en la jaula de forma ordenada de manera que sea fácil de encontrar todo al día siguiente. Todo esto, permite al centro disponer de una gran variedad de recursos para realizar las sesiones de EF.

A continuación, se muestra la jaula donde se guarda el material:

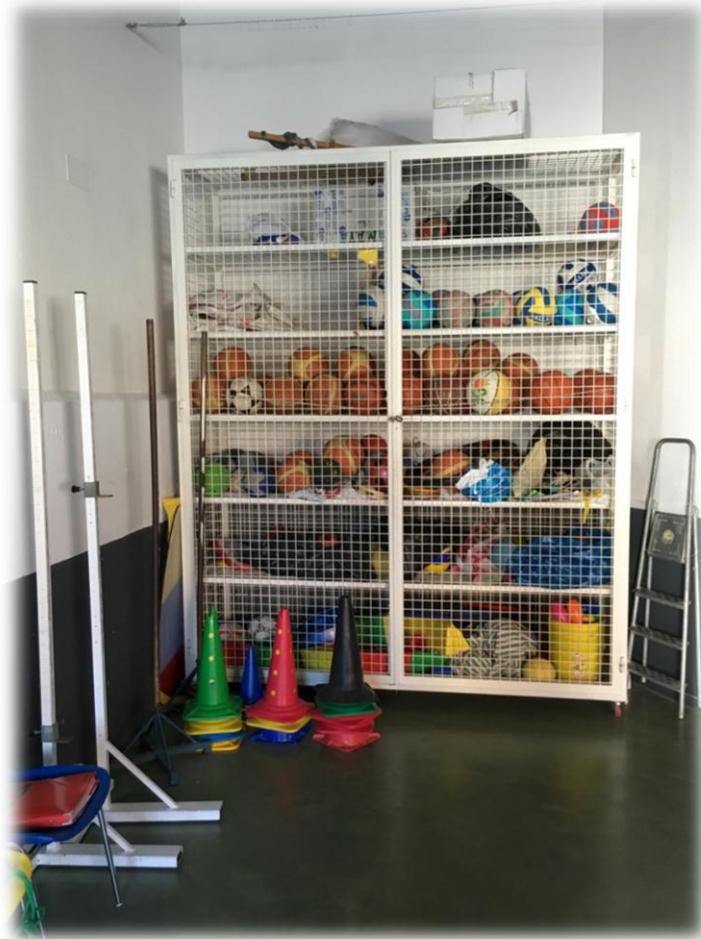


Ilustración 5. Jaula del material deportivo.

3.6.2. RECURSOS HUMANOS

En la siguiente figura se muestra la organización del centro a través de un organigrama:

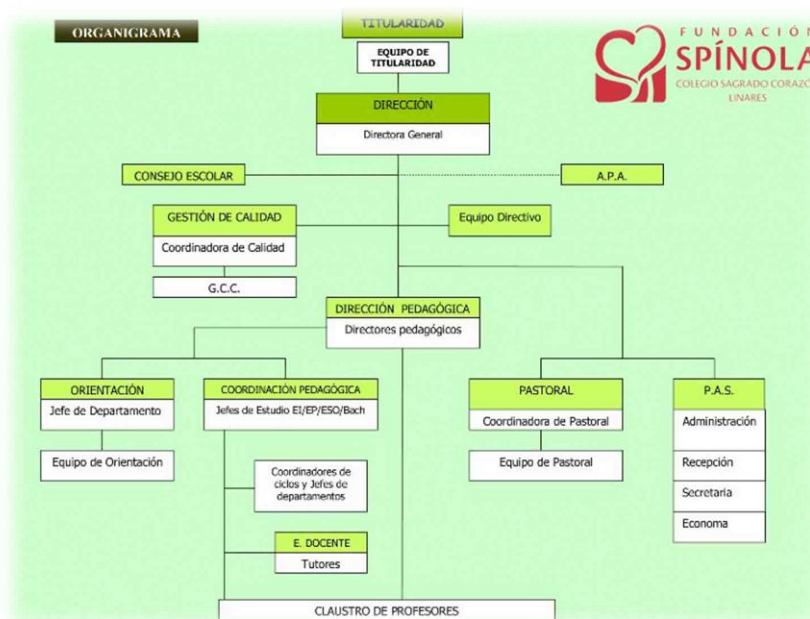


Ilustración 6. Organigrama del centro.

En el centro trabajan más de 50 docentes, distribuidos por los distintos departamentos.

Por otro lado, el equipo directivo está formado por:

- Irene Alonso Soria: directora general y pedagógica de Infantil y Primaria.
- Gloria Cancho Corbacho: directora pedagógica de ESO y Bachillerato.
- Eugenia Montávez Jiménez: jefa de estudios de ESO y Bachillerato.
- Clemente Higuera Cárdenas: jefe de estudios de Infantil y Primaria.
- Villar Sanz Zapata: coordinadora de pastoral.

3.7. DEPARTAMENTO DE EDUCACION FÍSICA

El área de EF está compuesta por 2 docentes, uno de ellos se encarga de dar clase a todos los grupos de Primaria, mientras que el otro imparte clase a los grupos de la ESO y Bachillerato.

3.8. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE LA UD

La UD que se desarrolla en este trabajo se le impartirá a 3º ESO B. Este grupo está formado por 30 alumnos (14 chicas y 16 chicos), entre los que hay dos alumnas marroquíes y un alumno de procedencia china, los cuales no presentan ninguna dificultad para comunicarse o entender el castellano.

Referente al aspecto cognitivo, los alumnos de 3º de la ESO pasan por, según Piaget (1997), el estadio de las operaciones formales. Las operaciones formales son las últimas en el estadio de desarrollo intelectual de manera que se está terminando de formar el pensamiento que tendrá en su vida adulta.

En cuanto al aspecto socio-afectivo, se puede destacar que están en una etapa de su vida en la que se producen cambios de conducta constantes que tienden a la rebeldía ocasionalmente. También, aparece en escena la sexualidad, lo que acentúa la preocupación por el aspecto físico de los alumnos, provocando en ocasiones problemas alimentarios.

En relación al aspecto físico es fundamental tener en cuenta que el momento de inicio, magnitud y rapidez de cada hecho es variable, de manera que algunos alumnos maduran antes que otros. Generalmente, las características principales son el crecimiento de los senos y la aparición de la menstruación en las chicas; el crecimiento de testículos y pene en chicos; y la aparición de vello en ambos.

Concretamente, el grupo al que va dirigido la UD está formado por alumnos con los que se puede trabajar correctamente ya que no hay alumnos problemáticos y cuyo nivel motriz es aceptable considerando que hay jóvenes que destacan más que otros por un mayor desarrollo madurativo.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Chomsky (1985), a partir de las teorías del lenguaje, instaaura el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Una educación que se apoye en competencias permite conocer el resultado de los aprendizajes que se apliquen, todo desde una perspectiva integradora con la intención de que los alumnos puedan poner en práctica todo lo aprendido. Así, la aplicación de la UD ayudará al desarrollo personal del alumnado, haciendo énfasis en la participación que estos tienen con su aprendizaje. Unos de los principales objetivos de la EF como materia, es el desarrollo de las competencias motrices de cada alumno, lo cual va a permitir una mejor integración de los conocimientos, actitudes, y conducta motora.

De acuerdo al Real Decreto 1105/2014, se puede decir que en esta UD se trabajará:

1. Competencias sociales y cívicas (CSC): esta UD físico-lúdico-deportiva promueve valores como el respeto, trabajo en equipo, inclusión, etc.
2. Competencias en ciencia y tecnología (CMCT): se llevarán a cabo estrategias y se elegirán técnicas apropiadas para calcular en situaciones reales de la vida cotidiana. De igual forma, se harán interpretaciones de la realidad utilizando la información disponible.
3. Competencia de aprender a aprender (CAA): cada joven ayudará en las actividades grupales, respetando las normas y las aportaciones del resto de compañeros, y aceptando ciertas responsabilidades para la consecución de los objetivos.
4. Competencias sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): el alumnado por medio de la aplicación de la UD y durante el juego tendrá que tomar decisiones en multitud de ocasiones, demostrando capacidad de liderazgo.
5. Competencia en comunicación lingüística (CCL): se dará en el desarrollo del juego, donde la comunicación desempeña un papel fundamental ya que la usarán en las sesiones como un elemento principal ya sea para avisar a un compañero que suelte la pelota porque hay defensores cerca, para transmitirle que está solo y que puede finalizar, etc.

5. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Instaurar una nueva modalidad deportiva que fomente fundamentalmente valores como la igualdad, cooperación e inclusión.
2. Comprender las reglas y la dinámica del juego.
3. Contar con otra modalidad deportiva como recurso para el correcto uso del ocio y tiempo libre.
4. Ser capaz de aplicar las habilidades motrices básicas para solventar de forma correcta determinadas situaciones con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales.
5. Seleccionar y emplear correctamente las estrategias de juego vinculadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solucionar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva.
6. Identificar y asimilar los beneficios de la actividad física en la salud.
7. Cooperar y ser generoso en el esfuerzo durante el juego con el resto de compañeros de equipo.

6. CONTENIDOS

6.1. CONTENIDOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO DE 3º ESO

Los contenidos por ley correspondientes al Bloque de Juegos y Deportes para 3º ESO son los siguientes:

- El interés y la motivación como medio para la mejora en la práctica de actividades físico-deportivas.
- Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad.
- La actividad física y la corporalidad en el contexto social.

6.2. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA UD

Esta UD va dirigida a alumnos de 3º de la E.S.O. y los contenidos que se llevarán a cabo son los siguientes:

- La historia del RinGol y su intención educativa.
- Dinámica del juego y su reglamento.
- Golpeos básicos (manos y pies).
- Lanzamientos.
- Agarres.
- Infracciones.
- Práctica real de juego en función del reglamento.
- Respeto hacia las normas y compañeros.

6.3. TEMPORALIZACIÓN

La Unidad Didáctica "Disfruto con el RinGol" estará formada por 8 sesiones de 1 hora:

- Una sesión para presentar el juego, sus reglas, etc. (2 abril).
 - "Un novedoso deporte".
- Cuatro sesiones para poner en prácticas las habilidades básicas a través de actividades lúdicas (4, 9, 11 y 16 de abril).
 - "Golpeo de manos".
 - "Golpeos de manos y pies".
 - "Lanzamientos e infracciones".
 - "Jugamos".
- Tres sesiones de situaciones reales de juego.

- "Competición 1".
- "Competición 2".
- "Competición 3".

6.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología es el elemento curricular que responde a cómo enseñar y a como realizar las sesiones durante la Unidad Didáctica. El RD 1105/2014 determina unas orientaciones metodológicas que se deben de cumplir como educadores, entre las que se destaca la a) "Partir del nivel de desarrollo del alumno, respetando sus posibilidades de razonamiento y aprendizaje". Así mismo, la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se detallan las relaciones entre los contenidos, las competencias y los CE, plantea estrategias metodológicas que:



que permitan trabajar por competencias en el aula establece que los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias" (Núm. 255, p. 7002).

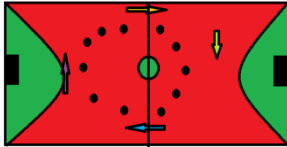

Posteriormente, se muestra la metodología que se implementará en la UD:

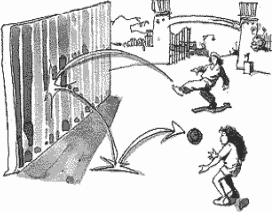

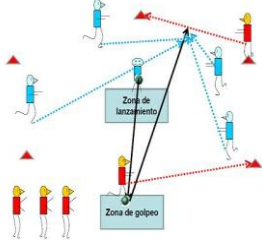
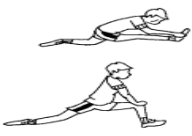
Tabla 3. Metodología.


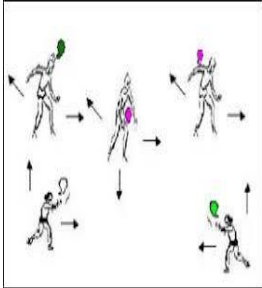
METODOLOGÍA			
ESTILOS DE ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA	INFORMACIÓN INICIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas. • Socializadores. • Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción directa. • Indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Global pura. • Global polarizando la atención. • Global modificando la situación real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal. • Videos didácticos.
FEEDBACK	INTRADISCIPLIN.	INTERDISCIPLIN.	ORGANIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Individual. • Grupal. • Concurrente. • Inmediato. • Explicativo. • Prescriptivo. • Afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Física y Motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plástica (elaboración de diplomas). • Inglés (calentamientos en inglés). 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños y grandes según el ejercicio.
REFLEXIÓN FINAL			
Coloquio acerca de lo vivido durante las sesiones y al final de la UD.			

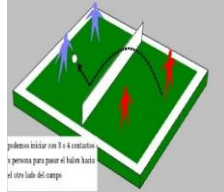
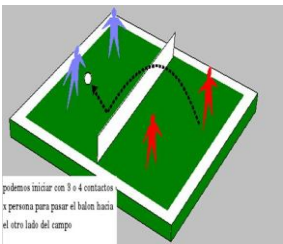


7. SESIONES

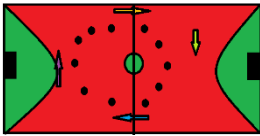
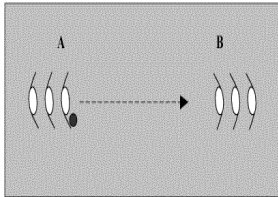
Ficha sesión		Colegio Sagrado Corazón de Linares			SESIÓN 1	
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.						
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.						
Nivel: Secundaria.		Curso: 3º.		Grupo: B.		
Nº Alumnos/as: 27		Niños/as: 15/12		Jóvenes con nee: 0		
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.						
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE COTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Implantar una nueva modalidad deportiva que promueve fundamentalmente la igualdad, la cooperación y la inclusión. • Tener otro deporte como recurso para el uso correcto del ocio y tiempo libre comprendiendo su reglamento y la dinámica de juego. 				
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CMTC, CAA, CCL.						
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.						
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: descubrir una nueva modalidad deportiva colectiva, así como sus valores.				
		Saber hacer: entender las reglas y la dinámica del juego.				
		Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.				
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: reglas y dinámica del juego.				
		Saber hacer: ficha sobre normas básicas.				
		Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.				
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.						
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.						
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global pura						
INSTALACIÓN: gimnasio cubierto.						
MATERIAL (N.º): proyector y fichas.						
MOVILIDAD DEL MATERIAL: no es necesario.						
Tiempo: 5'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL				
Presentación de la UD y del RinGol, una nueva modalidad deportiva cooperativa. Los objetivos de dicha UD, además de los elementos técnico-tácticos del juego en sí, que son: <ul style="list-style-type: none"> • Entender las reglas y la dinámica del juego. • Integrar los valores de cooperación, igualdad e inclusión en el juego. • Identificar e incorporar los efectos positivos de la actividad física para la salud. • Disfrutar practicando deporte. • Participar en el trabajo en equipo. • Competir y organizar una liga. 						
Tiempo: 45'.		PARTE PRINCIPAL				
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/Nº REPET	
1	Visionado de presentación en PowerPoint explicando las características de esta modalidad, así como sus reglas.	Alumnos sentados en los bancos suecos del gimnasio.		Reglamento, inclusión, cooperación.	30'.	
2	Entrega de una hoja resumen de las reglas y realización de una actividad breve sobre dicho contenido.	Grupos de 5-6 alumnos.		Faltas, golpes, tarjetas, jugadores.	15'.	
OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.						
Objetivo de la sesión que se va a evaluar: comprender las reglas y la dinámica del RinGol.						
Concretar los instrumentos para evaluarlo: ficha de grupo con actividades.						

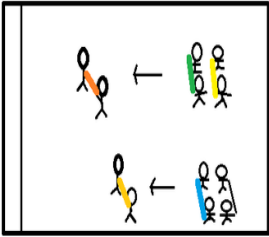
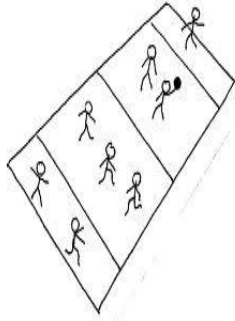
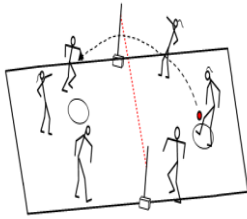
Ficha sesión		Colegio Sagrado Corazón de Linares		SESIÓN 2	
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.					
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.					
Nivel: Secundaria.		Curso: 3º.		Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27		Niños/ as: 15/12		Jóvenes con nee: 0	
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.					
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE CONTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 			
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.					
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.					
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: descubrir uno de los golpes básicos del RinGol. Saber hacer: llevar a cabo golpes con ambas manos. Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.			
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: golpeo básico del RinGol. Saber hacer: golpes de manos. Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.			
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.					
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.					
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global modificando la situación real.					
INSTALACIÓN: pista polideportiva exterior.					
MATERIAL (N.º): 8 balones, 12 aros, 7 cestos o cajas.					
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.					
Tiempo: 2'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta clase se trabajará uno de los golpes básicos del RinGol (golpeo con ambas manos) y se realizarán juegos y ejercicios para conocerlo e interiorizarlo.					
Tiempo: 10'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO / Nº REPET
1	Carrera continua más movilidad articular en movimiento y estiramientos dinámicos.	Correr de forma libre por la pista.		<ul style="list-style-type: none"> • Skipping. • Glúteos. • Lateral. • Cruzo. • Mov. brazos. 	5'.
2	Pases por grupos de 4 personas y familiarización perceptiva con el balón a través de pases con la mano derecha, izquierda, vuela, con bote, de suelo, sin y con desplazamiento.	Grupos de 4 personas.		<ul style="list-style-type: none"> • Pases. • Ambos brazos. • Desplazamientos. • Botes. 	5'.

Tiempo: 40'.		PARTE PRINCIPAL			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO / Nº REPET
1	El frontón: Golpear la pelota de forma alternativa contra la pared (por encima de una altura estipulada), pudiendo solo dar un bote. Se obtiene punto si la pelota da más de un bote o si se golpea con una parte del cuerpo que no está permitida.	Grupos de 4: 2 contra 2.		<ul style="list-style-type: none"> • Golpeos alternativos. • Brazos. • Botes. • Altura. • Puntos. 	10'.
2	El cesto: Grupos de 4 situados en círculo alrededor de un cubo o cesta. Se tiene que meter la pelota en el cesto mediante golpes alternativos. La pelota solo puede dar un bote tras el golpeo de cada joven. Gana quién más veces haya encestado.	Grupos de 4.		<ul style="list-style-type: none"> • Golpeos alternativos. • Brazos. • Botes. • Encestar. • Puntos. 	10'.
3	RinGol-beisbol: Se divide la clase en dos grupos. El pitcher pasará el balón al bateador mediante un golpeo de mano con o sin bote previo. El bateador deberá ejecutar el lanzamiento con su brazo o mano (a modo de bate). Se debe intentar conseguir el mayor número de carreras por equipos pasando por todas las bases.	Alumnos en dos grupos grandes		<ul style="list-style-type: none"> • Batear con brazos. • Pitcher. • Lanzamiento. • Carrera. • Bases. 	20'.
Tiempo: 5'.		VUELTA A LA CALMA			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO / Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuádriceps. • Gemelos. • Isquiotibiales. • Hombros. • Cuello. • Brazos. 	5'.
OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.					
Objetivo de la sesión que se va a evaluar: practicar todos los elementos del golpeo con ambos brazos en el RinGol.					
Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuadernos del profesor.					

SESIÓN 3		Nivel: Secundaria.	Curso: 3º.	Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27		Niños/ as: 15/12	Jóvenes con nee: 0		
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.					
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE COTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 			
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.					
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.					
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: descubrir otro de los golpes básicos del RinGol combinado con el de la sesión anterior. Saber hacer: llevar a cabo golpes con ambas manos y ambos pies. Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.			
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: otro golpeo básico del RinGol. Saber hacer: golpes de manos y pies. Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.			
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.					
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.					
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global modificando la situación real y global polarizando la atención.					
INSTALACIÓN: pista exterior.					
MATERIAL (N.º): 7 bancos suecos, 8 balones y 30 picas.					
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.					
Tiempo: 5'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta clase se incluirá otro de los golpes básicos del RinGol (el golpeo de pies) combinándolo con el golpeo de manos en los juegos y ejercicios propuestos. También, al final de la sesión se realizarán partidos reducidos para comenzar a automatizar el reglamento y la dinámica del juego real.					
Tiempo: 10'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	En filas enfrentadas salen de uno en uno llevando a cabo ejercicios de movilidad articular y estiramientos dinámicos.	Filas enfrentadas.		<ul style="list-style-type: none"> • Skipping. • Glúteos. • Lateral. • Cruzo. • Mov. brazos. 	5'.
2	<p>1 X 2: grupos de 4 jugadores en un espacio definido realizan pases a un solo toque, mientras el jugador que golpea dice en voz alta el número 1, la X da pases elevados y fáciles, y el 2 un golpeo fuerte y rápido, como un remate con el objetivo de golpear a algún compañero con el balón (este golpeo no debe ser con el pie). El niño golpeado es abrazado en el centro por todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variante 1: el primer toque lo podemos dar con el pie (con o sin bote previo) y siempre con trayectoria parabólica. • Variante 2: el primer toque se realiza de cuchara. 	Grupos de 4.		<ul style="list-style-type: none"> • Golpeos con brazos y pies. • 3 golpes alternativos. • Bote previo. • Golpeo de cuchara. 	5'.

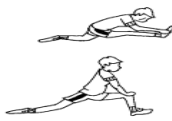
Tiempo: 40'.		PARTE PRINCIPAL			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Ring-tenis: En grupos de 4 (2 contra 2), realizar pequeños partidos en espacios reducidos (separados por bancos suecos). Realizar golpes con brazos y pies.	Grupos de 4: 2 contra 2.		<ul style="list-style-type: none"> • Golpes de brazos y pies. • Parejas. • Botes. • 2 campos. 	10'.
2	En grupos de 4 (2 contra 2), cada equipo se debe colocar en la línea de fondo del juego anterior (campo ringol-tenis). Deben realizar lanzamiento al equipo contrario, que estarán en su respectiva línea de fondo. Si consiguen enviar el lanzamiento (con el pie con o sin bote previo) con trayectoria parabólica, sumarán un punto. En caso contrario 0 puntos.	Grupos de 4: 2 contra 2.		<ul style="list-style-type: none"> • Golpes de pies. • Trayectoria parabólica. • Botes. • Línea de fondo. • Puntos. 	10'.
3	Partidos reducidos 3 contra 3: No habrá aro de RinGol, solamente porterías pequeñas sin portero. Los equipos irán cambiando de oponentes.	3 contra 3.		<ul style="list-style-type: none"> • Reglas modificadas. • Golpes de RinGol. • Partido reducido. 	20'.
Tiempo: 5 min		VUELTA A LA CALMA			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuádriceps. • Gemelos. • Isquiotibiales. • Hombros. • Cuello. • Brazos. 	5'.
OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.					
Objetivo de la sesión que se va a evaluar: practicar todos los elementos del golpeo con ambos brazos y pies en el RinGol e interiorizar las reglas en el partido reducido.					
Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuaderno del profesor.					

Ficha sesión		Colegio Sagrado Corazón de Linares		SESIÓN 4	
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.					
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.					
Nivel: Secundaria.		Curso: 3º.		Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27		Niños/ as: 15/12		Jóvenes con nee: 0	
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.					
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE COTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 			
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.					
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.					
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: descubrir la habilidad básica del lanzamiento con dos manos y lanzamiento de infracciones. Saber hacer: llevar a cabo lanzamientos con ambas manos y lanzamientos entre dos compañeros. Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.			
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: habilidad básica del lanzamiento. Saber hacer: golpes de manos y pies. Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.			
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.					
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.					
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global modificando la situación real y global polarizando la atención.					
INSTALACIÓN: pista exterior.					
MATERIAL (N.º): elástico, 10 conos y tizas.					
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.					
Tiempo: 2'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta clase se trabajará otro de los gestos técnicos básicos del RinGol: los lanzamientos. Se trabajará el lanzamiento general con dos manos y el lanzamiento de infracción (entre dos compañeros). También, se seguirán incluyendo los golpes en los ejercicios y juegos propuestos. Todo esto sin olvidar los valores de cooperación e inclusión que caracterizan este deporte.					
Tiempo: 10'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Carrera continua más movilidad articular en movimiento y estiramientos dinámicos.	Correr por la pista de forma libre.		<ul style="list-style-type: none"> • Skipping. • Glúteos. • Lateral. • Cruzo. • Mov. brazos. 	5'.
2	4 jugadores (2 con 2) se colocan a una distancia de 7-8 metros. Estos deben practicar los lanzamientos con las dos manos (precisión en el pase) y el saque de infracciones (un jugador lanza la pelota de forma vertical y otro remata hacia el otro equipo).	Grupos de 4: 2 con 2.		<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos de dos manos. • Lanzamientos entre dos compañeros. • Precisión. 	5'.
Tiempo: 40'.		PARTE PRINCIPAL			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET

1	Se forman 4 grupos para realizar una carrera de relevos. De cada grupo saldrán dos jugadores que avanzarán realizando pases (mediante golpes) sin que la pelota caiga al suelo. Si la pelota cae se deberán parar (poner la espalda en el suelo para poder continuar). Cuando lleguen al final del recorrido deberán pasar el balón a sus compañeros que están esperando con un lanzamiento de infracción (entre los dos). Ganará el equipo más rápido.	4 grupos.		<ul style="list-style-type: none"> • Relevos. • Golpeos. • Sin botes. • Lanzamiento de infracción. 	10'.
2	El quema: En este juego para realizar los lanzamientos se deben hacer como las infracciones del RinGol, es decir, un compañero nos lanzará la pelota verticalmente para poder ejecutar un remate intentando golpear a un oponente. Cuando son alcanzados por un balón, podrán ir al campo de los quemados, e intentar golpear a otro jugador para conseguir volver a su campo de nuevo.	4 equipos: 2 en cada campo.		<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de infracción. • Golpeos. • Rivales. • Quemados. • Salvados. 	10'.
3	Ring vóley: Partidos 6 contra 6. Se colocará un elástico a una altura de 2 metros más o menos. Se saca desde la línea de fondo con dos manos o con el pie. Solo puede dar un bote en campo propio. Y se debe pasar mediante golpes la pelota antes de pasarla al campo rival (al menos 3 jugadores).	4 equipos: 2 en cada campo.		<ul style="list-style-type: none"> • Saques. • Líneas. • Botes. • Golpeo 3 jugadores. 	20'.

Tiempo: 5 min


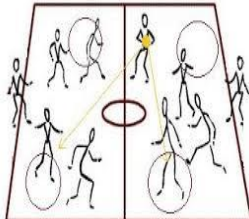
VUELTA A LA CALMA

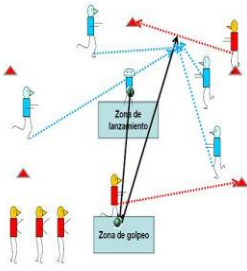
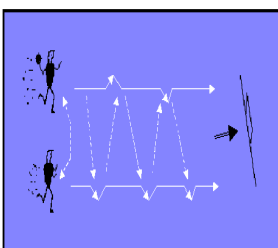

Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuádriceps. • Gemelos. • Isquiotibiales. • Hombros. • Cuello. • Brazos. 	5'.

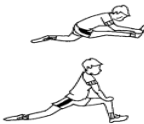
OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.

Objetivo de la sesión que se va a evaluar: practicar todos los elementos del lanzamiento con dos manos y lanzamientos de infracción. También, se continúa practicando el golpeo en todas sus posibilidades.

Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuaderno del profesor.

Ficha sesión		Colegio Sagrado Corazón de Linares		SESIÓN 5	
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.					
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.					
Nivel: Secundaria.		Curso: 3º.		Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27		Niños/ as: 15/12		Jóvenes con nee: 0	
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.					
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE CONTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 			
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.					
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.					
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: consolidar los gestos técnicos básicos del Ringol. Saber hacer: ejecutar golpeos de manos y pie, lanzamiento y agarre del balón. Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.			
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: todos los gestos técnicos del Ringol. Saber hacer: golpeo con manos y pie, lanzamiento y agarre del balón. Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.			
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.					
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.					
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global modificando la situación real y global polarizando la atención.					
INSTALACIÓN: pista exterior.					
MATERIAL (N.º): 12 aros y 8 balones.					
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.					
Tiempo: 2'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta clase se trabajará otro de los golpeos básicos del Ringol (el golpeo de pie) combinándolo con el de manos en los ejercicios y juegos propuestos. También, al final de la sesión se realizarán partidos de dimensiones reducidas para comenzar a interiorizar las reglas y la dinámica del juego.					
Tiempo: 10'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	En filas una enfrente de la otra van saliendo de uno en uno realizando ejercicios de movilidad articular y estiramientos dinámicos.	Filas enfrentadas.		<ul style="list-style-type: none"> • Skipping. • Glúteos. • Lateral. • Cruzo. • Mov. brazos. 	4'.
2	Balón-torre: en cuatro grandes grupos, tendrán que ir pasándose el balón con dos manos para llegar al campo contrario donde estará un compañero dentro de un aro, la torre, al que le tendrán que pasar la pelota para que este la agarre. La persona que tiene la pelota no puede avanzar ni se le puede quitar la misma. Para recuperar el balón tendrán que cortar su trayectoria.	4 grandes grupos.		<ul style="list-style-type: none"> • Pases con dos manos. • Compañero torre. • Aro. • Campo contrario. 	6'.



Tiempo: 40'.		PARTE PRINCIPAL			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	<p>Ring-Beisbol 2.0: Se reparte la clase en dos equipos. Uno de ellos se colocará para batear (con brazo o mano) tras el pase del colocador del equipo rival. Cuando un jugador batea, tendrá que correr hasta llegar a la línea de fondo del campo contrario. Aunque, el otro equipo distribuido por todo el campo, deberá pasarse la pelota mediante golpes e intentar dar a este jugador antes de que consiga llegar. Si es golpeado, será eliminado. Si consigue su objetivo, deberá intentar efectuar la carrera de vuelta hasta su base cuando su próximo compañero batee. Si lo logra, su equipo se anotará una carrera. Los roles cambiarán cuando el equipo defensor haga 2 recepciones en el aire.</p>	2 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> • Batear con brazos. • Golpeos. • Carreras. • Bases. 	15'.
2	<p>Las paredes: Cuatro filas en el centro del campo (dos hacia una portería y dos hacia otra). Sale un jugador de cada fila y a través de golpeos y paredes con el otro compañero avanzan hasta el borde del área donde uno de los dos jugadores rematará a portería.</p>	Cuatro filas.		<ul style="list-style-type: none"> • Paredes. • Golpeos. • Borde del área. • Remates. 	10'.
3	<p>RinGol-total: Se divide la clase en 2 equipos. Se colocan 2 porterías más en los laterales (una en cada banda a la altura del centro del campo). Se jugará con 2 balones. Y se podrá anotar en cualquier portería y lanzar a los dos aros de las porterías. Es un partido con continuos estímulos. Variante con 4 balones.</p>	2 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> • 4 porterías. • 4 aros RinGol. • 2 balones. • Mucha atención. 	15'.

Tiempo: 5'.		VUELTA A LA CALMA			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuádriceps. • Gemelos. • Isquiotibiales. • Hombros. • Cuello. • Brazos. 	5'.
OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.					
Objetivo de la sesión que se va a evaluar: practicar todos los elementos del golpeo con ambos brazos y pies en el Ringol e interiorizar las reglas en el partido reducido.					
Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuaderno del profesor.					

Ficha sesión	Colegio Sagrado Corazón de Linares		SESIÓN 6
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.			
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.			
Nivel: Secundaria.	Curso: 3º.	Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27	Niños/ as: 15/12	Jóvenes con nee: 0	
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.			
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE COTRIBUYE ESTA SESIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 		
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.			
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.			
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:	Saber: experimentar la práctica real de juego según el reglamento oficial.		
	Saber hacer: poner en práctica lo practicado en clases anteriores en el juego real.		
	Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:	Saber: práctica real de juego según el reglamento oficial.		
	Saber hacer: todo lo aprendido puesto en práctica en partidos reales.		
	Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.		
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.			
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.			
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global pura.			
INSTALACIÓN: pista polideportiva exterior.			
MATERIAL (N.º): 4 colores de petos, 2 aros y 4 balones.			
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.			


Tiempo: 2'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta clase se empezará la mini competición. Se harán 3 equipos y en esta y las dos sesiones siguientes se enfrentarán todos los equipos contra todos cada día en partidos de 12 minutos. Los equipos serán de 9 por lo que tendrán 2 cambios y los puntos se acumularán hasta el final de la UD. Recordar la importancia de la inclusión, cooperación y respeto como siempre en esta modalidad.					

Tiempo: 15'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET

1	Se realizarán los equipos que quedarán asignados para el resto de sesiones. Los equipos serán de 9 jugadores. Se asignará un capitán en cada equipo.	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> Equipos. Organización. Capitán. 	5'.
2	Cada equipo decide su manera de calentar por separado, realizando un calentamiento general y otro específico, llevando a cabo alguno de los juegos de calentamiento que se han realizado en las sesiones anteriores.	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general. Calentamiento específico. Juegos. 	10'.

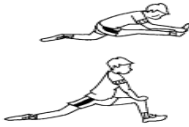
Tiempo: 36'.

PARTE PRINCIPAL

Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	<p>Mini competición: 3 partidos de 12 minutos cada uno. 3 equipos, jugarán todos contra todos. Se acumulan los puntos hasta la última sesión de esta UD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Derrota 1 punto. Empate 2 puntos. Victoria 4 puntos. 	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> Competición. Equipos. Puntuación. 	36'.

Tiempo: 5'.



VUELTA A LA CALMA

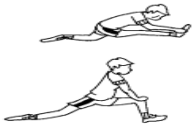
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo.		<ul style="list-style-type: none"> Cuádriceps. Gemelos. Isquiotibiales. Hombros. Cuello. Brazos. 	5'.

OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.

Objetivo de la sesión que se va a evaluar: experimentar este deporte mediante una competición de partidos reales y poner en práctica todo lo trabajado durante la UD.

Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuaderno del profesor.

Ficha sesión		Colegio Sagrado Corazón de Linares			SESIÓN 7
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.					
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.					
Nivel: Secundaria.		Curso: 3º.		Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27		Niños/ as: 15/12		Jóvenes con nee: 0	
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.					
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE COTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 			
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.					
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.					
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: experimentar la práctica real de juego según el reglamento oficial. Saber hacer: poner en práctica lo practicado en clases anteriores en el juego real. Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.			
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: práctica real de juego según el reglamento oficial. Saber hacer: todo lo aprendido puesto en práctica en partidos reales. Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.			
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.					
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.					
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global pura.					
INSTALACIÓN: pista polideportiva exterior.					
MATERIAL (N.º): 4 colores de petos, 2 aros y 4 balones.					
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.					
Tiempo: 2'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta clase se seguirá la mini competición con el único cambio que el orden de los enfrentamientos será diferente para evitar que siempre empiece sin jugar el mismo equipo. Recordar que el equipo que descansa tiene que estar al partido para evitar que el profesor se equivoque en alguna jugada del partido.					
Tiempo: 15'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Cada equipo decide su manera de calentar por separado, realizando un calentamiento general y otro específico, llevando a cabo alguno de los juegos de calentamiento que se han realizado en las sesiones anteriores.	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general. • Calentamiento específico. • Juegos. 	15'.
Tiempo: 36'.		PARTE PRINCIPAL			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Mini competición: 3 partidos de 12 minutos cada uno. 3 equipos, jugarán todos contra todos. Se acumulan los puntos hasta la última sesión de esta UD. <ul style="list-style-type: none"> • Derrota 1 punto. • Empate 2 puntos. • Victoria 4 puntos. 	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> • Competición. • Equipos. • Puntuación. 	36'.

Tiempo: 5'.		VUELTA A LA CALMA			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo..		<ul style="list-style-type: none"> • Cuádriceps. • Gemelos. • Isquiotibiales. • Hombros. • Cuello. • Brazos. 	5'.
OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.					
Objetivo de la sesión que se va a evaluar: experimentar este deporte mediante una competición de partidos reales y poner en práctica todo lo trabajado durante la UD.					
Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuaderno del profesor.					

Ficha sesión		Colegio Sagrado Corazón de Linares		SESIÓN 8	
Profesor en prácticas: Sergio Moreno López.					
Tutor TFM: Ramón Chacón Cuberos.					
Nivel: Secundaria.		Curso: 3º.		Grupo: B.	
Nº Alumnos/ as: 27		Niños/ as: 15/12		Jóvenes con nee: 0	
Unidad Didáctica: Disfruto con el Ringol.					
OBJETIVOS DE LA UD A LOS QUE COTRIBUYE ESTA SESIÓN:		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear las habilidades motrices básicas para ser capaz de solventar situaciones de práctica motriz con multitud de estímulos y condicionantes espacio-temporales. • Seleccionar y usar correctamente las estrategias de juego relacionadas con la oposición, la cooperación y la combinación de ambas, para solventar los retos tácticos implícitos en esta modalidad deportiva. 			
COMPETENCIAS A TRABAJAR: CSC, CAA, SIEP, CCL.					
BLOQUE DE CONTENIDOS: Juegos y deportes.					
OBJETIVOS DE LA SESIÓN:		Saber: experimentar la práctica real de juego según el reglamento oficial.			
		Saber hacer: poner en práctica lo practicado en clases anteriores en el juego real.			
		Saber ser: respetar las normas, cooperar y no discriminar.			
CONTENIDOS DE LA SESIÓN:		Saber: práctica real de juego según el reglamento oficial.			
		Saber hacer: todo lo aprendido puesto en práctica en partidos reales.			
		Saber ser: respeto hacia los demás y las normas.			
ESTILO DE ENSEÑANZA: asignación de tareas, socializadores, y resolución de problemas.					
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: instrucción directa e indagación.					
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA: global pura.					
INSTALACIÓN: pista polideportiva exterior.					
MATERIAL (N.º): 4 colores de petos, 2 aros y 4 balones.					
MOVILIDAD DEL MATERIAL: jóvenes que no participan en la clase debido a lesión o enfermedad.					
Tiempo: 2'.		INFORMACIÓN INICIAL GENERAL			
En esta última clase donde se decidirá los campeones de la competición. Al final de la clase, habrá más premios, aparte de para los ganadores.					
Tiempo: 15'.		PUESTA EN ACCIÓN / CALENTAMIENTO			
Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET

1	Cada equipo decide su manera de calentar por separado, realizando un calentamiento general y otro específico, llevando a cabo alguno de los juegos de calentamiento que se han realizado en las sesiones anteriores.	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general. • Calentamiento específico. • Juegos. 	15'.
---	--	------------	--	--	------

Tiempo: 36'.

PARTE PRINCIPAL

Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	<p>Mini competición: 3 partidos de 12 minutos cada uno. 3 equipos, jugarán todos contra todos. Se acumulan los puntos hasta la última sesión de esta UD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derrota 1 punto. • Empate 2 puntos. • Victoria 4 puntos. 	3 equipos.		<ul style="list-style-type: none"> • Competición. • Equipos. • Puntuación. 	36'.

Tiempo: 5'.

VUELTA A LA CALMA

Nº	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	PALABRAS CLAVE	TIEMPO/ Nº REPET
1	Estiramientos estáticos de la musculatura implicada, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la sesión.	Círculo.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuádriceps. • Gemelos. • Isquiotibiales. • Hombros. • Cuello. • Brazos. 	5'.
2	<p><u>ENTREGA DE PREMIOS:</u> Diplomas al equipo ganador, máximo anotador, premio al juego limpio, y premio al equipo que más ha cooperado.</p>	En círculo.		<ul style="list-style-type: none"> • Premios. • Diplomas. 	5'.

OBJETIVO A EVALUAR: Indicar instrumentos de recogida de datos.

Objetivo de la sesión que se va a evaluar: experimentar este deporte mediante una competición de partidos reales y poner en práctica todo lo trabajado durante la UD.

Concretar los instrumentos para evaluarlo: observación directa y cuaderno del profesor.

8. INTERDISCIPLINARIEDAD E INTRADISCIPLINARIEDAD

La UD se sustenta, en primer lugar, de un trabajo de interdisciplinariedad con la asignatura de inglés, debido a que los calentamientos se realizarán en inglés, y en dicha asignatura estudiarán el vocabulario propio de los diferentes tipos de calentamiento y materiales empleados para realizarlos. Además, se trabajará con el Departamento de Plásticas y Dibujo, para la elaboración de diplomas y premios, que se darán en la última sesión para festejar el final de la UD.

En cuanto a la intradisciplinariedad, a pesar de estar en el bloque de Juegos y Deportes, se verá progreso a nivel motriz ya que se siguen trabajando aspectos del bloque de Condición Física y Motriz implícitos en el propio deporte. Así como, el bloque de salud y calidad de vida también está presente ya que se tendrán mejoras de la composición corporal y a nivel cardiorrespiratorio a través de la actividad física como herramienta principal (Martínez-Marrero, 2012).

9. ELEMENTOS TRANSVERSALES

A través de la aplicación de esta UD se mejorarán los siguientes elementos:

- EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA. la prevención y resolución de conflictos, al igual que los valores que disponen al alumnado para llevar una vida desde la responsabilidad en una sociedad democrática y libre.
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD: la integración de hábitos saludables que permitan tener un bienestar físico, mental y social.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL: el uso responsable del tiempo libre, al igual que el respeto hacia el medio ambiente.
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ: la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- COEDUCACIÓN: el análisis de las maneras de exclusión social que obstaculizan la igualdad de las personas, con especial énfasis en la desigualdad de las mujeres.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

"La atención a la diversidad implica considerar a cada uno como una individualidad, como un sujeto diferente por razones físicas, psíquicas, de raza, de sexo, de cultura, de nivel socio-económico, entre otros" (García, 2001, p.3).

Se quiere dar respuesta a la diversidad aplicando a la UD las siguientes estrategias:

- Combinación de procesos cognitivos distintos, adaptándonos de esta forma a los distintos estilos de aprendizaje del alumnado. Las tareas y ejercicios propuestos en la UD se han planteado para permitir que los alumnos alcancen de forma progresiva los aprendizajes, combinando procesos cognitivos que nacen de la reproducción y el conocimiento, hasta aquellos que se basan en aprendizajes más profundos a través de las tareas propuestas. Para ello, se incluyen también actividades de refuerzo y ampliación.
- Propuesta de diferentes contextos de aprendizaje, adaptándonos de esta manera a los ritmos de aprendizaje y las distintas motivaciones o intereses del alumnado:
 - Ejercicios más reproductivos que ayudan al aprendizaje de conocimientos básicos.
 - Actividades que necesiten del alumno para transferir los aprendizajes básicos a otras situaciones.
 - Tareas que ayudan a que el alumno emplee los aprendizajes en su vida cotidiana, haciendo especial énfasis en la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.
- Empleo de diferentes recursos que conecten la realidad educativa con su realidad cotidiana, y que no solo sean recursos académicos y materiales, sino también personales y con un claro uso social.
- Combinación de distintos tipos de expresión (al menos oral y escrita) que den a conocer el potencial del alumnado.
- Incorporación del trabajo cooperativo, en el que los alumnos se convierten en recursos para ir adquiriendo las fortalezas del resto, de esta forma se establecerán relaciones constructivas entre ellos.
- Metodologías activas y participativas que contengan un factor de investigación, facilitando el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, favoreciendo el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

11. EVALUACIÓN

11.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNO

A continuación, se expondrán los aspectos que se considerarán para evaluar a los alumnos durante toda la UD, concretando los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación. También, se mencionará la forma de calificar al alumno, y la forma de recuperar la UD en caso de que no la consigan aprobar.

11.1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

El vínculo de esta UD con los Criterios de Evaluación de 3º ESO según el RD 1105/2014 y la Orden 14 Julio 2016 son con los criterios 1, 3 y 7, que se mencionan a continuación:

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración, o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones.

Por otra parte, los estándares de aprendizaje en el RD 105/2014 N.º. 3 solo están definidos como término, y lo hace de la siguiente forma: "especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante de saber, comprender y saber hacer en cada asignatura" (p. 172).

Por ello, estos tienen que ser observables, medibles y evaluables para que sea posible percibir la actitud del alumnado. Por lo tanto, como además se refleja en el RD 1105/2014 N.º 3: "La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje" (p. 183).

En la siguiente tabla se va a relacionar los estándares de aprendizaje que se van a emplear con los criterios de evaluación de la UD:

Tabla 4. Relación de los criterios de evaluación con los estándares de aprendizaje.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración, o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
	3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones.	7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.

A continuación, se muestran los aspectos que se valorarán a la hora de evaluar a los alumnos durante toda la UD:

- Observación del calentamiento.
- Supervisión diaria de las actividades propuestas a través de anotaciones acerca de los progresos obtenidos.
- Material: ropa y zapatillas apropiadas, toalla y jabón.
- Nivel de esfuerzo en cada sesión.
- Correcta progresión de los indicadores de las correspondientes competencias claves.

- Se valorará de forma positiva un correcto comportamiento, así como la predisposición a resolver conflictos y a cooperar con el resto de compañeros en las clases.
- Si algún joven no puede realizar actividades físicas por motivos de salud se le evaluará a través de un trabajo teórico.

11.1.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se emplearán en la UD son los siguientes:

- Observación directa.
- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad,
- Evaluación de contenidos: pruebas correspondientes a la unidad.
- Lista de control.
- Registro anecdótico.

11.1.3. CALIFICACIÓN

La evaluación será la siguiente:

Tabla 5. Valoración de los aspectos a evaluar.

EVALUACIÓN		
50%	Logro de los objetivos y competencias propios de la UD.	
10%	Valoración de la asistencia con vestimenta apropiada.	
15%	Esfuerzo. Demuestra un alto interés y esfuerzo por mejorar. Consulta correcciones e investiga de forma autónoma. Se esfuerza por implementarlas.	
15%	Comportamiento.	Hace uso adecuado de los recursos materiales. (5%)
		Participa con interés y mantiene la atención en las actividades. (5%)
		Desarrolla buenas relaciones (ayuda y respeto) con los compañeros y profesor. (5%)
10%	Trabajo cooperativo. Investigación, creación y puesta en práctica de actividades relacionadas con el RinGol.	

El sistema de calificación se organizará de la siguiente forma:

- **SOBRESALIENTE:** Logra todos los objetivos planteados. No hay faltas de equipamiento. Buena disposición y esfuerzo. No existen problemas de comportamiento. Las competencias clave tienen una valoración de progreso adecuadamente. Trabaja de forma cooperativa.
- **NOTABLE:** Logra la mayoría de los objetivos planteados. Hay una o dos faltas de equipamiento. Buena disposición y esfuerzo. No existen problemas de

comportamiento. Las competencias clave tienen una valoración de progreso adecuadamente. Trabaja de forma cooperativa.

- **BIEN:** Logra más de la mitad de los objetivos planteados. Hay más de dos faltas de equipamiento. Buena disposición, pero falta de esfuerzo. No existen problemas de comportamiento. Las competencias clave tienen una valoración de progreso adecuadamente. Trabaja de forma cooperativa, aunque con alguna deficiencia.
- **SUFICIENTE:** Logra menos de la mitad de los objetivos planteados. Hay hasta seis faltas de equipamiento. Mala disposición y poco esfuerzo. No existen problemas de comportamiento. Las competencias clave tienen una valoración de progreso adecuadamente. El trabajo cooperativo muestra deficiencias, aunque lo supera.

11.1.4. RECUPERACIÓN

Los jóvenes que no consigan una nota igual o superior al 5 deberán de realizar un trabajo de búsqueda de información sobre la historia y las reglas del RinGol, y exponerlo oralmente delante de los compañeros y profesor para poder recuperar la UD.

11.1.5. EVALUACIÓN DEL PROFESOR

La evaluación del profesor está adquiriendo cada vez más importancia, además Muñoz, Ríos de Deus y Abalde (2002) manifiestan que: "Con los objetivos de mejorar la calidad de las instituciones educativas y el desarrollo profesional del profesorado, además de atender a las exigencias legislativas, surge con gran énfasis e interés, la evaluación de la práctica docente del profesorado" (pp. 103-104).

Por esto, al finalizar la UD se le proporcionará al alumnado un cuestionario que llevarán a cabo de forma anónima en el que valorarán distintos ítems sobre las actuaciones del docente y de la UD en sí, para de esta manera tener información de cómo ha llegado a los alumnos nuestra intervención y del grado de satisfacción que tienen después de realizar la UD. Este cuestionario se mostrará en los anexos.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Una vez finalice la UD, se organizará una liga de RinGol en los recreos que estará dirigida por el Departamento de EF. En esta liga se podrán inscribir todos los alumnos del colegio y se formarán ligas por niveles. Una liga formada por los cursos de 1º y 2º de la ESO, otra con 3º y 4º y una última con 1º y 2º de Bachillerato. En primer lugar, se llevará a cabo unos partidos amistosos con la intención de que los alumnos que no están familiarizados con esta modalidad deportiva conozcan las reglas y la dinámica de juego, para esto se necesitará la ayuda de los alumnos a los que ha sido impartida la UD sobre el RinGol, que tendrán que explicar al resto de compañeros del colegio todo lo necesario acerca de este deporte antes de empezar la liga.

También, el último día de curso, se celebrará durante toda la mañana el "I Campeonato de RinGol Sagrado Corazón", que será un torneo con grupos y eliminatorias, en el cual también participará el Colegio de la Presentación, que se ubica a dos minutos del nuestro.

13. CONCLUSIONES DE LA UD

Hay multitud de opiniones sobre el principal objetivo de la EF, sin embargo, en mi caso pienso que lo más importante es que el joven consiga interés por realizar actividad física en su día a día, y para ello es esencial que el alumno disfrute. Pero, ¿cómo puede un alumno disfrutar sino es capaz de dominar aspectos básicos de las tareas que se realizan y esto provoca que no participe lo suficiente en el juego? la respuesta es fácil, no puede.

En general, el juego despierta mucha más motivación que cualquier otra actividad en la que no haya competición alguna. Pero a veces, como se ha dicho en la introducción, los juegos y deportes que se practican son bastante complejos a nivel técnico-táctico, y la única solución es adaptarlo al nivel del grupo, perdiendo en multitud de ocasiones la verdadera esencia del deporte en cuestión.

El RinGol ha demostrado que, al ser un juego especialmente cooperativo, inclusivo y que además se compite, resulta ser muy atractivo para todos los alumnos, desde aquellos que motrizmente no son muy buenos hasta aquellos que tienes cualidades para practicar cualquier modalidad deportiva sin ningún tipo de problema.

Con este deporte se consigue que los alumnos, además de interesarse por la actividad física, el alumno utilice aspectos técnicos básicos que le sean útiles para muchos otros deportes, debido a que incluye aspectos del baloncesto, voleibol, fútbol, balonmano e incluso rugby.

En cuanto a la UD, en las primeras clases los alumnos cambiaban de grupos con asiduidad, relacionándose de esta manera con el mayor número de compañeros posibles favoreciendo de forma muy positiva al grupo. Y en las últimas clases se ha trabajado el sentimiento de pertenencia a un equipo, proporcionándoles autonomía a la hora de llevar a cabo los calentamientos, elegir capitán o realizar los cambios.

Por último, la red social Twitter ha permitido que se obtenga información acerca de la opinión de los alumnos de cada clase, ya que han utilizado esta plataforma para leer información y debatir, aprendiendo que las redes sociales se pueden utilizar para muchas otras cosas.

Como conclusión, me gustaría finalizar con la siguiente cita:

"Si se le diese a la educación física la misma importancia que a la historia o a las matemáticas, todos seríamos más inteligentes" (Lidefer).

14. BIBLIOGRAFÍA

- Chomsky, N. (1985). *Reflexiones sobre el Lenguaje*. Barcelona, Planeta Agostini.
- Comisión Europea Eurydice. (2013). *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa. Informe Eurydice*. Consultado en la Word Wide Web el 18 de abril de 2019: http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150ES.pdf
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- García, H. M. (2001). La atención a la diversidad y la formación del profesorado de educación física. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 4(1), 5.
- García-Laguna, D. G., García-Salamanca, G. P., Tapiero-Paipa, Y. T., y Ramos, D. M. (2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios. *Revista hacia la Promoción de la Salud*, 17(2), 169-185.
- Ibáñez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formalización. *Aula de innovación educativa*, (1), 13-15.
- Lleixà, T. (2017). Didáctica de la Educación Física: Nuevos temas, nuevos contextos. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (2), 2-5.
- Martínez-Marrero, E. G. (2010). Composición corporal: Su importancia en la práctica clínica y algunas técnicas relativamente sencillas para su evaluación. *Revista Científica Salud Uninorte*, 98-116.
- Muñoz, J. M., Ríos, P., y Abalde, E. (2002). Evaluación docente vs. Evaluación de la calidad. *Revista Electrónica, de Investigación y Evaluación Educativa*, 8(2), 103-134.
- Orden de 14 de julio 2016, por la que se desarrolla el currículo de la ESO en Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. BOJA nº 144. (28-7-2016)
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOJA nº 25. (29-1-2015)

- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid. Ediciones Morata.
- Pierón, M. (1992). *Pedagogie des activités physiques et du sport*. Im Editions. Reveuue EPS.
- Portolés, A. y González, J. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 51-65.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- RinGol [Página oficial]. Consultado en la Word Wide Web el 17 de abril de 2019: <https://www.ringol.es>
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

15. ANEXOS

ANEXO I

Ficha que se dará al final de la UD, para que los alumnos evalúen al docente:

Tabla 6. Cuestionario para evaluar al profesor.

Curso:						
Grupo:						
EVALUACIÓN AL PROFESOR						
		1	2	3	4	5
1	El profesor explica de forma clara y resuelve las preguntas que surgen durante la clase.					
2	El profesor evalúa de forma correcta.					
3	El profesor tiene en cuenta nuestra opinión.					
4	Las clases son divertidas y funcionales.					
5	Los ejercicios propuestos en clase son variados.					
6	El profesor da feedback y motiva al alumnado.					
EVALUACIÓN DE LA UD						
		1	2	3	4	5
1	El nº de sesiones ha sido adecuado.					
2	La UD ha sido dinámica y divertida.					
3	Los contenidos han sido alcanzables y apropiados.					
4	El esfuerzo necesario para aprobar la UD ha sido apropiado.					
5	La UD ha sido útil para nuestro aprendizaje.					

ANEXO II

Esta rúbrica servirá de apoyo al profesor para evaluar los criterios de evaluación:

Tabla 7. Rúbrica.

Criterio de evaluación	Niveles de adquisición			
	1	2	3	4
CE 1. Solventar situaciones motrices individuales empleando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades propias de las actividades físico-deportivas planteadas, en condiciones reales o adaptadas. SIEP.	Adapta y realiza de forma incorrecta y poco efectiva las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas, en los requerimientos de las situaciones motrices que se le manifiestan en los diversos entornos.	Adapta y ejecuta de forma correcta cada habilidad motriz básica con coordinación y equilibrio, aunque no lo hace de igual forma con las genéricas y específicas.	Elige correctamente y realizar de forma eficaz las habilidades motrices básicas y las genéricas, pero muestra dificultades en las específicas de la iniciación deportiva.	Elige y realiza de forma eficaz las distintas habilidades motrices básicas, genéricas y específicas con buena coordinación, equilibrio y control corporal en la ejecución.
CE 3. Solventar con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, empleando las estrategias más apropiadas según los estímulos relevantes. CMCT.	Ni elige ni emplea correctamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para solventar los retos tácticos implícitos en estos juegos y actividades.	Elige correctamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para solucionar los retos tácticos implícitos en estos juegos y actividades.	Elige y emplea a veces de forma correcta las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para solucionar los retos tácticos implícitos en estos juegos y actividades.	Elige y emplea de forma correcta y con éxito las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para solucionar los retos tácticos implícitos en estos juegos y actividades.
CE 7. Identificar las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, favoreciendo la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, cooperando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones. CAA.	Manifiesta poca predisposición hacia el cumplimiento de las normas y reglas y respeta con reparo el resultado, sin favorecer la relación con el resto de personas.	Acepta el cumplimiento de las normas y reglas y respeta el resultado, adoptando conductas que facilitan la relación con el resto de personas.	Asimila las normas y reglas y respeta el resultado, adoptando conductas que facilitan la relación con el resto de personas.	Respeto y valora las normas, las reglas y el resultado, adoptando conductas que facilitan la relación con el resto de personas.

ANEXO III

A continuación, se muestra el aro y el balón oficial del RinGol:



Ilustración 7. Aro oficial.



Ilustración 8. Balón oficial.