



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

**Revisión bibliográfica
sobre la importancia de
higiene personal en la
formación de niños de 3 a
6 años**

Alumno/a: María Concepción Poyatos Penalva.

Tutor/a: Prof. D. Miguel Ángel Pérez Ferra

Dpto.: Pedagogía. Didáctica y organización escolar.

Junio, 2020

ÍNDICE

RESUMEN	1
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. IMPORTANCIA DE UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	3
2.1. Objetivos de una revisión bibliográfica	5
3. IMPORTANCIA Y SIGNIFICACIÓN DE LOS HáBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	6
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
4.1 Resultados.....	13
5. CONCLUSIONES DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	21
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

RESUMEN

Este trabajo pertenece a una revisión bibliográfica respecto a la importancia de higiene personal en la formación de niños de 3 a 6 años. En esta revisión apreciamos la importancia de los hábitos de higiene en edades tempranas, es el momento donde los niños adquieren de manera autónoma este hábito para emplearlo de forma rutinaria. Realizamos una revisión de artículos coetáneos donde se puede observar que piensan diferentes autores sobre los hábitos y su importancia en niños de 3 a 6 años.

Palabras clave: Revisión bibliográfica, hábitos de higiene, hábitos de orden, higiene infantil, higiene personal.

ABSTRACT

This work belongs to a bibliographic review regarding with importance of personal hygiene in the training of children from 3 to 6 years old. In this review we appreciate the importance of hygiene habits at an early age, which is the time when children acquire this habit autonomously to use it routinely. We carried out a review of contemporary articles where it can be observed what different authors think about habits and their importance in children from 3 to 6 years old.

Keywords: bibliographic review, hygiene habits, order habits, child hygiene, personal hygiene.

1. INTRODUCCIÓN

En este Trabajo Fin de Grado (TFG), voy abordar el tema sobre el significado de una revisión bibliográfica acerca de la importancia de la higiene personal en la formación de niños de 3 a 6 años. Por este motivo, el TFG se va a dividir en tres apartados: en primer lugar, la importancia de una revisión bibliográfica lo cual permite investigar y situarse en el tema de la investigación para poder comprender los avances de sus predecesores.

Es una guía que permite al investigador marcar pautas teóricas sobre los temas que surgen antes de iniciar una investigación (Contreras, 2019).

En segundo lugar, la importancia y significación de los hábitos de higiene personal en la formación de los niños de 3 a 6 años, lo cual es una totalidad de conocimientos y técnicas que se adaptan a los individuos para el control de los factores que realizan los efectos sobre la salud en estas edades tempranas.

Los hábitos de higiene son un conjunto de actividades cotidianas que toda persona pone en práctica como normas de conducta, los mismos que se traducen en el aseo personal y en el ambiente donde el individuo vive, esto permite vivir cómoda y sanamente (Pérez Tornero, 2000).

En tercer lugar, se realizó una metodología de investigación acerca de los hábitos de higiene teniendo en cuenta procedimientos de identificación en trabajos científicos sobre esta temática.

Al realizar una investigación acerca de esta temática es muy importante, que se desarrolle en niños de 3 a 6 años ya que es una edad en los que los niños pueden establecer este hábito y rutina de manera para que puedan emplearlo de forma adecuada en la sociedad en la que nos envolvemos y es sumamente importante que se lleve desde sus hogares para que se vayan familiarizando con su entorno y después emplearlo y llevarlo a cabo en las aulas tanto futuros docentes como docentes para que trabajen en este hábito y sean empleado de manera adecuada y de forma transversal en los alumnos/as.

2. IMPORTANCIA DE UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso. (Aleixandre-Benavent, 2011).

La importancia de la revisión bibliográfica radica en que permite al investigador ubicarse en el contexto del tema de su investigación, permitiendo conocer los avances hechos por sus predecesores. Cuando realizamos una revisión bibliográfica. “Ya sea con finalidad clínica o académica, es necesario entender que la revisión bibliográfica es un paso previo que se da antes de comenzar a realizar una investigación” (Guirao-Goris, 2015). Del mismo modo, una revisión bibliográfica permite a los profesores y maestros profundizar en diferentes experiencias, que pueden adecuar a su experiencia personal para innovar.

Una revisión bibliográfica permite entrar en el área de conocimiento y ampliar sobre un tema, se lleva a cabo como la primera etapa para iniciar cualquier proceso de indagación científica, ya que nos permite delimitar qué se sabe y qué necesitamos conocer sobre el tema que concita nuestro interés.

Para Bernardo-Peña (2010), la elaboración de una revisión bibliográfica pone a prueba la capacidad de juicio y las competencias de lectura y escritura de los estudiantes. En efecto, la tarea de escribir una revisión supone hacer una investigación documental, condensar un volumen considerable de información procedente de fuentes diversas y en ocasiones divergentes establecer relaciones intertextuales, comparar las diferentes posturas frente a un problema y, finalmente, escribir un texto coherente que sintetice los resultados y las conclusiones, y que debe pasar por varias revisiones y correcciones, antes de llegar a su versión definitiva.

“La revisión bibliográfica supone un avance, en el sentido de poder actualizar los conocimientos que cambian y se modifican con mucha frecuencia”. (Guirao-Goris, 2015). Si deseamos realizar una verdadera revisión integral de la literatura, el trabajo que realicemos debe ofrecer al lector un resumen objetivo y lógico del conocimiento actual sobre un tema en particular.

En este orden de ideas, la revisión bibliográfica es parte del proceso de justificación de la investigación, a fin de identificar los objetivos, alcance y contextualización, igualmente también forma parte de la metodología y diseño de la investigación y sirve de guía a la hora de aplicar las técnicas y procedimientos para la recopilación de datos.

En definitiva, la revisión bibliográfica según Guirao-Goris (2015) es la operación documental de recuperar un conjunto de documentos o referencias bibliográficas que se publican en el mundo sobre un tema, un autor, una publicación o un trabajo específico. Es una actividad de carácter retrospectivo que nos aporta información acotada a un periodo determinado de tiempo. Igualmente, según Guirao-Goris (2015): la importancia de la revisión de la literatura se relaciona directamente con sus objetivos y propósitos. La revisión de la literatura desempeña una labor fundamental en la recopilación y síntesis de la información. Por ejemplo, si uno se propone llevar a cabo un proyecto de investigación en cuidados, el propósito de la revisión bibliográfica es situar este proyecto en su contexto o antecedentes relevantes, basándose en trabajos anteriores, sus ideas y la información disponible. Además, una buena revisión extraerá y evaluará críticamente los resultados pertinentes y las cuestiones que han surgido de los trabajos previos. De este modo, se proporciona una justificación para la investigación que se propone y demuestra un profundo conocimiento de la base conceptual del tema.

De esta manera podemos decir que la revisión bibliográfica busca evaluar la información publicada sobre el tema a tratar y ubicarla en el contexto de la investigación, por lo cual es considerada un estudio selectivo, crítico y muchas veces detallado.

La revisión de la literatura debería tener unas características que nos permitan acercarnos al tema de forma que podamos tener un conocimiento profundo y preciso sobre el estado de la cuestión.

Según Guirao-Goris (2015), una buena revisión debe cumplir con algunas de las siguientes características:

- Debería ser sintética, utilizando sólo aquellos documentos que realmente supongan una aportación determinante y evitando las referencias de irrelevantes.
- Resaltar los documentos consultados que más ayudan a comprender el problema de investigación.
- Presentar los conocimientos de forma crítica, indicando las limitaciones de sus conclusiones y mostrando las lagunas metodológicas.
- Los trabajos deberían ser actuales (entre 5 y 10 años antes de la publicación del informe de investigación). No habrá que desdeñar los estudios emblemáticos cuya mención constituye un homenaje continuo a las aportaciones que abrieron el camino en su especialidad y han influido en el desarrollo disciplinar.

- Diferenciar entre aquellos trabajos que se han consultado directamente y los que no, teniendo en cuenta que hay normas de estilo de redacción que facilitan en mayor medida la facilitación de esta información.
- En caso de carencia de estudios previos, se debe aportar las gestiones realizadas para obtener la información.

La revisión bibliográfica como una guía que permite al investigador marcar pautas teóricas sobre los temas que surgen antes de iniciar una investigación (Contreras, 2019). La documentación acumulada genera una cantidad de información que servirá como apoyo conceptual para evitar vacíos al momento de comenzar la escogencia del tema central de investigación. En consecuencia, podemos entender que es una “herramienta” que mejora la conceptualización de la investigación y que arma al investigador para tener claro que va investigar después de despejar la lluvia de ideas, sin embargo, toda esta información debe quedar plasmada dentro de la investigación a través de las citas bibliográficas.

Cuando las fuentes que sirven de soporte a un trabajo o tesis de grado se mencionan incorrectamente o de manera incompleta, se malinterpretan, o se citan fuera de contexto para inclinarlas a favor de la argumentación propia, se corre el riesgo de que lectores conocedores del tema consideren que se encuentran ante situaciones de plagio o de errores de interpretación de las fuentes, con la consecuente pérdida de confianza en la conducta ética y valía profesional del implicado. Para evitar que esto suceda, cada vez que en el texto del trabajo o tesis se incorporen expresiones, datos o elementos tomados de las fuentes consultadas, cualquiera sea su naturaleza (impresas, audiovisuales o electrónicas, publicadas o no), se debe dar el crédito correspondiente y asegurar la fidelidad de interpretación. (Silva, 2009, p.1)

2.1. Objetivos de una revisión bibliográfica

En base a Guirao-Goris (2015) se considera como principales los siguientes objetivos que establecen el proceso de investigación de una revisión bibliográfica son los siguientes:

- Identificar los argumentos de mayor relevancia sobre el tema que nos planteamos como investigación o tema de conocimiento, localizando publicaciones surgidas de otros estudios.
- Definir las metodologías y tipos de diseño utilizados previamente a fin de poder identificar las dificultades e inconvenientes, así como las ventajas.
- Establecer los métodos de análisis más apropiados.
- Discutir las conclusiones de estudios precedentes similares.
- Usar la revisión bibliográfica para explicar, apoyar y ampliar la teoría generada en los estudios de investigación de teoría fundamentada.

En función de lo descrito sobre los objetivos, Guirao-Goris (2015) indican que las revisiones no se llevan a cabo únicamente con la finalidad de hacer investigación. La importancia de la revisión de la literatura se considera una herramienta básica para avanzar en la práctica. Puede ayudar a inspirar y generar nuevas ideas, poniendo de relieve las incoherencias en los conocimientos actuales.

Tienen una función importante en la evaluación de las prácticas actuales y formular recomendaciones para la elaboración de políticas y el cambio de la práctica asistencial. Por otra parte, también son útiles para el estudio de los marcos teóricos o conceptuales existentes sobre un tema determinado o para facilitar el desarrollo de marcos teóricos o conceptuales a través de la exploración y la evaluación crítica de los conocimientos existentes.

3. IMPORTANCIA Y SIGNIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS.

Según la Real Academia Española, la palabra hábitos significa “modo especial de proceder o de conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencia instintiva”.

De esta manera podemos decir que los hábitos son comportamientos repetitivos de una persona de manera regular.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. Higiene es la práctica de la salud, es hacer ciencia de la salud, la limpieza, lavarse,

bañarse, cortarse las uñas, es para evitar enfermedades y crear hábitos de higiene, mantener una vida sana, saludable, desarrollo personal de una autoestima alta, de capacidades y logros de metas y objetivos individuales.

Estos hábitos empiezan en el hogar, los niños aprenden a ser limpios y hacer la limpieza en el hogar, la higiene básica se da en el hogar. La escuela es el lugar donde se refuerza estos aprendizajes iniciales. Una parte de las enfermedades del hombre provienen de la falta de higiene, alimentación o contagio, su análisis es como una unidad e interacción, por tanto, la educación de la higiene conlleva a la educación en la salud.

Cuando hablamos de higiene, nos referimos al conocimiento de todos los medios conducentes a la conservación de la buena salud y a la prevención de las enfermedades que pudieran desequilibrar el buen funcionamiento del organismo y el normal desenvolvimiento de las facultades psíquicas. (Vidal, 1984); es decir, la higiene impide la aparición de enfermedades.

Pérez Tornero, J.M. (2000) Los hábitos de higiene son un conjunto de actividades cotidianas que toda persona pone en práctica como normas de conducta, los mismos que se traducen en el aseo personal y en el ambiente donde el individuo vive, esto permite vivir cómoda y sanamente.

Allperin, R. (2016) afirma que: “La higiene personal aborda al ser humano como miembro de núcleo familiar cuya salud física, mental y moral procura preservarla y mejorarla” (p.30)

De acuerdo a esta cita concluimos que la salud y bienestar de un núcleo familiar es producto de actitudes positivas en la asunción de normas de higiene personal de cada componente de la familia, lo que a su vez permitirá lograr el bienestar general de la comunidad.

Por lo tanto, contribuye a diferentes clases de higiene:

- Higiene de la vivienda
- Higiene de la alimentación
- Higiene individual
- Aseo personal
- Baño
- Manos
- Higiene bucodental

De acuerdo con Soto (2008), la higiene se divide en: higiene personal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

- La higiene personal, es el conjunto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, tener una buena higiene personal depende de cada una de las personas. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere través de un proceso de educación, correspondiente a padres y maestros; es decir, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo. (Higiene corporal, los dientes, los oídos, los ojos, limpieza de la nariz, higiene de la ropa y calzado).

- La higiene mental hace referencia a los valores, creencias y modo estructurado de organizar nuestro pensamiento, que permiten una relación más adecuada con los demás, así como más apreciados e integrado en un grupo social.

La educación para la salud es un elemento importante en la formación de las personas y en la calidad de vida de un territorio, y es por ello el objetivo de diversas instituciones y administraciones (Rodríguez-Diéguez y Zehagf, 2009).

La salud relaciona la higiene como un desarrollo de las propias capacidades adquirida mediante los hábitos y rutinas, que llevan a la independencia:

- La capacidad es la habilidad para llevar a cabo actividades y conductas en el medio social. Implica diferentes aspectos psicobiológicos y mejoran a lo largo de la vida; por ejemplo, el razonamiento y el pensamiento.
- Los hábitos son aprendizajes funcionales que favorecen la adquisición de autonomía. Se llevan a cabo automáticamente sin control externo ni interno.
- Las rutinas son el proceso de repetición de actividades mediante el cual se va adquiriendo el hábito.

En la escuela infantil se definen las actividades, las conductas y los hábitos definitivos que formaran la personalidad del niño. Es una etapa receptiva a la adquisición de comportamientos positivos para la salud física, mental y social del individuo, antes de que este desarrolle hábitos insanos.

El educador infantil podrá incidir en la formación e información y las actitudes saludables atendiendo a las necesidades básicas del niño, cuidando que aprenda y refuerce hábitos saludables de alimentación, higiene, actividad y descanso, atendiendo al desarrollo correcto de sus parámetros evolutivos y sabiendo hacer las correcciones necesarias en cuanto haya desviaciones, con una metodología basada en el juego y asentada en una relación de confianza básica y afecto, y en la organización de un entorno seguro, exigente, agradable e higiénico.

Los centros deben poder reforzar en la escuela aquellos hábitos higiénicos adquiridos en un medio familiar.

La higiene es una de las necesidades básicas de la infancia desde de los 3 a los 6 años de educación infantil, desde el punto de vista según la RAE es la parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Se considera la salud como un estado de bienestar completo y un elemento clave para el desarrollo del ser humano, la higiene es una pieza clave para su mantenimiento y prevención. Sin higiene, el funcionamiento normal del ser humano a nivel físico, mental y social no se llevaría a cabo y desembocaría en una serie de alteraciones y trastornos. La higiene es la mejor herramienta para la salud en los niños y niñas no solamente a nivel individual, sino a nivel comunitario. Y es en la infancia, en el centro educativo y en la colaboración con las familias donde se debe apoyar la práctica de hábitos de higiene que proporcionaran a los niños y niñas la autonomía suficiente para ir asimilando su cuidado personal y terminar siendo capaz de cuidar su entorno y a los que le rodean.

La higiene en los niños de 3 a 6 años mejora normalmente, ya que se encuentran en un momento evolutivo favorable, a lo que contribuye un mayor dominio corporal, aunque no totalmente adecuado. Sin embargo, en líneas generales, se observan disposiciones a colaborar con los educadores en aquellas actividades que favorecen su higiene y cuidado personal, siendo un objetivo prioritario a alcanzar entre los educadores de esta etapa, por lo que representa para la salud de los niños, como por la contribución de estos hábitos a otros, como los de desarrollo físico o la mejora de la autoestima, entre otros.

Para desarrollar acciones formativas que favorezca la educación para la salud, resulta necesario utilizar metodologías activas, que favorezcan el aprendizaje y, como consecuencia desarrollen hábitos. Han de ser actividades en las que colaboren las familias y el profesorado, vinculándolas con campañas surgidas en los medios de comunicación. De este modo se reforzarán los valores personales, que contribuirán al cumplimiento de normas sociales, capaces de favorecer habilidades sociales básicas (Weber y Bower, 1984).

Una estrategia especialmente efectiva es el trabajo en grupo de iguales. Sus principales ventajas son: mayor adecuación de los contenidos y estrategias, mayor motivación y crédito de la información. El alumno debe llegar a hacer suya la actividad de aprendizaje, y el educador debe jugar el papel de facilitador del aprendizaje, en este sentido, hay que procurar siempre usar métodos participativos que potencien la adquisición de habilidades sociales, la competencia en la comunicación, la resolución de conflictos; que incidan en la

responsabilidad, en la toma de decisiones y que faciliten la práctica de las habilidades aprendidas.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En esta investigación acerca de los hábitos de higiene en niños de 3 a 6 años se ha tenido en cuenta procedimientos de procesos de identificación, evaluación e interpretación de trabajos científicos acerca de esta temática, con el fin de seleccionar las investigaciones más relevantes de este campo y la formación del profesorado.

La intención de este trabajo es dar una visualidad minuciosa sobre este tema, lo cual los docentes tienen que formar a los niños acerca de los hábitos de higiene en edades tempranas para familiarizarse con su entorno y sociedad.

Estrategia de búsqueda.

El proceso de búsqueda metódico se desarrolló en la base de datos de *Google Académico* entre los años 2015 a 2019.

Criterios de elegibilidad.

Uno de los criterios de inclusión determinados para declarar la realidad y la importancia del trabajo, fue el de seleccionar la búsqueda a solo artículos, publicados en la franja temporal de 2015-2019. Tras la primera determinación, la población de búsqueda quedó seleccionada en 15 artículos encontrados y ubicados en la base de datos de Google Académico. La figura 1 comprende el proceso de búsqueda:

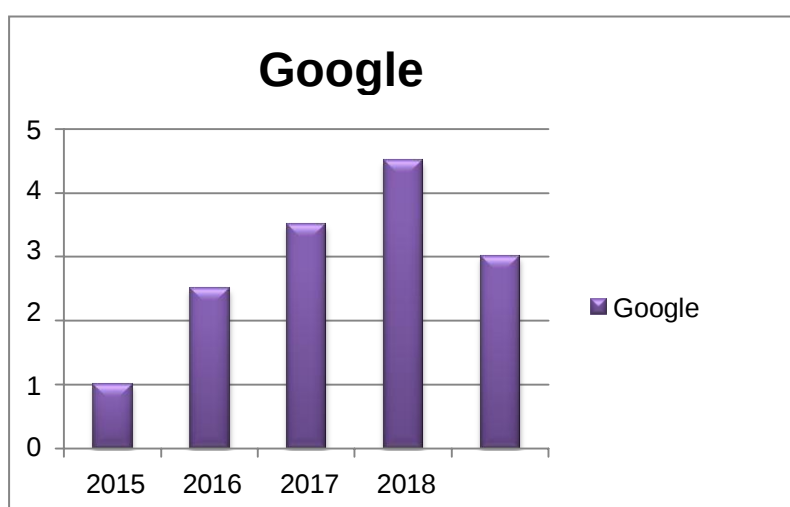


Figura 1. Distribución de las publicaciones de 2015 a 2019

Para atender a la sistematicidad de evolución, se reconocieron criterios de inclusión y exclusión, que cooperaron a disminuir la dimensión de la muestra del estudio, con el fin de argumentar los objetivos de investigación. Los criterios fueron: ``hábitos de higiene``, ``higiene personal``, ``higiene infantil``, ``higiene bucodental``, ``higiene corporal``, ``hábitos de orden``. En cuanto a estos se decretó la búsqueda a solo los artículos integrados dentro del marco teórico de los hábitos de higiene y orden. Después, se acotaron al criterio de idioma, incluyendo solo los artículos publicados en español.

Tras decretar los filtros iniciales, se adaptaron otros determinados, con vistas a afianzar la pertinencia a las preguntas de investigación preestablecidos. Así se escogieron artículos que aportaban evidencias empíricas o presentar una revisión destacada para el objetivo de estudio, estudios cuya muestra era el profesorado o investigaciones desarrolladas sobre programas especializados que participan online.

Proceso de selección.

En primer lugar, se portó a cabo una primera lectura de cada artículo buscado y seleccionado del resumen de cada manuscrito. Después tuvo lugar una segunda donde se atendió al método, resultados y conclusiones.

Finalmente, para el análisis de erradicación de los datos, se llevó a cabo un trabajo de equiparación de orden lógico de los datos y además se simplificaron todos los datos adquiridos para llegar a la consecución de un estudio verídico y reciente, a través de la preparación de cada artículo.

Población y muestra.

Tras el procedimiento reseñado precedentemente, se alcanzó una población de 7020 artículos, extraídos de la base de datos de Google Académico. Una vez adaptados los criterios de inclusión y llevado a cabo el segundo nivel de análisis la muestra se centró en 15 artículos científicos (Figura 2).

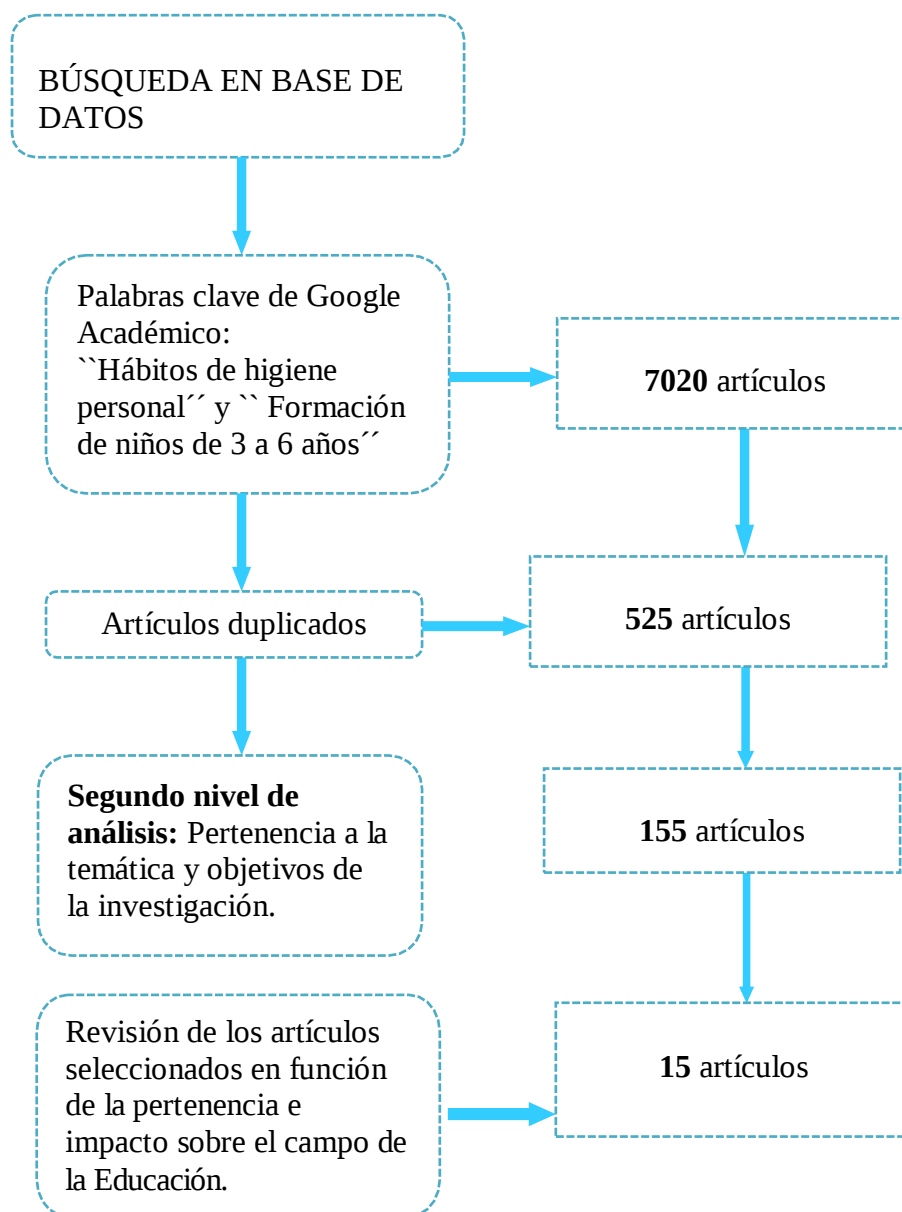


Figura 2: Diagrama de flujo

4.1 Resultados.

Identificación de las publicaciones seleccionadas.

Atendiendo a la metodología, se han establecido cuatro clases de distribución de los artículos: cuantitativos, cuyos métodos, técnicas e instrumentos buscan la descripción o predicción del fenómeno, apoyándose en el estudio estadístico, cualitativos, cuyos procedimientos, técnicas e instrumentos buscan el entendimiento del fenómeno, complejo, en los que se utilizan métodos, técnicas y herramientas cuantitativas y cualitativas en el estudio teórico, donde no se encuentran referencias empíricas pero incorporan investigaciones destacadas y actuales, que enriquecen el campo de exploración a estudiar.

Caracterización de las publicaciones incluidas.

Los artículos que hacen la muestra de esta revisión sistematizada, emplean una metodología heterogénea. En la misma, se encuentran investigaciones que han usado una metodología variada. Se han observado artículos cuyos instrumentos han sido cuantitativos y otros, que se han extendido desde un punto de vista cualitativa.

El tipo del estudio, en los artículos encontrados es de corte transversal. Respecto a la población, la totalidad del estudio se ubica en la enseñanza. Situada en los niños de 3 a 6 años. A su vez, también se han añadidos estudios en los niveles educativos de infantil y primaria.

A continuación, se referencia el listado de artículos que establecen la muestra del actual trabajo, contribuyendo sus datos más significativos, tabla 3

Tabla 3

Muestra de artículos de la revisión efectuada.

Autor(es)	Año	Estudio	Población	Muestra	Instrumento
Dalila y Lizth E.	2013	T	Infantil	12	O; DA
Rodríguez y Zehag	2009	T	Infantil	-	O;TH
Werner, Bower y Bill.	2016	T	Profesores estudiantes y padres de familias	-	O;E,Q
Campo L.A.	2011	T	Preescolares	312	E; O
Hernández, Molina y Rodríguez	2008	T	Preescolares	71	O; CS
Espinosa Santander, Muñoz Poblete, Molina y Cifuentes	2010	T	Universitarios	60	Q;
Durango Suarez, K.F.	2011	T	Preescolares y padres de familias	42	E; O; I
Salazar Pogo y Ortiz Freire	2016	T	Preescolares	48	O; I
Espinoza Sifuentes , Gonzales Vida y A.P.	2017	T	Preescolares	40	O
Viteri Casanova y Raza Suárez	2019	T	Preescolares	25	Q; CS
Umeres Mejia	2019	T	Estudiantes	28	O
Martínez Redondo, Pérez Ferra y Sierra y A.	2014		Profesores	100	Q; O
De la Cruz González A.M.	2014	T	Profesores, estudiantes y padres de familias	Se trabaja con toda la población.	E; I; O; Q
Arias Murillo y	2017	T	Preescolares	3	I; O

Autor(es)	Año	Estudio	Población	Muestra	Instrumento
Carmona Duque					
Ortiz Pérez	2019	T	Preescolares	115	O

Nota (1): T= Transversal, L=Longitudinal, R= Revisión, Th. = Artículo teórico, O= Observación, Q=Cuestionario, I = Entrevista, DA = Documento de análisis, CS = Estudio de caso, P = Programa, FG = Grupo de enfoque, E = Entrevista.

Tabla 1

Formación del profesorado

Autores	Temática del artículo	Aportaciones al asesoramiento profesional docente
Asunción Anuncia Figueroa- Díaz, A. A. (2018) <i>Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud</i> 1-46 Recuperado_ http://200.37.102.150/bitstream/USIL/6403/4/2018_FIGUEROA_DIA_Z_ASUNCION_ANUNCIA.pdf	La higiene personal se considera como el acto, generalmente autónomo, que un individuo lo realiza, para mantenerse libre y limpio de impurezas de sus partes externas. La práctica de higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostiene Potter y Perry (2003), que se adquiere a través por procesos de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.	El artículo aborda un interés de que los estudiantes adquirieran hábitos de higiene y aseo personal, para lo cual los docentes han de regular en sus programaciones este tema, entendido como un elemento más de carácter curricular para desarrollar hábitos en este sentido.
Costaguta Peralta, N. I. (2018) <i>Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la</i>	El presente trabajo de investigación denominado: “Títeres como estrategia para promover Hábitos de Higiene en niños menores de seis años. Institución	Se analizó teóricamente el proceso de hábitos de higiene basándose en la teoría de Hermanas Agazzi, ellas sustentan que la higiene es un elemento de carácter central, ya que ^{su} enseñanza

institución educativa privada Recuperado 1-72 http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35975	Educativa Santa Ana School – Chiclayo”. El estudio de la investigación está fundamentado con la teoría de las Hermanas Agazzi, quienes afirman que para ellas su prioridad era la salud de los niños, teniendo siempre presente la higiene, practicando las labores domésticas para que se incorporen en su vida cotidiana y la teoría de Albert Bandura, quien afirma que los niños aprenden a través de la observación. En niños menores de 6 años.	era la salud, la higiene y las labores domésticas incorporadas a su rutina diaria.
Umeres Mejia, H. (2018) <i>Practica de los hábitos de higiene personal y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de 3 a 5 años 1-68</i> Recuperado. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9648/EDSummeh.pdf?sequence=1&isAllowed=y	La presente investigación denominada: la práctica de los hábitos de higiene personal y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial de los Hermanos Gmeiner Wimpillay, del distrito de san Sebastián curso 2018. El objetivo de dicha investigación es determinar el desarrollo de este hábito.	La higiene infantil en niños de 3 a 5 años, como la higiene de la cara, de los ojos, de la nariz y de la boca en niños y niñas de 3 a 5 años está en el nivel de proceso en un 25% así como también en la práctica de higiene de las manos y de las uñas, que le permite que los niños y niñas practican más los hábitos de higiene.

Peña Mezarino, K.V.

Programa de lecturas de imágenes para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de la institución educativa inicial (2019) 1-83

Recuperado:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15611/HABITOS_HIGIENE_PERSONAL_PE%c3%91A_MEZARINO_KEL_LY_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestra de 12 niños y niñas con edades de tres y cuatro años del nivel inicial.

Se determinó que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente, los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial siendo el desarrollo promedio de 22%. Se determinó que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, siendo el desarrollo promedio de 14%.

Tabla 2

Formación en los procesos de inclusión educativa

Autores	Temática del artículo	Aportaciones al asesoramiento profesional docente
Soria Hernández, M. A., Nelly Molina, F. y Rodríguez, R. <i>Hábitos de higiene bucal y su influencia sobre la frecuencia de caries dental.1-4</i> Recuperado http://repositorio.pediatrica.gob.mx:8180/bitstream/20.500.12103/1977/1/ActPed2008-04.pdf	Conocer la frecuencia de cepillado bucal, uso de hilo dental, de enjuague bucal y las visitas al odontólogo de una población infantil con seis y siete años de edad y su efecto sobre el desarrollo de caries dental.	La población en estudio tuvo excelente disposición y cooperación hacia el cepillado dental. La mayor difusión del uso de hilo dental y de enjuague bucal, en la población infantil previene la caries dental. Se observó que los niños presentaron menor frecuencia de caries que las niñas.
Viteri Casanova, P.A. <i>El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años 1-111</i> Recuperado https://repositorio.uta.edu.ec/bitstr	La finalidad de determinar el nivel de conocimiento que poseían los niños acerca de hábitos de higiene personal, antes y después de la aplicación de nuestra guía de actividades utilizando al juego simbólico como estrategia de aprendizaje.	Evaluación del nivel de conocimiento acerca de hábitos de higiene personal de los niños participantes, previo a la intervención, se pudo constatar que efectivamente en la mayoría de la población considerada existía gran desconocimiento acerca de los hábitos que se deben cumplir para llevar una adecuada higiene

eam/123456789/30352/2/TESIS%
20Viteri%20Casanova%20Pa%c3
%bal%20Alejandro%20-
%20Final.pdf

personal, los resultados obtenidos a través de la
pre evaluación

Yanet Simancas, M.E, Salas y
Morella, A.
*Condiciones de higiene bucal en
niños en edad escolar 1-10.*
Recuperado de:
<http://www.revenicyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/odontov6n1/art04.pdf>

La caries dental es una enfermedad donde se
establece en una edad muy temprana en
niños pequeños en los que intervienen
diferentes factores internos.

Tuvo un presente estudio con el objetivo de
evaluar la higiene bucal en niños infantiles

Se observó que la mayor tasa de porcentaje en el
que se estableció las caries dentales fue en niños
de entre 8 y 11 años. Al relacionar una serie de
variables que establecen tanto el género y la
edad, se observó que el género masculino
presenta mayor cantidad en la población y la
edad era entre los 9 y 11 años.

5. CONCLUSIONES DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Una vez investigada y analizada la importancia de una revisión bibliográfica, cabe resaltar numerosos valores que constituyen esta etapa fundamental del proyecto de investigación, garantizando la información más importante a lo largo de todo el estudio, como así lo define (Aleixandre-Benavent, 2011).

Este proyecto es un estudio amplio y extenso en el que podemos encontrar diversidad de información sobre la temática, lo que hace pensar y meditar detenidamente el tema tratado, permitiendo al investigador centrarse en el tema de su investigación, para poder conocer los avances y sucesos.

El análisis de artículos encontrados a lo largo de la revisión biográfica, hace reflexionar sobre los objetivos planteados previamente por Guirao-Goris (2015), que los considera como algo principal para este proceso de investigación.

La importancia y significación de los hábitos de higiene personal, en la formación de niños de 3 a 6 años, es un tema muy importante a tratar desde edades muy tempranas, ya que es fundamental para que los niños/as adquieran el concepto de higiene desde la base 0 y puedan implantarse de manera rutinaria en los hogares. Si los niños/as emplean estos hábitos desde pequeños, inculcados por adultos, prevendrán muchas enfermedades que pueden provenir por la falta de higiene, alimentación o contagio.

Según Pérez Tornero, J.M (2000) define los hábitos de higiene como un conjunto de actividades que toda persona pone en práctica como forma de conducta para la sociedad, lo cual esto permite vivir al ser humano de una manera más cómoda y sana.

Estos hábitos deben de empezar en el hogar como hecho alusión anteriormente para luego llevarlo de una manera directa al ámbito educativo. Es un tema muy importante a tratar desde la Educación Infantil ya que hará fortalecer todos esos conocimientos previos adquiridos en casa para trasladarlo al aula. Si empleamos la rutina, cada niño/a se familiarizará más con este concepto y podrá hacerlo suyo.

Para favorecer la educación sobre esta temática, es necesario utilizar metodologías activas, que ayude al aprendizaje a desarrollar hábitos higiénicos utilizando actividades en las que el principal protagonista sea el alumno el profesor actúe de guía y las familias colaboren a lo largo de todo el proceso. De este modo se reforzará los valores personales y contribuirán al cumplimiento de normas sociales y para así favorecer las habilidades sociales básicas.

En conclusión, la higiene personal es un proceso necesario para la salud, evita contraer enfermedades o virus, por este motivo intentaremos guiar al alumno/a hacia una sociedad sana

en higiene. Desde edades muy tempranas se podrá incitar a los niños/as a realizar pequeñas acciones y rutinas como pueden ser lavarse las manos, bañarse, cepillarse los dientes después de cada comida, etc. De este modo todos estos pequeños actos hacen que los niños/as contribuyan a elevar su calidad de vida y a su vez hacerse lo suficientemente autónomos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleixandre-Benavent, R., González-Alcaide, G., González De Dios, J. y Alonso-Arroyo, A. (2011). Fuente de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. *Formación e información en pediatría*, 69(3) ,131–136. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Javier_De_Dios/publication/285981888_Evidence_based_medicine_Sources_of_information_in_Pediatrics_Where_can_the_best_evidence_of_the_bibliography_be_found_I_Data_bases/links/568b832708ae1e63f1fd0176.pdf
- Allperin, R, (2016) *Educación para la Salud*. Barcelona: Omega.
- Alvarado-Sanchez, A. Stefano; Durango-Suárez, Katusca, Fernanda (2011) La zona de aseo en el desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños de entre 4 y 5 años del Cdi pedacito de amor.
- Arias Murillo, L. T., & Carmona Duque, L. (2017). *La educación para el autocuidado en higiene personal: un aporte a la primera infancia*.
- Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en las infancias. *Psicogente*, 17 (31). 67-79. Doi: 10.17081/psico.17.31.422.
- Contreras, Z. (26 de octubre 2009) Ventajas de realizar una revisión bibliográfica o búsqueda de información inicial [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://zulyecontreras.blogspot.com/2009/10/cuales-son-las-ventajas-de-realizar-una.htm>
- Costaguta, N. I. (2019). *Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la institución educativa privada Santa Ana School– Chiclayo 2018*. (Trabajo de investigación). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

- De la Cruz González, A. M. (2015). *Formación de hábitos de higiene personal y su influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, cantón salinas, parroquia José Luís Tamayo, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014* (tesis de grado) Universidad Estatal Península de Santa Elena, la libertad, Ecuador.
- Diéguez, A. J. R., & Muñoz, M. Z. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Editex.
- Espinoza Sifuentes, N. C., & Gonzales Vidal, A. P. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678- "Rayitos de Luz" Nuevo Chimbote* (tesis de grado). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Figuerola Díaz, A. A. (2018). *Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la IEI 215 De Huata*. (trabajo de fin de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Guirao, S., y Silamani, J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Revista de enfermería*, 9 (2), 64-75. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/281449479 Utilidad y tipos de revision de la literatura](https://www.researchgate.net/publication/281449479_Utilidad_y_tipos_de_revision_de_la_literatura).
- Menéndez, M. F. (2009). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.
- Ortiz, T. P. (2019). *El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años*. (trabajo de fin de grado) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Peña, K.V (2019). Programa "lectura de imágenes" para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las

Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019 (tesis de grado) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote Perú.

Peña, L. B. (2010). *La revisión bibliográfica* (proyecto de indagación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Redondo, M. M., Ferra, M. P., Arizmendiariet, B. S. Y. (2014). Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 32(2), 147-176.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/et2014321147176>

Salazar, M. M. (2016). Las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa ``Mario Cobo Barona`` educación inicial del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua (proyecto de investigación) Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador.

Simancas, Y., Salas, M. E., & Agreda, M. (2011). *Condiciones de higiene bucal en niños en edad escolar*. (trabajo de investigación). Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

Soria-Hernández, M. A., Molina, N., y Rodríguez, R. (2008). Hábitos de higiene bucal y su influencia sobre la frecuencia de caries dental. *Acta pediátrica de México*, 29(1), 21-24. Recuperado de <http://repositorio.pediatrica.gob.mx:8180/bitstream/20.500.12103/1977/1/ActPed2008-04.pdf>

Umeres, H. (2019). *La Práctica de los hábitos de higiene personal y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de 3 a 5 años*. I.E.I Sos Hermann Gmeiner Wimpillay, del distrito de San Sebastián Cusco 2018 (tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Viteri Casanova, P. A. (2019). El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años 1-111 (tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Werner, D., & Bower, B. (1984). *Aprendiendo a promover la salud*. Palo Alto, Estados Unidos: Fundación Hesperian.