



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Psicología de la instrucción en educación infantil

2024-2025

Grado en Educación Infantil



GRUPO

[Acceso Mayores 40](#)[Guías docentes UJA](#)[Horarios de tutorías](#)[Llamamientos PAU](#)[Movilidad \(Coordinador\)](#)[P.O.D.](#)[Solicitud bilingüismo](#)

Guía docente 2024-25 - 12013012 - Psicología de la instrucción en educación infantil

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Educación infantil
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Psicología de la instrucción en educación infantil

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología de la instrucción en educación infantil

CÓDIGO: 12013012

CURSO ACADÉMICO: 2024-25

TIPO: Optativa

Créditos ECTS: 6.0

CURSO: 4

CUATRIMESTRE: PC

WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: GORDO GORDO, CRISTINA

IMPARTE: Teoría - Prácticas [Profesor responsable]

DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA

ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

N. DESPACHO: C5 - 223

E-MAIL: cggordo@ujaen.es

TLF: -

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/419068>

URL WEB: -

ORCID: -

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

- Ninguno en particular.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura complementa los contenidos de la asignatura "Psicología de la Educación". Sus contenidos se centran en particular en los procesos cognitivos a la base de los aprendizajes curriculares básicos (lectura, escritura, y matemáticas). El objetivo es comprender dichos procesos y, más específicamente, sus aplicaciones en las primeras etapas del aprendizaje de dichos contenidos.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Ver la legislación al respecto y visitar el enlace sobre necesidades educativas de apoyo específico de la UJA (<https://www.ujaen.es/servicios/medespeciales/>).

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CFB 01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CFB 03	Conocer los fundamentos de atención temprana
CFB 07	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CFB 08	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Resultados de aprendizaje

- Resultado R01c** El estudiante comprende el carácter aplicado de la Psicología de la Instrucción e integra sus contenidos dentro del marco de la Ciencia Cognitiva y de la Psicología de la Educación
- Resultado R02c** El estudiante relaciona los fundamentos de la psicología de la instrucción con los aprendizajes que se realizan en el aula de educación infantil
- Resultado R03c** El estudiante relaciona los fundamentos de la Psicología de la instrucción con la identificación temprana de las dificultades e intervención psicológica en los aprendizajes iniciales

5. CONTENIDOS

Ciencia cognitiva y Psicología de la Educación.

Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Procesamiento de la información en la etapa de educación infantil.

Aplicaciones de la Psicología de la Instrucción en los diferentes niveles educativos con especial atención a la etapa de educación infantil.

1. Ciencia Cognitiva y Psicología de la Educación.

- Ciencia cognitiva. Procesamiento de la información. Neurociencia cognitiva y educación.

2. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

- Procesamiento de la información en la etapa de educación infantil. Procesos específicos del aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Aplicaciones de la Psicología de la Instrucción:

3. Fundamentos psicológicos de los métodos de enseñanza de los aprendizajes curriculares básicos (lectura, escritura y matemáticas).

- Factores de riesgo de las dificultades de aprendizaje. Optimización del aprendizaje. Evaluación e intervención.

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.
- Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo ■ M02 - Lecciones magistrales ■ M21 - Dinámicas participativas ■ M24 - Clases teóricas	30.0	65.0	95.0	3.8	■ CFB 01 ■ CFB 03 ■ CFB 07 ■ CFB 08
A02 - Clases en grupos de prácticas ■ M04 - Prácticas ■ M06 - Debates ■ M28 - Foros	15.0	30.0	45.0	1.8	■ CFB 01 ■ CFB 03 ■ CFB 07 ■ CFB 08
A03. - Tutorías colectivas ■ MA03. - Foros y aclaración de dudas	0.0	10.0	10.0	0.4	■ CFB 01 ■ CFB 03 ■ CFB 07 ■ CFB 08
TOTALES:	45.0	105.0	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

Las clases de teoría seguirán una metodología expositiva, si bien se propiciará la participación del alumnado.

En cuanto a la realización de ejercicios y o actividades, estos se supervisarán en las horas de tutorías colectivas, a través de un foro para la aclaración de dudas.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación.	Observación y notas del profesor (en clase y/o en foros).	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos.	Examen teórico de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Calidad de los ejercicios y/o actividades realizadas (presenciales o virtuales).	Ejercicios y/o actividades realizadas (presenciales o virtuales)	30.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

Para superar la asignatura es requisito necesario aprobar el examen de contenidos teóricos (60% de la nota en la asignatura), que consistirá en una prueba objetiva y/o de elaboración.

En el examen de teoría se evalúan todos los resultados de aprendizaje y por lo tanto todas las competencias. Por otra parte, a través de los ejercicios y/o actividades que se desarrollen durante el curso se evaluarán específicamente los resultados R01c y R03c, y por lo tanto las competencias CFB01, CFB03 y CFB07.

En la calificación final también podrá tenerse en cuenta la participación eventual de los alumnos en las investigaciones del Departamento de Psicología (p. ej., como participantes en experimentos, cuestionarios, etc.). Esta colaboración podrá traducirse en un incremento de hasta 0,6 puntos adicionales a la nota final. Dicho aumento se aplicará únicamente en el caso de haber aprobado la asignatura.

Las calificaciones en cada concepto estarán vigentes en las sucesivas convocatorias del curso académico, y para la convocatoria extraordinaria 1 (no para el resto de convocatorias del siguiente curso).

En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias (se guardan las notas por asistencia y participación, y por la realización de trabajos, casos o ejercicios); 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con al menos una semana de antelación al comienzo del periodo oficial de exámenes. Dicha prueba (evaluación del 100% de la asignatura) será de elaboración y/o elección múltiple (con un peso de 60% teoría y 40% prácticas).

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía a través del descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Dificultades específicas de lecto-escritura. Volumen I. Volumen I Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias. Edición: -. Autor: Galve Manzano, J. L., y Ramos Sánchez, J. L.. Editorial: CEPE, S.L..
 - **Observaciones:** Tema 3 - Aclaración: en los temas se integran conocimientos de muchas fuentes distintas, incluyendo artículos de revistas de prestigio (no sólo capítulos de libro).
(C. Biblioteca)
- Dificultades específicas de lecto-escritura. Volumen II. Modelo teórico, evaluación e intervención en la escritura y en las disgrafías. Edición: -. Autor: Galve Manzano, J. L., y Ramos Sánchez, J. L.. Editorial: CEPE, S.L..
 - **Observaciones:** Tema 3 - Aclaración: en los temas se integran conocimientos de muchas fuentes distintas, incluyendo artículos de revistas de prestigio (no sólo capítulos de libro).
(C. Biblioteca)
- Aprendizaje e instrucción. Edición: 2ª ed.. Autor: Mayer, Richard E.. Editorial: Madrid : Alianza Editorial, D.L. 2010.
 - **Observaciones:** Todos los temas - Aclaración: en los temas se integran conocimientos de muchas fuentes distintas, incluyendo artículos de revistas de prestigio (no sólo capítulos de libro).
(C. Biblioteca)
- Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Edición: Última reimp.. Autor: Mayer, Richard E.. Editorial: Madrid [etc.] : Prentice-Hall, 2008.
 - **Observaciones:** Temas 2 y 3 - Aclaración: en los temas se integran conocimientos de muchas fuentes distintas, incluyendo artículos de revistas de prestigio (no sólo capítulos de libro).
(C. Biblioteca)
- Prevención de las dificultades de aprendizaje. Edición: -. Autor: Valenzuela, M. J. G.. Editorial: Madrid : Pirámide, cop. 2014.
 - **Observaciones:** Tema 3 - Aclaración: en los temas se integran conocimientos de muchas fuentes distintas, incluyendo artículos de revistas de prestigio (no sólo capítulos de libro).
(C. Biblioteca)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- dificultades de aprendizaje : una aproximación didáctica . Edición: -. Autor: Jiménez Fernández, Gracia.. Editorial: Avicam (C. Biblioteca)
- Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Edición: -. Autor: Castejón, J. L., y Navas, L.. Editorial: San Vicente (Alicante) : Club Universitario, 2011 (C. Biblioteca)
- Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica. Edición: -. Autor: Guillén, J. C.. Editorial: CREATE SPACE (C. Biblioteca)
- Psicología cognitiva y de la instrucción. Edición: 5ª ed. Autor: Bruning, Roger H. Editorial: Madrid : Pearson, D.L. 2012 (C. Biblioteca)
- The cognitive psychology of school learning. Edición: -. Autor: Gagne, Ellen D.. Editorial: New York: Harper Collins College Pulishers, cop. 1993 (C. Biblioteca)
- The learning brain: lessons for education. Edición: -. Autor: Blakemore, Sarah-Jayne. Editorial: Malden, MA, USA : Blackwell, 2005. (C. Biblioteca)
- Manual básico de dificultades de aprendizaje : concepto, evaluación e intervención. Edición: -. Autor: Gutiérrez Martínez, F., y Vila Chaves, J. O. Editorial: Madrid : Sanz y Torres : UNED, D. L. 2013 (C. Biblioteca)
- Lole : del lenguaje oral al lenguaje escrito: programa para el desarrollo de la conciencia fonológica. Edición: -. Autor: Mayor, María Ángeles. Editorial: Madrid : TEA, 2011 (C. Biblioteca)
- La magia de las letras: el desarrollo de la lectura y la escritura en la educación infantil y primaria. Edición: -. Autor: Álvarez Angulo, T., et al.. Editorial: Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones, [2007] (C. Biblioteca)
- Writing : a mosaic of new perspectives. Edición: -. Autor: Grigorenko, E., Mambrino, E., y Preiss, D. D.. Editorial: New York ; London : Psychology Press, 2012 (C. Biblioteca)
- ABC dislexia: [programa de lectura y escritura para las letras B, D, P y T]. Edición: -. Autor: Outón Oviedo, Paula. Editorial: Madrid : TEA, cop. 2010. (C. Biblioteca)
- Logopedia interactiva : [ejercicios didácticos de reeducación para la lecto-escritura]. Edición: -. Autor: Hermosilla Cirió, Cristina. Editorial: Madrid : TEA, cop. 2009 (C. Biblioteca)
- Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de la escolaridad [. Edición: -. Autor: Blanco Pérez, Margarita. Editorial: Madrid : Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2010 (C. Biblioteca)
- Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Edición: -. Autor: Miranda Casas, Ana. Editorial: Archidona (Málaga): Aljibe, D.L. 1998 (C. Biblioteca)
- Psicología del aprendizaje de las matemáticas. Edición: 2ª ed. Autor: Skemp, Richard R.. Editorial: Madrid: Morata, 1993 (C. Biblioteca)
- Psychology of Reading. Edición: 2nd edition. Autor: Rayner, K., Pollatsek, A., Ashby, J., y Ciflton, C.. Editorial: Hove: Psychology Press Ltd, 2011 (C. Biblioteca)
- Explaining individual differences in reading : theory and evidence. Edición: -. Autor: Brady, S. A., Braze, D., y Fowler, C. A.. Editorial: New York [etc.] : Psychology Press, 2011 (C. Biblioteca)
- The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development. Edición: 2nd ed.. Autor: Goswami, U.. Editorial: Malden, MA : Wiley-Blackwell, 2011 (C. Biblioteca)
- Cognitive development: the learning brain. Edición: -. Autor: Goswami, Usha. Editorial: Hove ; New York : Psychology Press, 2008 (C. Biblioteca)
- Reading development in a second language: theoretical, empirical, and classroom perspectives. Edición: [2nd print.]. Autor: Bernhardt, Elizabeth B.. Editorial: Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation, 1993 (C. Biblioteca)
- Dificultades específicas de aprendizaje . Edición: 1. Autor: Defior, Sylvia.. Editorial: Síntesis (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 9 - 15 sept. 2024	2.0	1.0	0.0	4.0	Tema 1
Nº 2 16 - 22 sept. 2024	2.0	1.0	0.0	5.0	Tema 1
Nº 3 23 - 29 sept. 2024	2.0	1.0	0.0	5.0	Tema 2
Nº 4 30 sept. - 6 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Tema 2
Nº 5 7 - 13 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	6.0	Tema 2
Nº 6 14 - 20 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Tema 2
Nº 7 21 - 27 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Tema 2
Nº 8 28 oct. - 3	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 2

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
nov. 2024					
Nº 9 4 - 10 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 2
Nº 10 11 - 17 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 3
Nº 11 18 - 24 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 3
Nº 12 25 nov. - 1 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 3
Nº 13 2 - 8 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 3
Nº 14 9 - 15 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 3
Nº 15 16 - 22 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Tema 3
Total Horas	30.0	15.0	0.0	105.0	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Salud y bienestar
Paz, justicia e instituciones sólidas

INFORMACIÓN DETALLADA:

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS):

- * Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
- * Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.
- * Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

11. ESCENARIO MIXTO

Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.

El porcentaje máximo de presencialidad será del 50%, siempre que lo permita la normativa sanitaria. Los grupos grandes y pequeños se podrán subdividir en tantos subgrupos como sea necesario, conforme a la normativa de la Universidad de Jaén y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Clase expositiva en gran grupo	Presencialidad máxima del 50%	Clases presenciales de una hora de duración. Durante las clases se podrán utilizar herramientas virtuales, síncronas o asíncronas, siempre que las condiciones de infraestructura lo permitan.

Clase expositiva en pequeño grupo	Presencialidad máxima del 50%	Clases presenciales de una hora de duración. Durante las clases se podrán utilizar herramientas virtuales, síncronas o asíncronas, siempre que las condiciones de infraestructura lo permitan.
Tutorías	Presencial + Online	Las tutorías se realizarán preferentemente en formato virtual (síncrono y/o asíncrono). Algunas sesiones de tutorías se podrán realizar de forma presencial con cita previa.

Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/online (síncrono)	Evaluación de los contenidos teóricos a través de una prueba objetiva y/o de elaboración.	60%
Entrega y/o exposición de contenidos prácticos	Presencial/online (síncrono/asíncrono)	Evaluación de la calidad de los trabajos y/o exposición de los contenidos.	30%
Asistencia y Participación	Presencial/online (síncrono/asíncrono)	Asistencia a las clases (teóricas y/o prácticas), y foros para evaluar la participación en la asignatura	10%

Convocatorias extraordinarias, para los/las alumnos/as que soliciten examinarse del 100% de la asignatura

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/online (síncrono)	Prueba objetiva y/o de elaboración de los contenidos teóricos.	60%
Examen	Presencial/online (síncrono)	Prueba objetiva y/o de elaboración de los contenidos prácticos.	40%

Recursos

Los recursos incluyen los medios técnicos que facilite la Universidad como:

- . Aulas con los recursos humanos y técnicos necesarios para retransmitir de manera síncrona
- . Plataforma Platea, Google Hangouts, Google Meet
- . Recursos bibliográficos electrónicos de la UJA

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Jaén.

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL

Docencia completamente on-line.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Clase expositiva en gran grupo	No presencial	Clases virtuales síncronas de una hora de duración, con posibilidad de uso adicional de herramientas y contenidos asíncronos.
Clase expositiva en pequeño grupo	No presencial	Clases virtuales síncronas de una hora de duración, con posibilidad de uso adicional de herramientas y contenidos asíncronos.
Tutorías	No presencial	Todas las sesiones de tutorías se realizarán de forma virtual (síncrona y asíncrona)

Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/online (síncrono)	Evaluación de los contenidos teóricos a través de una prueba objetiva y/o de elaboración.	60%
Entrega y/o exposición de contenidos prácticos	Presencial/online (síncrono/asíncrono)	Evaluación de la calidad de los trabajos y/o exposición de los contenidos.	30%
Asistencia y Participación	Presencial/online (síncrono/asíncrono)	Asistencia a las clases (teóricas y/o prácticas), y foros para evaluar la participación en la asignatura	10%

Convocatorias extraordinarias, para los/las alumnos/as que soliciten examinarse del 100% de la asignatura

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/online (síncrono)	Prueba objetiva y/o de elaboración de los contenidos teóricos.	60%

Examen	Presencial/online (síncrono)	Prueba objetiva y/o de elaboración de los contenidos prácticos.	40%
--------	------------------------------	---	-----

Recursos

Los recursos incluyen los medios técnicos que facilite la Universidad como:

- . Aulas con los recursos humanos y técnicos necesarios para retransmitir de manera síncrona
- . Plataforma Platea, Google Hangouts, Google Meet
- . Recursos bibliográficos electrónicos de la UJA

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Jaén.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez,

deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Campus Las Lagunillas s/n | 23071 - Jaén

[Soporte de guías docentes](#)

[Accesibilidad](#) | [Aviso legal](#) | [Sugerencias](#)

[Servicios académicos](#) | [Servicios administrativos](#) | [Extensión universitaria](#) | [Información general](#) | [Operaciones](#) |