



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

FAMILIAS EN RIESGO PSICOSOCIAL

Alumno/a: **SORAYA MILLÁN LENDÍNEZ**

Tutor/a: **Prof. D. JAVIER PADILLA PÉREZ**
Dpto.: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA**
EDUCACIÓN

MAYO, 2022.

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT	3
PRESENTACIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
- Familia en riesgo psicosocial	5
- Parentalidad positiva.....	9
- Relación familia/escuela.....	15
OBJETIVOS.....	18
DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	19
Evaluación de necesidades	19
Metodología.....	20
Destinatarios	20
CONTENIDOS Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA.....	21
- ÁREAS DE CONTENIDO	21
- ACTIVIDADES	21
CRONOGRAMA-TEMPORALIZACIÓN.....	34
PRESUPUESTO	34
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	35
DIRECTRICES A SEGUIR.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	40

RESUMEN

Mi trabajo de fin de grado se titula "Familias en Riesgo Psicosocial" y está destinado a aquellas familias que por cualquier situación o circunstancia sufren riesgo psicosocial. En él, hablamos de tres ámbitos que tienen relación con nuestro título, estos ámbitos son, familia en riesgo psicosocial, parentalidad positiva y relación entre familia y escuela. En cada uno de ellos hablamos de sus definiciones según los autores más conocidos. Una vez obtenidas las definiciones más relevantes y de haber tenido un conocimiento más extenso de estos tres apartados hemos planteado una serie de objetivos, con el fin de conseguirlos durante el próximo curso escolar. Para que estos objetivos puedan ser alcanzados, es necesario la realización de un listado de actividades que se relacionan con lo planteado, tanto aquellos de manera específica como aquellos de manera más general. Este programa escolar, requiere de un listado de recursos, estos recursos serán humanos, materiales y espacios con los que contamos para cumplir las actividades anteriormente citadas. Para saber si este programa puede ser llevado a cabo, antes de la realización de éste en el centro, evaluaremos que el presupuesto se ajusta a las posibilidades que el centro tiene. Si lo establecido en los objetivos se cumple podemos decir que nuestro centro se ha acercado más a las familias, dotando de espacios, haciéndoles partícipes y dándole voz a las opiniones que los padres y madres tienen. Además de ello, podremos acompañarlos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje que sus hijos tienen mientras que se trabaja la conciencia y expresión emocional.

ABSTRACT

My end-of-degree project is entitled "Families at Psychosocial Risk" and as its name indicates, it is intended for those families who, due to any situation or circumstance, suffer from psychosocial risk. In it we talk about three areas that are related to our title, these areas are, family at psychosocial risk, positive parenting and relationship between family and school. In each of them we talk about their definitions according to the best-known authors. Once the most

relevant definitions have been obtained and having been aware of these three sections, we have set a series of objectives, in order to achieve them during the next school year. In order for these objectives to be achieved, it is necessary to carry out a list of activities that are related to the objectives set, both those specifically and those in a more general way. This school program requires a list of resources, these resources will be human, material and spaces that we have to carry out the aforementioned activities. To know if this program can be carried out, before carrying it out in the center, we will evaluate that the budget adjusts to the possibilities that the center has. If what is established in the objectives is met, we can say that our center has come closer to families, providing spaces, involving them and giving voice to the opinions that parents have. In addition to this, we will be able to accompany them throughout the teaching-learning process that their children have while those needs to be covered are contemplated.

PRESENTACIÓN

Alguna vez que otra se me ha pasado por la cabeza con respecto a lo ocurrido en Ucrania, qué pasaría si tuviese que huir de mi país por cualquier motivo y mis hijos no tuviesen las herramientas necesarias para un buen crecimiento y desarrollo.

Es por esto por lo que he decidido enfocar mi trabajo de fin de grado en aquellas familias que por cualquier motivo no pueden cubrir las necesidades que sus hijos tienen siendo de la índole que sea, siempre y cuando interrumpan el buen funcionamiento personal y desarrollo de los pequeños.

Hace unos días viven en casa de mis padres, una niña con su mamá ucraniana y gracias a ellas he podido comprobar que hay centros que no tienen los recursos suficientes para garantizar una buena relación entre padres o madres que sufran algún riesgo psicosocial. Es por ello que hago un llamamiento para poder así, solventar casos como el que yo estoy viviendo, poniendo soluciones como las que yo propongo. Estas soluciones están relacionadas con el papel que puedan tener las familias desfavorecidas, con el fin de garantizar una mejor relación y conexión

familia-centro en el que los padres y madres cobran un importante papel tanto en el proceso educativo de sus hijos como en el crecimiento que éstos pueden ir teniendo durante este proceso.

Gracias a este trabajo de fin de grado enfocado a las familias en riesgo psicosocial podré adquirir conocimientos que podré utilizar en un futuro en caso de ser necesario.

Es por ello, que quiero dar visión a esta temática para que se conozca, se trabaje y así se solucionen los posibles problemas que conlleva no conocer aspectos relacionados con las familias desfavorecidas.

MARCO TEÓRICO

- Familia en riesgo psicosocial

Para conocer si un niño está creciendo en un ambiente familiar apropiado para su evolución, es conveniente conocer si hay algún miembro de la unidad familiar que posee algún problema que ocasione en el niño un desajuste en algún ámbito de su desarrollo.

Por ello, es necesario conocer muy bien cuál es el concepto de “familia en riesgo psicosocial” para así, poder trabajar desde los centros educativos promoviendo en la mayor medida posible una evolución favorable del niño y a su vez, de la familia.

La autora Quintero (2007) realiza un listado de definiciones detalladas sobre la clasificación de familias:

- Familia extensa: Aquella compuesta por miembros de dos o más generaciones. En ella abuelos, tíos y otros familiares conviven juntos en la unidad familiar.
- Familia funcional o flexible: En ella se satisfacen las necesidades que tienen los componentes que la forman, emitiendo límites exactos y flexibles entre las personas que lo componen.
- Familia nuclear: Compuesta por un hombre y una mujer o también por dos personas del mismo sexo y sus hijos, en las que están unidas por lazos de sangre y que conviven juntos ocasionando sentimientos de apego.

- Familias homoparentales: Vínculo matrimonial o de hecho que se ocasiona en personas homosexuales, teniendo hijos mediante intercambios que realiza un miembro del matrimonio, o también por un proceso de adopción.
- Familias biculturales o multiculturales: Las personas que componen esta pareja tienen un origen distinto al de su pareja. También puede hablarse de una familia multicultural si uno de los progenitores es de otra cultura a consecuencia de una adopción o de alguna unión que haya tenido en su pasado.
- Familia mixta simple: Esta familia es distanciada de su hábitat común por haber sufrido un desplazamiento forzado. Estas personas descubren a otras familias mientras pasan por un proceso de duelo.
- Familia mixta compleja: Sufre las mismas condiciones que las anteriores pero la unión que realiza con otras familias es debido a la necesidad de sobrevivir.
- Familia monoparental: Compuesta por el menor o los menores y un parentesco familiar, en este caso, la madre o el padre.
- Familia simultánea o reconstituida: Esta familia la componen la unión de dos cónyuges que se han separado anteriormente.

Antes de conocer el concepto como tal, o lo que hablan los autores sobre “familia en riesgo” sería aconsejable saber muy bien qué implica el término familia, según Palacios y Rodrigo (1998) este concepto está relacionado con la conexión existente de un grupo de personas que contemplan un proyecto de vida similar prolongado el mayor tiempo posible en el que se forman sentimientos de pertenencia a este grupo y en el que hay un pacto personal entre quienes lo componen produciéndose así relaciones de confianza, de reciprocidad y de dependencia.

Todos los componentes de la familia, se agrupan, se socorren y se unen mutuamente.

Profundizamos mucho más en el concepto que buscamos y hay autores como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byne (2008), que nos hablan de una definición detallada de familia en

situación de riesgo psicosocial como aquellas familias que contienen una trayectoria un tanto difícil a lo largo de su vida, que complica o perjudica el bienestar del niño sin que esa postura supere un nivel de dificultad que conlleve a una situación de desamparo y por ello se vea afectada la custodia de su tutor o tutores. También podría decirse que son familias que aún mantienen la potestad de sus hijos pero que son sometidos a medidas para fortalecer el contexto familiar con la finalidad de mantener la unidad familiar, enriqueciendo y optimizando el desarrollo y crecimiento tanto de sus miembros de manera individual como del conjunto de la unidad familiar.

Hablar de factores de riesgo sobre esta tipología de familias, se considera hablar de aquellos factores asociados a las características que tienen relación con la parte contextual y la parte socio-demográfica de cada familia, considerando así, que existen grupos en riesgo a consecuencia de la pobreza que viven, o por ser núcleos monoparentales, otros grupos son considerados de riesgo por el simple hecho de ser adolescente la mujer que ejerce como madre, otro factor de riesgo está se ocasiona si la familia vive alguna situación desfavorable en la que haya exclusión social o algún miembro del núcleo padeciese cualquier tipo de maltrato, (De Paúl y Arruabarrena, 2001).

Nuevamente, el autor De Paúl (2009) emite un giro radical producido en las políticas de protección que se gestionan en España. Ese giro es sometido por los Servicios Sociales de las Comunidades Autónomas de nuestro país, en las que empiezan a gestionarse formas por en las que se pueden intervenir con los menores que sufren situaciones de desprotección, apareciendo así, directrices legislativas que hablan de lo importante que es el apoyo positivo a esas familias frente a la apariencia asistencial que predomina hasta ahora.

Además de estos factores de riesgo, existen un conjunto de factores que ayudan de manera compensatoria a que estas personas puedan seguir hacia adelante a pesar de los contratiempos o adversidades a las que se enfrentan (Garmezy, 1993; Masten, 2001; Masten, Hubbard y Gest,

1999). Ejemplo de ello sería una comunicación adecuada, este factor sería uno de protección que ayuda a prevenir o a proteger contra la toma de sustancias (Cava, Murgui y Musitu, 2008) y además ayuda a contraer conductas agresivas en el ámbito escolar (Garmezy, 1993; Masten, 2001; Masten, Hubbard y Gest, 1999).

Es necesario conocer algunos de los factores que pueden ocasionar mayor o menor riesgo según el grado en el que estos factores se den. Esos factores que influyen en el niño son la resiliencia que según Luthar (2006) Luthar, Cicchetti y Becker, 2000) es el transcurso dinámico de condición evolutiva que trae consigo un ajuste por parte del niño mucho mejor que la que se podría esperar a causa de las circunstancias opuestas que tenga el pequeño y los factores compensatorios que son definidos como la identificación de factores de adecuación de manera beneficiaria ante algún riesgo, según Benson , Scales, Leffert, y Roehl K Partai, (1999).

Gracias al conocimiento de estos factores se pueden gestionar planes, procedimientos o pasos a seguir para que poco a poco derezcan sin ocasionar perturbaciones en el desarrollo de un miembro familiar, en nuestro caso, de los más pequeños de casa.

A pesar del conocimiento de estos factores, es muy importante conocer el perfil que estas familias tienen. El autor (Rodríguez et al., 2006) menciona la importancia de conocer el perfil de estas familias evaluando los aspectos más relevantes ya que se consideran un asunto muy importante para poder detectar la existencia de algún factor de riesgo y para poder trabajar de manera preventiva con respecto al bienestar de los más pequeños de casa. En muchas ocasiones los mayores inconvenientes son causados por la falta de reconocimiento que tienen los progenitores para identificar aquellos problemas ocasionados en el núcleo familiar según Grimaldi (2007).

Por todo lo citado y mencionado anteriormente, es necesario conocer muy detenidamente a los miembros que componen el núcleo para poder trabajar de una manera detallada y adecuada en cada una de las situaciones.

- **Parentalidad positiva.**

Para Bronfenbrenner (1979) el contexto familiar es un lugar donde el desarrollo de una persona inicia, además de depender de los factores ontogénicos puede a su vez depender de la interacción existente o no, entre la persona y el entorno familiar más cercano, todo ello, junto a otros factores, considerados importantes en el ambiente. Por ello es conveniente hablar de parentalidad positiva si se conoce su definición.

En primer lugar tomamos como referencia al autor (Rodrigo et al, 2010) que define parentalidad positiva como la actitud de los progenitores por el interés del menor, que a su vez cuida y desarrolla las habilidades sin ser violento y prestando una orientación y un reconocimiento que introduzcan un conjunto de límites y ocasionen el desarrollo. Esta autora considera unos principios claves que se contemplan dentro de la parentalidad positiva.

- Entorno estructurado: Conducción hacia un aprendizaje regido por pautas y valores.
- Vínculos afectivos cálidos: Relacionado con los vínculos afectivos (generalmente positivos) durante el desarrollo del niño.
- Capacitación: Dar la atención adecuada haciendo a los hijos protagonistas potenciando el valor que se le da.
- Estimulación y apoyo: Compartir tiempo entre progenitores y primogénitos ayuda a conocer las características y habilidades que pueden tener.
- Educación sin violencia: Eliminar el castigo tanto físico como psicológico.
- Reconocimiento: Importante comprender y conocer lo que ellos piensan sintiéndose escuchados y valorados.

Hay autores que hablan de diferentes principios básicos que componen la parentalidad positiva, en el caso de Eanes (2016), estos principios son:

- El apego.
- El respeto.
- La educación proactiva.

- El liderazgo empático.
- La disciplina.

Autores como son el caso de Rodrigo y Palacios (1998) concretan un listado de diversos principios citados a los anteriores. Con ellos, se pretende conseguir un mejor desarrollo tanto personal como social además de un bienestar tanto mental como físico. Los principios básicos a los que estos dos autores hacen referencia son:

- Lazos afectivos cálidos.
- Ambiente estructurado.
- Control de las demandas.
- Apoyo y estimulación.
- Reconocimiento hacia el menor.
- Capacitar a los menores.
- Enseñanza sin violencia

Sin embargo, hay autores como Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak y Hawkins (2004) que no hablan de los principios básicos, estos autores, estos autores nos hablan de aquellos aspectos o factores tanto positivos como negativos que pueden afectar al uso de la parentalidad positiva junto a la evolución de los menores presentando algunos ejemplos de cuáles son los factores tanto de protección como los factores de riesgo a los que se pueden someter.

Tabla 1

Factores que No Protegen y que Sí Protegen según el Contexto en el que se encuentran



Contexto	Factores que Protegen	Factores que No Protegen
----------	-----------------------	--------------------------

Familia	Cariño y confianza	Conflictos entre los propios
	Constancia emocional	padres
	Proporcionar estimulación	Padre o madre con alguna adicción
Grupo de Iguales	Relaciones afectivas positivas	Influencia negativa por la presión que le somete el grupo
	Participar en actividades lúdicas y de ocio	Obstrucción social
	Igualdad de oportunidades para intervenir en tareas motivadoras	Mala relación entre docente y discente. Poca relación entre progenitores y docentes
Sociedad	Clima adecuado	
	Buena afinidad o relación vecinal.	Entornos intolerantes Lugares violentos e inseguros
	Lugares seguros	

Nota. Factores que sí o que no protegen según el contexto donde se encuentre.

Otros autores como Vafaenejad et al. (2019), hablan de factores diferentes a los nombrados anteriormente que pueden afectar a la parentalidad positiva:

Tabla 2

Factores que Pueden Afectar a la Parentalidad Positiva.

PROGENITORES

- Edad
- Estado mental
- Estrés.
- Personalidad.
- Autoestima.
- Relación de pareja que se tenga.
- Si ha contenido experiencias de abuso.
- Satisfacción de su vivencia en pareja.
- Autoeficacia.
- Estilo parental recibido.
- Consumo de alguna sustancia.

MENORES

- Edad.
- Género.
- Presencia de algún trastorno del desarrollo o mental.
- Problemas de conducta.
- Temperamento.
- Ansiedad.
- Habilidades sociales.

RELACIONES FAMILIARES

- Percibir al hijo como un obstáculo.
- N° amplio de componentes familiares.
- Relación con los abuelos.
- Activo en el empleo.
- Desempleado.

CONTEXTO SOCIAL

- Nivel social y económico de la familia.
- Soporte a nivel social.

Nota. Factores que pueden afectar o que no a la parentalidad positiva.

Como bien se puede contemplar, el término “parentalidad positiva” mantiene correspondencia con la forma de educar que tiene un padre ante un hijo, para ello es necesario conocer el estilo educativo que tiene cada padre o madre, pero en primer lugar es conveniente conocer su significado, por ello, contamos con la aportación de Comellas (2003, p.12) en ella nos define el concepto estilo educativo, exponiendo que es la manera de actuar, procedentes de una posición y que reconoce las contestaciones por parte de los adultos que dan a los menores en cualquier estado cotidiano o cualquier elección tomada. Gracias a Maccoby y Martín (1983) hoy en día conocemos cuatro estilos parentales, estos cuatro estilos son democrático, autoritario, permisivo y negligente.

- Democrático: Fundamentan la razón, mostrando su lado asequible a la vez que su confianza y su sensibilidad anhelando que sus hijos consigan plena autonomía y estima

propia, por ello sus hijos podrían conseguir altos niveles de autoestima y autocontrol además de conseguir una mayor competencia social y académica. Capo (2011).

- Autoritario: Estos padres mandan y controlan mediante normas rígidas y estrictas ocasionando la eliminación de autonomía, de expresividad y de autoconfianza, viéndose perjudicada su competencia social y creando una baja autoestima llegando a convertir a sus hijos en niños reservados y poco comunicativos. Capo, (2011)
- Permisivo: Baumrind (1971) contrasta que estos padres dan a sus hijos un mayor grado de autonomía mientras que no ocasione peligro su integridad, en el que apoyan las decisiones que toman y refuerzas todas las conductas e impulsos que sus hijos tienen sin ser corregidos ni restringidos y sin asignarles tareas o responsabilidades.
- Negligente: Montero y Jiménez (2009) hablan de este estilo como aquel que mayor número de problemas presentan tanto académico como emocionales y conductuales, ya que poseen una falta de afecto y de supervisión sintiendo inseguridades e inestabilidad y teniendo baja tolerancia a la frustración a la vez que conductas delictivas. Este estilo está caracterizado por la permisividad la pasividad y no hay ni normas ni afecto.

Por todo ello, se contempla, que la parentalidad influye de una u otra manera en el desarrollo cognitivo del niño.

Cabe destacar que autores como Barudy y Datagnan (2010) mencionan que desde que una persona nace, ésta requiere estimulación por parte de sus padres, que además de cuidadores, actúan como educadores, en este caso de sus primeros educadores que ayudan a desarrollar el cerebro del niño. Esta estimulación tiene que ser flexible para que se ajuste a cada una de las fases del desarrollo.

Con respecto a las necesidades emocionales y sociales que deben ser cubiertas según López et al. (1995) nos encontramos con seis:

- Seguridad emocional.

- Conjunto de relaciones sociales.
- Tener una participación y autonomía de manera progresiva.
- Contener un grado de curiosidad de imitación y a su vez de contacto sexual.
- Proteger en la manera de lo posible de riesgos imaginarios.
- Mantener interacciones lúdicas.

Las necesidades cognitivas de los niños son cubiertas siempre y cuando contengan unos progenitores que puedan proporcionar experiencias relacionadas con la estimulación, con la experiencia y no menos importante con refuerzos necesarios que se necesiten en las primeras etapas de aprendizaje (Barudy y Dantagnan, 2010).

Para estos autores, existen una batería de necesidades cognitivas. Estas necesidades son las que deben estar cubiertas:

- Necesidad de estimulación.
- Necesidad de experimentación.
- Necesidad de refuerzo.

- **Relación familia/escuela.**

Como hemos podido comprobar en los apartados anteriores, la familia es un factor muy importante en el desarrollo de un menor, por ello, se considera un componente que debe estar presente en el ámbito educativo manteniendo así una relación de contacto con el centro y participando en toda la medida de lo posible.

Para que la relación entre familia y escuela sea óptima es necesario conocer muy bien los diferentes modelos de familias y de docentes que nos podemos encontrar.

Autores como Waece (2005) se basan en lo leído sobre J.De Subiría al contemplar los diferentes tipos pedagógicos existentes. Estos estilos son:

- Modelos tradicionales: la enseñanza está basada en transmitir, adquirir y repetir una y otra vez la información.

- Modelo activo: el aprendizaje está basado en la acción y manipulación, es decir, en el contacto con los objetos.
- Modelos actuales (pensamiento y creatividad): el proceso de aprendizaje está sometido a transformaciones de contenidos y de métodos pedagógicos.

Una vez identificados los diferentes tipos de familias y de docentes es necesario hacer hincapié en el reconocimiento de las variables primordiales que existen entre los conceptos de familia y escuela. A su vez, hay que saber aplicar un listado de técnicas que nos ayudan a comunicarnos y que eliminan barreras, por último, sería aconsejable saber cuáles son los beneficios que se producen si la comunicación entre ambos campos es positiva.

Autores como Jiménez (2008) consideran importante la relación existente entre la familia y la escuela en la que caminan hacia el mismo sentido ya que ambos componentes, familia y escuela, ayudan a componer la identidad de cada menor a la vez que emiten unos cimientos de los cuales los niños pueden crecer y desarrollarse de manera personal. Por ello, nos fijamos en autores como García (2003), que nos habla de tres variables primordiales en la relación existente entre familia y escuela, estas variables son:

- Estudiantes.
- Padres.
- Docentes.

Para que las familias y los centros educativos mantengan una relación adecuada, es necesario que haya una comunicación entre ambas partes, por ello, es conveniente conocer cuál es el modelo comunicativo más acertado para llevar a cabo, para ello, es necesario utilizar un listado de técnicas que proporcionan beneficios a la hora de poder comunicarse. Forest y Garcia, (2006) separa estas técnicas en:

- Iniciadores.
- Estimuladores.

- Preguntas abiertas.

Las estrategias citadas por Forest y García, (2006) se usan con el fin de acabar con barreras según del tipo:

- Culpabilizar.
- Uso de palabras como siempre y nunca.
- Ofender.
- Catalogar.
- Aconsejar sin que se pida.
- Moralizar.
- Imponer o amenazar.
- Preguntar de forma impertinente.
- Menospreciar las preocupaciones ajenas.

Las técnicas nombradas por Forest y García, (2006) se utilizan para llevar a cabo los siguientes beneficios según Martínez-González (1996):

- Beneficios en los estudiantes:
 - Mejora de notas, actitudes favorables, conductas apropiadas, realización de trabajos académicos, mayor participación, menos escolarización relacionada con la educación especial y menos abandono escolar o absentismo.
- Beneficios en el profesorado:
 - Mejores reconocimientos por parte de los padres, mejor valoración por parte de los cargos más importantes del centro, mayor satisfacción profesional, más compromiso.
- Beneficios en los padres:

- Mayor sentido de autoeficacia, comprenden mejor los programas que se establecen en el centro, valoración de la educación de los menores, motivación para seguir su educación, mejor comunicación entre padres e hijos.

Autores como Martínez- González (1996) recalcan los aspectos positivos que se establecen si relacionamos familia y escuela, en cambio, Garreta (2007) nombra los obstáculos y las causas a las que nos enfrentamos si esta relación entre familia y escuela no es la acertada:

- Causas atribuidas a la familia:
 - Ausencia de interés por parte de los progenitores.
 - Incomprensión por parte de los padres sobre lo que los profesores esperan de ellos.
 - Ausencia de tiempo.
- Causas achacadas a la docencia y a los expertos:
 - Los expertos no captan lo que los padres piden o desean.
- Causas achacadas a las familias y a los expertos:
 - No conocen la manera de comunicarse que tienen.

Así mismo, la colaboración, por parte de las familias en los centros educativos, conlleva a una serie de afectaciones según el autor De Gregorio (1990):

- ser partícipe en la implantación de objetivos que pueden influir en la educación de sus primogénitos.
- participación en las decisiones tomadas con respecto al proceso educativo.
- participar en la gestión de educar controlando la eficiencia.

OBJETIVOS

- Acompañar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a las familias, en concreto, aquellas en riesgo psicosocial.

- Observar las posibles necesidades con respecto al apoyo emocional que puedan tener estas familias.
- Trabajar la conciencia y expresión emocional de estas familias.
- Fomentar la relación entre la familia y el centro.
 - Establecer actividades protagonizadas por las madres y padres de los alumnos.
 - Dar voz a las opiniones que las madres y padres tienen sobre la gestión educativa del centro.
 - Dotar de espacios y herramientas necesarias para una correcta relación entre el centro y la familia.

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Evaluación de necesidades

En este punto, nuestro programa explorará el nivel en el que cada una de las familias del centro se sitúa, además del nivel que el colegio tiene con respecto a los objetivos que se han planteado.

En el acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las familias, hemos contemplado gracias a la asociación AMPA del año anterior en un comunicado que emitió el anterior director de la asociación que pedía mayor atención a las familias durante el curso escolar ya que no se contemplaban acompañamientos a las familias. Para ver más anexo 1.

Esto nos lleva a considerar que las necesidades que están en relación con la parte emocional no son cubiertas por ello se pasará un cuestionario que deberán rellenar con aquellos apoyos que consideran más necesarios, con el fin de poder cubrirlos durante el periodo escolar. Para ver más anexo 2.

La asociación en la carta transmitida al director mencionó que si las necesidades que tienen estas familias se cubriesen fomentarían la relación entre el centro y los padres y madres del alumnado.

Para conocer si hay actividades que sean protagonizadas por los padres y madres de los alumnos del centro se mantendrá una entrevista extendida con el jefe de estudios del centro en el que se anotarán cuales hasta ahora son las actividades protagonizadas por el claustro y cuáles por los padres y madres del centro. Para ver más anexo 3.

Al conocer que todas las actividades del centro son gestionadas por la directiva y elaboradas por el claustro, conocemos que una vez más la opinión de la asociación junto a la de los padres y madres no se tienen en cuenta.

Para que estas actividades se tengan en cuenta hay que proporcionar herramientas y espacios donde se puedan debatir las actividades a llevar a cabo.

Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo en todo momento durante este programa será innovadora, ya que será una buena manera de tener al alumnado en todo momento enganchado a las actividades que se van a realizar, además de a los discente también es aconsejable que los padres y las madres de estos alumnos estén interesados en este tipo de metodología, es por ello, que utilizaremos dinámicas activas que impliquen la participación completa de las familias en las que tendrán que cooperar entre ellos para realizar aquellas actividades que se les propongan. Otras tareas que tendrán que realizar durante este programa serán en cambio de manera individual, aunque hay que recalcar que serán las menos.

Destinatarios

Los destinatarios de este programa son los padres de los alumnos que presentan un nivel de riesgo psicosocial moderado y que conceden edades muy diversas, edades comprendidas entre los 19 años hasta los 56. Son padres y madres de diferentes nacionalidades, nos encontramos a padres y madres españoles, a padres y madres afganas, a padres y madres colombianos y a padres y madres húngaros.

Los motivos por los que sufren riesgo psicosocial son diversos. Nos encontramos con madres que han sido víctimas de violencia de género, hay padres que sufren problemas con las adicciones, otros que no tienen trabajo, hay padres que viven en una familia monoparental y no pueden sacar a sus hijos adelante con único sueldo, otros sufren riesgo psicosocial a consecuencia de no entender el idioma, por último, nos encontramos con padres que tienen problemas con la justicia por robos y hurtos.

CONTENIDOS Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA

- ÁREAS DE CONTENIDO

Las áreas empleadas en este programa son diversas.

- Área comunicativa.
- Área emocional.
- Área personal.
- Área artística.
- Área cultural.

- ACTIVIDADES

- **Objetivo:** Acompañar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje a las familias, en concreto, aquellas en riesgo psicosocial.
 - **Actividad 1:** Tutorías cercanas.
- **Objetivo:** Observar las posibles necesidades con respecto al apoyo emocional que puedan tener estas familias.
 - **Actividad 2:** Me conozco un poco más.
- **Objetivo:** Trabajar la conciencia y la expresión emocional de estas familias.
 - **Actividad 3:** Diccionario Emocional.
 - **Actividad 4:** La Ruleta de la Vida.
 - **Actividad 5:** Los 11 mandamientos.
- **Objetivo:** Fomentar la relación entre familia y escuela.

- **Actividad 6:** Jornadas de puertas abiertas.
- **Actividad 7:** Felicito, mejoro y propongo.
- **Actividad 8:** Teatro dicharachero.
- **Objetivo:** Establecer actividades protagonizadas por los padres y las madres.
 - **Actividad 9:** Enriquecemos nuestro centro.
 - **Actividad 10:** Actividades del día de la Paz.
 - **Actividad 11:** Actividades del día de Andalucía.
 - **Actividad 12:** Actividad de la Cruz de Mayo.
- **Objetivo:** Dar voz a las opiniones de los padres y madres sobre la gestión educativa del centro.
 - **Actividad 13:** Creación del AMPA.
 - **Actividad 14:** Gestión del día de la PAZ.
 - **Actividad 15:** Gestión del día de Andalucía.
 - **Actividad 16:** Gestión de la Cruz de Mayo.
 - **Actividad 17:** Comunicado de cierre.
- **Objetivo:** Dotar de espacios y herramientas necesarias para una correcta relación entre el centro y la familia.
 - **Actividad 18:** Asamblea de AMPA.
 - **Actividad 19:** Aportación del centro a la asociación de padres y madres.

**ACTIVIDADES PARA ACOMPAÑAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE A LAS FAMILIAS, EN CONCRETO, AQUELLAS EN RIESGO
PSICOSOCIAL.**

Actividad 1: Tutorías cercanas.

- **Desarrollo:** Los padres y las madres del alumnado del centro podrán tener tutorías tanto con el equipo directivo como con la psicóloga del centro de su hijo o hija en el que podrán

emitir aquellas inquietudes que les conmueva en diferentes ámbitos, laboral, social, familiar o personal, con el fin de poder ser solventados en la medida de sus posibilidades y que así su relación en el ámbito familiar con los que componen este núcleo sea más sencilla. Estas tutorías se realizarán de manera individual cada padre o cada madre y se repetirán de manera trimestral. En caso que se requiera más de una tutoría al trimestre podrán demandarla.

- **Material:** Sillas y mesa.
- **Recursos humanos:** Equipo directivo y psicóloga.
- **Temporalización:** Sesiones de cuarenta y cinco minutos.
- **Lugar o espacio:** Despacho de un directivo o de la psicóloga.

ACTIVIDADES PARA OBSERVAR LAS POSIBLES NECESIDADES CON RESPECTO AL APOYO EMOCIONAL DE ESTAS FAMILIAS.

Actividad 2: Me conozco un poco más.

- **Desarrollo:** Los padres contestarán una serie de preguntas que serán valoradas por la psicóloga del centro con el fin de detectar aquellos aspectos en los que los padres necesiten algún tipo de apoyo. Según la puntuación conseguida, los padres tendrán ese tipo de apoyo siempre y cuando lo acepten. Para ver más sobre este cuestionario anexo 4.
- **Material:** Cuestionario, folios, impresora y ordenador.
- **Recursos humanos:** Psicóloga.
- **Temporalización:** Aproximadamente diez minutos.
- **Lugar o espacio:** Casa.

ACTIVIDADES TRABAJAR LA CONCIENCIA Y EXPRESIÓN EMOCIONAL DE ESTAS FAMILIAS.

Actividad 3: Diccionario Emocional.

- **Desarrollo:** Los padres y las madres del alumnado del centro tendrán que buscar en el diccionario el significado de un listado de palabras. Estas están relacionadas con las emociones

o sentimientos. Estas palabras son: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, frustración, confusión, apatía, empatía, asertividad, satisfacción, orgullo, arrepentimiento, decepción, soledad, desesperación, culpa, vergüenza, ira y envidia. Con ello podrán saber el significado que cada una de ellas tiene y así, a su vez, podrá identificar cómo se está sintiendo en cada momento.

- **Material:** Diccionario, folios, bolígrafos.
- **Recursos humanos:** Psicóloga.
- **Temporalización:** Treinta minutos.
- **Lugar o espacio:** Despacho de la psicóloga.

Actividad 4: La Rueda de la vida.

- **Desarrollo:** Esta actividad está basada en la recogida de información sobre algunos aspectos de la vida cotidiana de nuestros destinatarios. Los padres y las madres del alumnado del centro tendrán que colorear una escala que va desde 0 hasta 10, valorando el 0 como nulo, y el 10 como mucho según el apartado de la ruleta que estén rellenando. Esta ruleta nos indicará como se siente esta persona en diferentes ámbitos de su vida, desde el amor hasta por el ejemplo cómo se siente en el trabajo. Una vez que cada persona de manera individual rellene la ruleta tendrá que comentar por qué ha dado esa puntuación. Para ver la progresión que se está haciendo se volverá a repetir la misma gestión en el segundo y tercer trimestre. Para ver más anexo 5.

- **Material:** Fotocopia de la ruleta, folios, impresora y ordenador.
- **Recursos humanos:** Psicóloga.
- **Temporalización:** Treinta minutos.
- **Lugar o espacio:** Despacho de la psicóloga.

Actividad 5: Los 11 mandamientos.

- **Desarrollo:** Esta actividad consiste en la charla informativa de los once pasos a seguir para expresar algo de manera acertada. Para ello la psicóloga presentará un power point con los

once pasos. En cada paso explicará lo que no se debe de hacer, sustituyéndolo por lo que se debe de hacer. Una vez explicado el power point con los once pasos a seguir se realizará entre ella y dos voluntarios más que se presenten, una simulación de lo que deben de hacer pasada una circunstancia dada. Para ver más, ver anexos 6 y 7.

- **Material:** Ordenador, proyector, pantalla, power point y situación dada.
- **Recursos humanos:** Psicóloga.
- **Temporalización:** Una hora.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

Actividad 6: Jornadas de puertas abiertas.

- **Desarrollo:** La gestión directiva realizará un día antes del inicio del curso escolar una jornada de hasta tres horas en la que los padres y las madres de los alumnos pueden acudir a la misma clase donde acudirá su hijo o hija con la finalidad de conocer todos los aspectos relacionados con la educación que obtendrán sus hijos. Estas jornadas de puertas abiertas informan desde lo que van a dar en cada asignatura, de las salidas escolares que pueden tener y de las instalaciones con las que el centro cuenta. Ésta, empieza en clase donde el tutor de cada alumno transmite esta información. Para contemplar las instalaciones de las que el centro dispone los padres junto a los tutores realizarán un tour por el centro.

- **Material:** Pizarra interactiva, ordenador y proyector de pantalla.
- **Recursos humanos:** Tutor de cada clase.
- **Temporalización:** Tiempo estimado de dos horas o tres.
- **Lugar o espacio:** Clase, patio, gimnasio, comedor, sala de mantenimiento, sala de profesores, aula magna, cafetería y despachos de director, jefe de estudios y secretario.

Actividad 7: Felicito, mejoro y propongo.

- **Desarrollo:** Cada alumno llevará a casa un documento que sus padres deberán rellenar. Este documento es anónimo y contiene tres apartados. En uno debe felicitar al centro por los actos que realizan para que este los siga manteniendo, en otro apartado tendrán que escribir aquello que el centro debería mejorar, con el fin de que el centro perfeccionar esos posibles errores y por último un apartado en el que deben escribir aquellas actuaciones que ellos consideran correctas y que llevarían a cabo. Transcurrida una semana la organización directiva recogerá estos documentos para poder leerlos y así realizar las mejoras.

Recogerán los datos de cada clase y seleccionarán las tres ideas más repetidas, una relacionada con el felicitó, otra relacionada con el mejoro y la última relacionada con el propongo. Una vez tengan los datos recogidos por clases volverán a hacer recuento eligiendo las tres ideas que se han repetido más, tanto del felicitó, como del mejoro como del propongo.

- **Material:** Fotocopias del documento, ordenador e impresora.
- **Recursos humanos:** Director del centro, secretario y jefe de estudios.
- **Temporalización:** Media hora.
- **Lugar o espacio:** Fuera del centro.

Actividad 8: Teatro dicharachero.

- **Desarrollo:** Todos los padres y profesores del centro que quieran podrán acudir al teatro dicharachero. En él un grupo de personas especializadas en teatro representarán posibles situaciones a las que se pueden enfrentar los padres y madres del centro junto a los profesores. Estas situaciones se resolverán de dos maneras, una, de manera inadecuada para que estos padres puedan ver desde una perspectiva ajena como se pueden sentir los profesores y viceversa y la otra, desde una perspectiva adecuada, para poder canalizar los errores que pueden cometer en esta serie de intervenciones y así no cometerlos en futuras posibles interacciones.

- **Material:** Guión de teatro, ordenador, mesas, sillas y escenario.
- **Recursos humanos:** Actrices y actores.

- **Lugar o espacio:** Aula magna.

ACTIVIDADES PARA ESTABLECER ACTIVIDADES PROTAGONIZADAS POR LOS PADRES Y LAS MADRES.

Actividad 9: Enriquecemos nuestro centro.

- **Desarrollo Desarrollo:** La asociación junto a un padre o madre de cada clase, que serán elegidos de manera aleatoria entre aquellos padres que se hayan ofrecido, realizarán un tour durante cinco días por los centros educativos de la zona, cada día visitarán un centro diferente. En estas visitas los padres y madres junto a la asociación podrán comprobar la manera que tienen otros centros de trabajar actividades extraescolares. Esta actividad enriquecería la manera de gestionar las tareas extraescolares que el propio centro hace con el fin de mejorar sin plagiar la idea de otros centros.
- **Material:** Cuadernos y bolígrafos.
- **Recursos humanos:** Asociación AMPA y un padre o madre de cada clase.
- **Temporalización:** 25 horas, repartidas en cinco días.
- **Lugar o espacio:** Centros educativos cercanos a la zona.

Actividad 10: Actividades relacionadas con el día de la Paz.

- **Desarrollo:** Junto a la asociación AMPA, tres padres de cada clase, elegidos de manera aleatoria de entre aquellos padres que se hayan ofrecido voluntarios anteriormente, realizarán las actividades de cada etapa relacionadas con este día. El mismo día de la paz se encargarán de leer el escrito dedicado a esta y de poner dos canciones en conmemoración del día de la paz, una canción será “SIENTE LA PAZ” y la otra canción será “IMAGINE”. El acto conmemorativo se realizará en patio y con la presencia de todo el alumnado junto a sus respectivos tutores.

Esta actividad tiene tres etapas, infantil, primaria y secundaria. Para cada etapa la actividad será diferente.

En infantil se encargarán de buscar una paloma que los niños tendrán que decorar con pegatinas, picar con el punzón y colocarle una pajita.

En primaria mostrarán en cada clase tres tipos de símbolos que pueden representar la paz y los niños realizarán en un folio un símbolo inventado por ellos mismos, que crean que puede representar la paz.

En secundaria los padres y madres junto a la asociación elaborarán murales que representen la paz que serán colocados por los pasillos del centro.

- **Material:** Fotocopias de la paloma de la paz, pegatinas, pajitas, punzones, esterillas, folios, ordenador, proyector, pizarra, papel continuo, ceras, lápices, rotuladores, gomas, altavoces, conexión a internet, micrófono.
- **Recursos humanos:** Asociación AMPA y los padres y madres seleccionados.
- **Temporalización:** Aproximación entre dos y tres horas.
- **Lugar o espacio:** Clases y patio del colegio.

Actividad 11: Actividad del día de Andalucía.

- **Desarrollo:** Tras los acuerdos de la asociación junto a los padres y madres de los alumnos del centro, las actividades que se llevarán a cabo en el día de Andalucía serán diferentes para infantil, primaria y secundaria. La realización de estas actividades las llevará a cabo la asociación con la ayuda de los padres y madres que se presenten de manera voluntaria. La actividad gestionada en infantil se realizará el mismo día de la actuación del día de Andalucía.

La actividad que realizarán en primaria se llevarán a cabo durante las horas de plástica y tutoría de la semana anterior al evento.

La actividad que se lleve a cabo en secundaria se realizará la semana de antes en las horas de educación física y tutoría.

Los alumnos de infantil, colorearán la bandera de Andalucía. Esta bandera será proporcionada por la asociación.

Los alumnos de primaria realizarán un muñeco de goma eva con la ropa característica de cada provincia. Las dos clases de primero de primaria realizarán un muñeco y una muñeca con los trajes típicos de Jaén. Las dos clases de segundo de primaria realizarán tanto un muñeco como una muñeca con los trajes típicos de Granada. Las dos clases de tercero de primaria ejecutarán un muñeco una muñeca con los trajes típicos de Almería. Los dos cuartos de primaria realizarán tanto un muñeco como una muñeca con los trajes típicos de Málaga. Las dos clases de quinto de primaria realizarán tanto un muñeco como una muñeca con los trajes típicos de Córdoba. Las dos clases de sexto de primaria realizarán tanto un muñeco como una muñeca con los trajes típicos de Sevilla. Sin embargo, los muñecos con trajes típicos de Huelva y Cádiz lo harán la asociación junto a los padres y madres que se han presentado voluntarios.

Los alumnos de secundaria tendrán que ensayar durante la semana el baile típico de la provincia que les ha tocado para el día de Andalucía mostrarlo delante de sus compañeros. Las dos clases de primero de secundaria representarán un baile típico de Jaén y de Almería. Los chicos de segundo representarán un baile típico de Granada y Málaga. El alumnado de tercero de secundaria representará a Córdoba y Sevilla y por último cuarto representarán a Huelva y a Cádiz.

Una vez representados los bailes típicos de cada provincia cantarán el himno de Andalucía

- **Materiales:** Fotocopias de la bandera de Andalucía, ceras gruesas, goma eva de todos los colores, lápices, tijeras, gomas, altavoces, ordenador y proyector.
- **Recursos humanos:** Asociación y conjunto de padres y madres.
- **Temporalización en infantil:** Una hora y media.
- **Temporalización en primaria:** Dos horas.

- **Temporalización en secundaria:** Tres horas.
- **Temporalización del acto:** Una hora.
- **Lugar o espacio:** Aulas, gimnasio y recreo.

Actividad 12: Actividades de la Cruz de Mayo.

- **Desarrollo:** Los padres y madres voluntarias del centro junto a la asociación AMPA recogerán de cada clase del colegio el material que han pedido con el fin de realizar en el patio la cruz de mayo y adornando el patio con los materiales. La cruz irá en el centro del patio y la pared de detrás será adornada con macetas de fieltro y cartulina, con el papel de seda realizarán farolillos que irán colgados en cuerdas de colores de un lado del patio al otro atándose en las rejas de las ventanas.
- **Material:** Goma eva, cartulinas de colores pequeñas y grandes, folios de colores, papel de seda, cuerdas, rotuladores, pegamento, cola, tijeras, lápices, gomas de borrar, corcho blanco, cutter y pegamento rápido.
- **Recursos humanos:** Asociación AMPA y los padres y madres voluntarios.
- **Temporalización:** Tres horas.
- **Lugar o espacio:** Patio del colegio.

ACTIVIDADES PARA DAR VOZ A LAS OPINIONES DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE LOS ALUMNOS.

Actividad 13: Creación de AMPA (asociación de madres y padres de alumnos).

- **Desarrollo:** El centro cede el aula magna para la realización de elecciones en las que se eligen al presidente o presidenta y vicepresidente o vicepresidenta, secretario o secretaria y vocal de la asociación. Estas elecciones se gestionan en la primera semana de curso escolar. Los candidatos al puesto serán presentados en las jornadas de puertas abiertas para que los padres y madres conozcan el nombre de ellos y posteriormente puedan votarles, dos representantes serán o dos padres, o dos madres o un padre y una madre procedente de

una familia en riesgo psicosocial, los otros tres cargos no tienen por qué serlo. El cargo a presidente o presidenta lo hace quien más votos tiene, el cargo al vicepresidente o vicepresidenta lo tiene quien más votos haya obtenido después del presidente o presidenta y así con todos los puestos. La finalidad de esta asociación es mantener cerca la voz de los padres junto a la de los niños y a la de los docentes o equipo directivo. Estas elecciones se elaborarán anualmente.

- **Material:** Tres urnas para votar, papeletas con el nombre de los candidatos, bolígrafo para rellenar las papeletas, estam de votación.
- **Recursos humanos:** Director, jefe de estudios y secretario, uno en cada urna.
- **Temporalización:** Cuatro horas.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

Actividad 14: Gestión del día de la PAZ.

- **Desarrollo:** La asociación realizará una reunión a la que podrán asistir todos los padres y madres de los alumnos del centro donde se acordarán todas las actividades, materiales y espacios que se llevarán a cabo y se necesitarán para la realización del día de la Paz. La decisión que tomen se presentará al director, jefe de estudios y secretario para que puedan aprobarlo y así llevarse a cabo con la ayuda de los padres que han sido seleccionados.
- **Material:** Ordenador, mesas y sillas.
- **Recursos humanos:** Padres y madres y asociación.
- **Temporalización:** Una hora y media.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

Actividad 15: Gestión del día de Andalucía.

- **Desarrollo:** La asociación junto a los padres y madres que quieran acudir realizará una reunión. En ella se presenta el tema a tratar, en este caso el día de Andalucía, los padres y madres de los alumnos ejecutarán una lluvia de ideas, siendo posteriormente votadas aquellas

que más hayan gustado por la mayoría. Una vez obtenida las ideas principales se pensará cuáles son los materiales y espacios necesarios y qué ciclos se encargan de cada actividad.

- **Material:** Mesas, sillas, ordenador, pantalla y proyector.
- **Recursos humanos:** Padres y madres y asociación.
- **Temporalización:** Un hora y media.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

Actividad 16: Gestión de la Cruz de Mayo.

- **Desarrollo:** La asociación junto a los padres y madres del centro tendrán una reunión para gestionar la actividad a realizar en la cruz de mayo y para organizar los materiales que cada clase o alumno tendrá que traer al centro para que se pueda llevar a cabo esta actividad.
- **Material:** Sillas, mesas y ordenador.
- **Recursos humanos:** Asociación AMPA y los padres y madres voluntarios
- **Temporalización:** Una hora.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

Actividad 17: Comunicado de Cierre.

- **Desarrollo:** La asociación junto a los padres y madres del centro tendrán una reunión para hablar sobre cómo se han sentido durante todo el curso. En esta reunión recaudará información necesaria para hacer un comunicado que entregarán al equipo educativo con el fin de afinar aquellos aspectos que han dejado que desear y felicitar aquellos que han relucido.
- **Material:** Sillas, mesas y ordenador.
- **Recursos humanos:** Asociación AMPA y los padres y madres voluntarios.
- **Temporalización:** Una hora.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

ACTIVIDADES PARA DOTAR DE ESPACIOS Y HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA UNA CORRECTA RELACIÓN ENTRE CENTRO Y FAMILIA.

Actividad 18: Asamblea de AMPA.

- **Desarrollo:** El presidente, vicepresidente, secretario y vocal de la asociación se reunirá junto a los padres y madres en una asamblea. En ella se realizará un recuento de aquellos espacios con los que pueden contar y realizarán un listado de lugares que necesitan para una conexión total entre el centro y las familias.

Con respecto a las herramientas que necesitarán tendrán que contemplar aquellas actividades en las que los padres y madres van a realizar para hacer un recuento de qué herramientas tiene la asociación y cuales son aquellas que necesitan.

Tanto aquellos espacios como aquellas herramientas que necesitan serán redactadas en una carta que el presidente mandará al director, jefe de estudios y secretario, con el fin de ser conseguidos.

- **Material:** Ordenador.
- **Recursos humanos:** Componentes que representan la asociación AMPA.
- **Temporalización:** Una hora.
- **Lugar o espacio:** Aula magna.

Actividad 19: Aportación del centro a la asociación de padres y madres.

- **Desarrollo:** Los representantes de la asociación AMPA, junto a los padres y madres del centro que quieran acudir tendrán una reunión en el aula magna con el equipo directivo en el que les proporcionarán todas aquellas herramientas y materiales que en la asamblea anterior pidieron con el fin de estrechar un poquito más las relaciones entre la familia y el centro.

- **Material:** Sillas.
- **Recursos humanos:** Personal del equipo directivo, representantes de la asociación y los padres y madres que se presenten de manera voluntaria.
- **Temporalización:** Dos horas.

- **Lugar o espacio:** Aula magna.

CRONOGRAMA-TEMPORALIZACIÓN

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
ACTIV. 1	[Barra azul]										
ACTIV. 2	[Barra amarilla]										
ACTIV. 3	[Barra verde]										
ACTIV. 4	[Barra amarilla]										
ACTIV. 5	[Barra azul]										
ACTIV. 6	[Barra morada]										
ACTIV. 7				[Barra naranja]							
ACTIV. 8	[Barra gris]										
ACTIV. 9	[Barra marrón]										
ACTIV. 10					[Barra gris]						
ACTIV. 11						[Barra azul]					
ACTIV. 12	[Barra naranja]									[Barra verde]	
ACTIV. 13	[Barra naranja]										
ACTIV. 14					[Barra gris]						
ACTIV. 15						[Barra verde]					
ACTIV. 16									[Barra azul]		
ACTIV. 17											
ACTIV. 18	[Barra amarilla]										
ACTIV. 19			[Barra roja]								

PRESUPUESTO

Para la realización del presupuesto de nuestro proyecto tenemos que tener en cuenta dos aspectos claves, por un lado, tenemos que tener en cuenta que el centro educativo cuenta con una serie de materiales extendida, como, por ejemplo, ordenadores, sillas, mesas, proyectores, altavoces... Por otro lado, hay que tener en cuenta que hay algunas actividades en las que el material necesario para su realización es obtenido gracias a los padres y a las madres de estos niños, por lo cual no se contabilizan en el presupuesto.

Los materiales que tenemos que tener en cuenta para la realización del presupuesto son los siguientes:

- 20 paquetes de folios de 500.
- 4 cartuchos de tinta en blanco y negro.
- 15 cuadernos.
- 2 rollos de papel continuo.
- 10 paquetes de pegatinas.
- 5 paquetes de pajitas.

- 60 punzones.
- 60 esterillas de punzón.
- 15 cajas de ceras.
- 15 cajas de lápices.
- 15 cajas de rotuladores.
- 20 gomas de borrar.
- Láminas de gomaeva: 10 amarillas, 10 rosas, 10 azules, 10 rojas, 10 verdes, 10 grises, 10 negras, 10 color carne, 10 color blanco, 10 marrones y 10 violetas.
- 15 tijeras.
- 20 pegamentos de goma eva.
- 5 paquetes de cartulinas de colores.
- 10 colas.
- 15 paquetes de papel de seda de colores.
- 3 urnas de votación.

El presupuesto total llevaría un coste de 648,85 euros.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Fortalezas:

- Dedicación de todo el profesorado.
- Implicación de los padres y las madres.
- Especialización profesional.

Debilidades:

- Falta de recursos económicos.
- Disposición del tiempo libre de los padres y de las madres.

DIRECTRICES A SEGUIR

Para el desarrollo de este programa o proyecto es necesario seguir una serie de pautas:

- Disponibilidad del equipo directivo para algunas actividades.
- Disponibilidad de la psicóloga para la realización de los talleres.
- Fácil acceso a los padres y a las madres que se encargan de participar.
- Disponibilidad de aquellos espacios necesarios para la realización de las actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benson, P. L., Scales, P. C., Leffert, N., & Roehlkepartain, E. (1999). *A fragile foundation: The state of developmental assets among American youth*. Minneapolis: Search Institute.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1-103. <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Capo, M. (2011). *Mis hijos y las drogas. Prevención a través del clima familiar afectivo*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Catalano, R.F; Berglund, M.L.; Ryan, J.A.M.; Lonczak, H.S. y Hawkins, J.D. (2004). «*Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs*». *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 591, 98-124.
- Cava, M.J., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). *Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media*. *Psicothema*, 20(3), 389-395.

- Comellas, M.J. (junio, 2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Bilbao: Ediciones Deusto, S.A.
- De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), *Manual de protección infantil* (2ª Ed.). Barcelona: Masson.
- De Paúl, J. (2009). *La intervención psicosocial en protección infantil en España: evolución y perspectivas*. Papeles del Psicólogo, 30 (1), 4-12.
- Eanes, R. (2016). *Positive parenting: An essential guide*. Nueva York: Penguin.
- García-Bacete, F. J. (2003). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- Garreta, J. (2007). *Relación familia-escuela*. Universitat de Lleida.
- Gutek, B. A. (1985). *Sex and the workplace: Impact of sexual behavior and harassment on women, men and organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Grimaldi, V. M (2007). *Evaluación de riesgo psicosocial en familias usuarias del sistema de Servicios Sociales de Sevilla*. Disertación Doctoral no publicada. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Jiménez, I. (2008). *La Relación Familia-escuela*. Jaén: Íttakus.
- López, F; López, B.; Fuertes, J. Sánchez, J.M. y Merino, J. (1995): *Necesidades de la infancia y protección infantil*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Luthar, S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. En D. Cohen y D. Cicchetti (Eds.): *Developmental psychopathology*, vol. 3: Risk, disorder and adaptation (2nd ed.) (pp. 739-795). Hoboken: John Wiley & Sons.

- Maccoby, E.E., y Martín. J. A. (1983) *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley.
- Martínez González, R. A. (1996). *Familia y educación*. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Masten, A.S., Hubbard, J.J., y Gest. S.D. (1999). Competence in the context of adversity: Pathways to resilience and maladaptation from childhood to late adolescence. *Development and Psychopathology*, 11(1), 143-169.
- Montero Jiménez, M. & Jiménez Tallón, M. A. (2009). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. *Familia*, 39, 77-104.
- PALACIOS, J. y RODRIGO, M. J. (1998): *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (25-44) Madrid, Alianza.
- QUINTERO VELASQUEZ, A.M. (2007) *Diccionario especializado en familia y género (1ª ed.)*. Buenos Aires, Lumen, pp. 59-67
- Rodríguez, G., Camacho, J., Rodrigo, M. J., Martín, J.C y Máiquez, M. L. (2006). *La evaluación del riesgo psicosocial en las familias canarias usuarias de los Servicios Sociales Municipales*. *Psicothema*, 18 (2), 200-206.
- Rodrigo, M. J; Máiquez, M. L; Martín, J.C y Byrne, S. *Preservación familiar*. Madrid: Pirámide, 2008. 978-8436822311.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: FEMP
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Vafaenejad, Z., Elyasi, F., Moosazadeh, M., y Shahhosseini, Z. (2019).
Psychological factors contributing to parenting styles: A systematic review. DOI:
10.12688/f1000research.14978.2.
- Waece. (2005). Los modelos pedagógicos de la Educación de la Primera Infancia
Recuperado el 7 de 6 de 2020, de Los modelos pedagógicos de la Educación de la
Primera Infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

ANEXOS

Anexo 1.

Carta de la dirección de la Asociación.



ASOCIACIÓN MADRES Y PADRES
ALUMNOS.

CURSO 2021/2022.

DIRECCIÓN DE LA ASOCIACIÓN.

Buenos días.

Mi nombre es Francisco Jesús Santos Vázquez y como director de la asociación AMPA emito este comunicado gracias a la recogida de información de todos los padres y todas las madres con el fin de proporcionar una mejora en ámbitos como los siguientes:

- Mayor acompañamiento a las familias durante el proceso educativo de los menores para una mejor relación entre familia y centro.
- Dotar de herramientas tales como dispositivos a aquellas familias que por su situación económica no dispongan de éstos.
- Hacer a los padres y madres de los niños y niñas del centro más partícipes en las actividades que realizan sus hijos e hijas.

En nombre de todos los padres y madres del alumnado del centro se hace este comunicado para abordar estas peticiones el próximo curso escolar.

Gracias de antemano.

Un cordial saludo.

Fdo. Director de Asociación AMPA.

Francisco Jesús Santos Vázquez.

Anexo 2.

Cuestionario emocional.

CUESTIONARIO EMOCIONAL

Valore este cuestionario del 1 al 5 siendo.

Puntuación de 1: nunca.

Puntuación de 2: alguna vez.

Puntuación de 3: varias veces.

Puntuación de 4: muchas veces.

Puntuación de 5: siempre.

	1	2	3	4	5
Alguien que le escuche cuando tiene un problema					
Alguien que le aconseje cuando no sabe que hacer					
Alguien que le abrace cuando lo necesita					
Alguien que le muestra atención					
Alguien que entienda tu posición ante un problema					
Alguien con quien desahogarse					
Alguien en quien confía					

Anexo 3.

Guión de la entrevista al jefe de estudios.

1. ¿Cuántos días el centro considera importantes en el primer trimestre?
2. ¿Qué días son?
3. ¿Qué actividades se suelen hacer ese día?
4. ¿Quién crea esa actividad?
5. ¿Quién imparte esa actividad?
6. ¿Los materiales con los que se hace esa actividad los proporciona el centro o la familia?
7. ¿Cuántos días el centro considera importantes en el segundo trimestre?
8. ¿Qué días son?
9. ¿Qué actividades se suelen hacer ese día?
10. ¿Quién crea esa actividad?
11. ¿Quién imparte esa actividad?
12. ¿Los materiales con los que se hace esa actividad los proporciona el centro o la familia?
13. ¿Cuántos días el centro considera importantes en el tercer trimestre?
14. ¿Qué días son?
15. ¿Qué actividades se suelen hacer ese día?
16. ¿Quién crea esa actividad?
17. ¿Quién imparte esa actividad?
18. ¿Los materiales con los que se hace esa actividad los proporciona el centro o la

Anexo 4.

Cuestionario nos conocemos más.

CUESTIONARIO

Contesta del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho.

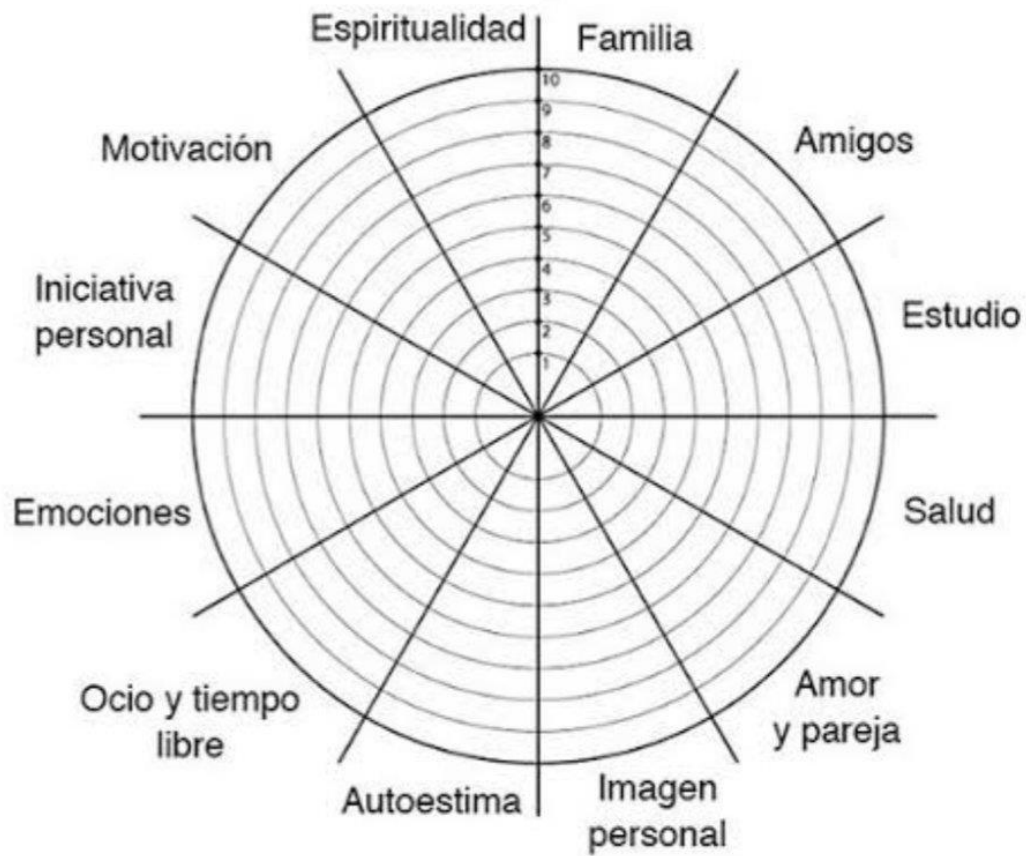
	1	2	3	4	5
Tienes a quien contarle tus problemas					
Confías en alguien					
Eres una persona de fiar					
Te molesta que a alguien le vayan las cosas mejor que a ti					
Te consideras envidioso o envidiosa					
Evitas decir lo que piensas por miedo al qué dirán					

Te dejar guiar por tus sentimientos					
Te consideras una persona impulsiva					

Te gusta saber en cada momento lo que hacen los demás					
Eres una persona orgullosa					
Sabes pedir perdón					
Haces favores con el fin de que te los devuelvan					
Confías en ti					
Solucionas los problemas por las buenas					
Cuando te frustras lo pagas con alguien					
Sueles perder lo papeles en una discusión					
Te arrepientes cuando haces sentir mal a otra persona					

Anexo 5.

Ruleta de la vida.



Anexo 6.

Power point de los 11 mandamientos.



IDENTIFICAR LA EMOCIÓN Y SENSACIÓN

- PREGUNTARNOS
- ¿POR QUÉ ESTOY ASÍ?
- ¿QUÉ SÍNTOMAS ESTOY MANIFESTADO?
- ¿POR QUÉ APARECE?



APRENDE A RECONOCER LOS SENTIMIENTOS

- UNA VEZ DETECTADOS, REALIZA UNA LISTA CON TODO AQUELLO QUE HAS SENTIDO Y QUÉ ES LO QUE TE HA PRODUCIDO



REACCIONES DE TU CUERPO

- DEBES DE DEJAR QUE LAS EMOCIONES FLUYAN POR TU CUERPO Y DESPUÉS QUE VUELVAN A SU ESTADO ORIGINAL.
- ASÍ PUEDES ENTENDER LO QUE HA PASADO EN TU CUERPO.



DA MÁS ATENCIÓN A TU RESPUESTA QUE A LA SITUACIÓN

- EN MUCHAS OCASIONES PENSAMOS QUE LA SITUACIÓN QUE NOS HA LLEVADO A ESTAR NERVIOSOS ES LO QUE HA CAUSADO TODO, AUNQUE EL VERDADERO PROBLEMA RADICA EN NUESTRA RESPUESTA EMOCIONAL



EXPRESA TUS EMOCIONES DE MANERA ADECUADA Y PROPORCIONAL

- ENTENDIDO LO ANTERIOR YA SE PUEDE EXPRESAR LAS EMOCIONES DE MANERA MÁS CONTROLADA



REALIZA UNA VIVENCIA EXPERIENCIAL CON TU CUERPO

- UNA VEZ TENIDAS ESAS EMOCIONES PUEDEN SEÑALAR LA PARTE DEL CUERPO DONDE LE OCURREN
- NO OLVIDES QUE TÚ ERES QUIEN ENGLOBA TODAS ESAS PARTES O EMOCIONES Y NO SON ELLAS LAS QUE TE POSEEN A TI



INTENTA SER HONESTO CON LO QUE SIENTES Y HACES

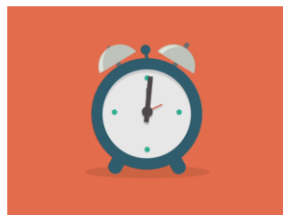
- SI EN REALIDAD SIENTES DIFERENCIA POR UNA PERSONA, ¿POR QUÉ INTENTAS CAERLE BIEN? SI ESTÁS ENFADADO CON ALGUIEN ¿POR QUÉ TIENES QUE TENER UNA CONVERSACIÓN CON ESA PERSONA PARA ENTENDERSE

HONESTIDAD



ELEGIR LA MEJOR SITUACIÓN PARA EXPRESARSE

- COMPROBAR LA SITUACIÓN PARA SABER Y DECIDIR CUANDO SERÁ EL MOMENTO MÁS ADECUADO PARA TRANSMITIR LO QUE SENTIMOS



UTILIZA UNA BUENA FORMA DE COMUNICACIÓN

- UTILIZA UN TONO AMISTOSO, UNA ESCUCHA ACTIVA, MIRA A LOS OJOS



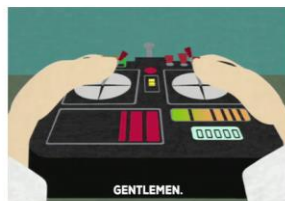
AYÚDATE DEL CUERPO PARA EXPRESAR LO QUE SIENTES

- NUESTRO CUERPO PUEDE COMUNICAR MUCHO SIN DECIR NI UNA SOLA PALABRA, APROVÉCHATE DE ELLO



VISUALIZAR Y LOCALIZAR TUS EMOCIONES ES FUNDAMENTAL

- RECUERDA QUE TÚ CONTROLAS Y MANERAS TUS SENTIMIENTOS



Anexo 7.

Situación.

Maca y Alex se conocieron hace tan solo cinco meses y viven juntos desde hace tres semanas. Maca tiene un hijo de otra pareja, este niño tiene 6 años y Alex tiene dos hijas una de 8 años y otra de 5. La relación que Maca y Alex tenían era ideal hasta que han empezado a convivir bajo el mismo techo Maca, Alex y los tres hijos.

Maca acusa a las hijas de Alex de ser repelentes con su hijo y Alex acusa al hijo de Maca de ser antisocial.

Situación.

Lucas y María han tenido tutoría con el tutor de su hija porque últimamente el comportamiento no es adecuado. Tras la tutoría los padres empiezan a insultar al tutor porque no les ha gustado que éste dijese que el comportamiento de su hija no es el apropiado.

Situación.

Sara y Leo llevan 7 años casados, pero desde que tuvieron al pequeño Nacho, hace tres años su relación se ha visto más deteriorada. Discuten mucho, se gritan y hasta se insultan delante del pequeño. Últimamente el pequeño no quiere dormir solo porque tiene miedo.