



Universidad de Jaén

Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

LAS RELACIONES SOCIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA MIRADA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Alumno/a: Montes Milla, Felisa

Tutor/a: Prof. D. Ariadne Runte Geidel

Dpto: Pedagogía

Junio, 2021

RESUMEN	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. ANÁLISIS DE CONTEXTO	5
2.1. Situación geográfica del centro	5
2.2. Aspectos demográficos y socioeconómicos de la localidad	6
2.3. Instalaciones Materiales	7
2.4. Recursos humanos.....	8
2.5. Convivencia.....	9
2.6. Medidas de prevención COVID.....	10
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
3.1. Metodologías activas.....	10
3.1.1. Antecedentes: la Escuela Nueva	10
3.2. Conceptualización	11
3.3. Tipos de Metodologías Activas.....	12
3.3.1. Aprendizaje colaborativo	12
3.3.2. Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo	13
3.3.2.1. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.....	14
3.3.3. Aprendizaje cooperativo: estructura y organización	17
3.3.3.1. Pautas generales del aprendizaje cooperativo	17
3.3.3.2. Distribución de equipos.....	18
3.3.3.3. Cooperación y atención a la diversidad	22
3.4. Ventajas del aprendizaje cooperativo/ colaborativo.....	23
3.5. Metodologías y TIC.....	23
3.5.1. Introducción de las TIC en el Sistema Educativo.....	23
3.5.2. Metodologías Activas vs TIC.....	24
3.6. Aprendizaje cooperativo en pandemia.....	26
3.6.1. Pandemia, confinamiento y educación.....	26
3.6.2. Consecuencias de la pandemia en la educación.....	27
3.6.2.1. Educación online y brecha digital.....	28
3.6.3. Impacto psicosocial de la pandemia en el alumnado	29
3.7. Cambio de paradigma educativo.....	30
3.8. La tarea colaborativa y distanciamiento social	31
3.9. TIC y aprendizaje colaborativo / cooperativo	32
3.9.1. Influencia de las TIC dentro de la tarea colaborativa	32
4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES SOCIALES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	33
4.1. Planificación	33

4.1.1. Áreas de intervención	33
4.1.2. Recursos	34
4.1.3. Formación de los agentes de intervención	34
4.2. Diseño del programa	35
4.2.1. Objetivos generales.....	35
4.2.2. Competencias	35
4.2.3. Unidades de actuación	36
4.2.3.1. Acción Tutorial.....	36
4.2.3.1.1 Justificación.....	36
4.2.3.1.2 Objetivos	37
4.2.3.1.3 Metodología.....	37
4.2.3.1.4 Actividades.....	37
4.2.3.1.5 Evaluación	50
4.2.3.1.6 Cronograma	51
4.2.3.2. Orientación académica y profesional.....	52
4.2.3.2.1. Justificación.....	52
4.2.3.2.2. Objetivos	52
4.2.3.2.3. Metodología.....	52
4.2.3.2.4. Actividades.....	53
4.2.3.2.5. Evaluación	70
4.2.3.2.6. Cronograma	71
4.2.3.3. Atención a la diversidad	72
4.2.3.3.1. Justificación.....	72
4.2.3.3.2. Objetivos	73
4.2.3.3.3. Metodología.....	73
4.2.3.3.4. Actividades.....	73
4.2.3.3.5. Evaluación	88
4.2.3.3.6. Cronograma	88
4.2.4. Recursos del programa.....	90
4.2.5. Cronograma del programa	91
4.3. APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	92
4.4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	93
4.5. TOMA DE DECISIONES	94
5. REFERENCIAS	96
ANEXOS.....	102

LAS RELACIONES SOCIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA MIRADA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

RESUMEN

Debido a la situación actual de pandemia, las relaciones interpersonales se han visto perjudicadas, y más aún en los jóvenes. Las consecuencias que ha provocado este hecho están relacionadas con el bienestar emocional y el rendimiento académico de la población en edad escolar. Algunas de las metodologías que promueven la interacción social pueden contribuir a una mejora de las consecuencias. Desde la Orientación Educativa se plantea la siguiente propuesta para la mejora de las relaciones sociales deterioradas a causa de la pandemia. De este modo, se origina un incremento en el bienestar emocional y en el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de un centro educativo de Educación Secundaria Obligatoria, a través de la implementación del aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, pandemia, relaciones sociales, orientación educativa, educación.

ABSTRACT

Due to the current pandemic situation, interpersonal relationships have been damaged, especially among young people. The consequences that are caused this are related to the emotional well-being and academic performance of the school-age population. Some of the methodologies that promote social interaction can contribute to an improvement of these consequences. Vocational Counselling offers the following proposal for the improvement of social relations that have been deteriorated on the grounds of the pandemic. Thus, an increasing in the emotional well-being and academic performance of young students in an Educational Centre of Compulsory Secondary Education is achieved through the implementation of cooperative learning.

Key words: cooperative learning, pandemic, social relationships, Vocational Counselling, education.

1. INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019, un brote de Sars – Cov -2 en la ciudad de Wuhan, capital de Hubei, en China, provoca una pandemia a nivel mundial. Debido a su gravedad y la rápida propagación, la Organización Mundial de la Salud anuncia una pandemia causada por la COVID – 19 en marzo de 2020. Unos días más tarde, el Gobierno de España decreta el estado de alarma adoptando fuertes medidas que obligarían a paralizar toda la actividad ciudadana. Desde entonces, nada volvería a ser igual. En el ámbito educativo, los centros de enseñanza se vieron obligados a cerrar y optar por la única alternativa posible en ese momento, la educación virtual. Además de las dificultades a las que se enfrentó la comunidad educativa, había que sumarle el distanciamiento social, considerado como mayor medida de seguridad ciudadana. Este hecho, junto al período de confinamiento hizo que las relaciones socioafectivas se vieran afectadas, sobre todo entre las personas más vulnerables, como es el caso de los jóvenes estudiantes. El estado de estrés y nerviosismo al que se vieron sometidos los jóvenes ha sido motivo para que su salud mental se haya visto perjudicada.

En los últimos meses, se han realizado varios estudios que confirman una estrecha relación entre la escasa interacción social con algunas de las alteraciones psicológicas que presenta la población en edad escolar. Ante esta situación, desde el ámbito educativo se debe ofrecer alternativas que contribuyan a la mejora del bienestar emocional promoviendo la interacción social en los estudiantes, lo que, a su vez, puede incrementar el rendimiento académico, afectado también por la situación actual. Por este motivo, se ha considerado oportuno implementar nuevos estilos de aprendizaje que promuevan las relaciones socioafectivas entre el alumnado, como es el caso del aprendizaje cooperativo. El desarrollo de habilidades sociales junto a la adquisición de competencias que promueven una educación para la democracia, además de un incremento del rendimiento académico, son algunos de los numerosos beneficios que se pueden obtener con la implementación del aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, el objetivo principal del programa se centra en la recuperación y mejora de las relaciones sociales que se han visto afectadas por la pandemia, mediante el aprendizaje cooperativo. Por este motivo, se plantea un programa de implementación de aprendizaje cooperativo desde las distintas áreas de la Orientación Educativa. Desde la Acción Tutorial se ha propuesto un plan de asesoramiento docente para la implementación del aprendizaje cooperativo en el un curso de Educación Secundaria Obligatoria, concretamente en 1º de la E.S.O. Desde la Orientación académica y profesional se ha planteado trabajar las habilidades sociales relacionadas con el futuro profesional y, que, a su vez, favorezcan la cohesión grupal como fase anterior a la implementación del aprendizaje cooperativo, que se llevará a cabo, finalmente, desde el programa de intervención de la Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

2. ANÁLISIS DE CONTEXTO

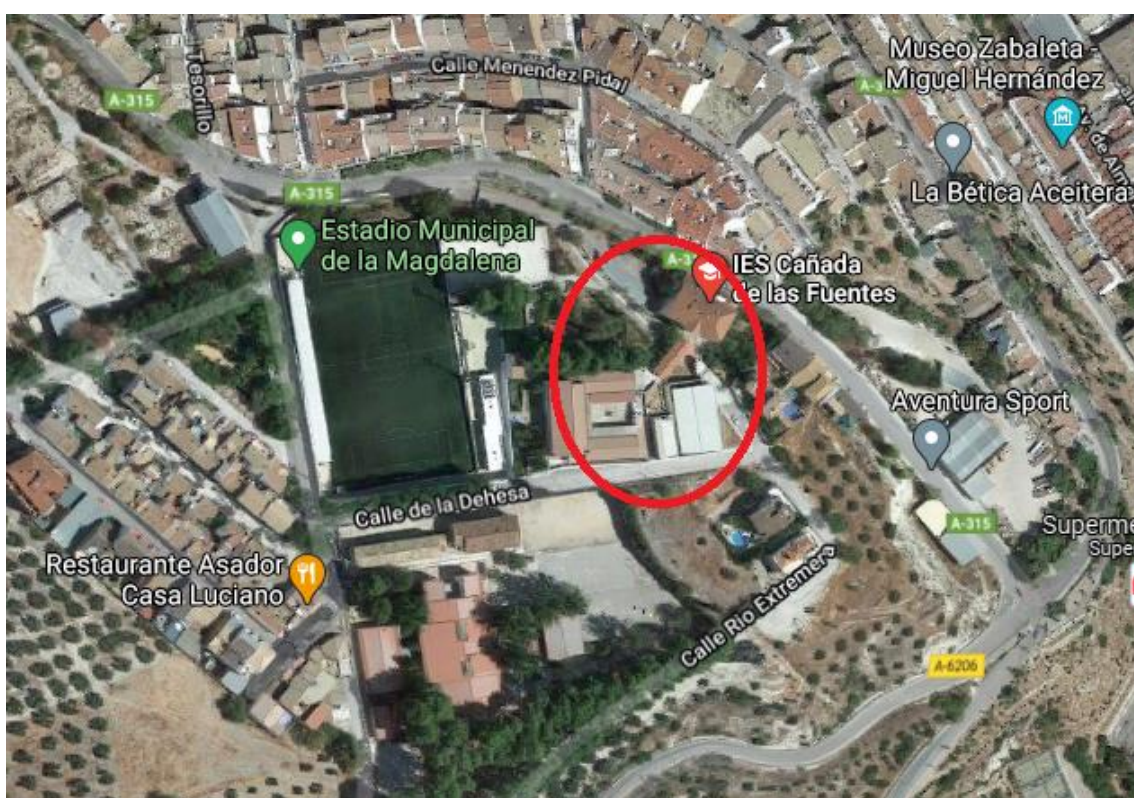
2.1. Situación geográfica del centro

El I.E.S. Cañada de las Fuentes está situado en la carretera de Huesa, 25, en el municipio de Quesada, perteneciente a la provincia de Jaén. La localidad se encuentra situada en la Comarca de Alto Guadalquivir, cercano al Parque Natural de Sierra de Cazorla. Cuenta con un censo de 5400 habitantes con tendencia al descenso debido a la creciente tasa de paro. La mayoría de sus habitantes se dedican a las tareas agrícolas, fundamentalmente, a la campaña de recogida de aceituna y comercialización de aceite de oliva y al sector servicios.

El centro se ubica, concretamente, en la zona sur de la localidad, junto al Estadio Municipal de la Magdalena y el C.E.I.P. Virgen de Tíscar, tal y como se puede apreciar en el plano del municipio (Figura 1).

Figura 1

Plano de Quesada, (Jaén). Ubicación del I.E.S. Cañada de las Fuentes.



Nota. Adaptado de [I.E.S. Cañada de las Fuentes – Quesada], de Google, s. f., <https://bit.ly/3wtDUKp>. Todos los derechos reservados 2021 por Google. Adaptado con permiso del autor.

El centro queda ubicado en una zona limítrofe del municipio, rodeado de zonas verdes y próximo a un barrio de nivel socioeconómico bajo con una alta tasa de paro entre sus vecinos.

En cuanto a las enseñanzas que se imparten en el centro se recogen en el siguiente listado:

- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato: especialidades de Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias de la naturaleza y salud
- Formación Profesional Básica de electricidad y electrónica (último año)
- Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automatismo
- Ciclo Formativo de Grado Medio en Conducción de Actividades Físico – Deportivas en el Medio Natural

2.2. Aspectos demográficos y socioeconómicos de la localidad

Al ser el único centro que ofrece estudios postobligatorios en la localidad, el alumnado que acude es procedente de los centros adscritos, C.E.I.P. Virgen de Tíscar, C.E.I.P. José Luís Verges de la misma localidad y alumnado procedente del I.E.S. Picos del Guadiana de Huesa. De igual modo, el centro también recibe alumnado de varios puntos de la provincia y de la Comunidad Autónoma para cursar los distintos Ciclos Formativos que se ofertan.

El alumnado que se atiende en el centro procede de un entorno rural en el que la mayoría se dedican a labores agrícolas. El nivel socioeconómico y cultural de las familias, es, mayoritariamente, medio – bajo.

Según el Proyecto Educativo del I.E.S. Cañada de las Fuentes (2020 – 2021), la ocupación de los puestos escolares es la siguiente:

- En Educación Secundaria Obligatoria asisten un total de 180 alumnos y alumnas
- El alumnado de FBO, 15 años son dos alumnas
- El alumnado de Bachillerato, según su especialidad, presenta una ocupación total que se distribuye de la siguiente manera:
 - Bachillerato de ciencias (1º y 2º curso): 47 alumnas y alumnos
 - Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades: 50 alumnas y alumnos
- En Formación Profesional Básica de electricidad y electrónica (2º) asisten un total de 4 alumnos
- En cuanto a los Ciclos Formativos de Grado Medio la ocupación total de alumnado es de 8 alumnos para Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automatismos y de 30 alumnos y alumnas en Conducción de Actividades Físico – Deportivas en el Medio Natural

El programa de gratuidad de transporte escolar tiene adscritos a 40 alumnos y alumnas de la localidad vecina de Huesa.

El número total de alumnado inscrito al centro es de 296 en edades comprendidas entre 12 y 22 años. La mayoría de alumnos y alumnas son de nacionalidad española existiendo una minoría procedentes de otras nacionalidades,

2.3. Instalaciones Materiales

El I.E.S. Cañada de las Fuentes consta de dos edificios que surgieron tras la unificación de los Institutos de Bachillerato y de Formación profesional. De ahí, la distribución de los dos edificios separados por un desnivel. Posteriormente, se construye una empinada escalera techada que une a los dos edificios y da acceso al gimnasio con pista cubierta. El recinto también cuenta con zonas verdes y un recinto de tierra ajardinada.

Figura 2

Plano I.E.S. Cañada de las Fuentes. Quesada.



Nota. Adaptado del Plan de Centro. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF). I.E.S. Cañada de las Fuentes, Quesada. Jaén.

Como se puede apreciar en la Figura 2, el edificio A se sitúa en la parte alta del recinto y consta de dos plantas. Las instalaciones que la componen se resumen en la Tabla 1.

Tabla 1

Instalaciones del edificio A del I.E.S. Cañada de las Fuentes, Quesada. Jaén.

5 aulas de grupo	1 sala de profesores
2 talleres de electricidad	1 taller de tecnología
4 baños	1 aula – taller
2 aulas para alumnado con necesidades específicas	1 aula de música
	1 gimnasio

1 aula de convivencia

Nota. Plan de Centro. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) del I.E.S. Cañada de las Fuentes.

Por su parte, el edificio B, compuesto por cuatro plantas, se encuentra ubicado en la parte baja del recinto. Sus instalaciones se recogen en la Tabla 2.

Tabla 2

Instalaciones del edificio B del I.E.S. Cañada de las Fuentes, Quesada. Jaén.

1 aula de dibujo	1 cuarto de revelado	Despachos de dirección
1 aula de diversificación	Secretaría y conserjería	Despacho de orientación
1 aula de informática	1 laboratorio de C. N.	Sala de profesores
Cafetería	Aula de idiomas	Laboratorio de F. Q.
SUM	Biblioteca	10 baños
2 de Archivo	9 aulas ordinarias	Ascensor

Nota. Plan de Centro. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) del I.E.S. Cañada de las Fuentes.

2.4. Recursos humanos

El centro cuenta con un Claustro compuesto de 41 profesores, 27 de ellos son plantilla definitiva en el centro. El centro cuenta con una profesora de religión que imparte docencia en el centro de la localidad vecina de Peal de Becerro, además de una maestra de Audición y Lenguaje que comparte horas con otros centros de la comarca. El resto de la plantilla suele renovarse constantemente ya que es una localidad de sierra y la movilidad es muy frecuente, este hecho puede dificultar que el centro adopte una identidad propia.

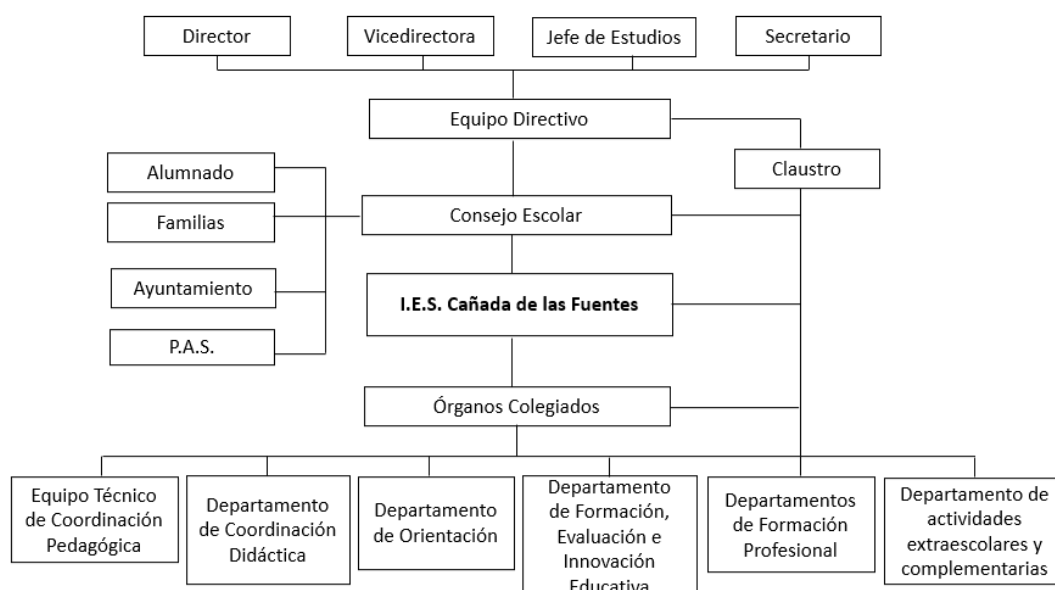
Respecto al personal no docente, el centro cuenta con tres limpiadoras, un administrativo y dos ordenanzas.

2.4.1. Estructura Organizativa

A continuación, se muestra los Órganos Unipersonales y Colegiados que conforman la estructura interna del centro I.E.S. Cañada de las Fuentes (Figura 3).

Figura 3

Estructura Organizativa I.E.S. Cañada de las Fuentes



2.5. Convivencia

Actualmente, el centro tiene inscritos a 318 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 12 y 22 años, cuyo nivel socioeconómico y cultural se considera medio – bajo, tal y como se mencionaba anteriormente. En cuanto al clima de convivencia que presenta es favorable, aunque en ocasiones pueden aparecer conflictos entre su alumnado. El centro lleva a cabo algunas medidas basadas en el diálogo, la asistencia al centro para realizar alguna tarea e incluso, la suspensión de asistencia al centro por un período de tiempo en casos más graves.

En los últimos años, se ha detectado en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y en el primer curso del Ciclo Formativo de Conducción de Actividades Físicas en el Medio Rural un índice de mayor conflictividad. De igual modo, el resto de cursos no queda exento de presentar problemas de convivencia en algún momento puntual. En la mayoría de ocasiones, la causa de la conflictividad es debida a la obligatoriedad de asistir a la educación secundaria o, en el caso del ciclo formativo es debido a las circunstancias externas que rodean al alumnado, entre ellas, la falta de responsabilidad individual o madurez. No obstante, y con el fin de resolver dichos conflictos llevan a cabo algunas medidas. Entre ellas, cabe destacar algunas medidas como el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento Académico o la Formación Profesional Básica.

Asimismo, el centro está adscrito a otros programas para la mejora de la convivencia. Entre ellos, cabe destacar el Programa Educación para la Convivencia y la Paz, el Plan de Igualdad de Género en Educación, Escuelas Deportivas y Forma Joven. Pese a ello, la

convivencia en el centro, por lo general, suele ser cordial, pudiendo aparecer, de forma ocasional, algún que otro conflicto.

2.6. Medidas de prevención COVID

Las medidas establecidas en el centro están reguladas por las Instrucciones del 6 de julio de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de las escuelas infantiles y de los centros de educación infantil para el curso escolar 2020 / 2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID – 19. De este modo, las medidas generales de prevención contra la COVID – 19 respecto a la creación de entornos escolares seguros para el alumnado y el personal del centro se resumen en guardar la distancia social de 1,5 metros, el uso obligatorio de mascarilla y la higiene de manos. Así como, el acondicionamiento de los espacios, provisión de material de prevención y la constitución de la comisión COVID para el cumplimiento de las medidas, entre otras.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. METODOLOGÍAS ACTIVAS

3.1.1. Antecedentes: La Escuela Nueva

En el siglo XIX surge un movimiento de renovación pedagógica. La enseñanza sentaba sus bases en relación al pensamiento de Rousseau, quien defendía al estudiante como principal protagonista, mientras que, el docente pasaba a ser secundario. A su vez, se postuló a favor de una enseñanza que respetase los ritmos de aprendizaje del sujeto (Díaz 2019).

De igual modo, Díaz (2019) destaca el aprendizaje por descubrimiento como planteamiento pedagógico que propone Pestalozzi y a Fröbel como defensor de un proceso de aprendizaje gradual, desde lo más simple a lo más complejo, además del aprendizaje basado en el juego. Más tarde, estos principios pedagógicos abrieron el paso a un movimiento pedagógico conocido como Movimiento de la Escuela Nueva.

La Escuela Nueva surge a finales del siglo XIX como un movimiento basado en las ideas de algunos pedagogos y pensadores como ya se ha mencionado anteriormente. El propósito fue adoptar un nuevo modelo educativo como alternativa al modelo tradicional, motivado por la situación social de aquel momento en el que, a través de la educación, se procuraba mejorar la sociedad. La intención era de otorgarle al educando y a sus intereses un mayor protagonismo, lo que se conoce como paidocentrismo, con el fin de desarrollar una mayor capacidad crítica y de cooperación (Luelmo, 2018).

El principal protagonista de este movimiento fue Ferrière, instructor de los principios a los que habría que adscribirse para implantar la Escuela Nueva. De este modo, se pretendía, no solo modificar el concepto y la metodología, sino transformar la educación desde una

perspectiva que permitiera formar a nuevos individuos (Luelmo, 2018). El objetivo principal que busca este nuevo modelo pedagógico estaba basado en la socialización y aprender a ser feliz. El método que se proponía partía de la propia experiencia del sujeto y las vivencias, con ello se pretendía preparar al sujeto para la vida y no limitarse solo al aprendizaje por medio de la información que facilitaba el docente en el método tradicional (Jiménez, 2009).

Luelmo (2018) señala la rápida extensión de este nuevo modelo pedagógico por distintos puntos de Europa y EEUU. Aunque, posteriormente, el movimiento se vio sujeto a varias modificaciones dependiendo del contexto y del momento histórico además de suponer un cambio de paradigma educativo. Finalmente, este tipo de centros terminaron desapareciendo, pero surgieron nuevas metodologías con cierta influencia de los principios pedagógicos de la Escuela Nueva. Algunas de ellas, desarrolladas por autores como Montessori, Decroly, Steiner o Freinet, se implantaron en distintos centros educativos y aún siguen vigentes en la actualidad.

3.2. Conceptualización

Las Metodologías Activas son aquellas estrategias que promueven la participación activa del educando en su proceso de aprendizaje convirtiéndolo en el principal protagonista. Surgen como método alternativo al modelo de educación tradicional, sustituyendo el aprendizaje memorístico por actividades diseñadas, de tal modo que involucre al estudiante y les permita una participación activa. En ese sentido, Bonwell & Eison (1991) señalan que el uso de técnicas que faciliten el aprendizaje activo permite al estudiante comprometerse con su trabajo y a su vez, invita a la reflexión sobre lo que está haciendo. Como resultado, su rendimiento puede verse favorecido.

Por su parte, Murillo (2007) destaca la importancia de replantearse cuáles son los procesos que mejor se adecuan para un correcto desarrollo del aprendizaje. Además, añade la necesidad de estar lo suficientemente capacitado para trabajar a nivel individual o en grupo, resolver problemas y aplicar conocimientos en los distintos escenarios, por lo que resulta interesante la interacción del educando con el entorno (Luelmo, 2018), así como, la búsqueda exitosa de recursos.

Las Metodologías Activas buscan promover un aprendizaje activo y autónomo, en el que el protagonista, en este caso el educando, se involucre activamente en las tareas para que surta en efecto el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, Luelmo (2018) destaca la importancia de ofrecer al estudiante la posibilidad de implicarse en actividades de carácter participativo con el fin de que se produzca un aprendizaje significativo. Ausubel (1963), influenciado por el planteamiento de Piaget, defiende en su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, que el Aprendizaje Significativo surge cuando el sujeto procesa el nuevo contenido, de tal manera que, lo relaciona con los esquemas ya adquiridos construyendo un nuevo conocimiento. Asimismo, Baro (2011) añade que el aprendizaje se

produce, una vez que el sujeto conoce cómo asignarle un significado a cualquier contenido, bien por descubrimiento como por recepción. En resumen, lo que se pretende con las Metodologías Activas es originar un aprendizaje significativo desde la participación activa del educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar, que las Metodologías Activas no excluyen a la Metodología Tradicional, sino que ambas se pueden compatibilizar en cualquier ámbito educativo.

En definitiva, las Metodologías Activas pueden considerarse como el conjunto de estrategias y procesos de aprendizaje, que construyen el conocimiento mediante la realización de actividades destinadas para el refuerzo o aprendizaje de nuevos contenidos (Rocha, 2020). El protagonista principal es el estudiante, mientras que la figura del docente actúa de guía o acompañante en el proceso.

3.3. Tipos de Metodologías Activas

El trabajo dentro del aula ha estado caracterizado durante muchos años por un proceso de enseñanza y aprendizaje individualista, sin apenas participación que no sea otra que la del docente, tal y como se ha hecho tradicionalmente. En los últimos años se está apreciando la necesidad de dar una respuesta a una sociedad cambiante, lo que incluye una tendencia hacia una transformación en el ámbito educativo. De este modo, se pretende que la retención de contenidos o la simple memorización no se consideren como únicos objetivos. En consecuencia, cada vez es más imperante la necesidad de incluir dentro de las aulas, distintos métodos que favorezcan la respuesta que exige el medio. Por esta razón, la inclusión de metodologías activas que promuevan la participación activa a la vez que construye un conocimiento enfocado en las competencias clave es cada vez más frecuente (Mónico & Rodríguez – Pérez, 2015).

Del mismo modo, Murillo (2007) apunta la importancia de realizar una selección de la metodología que permita responder a los objetivos establecidos como válidos, conseguir el desarrollo de las tareas, además de la organización de espacios, cuya finalidad persigue originar un aprendizaje activo y participativo. La inclusión de métodos como el Aprendizaje Basado en Problemas, el trabajo en grupo o el Estudio de Casos, además de promover las relaciones sociales y determinar el desarrollo cognitivo, también supone la creación de conocimiento (García – Valcárcel et al., 2012), por lo que estarían favoreciendo este tipo de aprendizaje gracias a la participación activa del alumnado mediante el aprendizaje colaborativo.

3.3.1. Aprendizaje colaborativo

La base de donde parte el aprendizaje colaborativo está en el constructivismo social de Vygotsky, tal y como indican Peñalva & Leiva (2018), este se produce mediante la interacción del trabajo grupal entre el alumnado, junto a la participación de los y las docentes.

Se entiende por aprendizaje colaborativo como método en el que los sujetos trabajan conjuntamente, de forma activa, interactiva y autónoma con el fin de lograr unos objetivos comunes, además de ampliar conocimientos. Para realizar aprendizaje colaborativo se tiene que evitar la competitividad y el individualismo. Asimismo, cabe destacar la labor fundamental del docente, ya que se encargaría de la organización, funcionamiento, selección de estrategias y diseño de tareas (Labrador – Piquer, 2011).

3.3.2. Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo y colaborativo se entienden como conceptos similares, de hecho, se suele hacer un uso indistinto en la mayoría de ocasiones. Sin embargo, algunos autores destacan el trabajo colaborativo como una filosofía de interacción en la que los sujetos se responsabilizan de sus acciones, de su aprendizaje y del respeto de la participación de sus iguales. Mientras que, en el aprendizaje cooperativo, la tarea está diseñada con un objetivo en común que se pretende conseguir a través de la interacción (García - Valcárcel, et. al, 2012).

Del mismo modo, Labrador – Piquer (2011) hace referencia a las afirmaciones de algunos autores sobre las distinciones entre estas disciplinas. Por un lado, señalan el aprendizaje cooperativo como método educativo en el que el docente cumple con el rol de experto y autoridad. Sin embargo, en el aprendizaje colaborativo, el alumnado y el docente trabajan juntos con el fin de crear el saber, al igual que Zañartu (2003) que distingue el trabajo cooperativo por la exigencia de en la estructuración mientras que en el aprendizaje colaborativo se rige fundamentalmente, por la autonomía del grupo. En esta misma línea, Zarzar (2016) propone aplicar el aprendizaje cooperativo en grupos pertenecientes a cursos básicos, mientras que el aprendizaje colaborativo estaría recomendado para grupos con mayor grado de madurez y de cursos posteriores. En la Tabla 3 se puede observar detalladamente las características que distingue un aprendizaje de otro.

Tabla 3

Diferencias entre aprendizaje colaborativo y cooperativo

PUNTOS DE VISTA			APRENDIZAJE COOPERATIVO	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Origen filosófico y epistemológico			Propuesta pedagógica como alternativa a la educación tradicional	Origen en el constructivismo social. El aprendizaje se construye con la interacción
Relación con el Sistema Educativo			Se presenta como nueva alternativa	Se cuestiona el statu quo de los sistemas educativos actuales
Papel de autoridad del profesor			El docente es la autoridad y guía	Autoridad en el grupo

Cómo se definen las actividades	Definición de tareas y actividades por el docente	Actividades propuestas en común por el grupo
Tipo de tareas a realizar	Concretas, específicas y cerradas	Abiertas, complejas y menos estructuradas
Uso de técnicas específicas	Gran variedad de técnicas como apoyo del docente	No hay variedad de estrategias. El profesor no las diseña ni aplica
Mecanismos y criterios de evaluación	El profesor las define	Las define el grupo de manera compartida

Nota. Adaptado de Diferencias entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, Zarzar, 2016. Instrumentación didáctica por competencias.

Sin embargo, a pesar de estas diferencias, son varios los autores que defienden una estrecha relación entre aprendizaje colaborativo y cooperativo (Labrador – Piquer, 2011; García – Valcárcel, et al., 2012; Acosta, 2020), de hecho, señalan la imposibilidad de que se produzca el aprendizaje cooperativo sin la existencia de la colaboración. Es decir, el trabajo colaborativo puede servir de estrategia afín al trabajo cooperativo. En definitiva, la única diferencia puede establecerse con la elección del docente a la hora de usar un método u otro, dependiendo de la autonomía que presente el alumnado.

En esa línea, Ovejero (2013) aclara que se trata de dos conceptos intercambiables, aunque se siguen usando por separado. En este caso, explica los motivos por los que aún hay quien defiende dicha distinción. Por un lado, proviene del origen de cada uno de estos términos, haciendo referencia a la tradición psicológica de Piaget, Vygotsky y Lewin respecto al aprendizaje cooperativo, mientras que el aprendizaje colaborativo lo relaciona con tendencias pedagógicas vinculadas con Rousseau y Freinet. Por otro lado, destaca la distinción entre los dos términos para separar o diferenciar las dos disciplinas, psicología y pedagogía, motivo por el que sería conveniente utilizarlos indistintamente. Por último, señala a visión que tienen algunos autores sobre el aprendizaje cooperativo como mera estrategia para mejorar el rendimiento del alumnado, planteamiento con el que muchos otros autores se muestran en desacuerdo.

Con el fin de aclarar cierta controversia, se ha considerado conveniente consultar el significado de los dos términos en el Diccionario de la Real Academia Española (s.f.), donde cooperar aparece como *“obrar juntamente con otro u otros con el mismo fin”*. Mientras que colaborar hace referencia a *“trabajar con otro o ayudarlo en la realización de una obra”*. Lo que indica que las diferencias entre los dos términos se pueden considerar inexistentes.

3.3.2.1. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula

La implementación del aprendizaje cooperativo es un proceso complejo en el que se prioriza la interacción del educador – educando, además de otorgarle una gran importancia a la interacción entre los educandos, así como, al trabajo en equipo. Tal como apunta Pujolàs et

al. (2011) las bases en las que se sustenta la implementación del aprendizaje cooperativo se apoyan en primer lugar, en la personalización de la enseñanza, adecuando lo que se enseña y cómo se enseña teniendo en cuenta las características del alumnado. En segundo lugar, la autonomía del alumnado, es decir, cuantos más alumnos y alumnas autónomos en su aprendizaje, más tiempo se le podrá dedicar a aquellos que lo necesiten. Por último, la estructuración cooperativa del aprendizaje, concretamente, estructurar la clase de tal modo que sea el alumnado protagonista de su aprendizaje con la ayuda y guía del o la docente.

Llegados a este punto, se considera conveniente mostrar algunas de las técnicas para implementar el aprendizaje cooperativo/colaborativo en el aula. En la Tabla 4 se han recogido las más significativas a la hora de favorecer la interacción y cohesión de grupo según la distinción que establece Pujolàs et al. (2011).

Tabla 4

Selección de técnicas de aprendizaje cooperativo para la cohesión de grupo

COHESIÓN DE GRUPO	
Áreas que se trabajan	Técnica o dinámica
Participación, debate y toma de decisiones	El Grupo Nominal
	Las Dos Columnas
	La bola de nieve
	Opiniones enfrentadas
Interrelación, conocimiento y distensión grupal	La pelota
	La silueta
	La maleta
	El buzón
	¿Quién es quién?
Inclusión y participación	Red de apoyos entre compañeros
	Contratos de colaboración
	Comisión de Apoyos
Trabajo en equipo	Mis profesiones favoritas
	La Tierra Azul
	El juego de la Nasa
	Tengo que decidirme

Nota. Elaborado a partir del Programa CA/AC (Cooperar para aprender /Aprender a Cooperar) Para enseñar a aprender en equipo. Pujolàs et al., 2011.

Las dinámicas agrupadas en la Tabla 4 se consideran de una dificultad baja o simple. La realización de estas técnicas no requiere de un uso de herramientas digitales, pero se pueden adaptar con algunos de los recursos de los que se disponga.

Sin embargo, las propuestas por Pallot & Pratt (2005), como se citó en Álvarez (2015) y que se recogen en la Tabla 5, ofrecen la posibilidad de adaptación para un uso de las TIC. Estas técnicas requieren de una mayor complejidad, además de una mayor capacitación en el dominio de la tarea cooperativa y ciertos conocimientos en recursos digitales.

Tabla 5

Selección de técnicas para el aprendizaje cooperativo/colaborativo mediadas con TIC

Técnica o actividad	Área que se trabaja
Juego de Roles	Practicar para afrontar futuras situaciones Promueve el pensamiento crítico
Simulaciones	Desarrollo de habilidades para desempeño laboral Adquisición de destrezas para situaciones más complejas. Uso de software en su aplicación
Estudios de caso	Toma de decisiones Apoyo y comunicación
Técnicas de cuestionamiento para discusiones colaborativas	La colaboración a partir de planteamientos que la estimulen (hipótesis, causas – efecto, síntesis...)
Díadas	Intercambio de ideas y construcción de conocimiento a partir de estas (Búsqueda de información, datos, análisis, selección de contenidos...)
Proyectos	Implicación más reflexiva Trabajo en equipo Desarrollo del pensamiento y colaboración Elaboración de producto compartido
Rompecabezas o Jigsaw	Búsqueda e indagación de un tema Elaboración y presentación de un tema Aumento de contenido y conocimiento grupal
Blogs o bitácoras	Aumento de conexión grupal online Compartir ideas, reflexiones y lluvia de ideas
Equipos virtuales	Grupos de discusión para una simulación Solución de problemas, debates, experiencias cercanas al mundo laboral
Debates	Debate de ideas y evaluación Pensamiento crítico a partir de interacción
Peceras o fishbowls	Prácticas de habilidades Críticas constructivas a partir de observación
Ciclos de aprendizaje	Comprenden varias actividades colaborativas Enfatiza en una serie de habilidades (por fases) Proyectos más complejos
Webquest	Serie de tareas apoyada en herramientas tecnológicas Andamiaje para el conocimiento

Nota. Elaboración a partir de Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Álvarez, 2015.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo cuentan con multitud de técnicas. En la selección realizada solo se cita algunas de ellas, sin hacer una especial distinción. No obstante, cabe destacar algunas de las estructuras cooperativas que Pujolàs et al. (2011) divide en tres grupos, estructuras cooperativas básicas definidas como polivalentes, estructuras cooperativas específicas, que como bien indican se utilizan para una finalidad más concreta y, por último, estructuras cooperativas derivadas, que se adaptan a una etapa determinada.

Asimismo, resulta conveniente destacar, la posibilidad de incluir distintas herramientas o recursos digitales que permitan la interacción y favorezcan la comunicación sin necesidad de compartir espacio físico. De hecho, Namwar & Rastgoo (2008) destacan las redes como medio que posibilita el aprendizaje colaborativo proporcionando el espacio adecuado.

3.3.3. Aprendizaje cooperativo: estructura y organización

3.3.3.1. Pautas generales del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo presenta una serie de características en su estructuración y para la organización en el aula. La idea principal se basa en que el alumnado aprenda a trabajar en equipo, pero de forma continuada, como si de un contenido curricular más se tratara (Pujolàs, 2008). El o la docente debe contemplar varios aspectos a la hora de integrar el aprendizaje cooperativo, entre ellos, configurar los grupos de aprendizaje, valorar el rendimiento de los grupos, y fortalecer la cooperación (Johnson et al., 1999). Todos estos elementos configuran el punto de partida para la integración del aprendizaje cooperativo en un grupo – clase.

El aprendizaje cooperativo persigue el objetivo de que se produzca un aprendizaje de los contenidos curriculares a nivel grupal, mientras mejoran las relaciones sociales respetando las diferencias y trabajando en grupo (Pliego, 2011). Los principios en los que se fundamentan fueron establecidos por los hermanos Johnson (1999) que los definen de la siguiente manera:

- Interdependencia positiva. El docente plantea una tarea y objetivo grupal. Los miembros deben tener un compromiso para el éxito propio y de los demás. Se considera la base del aprendizaje cooperativo
- Responsabilidad individual y grupal. Se centra en el progreso y logros alcanzados a nivel individual y grupal. Cada miembro es responsable de su trabajo y será capaz de determinar quién necesita ayuda para realizar la tarea

- Interacción estimuladora. El alumnado tendrá la capacidad de respaldo con sus compañeros, brindando la ayuda necesaria y realizando las tareas que les conduzca al éxito grupal promoviendo el aprendizaje de los demás. Se considera muy necesario el contacto entre los miembros
- Prácticas interpersonales y grupales. Los miembros de un grupo deberán desarrollar habilidades comunicativas, resolución de conflictos, toma de decisiones y liderazgo social, además de aprender contenidos curriculares. La escucha activa, la participación y el debate son imprescindibles para el desarrollo de estas destrezas
- Evaluación grupal. Se refiere a la valoración por parte de los miembros del grupo sobre las conductas a modificar o fortalecer, con el fin de ser críticos consigo mismos y a nivel colectivo para mejorar la eficacia grupal

Por su parte, Kagan (1999) como se citó en Pujolàs (2009), determina cuatro principios fundamentales en los que basa su modelo de Estructuras Cooperativas mediante el acrónimo PIES, a pesar de su contraposición con el modelo de los hermanos Johnson, adoptó dos de los principios establecidos por ellos.

- **Positive interdependence.** Interdependencia positiva establecida por los hermanos Johnson.
- **Individual accountability.** Responsabilidad individual establecida por los hermanos Johnson
- **Equal participation.** Participación igualitaria. Necesidad de estructurar la tarea para que la participación sea equitativa en los miembros del grupo. De manera espontánea la participación puede ser desigual.
- **Simultaneous interaction.** Interacción simultánea. Es conveniente configurar equipos heterogéneos de 4 alumnos y alumnas. Si son impares dificultará la participación y la interacción en algún momento dado.

Las Estructuras de Kagan (2003) se presentan como una metodología basada en la psicología social, es decir, en el comportamiento social del alumnado. Se trata de una secuencia de acciones que realizan los miembros de un grupo cuya estructura o modalidad la determina el o la docente dependiendo de los objetivos que se persiguen (Lobato, 1997).

3.3.3.2. Distribución de equipos

En la organización del aprendizaje cooperativo, la organización del alumnado debe establecerse previamente por el o la docente, así como su duración. En primer lugar, no existe un número fijado de miembros que conformen el grupo, pero es conveniente que sea par y que no pase de 4. De igual modo, Johnson et al., (1999) indican que va a depender de los

objetivos que se persiguen, de la edad del alumnado, de los recursos materiales que se disponga, incluso de la experiencia en el trabajo cooperativo. Otro de los aspectos a considerar es la heterogeneidad a la hora de conformar los grupos, aunque también se puede emplear la homogeneidad, pero solo es conveniente si se quieren conseguir unos objetivos más específicos que lo requiera.

La conformación de los grupos según Johnson et al., 1999 puede ser al azar o estratificada por el o la docente. En el caso de la composición estratificada, el docente debe garantizar que en los grupos haya miembros con características diferentes. En cuanto a la duración de cada equipo determina el tipo de grupo. En la Tabla 6 se presentan los tipos de grupos, su clasificación, la finalidad de estos y la función docente.

Tabla 6

Tipos de grupos cooperativos según duración, finalidad y función docente.

Grupos cooperativos	Grupos Formales (heterogéneos u homogéneos)	Grupos Informales (heterogéneos u homogéneos)	Grupos Base (heterogéneos, miembros permanentes)
Duración	De 1 hora a varias semanas	Durante algunos minutos hasta 1 hora de clase	Largo plazo. Mínimo un año
Finalidad	Participación activa, organización, explicación y resumen del material. Integración a las estructuras existentes.	Crear un clima propicio. Asegurar procesamiento cognitivo. Crear expectativas del contenido escolar.	Posibilitar el apoyo, ayuda y respaldo entre alumnado, Promueve relaciones responsables y duraderas que motivan al progreso y cumplimiento de tareas. Buen desarrollo cognitivo y social.
Funciones del o la docente	Establecer objetivos Toma de decisiones previas Explicación de la tarea	Asegurar que el alumnado organice, expliquen, resuman e integren el	Explicación de la tarea Supervisión del aprendizaje

Supervisión del aprendizaje	material a las estructuras	Dar apoyo y mejorar el
Dar apoyo y mejorar el	durante las tareas.	desempeño
desempeño		Evaluación del aprendizaje y nivel
Evaluación del aprendizaje y nivel de eficacia		de eficacia.

Nota. Adaptado de El aprendizaje cooperativo en el aula, Johnson.et al., 1999.

Asimismo, cabe recordar que la configuración d ellos grupos puede realizarse al azar, aunque no sea el método más apropiado, quizás en cursos superiores, o incluso, cuando ya se tenga una experiencia previa en el aprendizaje cooperativo, se pueden crear de este modo sin dificultad alguna (Johnson et al. 1999).

En cuanto a la conformación de los equipos base, es el profesorado el encargado de configurarlos. Según Pujolàs et al. (2011) algunas de las recomendaciones serían formar grupos heterogéneos de no más de cuatro o cinco alumnos y alumnas. Con la ayuda de un test sociométrico se puede extraer información válida para los agrupamientos respecto al alumnado menos elegido. Por lo tanto, el profesorado podrá realizar a conciencia los equipos para favorecer a todo el alumnado. Otro de los aspectos a tener en cuenta sería dividir la clase en tres subgrupos en los que se dividen, por un lado, al alumnado que se considere más capacitado para dar ayuda, en otro lado, el alumnado que pueda necesitar más ayuda, y, por último, al resto del alumnado. De esta manera se pueden configurar los grupos tal como se muestra en la Figura 4.

Figura 4

Subgrupos clase para la configuración de equipos base en el aprendizaje cooperativo



Nota. Elaborado a partir del Programa CA/AC, en Pujolàs et al. (2011).

De este modo, se podrá configurar los equipos de composición heterogénea, que serían convenientes para aprender algo nuevo. O, por el contrario, homogénea, que serían recomendables a la hora de practicar algún contenido ya aprendido. Esto va a depender de los objetivos que se pretendan conseguir (Pujolàs et al., 2011).

Respeto a la organización de los espacios, otra de las características que conviene mencionar, es la flexibilización del aula a la hora de trabajar con grupos cooperativos. En este caso, resulta muy importante que los miembros estén colocados de tal modo, que puedan verse las caras y que estén juntos para que facilitar la interacción. Del mismo modo, todos los miembros de los grupos deben ver correctamente al o la docente, además de exista el suficiente espacio entre los equipos para la libre circulación dentro del aula y que puedan trabajar cómodamente sin molestar a los demás grupos (Johnson et al., 1999).

Lo mismo ocurre con el rol del alumnado. Existe una gran variedad de roles que pueden ser adoptados por los miembros del grupo, tal y como lo decida el o la docente. Para su asignación, el o la docente debe plantearse cuáles son las expectativas del aprendizaje que se quiere lograr, y qué características presenta cada alumno o alumna para determinar qué tipo de rol sería el más adecuado, cuya finalidad trate de maximizar el aprendizaje. Además, la asignación de un rol en concreto contribuye con a una buena productividad en el desarrollo de las tareas y evita la actitud pasiva del alumnado. La tabla 7 refleja un resumen sobre los principales tipos de roles que puede asignar un docente en la tarea cooperativa.

Tabla 7

Resumen de los tipos de roles en el aprendizaje cooperativo.

Roles que ayudan a la conformación del grupo		
Supervisor del tono de voz	Supervisor del ruido	Supervisor de los turnos
Roles que ayudan al equipo a funcionar		
Encargado de explicar ideas o procedimientos	Encargado de llevar un registro	Encargado de fomentar la participación
Observador	Orientador	Encargado de ofrecer apoyo
Roles que ayudan al alumnado a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo		
Compendiador o sintetizador	Corrector	Encargado de verificar la comprensión

Roles que ayudan a incentivar el pensamiento del alumnado y mejorar su razonamiento

Críticos de ideas	Encargado de buscar fundamentos	Encargado de diferenciar
Encargado de ampliar Integrador	Productor de opciones	Verificador de realidad

Nota. Elaborado a partir de El aprendizaje cooperativo en el aula. Johnson et al., 1999.

Los roles que se pueden asignar en el aprendizaje cooperativo son numerosos. En la Tabla 3 solo se presentan algunos ejemplos. Igualmente, la elección de estos debe conseguir la participación activa de todo el alumnado y la consecución de objetivos mientras que se produce el aprendizaje en todos los miembros del grupo (Johnson et al., 1999).

3.3.3.3. Cooperación y atención a la diversidad

El aprendizaje cooperativo está considerado una medida para la atención a la diversidad, gracias a las estructuras metodológicas que presenta. A lo que se refieren algunos autores, como Pujolàs (2012), quien destaca la importancia de introducir metodologías que ofrezcan una respuesta a todo el alumnado y que promuevan la inclusión, como es el caso del aprendizaje cooperativo, que además posibilitan la adquisición de algunas competencias básicas determinadas en la Ley Orgánica de Educación (LOE), cuya finalidad se centra en la interacción para desarrollar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la escucha activa o el diálogo.

De igual modo, si se atiende a las medidas y recursos generales de atención a la diversidad que se dictaminan en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, se determina el aprendizaje cooperativo como medida general y preventiva de atención a la diversidad a nivel del aula. Por lo que, se estaría haciendo referencia a una medida respaldada por la actual legislación vigente reglada por la Orden 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

Por lo tanto, como bien indica Fernández- Río, et al. (1998) el aprendizaje cooperativo no solo se limita a la interacción mediante la realización de actividades grupales, sino que, a su vez, recibe una educación basada en valores como, la responsabilidad, el altruismo o el respeto hacia las necesidades de los demás, así como, la resolución de conflictos mediante el diálogo y la tolerancia. Asimismo, el aprendizaje cooperativo proporciona al alumnado que

presenta necesidades educativas específicas una respuesta educativa ajustada a su ritmo de desarrollo y aprendizaje dentro del grupo – clase al que pertenece. Por este motivo, sería muy conveniente que el o la docente conozca muy bien al grupo y ponga especial atención al alumnado que presenta necesidades educativas a la hora de planificar su propuesta didáctica. Del mismo modo, conviene resaltar que el aprendizaje cooperativo no es la única metodología válida para dar respuesta a la atención a la diversidad, sino que existen muchas otras, que además permiten complementarse (Lata & Castro, 2016).

3.4. Ventajas del aprendizaje cooperativo/ colaborativo

A lo largo de los años, se han realizado numerosos estudios sobre la eficacia de la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula. Los resultados obtenidos de algunas investigaciones apuntan tres categorías principales, por un lado, un incremento de las relaciones positivas, por otro lado, mayor rendimiento académico y, por último, una mejora en la salud mental (Johnson, et al., 1999).

La implementación de métodos como el aprendizaje cooperativo dentro del aula presenta numerosos beneficios, entre ellos, cabe destacar, la contribución en la resolución de conflictos, prevención e intervención en casos de bullying, reduciendo drásticamente la violencia y mejorando la convivencia escolar (León et al., 2016). El rendimiento académico puede verse incrementado tal y como afirma Slavin (1991), citado en Azorín (2018), junto a la mejora de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades para la cooperación. En esa línea, Azorín (2018) también señala el aprendizaje cooperativo como medio que influye favorablemente en una educación para la democracia, a la vez que favorece el respeto por los grupos heterogéneos y la multiculturalidad.

La eficacia del aprendizaje cooperativo o colaborativo, Ovejero, 1990, citado en Ovejero, 2013, la resume en la posibilidad de integración, incremento de la cohesión grupal y apoyo mutuo, reducción del fracaso escolar, ya que mejora considerablemente el rendimiento académico y promueve el pensamiento crítico, así como aprender a trabajar en equipo de cara a un futuro profesional.

3.5. Metodologías y TIC

3.5.1. Introducción de las TIC en el Sistema Educativo

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la sociedad, a partir del siglo XX, facilitó la accesibilidad a la información a través de los recursos tecnológicos en un corto espacio de tiempo y sin necesidad de desplazarse. La incorporación de las herramientas tecnológicas se incrementó significativamente. Este hecho originó la sociedad de la información, en la que se transformaron, principalmente, las relaciones sociales, laborales o la educación. En relación a este último aspecto, Sacristán (2006) destaca la utilidad de Internet en la educación permitiendo la conexión in situ entre

docente y discente superando las posibles limitaciones, además de favorecer la ampliación del currículum. De este modo, en las últimas décadas, la sociedad de la información acabaría convirtiéndose en la sociedad del conocimiento, ya que la innovación y los continuos avances tecnológicos han permitido transformar la información en conocimiento.

La incorporación de las Nuevas Tecnologías en educación en España se inició en la década de los 80 a través de los Programas de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC). Con estos programas se pretendía dar respuesta a la necesidad de integrar las TIC en la educación obligatoria, así como, dotar de recursos y equipos físicos necesarios, ofrecer el asesoramiento, además de llevar a cabo varios proyectos. Una década más tarde, da comienzo un cambio de paradigma tecnológico motivado por los inicios de Internet en la educación. Asimismo, se llevaron a cabo varias iniciativas y proyectos con el fin de incorporar los centros educativos y las aulas hospitalarias a la Sociedad de la Información. A partir del año 2000, se trató de impulsar el uso de las TIC con una nueva dotación de recursos en el sistema educativo español (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

En el año 2009, surgen las aulas digitales en el último ciclo de Primaria y primer ciclo de Secundaria Obligatoria, junto al desarrollo de herramientas digitales y los continuos programas de formación al profesorado (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017), en este mismo año y durante tres años más surge a nivel nacional el Programa Escuela 2.0, acompañado de una gran dotación de tecnologías en las aulas. La idea era facilitar al alumnado el acceso a las TIC y que los docentes las integrarán en su práctica pedagógica, a pesar del esfuerzo por integrar las TIC en las aulas, dicho programa terminó desapareciendo (Area et al., 2014).

Sin embargo, algunos estudios muestran que el sistema educativo español se encuentra en una posición favorable respecto a la accesibilidad de las TIC, en los niveles de primaria y secundaria, a nivel europeo. Colás et al., (2018) señala que la dotación de recursos tecnológicos no es suficiente mientras el profesorado no esté formado adecuadamente para integrarlo de manera eficaz en su práctica. Del mismo modo, la falta de un plan educativo consensuado a nivel nacional dificulta la inclusión de las TIC en los centros. No obstante, se percibe una lenta transformación tecnológica y una clara evidencia del efecto de que el uso de las TIC promueve un aprendizaje de pensamiento constructivista donde el discente adopta un rol de participación activa, mientras que el docente se convierte en un guía en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.5.2. Metodologías Activas vs TIC

Los cambios sociales y económicos producidos en los últimos años han provocado una revisión acerca de las prácticas pedagógicas y metodológicas. Esos cambios han originado una

expansión de los procesos de comunicación en Internet, y su vez, nuevos contenidos y estilos de aprendizaje. La incorporación de las nuevas tecnologías contribuye en la implementación de metodologías educativas, en las que el alumnado cobra mayor protagonismo gracias a su participación activa. No obstante, cabe señalar que las pedagogías activas no se han creado a partir de las TIC, sino que estas últimas funcionan como herramientas de apoyo para la implementación de metodologías alternativas (Vázquez – Cupeiro, 2016). Del mismo modo, Aparicio – Gómez & Ostos – Ortiz (2020) señalan el surgimiento de las pedagogías emergentes como entorno en el que se combinan las metodologías activas con los recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, en los últimos años, el vínculo establecido entre pedagogía y tecnología ha terminado convirtiéndose en una simbiosis educativa.

La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza puede considerarse como un elemento facilitador del trabajo del docente. Ya que le permiten ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades que presente el alumnado, ya sea a nivel individual o grupal (García – Valcárcel et al., 2012).

En las últimas décadas, la educación ha experimentado grandes avances. Con la educación 1.0 el proceso de aprendizaje era unidireccional, en el que el alumnado adquiere los conocimientos de forma pasiva, además de tener un acceso a los contenidos mediante el pago de material o el acceso a este a través de bibliotecas o de la universidad. Más tarde, surge la educación 2.0 en la que el docente se convierte en orientador o guía y el acceso a los recursos pasa a ser gratuita y abierta. Posteriormente, con la llegada de la Educación 3.0 la educación compartida, cooperativa y colaborativa emerge de modo que, tanto el alumnado como el profesorado desarrollan habilidades para el mundo digital con la incorporación de las TIC, convirtiéndose ambos en partícipes de la educación. El acceso a los recursos educativos se encuentra en el entorno del estudiante, así como la posibilidad de su creación (Aparicio – Gómez & Ostos – Ortiz, 2020).

De este modo, las TIC en la educación pueden concebirse como una herramienta más para el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no se trata solo de su integración dentro del aula, sino de adoptar un método que se adecue correctamente a la adquisición de conocimientos y desarrollo de contenidos motivados por las exigencias de la sociedad actual. La introducción de las TIC en la educación demanda la incorporación de metodologías activas que conviertan al discente en partícipe y principal protagonista de su aprendizaje. Sin embargo, la introducción de estas herramientas digitales no supone la creación de metodologías activas (Vázquez – Cupeiro & López – Penedo, 2016). En definitiva, como indica Aparicio – Gómez & Ostos – Ortiz (2020) las metodologías activas en los entornos de aprendizaje virtual promueven la participación activa generando aprendizajes más profundos y significativos. Lo que permite lograr competencias relacionadas con el razonamiento crítico, comunicativas y sociales, como también el liderazgo y el trabajo cooperativo.

3.6. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN PANDEMIA

3.6.1. Pandemia, confinamiento y educación.

En diciembre de 2019, un brote de Sars – Cov -2 en la ciudad de Wuhan, capital de Hubei, en China, provocaba, lo que sería días más tarde, una pandemia global. Dada la rapidez de propagación y su gravedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) declara el estado de emergencia sanitaria internacional originada por la COVID – 19. A causa de la pandemia, los distintos Gobiernos mundiales, se vieron en la tesitura de adoptar medidas de seguridad sanitaria. Entre ellas, se decreta un confinamiento, con el que se interrumpe de forma inmediata toda actividad, con el fin de contener la rápida expansión. A partir de ese momento, se origina un punto de inflexión en todos los ámbitos (Lund & Aballay, 2020). En España, se declara el estado de alarma en todo el territorio nacional mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID – 19.

Ante tal escenario, los centros educativos se vieron obligados a cerrar y dar paso a un nuevo estilo de enseñanza basado íntegramente en las tecnologías. La única posibilidad de seguir dando clases magistrales era de forma virtual, por lo que toda la comunidad educativa se vio obligada a adaptarse rápidamente a un nuevo modelo de enseñanza, ante la imposibilidad de asistir a clase de forma presencial. En consecuencia y ante este hecho, muchas de las carencias del sistema educativo se pusieron de manifiesto, aunque también surgieron alternativas con el fin de ofrecer algunas respuestas (Porlán, 2021).

El comienzo de un nuevo curso, 2020 – 2021, de los centros educativos en España quedaría regulado por la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019 – 2020 y el inicio del curso 2020 – 2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID – 19. Además de las medidas establecidas, el nuevo curso comenzaría en distintas modalidades, presencial o semi presencial, que compagina la presencialidad con la opción virtual. A partir de ese momento, toda comunidad educativa se enfrenta a un nuevo modelo de enseñanza, en el que prima la higiene y seguridad ciudadana. Al mismo tiempo, el Ministerio de Sanidad junto al Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020) instruyen una serie de medidas y recomendaciones sanitarias (Tabla 8) en los centros educativos frente a la COVID – 19.

Tabla 8

Resumen de medidas higiénico – sanitarias para la prevención de la COVID – 19 en los centros educativos de Educación Secundaria en el curso 2020 / 2021.

MEDIDAS COVID EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

LIMITACIÓN DE CONTACTOS	REORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y HORARIOS
Actividad lectiva presencial	Fomentar actividades al aire libre
Distancia interpersonal: mínimo 1,5 metros en las interacciones	Se prioriza el uso de espacios exteriores. Clases más activas en el patio
Uso obligatorio de mascarilla	Reorganización de los espacios en el aula: 1,5 metros, mínimo, de separación entre pupitres
Ventilación frecuente de los espacios interiores	Uso de espacios amplios: biblioteca, comedor, gimnasio...
Evitar actividades que conlleven la mezcla de alumnado de distintos cursos	Zonas de uso común: distancia interpersonal de al menos 1,5 metros
Aumento de turnos en el recreo y comedor	Entrada y salida de forma escalonada

Nota. Elaborada a partir de Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID – 19 para centros educativos en el curso 2020 / 2021. Ministerio de Sanidad & Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021.

De este modo, los centros educativos tienen la obligación de proporcionar un escenario de seguridad escolar para toda la comunidad educativa. A día de hoy, se deben cumplimentar todas las medidas y recomendaciones establecidas hasta ahora en el transcurso de las clases hasta nueva orden. Asimismo, tal y como se puede apreciar, el distanciamiento interpersonal es una de las medidas más recurrente en los distintos escenarios educativos. De esta manera, los jóvenes estudiantes se encuentran con esta dificultad que se convierte en una de las principales causas en el deterioro de las relaciones socioafectivas.

3.6.2. Consecuencias de la pandemia en la educación

Con la llegada de la pandemia, las desigualdades académicas que presenten muchos alumnos y alumnas será una de las consecuencias más graves en educación, sin olvidar al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, que, en este caso, han sido los grandes perjudicados, al ser más vulnerables ante tal situación. Estos alumnos y alumnas se han visto afectados ya que, parte muy importante de su formación, requiere de la presencia del docente, tanto para llevar a la práctica muchas de las adaptaciones y tareas, como para hacer su seguimiento y evaluación (Corral & de Juan, 2021).

De igual modo, cabe hacer una especial mención a la evaluación. Muchas de los métodos para evaluar, como las listas de control, la observación, registros anecdóticos, etc., se encuentran muy limitados a la hora de utilizarse en la educación online o semipresencial.

Por lo tanto, los criterios de evaluación deberían modificarse ajustándose a la modalidad de enseñanza. Quizás, sería conveniente utilizar evaluaciones más individualizadas considerando las características y necesidades de cada uno, incluyendo algo tan importante como el feedback (Corral & de Juan, 2021).

3.6.2.1. Educación online y brecha digital

Otra de las consecuencias que presenta una gran evidencia, es la conocida brecha digital. En la educación online, la utilización de recursos, como ordenadores, tablet, cámaras web, micrófonos etc., inclusive el acceso a internet, son esenciales para el transcurso de la clase. En muchos hogares, la falta de estos recursos o la dificultad de disponer de estos en cualquier momento, ya que los demás miembros de la familia pueden necesitarlo al mismo tiempo, dificulta que el alumnado pueda seguir con normalidad el desarrollo diario de las clases, y más aún, cuando se trata de la tarea colaborativa. Sin embargo, esto no significa que no se pueda realizar de forma telemática con la ayuda de herramientas digitales, pero hay que tener en cuenta que la brecha digital en estos momentos, presenta mayor protagonismo. Por este motivo, es urgente atender a la necesidad que presentan numerosas familias y a las desigualdades sociales, por lo que, apoyar políticas que proporcionen los medios que se necesitan para el acceso digital se convierte en una tarea fundamental (Corral & de Juan, 2021).

Del mismo modo, Villafuerte (2020) anuncia el escaso número de centros educativos que pueden ofrecer una experiencia completa de enseñanza contando con todos los recursos materiales, y humanos, necesarios para que la tarea educativa se pueda llevar de forma virtual. Asimismo, señala la incapacidad que presentan los centros educativos para un acceso a internet y argumenta que es solo uno de los numerosos problemas existentes en el sistema educativo a nivel global.

En la misma línea, Porlan (2021) destaca la necesidad de un cambio profundo en la enseñanza respecto a las nuevas tecnologías. A su vez, pone en evidencia la escasa preparación de los centros educativos para el uso de herramientas digitales, lo que estaría dificultando los procesos de aprendizaje, además de incrementar la brecha digital.

Otro de los problemas relacionados con la docencia virtual hace referencia a los docentes de mayor edad y que presentaban poca o casi nula formación en competencia digital. Cabe destacar la existencia de docentes poco preparados o familiarizados con el uso de tecnologías, antes de que se originase la pandemia, pero en el momento del confinamiento el problema se vio acentuado. Del mismo modo, el alumnado que vive en zonas donde el acceso o la señal de internet es muy limitada, también se vieron perjudicados, por lo que la brecha digital se incrementaba (Corral & de Juan, 2021).

Por último, no hay que olvidar, el dato que aportan algunos estudios recientes sobre un incremento en la tasa de abandono escolar. Este hecho podría afectar más al alumnado proveniente de familias vulnerables, debido a la situación económica desfavorable en muchos hogares, a causa de la pandemia, sobre todo, en zonas más desfavorecidas (Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, 2020).

3.6.3. Impacto psicosocial de la pandemia en el alumnado

La pandemia trajo consigo una serie de consecuencias sociales, laborales y psicológicas para el ciudadano. El período de confinamiento sometió, a la población en general, a un estado de estrés y nerviosismo que han terminado repercutiendo en el estado físico, psíquico y emocional de las personas (Corral & de Juan, 2021).

Varios estudios realizados hasta ahora, apuntan una serie de efectos psicológicos y de carácter social en la población con edad escolar debido a la situación de pandemia. Algunas de estas alteraciones están ligadas con la ansiedad y el estrés que perjudican el nivel de concentración. El bienestar emocional de muchos jóvenes de la educación secundaria también se ha visto afectado al contemplar una limitación en la interacción con sus iguales (Blanco & Blanco, 2021), sobre todo, en el entorno educativo, donde se establecen contactos directos que permiten y favorecen las relaciones sociales.

La falta de interacción en el período de confinamiento, así como, el distanciamiento social, también ha causado un desequilibrio en el control y gestión de las emociones negativas que repercute directamente en el desarrollo de la tarea educativa (Blanco & Blanco, 2021). Por lo que, según indican Correa et al., (2021), la tarea educativa cumple con varias funciones en torno a paliar los efectos negativos en las emociones de los jóvenes. Por un lado, los centros educativos son el escenario indicado para la socialización y, por otro lado, amortigua muchas de las tensiones emocionales.

En este sentido, Correa et al, (2021) también destacan la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo de la personalidad y en el neurodesarrollo de los jóvenes, por lo que se considera muy beneficioso el establecimiento de relaciones afectivas, ya que, en etapas como la adolescencia se determinan aspectos muy importantes para su futura salud mental. Del mismo modo, Gavilánez – Morales (2021) también afirma que trastornos de adaptación y psicológicos, como la depresión están estrechamente vinculados con la interrupción de las relaciones afectivas entre iguales. Además, insiste en un agravamiento de los síntomas en personas que presentan alguna diversidad funcional. Por este motivo, en educación, puede resultar interesante aplicar metodologías que contribuyan al establecimiento de relaciones afectivas.

Respecto a la educación, Blanco & Blanco (2021) insiste en la importancia de hacer un uso de estrategias que permiten el aprendizaje colaborativo, interactivo y significativo, entre

ellas, destaca el uso de las tecnologías para hacer frente a emociones negativas como el aburrimiento, la irritación o el miedo a un contagio, a la vez que se amplían las competencias digitales y emocionales. Cabe destacar, el impacto negativo que ha causado la pandemia en el desarrollo del aprendizaje, debido a la falta de interacción en los entornos educativos. Asimismo, Correa et al. (2021) señala la necesidad de realizar actividades educativas que favorezcan la socialización, haciendo especial hincapié en las tareas de colaboración, ya sean en modalidad presencial o virtual.

3.7. Cambio de paradigma educativo

El actual curso escolar 2020/2021 comenzaba con multitud de novedades para toda la comunidad educativa. En primer lugar, cabe destacar la flexibilidad de modelos educativos, ya sea, virtual, presencial, semipresencial o híbrido, que contrastan con el modelo tradicional implementado hasta ahora (Ávila & Ramírez, 2021). En segundo lugar, la posibilidad de trasladar el sistema presencial al modelo virtual no deja de ser un error que conllevaría al fracaso (Soledispa et al., 2020). Y, en tercer lugar, los desafíos a los que se enfrenta la educación tras los cambios surgidos hasta ahora. Entre ellos, es necesario resaltar la necesidad de formar a los docentes en metodologías basadas en usos tecnológicos y en educación emocional, tanto en familias como en alumnado, ya que esta se verá resentida a causa de la pandemia (Hurtado, 2020).

De igual modo, las TIC han cobrado mayor protagonismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales, lo que implica la posibilidad de que el o la docente adopte un nuevo rol como guía y facilitador de contenidos, mientras que el alumnado, mediante el uso de recursos tecnológicos puede complementar su aprendizaje (Ávila & Ramírez, 2020). Aunque antes de la pandemia, la educación estaba sometida a los retos de un modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías (Salcedo et al., 2020), con la llegada de la pandemia el uso de las herramientas digitales se ha visto casi de manera forzosa, incrementado. Como bien indica Hurtado (2020) la simple incorporación de las TIC no sería suficiente, sino que, de cualquier modo, se deben adoptar medidas que transformen el paradigma educativo desde dentro para crear una cultura digital. No obstante, es importante señalar que la labor educativa de ningún modo será reemplazada por los recursos digitales, sino que contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que este sea significativo, además de facilitar la conexiones entre docentes y alumnado (Soledispa et al., 2020).

Respecto a la capacitación de los docentes, urge una formación que los dote de habilidades para afrontar los nuevos desafíos. Una adecuada atención que permita la prevención del abandono escolar, debido a la desmotivación o la crisis económica, ajustando todas las estrategias educativas como respuesta a las necesidades que van surgiendo en un nuevo escenario. Al mismo tiempo, deben incorporarse las nuevas tecnologías en las distintas

metodologías implementadas, contribuyendo así a un incremento de la motivación y participación activa del estudiante (Hurtado, 2020).

Tal y como afirman Martínez – Garcés & Garcés – Fuenmayor (2020) el distanciamiento social, como consecuencia de la pandemia por la COVID – 19, trajo consigo la incorporación de la educación virtual pasando esta de ser una opción a convertirse en modalidad obligatoria. En consecuencia, los y las docentes se encuentran en la tesitura de desarrollar y reforzar las competencias digitales de forma obligatoria.

3.8. La tarea colaborativa y distanciamiento social

En el período de confinamiento, la educación tuvo que llevarse a cabo de forma telemática, ya que los centros educativos permanecían cerrados. Gracias a la multitud de herramientas y plataformas existentes, los y las docentes podían desarrollar sus clases de forma virtual, con más o menos dificultad. Respecto a la tarea cooperativa, la situación presenta más complejidad, debido a que el alumnado se encuentra confinado en su casa y que puede no contar con los recursos suficientes, también se da el caso de que no pueda beneficiarse plenamente de lo que implica este tipo de tareas. Además, la tarea del docente puede verse entorpecida por la imposibilidad de permanecer de forma presencial en un espacio físico, al igual que el resto de alumnos y alumnas (Corral & de Juan, 2021).

Las metodologías que se desarrollan en entornos virtuales llevan un tiempo consiguiendo grandes avances tal y como indican Ávila & Ramírez (2021). Métodos integrados en el blended learning, que facilitan una educación asincrónica y sincrónica al mismo tiempo, u otros como el flipped classroom, han permitido a los docentes crear espacios en los que el alumnado sea principal protagonista de su aprendizaje además de promover la tarea colaborativa. Aunque no hay que olvidar el desafío que estos métodos suponen a la hora para el docente como responsable de que se efectúe un aprendizaje en el alumnado, por lo que es conveniente que esté capacitado y dotado de los recursos convenientes.

En esta misma línea, Salmerón et al. (2010) hace más de una década, ya hacían referencia de varias experiencias de aprendizaje cooperativo y colaborativo en entornos virtuales, en los que se evidenciaba un incremento del rendimiento académico y una mejora de habilidades sociales y motivación. Las distintas experiencias sobre Computer Supported Cooperative Learning (CSCL), que se recogen en este estudio, ponen de manifiesto que las TIC no solo mejoran las habilidades comunicativas, sino que también, están vinculadas al progreso académico social y cognitivo. Asimismo, concluyen que estos métodos de aprendizaje pueden favorecer la consecución de algunos objetivos educativos en concreto, establecidos en las programaciones docentes. De este modo, es importante resaltar, la eficacia de llevar a cabo metodologías que compaginan la tarea colaborativa con los entornos virtuales, ya que, en

tiempos de pandemia, este método CSCL puede posibilitar, a la vez que facilita, el aprendizaje cooperativo/ colaborativo, con el fin de respetar todas las medidas de seguridad sanitaria.

Sin embargo, autores como Porlán (2020) aseguran que algunos métodos que implica la tarea colaborativa, como puede ser el debate entre iguales, o incluso, el funcionamiento del grupo - clase y las intervenciones con el docente lo dificulta significativamente la educación a distancia. No obstante, destaca la utilidad de los recursos tecnológicos para promover un cambio en la enseñanza.

3.9. TIC Y APRENDIZAJE COLABORATIVO / COOPERATIVO

3.9.1. Influencia de las TIC dentro de la tarea colaborativa

Un nuevo paradigma, tras la creación de la Escuela 2.0 deja atrás el modelo de enseñanza unidireccional entre docente y discente. De este modo, Salmerón et al. (2010) señalan el surgimiento de una nueva disciplina basada en el trabajo colaborativo mediante recursos tecnológicos facilitadores de la enseñanza en tres modalidades: presencial, semi presencial y online.

El nuevo enfoque implica el uso de herramientas digitales que facilitan el aprendizaje colaborativo mediante proyectos de innovación, además de permitir una respuesta a las distintas necesidades que presenta el alumnado. Asimismo, las relaciones entre iguales y entre alumnado – docente en el proceso de aprendizaje se han visto incrementadas. Al igual que la participación activa del alumnado motivada por el uso de las TIC dentro del aula, pero no son los únicos beneficios, sino que, además, se ha comprobado un mayor rendimiento académico y motivación por parte de los discentes (García – Valcárcel, 2012).

El aprendizaje colaborativo no es un método nuevo, como ya se ha mencionado en apartados anteriores, su origen se remonta a varias décadas atrás. Sin embargo, su presencia en el aula ha sido menor de lo deseado. Aunque, en la actualidad, se percibe una cierta tendencia en la incorporación de métodos basados en la tarea cooperativa/colaborativa. Cabe resaltar la posibilidad de que hayan sido impulsados, sobre todo, por la incorporación de las nuevas tecnologías, que contrastan significativamente con el método tradicional, en lo que a calidad educativa se refiere (Ovejero, 2013; Acosta, 2020).

La efectividad de esta metodología no solo depende del rol que adopten los docentes y discentes, sino que, también estaría enfocada en las competencias que permitan la creación de una cultura en red aprovechando los beneficios de las TIC (Acosta, 2020).

La llegada de la Web 2.0 incorpora una serie de recursos que permiten un mayor acceso a la información, a la vez que promueve las interacciones sociales. Se caracteriza por centrarse, principalmente en el trabajo colaborativo y la posibilidad de crear conocimiento colectivo. Gracias a su influencia en la pedagogía educativa, con la Educación 2.0 se producen

algunos cambios inminentes, en los que el estudiante cobra un mayor protagonismo en su aprendizaje permitiendo así, la indagación para su formación. Actualmente, con la llegada de la Web 3.0 se pretende mejorar la creación de conocimiento, así como afinar la búsqueda y selección de la información. La adquisición de competencias que permiten una formación vinculada con la vertiente pedagógica del constructivismo social en entornos no presenciales, también es otro punto a destacar (Salcedo et al., 2020).

Por su parte, Álvarez (2020) insiste en la necesidad de apropiación de los entornos virtuales para convertirlos en sitios seguros que favorezcan el aprendizaje, el intercambio de información y el trabajo colaborativo.

4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES SOCIALES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

4.1. Planificación

El programa de orientación e intervención psicopedagógica que se plantea está dirigido al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. En este caso, el nivel que se ha seleccionado para su desarrollo e implementación, ha sido el primer curso de la ESO. Aunque, cabe destacar la posibilidad de llevarlo a cabo en cualquier etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, contando con la posibilidad de modificar aquellos aspectos que resulten imprescindibles, en el caso de que sea necesario.

No obstante, el programa se va a implementar de manera gradual, para garantizar su efectividad. Por lo que, en un principio, se ha decidido llevarlo a cabo a nivel de aula. De este modo, el total de alumnado con el que se va a desarrollar el programa es de 40 alumnos y alumnas, divididos en dos grupos – clase de 20 alumnos y alumnas cada uno, con edades comprendidas entre 12 – 13 años, respectivamente.

4.1.1. Áreas de intervención

El contenido de las sesiones que se plantean se apoya en las recomendaciones que propone Pujolàs et al. (2011) en el Programa CA/AC (Cooperar para aprender/ Aprender a Cooperar). Por lo que se ha decidido establecer la siguiente planificación:

Primer trimestre

El primer trimestre está orientado en la Acción Tutorial, desde la que se va a trabajar el asesoramiento y formación docente para la implementación progresiva del aprendizaje cooperativo, en el primer curso del centro de Enseñanza Secundaria Obligatoria “Cañada de las Fuentes”, en la localidad de Quesada.

Segundo trimestre

El segundo trimestre lo ocupa la orientación académica y profesional, en el que se desarrollan distintas sesiones para trabajar aspectos tan importantes para el desarrollo de competencias laborales como, la comunicación, el autoconocimiento y el trabajo en equipo mediante cooperación y la cohesión grupal como protagonistas principales.

Tercer trimestre

El tercer trimestre está enfocado en la Atención a la Diversidad. Puesto que el aprendizaje cooperativo se considera una medida general de atención a la diversidad, se ha creído conveniente abordar la inclusión del alumnado NEAE como tema principal.

4.1.2. Recursos

El programa está diseñado para hacer uso de los recursos disponibles en el centro, sin necesidad de adquirir nada en especial que vaya más allá de la conexión a Internet, un proyector y material escolar. No obstante, de forma puntual para la realización de alguna actividad puede ser necesario que el alumnado cuente con la disponibilidad de algún recurso digital en concreto, por ejemplo, el teléfono móvil. De igual modo, es importante señalar que la mayoría de sesiones están diseñadas para hacer uso de los recursos disponibles, sin tener la obligación de adquirir nuevos, además de contar con la posibilidad de adaptación sin hacer uso de los recursos tecnológicos.

En cuanto a los recursos humanos, el programa no demanda la incorporación de ningún profesional adicional. Sin embargo, requiere contar con una total disposición por parte del profesorado implicado, en este caso, se hace referencia a los tutores correspondientes de primer curso de la E.S.O. y la orientadora del centro. Aunque, cabe destacar que se requiere el apoyo incondicional por parte del centro y del Equipo Directivo como requisito imprescindible para la implementación el programa.

Por último, la flexibilidad en la distribución y organización del mobiliario en el aula es uno de los requisitos. Ya que, en muchas de las actividades para el aprendizaje cooperativo es imprescindible jugar con los espacios. Por lo que la falta de flexibilidad a la hora de cambiar la disposición del aula puede dificultar el correcto desarrollo del programa. Aunque, siempre prevalecerán las normas de seguridad e higiene establecidas a causa de la pandemia.

4.1.3. Formación de los agentes de intervención

El aprendizaje cooperativo precisa de una formación docente previa, o en el mejor de los casos, de profesionales con experiencia en la metodología. Teniendo en cuenta este requisito, se hace necesario contar con profesorado cualificado y preparado para la implementación del programa. Por este motivo, se ha planteado llevar a cabo un programa de asesoramiento y formación docente, para asegurar la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de manera fructífera.

4.2. Diseño del programa

4.2.1. Objetivos generales

El objetivo principal de este programa se centra en reforzar las relaciones interpersonales afectadas por las medidas de higiene y seguridad, implantadas por la pandemia, a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo.

De este modo, los objetivos específicos que se establecen son los siguientes:

1. Dotar al profesorado de las destrezas y estrategias suficientes que permitan la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula
2. Mejorar las habilidades sociales de cara al futuro profesional favoreciendo la interacción y, por consiguiente, la cohesión grupal
3. Respetar la diversidad propia de cada persona valorando las diferencias como una cualidad positiva

4.2.2. Competencias

En base a las competencias clave establecidas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y la Orden ECD/65/2015, de 25 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en el programa se van a desarrollar las siguientes:

Comunicación Lingüística: como instrumento necesario para la socialización a través del conocimiento pragmático – discursivo y socio – cultural. Saber expresarse de forma oral en cualquier situación. Así como, saber escuchar con atención e interés con el fin de generar el diálogo como herramienta para la interacción y la convivencia.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: relacionada con la resolución de problemas y el enfoque deductivo.

Competencia Digital: basada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el desarrollo y mejora del aprendizaje de un modo creativo y seguro.

Aprender a aprender: supone conocer las estrategias de planificación y resolución de una tarea. Como también, sentirse protagonista del proceso y resultado de aprendizaje y tener la necesidad de aprender, en la que se incluye la motivación.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: implica el conocimiento de las oportunidades que se presenten además de presentar un interés e iniciativa tanto a nivel

personal como profesional. Lo que supone, principalmente, desarrollar la capacidad de adaptación al cambio, saber comunicar y la resolución de problemas.

Conciencia y expresiones culturales: con esta competencia se busca conocer y aplicar distintas habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas a la vez que se desarrolla la libertad de expresión y el respeto a la diversidad cultural.

Competencias Sociales y cívicas: se pretende desarrollar la comunicación a partir del respeto y la tolerancia, además de tener una disposición para superar prejuicios y diferencias, respetar los derechos humanos y participar, de forma democrática, en la toma de decisiones.

Las actividades que plantea el programa están diseñadas de tal modo que, permiten y favorecen el desarrollo cada una de las competencias citadas en el texto anterior.

4.2.3. Unidades de actuación

Las unidades de actuación que comprende el programa se dividen en tres grandes bloques. Se presentan a continuación:

- 4.2.3.1. Acción Tutorial
- 4.2.3.2. Orientación académica y profesional
- 4.2.3.3. Atención a la Diversidad

4.2.3.1. Acción Tutorial

4.2.3.1.1. Justificación

La Acción Tutorial está enfocada en la formación docente para la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. La finalidad que persigue se centra, principalmente, en la cualificación del profesorado para el desarrollo de estrategias que favorezcan, en los estudiantes, la interacción como objetivo principal, con el fin de establecer relaciones afectivas entre iguales, así como, fortalecer las ya existentes.

En un primer momento, para la implementación de esta nueva metodología, se considera fundamental llevar a cabo una formación docente desde la acción tutorial, con el asesoramiento y capacitación correspondiente. Una vez que el docente se encuentre lo suficientemente capacitado podrá implantarlo en el aula.

No obstante, como señala Pujolàs (2011), la implementación del aprendizaje cooperativo es una tarea compleja que debe realizarse de manera progresiva y a largo plazo. En ese caso, la formación docente no sería el único requisito fundamental, sino que también, requiere de una implicación significativa por parte del profesorado, puesto que, se considera imprescindible para hacer frente a las posibles dificultades que se presenten, tal como indica Pardo et al. (2016).

Por consiguiente, se ha considerado fundamental plantear un programa de asesoramiento docente desde la Acción Tutorial para la formación del profesorado siguiendo las instrucciones citadas en el apartado 3.2 de la fundamentación teórica, así como, las recomendaciones de distintos programas de implementación del aprendizaje cooperativo, como el que propone Pujolàs, et al. (2011) o el realizado por Pardo, et al. (2016) con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

4.2.3.1.2. Objetivos

1. Proporcionar los conocimientos necesarios para el desarrollo de competencias que permitan una correcta implementación del aprendizaje cooperativo
2. Llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo con el profesorado para favorecer su posterior aplicación en el aula
3. Dotar al profesorado de estrategias que promuevan la cohesión grupal como requisito indispensable en la implantación del aprendizaje cooperativo

4.2.3.1.3. Metodología

La Acción Tutorial se basa, fundamentalmente, en la formación docente para la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Por consiguiente, se propone un plan de asesoramiento docente desde la Acción Tutorial. El programa está dividido en 4 unidades que se desarrollan a lo largo de 7 sesiones con 1 hora de duración. Las unidades que conforman el plan de asesoramiento siguen el siguiente orden cronológico de implementación:

- Diagnóstico e indagación.
- Diseño y planificación
- Acción e implementación
- Reflexión y evaluación

En las cuatro fases señaladas se desarrollan los temas principales para su implementación desde el momento de diagnóstico para conocer el grupo, el diseño y planificación del programa, que se centra en la cohesión grupal y los agrupamientos. Posteriormente, prosigue con la acción e implementación, que abarca el tiempo, los espacios y los roles, junto a los principios del docente y su función. Finalmente, termina con la reflexión y evaluación final centrada en un portafolio para la recogida de información.

Por último, cabe destacar la posibilidad de incorporar las TIC en medida de lo posible, como herramienta facilitadora de la tarea colaborativa.

4.2.3.1.4. Actividades

PLAN DE ASESORAMIENTO DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Unidad 0. Presentación del programa

Unidad 1. Diagnóstico e Indagación. Conociendo al grupo

Unidad 2 (I). Diseño y planificación. Los agrupamientos

Unidad 2 (II). Diseño y planificación. Cohesión afectiva y cohesión de la tarea

Unidad 3 (I). Acción e implementación. Tiempo, espacios y roles

Unidad 3 (II). Acción e implementación. Principios y función docente

Unidad 4. Reflexión y evaluación

Tabla 9

Unidad 0. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 0		PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA
CONTENIDOS		- Presentación y justificación del programa - Contenidos significativos del AC - Instrucciones básicas para su implementación
	OBJETIVOS	1. Conocer la planificación del programa de asesoramiento 2. Familiarizarse con los aspectos más significativos del aprendizaje cooperativo y su estructura 3. Experimentar el funcionamiento de nuevos métodos mediante la propia experiencia
ACTIVIDAD	Título	<i>¿Cómo nos conocemos?</i>
	Objetivos	1. Entender las bases del aprendizaje cooperativo para su implementación y la estructura del programa 2. Conocer y experimentar en primera persona las dinámicas sobre cohesión de grupo y conocimiento
	Instrucciones	En esta sesión se realiza una presentación del programa al profesorado que lo llevará a cabo. Se tratan los aspectos más significativos del AC, así como, las instrucciones para su implementación. El asesor o asesora será el encargado de desarrollar la sesión. Una vez, explicados los aspectos más importantes, se lleva a cabo una dinámica, que luego podrán realizar con el alumnado.
DINÁMICA	Título	<i>El blanco y la diana ¹</i>
	Instrucciones	En un folio A3 o cartulina, se dibuja una diana compuesta por tantos círculos como aspectos de su vida se quieran señalar (nombre, afición, asignatura que mejor se nos da y la que peor y una canción o cantante favorito). La diana se divide en el número de partes correspondientes al número de miembros que compone el grupo. Cada miembro tiene que responder estas cuestiones en una parte de la diana. Buscar los puntos en común y un nombre para su grupo.

¹ Adaptada de www.lauracandler.com, citada en Pujolàs et al. (2011).

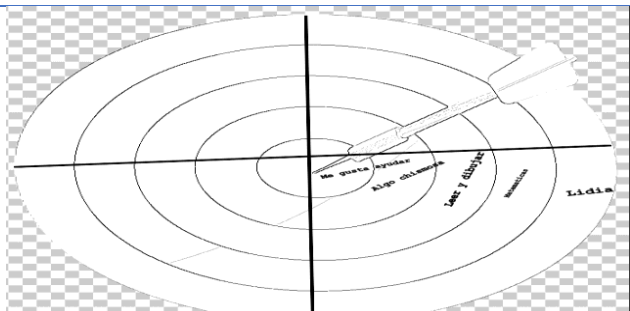
	 Opción 2: Se puede adaptar a la versión digital si queremos utilizar las TIC o mantener las normas de distanciamiento. En este caso, la diana se sustituye por una pizarra de corcho, mediante la aplicación o web Lino it, donde cada miembro rellena su parte colando un posit			
RECURSOS MATERIALES	Material didáctico proporcionado por el asesor/a	Cartulina folio A3	o Lápiz bolígrafo	o Ordenador o dispositivo con conexión a Internet.
RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión, el profesorado va a ocupar su asiento formando un círculo con los demás miembros, o de tal modo que puedan mantener el contacto visual durante la sesión. Se mantienen las normas y distancias de seguridad.			
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 40 minutos	Dinámica: 20 minutos		Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	Instrumento de recogida de información: portfolio El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual.			

Tabla 10

Unidad 1. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 1	DIAGNÓSTICO E INDAGACIÓN
CONTENIDOS	- La necesidad del diagnóstico antes del diseño - Conocimiento, aplicación y justificación de un sociograma
OBJETIVOS	1. Saber identificar las características de los miembros del grupo - clase 2. Conocer las posibles relaciones afectivas entre el alumnado y su estructura interna

	3. Distinguir los posibles roles involuntarios que desempeña cada uno	
ACTIVIDAD	Título	<i>¡Elemental, querido Watson!</i>
	Objetivos	1. Adquirir los conocimientos necesarios para la aplicación de un sociograma. 2. Identificar la posible existencia de subgrupos 3. Conocer las características y posiciones sociales del alumnado 4. Determinar el nivel socioemocional del alumnado 5. Recoger información relevante para la posterior configuración de grupos
	Instrucciones	El tema principal de esta sesión se centra en cómo hacer un diagnóstico previo del grupo, en general. La finalidad que persigue es conocer cuáles y cómo son las relaciones afectivas, cuál es el grado de cohesión grupal y qué nivel socioemocional presenta el alumnado. De cara a configurar los grupos, se realizará una explicación sobre las distintas posibilidades y el modo de organizarlos para que sean efectivos. Con la ayuda del asesor/a, el profesorado conocerá cómo aplicar un sociograma (Anexo 2) y los resultados que se pueden obtener a partir de este.
DINÁMICA	Título	<i>El puzzle</i>
	Instrucciones	La sesión comienza con una dinámica como recordatorio de lo tratado el día anterior. Para que fluya el sentimiento de cooperación. Se reparten equitativamente algunas piezas de madera de distintas formas (circulares, cuadradas, triangulares, etc.) mediante las que hay que formar un muro que proteja nuestro castillo, (puede representarse con un dibujo o cualquier otro material). Cada uno deberá formar su parte de muralla, mientras que construye con otras piezas una torre de vigilancia individual. No se pueden intercambiar piezas ni descuidar ninguna de las dos construcciones. La muralla del castillo tiene que ponerse de acuerdo con los demás compañeros de cómo construirla, si tendrá alguna puerta, ventana, torre, etc. Esta tarea tiene un límite de tiempo de 3 minutos. Podemos utilizar la aplicación de <i>Classroomscreen</i> para cronometrar el

	tiempo y para dividir los equipos al azar. Se puede dividir el grupo entero en dos o formar distintos equipos, siempre y cuando tengan más de 6 miembros. Cuando acabe el tiempo se hace una reflexión sobre el trabajo en grupo, las dificultades que se han encontrado y el resultado final. No se pueden intercambiar materiales entre compañeros como norma de higiene.			
				
RECURSOS AMBIENTALES	Formando un círculo o de cualquier otro modo que se mantenga en todo momento el contacto directo y visual, respetando siempre la distancia de seguridad.			
	Se respetan las medidas de higiene y seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Material didáctico proporcionado por el asesor/a	Conexión a Internet	Dispositivo electrónico (ordenador, teléfono móvil, tablet, etc.)	Bloques o piezas para puzles
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 35 minutos	Dinámica: 25 minutos		Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumento de recogida de información: portfolio. El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual.			

Tabla 11

Unidad 2(I). Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 2 (I)	DISEÑO Y PLANIFICACIÓN
CONTENIDOS	- Planificación del programa - Objetivos para la cohesión de grupo - Tipos de agrupamientos y su configuración - Grupos base

OBJETIVOS	1. Establecer unos objetivos que respondan a las necesidades del grupo para su cohesión 2. Distribuir el grupo clase en subgrupos 3. Configurar los grupos base	
ACTIVIDAD	Título	<i>¿Quién hay en mi colmena?</i>
	Objetivos	1. Interpretar los datos recogidos a partir del sociograma 2. Conocer las posibilidades de agrupamientos 3. Asignación de subgrupos (A, B, C) 4. Establecer los objetivos para la cohesión grupal
	Instrucciones	En esta sesión, con la ayuda del asesor/a, se va a realizar una interpretación de los datos recogidos en el sociograma con la ayuda del asesor/a. Posteriormente, se configuran tres grandes grupos: A, alumnado con mayor liderazgo, iniciativa y motivación, capaces de ayudar a los demás B, alumnado con algunas dificultades educativas. Menor rendimiento y motivación. Necesitan más ayuda C, el resto de alumnado Se realiza esta clasificación para, posteriormente, configurar los grupos base. Una vez establecidos los grupos, se determinan los objetivos específicos y las actividades para abordar uno de los temas principales del programa, la cohesión grupal.
DINÁMICA	Título	<i>Lectura compartida²</i>
	Instrucciones	Los profesores y profesoras van realizar la lectura relacionada con el agrupamiento, tipos y posibles configuraciones, utilizando la técnica lectura compartida. Se trata de que uno de ellos lee la información y el compañero/a explica la lectura anterior. Con la ayuda del asesor/a se acordará si está en lo cierto o no.

² Adaptada de Alonso & Ortiz (2005) citado en Pujolàs et al. (2011).

RECURSOS AMBIENTALES	Formando un círculo o de cualquier otro modo que se mantenga en todo momento el contacto directo y visual, pero respetando siempre la distancia de seguridad Se respetan las medidas de higiene y seguridad.		
RECURSOS MATERIALES	Documentación proporcionada por el asesor/a	Datos del sociograma	
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 20 minutos	Dinámica: 40 minutos	Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumento de recogida de información: portfolio. - El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual.		

Tabla 12

Unidad 2(II). Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 2 (II)	DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	
CONTENIDOS	- Planificación del programa - Competencias y contenidos del programa - Cohesión afectiva y de la tarea	
OBJETIVOS	1. Seleccionar de los contenidos y competencias educativas correspondientes 2. Adquirir los conocimientos básicos para trabajar la cohesión grupal	
ACTIVIDAD	Título	<i>Construyendo mi colmena</i>
	Objetivos	1. Conocer las técnicas y estructuras simples de aprendizaje cooperativo 2. Identificar las competencias a desarrollar y contenidos relacionados con el conocimiento, participación, y consenso para la cohesión de grupo
	Instrucciones	En esta tarea, el profesorado conocerá las estructuras básicas y las derivadas con las que podrá adaptar en el aula los contenidos a tratar con el alumnado. En este caso, se van a determinar una serie de contenidos y de métodos relacionados con la cohesión afectiva y de la tarea, como es la participación, el consenso y

		conocimiento a través de dinámicas y estructuras que permiten su fomento. Además, pondrán en práctica alguna de las estructuras citadas.
DINÁMICA	Título	<i>El juego de las palabras</i> ³
	Instrucciones	El asesor/a indica una serie de palabras vinculadas con la cohesión grupal y con el contenido desarrollado en esta sesión. Los profesores y profesoras implicadas deberán escribir una idea principal sobre estas palabras, en concreto. A continuación, todo el grupo las matiza o hace una reflexión al respecto
RECURSOS AMBIENTALES	Formando un círculo o de cualquier otro modo que se mantenga en todo momento el contacto directo y visual, pero respetando la distancia de seguridad. Se respetan las medidas de higiene y seguridad.	
RECURSOS MATERIALES	Documentación proporcionada por el asesor/a	Pizarra o pizarra digital
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 40 minutos	Dinámica: 20 minutos Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumento de recogida de información: portfolio. - El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual.	

Tabla 13

Unidad 3 (I). Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 3 (I)	ACCIÓN - IMPLEMENTACIÓN
CONTENIDOS	- Tiempos y espacios que demanda el AC - Tipos de roles y su asignación

³ Adaptada de Kagan (1999) citada en Pujolàs et al. (2011).

OBJETIVOS	1. Conocer la importancia de los espacios y tiempos necesarios para llevar a cabo las actividades mediante aprendizaje cooperativo 2. Considerar los tipos de roles y perfiles que se ajustan a estos	
ACTIVIDAD	Título	<i>Preparados, listos... ¡ya!</i>
	Objetivos	1. Entender la organización del espacio y tiempo para favorecer el aprendizaje cooperativo 2. Seleccionar los roles adecuados para su asignación a los miembros de los grupos
	Instrucciones	En esta sesión, continúa la formación y asesoramiento sobre la implementación del aprendizaje cooperativo. Se tratan temas como la importancia del espacio y su organización, además de la distribución del tiempo a la hora de realizar las tareas. Por otro lado, se analizan las distintas posibilidades de roles y su función en los grupos base. Además, de realizar la propuesta de asignación con el alumnado. Para finalizar cada apartado de esta sesión, se realiza una dinámica como síntesis o resolución de dudas
DINÁMICA	Título	<i>Parada de tres minutos⁴</i>
	Instrucciones	El asesor/a proporciona tres minutos para que los participantes, en este caso el profesorado, pueda detenerse a reflexionar sobre alguna duda o aspecto que no haya quedado de todo claro. Una vez pasado el tiempo establecido, tres minutos, los participantes deberán plantear sus cuestiones, de una en una y por turnos. Si alguna se repite, se puede saltar. El asesor/a resolverá las dudas planteadas. Se puede utilizar la aplicación Classroomscreen para controlar los tiempos, o cualquier cronómetro digital. Esta sesión se puede realizar por medio de la aplicación Stormboard, en la que se pueden utilizar imágenes, posit, video, etc., de modo que se haga más colaborativa e interactiva

⁴ Adaptada de www.cooperative.learning. Citado en Pujolàs (2011).

RECURSOS AMBIENTALES	Formando un círculo o de cualquier otro modo que se mantenga en todo momento el contacto directo y visual, pero respetando la distancia de seguridad. Se respetan las medidas de higiene y seguridad.		
RECURSOS MATERIALES	Documentación proporcionada por el asesor/a	Proyector o pizarra digital	Conexión a Internet
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 40 minutos	Dinámica: 30 minutos	Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumento de recogida de información: portfolio. - El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual		

Tabla 14

Unidad 3 (II). Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 3 (II)	ACCIÓN- IMPLEMENTACIÓN	
CONTENIDOS	- Elaboración y diseño de actividades para la tarea cooperativa - Metas y objetivos - Función docente en el aprendizaje cooperativo	
OBJETIVOS	1. Conocer las funciones del profesorado en el aprendizaje cooperativo 2. Considerar las metas y objetivos que se pueden conseguir 3. Definir las actividades para el la consecución de objetivos establecidos	
ACTIVIDAD	Título	<i>Manos a la obra</i>
	Objetivos	1. Establecer los objetivos de las actividades cooperativas en la programación 2. Dominar las estructuras y técnicas para el aprendizaje cooperativo 3. Diseñar actividades que promuevan la tarea colaborativa

	Instrucciones	En esta sesión se explican los aspectos fundamentales para el establecimiento de los objetivos a la hora de diseñar las actividades, para la programación. Se realiza un repaso de las estructuras y técnicas que se pueden utilizar para diseñar las actividades.		
DINÁMICA	Título	Lápices al centro ⁵		
	Instrucciones	Los profesores y profesoras van a realizar una actividad mediante la estructura Lápices al centro, en la que se colocan los lápices o bolígrafos, o se puede usar el ordenador, del alumnado en el centro para hablar durante 5 minutos con el fin de acordar una solución, por turnos. Una vez pasado el tiempo, tienen que escribir la solución de manera individual. En este caso tienen que establecer algunos objetivos relacionados con la participación, el consenso, la toma de decisiones o el conocimiento mutuo. Si da tiempo se puede hacer la misma técnica, pero con las actividades. Se pueden hacer proposiciones de actividades sencillas a través de estructuras básicas, por ejemplo. Si se quiere realizar con el uso de TIC, se recomienda alguna como Stormboard o Padlet. De este modo, se evita el compartir material, pero se necesita cualquier dispositivo.		
RECURSOS AMBIENTALES	Formando un círculo o de cualquier otro modo que se mantenga en todo momento el contacto directo y visual y que permita la realización de la actividad con los lápices en el centro de la mesa, en el caso de que se realice de ese modo. Pero siempre respetando la distancia de seguridad.			
	Se respetan las medidas de higiene y seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Documentación didáctica aportada por el asesor/a	Proyector o pizarra digital	Conexión a Internet	Ordenador o dispositivo electrónico
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 40 minutos	Dinámica: 20 minutos	Duración total: 1 hora	

⁵ Adaptada de Pujolàs (2011)

EVALUACIÓN	- Instrumento de recogida de información: portfolio. - El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual
-------------------	---

Tabla 15

Unidad 4. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Acción Tutorial.

UNIDAD 4	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	
CONTENIDOS	- Autoevaluación y coevaluación - Cuaderno de equipo - Evaluación del alumnado: autoevaluación (Anexo 14) y coevaluación (Anexo 15) - Reflexión final	
OBJETIVOS	1. Adquirir los conocimientos imprescindibles para la aplicación evaluaciones del alumnado y el cuaderno de equipo 2. Conocer la evaluación en el aprendizaje cooperativo 3. Realizar una reflexión final sobre el programa	
ACTIVIDAD	Título	<i>A por la miel</i>
	Objetivos	1. Conocer los distintos instrumentos y métodos de evaluación en el aprendizaje cooperativo 2. Desarrollar las destrezas necesarias para el uso y aplicación de los planes y cuaderno de equipo
	Instrucciones	En la última sesión, se van a dar a conocer la autoevaluación (Anexo 14), la coevaluación (Anexo 15) y el cuaderno de equipo (Anexo 13) para la aplicación en el programa con el alumnado. Lo que permite un seguimiento del trabajo cooperativo y que servirá como parte de la evaluación. Además, se explicarán las distintas evaluaciones que se incluyen en esta metodología. Para finalizar, se realiza una dinámica

DINÁMICA	Título	Cadena de preguntas ⁶		
	Instrucciones	En esta dinámica se va a hacer un breve repaso de los aspectos generales del programa. Cada equipo (en este caso, cada miembro) dispone de tres minutos para plantear una pregunta o duda para incluirla a un Kahoot o Quizizz. Una vez propuesta, es el turno del próximo participante para realizar la pregunta, y así, sucesivamente. Posteriormente, deberán resolverlo.		
RECURSOS AMBIENTALES	Formando un círculo o de cualquier otro modo que se mantenga en todo momento el contacto directo y visual, pero respetando la distancia de seguridad. Se respetan las medidas de higiene y seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Documentación didáctica que proporciona el asesor/a	Proyector o pizarra digital	Conexión a internet	Ordenador o dispositivo que permita la conexión a Internet
TEMPORALIZACIÓN	Parte teórica: 40 minutos	Dinámica: 20 minutos		Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumento de recogida de información: portfolio. - El profesorado se encarga de recoger los aspectos más relevantes sobre lo aprendido, junto a una reflexión individual			

4.2.3.1.5. Evaluación

El programa de asesoramiento docente incluye una evaluación por parte del profesorado implicado en el proceso de formación. La evaluación se realiza mediante un portafolio en el que se recogen los aspectos más destacados, junto a las reflexiones grupales que se realicen en el desarrollo de las sesiones, así como, las reflexiones individuales. La evaluación se completa en cierto modo, con la realización de dinámicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo. El programa incluye un feedback continuo con los profesionales implicados, una vez se ponga en marcha el programa con el alumnado.

⁶ Adaptada de CEIP Santa María, de Avià, citado en Pujolàs (2011).

4.2.3.1.6. Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma (Tabla 11) correspondiente al programa de Acción Tutorial sobre el asesoramiento docente para la implementación del aprendizaje cooperativo.

Tabla 16

Cronograma del programa de Acción Tutorial. Contiene sesiones, unidades, actividades y temporalización

Sesiones	Unidad	Actividad	Semana lectiva
Semana 1	Unidad 0 Presentación del programa	¿Cómo nos conocemos?	Del 11 al 27 de octubre
		El blanco y la diana	
Semana 2	Unidad 1 Diagnóstico e indagación. Conociendo al grupo	¡Elemental, querido Watson!	Del 18 al 24 de octubre
		El puzzle	
Semana 3	Unidad 2 (I) Diseño y planificación. Los agrupamientos	¿Quién hay en mi colmena?	Del 25 al 31 de octubre
		Lectura compartida	
Semana 4	Unidad 2 (II) Diseño y planificación. Cohesión afectiva y de la tarea	Construyendo mi colmena	Del 1 al 7 de noviembre
		El juego de las palabras	
Semana 5	Unidad 3 (I) Acción e implementación. Tiempo, espacios y roles	Preparados, listos... ¡ya!	Del 8 al 14 de noviembre
		Parada de tres minutos	
Semana 6	Unidad 3 (II)	Manos a la obra	

	Acción e implementación. Principios y acción docente	Lápices al centro	Del 15 al 21 de noviembre
Semana 7	Unidad 4	¡A por la miel!	Del 22 al 28 de noviembre
	Reflexión y evaluación	Cadena de preguntas	

4.2.3.2. Orientación académica y profesional

4.2.3.2.1. Justificación

El programa de orientación académica y profesional está enfocado en el desarrollo de habilidades sociales para la adquisición de competencias relacionadas con el futuro profesional del alumnado. Asimismo, el desarrollo de estas habilidades también facilita la interacción entre iguales, lo que contribuye en la mejora del bienestar emocional y la cohesión grupal.

Tal como señalan Blanco & Blanco (2021), en el apartado 3.3, el bienestar emocional de los estudiantes de secundaria se ha visto desestabilizado, como consecuencia de la limitación en las relaciones sociales, a causa de la pandemia. Para un correcto desarrollo neurológico y de la personalidad en los jóvenes, es fundamental la interacción social para el establecimiento de relaciones afectivas. El entorno educativo se convierte, en este caso, en el mejor escenario para la socialización mediante tareas que impliquen la colaboración (Correa et al., 2021).

De este modo, el programa pretende abordar los temas que se acaban de mencionar mediante la realización de dinámicas que favorecen la interacción. Por otro lado, las dinámicas que se proponen también trabajan de forma transversal la cohesión grupal, como requisito indispensable para la implementación del aprendizaje cooperativo. Del mismo modo que el aprendizaje cooperativo mejora las relaciones sociales, además de favorecer la adquisición de competencias laborales.

4.2.3.2.2. Objetivos

1. Desarrollar las habilidades sociales, comunicativas y de cooperación para la adquisición de competencias profesionales
2. Promover la interacción del alumnado para reforzar sus relaciones sociales
3. Favorecer la cohesión de grupo para lograr un clima de cooperación que facilite el aprendizaje activo y la tarea colaborativa

4.2.3.2.3. Metodología

El programa de orientación académica y profesional se desarrolla en 7 unidades programadas para llevarlas a cabo durante 8 sesiones de 1 hora de duración. Las actividades se desarrollan en la hora lectiva de tutoría de cada grupo de 1º de E.S.O. guiadas por el tutor o tutora correspondiente de cada grupo.

La mayoría de las sesiones están planificadas para realizarlas en el aula de referencia, aunque alguna de estas se puede realizar en los espacios exteriores, al aire libre, siempre que las condiciones meteorológicas lo permitan. De este modo, se asegura mantener las medidas y distancias de seguridad más fácilmente. No obstante, estas medidas deben respetarse siempre a la hora de realizar cualquier actividad del programa.

En cuanto a los temas principales, en los que se centran las actividades, son de carácter diverso, con el fin de desarrollar distintas habilidades sociales y afectivas que permitan la interacción. En un primer momento, se inicia el programa con dinámicas de autoconocimiento, en las siguientes sesiones, los temas están enfocados al consenso, el conocimiento mutuo y el aprendizaje activo, así como la importancia del trabajo en equipo.

Otro de los aspectos a destacar, es la disposición del mobiliario en el aula. El aprendizaje cooperativo requiere de una flexibilidad de los espacios que permita los distintos agrupamientos y que, a su vez, facilite el diálogo y la comunicación entre los y las estudiantes. Por lo que, la mayoría de dinámicas es necesario modificar la organización del aula. Una vez acabada la sesión, el alumnado es el responsable de reorganizar el mobiliario como estaba antes de comenzar la clase.

Respecto a los recursos, no se requiere un material específico por lo general. Las dinámicas que se proponen están planteadas para realizarlas con material escolar disponible en cualquier centro educativo. En el caso de que se necesite algún material en particular, el o la docente será el o la responsable de proporcionarlo.

Por último, la evaluación en el programa de orientación académica y profesional incluye la realización de un Diario de clase (Anexo 3) por parte del alumnado, donde reflejará los aspectos más significativos de cada sesión, así como una reflexión individual y otra grupal. Por otro lado, la evaluación del docente también se centra en la realización de un Diario de clase (Anexo 1), en el que recoge la información más relevante acerca del programa y del alumnado, para su posterior reflexión. Asimismo, será complementada con la guía de observación (Anexo 4) que deberá cumplimentar en cada sesión. Cabe destacar, la realización de un sociograma (Anexo 2) que, el o la docente le facilitará al alumnado en la primera sesión para la evaluación inicial y en la última para la evaluación final.

4.2.3.2.4. Actividades

PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DESDE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Unidad 0. Presentación del programa

Unidad 1. Cohesión grupal: autoconocimiento

Unidad 2. El consenso y las habilidades comunicativas

Unidad 3. El conocimiento mutuo a través del juego

Unidad 4. La participación y el aprendizaje activo

Unidad 5. Los valores del trabajo cooperativo

Unidad 6. La eficacia del trabajo en equipo

Unidad 7. Reflexión final. Cierre de programa.
Evaluación final.

Tabla 17

Unidad 0. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 0		PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	
		LA COHESIÓN GRUPAL	
CONTENIDOS		- Presentación del programa al alumnado - Evaluación inicial - La creación de grupo, un primer acercamiento.	
OBJETIVOS		1. Conocer el programa, los objetivos y las actividades 2. Crear un clima favorable para la cohesión grupal 3. Tener una primera toma de contacto con los intereses de los compañeros	
ACTIVIDAD 1		Título	<i>Manos unidas⁷</i>
		Objetivos	1. Reflexionar sobre las cualidades, metas y capacidades de uno mismo 2. Conocer los intereses de los miembros del grupo para establecer conexiones ellos y ellas 3. Interactuar con los compañeros para conocerse mejor
		En un folio o un trozo de cartulina, cada alumno y alumna tiene que dibujar la silueta de su mano. Dentro deben escribir la respuesta a cada una de estas cuestiones: - Nombre - Lo que más valoras en una persona - Algo que te preocupa - ¿Qué puedes aportar al grupo? - ¿Qué es lo que se te da mejor? Posteriormente, se hace una puesta en común y se cuelgan las manos en la pizarra de corcho o en algún lugar visible del aula.	

⁷ Adaptado de Caño & Moncosí (s/f).

	Se reservan unos minutos al final de la sesión para la realización de un Sociograma (Anexo 2) y el Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17) como método de evaluación inicial.				
OPCIÓN VIRTUAL	Se puede realizar la misma actividad utilizando Padlet, una herramienta digital que permite elaborar un mural con imágenes, textos, vídeos... con la participación de todo el alumnado. En este caso, se elige una imagen representativa de cada alumno y alumna y se escriben las respuestas a las cuestiones anteriores. Finalmente, se comparte en el mural virtual.				
RECURSOS AMBIENTALES	Es conveniente sentarse formando un gran círculo con todo el alumnado, siempre que sea posible, para facilitar la comunicación y el debate. Se deben mantener las distancias de seguridad.				
RECURSOS MATERIALES	Aula	Ordenador o dispositivo	Lápices o rotuladores	o Cartulina o folios	Chinchetas o cinta adhesiva
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 45 minutos		Cuestionario y Sociograma: 15 minutos		Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumento de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3), Sociograma (Anexo 2), Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17). Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda realizar la evaluación correspondiente, mediante el Diario de clase. En esta sesión se realiza la evaluación inicial cumplimentando el Sociograma (Anexo 2) y el Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17). - Profesorado: Observación directa (Anexo 4), Diario de clase (Anexo 1) El docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos y aptitudes del alumnado, durante el desarrollo de la actividad, que dejará reflejado en el Diario de trabajo (Anexo 1).				

Tabla 18

Unidad 1. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 1	COHESIÓN GRUPAL: AUTOCONOCIMIENTO	
CONTENIDOS	- Los lazos afectivos entre los miembros del grupo clase y la cohesión grupal - Interacción entre los iguales - Participación activa	
OBJETIVOS	1. Conocer las características e intereses entre los iguales 2. Crear un clima de confianza en el grupo en general 3. Favorecer la participación activa	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Nos conocemos bien</i> ⁸
	Objetivos	- Conocer algunos de los aspectos personales, propios y de los demás compañeros - Promover la participación activa - Identificar intereses comunes con los compañeros y compañeras
	Instrucciones	En esta sesión se va a realizar una actividad para conocerse mejor entre los miembros del grupo clase. Todos los alumnos y alumnas tienen que rellenar una ficha (Anexo5) de manera individual que les facilita el profesor o profesora. Una vez que terminen, el profesor o profesora recoge las fichas y las reparte al azar. Cada alumno y alumna debe hacer una presentación del compañero que les haya tocado, con la ayuda de la ficha, sin desvelar quien es. Los demás compañeros tienen que adivinar de quién se trata.
OPCIÓN VIRTUAL		Para llevarla a cabo es necesario que todos los alumnos y alumnas accedan a la web Lino it. El profesor o profesora, previamente habrá preparado un listado de cuestiones y estarán colgadas en el tablón virtual. La actividad que tiene que realizar el alumnado se centra en contestar, individualmente, una serie de preguntas de carácter personal, sin poner el nombre, cada uno de ellos irá contestando las preguntas y colgará su posit en el tablón. Una vez hayan terminado todos de contestar, el profesor o profesora elegirá los posit al azar y se lo facilitará a cada uno de los miembros del grupo clase. Cada

⁸ Adaptada de Coral Baz citada en Pujolàs (2011).

	alumno y alumna deberá hacer una presentación del compañero o compañera que le ha tocado, con la ayuda de los datos facilitados. Entre los demás, tratarán de averiguar de quién se trata y así, sucesivamente. De este modo se evita el intercambio de material para el cumplimiento de las medidas de higiene y seguridad.		
RECURSOS AMBIENTALES	Es conveniente sentarse formando un gran círculo con todo el alumnado, siempre que sea posible, para facilitar la comunicación y el debate. Se deben mantener las distancias de seguridad.		
RECURSOS MATERIALES	Aula	Conexión a Internet (opcional)	Dispositivo con acceso a internet (opcional)
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 45 minutos	Evaluación: 15 minutos	Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3) Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca de la sesión anterior. - Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1) El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca de la sesión anterior.		

Tabla 19

Unidad 2. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 2	EL CONSENSO Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
CONTENIDOS	- Las normas del grupo clase

	- La conciencia de grupo - La comunicación	
OBJETIVOS	1. Establecer nuevas normas de grupo 2. Favorecer la comunicación y escucha activa 3. Promover la toma de decisiones y consenso grupal	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Es hora de organizarse⁹</i>
	Objetivos	1. Acordar una serie de normas generales de obligatorio cumplimiento para todo el grupo clase 2. Favorecer la interacción mediante el trabajo grupal 3. Facilitar la comunicación entre los miembros de cada grupo
	Instrucciones	En un primer momento se van a establecer una serie de normas acordadas por todo el grupo en general para su cumplimiento a partir de momento en el que queden reflejadas. Las normas se van a establecer trabajando en grupo, mediante el Folio giratorio. Por lo que, antes de comenzar, el profesor o profesora configura los grupos al azar con la ayuda de Classroomscreen. Los grupos están compuestos por cuatro miembros y serán de carácter informal, es decir, solo se van a conformar para esta sesión. Una vez agrupados, se reparte un folio en cada grupo. Mediante la técnica Folio Giratorio, cada miembro del grupo aporta una norma y la escribe en el folio, pero antes tiene que consultar con sus compañeros la propuesta. Cada miembro escribirá con un color distinto para identificar rápidamente quien ha escrito cada norma. Al finalizar, todos los equipos hacen una puesta en común. El profesor o profesora las irá anotando en una cartulina que después colgará en el aula. Las normas que salgan repetidas se pueden omitir.
OPCIÓN VIRTUAL		En la opción virtual se puede realizar la misma actividad mediante un documento compartido por la herramienta digital Drive en la que pueden escribir con distinto color. Cada grupo tendrá un documento compartido. Finalmente, las normas

⁹ Adaptada de Spencer Kagan, citado en Pujolàs et al. (2011).

		acordadas entre todos se pueden compartir con cada grupo o hacer un mural digital con Mural.ly.
ACTIVIDAD 2	Título	<i>La Historia</i> ¹⁰
	Objetivos	1. Favorecer las habilidades comunicativas y la escucha 2. Promover la reflexión sobre el intercambio de información 3. Percibir el impacto que puede tener un relato tras su paso por varias personas
	Instrucciones	En esta sesión están divididos por grupos de 4 al azar. Un voluntario, o quien elija el o la docente, de cada grupo será el encargado de contar La historia del Granjero (Anexo 6) que previamente les habrá leído el o la docente sin que los demás compañeros se enteren. El alumno o alumna que escucha la historia tiene que contársela al siguiente compañero y así hasta que llegue a los últimos miembros del grupo, quienes contarán a todo el grupo clase la historia que les ha llegado. El o la docente volverá a leer la historia en voz alta. Seguidamente, se invita a la reflexión y debate de cómo llega la información cuando pasa por varias personas.
OPCIÓN VIRTUAL		Esta actividad se puede adaptar habilitando una sala virtual en Meet, aparte para los grupos, mientras que en la general el o la docente pueda leer la historia solo con el alumnado elegido. Después los encargados de transmitir la historia entran en las salas correspondientes a su grupo para contar la historia. Finalmente, se hace una puesta en común de los grupos aportando su versión.
RECURSOS AMBIENTALES	En la actividad 1 la distribución del aula se modifica. Los pupitres estarán colocados en grupos de cuatro que faciliten el contacto visual y comunicación. Se deja un espacio entre ellos para guardar las distancias de seguridad y otro espacio entre los demás grupos, para así, facilitar la observación del profesor o profesora que deberá pasearse entre los grupos mientras se desarrolla la actividad.	

¹⁰ Adaptado de HeziZerb (2017).

	En la actividad 2, se recomienda realizarla al aire libre para contar con mayor distancia, aunque también se puede realizar dentro del aula, siempre y cuando contemos con el espacio suficiente.			
RECURSOS MATERIALES	Aula	Folios	Ordenador o dispositivo	Lápices o rotuladores de colores
TEMPORALIZACIÓN	Actividad 1: 20 minutos		Actividad 2: 30 minutos	
			Evaluación:	10 minutos
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3) Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca de la sesión anterior. - Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1) El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca de la sesión anterior.			

Tabla 20

Unidad 3. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 3	EL CONOCIMIENTO MUTUO A TRAVÉS DEL JUEGO
CONTENIDOS	- El trabajo cooperativo - La socialización en un clima distendido - La interacción y el conocimiento entre el alumnado
OBJETIVOS	– Crear vínculos entre el alumnado del mismo grupo clase – Incentivar la interacción entre compañeros y compañeras – Favorecer las relaciones positivas en el aula

ACTIVIDAD 1	Título	<i>Risk del conocimiento¹¹</i>
	Objetivos	- Participar activamente en la tarea grupal con los miembros de mi equipo - Promover las relaciones sociales y el conocimiento entre los iguales mediante el juego - Fomentar la creatividad con la tarea grupal
	Instrucciones	En grupos de cuatro, con la ayuda de lápices y cartulina, cada grupo va a dibujar tantos países como miembros del grupo, es decir, cuatro de un mismo color para diferenciarlos fácilmente. Los miembros del equipo tienen que acordar qué país van a representar, es recomendable que cada equipo se centre en un mismo continente. Seguidamente, tienen que dibujar y confeccionar el continente seleccionado junto con sus países. Cuando todos los equipos tengan terminado su diseño, lo agruparán elaborando un tablero. Por otro lado, los equipos se deben colocar en una zona manteniendo una distancia entre ellos para diferenciar los grupos. Con fichas hechas de papel de distintos colores o cualquier otro material y con la ayuda de los dados cada uno espera su turno. Al lanzar el dado comienza el número y su objetivo es conquistar un país, por ejemplo, Italia que está en posesión de X. Por lo que, los miembros que conforman Europa deberán hacer cuatro preguntas personales sobre X para que las conteste quien quiere conquistar Italia. El que adivine más preguntas tendrá más territorios conquistados, y, por ende, quien tenga más territorios gana. Si se pierde mucho tiempo elaborando los tableros, se puede dividir la actividad en dos sesiones, una para la elaboración y otra para el juego.
OPCIÓN VIRTUAL		La actividad se puede adaptar a la opción virtual de manera que, por grupos, eligen un país y para su diseño lo realizan mediante

¹¹ Adaptada de Pérez (2020).

	el uso de Educandy, una herramienta que permite elaborar juegos. Por lo que, cada equipo elegirá el contenido de su país para conquistarlo. Su país puede confeccionarse con la herramienta Paper Color que cuenta con varias opciones de dibujo.				
RECURSOS AMBIENTALES	Esta sesión se puede realizar tanto dentro como fuera del aula. Es conveniente realizarla en el exterior, ya que se cuenta con más espacio, además el alumnado puede sentirse más motivado al hacer una actividad fuera del aula, siempre que lo permitan las condiciones meteorológicas. Trabajarán por grupos de 4 conformados al azar y manteniendo las distancias de seguridad.				
RECURSOS MATERIALES	Aula o espacio al aire libre	Lápices de colores y/o rotuladores	Fichas de papel u otro material	Cartulinas	Ordenador o dispositivo
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos		Evaluación: 1 hora		
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3) Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca de la sesión anterior. - Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1) El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca de la sesión anterior.				

Tabla 21

Unidad 4. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 4	LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE ACTIVO
CONTENIDOS	- Aproximación al mundo profesional mediante el role playing - La participación activa

	- Las habilidades sociales en una entrevista - El autoconocimiento y la crítica constructiva para el crecimiento personal			
OBJETIVOS	1. Desarrollar distintas habilidades sociales de cara al mundo profesional 2. Promover la participación, comunicación y escucha activa 3. Mejorar las habilidades sociales para el crecimiento personal y profesional			
ACTIVIDAD 1	Título	La entrevista		
	Objetivos	1. Adoptar distintos roles para el desarrollo de las habilidades sociales 2. Desarrollar las habilidades conversacionales y la asertividad 3. Promover la interacción entre iguales 4. Favorecer la expresión de emociones y sentimientos de forma adecuada		
	Instrucciones	En grupos de tres, elegidos por el o la docente, cada alumno tiene que defender la situación propuesta en el caso 1 (Anexo 7) en una entrevista de trabajo. A su vez, el compañero o compañera tiene que defender el caso 2 (Anexo 8), mientras que el tercer miembro del grupo hace de observador y crítico. Una vez se haya terminado la simulación, el observador expone los puntos fuertes y débiles encontrados en cada uno de los compañeros y compañeras. Por turnos, los tres miembros del grupo tienen que defender los distintos roles descritos.		
OPCIÓN VIRTUAL		La actividad se puede adaptar a la versión virtual mediante el uso compartido de un documento Drive		
RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión se sientan en grupos de tres, sin mesas, solo en las sillas y que puedan mantener un contacto visual, como si se tratara de una entrevista. Siempre y cuando se respeten las distancias de seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Aula	Ordenador	Ficha caso 1 (Anexo 7)	Ficha caso2 (Anexo 8)
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos		Evaluación: 10 minutos	
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3)			

	Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca de la sesión anterior. - Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1) El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca de la sesión anterior.
--	---

Tabla 22

Unidad 5 Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 5		LOS VALORES DEL TRABAJO COOPERATIVO
CONTENIDOS	- La cohesión afectiva - La interacción y los vínculos entre iguales - Las cualidades del alumnado	
OBJETIVOS	1. Establecer vínculos afectivos entre el alumnado 2. Valorar las potencialidades de los compañeros y compañeras 3. Potenciar las actitudes positivas en el alumnado con sus iguales	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Mensajes escondidos¹²</i>
	Objetivos	1. Interaccionar de forma afectiva con los compañeros y compañeras 2. Valorar las cualidades y las acciones positivas de los compañeros y compañeras 3. Destacar las acciones positivas que tienen con nosotros mismos, así como, agradecerlas
	Instrucciones	Se divide el alumnado en dos grupos, se colocan en filas, de tal modo que estén unos en frente de otros, respetando las distancias de seguridad. El o la docente se encarga de repartir posit para los miembros de una fila y rotuladores. Deben

¹² Adaptado de Pérez (2020).

		escribir un mensaje al compañero o compañera que tienen en frente, completando una de estas dos frases: Me gusta cuando... Te doy las gracias por... Después le tienen que pegar el posit en la espalda. Después tendrán que rotar de tal manera que, todos y todas se lleven un mensaje escrito de todo el alumnado. Cuando acaben de escribir los mensajes, cada uno podrá leer los que ha recibido.		
OPCIÓN VIRTUAL		La actividad se puede adaptar para hacer la versión virtual con el uso de Edmodo, es una herramienta segura muy similar a una red social, en la que el alumnado puede diseñar su perfil e interaccionar con el tablón de los compañeros, siempre bajo supervisión del o la docente.		
RECUROSOS AMBIENTALES	Se divide el grupo en dos y se colocan en fila, la mitad del grupo clase a un lado y la otra mitad en frente. Irán rotando conforme se desarrolla la actividad. Se guarda la distancia de seguridad. Esta sesión se puede llevar a cabo en el exterior donde cuentan con más espacio y están al aire libre, lo que conlleva a más seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Folios o cartulinas de colores	Cinta adhesiva	Rotuladores de colores	Ordenador o dispositivo
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos		Evaluación: 10	
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3) Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca de la sesión anterior. - Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1) El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca de la sesión anterior.			

Tabla 23

Unidad 6. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 6		LA EFICACIA DEL TRABAJO EN EQUIPO
CONTENIDOS	- La importancia de trabajar en equipo - La toma de decisiones grupales - La eficacia del trabajo grupal	
OBJETIVOS	1. Tomar decisiones y llegar a un consenso grupal 2. Respetar la opinión del compañero o compañera 3. Comprobar la eficacia del trabajo en equipo	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Tengo que decidirme¹³</i>
	Objetivos	1. Aprender a escuchar a los demás para llegar a un acuerdo grupal 2. Respetar las opiniones de los miembros del equipo para tomar decisiones grupales 3. Descubrir la eficacia de las decisiones grupales sobre las individuales
	Instrucciones	El profesor o profesora expone el siguiente caso (Anexo 9). A continuación, les proporciona un listado con objetos y una tabla en la que deben apuntar, de manera individual, qué cinco objetos de la lista (Anexo 10) serían necesarios. Posteriormente, se agrupan aleatoriamente. Juntos tienen que llegar a un acuerdo sobre los objetos seleccionados, realizando una nueva selección entre todos (Anexo 11). Después, cada equipo expone su decisión grupal y se hará una comparación con la lista considerada como correcta (Anexo 12) que tiene el profesor o profesora. Finalmente, se hace una comparación y posterior reflexión a nivel grupo clase.
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad se puede adaptar para realizarla en versión digital con la ayuda de un documento compartido en Drive.	
RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión se colocan en grupos de cuatro formados aleatoriamente. Pueden unir sus mesas, siempre que mantengan la distancia de seguridad. Deben dejar	

¹³ Adaptada del Área de Formación Integral y Continuada de Fundown, citado en Pujolàs et al. (2011)

	espacio suficiente para que el o la docente pueda ir pasando por todos los grupos durante el desarrollo de la actividad.				
RECURSOS MATERIALES	Ordenador	Ficha del caso (Anexo 9)	Ficha número 1 (Anexo 10)	Ficha número 2 (Anexo 11)	Selección de objetos correcta (Anexo 12)
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos			Evaluación: 10 minutos	
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3) Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca de la sesión anterior. - Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1) El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca de la sesión anterior.				

Tabla 24

Unidad 7. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Orientación académica y profesional.

UNIDAD 7	CIERRE DE PROGRAMA. REFLEXIÓN FINAL. EVALUACIÓN
CONTENIDOS	- Evaluación final del alumnado - Consideraciones importantes
OBJETIVOS	1. Reflexionar acerca de las actividades que conforman el programa 2. Valorar los aspectos que han resultado más interesantes y los que menos 3. Considerar los logros alcanzados y las dificultades encontradas

ACTIVIDAD 1	Título	¿Cómo me he sentido?		
	Objetivos	1. Realizar una valoración general del programa 2. Determinar los logros alcanzados 3. Reflexionar sobre las relaciones con los compañeros y compañeras antes de la realización del programa y después 4. Valorar los aspectos a mejorar		
	Instrucciones	En esta última sesión, con el fin de realizar el cierre del programa, el alumnado debe realizar una reflexión final y hacer una puesta en común. Se deberán resaltar aquellos aspectos más significativos del programa, así como hacer una reflexión acerca de las relaciones sociales entre los compañeros y compañeras del grupo clase. Además, se reserva unos minutos para hablar de las posibles mejoras en el programa. Todo lo expuesto en esta sesión debe quedar reflejado en el que, una vez acabado, deberán entregar al o la docente para su evaluación. Por último, se reservan unos minutos para la realización de un sociograma como evaluación final.		
OPCIÓN VIRTUAL		La actividad se puede adaptar a la versión virtual utilizando la herramienta digital Otra educación. Mediante esta, el alumnado puede crear un cómic. En grupos, van a realizar un cómic sobre algo que les haya resultado más interesante de todo el programa o de cómo se han sentido. Debe ser una viñeta representativa. Posteriormente, se realizará una puesta en común.		
RECURSOS AMBIENTALES	En esta última sesión, el alumnado se sienta formando un gran círculo para facilitar la comunicación, el diálogo y debate. Se deben guardar las distancias de seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Aula	Ordenador dispositivo	o	Folios Ordenador dispositivo o
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 45 minutos		Evaluación: 15 minutos	
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Diario de clase (Anexo 3)			

Al final de la sesión, se reservan unos minutos para que el alumnado pueda hacer la evaluación correspondiente mediante el Diario de clase. Finalmente, se realiza un feedback entre alumnado profesorado y entre el alumnado acerca del programa.

- Profesorado: Observación (Anexo 4) y Diario de trabajo (Anexo 1)

El o la docente se encarga de hacer una observación directa en el desarrollo de la actividad. A continuación, tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a los comportamientos, aptitudes y estado emocional del alumnado, durante el desarrollo de la actividad que dejará reflejada en el Diario de trabajo (Anexo 1). Así como, un feedback final con el alumnado acerca del programa llevado a cabo.

El o la docente tomará nota de los aspectos más significativos del grupo en cuanto a las aportaciones y reflexiones finales. Por último, realizará una reflexión grupal en la que se incluya la relación de los objetivos establecidos, el desarrollo de la actividad y su consecución.

4.2.3.2.5. Evaluación

En el programa de intervención desde la Orientación académica y profesional se realiza, en un primer momento, la evaluación inicial, con la cumplimentación de un Cuestionario de evaluación de las relaciones interpersonales (Anexo 17) y un Sociograma (Anexo 2) con el objetivo de conocer el estado del grupo. Dicha evaluación puede aportar información muy relevante sobre el estado de cohesión grupal, así como, los lazos afectivos entre el alumnado. Del mismo modo, permite hacer una aproximación sobre la red de relaciones interpersonales en la que se han establecido involuntariamente algunos roles en el alumnado.

Por otra parte, en las sesiones consecutivas, se realiza una evaluación en cada una de ellas para reunir información relevante sobre el desarrollo de las actividades, tanto por parte del alumnado, que deberá realizar un Diario de clase (Anexo 3), como por parte del profesorado implicado con la cumplimentación de un Diario de trabajo (Anexo 1) y la Guía de observación (Anexo 4). Finalmente, en cada sesión se realizará un feedback entre alumnado y profesorado, así como, entre el alumnado.

En la evaluación final del programa de intervención desde la Orientación académica y profesional se realiza una reflexión final sobre el programa acompañado de un feedback, con el fin de mejorar aquellos aspectos que se hayan visto más deficientes.

4.2.3.2.6. Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma (Tabla 11) correspondiente al programa de Orientación académica y profesional sobre el asesoramiento docente para la implementación del aprendizaje cooperativo.

Tabla 25

Cronograma del programa de Orientación académica y profesional. Contiene sesiones, unidades, actividades y temporalización.

Sesiones	Unidad	Actividad	Semana lectiva
Semana 1	Unidad 0 Presentación del programa	Manos Unidas	Del 24 al 30 de enero
		Evaluación inicial: Sociograma (Anexo 2) y Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17)	
Semana 2	Unidad 1 Cohesión grupal y afectiva: Conocimiento	Nos conocemos bien	Del 31 de enero al 6 de febrero
Semana 3	Unidad 2 Las normas generales: trabajamos en equipo	Folio giratorio	Del 7 al 13 de febrero
Semana 4	Unidad 3 El conocimiento mutuo a través del juego	Risk del conocimiento	Del 14 al 20 de febrero
Semana 5	Unidad 4 Revisión de las normas generales	El Grupo Nominal	Del 21 al 27 de febrero
Semana 6	Unidad 5	Mensajes escondidos	

	Los valores del trabajo cooperativo		Del 28 de febrero al 6 de marzo
Semana 7	Unidad 6 La eficacia del trabajo en equipo	Tengo que decidirme	Del 7 al 13 de marzo
Semana 8	Unidad 7 Cierre del programa. Evaluación y reflexión final del alumnado	¿Cómo me he sentido? Evaluación final	Del 14 al 20 de marzo

4.2.3.3. Atención a la diversidad

4.2.3.3.1. Justificación

El aprendizaje cooperativo es considerado una medida general de Atención a la diversidad, ya que, se ajusta a los ritmos de aprendizaje del alumnado facilitando la inclusión. Tal como se indica en el apartado 1.3.3.3., el aprendizaje cooperativo ofrece una respuesta a todo el alumnado, como señala Pujolàs (2012), a la vez que favorece la integración en el grupo mediante la cooperación, la interacción y el diálogo.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo requiere de una flexibilidad en el aula basándose en el principio de heterogeneidad. Lo que significa agrupar al alumnado con distintas características, de un modo equilibrado, que permita la consecución de unos objetivos grupales, a través del trabajo cooperativo. A su vez, este estilo de enseñanza- aprendizaje promueve el establecimiento de unos objetivos amplios integrando las potencialidades y las necesidades del alumnado. Al mismo tiempo, el aprendizaje cooperativo favorece la interacción entre el alumnado, lo que promueve valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación, lo que promueve una visión positiva ante las diferencias, a la vez que mejora el rendimiento académico.

Por lo tanto, el programa de atención a la diversidad se centra en la implantación del aprendizaje cooperativo como medida de Atención a la diversidad. Además, plantea actividades para trabajar el concepto de inclusión con el alumnado, desde una perspectiva positiva ante las distintas capacidades de cada alumno y alumna mediante la aceptación y la empatía.

4.2.3.3.2. Objetivos

1. Respetar la diversidad aceptando las distintas capacidades de las personas
2. Conocer y empatizar con las personas que poseen capacidades distintas mediante el respeto y la solidaridad
3. Reforzar los lazos afectivos aprendiendo a ponerse en el lugar de la otra persona, indistintamente de sus características a través de la cooperación

4.2.3.3.3. Metodología

La metodología aplicada en el programa se centra en la implantación del aprendizaje cooperativo, una vez cohesionado el grupo. De este modo, en las primeras sesiones se realizan los agrupamientos heterogéneos, de forma equilibrada y se asignan los roles en cada miembro del grupo. Posteriormente, se presenta el cuaderno de equipo y se establecen unas normas que deberá cumplir todo el alumnado.

Una vez establecidos los grupos, se van a realizar una serie de actividades que promueven la aceptación de las distintas capacidades que presenta el alumnado. Las actividades se basan en vivencias a las que se enfrentan en su día a día las personas que presentan algún tipo de diversidad funcional, con lo que se pretende desarrollar la empatía y el respeto. Por otro lado, se trabaja el compromiso de dar y recibir ayuda siempre que se necesite, así como la pertenencia al grupo e integración social mediante el desarrollo de habilidades socioafectivas a través de la dramatización.

Las actividades están divididas en 8 sesiones con 1 hora de duración y se llevan a cabo en la hora lectiva de tutoría. El o la docente será quien facilite las instrucciones, es decir, cumplirá con su función de orientador o guía en el desarrollo de las actividades. Algunas de estas actividades están planteadas para realizarse en el exterior o el gimnasio, ya que se cuenta con más amplitud de espacio. Indistintamente de donde se realicen las actividades, se deben cumplir rigurosamente las medidas de seguridad y distanciamiento social.

4.2.3.3.4. Actividades

PROGRAMA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Unidad 0. Presentación del programa

Unidad 1. Aprendizaje cooperativo: grupos, roles y normas

Unidad 2. La diversidad en el aula

Unidad 3. La interdependencia positiva

Unidad 4. Educar en responsabilidad

Unidad 5. La dramatización como herramienta inclusiva y de cooperación

Unidad 6. La empatía y la cooperación

Unidad 7. Reflexión final. Cierre de programa.
Evaluación final.

Tabla 26

Unidad 0. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Atención a la diversidad

UNIDAD 0	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	
CONTENIDOS	- El trabajo cooperativo - Los objetivos del grupo - La responsabilidad individual y grupal	
OBJETIVOS	1. Tener una primera toma de contacto con el concepto de aprendizaje cooperativo 2. Entender la justificación, objetivos grupales y desarrollo del programa	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Un mundo por descubrir: la colmena</i>
	Objetivos	1. Conocer el concepto de aprendizaje cooperativo 2. Realizar una reflexión sobre los aspectos significativos del trabajo colaborativo 3. Reflexionar sobre lo que se sabía antes de la sesión y lo que se ha aprendido después de ver el video y su explicación
	Instrucciones	La actividad consiste en hacer una lluvia de ideas previa utilizando la técnica <i>Números iguales juntos</i>¹⁴. Consiste en hacer una lluvia de ideas sobre el trabajo colaborativo, lo que se sabe al respecto, por grupos ya establecidos. Una vez terminada la lluvia de ideas, el o la docente nombra un número al azar, del 1 al 4, asignado anteriormente a cada miembro del grupo, para que expliquen las ideas que han acordado en su equipo. A continuación, se realiza una presentación del aprendizaje cooperativo para que el alumnado entienda de qué se trata. En primer lugar, se proyecta un video sobre la labor que hacen las abejas en su colmena https://bit.ly/3x8Soz3 La intención, con la proyección del video, es hacer una similitud del aprendizaje cooperativo con el trabajo de las abejas,

¹⁴ Adaptada de Kagan (s/f), citada en Pujolàs et al. (2011).

		también considerado trabajo colaborativo. Al mismo tiempo, el o la docente añadirán los aspectos más significativos del aprendizaje colaborativo en la lluvia de ideas con el fin de hacer un análisis sobre lo que se conocía. Posteriormente, realizan la actividad anterior modificando o añadiendo aquellos aspectos aprendidos, para una reflexión final. De este modo, se pretende explicar al alumnado el método que vamos a utilizar para trabajar y cómo lo vamos a hacer en las próximas sesiones.		
OPCIÓN VIRTUAL		En esta sesión se va a realizar la lluvia de ideas sobre el trabajo colaborativo y lo que conozcan al respecto, por grupos, a través de Meet, con la ayuda de una herramienta digital para realizar lluvias de ideas de forma virtual y cooperativa, Stormboard. Seguidamente, el o la docente nombra un número al azar (o no) del 1 al 4, asignados previamente. El número elegido debe explicar las ideas acordadas en el grupo. Después de la explicación del vídeo, se les vuelve a dar un tiempo para añadir o modificar la actividad. Finalmente se hace una reflexión final sobre aquellos conceptos o contenidos aprendidos.		
RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión, en un primer momento se colocan de manera que formen un gran círculo para que facilite la comunicación y el diálogo. Siempre guardando las medidas de seguridad.			
	A la hora de configurar los grupos, se colocan cada uno con el grupo asignado.			
RECURSOS MATERIALES	Aula	Ordenador proyector	y Conexión Internet	Lápices y folios
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos	Evaluación: 10 minutos	Duración total: 1 hora	
EVALUACIÓN	En esta primera sesión dedicada a la preparación y presentación del programa, no se realiza evaluación alguna. Solo se reservan algunos minutos finales para la resolución de posibles dudas.			

Tabla 27

Unidad 1. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación Atención a la diversidad.

UNIDAD 1	APRENDIZAJE COOPERATIVO: GRUPOS, ROLES Y NORMAS	
CONTENIDOS	- El trabajo cooperativo - Configuración de equipos: nombre, logotipo y roles - Cuaderno de equipo: Información del equipo y normas	
OBJETIVOS	1. Poner en funcionamiento el aprendizaje cooperativo 2. Establecer los grupos, los roles y las normas 3. Reflejar la información grupal en el cuaderno de equipo	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Nuestra colmena</i>
	Objetivos	1. Configurar los equipos y asignación de roles 2. Decidir un nombre y logotipo para el grupo 3. Determinar las normas grupales
	Instrucciones	En esta sesión se configuran los grupos que serán de cuatro, heterogéneos y estables, en un principio. Se asignan los roles y se determinan las normas a nivel grupal. A continuación, los miembros de cada grupo acuerdan un nombre y un logotipo para su grupo. Toda la información quedará registrada en el cuaderno de equipo (Anexo 13) de cada grupo. Por último, deben acordar una serie de normas grupales. Lo van a realizar mediante el Grupo Nominal. Cada equipo propone una norma. El portavoz se encarga de comunicarla y el o la docente la anotará en la pizarra. Cuando todos los equipos hayan hecho sus aportaciones, se ordenan de forma jerarquizada asignando una puntuación: 1 para la más importante, 2 a la siguiente y así, sucesivamente. Al final, hacen una puesta en común todos los equipos sobre sus puntuaciones. Las que obtengan menor puntuación serán las más importantes. De este modo, se configura la lista que deberán anotar en su Cuaderno de Equipo.
OPCIÓN VIRTUAL		La actividad se puede adaptar a la opción virtual utilizando la herramienta digital Padlet que funcionará como pizarra digital, en la que exponen sus propuestas y la decisión final elaborada entre todos, con la ayuda del o la docente.

RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión se colocan en grupos de cuatro, de tal manera que formen un cuadrado con las mesas enfrentadas, pero manteniendo las distancias de seguridad. Deben dejar espacio suficiente entre los grupos para no interrumpirse entre ellos y para que el o la docente pueda pasar por todos los grupos con facilidad durante el desarrollo de la actividad.			
RECURSOS MATERIALES	Aula	Cuaderno de equipo (Anexo 13)	Lápices o rotuladores	Ordenador o dispositivo
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos	Evaluación: 10 minutos	Duración total: 1 hora	
EVALUACIÓN	- Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado.			

Tabla 28

Unidad 2. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Atención a la diversidad

UNIDAD 2	LA DIVERSIDAD EN EL AULA	
CONTENIDOS	- Las relaciones sociales en el aula - La actitud del alumnado frente a la diversidad - La pertenencia a un grupo social	
OBJETIVOS	1. Comprobar la reacción del grupo clase ante la diversidad 2. Conocer los posibles roles involuntarios del alumnado 3. Distinguir las supuestas relaciones sociales y afectivas y el grado de integración del alumnado	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Mundo de colores¹⁵</i>

¹⁵ Adaptada de Pujolàs et al. (2011).

	Objetivos	1. Observar los criterios del alumnado en la conformación de grupos sociales 2. Identificar si existen tendencias discriminatorias		
	Instrucciones	En esta sesión todo el alumnado se pone de pie y forma una fila, manteniendo las distancias de seguridad. Tienen que cerrar los ojos mientras que el profesor o profesora le pega una pegatina distinto color a cada uno en la frente para que no puedan ver el color que les ha tocado. A continuación, abren los ojos y se les da dos minutos para agruparse. Se deja a alguien sin pegatina o con un color diferente a los demás. De este modo, el profesor o profesora podrá identificar la reacción de la persona que tiene un color distinto, quien conduce a quien, percatarse de las personas que se dejan llevar, observar distintas reacciones al comenzar la actividad, así como identificar quienes son los primeros en comenzar a agrupar.		
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad requiere de la presencialidad, por lo que se ha optado por una actividad distinta, de modo virtual. Cada grupo va a escoger una parte de una canción, según sus preferencias, y entre todos los miembros del grupo traducen la letra de la canción con pictogramas.			
RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión se colocan todos en pie formando una fila, en la que se mantengan las distancias de seguridad. Es necesario que el espacio esté despejado, por lo que, si se lleva a cabo dentro del aula, se deberá apartar el mobiliario dejando un hueco grande en el centro que permita la movilidad. Esta actividad se recomienda realizarla en el exterior ya que se dispone de más amplitud para la libertad de movimiento. De igual modo, se deben respetar las distancias de seguridad entre el alumnado.			
RECURSOS MATERIALES	Aula o espacio exterior	Pegatinas de colores	Ordenador o dispositivo	
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos	Evaluación: 10 minutos	Duración total: 1 hora	
EVALUACIÓN	- Instrumentos de evaluación: - Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno			

	de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado
--	--

Tabla 29

Unidad 3. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Atención a la diversidad

UNIDAD 3		LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA
CONTENIDOS	- La cooperación como medio inclusivo - Las capacidades y potencialidades del alumnado - El conocimiento mutuo	
OBJETIVOS	1. Entender el trabajo cooperativo en el aula como medida inclusiva 2. Mostrar las capacidades de cada miembro del grupo 3. Aprovechar el potencial del alumnado	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Las páginas amarillas¹⁶</i>
	Objetivos	1. Compartir los conocimientos aprovechando las potencialidades del alumnado 2. Colaborar mediante las capacidades de cada alumno y alumna para el logro de objetivos grupales 3. Promover la disposición para contribuir en cualquier tarea que dominemos
	Instrucciones	El alumnado va a diseñar un anuncio sobre una capacidad o contenido que puede enseñar a los compañeros y compañeras. Los anuncios, aunque son individuales, se van a diseñar de manera grupal. Es decir, todos los miembros del grupo van a contribuir en el diseño de cada anuncio. Se trata de hacer un catálogo entre todos y todas para tener acceso a él y solicitar la

¹⁶ Adaptada de Spencer Kagan (1999) citado en Pujolàs et al. (2011).

		función que ofrezca cada uno. Este catálogo estará disponible todo el curso y se podrá solicitar en cualquier momento. Una vez terminados todos los anuncios se pueden ordenar por categorías y colgarlos en la pizarra de corcho en el aula.	
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad se puede adaptar utilizando la herramienta Tozzl que permite elaborar un tablón de anuncios digital, en él deben reflejar su anuncio al que pueden incorporar imágenes, vídeos o música.		
RECURSOS AMBIENTALES	En esta sesión el alumnado se agrupará en equipos de cuatro miembros. Los equipos los conforma el o la docente, con el fin de que configurar grupos heterogéneos. Se respetan las medidas de seguridad, así como el espacio suficiente para que el profesor o profesora pueda pasarse por los distintos grupos en el desarrollo de la tarea		
RECURSOS MATERIALES	Conexión a Internet	Ordenador	Lápices y folios
TEMPORALIZAICÓN	Actividad: 50 minutos	Evaluación: 10 minutos	Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado		

Tabla 30

Unidad 4. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Atención a la diversidad

UNIDAD 4	EDUCAR EN RESPONSABILIDAD
CONTENIDOS	- La responsabilidad individual en la inclusión del alumnado - El apoyo en las relaciones sociales y afectivas - El compromiso de dar y recibir el apoyo necesario

OBJETIVOS	1. Responsabilizarse, en cierto modo, de que nadie quede fuera del grupo 2. Ofrecer el apoyo que necesite cualquier compañero o compañera sin condiciones 3. Interesarse por las necesidades y preocupaciones de cualquier compañero o compañera				
ACTIVIDAD 1	Título	Contratos de colaboración			
	Objetivos	1. Comprometerse a ofrecer apoyo a quien lo necesite 2. Aprender a establecer relaciones afectivas con cualquier compañero o compañera			
	Instrucciones	Se trata de diseñar un escrito que funciona como una especie de contrato, en el que cada alumno y alumna se compromete a dar el apoyo suficiente al compañero o compañera que más lo necesite. Se realiza por grupos y tendrán que acordar cómo personalizar el contrato con imágenes, dibujos o con el material que considere. Y, por consiguiente, nombrar a un sustituto de su grupo que ofrezca el mismo apoyo en el caso de que no pueda cumplir algún día su compromiso. Este tipo de contrato se realiza con todo el alumnado, indistintamente de las características que presente. Finalmente, se exponen en clase para todo el grupo.			
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad se va a realizar mediante Genially o Powtoon, con la que podrán elaborar el escrito adjuntando todo tipo de imágenes, audiovisuales o lo que mejor consideren, según las preferencias de cada equipo, se tienen que poner de acuerdo para elegir herramienta y formato (video o presentación). Por último, se hará una exposición de los distintos contratos en el grupo clase.				
RECURSOS AMBIENTALES	En esta actividad pueden colocarse formando un gran círculo que facilite la comunicación y el diálogo, siempre y cuando se cumplan con las distancias de seguridad.				
RECURSOS MATERIALES	Folios, lápices, rotuladores	Tijeras, pegamento, recortes de imágenes, fotografías...	Ordenador o dispositivo	Aula	
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 40 minutos	Exposición: 10 minutos	Evaluación: 10 minutos	Duración total: 1 hora	
EVALUACIÓN	- Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno				

	de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) - Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado.
--	---

Tabla 31

Unidad 5. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Atención a la diversidad.

UNIDAD 5		LA DRAMATIZACIÓN COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA Y DE COOPERACIÓN
CONTENIDOS	- La mejora de las relaciones afectivas y las interacciones - Las emociones y sentimientos a través de la interpretación - La expresión oral y corporal para el desarrollo de la creatividad	
OBJETIVOS	1. Estimular los vínculos socioafectivos impulsados por las interacciones y el respeto mutuo 2. Desarrollar la creatividad a través de la expresión corporal y oral 3. Expresar sensaciones, pensamientos y emociones mediante la interpretación 4. Fomentar la capacidad de concentración y escucha	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Ponte en mi lugar</i>
	Objetivos	1. Reforzar los lazos socioafectivos en el alumnado respetando la diversidad propia de cada persona 2. Trabajar la inclusión, cooperación y sentido de pertenencia 3. Transmitir las sensaciones y emociones a través de la expresión corporal y la interpretación
	Instrucciones	La actividad se realiza con el grupo en general. Todo el alumnado se sienta en el suelo formando un amplio círculo y manteniendo las distancias de seguridad. Por turnos y en parejas nombradas por el o la docente salen al centro del

		círculo. La pareja tiene que hacer distintas interpretaciones de las siguientes escenas: alternar situaciones (cómicas / dramáticas), improvisar situaciones y personajes y representar algún personaje que el o la docente elegirá. No se puede pasar a la siguiente escena sin realizar la anterior. Por último, los demás compañeros y compañeras podrán hacer comentarios y valoraciones sobre la interpretación. Se pueden utilizar cualquier material que sirva de atrezzo.	
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad se puede adaptar a la versión virtual a través de la aplicación Meet.		
RECURSOS AMBIENTALES	El grupo general debe colocarse en forma de un amplio círculo y sentados. Se recomienda realizar esta actividad en el gimnasio o en alguna zona exterior manteniendo las distancias de seguridad.		
RECURSOS MATERIALES	Gimnasio o espacio exterior	Materiales para atrezzo (opcionales)	Gimnasio o espacio exterior
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 45 minutos	Evaluación: 15 minutos	Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado		

Tabla 32

Unidad 6. Contenidos, objetivos, actividad, recursos ambientales y materiales, temporalización y evaluación. Atención a la diversidad

UNIDAD 6	LA EMPATÍA Y LA COOPERACIÓN
CONTENIDOS	- El respeto y la igualdad social - Adaptación y desarrollo de capacidades para la rutina diaria - Valores como la empatía y la cooperación

OBJETIVOS	1. Promover la solidaridad e integración favoreciendo la inclusión 2. Conocer otras realidades y adoptar actitudes positivas frente a la diversidad 3. Favorecer un clima de aceptación y cooperación	
ACTIVIDAD 1	Título	<i>Qué sentirías o qué pensarías tú</i> ¹⁷
	Objetivos	1. Desarrollar la empatía con las personas con diversidad funcional mediante la vivencia propia 2. Fomentar el respeto y la cooperación entre iguales 3. Entender las distintas capacidades de cada persona
	Instrucciones	En primer lugar, entre todos van a diseñar un recorrido (o varios) lleno de obstáculos, con el material que se dispone, pueden ser conos de educación física, aros, balones, sillas...). A continuación. Se conforman grupos de 6 alumnos y alumnas al azar. En primer lugar, se tapan los ojos al alumnado y tienen que descubrir diferentes sensaciones con el tacto, después pasan una serie de obstáculos del recorrido, con o sin ayuda. En segundo lugar, el alumnado va a simular una situación cotidiana (por ejemplo, comprar algo en la cafetería). En el recorrido se encontrarán con diferentes obstáculos que simulan las barreras arquitectónicas. En tercer lugar, se proyecta un video sin sonido en el que tendrán que descubrir el mensaje o la información que ofrece. La actividad se puede adaptar utilizando tapones que dificulten la escucha, vendas o cinta adhesiva que inmovilice un pie o un brazo, conos convexos de papel para dificultar la visión, etc. La actividad finaliza con un breve debate sobre las experiencias y los sentimientos que han experimentado
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad se va a adaptar de forma virtual, a través de Meet, sustituyendo las acciones que requieren de la presencialidad por otras como: - Escribir un breve relato dictado por el o la docente con la mano derecha si se es zurdo o, por el contrario, con la mano izquierda si se es diestro. - Leer varias páginas de un libro electrónico o artículo sin utilizar las manos. - Dibujar el logotipo del grupo con los ojos vendados	

¹⁷ Adaptada de Sánchez (2009).

	- Escuchar un video con los ojos cerrados, posteriormente exponer un resumen - Transmitir un mensaje con los labios, pero sin sonido, se puede ayudar de gestos - El o la docente leerá un fragmento en otro idioma o de algún tema de cursos superiores para ponerse en el lugar de las personas con Trastornos del lenguaje. Finalmente se hace una reflexión grupal para comentar las dificultades y cómo se han sentido.			
RECURSOS AMBIENTALES	Esta actividad es conveniente realizarla en espacios abiertos, pistas o, en el gimnasio.			
RECURSOS MATERIALES	Pañuelo de tela o similar	Materiales que puedan servir de obstáculos	Cinta adhesiva	Diferentes tipos de papel (mojado, rugoso...
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 50 minutos	Reflexión: 10 minutos	Duración total: 1 hora	
EVALUACIÓN	- Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado			

Tabla 33

Unidad 7. Contenidos, objetivos, materiales, actividad, organización del aula y evaluación. Atención a la diversidad

UNIDAD 7	REFLEXIÓN FINAL. CIERRE DE PROGRAMA EVALUACIÓN FINAL
CONTENIDOS	- Reflexión final acerca de todo el programa - Valoración sobre los sentimientos y emociones experimentadas

	- Las relaciones con los compañeros y compañeras			
OBJETIVOS	1. Reflexionar sobre todo el proceso desde el inicio del programa hasta el final 2. Poner en práctica todo lo aprendido 3. Exponer los aprendizajes obtenidos con la realización de las actividades			
ACTIVIDAD 1	Título	Mi mochila		
	Objetivos	- Plasmar el aprendizaje obtenido a lo largo del programa de forma cooperativa - Realizar una reflexión final sobre los posibles cambios a nivel personal y en cuanto a las relaciones con los compañeros o compañeras		
	Instrucciones	En esta última sesión se va a realizar una reflexión final sobre lo todos lo aprendido en el desarrollo del programa. Se tienen que destacar los aspectos más importantes sobre las relaciones afectivas con los compañeros y compañeras, si han surgido cambios, positivos o negativos. Así como, los beneficios a nivel personal. Esta actividad se puede hacer mediante un Visual thinking entre los miembros del grupo con las aportaciones individuales de cada uno, con el fin de reflejar su reflexión final.		
OPCIÓN VIRTUAL	La actividad se puede adaptar a la versión virtual realizando el Visual thinking con la ayuda de la herramienta Wisemapping, que permite realizar mapas mentales interactivos. Se realizará en grupos y en cada mapa mental debe aparecer la aportación de cada uno de los miembros. El portavoz será el encargado de presentarlo al resto de compañeros.			
RECURSOS AMBIENTALES	Se organizan en grupos de cuatro, con las mesas juntas, pero guardando las distancias de seguridad.			
RECURSOS MATERIALES	Aula	Rotuladores o lápices de colores	Folios	Ordenador u otro dispositivo
TEMPORALIZACIÓN	Actividad: 40 minutos	Reflexión: 20 minutos		Duración total: 1 hora
EVALUACIÓN	- Alumnado: Autoevaluación: (Anexo 14) y Coevaluación: (Anexo15) Instrucciones: se reservan unos minutos al final de la sesión para que el alumnado pueda realizar la evaluación. Una vez realizada se añade al Cuaderno de equipo (Anexo 13). Además, se realiza un feedback por parte de todo el alumnado y profesorado implicado sobre la sesión desarrollada.			

	Por último, el alumnado debe realizar una evaluación final en la que, además de cumplimentar los instrumentos citados, deberán realizar de nuevo el Sociograma (Anexo 2) y el Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17) como evaluación final del programa en general. - Profesorado: Guía de Observación (Anexo 4) y Escala de actitudes (Anexo 16) Instrucciones: el profesorado implicado debe cumplimentar la Guía de Observación (Anexo 4) y la Escala de actitudes (Anexo 16) con el fin de recoger la información más significativa de la sesión desarrollada, respecto al alumnado
--	--

4.2.3.3.5. Evaluación

La evaluación del programa de intervención desde la Atención a la diversidad comprende varios momentos. Por un lado, se realiza una evaluación por parte del alumnado en cada sesión, será quien deberá cumplimentar a modo individual una autoevaluación (Anexo 14), conjuntamente con una coevaluación (Anexo 15) en la que intervienen todos los miembros del grupo evaluándose entre sí. Las dos evaluaciones señaladas se incluyen en el Cuaderno de equipo (Anexo 13), el responsable de esta tarea será el secretario de cada equipo.

Por otro lado, el docente realiza una Observación directa (Anexo 4) durante el desarrollo de las sesiones, así como, la cumplimentación de una Escala de actitudes (Anexo 16) respecto al alumnado.

Asimismo, al finalizar cada sesión, el alumnado y el profesorado deberán realizar una reflexión final en la que se incluya un feedback por parte de todos, para afianzar el aprendizaje mutuo. En la evaluación final, se tratarán aspectos evaluativos en los que, además de realizar la evaluación del programa de intervención desde la Atención a la diversidad, también se deberá realizar una evaluación final del programa en general, en el que se abarcan todos los aspectos tratados en ambas áreas con el alumnado implicado. La realización de esta última evaluación del programa se llevará a cabo mediante la realización del Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17) junto al Sociograma (Anexo 2), por parte del alumnado. Lo que permitirá contrastar los resultados iniciales con los finales, con el fin de comprobar si se han alcanzado los objetivos establecidos.

4.2.3.3.6. Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma (Tabla 11) correspondiente al programa de Orientación académica y profesional sobre el asesoramiento docente para la implementación del aprendizaje cooperativo.

Tabla 34

Cronograma del programa de Orientación académica y profesional. Contiene sesiones, unidades, actividades y temporalización

Sesiones	Unidad	Actividad	Semana lectiva
Semana 1	Unidad 0 Presentación del programa	Un mundo por descubrir: la colmena	Del 18 al 24 de abril
Semana 2	Unidad 1 Aprendizaje cooperativo: grupos, roles y normas	Nuestra colmena	Del 25 de abril al 1 de mayo
Semana 3	Unidad 2 La diversidad en el aula	Mundo de colores	Del 2 al 8 de mayo
Semana 4	Unidad 3 La interdependencia positiva	Las páginas amarillas	Del 9 al 15 de mayo
Semana 5	Unidad 4 Educar en responsabilidad	Contratos de colaboración	Del 16 al 22 de mayo
Semana 6	Unidad 5 La dramatización como herramienta inclusiva y de cooperación	Ponte en mi lugar	Del 23 al 29 de mayo
Semana 7	Unidad 6 La empatía y la cooperación	¿Qué sentirías o qué pensarías si...?	Del 30 de mayo al 5 de junio
Semana 8	Unidad 7 Cierre del programa. Evaluación. Reflexión final.	Mi mochila	Del 6 al 12 de junio
		Evaluación final	

4.2.4. Recursos del programa

Los recursos que se necesitan para el desarrollo del programa son los siguientes:

- Recursos materiales: Proyector, ordenador, fichas de las actividades, material escolar, material deportivo.
- Recursos espaciales: aula de referencia de cada grupo, gimnasio, polideportivo o espacios amplios en el exterior del centro. Se requiere de la flexibilidad de mobiliario.
- Recursos humanos: orientador u orientadora, tutores y tutoras de ambos grupos.
- Recursos digitales para las opciones virtuales de las actividades (Tabla 29)

Tabla 35

Resumen de las herramientas digitales para las opciones virtuales.

Herramienta digital	Función	Sitio de interés
Wisemapping	Mapas mentales colaborativos	https://bit.ly/3zC4JOD
Meet	Videollamada, reuniones, colaboración	https://meet.google.com/
Genially	Presentaciones, infografías, imágenes interactivas, etc.	https://bit.ly/3vgTHZ4
Powtoon	Creación de material audiovisual	https://bit.ly/2Ss4eWD
Tozzl	Panel virtual, compartir recursos	https://bit.ly/3pTBpym
Padlet	Muros digitales, pizarra colaborativa	https://bit.ly/3zwDBR4
Stormboard	Lluvia de ideas virtual y colaborativa	https://bit.ly/35nDDNi
Otra educación	Aula virtual, red social escolar	https://bit.ly/3vuiETk
Drive	Almacenamiento de datos, uso de documentos compartidos	https://bit.ly/3wtkR2S
Edmodo	Red social educativa	https://bit.ly/3iOazGF
Educandy	Creación de juegos interactivos	https://bit.ly/3gsEkLA
Paper color	Creación de dibujos (Android)	https://bit.ly/3iMR2WT
Linoit	Pizarra de corcho virtual	https://bit.ly/3gzs1rn
Kahoot	Juego de preguntas	https://bit.ly/35ndEFA
Quizziz	Juego de preguntas	https://bit.ly/2S27Cas

Classroomscreen	Gestión del aula y actividades	https://bit.ly/3gowGI5

4.2.5. Cronograma del programa

A continuación, se presenta el cronograma del programa en el que se hace una distinción por colores de las tres áreas que se desarrollan, Acción Tutorial, Orientación académica y profesional y Atención a la diversidad (Tabla 22). De igual modo, se indican los grupos destinatarios, el número de sesiones de cada una de estas y el día que le corresponde a cada grupo para el desarrollo de la tarea.

Tabla 36

Cronograma del programa. Contiene temporalización, grupos y áreas de trabajo.

SEMANA LECTIVA	Del 11 de octubre al 28 de noviembre	Del 24 de enero al 20 de marzo		Del 18 de mayo al 12 de junio	
SEMANA 1	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B
SEMANA 2	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B
SEMANA 3	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B
SEMANA 4	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B
SEMANA 5	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B

SEMANA 6	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B
SEMANA 7	Acción Tutorial Docentes	Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B
SEMANA 8		Orientación académica y profesional 1º A	Orientación académica y profesional 1º B	Atención a la Diversidad 1º A	Atención a la Diversidad 1º B

4.3. APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO

El programa comienza con el plan de asesoramiento docente desde la Acción tutorial, que se llevará a cabo a lo largo del primer trimestre. Posteriormente, durante el segundo y tercer trimestre se desarrollan los programas para el aprendizaje cooperativo, desde el área de Orientación académica y profesional y desde el área de Atención a la diversidad, destinadas a los grupos de 1º de la E.S.O.

Las distintas sesiones de asesoramiento docente ocupan 7 semanas y tendrán lugar en el despacho del orientador u orientadora durante la hora de reunión con tutores y tutoras.

Seguidamente, se llevan a cabo las sesiones de cohesión grupal desde la Orientación académica y profesional. Se realizarán en la hora lectiva de tutoría, en el aula de referencia, con los dos grupos de 1º de la E.S.O. Las actividades estarán dirigidas por el tutor o tutora correspondiente de cada grupo, divididas en 8 sesiones de 1 hora.

Por último, se aplica la intervención desde la Atención a la diversidad que presenta la misma estructura y organización que el bloque anterior. Se divide en 8 sesiones de 1 hora de duración. Se realiza con el alumnado de los dos grupos de 1º de la E.S.O. y se llevarán a cabo en la hora lectiva de tutoría, dirigidas por el tutor o tutora correspondiente en el aula de referencia.

Tanto en el plan de asesoramiento docente, como en las intervenciones con el alumnado se realiza un seguimiento del programa desde el Departamento de Orientación. Por un lado, en el plan de asesoramiento, los y las docentes elaboran un portafolio (Anexo 1) en el que se recoge la información y las reflexiones más significativas de cada sesión., además de

las conclusiones obtenidas en las dinámicas realizadas. Por otro lado, en la intervención desde la Orientación académica y profesional, el o la docente realiza una observación directa (Anexo 4) junto al portafolio (Anexo 1) en el que se reflejarán los contenidos más significativos durante el desarrollo de la sesión. En cuanto al alumnado, debe completar el diario de clase (Anexo 3) de modo individual, en cada una de las sesiones. Por último, en la intervención desde la Atención a la diversidad, el docente continúa con la observación (Anexo 4) y una escala de actitudes (Anexo 16). El alumnado en este caso, debe realizar una autoevaluación (Anexo 14) de modo individual y una coevaluación (Anexo 15) en el que recoge información sobre los miembros del grupo al que pertenece.

En las dos áreas de Orientación académica y profesional se realiza una evaluación inicial mediante un sociograma (Anexo 2) para conocer el estado del grupo en cuanto a relaciones sociales y afectivas. De igual modo, en el área de Atención a la diversidad se vuelve a realizar el sociograma (Anexo 2) como evaluación final, con el fin de conocer la posible existencia de cambios. Finalmente, se cierra el programa con una reflexión final y la entrega del cuaderno de equipo (Anexo 13) en el que se recogen todas las evaluaciones anteriores.

4.4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La evaluación del programa se lleva a cabo a lo largo de todo su desarrollo. De este modo, se realiza una evaluación formativa que valora los aspectos tratados en cada sesión, de manera continua. Así como, una evaluación sumativa, que hace referencia a la evaluación inicial y final, a través de la recogida de información por parte del alumnado y del profesorado implicado. En cada una de las áreas se utilizan distintos métodos e instrumentos que facilitan la obtención de datos. De este modo, se puede comprobar la consecución de los objetivos generales y específicos establecidos en el programa.

En un primer momento, al comienzo del programa de intervención desde la Orientación académica y profesional se realiza una evaluación inicial con la realización de un Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17) y la realización de un Sociograma (Anexo 2). Asimismo, antes del cierre del programa de intervención desde la Atención a la Diversidad, se realiza de nuevo el Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17) y el Sociograma (Anexo 2), al igual que en el inicio. De este modo, se estaría haciendo una evaluación sumativa respecto al programa en la que se puede recoger información relacionada con el cumplimiento de los objetivos.

En cuanto a la evaluación formativa, se llevará a cabo durante el desarrollo del programa de intervención, desde el área de Orientación académica y profesional, en la que se realiza una evaluación continua utilizando distintas herramientas de evaluación. Por un lado, el profesorado debe completar la Guía de Observación (Anexo 4) y el Diario de clase (Anexo 1) para la recogida de aquellos aspectos relacionados con la consecución de los objetivos

establecidos. Al mismo tiempo, el alumnado deberá cumplimentar el Diario de clase (Anexo 3). Ambas evaluaciones se realizan al mismo tiempo que se desarrollan las sesiones.

Lo mismo ocurre con la evaluación del programa de intervención desde la Atención a la diversidad, en el que se realiza al final de cada sesión una valoración de los contenidos tratados, por parte del alumnado, cumplimentando una Autoevaluación (Anexo 14) de modo individual, junto a una Coevaluación (Anexo 15) en la que el alumnado se evalúa entre sí. El profesorado, por su parte, realiza una evaluación mediante una Escala de Actitudes (Anexo 16) que será completada con una Observación directa (Anexo 4). Al final de este programa de intervención desde la Atención a la diversidad, se realiza una evaluación del programa general, en el que se incluyen todas las áreas. La evaluación se lleva a cabo con la realización del Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (Anexo 17) y del Sociograma (Anexo 2) debidamente cumplimentados.

Cabe destacar, la necesidad de realizar un feedback por parte de los participantes implicados, ya que, de este modo se podría mejorar en aquellos aspectos que se consideren deficientes. Por lo que, en las distintas áreas del programa se ha planteado su realización al finalizar cada una de las sesiones.

Las distintas evaluaciones aportarán la información y los datos necesarios para establecer una relación con los objetivos establecido y la consecución de estos. Los profesionales implicados, tanto el profesorado como el asesor o asesora, en este caso el orientador u orientadora son los responsables de realizar las evaluaciones.

4.5. TOMA DE DECISIONES

La evaluación de los resultados determinará si se han conseguido los objetivos planteados, de ser así, se podrá justificar la finalidad que persigue el programa. Es decir, se podrá confirmar la mejora de las relaciones socioafectivas en los jóvenes estudiantes, afectadas por el estado de pandemia, mediante el uso del aprendizaje cooperativo, lo que conlleva un incremento, tanto en su bienestar emocional, como en el rendimiento académico. Del mismo modo, se puede concluir que la implementación de esta metodología contribuye a una disminución de conflictos e incluso, a la prevención de posibles episodios de violencia dando lugar a una mejora en la convivencia y el clima escolar.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo promueve una educación democrática, en la que prevalecen valores como la asertividad y la solidaridad. A su vez, contribuye en el desarrollo de habilidades para la adquisición de competencias relacionadas con el futuro profesional. El trabajo en equipo, la toma de decisiones o la resolución de conflictos son algunas de estas.

Respecto al profesorado, es imprescindible que cuente con una formación previa antes de implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, ya que no se trata del simple

hecho de trabajar puntualmente en grupo, sino que resulta una tarea más compleja. Para que el aprendizaje cooperativo de sus frutos es fundamental que el grupo esté cohesionado previamente, ya que, de este modo se podrán resolver de forma exitosa los conflictos que puedan aparecer en el proceso de implementación.

En definitiva, el apoyo por parte del centro, del equipo directivo y la disposición de los agentes implicados, son requisitos indispensables, junto a una adecuada formación de los y las docentes que implementarán este estilo de aprendizaje. De igual modo, se necesita preparar con antelación al grupo con el que se va a trabajar para que presente un nivel considerable de cohesión social y afectiva. Una vez cohesionado, se podrá empezar a trabajar introduciendo técnicas de sencillas a más complejas de modo progresivo. Lo que dará un buen resultado en el estado emocional y en las relaciones sociales del alumnado, gracias a la interacción que se promueve. De este modo, se confirmarían la consecución de los objetivos planteados en el programa.

5. REFERENCIAS

- Acosta Corporan, R. (2020). *Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. <https://bit.ly/3ojodSA>
- Álvarez Olivas, V. C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. GREDOS. <https://bit.ly/34jYwrV>
- Álvarez, D. (23 de marzo de 2020). COVID – 19, Educación Digital y el Futuro que se Anticipa. *E – aprendizaje*. <https://bit.ly/3hO0WXS>
- Area Moreira, M., Alonso Cano, C., Correa Gorospe, J.M., del Moral Pérez, M.E., de Pablos Pons, J., Paredes Labra, J., Peirats Chacón, J., Sanabria Mesa, A.L., San Martín Alonso, A. & Valverde Berrocoso, J. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 11 – 33. <https://bit.ly/3sNjIXi>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1 – 10). <https://bit.ly/2QOiQOE>
- Ávila Peducassé, B. & Ramírez, I. (7 de marzo de 2021). “Aprendizaje multicontextual”: desafíos de la pandemia y post- pandemia desde la educación. *Formaciónib*. <https://bit.ly/349Vcj3>
- Azorín Abellán, C.M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, (21)161. <https://bit.ly/2RWgYEa>
- Baro Cáliz, A. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 7(40), 1 – 11. <https://bit.ly/3mdEwiO>
- Blanco, M.A. & Blanco, M.E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21 – 33. <https://bit.ly/3yFdtmk>
- Bonwell, Charles, C. & Eison, James, A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ERIC Clearinghouse on Higher Education. <https://bit.ly/3sGiW9e>
- Caño Delgado, M & Moncosí Gómez, I. (s/f). Materiales prácticos para la creación de grupo en la Educación Secundaria Obligatoria. <https://bit.ly/3idbRdG>

- Colás Bravo, M.P., de Pablos Pons, J. & Ballesta Pagán, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (56), 1 – 23. <https://bit.ly/3fIYocr>
- Corral Ollero, D. & de Juan Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID – 19. Carencias y retos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, (10)1, 21 – 28. <https://bit.ly/3uc2xsX>
- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., Salinas, P. & Cavagnaro, F. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes pediátrica*, 92 (2). <https://bit.ly/3vpzjlz>
- Díaz Bajo, M. P. (2019). Panorama Actual de las Pedagogías Alternativas en España. *Papeles Salmantinos de Educación*, 23, 247 – 281. <https://bit.ly/3sFHPlc>
- Dillenbourg, P., Baker, M.J., Blaye, A. & O'Malley, C. (1996). The evolution of research on collaborative learning. *Spada, E. and Reiman, P. Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science*, 189-211. <https://bit.ly/3uPN0iF>
- García – Valcárcel Muñoz - Repiso, A., Hernández Martín, Recamán Payo, A. (2012). La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación*, 23(1), 161 – 188. <https://bit.ly/31PfOvM>
- Gavilánez - Morales, C., Serrano – Arevalo, K., Guerra, V., Simancas – Racines, D. & Montesinos – Guevara, C. (2021). Reapertura de escuelas durante la pandemia de COVID – 19. *Práctica Familiar Rural*, 6(1). <https://bit.ly/2SIHVRT>
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. 2020. *Informe de políticas: La educación durante la COVID – 19 y después de ella*. <https://bit.ly/3f8Zpd7>
- Guillermo Tántarico, L. Y. & Montoya Rupay, E. (2015). *Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas “Paz y Amistad” y “Augusto Salazar Bondy”, de Nuevo Chimbote – 2011*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Santa]. In Crescendo.
- HeziZerb. (2017). 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. *Gazte Forum*. <https://bit.ly/3cmSpYb>
- Hurtado Talavera, F.J. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG. Revista del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176 – 187. <https://bit.ly/2Sm5yd0>

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). *Una breve historia de las TIC Educativas en España*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España. <https://bit.ly/3fF1Ftk>
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. *Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía*, 8 marzo de 2017, 1 – 162. <https://bit.ly/3u4cVTO>
- Jiménez Avilés, A. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista de Educación y Pedagogía*, 21(54), 105 – 107. <https://bit.ly/3lYrfdT>
- Johnson, D.W., Jonhson, R. T. & Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. <https://bit.ly/33PxPLK>
- Labrador - Piquer, M.J. (2011). *Aprendizaje colaborativo a través de problemas*. Universidad Politécnica de Valencia. <https://bit.ly/3yaeyTc>
- Lata Doporto, S. & Castro Rodríguez, M.M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, (27)3, 1085 – 1101. <https://bit.ly/3uYflUZ>
- León del Barco, B., Polo del Río, M.I., Gozalo Delgado, M. & Mendo Lázaro, S. (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying. Un análisis mediante pruebas de tamaño efecto. *Anales de psicología*, (32)1, 80 – 88. <https://bit.ly/3w9WZk8>
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 59 – 76. <https://bit.ly/33XsqCc>
- Luelmo del Castillo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las Metodologías Activas dentro del Sistema Educativo Español. *Encuentro*, 27, 4 – 21. <https://bit.ly/3cqxyzl7>
- Lund, M. I. & Aballay, L.N. (octubre de 2020). *Promoviendo el desarrollo de habilidades blandas en entornos distribuidos y colaborativos. Una estrategia de enseñanza – aprendizaje en tiempos de pandemia*. II Simposio Argentino de Educación en Informática. Sociedad Argentina de Informática e Investigación Operativa. <https://bit.ly/2QMsXnG>
- Martínez – Garcés, J. & Garcés – Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales y el reto de la educación virtual derivado de la COVID – 19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1 – 118. <https://bit.ly/3hS8IAa>

- Mónico Tamargo, P. & Rodríguez – Pérez, C. (2015). Implicaciones del aprendizaje cooperativo en educación secundaria obligatoria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Extr. (1). <https://bit.ly/3thAV5j>
- Murillo Estepa, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. En *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (pp. 129 – 154). Instituto Superior de Formación del Profesorado. <https://bit.ly/3rGcXje>
- Namwar, Y. & Rastgoo, A. (2008). Weblog as a learning tool in higher education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(3), 176 – 185. <https://bit.ly/3yoiCU7>
- Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020). *Alocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID – 19*. <https://bit.ly/2RGWVd9>
- Orientafer. (16 de abril de 2020). 126 dinámicas de orientación emocional. *La botica del orientador*. <https://bit.ly/2TOWsLq>
- Ovejero, A. (2013). *Utilidad del trabajo cooperativo/colaborativo en el ámbito universitario*. Universidad de Valladolid. <https://bit.ly/3htiGHO>
- Pardo Céspedes, M., Ortega Castillo, M.R., López Piña, C., Bueno Castellón, F.L., Acosta Gutiérrez, L., Pérez Postigo, M., González Sarrias, T., Fernández Carneros, M.D., López García, E., Aguirre Valderrama, A., Contreras Molina, M.C., Gómez Fernández, R., Martínez Góngora, J., Cortés Perea, P., Lardón Fernández, M.I., del Moral Romero, M.D. & Martínez Cano, A. B. (2016). *Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en un centro educativo*. [Experiencia en el I.E.S. Los Colegiales]. Consejería de la Educación de la Junta de Andalucía. <https://bit.ly/3w6LxGr>
- Pérez García, L. (16 de octubre de 2020). 20 juegos y dinámicas para la cohesión grupal (pertenencia e importancia) en el aula teniendo en cuenta la distancia de seguridad. *Crece sumando*. <https://bit.ly/34RLodR>
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Ekademos*, 8. <https://bit.ly/3ot2MyL>
- Pujolàs Maset, P. (2009). La calidad de los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, 349, 225 – 239. <https://bit.ly/3yqywZZ>
- Pujolàs Maset, P. (2008). Aula de innovación educativa. *Revista de innovación educativa*, 170. <https://bit.ly/3fqIUlh>

- Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, (30)1, 89 – 112. <https://bit.ly/3eW7rG1>
- Pujolàs, P., Lago, J.R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., Soldevilla, J., Olmos, G., Torner, A. & Rodrigo, C. (2011). *El programa CA/AC (Cooperar para aprender/ Aprender para Cooperar) Para enseñar a aprender en equipo*. Universidad de Vic. <https://bit.ly/3yJhMNT>
- Real Academia Española. (s.f.). Colaborar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 16 de mayo de 2021 de <https://bit.ly/3ydJ0vB>
- Real Academia Española. (s.f.). Cooperar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 16 de mayo de 2021 en <https://bit.ly/3wc0SFm>
- Rocha Espinoza, J.J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA. Research Journal*, 5(3.2), 33 – 46. <https://bit.ly/2PofzFt>
- Sacristán Romero, F. (2006). La irrupción de las nuevas tecnologías de la información en los ámbitos educativos. *Hologramática*, 1(5), 65 - 75. <https://bit.ly/3x5nCrN>
- Salcedo Aparicio, D.M., Villamar Cedeño, E. D. & Del Rosario Yagual, E. A. (2020). La importancia de la web 3.0 y 2.0 en el desarrollo de la pedagogía educativa en tiempos de pandemia. *Reciamuc* (4)4, 13 – 23. <https://bit.ly/3fGTPhd>
- Salmerón, H., Rodríguez, S. & Gutiérrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar*, 13(34), 163 – 171. <https://bit.ly/2Q7vUyT>
- Sánchez Cabezuelo, M.A. (2009). El juego y la atención a la diversidad. *Innovación y experiencias educativas*, 16. <https://bit.ly/3v0RO4X>
- Soledispa Cañarte, B.J., Avilés Almeida, P.A. & Rivera Barberán, G.R. (2020). Desafíos que afrontar para el mundo post pandemia. *E- IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 12 – 21. <https://bit.ly/3bOsClu>
- Vázquez – Cupeiro, S. & López – Penedo, S. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. *Digital Education Review*, (30), 248 – 261. <https://bit.ly/3dAevX4>
- Villafuerte, P. (19 de marzo de 2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID – 19 y equidad en el aprendizaje. *Observatorio de Innovación Educativa*. <https://bit.ly/3wsKFM5>

NORMATIVA

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858- 97921. España. <https://bit.ly/332B9Cz>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019 – 2020 y el inicio del curso 2020 – 2021, ante la situación de crisis ocasionada por e COVID – 19. *Boletín Oficial del Estado*, 114, 24 de abril de 2020. España. <https://bit.ly/3i1vQMi>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 25, de 29 de enero de 2015. España. <https://bit.ly/2Rbgn18>

Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática. Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID – 19. *Boletín Oficial del Estado*, 67, de 14 de marzo de 2020, 25390 – 25400. España. <https://bit.ly/2TnNXIH>

Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID – 19 para centros educativos en el curso 2020 – 2021*. Gobierno de España. <https://bit.ly/3hOXgoS>

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 167, de 22 de agosto de 2008, 1 – 104. <https://bit.ly/33WL118>

ANEXOS

Anexo 1

Evaluación docente Diario de clase

Diario de trabajo

Fecha: _____

Mi jornada

Exitosa	Buena	Regular	Mala
---------	-------	---------	------

 fue:

Campos formativos abordados

Áreas de desarrollo personal y social

Expresión y comunicación	Atención y reflexión	Interés y participación	Desarrollo socioemocional	Clima y relación del aula
--------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------

Organización del grupo:

Grupal	Individual	Pares	Equipos	Otro.....
--------	------------	-------	---------	-----------

En relación a lo planeado	si	no
¿El tiempo de las actividades fue el suficiente?		
¿Las actividades fueron accesibles para los niños?		
El material fue adecuado y de interés de los alumnos		
Se trabajó fuera del aula		

Docente	si	No
¿Mi forma de intervenir fue la adecuada?		
¿En qué se centró?		

¿Favorecí el desarrollo social de mis alumnos?		
¿Mis consignas fueron claras y fáciles de entender?		
¿Fueron oportunas para movilizar sus capacidades? (retos)		

Manifestaciones de los alumnos	
¿Se involucraron?	☐ Todos ☐ Algunos ☐ Muy pocos
¿Se interesaron en las actividades?	☐ sí ☐ no
¿Cuál fue su actitud durante la jornada?	☐ Participativa ☐ Buena ☐ Regular ☐ Sin interés
¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo?	☐ sí ☐ no

¿Cómo fue el planteamiento de la actividad, organización y desarrollo?

Sucesos sorprendentes o preocupantes:

Reacciones e interés por la actividad:

Valoración general de la sesión:

¿Qué puedo mejorar para la próxima clase?:

Fuente: www.docentesaldia.com

Anexo 2

Sociograma

- Sociograma -

NOMBRE.....APELLIDOS.....

CENTRO..... CURSO.....

CLASE.....

1. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta trabajar?

¿Por qué te gusta trabajar con ellos o con ellas?

2. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

¿Por qué no te gusta trabajar con ellos o con ellas?

3. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué te gusta estar con ellos o con ellas?

4. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué no te gusta estar con ellos o con ellas?

5. ¿Quién es el chico/a de tu clase que destaca por:

1. Tener muchos amigos.....
2. No tener amigos.....
3. Llevarse bien con los profesores.....
4. Llevarse mal con los profesores.....
5. Ser simpático con los compañeros.....
6. Ser antipático con los compañeros.....
7. Su capacidad para atender y escuchar a los demás....
8. Estar frecuentemente llamando la atención de los demás.....
9. Su capacidad para resolver conflictos entre compañeros.....
10. Su agresividad.....
11. Saber comunicarse.....
12. Tener problemas para comunicarse.....

- A continuación, hay un cuadro con todos los miembros de la clase, debes valorar a tus compañeros del 1 al 5, siendo:

- 1: Me cae muy mal.
- 5: Me cae muy bien.

[illegible]

Anexo 3

Diario de clase alumnado

DIARIO DE CLASE

Nombre: _____

Fecha: _____

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

Guía de observación docente

Curso y grupo: _____

Fecha de observación: _____

Las tareas son claras, de forma que el alumnado conoce desde el inicio lo que tiene que hacer.

En el grupo clase se aprecia un clima apaciguado, tranquilo.

Las actividades de la clase están diseñadas con coherencia

Claridad de las normas: el alumnado conoce las normas claramente y las cumple

Los alumnos se ayudan unos a los otros, independientemente de las características o necesidades que presenten

El alumnado se siente cómodo trabajando en grupo

Se percibe un ambiente cooperativo

Todo el alumnado participa por igual en las sesiones de clase

Registro de lo observado

[illegible]

Anexo 5

ME PRESENTO AL GRUPO	
Me llamo	
y me gusta que me llamen	
Tengo años.	
Mi principal cualidad es	
Mi principal defecto es	
Lo que más me gusta de los demás es	
Lo que menos me gusta de los demás es	
Creo que soy bueno/a en	
Creo que soy malo/a en	
Mi afición favorita es	
Me gustaría trabajar de	

Fuente: Pujolàs et al. (2011).

Anexo 6

La historia del granjero

LA HISTORIA DEL GRANJERO

Un granjero en el oeste de Extremadura colocó un tejado delgado sobre su granero. Poco después un viento huracanado lo hizo volar y cuando el granjero lo encontró a veinte kilómetros, estaba doblado y encogido con imposible reparación.

Un amigo y un abogado le indicaron que la Compañía Ford de Automóviles le pagaría un buen precio por la chatarra y el granjero decidió enviar el tejado a la Compañía para ver cuanto podría sacar de él. Lo embaló en una gran caja de madera y lo envió a Avilés, Asturias, poniendo claramente el remite para que la Compañía Ford supiera donde enviar el cheque.

Pasadas doce semanas, el granjero no había oído nada de la Compañía Ford. Finalmente, cuando estaba a punto de escribirles para averiguar lo que pasaba, recibió un sobre de ellos. Decía así: "No sabemos que chocó contra su coche pero lo tendremos arreglado para el quince del siguiente mes".

Fuente: HeziZerb (2017).

Anexo 7

Actividad de la Unidad 4 del programa de Orientación académica y profesional

Caso 1

Te presentas par a una entrevista de trabajo. Te preguntan sobre tus estudios, tu experiencia, tus aptitudes para el trabajo. Tú debes preguntar sobre el salario, las horas de trabajo, las vacaciones...

Anexo 8

Actividad de la Unidad 4 del programa de Orientación académica y profesional

Caso 2

Eres el dueño de una empresa y vas a hacer una entrevista a un chico o chica. Pregúntale sobre sus estudios, su experiencia, dónde vive, por qué quiere trabajaren tu empresa...

Anexo 9

“Un grupo de chicos y chicas han ido a una excursión organizada por Aynor para visitar los pueblos de la sierra de la Pila. Para desplazarse en esta excursión utilizan el autobús de Fundown, con tan mala suerte, que, a mitad de dos de estos pueblos el autobús sufre una avería grave y no puede continuar. Además, por la zona en la que se ha averiado el autobús casi nunca pasa nadie, y no hay cobertura para poder pedir ayuda por teléfono móvil.

Teniendo en cuenta todo esto, y que el autobús está a pleno sol un medio día del mes de Julio, se adopta la medida urgente de que cinco voluntarios/as recorran a pie los diez kilómetros de distancia que hay hasta el pueblo más cercano para poder pedir ayuda. En este pueblo hay un buen taller mecánico, y varias cabinas telefónicas.

Pero ahora surge otro problema, los cinco voluntarios/as necesitarán de determinados objetos y provisiones para poder llegar a pedir ayuda.

El autobús, como podéis imaginar tratándose de una excursión, está lleno de cosas, cosas de entre las que deberemos seleccionar aquellas cinco que nos facilitarán poder llegar al pueblo más cercano”.

Anexo 10

Ficha para actividad Tengo que decidirme. Unidad 6. Programa de Orientación académica y profesional

<i>Tengo que decidirme. Ficha de trabajo n° 1</i>						
Nombre:						
Fecha:						
<i>De la siguiente lista de objetos, selecciona las cinco que creas que son importantes llevar en el desplazamiento hasta el pueblo más cercano.</i>						
<i>Recuerda:</i>						
<i>• El autobús se ha averiado en una zona en la que casi no pasa nadie, y en la que no hay cobertura.</i> <i>• Es medio día del mes de Julio y hace mucho calor.</i> <i>• Hay que recorrer 10 Km a pie hasta el pueblo más cercano.</i>						
OBJETOS QUE HAY EN EL AUTOBÚS						
1. Un radio-casete						
2. Cantimploras con agua						
3. Ropa de abrigo						
4. Gorras para cubrirnos del sol						
5. Teléfonos móviles						
6. Un mapa de la zona						
7. Recipientes con comida						
8. Un botiquín						
9. Una consola de videojuegos portátil						
10. Linternas						
<table border="1"><thead><tr><th>OBJETOS</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td></tr><tr><td>5.</td></tr></tbody></table>	OBJETOS	1.	2.	3.	4.	5.
OBJETOS						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Fuente: Pujolàs et al. (2011).

Anexo 11

Ficha para actividad *Tengo que decidirme*. Unidad 6. Programa de Orientación académica y profesional

<i>Tengo que decidirme. Ficha de trabajo nº 2</i>	
Fecha:	
Nombre de los miembros del equipo:	
1	
2	
3	
4	
5	
<i>Trata de llegar a un consenso con tus compañeros y compañeras de equipo sobre los objetos que deberíais llevar para realizar con éxito esta misión. Escribidlos en el siguiente cuadro.</i>	
<i>Recuerda que para llegar a un consenso:</i>	
• <i>No debéis imponer vuestra decisión personal.</i> • <i>Deberéis argumentar vuestra elección.</i> • <i>Respetar las opiniones de tus compañeros. Deberás considerarlas como una contribución provechosa.</i> • <i>No le des la razón a tus compañeros solo para evitar discutir, deberás estar convencido de que su aportación es correcta antes de aceptarla.</i>	
OBJETOS	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Fuente: Pujolàs, et al. (2011).

Anexo 12

Ficha para actividad *Tengo que decidirme*. Unidad 6. Programa de Orientación académica y profesional

<i>Selección de objetos correcta (y su justificación)</i>
1. CANTIMPLORAS CON AGUA. (Un medio día de Julio hace mucho calor y es necesario hidratarnos).
2. GORRAS PARA CUBRIRNOS DEL SOL. (Para evitar marearnos, o una insolación al caminar bajo el Sol).
3. UN MAPA DE LA ZONA. (Para evitar perdernos y no llegar a nuestro destino).
4. COMIDA. (Para reponer fuerzas y poder realizar la caminata).
5. UN BOTIQUÍN. (Por si surge algún imprevisto por el camino).

Fuente: Pujolàs et al. (2011).

Anexo 13

Cuaderno de equipo

Normas de uso del cuaderno de equipo y del trabajo en cooperativo

1. Se asignarán los roles dentro del grupo, (en principio por el profesor/a). Para tal fin, es importante comprender las funciones y responsabilidades de cada uno de ellos.
2. Habrán de establecerse las normas de funcionamiento del grupo (método de trabajo y código ético), por parte de los componentes.
3. Se fijarán, de forma consensuada, las sanciones que hay que imponer a los miembros que incumplan dichas normas (es importante establecerlas, para evitar conflictos dentro del grupo, teniendo en cuenta que los resultados del mismo dependen de todos y cada uno de los miembros; es decir, que si alguien no cumpliera con sus compromisos, estaría afectando a los resultados del grupo).
4. El jefe de equipo será el encargado de repartir tareas y proponer métodos de trabajo, en función de la actividad que se vaya a trabajar, tanto si es en clase, como fuera del aula. Además, será el responsable de la evaluación del grupo.
5. Es imprescindible que se lleve, de forma ordenada y sistemática, un registro de los datos e incidencias que vayan surgiendo a lo largo de la actividad. (diario de sesiones).
6. Al final de cada sesión, se procederá a recoger, en el cuaderno de equipo, un resumen del desarrollo de la misma, y, el supervisor, rellenará su ficha de control y, posteriormente, la pasará al secretario para que lo archive en el cuaderno.
7. Durante cada sesión (o fuera de ella, si es necesario para solucionar dudas u obtener información), será el portavoz del grupo el único responsable de comunicarse con el profesor o la profesora, o con el grupo clase. No se atenderá a ningún otro miembro del grupo, por no tener dicha función. Por ello, sería interesante que el portavoz recogiese, a lo largo de la sesión, cuantas dudas surjan dentro del grupo, y las expresase de forma conjunta a, quien le interese. (de este modo, se podrá ser más eficiente y con una menor pérdida de tiempo).
8. En caso de un conflicto interpersonal, se reflejará la causa y cómo se ha llegado a la solución del mismo. Solo en caso de no poder solucionarlo internamente, se solicitará la intervención del profesor o de la profesora.
9. Evaluación:
 - 9.1 Se procederá a realizar una autoevaluación (doc1) y coevaluación (doc2), por parte de los componentes del grupo.
 - 9.2 El profesor establecerá la forma de evaluación de las actividades llevadas a cabo a través del aprendizaje cooperativo, así como el porcentaje que correspondan a la evaluación de la U.T.
 - 9.3 Se evaluará positivamente la creatividad y la eficiencia a la hora de la presentación de las actividades, así como la actitud con la que se lleve a cabo el trabajo.

10. En cualquier momento, el profesor podrá solicitar, al secretario, el cuaderno de equipo, para su inspección. Del mismo modo, podrá solicitar el cuaderno de cualquier miembro del equipo, para comprobar su trabajo individual, teniendo en cuenta que dicha inspección redundará en la calificación final del grupo .

11. Al final del cuaderno, los miembros del equipo deberán recoger un glosario de términos específicos de la materia que se esté trabajando y que se vayan empleando a lo largo del curso, con el fin de ampliar vocabulario técnico imprescindible para su futuro profesional.

Nota: Se aconseja la rotación de roles a lo largo del curso, aunque no durante el desarrollo de una actividad determinada, salvo que eso implique un claro perjuicio al grupo, para lo cual, si el jefe de equipo no se cree capacitado, solicitará la ayuda del profesor, a quien, en todo caso, se le notificará el motivo (que deberá quedar recogido en el cuaderno) por el que se ha producido dicho cambio.

Fuente: Pardo et al. (2016).

ESTABLECIMIENTO DE ROLES

ROLES:	RESPONSABILIDADES DEL ROL
JEFE DE EQUIPO	- Tiene claro lo que el profesor quiere que se aprenda (objetivos a alcanzar). - Establece los protocolos de trabajo, tras establecer los objetivos del equipo. - Propone métodos de trabajo eficientes. - En caso de que un miembro del grupo se encuentre ausente, designará al responsable de realizar el trabajo de éste. - Coordina el trabajo, reparte y asigna tareas. - Evalúa el trabajo realizado.
SECRETARIO	- Redacta los formularios del cuaderno de equipo (plan de equipo, diario de sesiones). - Custodia el cuaderno de equipo.
RESPONSABLE DE MATERIAL	- Garantiza un entorno de trabajo adecuado y custodia el material de trabajo.
PORTAVOZ (jefe de comunicación y moderador)	- Busca información fuera del grupo. - Se comunica con el resto de la clase. - Modera las relaciones entre los miembros de equipo, animando e incentivando al grupo para la consecución de los objetivos. - Soluciona los conflictos que surjan dentro del grupo.
SUPERVISOR	- Vela por el cumplimiento del plan de trabajo. - Anota si se respetan los turnos y si participan todos. - Controla el tiempo y turnos asignados. - Supervisa el tono de voz, ruidos y orden. - Recuerda los compromisos personales del plan de equipo. - Rellena la ficha de auto observación.

En el supuesto que sean solo cuatro los miembros del equipo, el responsable del material asumirá las funciones de secretario.

Fuente: Pardo et al. (2016).

Anexo 14

Autoevaluación del alumnado

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO/A				
¿Cómo ha sido mi desempeño en el periodo?	Siempre 4	General- mente 3	A veces 2	Nunca 1
Tareas y funciones				
Me informo de los objetivos del trabajo conjunto.				
Conozco las tareas y funciones que me corresponde realizar.				
He participado, de manera activa y voluntaria, para lograr el objetivo del trabajo conjunto.				
Cumplo con las actividades asignadas, conforme a los niveles de exigencia.				
Entrego a tiempo todo lo requerido para el trabajo.				
Clima de trabajo				
Dispongo y procuro la información necesaria para el trabajo conjunto.				
Dedico el tiempo suficiente, para completar las actividades asignadas, conforme a los niveles de exigencia.				
Resolución de conflictos				
He cumplido los acuerdos.				
He propuesto alternativas viables para que los conflictos se solucionen, en beneficio de todos.				
En general				
He mantenido una actitud de apertura, confianza y diálogo.				
He mantenido una actitud de colaboración y apoyo a mis compañeros/as.				
Mi motivación y desarrollo personal inciden en la calidad del trabajo conjunto.				
Suma los resultados para obtener el Total				
Divide el Total entre 12				

ALUMNO:

GRUPO N°:

CFGS:

Fuente: Pardo et al. (2016).

Anexo 15

Coevaluación del alumnado

INSTRUCCIONES

1. Escribe el nombre de cada uno de tus compañeros de grupo, en las columnas indicadas
2. Anota, en los cuadros, el número que creas más idóneo, según tu opinión

Siempre: 3 a veces: 2 nunca: 1

Nombres (iniciales del nombre y apellidos)					
Tareas y funciones					
Coopera tanto como los demás, para lograr el objetivo del trabajo conjunto.					
Cumple a tiempo con las actividades asignadas, conforme a los niveles de exigencia.					
Se han repartido las tareas de forma homogénea y consensuada.					
Procesos de trabajo					
Aporta ideas y opiniones que ayudan a pensar con más creatividad y profundidad del trabajo.					
Se ha planificado la distribución de contenidos.					
Explica y fundamenta sus aportaciones de manera clara, concreta y sin agresividad.					
Clima de trabajo					
Ha estado dispuesto a trabajar en el grupo.					
Dispone y procura la información necesaria para el trabajo conjunto.					
Resolución de conflictos					
Cumple los acuerdos.					
Sitúa los conflictos en el terreno profesional.					
En general					
Cooperó tanto como los demás para realizar la tarea.					
Tuvo disposición para trabajar en equipo.					
Entregó a tiempo lo requerido para la tarea					
Dijo lo que esperaba de cada uno de nosotros.					
Aportó ideas y opiniones que ayudaron a pensar, con más creatividad y profundidad, en la tarea.					
Total					
Divide entre 15					

ALUMNO:
GRUPO N°:
CFGS:

Fuente: Pardo et al. (2016).

Anexo 16

Evaluación docente. Escala de actitudes

Grupo:	Curso:			
Fecha:				
Criterios de evaluación	1	2	3	4
Todos los miembros del equipo participan activamente				
Respetan las normas grupales establecidas				
Prestan ayuda a quien lo necesita				
Finalizan las tareas a tiempo				
Resuelven los conflictos o desacuerdos mediante el diálogo				
Logran los objetivos planteados				
Se respetan mutuamente				
Practican la escucha activa				
Observaciones:				

Puntuación: Puntuación: 0= Deficiente; 2=Regular; 3=Bien; 4= Excelente

Anexo 17

Evaluación inicial y final

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES

ALUMNO(A) :

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN :

INSTRUCCIONES:

Por favor lee con mucha atención cada uno de los enunciados y marca con un (x) el número que mejor describe tu forma de actuar teniendo en cuenta la siguiente escala: ESCALA:

1 = Significa que no hago la conducta **nunca**

2 = Significa que no hago la conducta **casi nunca**

3 = Significa que hago la conducta **bastantes veces**

4 = Significa que hago la conducta **casi siempre**

5 = Significa que hago la conducta **siempre**

A- HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Sonrí a los demás en situaciones adecuadas					
2	Mantengo una postura adecuada en el dialogo					
3	Empleas un tono de voz amable con los demás.					
4	Empleas una entonación adecuada al hablar.					
5	Prestas atención a lo que dicen los demás.					
6	Muestras interés al escuchar a los demás					
7	Atiendes a los demás de manera autónoma					
8	Tienes un trato amistoso y cordial.					
9	Practicas hábitos de cortesía.					
10	Muestras cordialidad en todo momento.					

B- HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVERSACIONALES

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Pides la palabra de forma adecuada para expresar tus opiniones.					
2	Esperas tu turno para empezar el dialogo.					
3	Mantienes el dialogo de manera adecuada					
4	Expresas lo que siente y ´piensa durante el dialogo.					
5	Concluyes el dialogo de manera adecuada.					
6	Reacciona adecuadamente cuando otros concluyen el dialogo.					

C- HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Ayudas en la organización del aula por iniciativa propia.					
2	Brindas ayuda inmediata cuando se le solicita.					
3	Cumples normas de convivencia del aula.					
4	Cumples con acuerdos tomados.					
5	Respetas reglas dadas en el estudio o juego.					
6	Cumples orientaciones dadas.					
7	Practicas normas de cortesía.					
8	Eres amable con todos no solo con amigos preferidos.					
9	Ayudas a tus compañeros en sus labores escolares.					
10	Cooperas con tus compañeros para superar dificultades					

D- HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES:

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Elogias logros de tus compañeros.					
2	Muestras afecto a tus compañeros.					
3	Expresas tu sentir de forma adecuada cuando algo no te agrada					
4	Expresas adecuadamente a los demás tus emociones y sentimientos desagradables (tristeza, enfado, fracaso, etc.)					
5	Formulas quejas con honestidad.					
6	Eres amable con el buen trato que recibe de los demás.					
7	Agradeces a los demás por favores recibidos.					
8	Actúas en forma adecuada frente a un conflicto.					
9	Controlas tus emociones cuando eres agredido.					
10	Cuando tienes un problema con otros te pones en su lugar y buscas la solución adecuada.					

E- HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN:

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Defiendes y reclamas tus derechos de forma adecuada.					
2	Expresas y defiendes adecuadamente tus opiniones e ideas.					
3	Expresa tus desacuerdos de forma adecuada.					
4	Respetas los derechos de los demás.					
5	Respetas las opiniones de los demás.					
6	Respetas la propiedad de los demás: útiles escolares, juegos, etc.					
7	Elogias y dices cosas positivas de los demás.					
8	Motivas a los demás para mejorar sin burlarte.					
9	Te elogias a ti mismo y aceptas que otros lo hagan.					
10	Asumes compromisos para superar dificultades.					

Fuente: Guillermo & Montoya (2015)

