



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Didáctica de las ciencias sociales II: educación Histórica y ciudadanía. Una perspectiva de género

2024-2025

Grado en Educación Primaria



GRUPO

SERVICIOS ACADÉMICOS

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN GENERAL

OPERACIONES

Inicio > Servicios académicos > Guías docentes UJA



Acceso Mayores 40

Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Movilidad (Coordinador)

P.O.D.

Solicitud bilingüismo

Guía docente 2024-25 - 12112007 - Didáctica de las ciencias sociales II: educación histórica y ciudadanía. Una perspectiva de género

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Educación primaria
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Didáctica de las ciencias sociales II: educación histórica y ciudadanía. Una perspectiva de género

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Didáctica de las ciencias sociales II: educación histórica y ciudadanía. Una perspectiva de género

CÓDIGO: 12112007

CURSO ACADÉMICO: 2024-25

TIPO: Obligatoria

Créditos ECTS: 7.0

CURSO: 3

CUATRIMESTRE: SC

WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: DÍEZ BEDMAR, MARIA DEL CONSUELO

IMPARTE: Teoría [Profesor responsable]

DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

N. DESPACHO: D2 - 339

E-MAIL: mcdiez@ujaen.es

TLF: 953212671

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/14428>

URL WEB: <http://www10.ujaen.es/node/4396>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5599-7624>

NOMBRE: JAÉN MILLA, SANTIAGO

IMPARTE: Teoría - Prácticas

DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

N. DESPACHO: D2 - 335

E-MAIL: sjaen@ujaen.es

TLF: 953 213407

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/15136>

URL WEB: -

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8913-8959>

NOMBRE: MONTEJO PALACIOS, ELENA

IMPARTE: Teoría - Prácticas

DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

N. DESPACHO: D2 - 350

E-MAIL: emontejo@ujaen.es

TLF: -

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/13>

URL WEB: emontejo@ujaen.es

ORCID: -

NOMBRE: RUIZ LÓPEZ, ILDEFONSO DAVID

IMPARTE: Teoría - Prácticas

DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

N. DESPACHO: D2 - 349

E-MAIL: iruiz@ujaen.es

TLF: -

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/146998>

URL WEB: iruiz@ujaen.es

ORCID: -

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

-

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La localización de esta asignatura en el segundo cuatrimestre del tercer curso, cuando ya se ha trabajado la primera asignatura de la materia, y después del primer acercamiento a las aulas en el primer cuatrimestre, la coloca en una posición privilegiada para abordar cuestiones profesionales que unen la teoría con la práctica. Se trabajan las competencias profesionales básicas del currículo escolar directamente vinculadas a la sociedad y su contexto histórico-temporal, la ciudadanía y la cultura, desde una perspectiva de género.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Sería aconsejable que las personas que se matriculen en esta asignatura dominaran con precisión el vocabulario de las Ciencias Sociales, especialmente los relacionados con los conceptos históricos, de contexto, espacio y tiempo, así como realizar las lecturas recomendadas en cada tema.

Las adaptaciones curriculares se realizarán de acuerdo los informes recibidos desde la Facultad, o las necesidades sobrevenidas que puedan presentarse.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CFDD07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CFDD08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CFDD09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CFDD10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CFDD11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CFDD12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CFDD13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

Resultados de aprendizaje

Resultado R01	Poseer y comprender conocimientos de los principios fundamentales de las Ciencias Sociales. Conocer las principales disciplinas del área de ciencias sociales y sus fundamentos epistemológicos e historiográficos.
Resultado R02	Realizar lecturas de libros de texto avanzados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
Resultado R03	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión
Resultado R04	Poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de las ciencias sociales
Resultado R05	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Resultado R06	Reunir e interpretar datos relevantes de educación democrática de la ciudadanía para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
Resultado R07	Comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Resultado R08	Fomentar la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
Resultado R09	Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social y así poder valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
Resultado R10	Realizar un análisis del hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
Resultado R11	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.
Resultado R12	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Resultado R13 Revisar en el pensamiento del alumnado los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.

5. CONTENIDOS

- Epistemología de las Ciencias Sociales: educación histórica, ciudadanía y perspectiva de género en educación
- La competencia social y ciudadana desde la Didáctica de las Ciencias Sociales como eje vertebrador del curriculum escolar: Construcción del conocimiento del mundo social.
- Objetivos. Contenidos, Metodología y Orientaciones Didácticas desde una perspectiva coeducativa
- La evaluación en el Área de Ciencias Sociales para la evaluación de la competencia social y ciudadana en Educación Primaria.
- Materiales, Recursos y Medios para la enseñanza-aprendizaje en la construcción del conocimiento histórico y social
- Análisis crítico de materiales y recursos desde una perspectiva de género.
- La programación por competencias de contenidos de ciencias sociales.
- El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.
- El bloque de contenidos "Personas, culturas y organización social"
- La transversalidad y el trabajo con el bloque de contenidos "Cambios en el tiempo"
- Las ciudades y el medio urbano como foco de interés para trabajar la perspectiva de género.
- Educación para la ciudadanía y la cultura de la convivencia
- Cambios sociales y relaciones de género. Convivencia intergeneracional. Historia de la familia y situaciones actuales.
- Los procedimientos de investigación-verificación de las Ciencias Sociales.
- Innovación educativa desde la didáctica de la Historia y la formación para la ciudadanía y los derechos democráticos.

BLOQUE TEMÁTICO 1. Educación histórica y ciudadanía en los actuales planes de estudio. (ODS 4, 5 y 10)

Tema 1. Epistemología: educación histórica, ciudadanía y perspectiva de género en educación

- 1.1 Principales corrientes de pensamiento histórico. Aportaciones del feminismo y la perspectiva de género a la epistemología
- 1.2 Evolución del objeto del conocimiento histórico en educación. Evolución de los conceptos de Historia y ciudadanía en educación Primaria
- 1.3. Educación histórica y ciudadanía.
- 1.4. Líneas de investigación en educación histórica y educación cívica.

Tema 2- La competencia social y ciudadana como eje vertebrador del curriculum escolar.

- 2.1 La teoría curricular crítica y las teorías curriculares actuales: El curriculum en función de las competencias.
- 2.2 La presencia de la Historia, la ciudadanía y el género en las competencias del curriculum de Primaria.
- 2.3 La teoría constructivista del aprendizaje y su relación con la construcción del conocimiento del mundo social en Educación Primaria
- 2.4 Valores educativos de la Historia. ODS y Competencias de Cultura Democrática.

BLOQUE TEMÁTICO 2: La temporalidad en educación primaria: aportaciones, transversalidad, interdisciplinariedad y focos de interés (ODS , 4, 5, 10, 11, 16, 17)

Tema 3- El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.

- 3.1.- El tiempo histórico y la enseñanza de la Historia.
- 3.2.- Concepciones sobre el tiempo histórico. Dimensiones de su estudio.
- 3.3.- El tiempo histórico en los currícula. Propuestas para su enseñanza-aprendizaje.
- 3.4.- Principales dificultades para el aprendizaje y la enseñanza del tiempo histórico, la Historia y la ciudadanía

Tema 4-El bloque de contenidos "Personas, culturas y organización social"

- 4.1.-Personas y relaciones sociales
- 4.2.-Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad
- 4.3.-Educación patrimonial y didáctica de las manifestaciones culturales.
- 4.4.-Respeto por la diversidad y la cohesión social.
- 4.5.- Las ciudades y el medio urbano en su dimensión histórico-social como foco de interés para trabajar la perspectiva de género.

Tema 5-Educación para la ciudadanía y la cultura de la convivencia.

- 5.1.- Educación para la ciudadanía, Memoria Democrática y cultura de la convivencia
- 5.2.- Cambios sociales y relaciones de género
- 5.3.- Historia de la familia y situaciones actuales
- 5.4.- Convivencia intergeneracional

BLOQUE TEMÁTICO 3: Seleccionar y programar para aprender y enseñar el currículum de Ciencias Sociales vinculado a la Historia, la sociedad y la cultura en Educación Primaria (ODS 4, 5, 10, 16, 17)

Tema 6.- La programación por competencias para la enseñanza de la Historia y la ciudadanía.

6.1.- La programación por competencias para la enseñanza de la Historia y la Ciudadanía.

6.2.-Pensar, seleccionar y diseñar: de las competencias a los contenidos de Historia, cultura y ciudadanía

6.3.- Metodología y orientaciones didácticas desde una perspectiva coeducativa

6.4.-Innovación educativa desde la didáctica de la Historia y la formación para la ciudadanía y los derechos democráticos.

Tema 7.- Los criterios y la evaluación en base a las finalidades de la educación histórica y ciudadana.

7.1.- La evaluación de las competencias básicas sociales, histórico-artísticas y culturales en educación primaria y la transversalidad del currículum

7.2.-La evaluación de la adquisición de las nociones y conceptos temporales. Resultados de aprendizaje.

7.3.-La evaluación educativa y la colaborativa para la comprensión de las realidades históricas y sociales

7.4.-Criterios, técnicas e instrumentos para evaluar la dimensión temporal.

7.5.- Inicio de planificación de tareas y actividades

Tema 8- Materiales, recursos y medios para la construcción del conocimiento histórico y social.

8.1.- Principios metodológicos y didácticos para la enseñanza de conceptos históricos, sociales y culturales

8.2.-Técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos sociales, temporales y culturales

8.3.- Análisis crítico de materiales y recursos en función del ciclo educativo y desde una perspectiva de género.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo ■ MA01 - Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias, etc.	37.5	62.5	100.0	4.0	■ CFDD07 ■ CFDD08 ■ CFDD09
A02 - Clases en grupos de prácticas ■ MA02 - Actividades prácticas, seminarios, debates, laboratorios, resolución ejercicios, exposiciones, etc.	22.5	35.0	57.5	2.3	■ CFDD07 ■ CFDD08 ■ CFDD09 ■ CFDD10 ■ CFDD11 ■ CFDD12 ■ CFDD13
A03. - Tutorías colectivas ■ MA03. - Foros y aclaración de dudas	0.0	17.5	17.5	0.7	■ CFDD09 ■ CFDD10 ■ CFDD11 ■ CFDD13
TOTALES:	60.0	115.0	175.0	7.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

Las competencias y los objetivos propuestos se consiguen trabajando sobre los contenidos, de una manera determinada, lo que constituye la metodología a emplear. Los procedimientos metodológicos que se utilizarán estarán basados en principios generales como los siguientes:

Individualización, Constructivismo, Autonomía, Descubrimiento, Significación, Cooperación, Colaboración.

El alumnado deberá participar y hacer explícitas sus opiniones, expresar sus expectativas, valorar la importancia del tema dentro de la asignatura, hacer sugerencias para su desarrollo, o propuestas para ampliar su propio conocimiento. Con esto se conseguirá una participación más intensa del alumnado en su propia formación.

Trabajo individual o autónomo: Comprende el estudio de los temas, la confección de esquemas y resúmenes propios que le sean de utilidad en este estudio y la realización de las actividades y tareas, de tipo individual, que se propongan.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o	-Participación activa en la clase. -Participación en los	Observación y notas y seguimiento de las tutorías por	10.0%

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
virtuales	debates -Participación en el trabajo grupal -Adquisición de las competencias de manera autónoma	parte del docente.	
Conceptos teóricos de la materia	-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico: podrá ser oral y/o escrito	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	-Entrega de los casos- problemas bien resueltos. En cada trabajo se analizará: - Estructura del trabajo - Calidad de la documentación - Originalidad -Ortografía y presentación -Análisis crítico de documentación - Participación activa en las propuestas presentadas en la plataforma de docencia virtual -Realización correcta de programaciones didácticas para la enseñanza- aprendizaje de la Historia y de la competencia social y ciudadana.	Realización correcta de las prácticas y entrega de las mismas en tiempo y forma Entrega de propuestas disciplinares de los temas tratados	30.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

El sistema de evaluación de esta asignatura se ha diseñado teniendo en cuenta los objetivos previamente establecidos, vinculados a la autonomía de esta asignatura en la materia de la que forma parte. Por eso, se establece que, al finalizar la asignatura los y las estudiantes deberán:

Resultados y criterio de evaluación previstos	Objetivos con los que se relaciona:
1 Aplicar el método científico para la construcción de la Historia y a la ciudadanía como disciplinas de didáctica específica con valor formativo en Educación Primaria, y analizarlas con perspectiva de género	a) Comprender los principios básicos y la epistemología de las Ciencias Sociales, en relación a la Historia y a la ciudadanía, identificando el conocimiento social como producto de una construcción mediante la aplicación del método científico y el valor formativo de la Historia con perspectiva de género en Educación Primaria
2 Integrar y utilizar correctamente en sus propuestas didácticas distintos enfoques y concepciones de la Historia, siendo conscientes de que la elección de uno u otro conforma de manera diferente la realidad que se enseña y se aprende.	b) Tomar conciencia de las potencialidades educativas de la didáctica de la Historia y la ciudadanía, y de la relación existente entre los distintos enfoques y la conformación de concepciones diferentes de la realidad con o sin perspectiva de género, tanto de manera individualizada como mediante un análisis integrador de las mismas n) Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico, para promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.
3 Identificar y exponer los procesos de construcción del conocimiento histórico y del mundo social y ciudadano en Educación Primaria existentes en distintas propuestas didácticas, ya sean propias o tomadas de otras fuentes.	c) Comprender los procesos de construcción del conocimiento histórico y del mundo social y ciudadano, a través y los principales problemas y sesgos detectados por la investigación educativa en el alumnado de primaria.
4 Analizar programaciones, por ciclos, sobre contenidos de Historia y Educación para la ciudadanía para las distintas etapas de la Educación Primaria, introduciendo en su análisis la perspectiva de género	d) Analizar programaciones, por ciclos, sobre contenidos de Historia y Educación para la ciudadanía para las distintas etapas de la Educación Primaria, y la inclusión o no en ellas de la perspectiva de género
5 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de índole histórica, social y cultural, tanto individualmente como en colaboración, aplicando distintos modelos de enseñanza-aprendizaje para Historia y	e) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de índole histórica, social y cultural, tanto individualmente como en colaboración.

ciudadanía en función de sus propios objetivos propuestos	
6 Identificar, a través del análisis de los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión de la Historia y la ciudadanía que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social, que aparecen en el pensamiento del alumnado	f) Revisar en el pensamiento del alumnado los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión de la Historia y la ciudadanía que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social. k) Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con la ciudadanía global a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera, fomentando la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
7 Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje, para la enseñanza de la Historia, la cultura y la ciudadanía integrando fuentes históricas y/o nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales.	g) Conocer distintos modelos de enseñanza-aprendizaje para Historia y ciudadanía y su utilidad en función de los objetivos perseguidos en esta asignatura h) Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje, para la enseñanza de la Historia, la cultura y la ciudadanía, integrando las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, así como la elaboración de unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento
8 Utilizar correctamente el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de la Historia y la ciudadanía	i) Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de la Historia y la Ciudadanía como forma de aproximación crítica al mundo social, con perspectiva de género. o) Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales
9 Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de la Historia y la construcción de la ciudadanía en ella diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	j) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de la Historia y la construcción de la ciudadanía y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. o) Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales
10 Identificar, establecer y relacionar correctamente los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia, exponiendo los procesos de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, causalidad, etc.)	l) Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia, exponiendo los procesos de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, causa-efecto....)
11 Exponer y aplicar correctamente técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis etc.), tanto para contenidos específicos como para favorecer el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.	m) Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis etc.) o) Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales

Dependiendo del tema concreto que se esté trabajando, las técnicas de evaluación serán distintas así como los criterios relacionados con las mismas. Todo ello se expondrá en la página web de la asignatura.

Tal y como se indica en el artículo 13.3 del Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación de los alumnos. La prueba escrita será única para todos los grupos de la asignatura, a fin de garantizar la igualdad de condiciones del alumnado.

El examen teórico podrá realizarse de forma escrita u oral y podrá ser presencial o virtual, siendo el mismo formato para todas las personas matriculadas.

En la convocatoria ordinaria, para poder sumar las calificaciones obtenidas en los aspectos de evaluación, se deberá tener un mínimo superado de un tercio de la puntuación en la prueba de teoría. De no llegar a dicha puntuación, la calificación que aparecerá en acta será la obtenida en el examen de teoría y en caso de no presentarse a la prueba teórica, pero tener puntuación en asistencia y prácticas, la suma de estos dos criterios.

Además se recuerda que el artículo 18.4 del Reglamento dice:

"En convocatorias extraordinarias debe garantizarse que el alumnado pueda superar la asignatura, y en su caso, obtener la máxima nota, mediante la correcta realización de las pruebas de evaluación previstas para dichas convocatorias en la guía docente. No obstante, cuando la realización de actividades de tipo práctico fuera obligatoria para superar la materia, éstas tendrán que haber sido cursadas para poder someterse a estas convocatorias", por lo que, al ser obligatorias las prácticas a lo largo de la asignatura, éstas deberán realizarse en tiempo y forma. Lo mismo ocurre con la asistencia y participación, que de manera continuada se valorará en las clases de teoría.

La convocatoria extraordinaria II se valorará sobre 10 en una única prueba teórico-práctica.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía a través del descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Edición: -. Autor: Cooper, Hilary. Editorial: Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte : Morata, D.L. 2002 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico. Edición: -. Autor: Torres Bravo, Pablo Antonio. Editorial: Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Edición: -. Autor: Domínguez Castillo, Jesús. Editorial: Barcelona : Graó, 2015 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pearson Educación, 2011 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Más de 100 ideas para enseñar historia : Primaria y Secundaria. Edición: -. Autor: Murphy, Julia. Editorial: Barcelona : Graó, 2011 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico. Edición: -. Autor: Torres Bravo, Pablo Antonio. Editorial: Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Una mirada al pasado y un proyecto de futuro : investigación e innovación en didáctica de las ciencias. Edición: -. Autor: -. Editorial: [Madrid] : Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales ; Cerdanyola del Vallès : Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, D.L. 2014 [\(C. Biblioteca\)](#)
- El m-learning y la educación patrimonial. Edición: -. Autor: -. Editorial: Gijón : Trea, 2014 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Ciudad educadora y patrimonio : cookbook of heritage. Edición: -. Autor: Coma Quintana, Laia. Editorial: Gijón : Trea, D. L. 2010 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Museo y patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales. Edición: -. Autor: -. Editorial: Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva, 2001 [\(C. Biblioteca\)](#)
- L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti. Un progetto educativo per l'Europa. Edición: -. Autor: Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales(20. 2009. Bologna). Editorial: Bologna : Pàtron editore, 2009 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Developing global citizenship competence in English studies [Recurso electrónico] : proposal of act. Edición: -. Autor: -. Editorial: Muenchen (Deutschland) : Lincom, 2013 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Íber [Recurso electrónico] : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona: Ed. Graó, [1994]- [\(C. Biblioteca\)](#)
- Thinking historically : educating students for the twenty-first century . Edición: -. Autor: Lévesque, Stéphane (1971-). Editorial: Toronto, [etc] : University of Toronto Press, 2009 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica del patrimonio: epistemología, metodología y estudio de casos. Edición: -. Autor: Calaf Masachs, Roser.. Editorial: Gijón : Trea, D.L. 2009. [\(C. Biblioteca\)](#)
- La educación patrimonial en la escuela y el museo : investigación y experiencias. Edición: -. Autor: -. Editorial: [Huelva] : Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva, 2013 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Aprender a pensar históricamente [Recurso electrónico] la escritura de la historia en el bachillerato. Edición: -. Autor: Plá, Sebastián. Editorial: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- otra didáctica de la historia para otra escuela. Edición: 1. Autor: JESÚS ESTEPA GIMÉNEZ. Editorial: Universidad de Huelva.
 - **Observaciones:** <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/estepa%20libro.pdf> [\(C. Biblioteca\)](#)
- Los espejos de Clío usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar. Edición: 1. Autor: Miralles Martínez, Pedro Gómez Carrasco, Cosme Jesús. Editorial: Sílex Ediciones [\(C. Biblioteca\)](#)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Tiempo y tiempo histórico: un saber que se aprende, un saber que se enseña. Edición: -. Autor: Guibert Navaz, María Esther. Editorial: [Pamplona]: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, D.L. 1994 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Enseñanza de las ciencias sociales [Recurso electrónico] : Revista de investigación. Edición: -. Autor: -. Editorial: Bellaterra (Barcelona) : Ed. Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, 2002- [\(C. Biblioteca\)](#)
- La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales: perspectivas y aportaciones desde la enseñanza. Edición: -. Autor: Travé González, Gabriel. Editorial: [Huelva]: Universidad de Huelva, D.L.1998 [\(C. Biblioteca\)](#)

- Tratamiento didáctico de las competencias básicas . Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : UNED ; Universitat, 2012 (C. Biblioteca)
- Formación y desarrollo de las competencias básicas . Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Editorial Universitat, 2009 (C. Biblioteca)
- Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Edición: -. Autor: Bonal, Xavier. Editorial: Barcelona : Graó , 1997 (C. Biblioteca)
- Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo. Edición: -. Autor: Subirats, Marina. Editorial: Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, D.L. 1992 (C. Biblioteca)
- Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Edición: -. Autor: Trepal, Cristòfol-A.. Editorial: Barcelona : Graó, 2010. (C. Biblioteca)
- Didáctica de la historia y educación de la temporalidad : tiempo social y tiempo histórico. Edición: -. Autor: Torres Bravo, Pablo Antonio. Editorial: Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001 (C. Biblioteca)
- Más de 100 ideas para enseñar historia : Primaria y Secundaria. Edición: 1ª ed., 3ª reimp.. Autor: Murphay, Julia. Editorial: Barcelona : Graó, 2011 (imp. 2016) (C. Biblioteca)
- Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo. Edición: -. Autor: Subirats, Marina. Editorial: Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, D.L. 1992 (C. Biblioteca)
- Género, TIC y videojuegos . Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Editorial UOC, 2009 (C. Biblioteca)
- Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Edición: -. Autor: -. Editorial: Valladolid : Universidad de Valladolid, 2010 (C. Biblioteca)
- Género e historia. Edición: -. Autor: Scott, Joan Wallach. Editorial: México : Fondo de Cultura Económica : Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2008 (C. Biblioteca)
- Igualdad de género en las aulas de la educación primaria : apuntes teóricos y guía orientativa de recursos . Edición: -. Autor: García Luque, Antonia. Editorial: Jaén : Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén, 2013 (C. Biblioteca)
- Cástulo : del conjunto arqueológico al aula. Materiales AICLE para el aula de Primaria y Secundaria. Edición: 1ª ed.. Autor: -. Editorial: Jaén : Publicaciones de la Universidad de Jaén, 2016 (C. Biblioteca)
- Aprendemos nuestro patrimonio paseando [Recurso electrónico]: itinerarios didácticos para Baeza, Úbeda y Jaén . Edición: -. Autor: -. Editorial: [Jaén] : Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones, [2006] (C. Biblioteca)
- Didáctica del patrimonio: epistemología, metodología y estudio de casos. Edición: -. Autor: Calaf Masachs, Roser.. Editorial: Gijón : Trea, D.L. 2009. (C. Biblioteca)
- Una mirada al pasado y un proyecto de futuro : investigación e innovación en didáctica de las ciencias. Edición: -. Autor: -. Editorial: [Madrid] : Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales ; Cerdanyola del Vallès : Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, D.L. 2014 (C. Biblioteca)
- Genogramas en la evaluación familiar. Edición: -. Autor: McGoldrick, Monica. Editorial: Barcelona: Gedisa, 1996 (C. Biblioteca)
- Familias, género y educación. Tradición y rupturas en las sociedades moderna y contemporánea. Edición: 1. Autor: -. Editorial: TREA.
 - **Observaciones:** Capítulo: Del concepto construido de familia a la construcción colaborativa: análisis y recursos desde una educación emocional, feminista y sociocrítica (C. Biblioteca)
- Paisajes culturales urbanos con perspectiva de género: Revisión bibliográfica y repercusiones para la didáctica de las ciencias sociales. Edición: -. Autor: Díez Bedmar, Mª Consuelo. Editorial: Revista UNES.
 - **Observaciones:** <https://www.revistaunes.com/index.php/revistaunes/article/view/48> (C. Biblioteca)
- La idea de curriculum en la Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Edición: -. Autor: Díez Bedmar, Mª Consuelo. Editorial: Revista REIDICS.
 - **Observaciones:** <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3209/2223> (C. Biblioteca)
- Otra didáctica de la historia para otra escuela: lección inaugural curso académico 2017-2018 . Edición: -. Autor: Estepa Giménez, Jesús. Editorial: [Huelva] : Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva, 2017.
 - **Observaciones:** <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/14080> (C. Biblioteca)
- Enseñanza de las Ciencias Sociales con perspectiva de género . Edición: -. Autor: Mª Consuelo Díez Bedmar / Antonia Fernández Valencia.
 - **Observaciones:** <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/543700> (C. Biblioteca)
- Un análisis de los recursos didácticos empleados para el aprendizaje del tiempo histórico en los libros de texto de Educación Primaria. Edición: -. Autor: Alicia López Díaz y Josué Llull Peñalba.
 - **Observaciones:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. N.º 32. 2017 / 1, 71-91 · (C. Biblioteca)
- □Tras las huellas del maestro□: Una propuesta didáctica para el tratamiento de la represión de la memoria en el aula. Edición: -. Autor: Iria Morgade Valcárcel.
 - **Observaciones:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. N.º 32. 2017 / 1, 3-23 · (C. Biblioteca)
- Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Edición: 1. Autor: Moradiellos, Enrique. Editorial: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación (C. Biblioteca)
- La periodización y la conciencia histórica en la formación del profesorado. Edición: -. Autor: Daniela Cartes Pinto .
 - **Observaciones:** REIDICS, Núm. 6, 2020 (C. Biblioteca)

- Historiografía, historia contemporánea e historia del presente. Edición: -. Autor: Gonzalo Pasamar y Roberto Ceamanos. Editorial: Síntesis (C. Biblioteca)
- Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pearson Educación, 2011 (C. Biblioteca)
- Más de 100 ideas para enseñar historia : Primaria y Secundaria. Edición: -. Autor: Murphy, Julia. Editorial: Barcelona : Graó, 2011 (C. Biblioteca)
- Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pearson Educación, 2004 (C. Biblioteca)
- Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico. Edición: -. Autor: Torres Bravo, Pablo Antonio. Editorial: Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001 (C. Biblioteca)
- Didáctica de geografía e historia en educación primaria. Edición: -. Autor: Laura Arias Ferrer y Alejandro Egea Vivancos. Editorial: Editorial Síntesis (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 27 ene. - 2 feb. 2025	3.0	0.5	0.0	0.0	Presentación e inicio tema 1.
Nº 2 3 - 9 feb. 2025	3.0	2.0	0.0	0.0	Tema 1
Nº 3 10 - 16 feb. 2025	3.0	2.0	0.0	4.0	Tema 1
Nº 4 17 - 23 feb. 2025	3.0	2.0	0.0	4.0	Tema 1 e inicio del Tema 2
Nº 5 24 feb. - 2 mar. 2025	3.0	2.0	0.0	7.0	Tema 2
Nº 6 3 - 9 mar. 2025	2.0	2.0	0.0	10.0	Tema 3.
Nº 7 10 - 16 mar. 2025	3.0	2.0	0.0	10.0	Tema 3
Nº 8 17 - 23 mar. 2025	3.0	2.0	0.0	10.0	Tema 3 e inicio del tema 4
Nº 9 24 - 30 mar. 2025	3.0	2.0	0.0	10.0	Tema 4
Nº 10 31 mar. - 6 abr. 2025	3.0	2.0	0.0	10.0	Tema 5
Nº 11 7 - 13 abr. 2025	0.0	0.0	0.0	10.0	Esta semana no hay clase ni de teoría ni de prácticas por ajuste de los 7 créditos de la asignatura al calendario
Período no docente: 14 - 20 abr. 2025					
Nº 12 21 - 27 abr. 2025	3.0	2.0	0.0	10.0	Tema 6
Nº 13 28 abr. - 4 may. 2025	1.0	0.0	0.0	10.0	Tema 7 Esta semana no hay prácticas, y se ajusta a 1 hora la teoría dado que el día 1 es fiesta, a fin de ajustar la docencia en todos los grupos
Nº 14 5 - 11 may. 2025	3.0	2.0	0.0	10.0	Tema 7 e inicio del tema 8
Nº 15 12 - 18 may. 2025	1.5	0.0	0.0	10.0	Tema 8
Total Horas	37.5	22.5	0.0	115.0	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr objetivos

INFORMACIÓN DETALLADA:

Los ODS abordados se han indicado junto a cada uno de los bloques temáticos en Contenidos Desarrollados

11. ESCENARIO MIXTO

En este escenario, se seguirán las instrucciones de adaptación a la docencia que estipule la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para el Grado en Educación Primaria y, en concreto, para tercer curso.

En este escenario la metodología y actividades se mantendrán ajustándose, las que no pudieran realizarse de manera presencial a formato on-line tanto de manera síncrona como asíncrona, a través de Google Meet, docencia virtual u otra plataforma indicada por la Universidad.

Las tutorías colectivas e individuales se desarrollarán on-line tanto de manera síncrona como asíncrona a través de foros en la plataforma de docencia.

El examen teórico podrá realizarse de forma escrita u oral y podrá ser presencial o virtual.

En la convocatoria ordinaria, para poder sumar las calificaciones obtenidas en los aspectos de evaluación, se deberá tener un mínimo superado de un tercio de la puntuación en el examen de teoría.

El sistema de evaluación no presenta modificaciones en los criterios y pesos o instrumentos utilizados.

RECURSOS

Se emplearán los recursos informáticos suministrados por la Universidad de Jaén (Plataforma de Docencia Virtual Platea, Videoconferencia a través de GoogleMeet u otras aplicaciones señaladas por la Universidad. Con objeto de fomentar la participación del alumnado se trabajará también mediante foros de discusión en la plataforma de docencia virtual.

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL

La metodología docente seguirá igual que el escenario mixto.

A01 - Clases expositivas en gran grupo. Las clases se desarrollarán a través de Google Meet de forma síncrona en el horario establecido para la asignatura y de la plataforma de docencia virtual.

A02 - Clases en grupos de prácticas, se desarrollarán a través de la Plataforma de DocenciaVirtual y utilizando Google Meet de forma síncrona en el horario establecido para la asignatura

A03-Tutorías colectivas e individuales, a través de subgrupos generados en la plataforma de DocenciaVirtual, foros y utilizando Google Meet de forma síncrona en el horario establecido.

El sistema de evaluación será igual que el presentado en el escenario mixto, salvo que el examen final sincrónico se realizará mediante una prueba on-line (evaluación oral mediante videollamada o evaluación escrita) siguiendo las indicaciones de la guía de adaptación de la docencia escenario de Covid-19.

En la convocatoria ordinaria, para poder sumar las calificaciones obtenidas en los aspectos de evaluación, se deberá tener un mínimo superado de un tercio de la puntuación en el examen de teoría.

RECURSOS

Se emplearán los recursos informáticos suministrados por la Universidad de Jaén (Plataforma de Docencia Virtual Platea, Videoconferencia a través de GoogleMeet u otras aplicaciones señaladas por la

Universidad. Con objeto de fomentar la participación del alumnado se trabajará también mediante foros de discusión en la plataforma de docencia virtual.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de vídeo llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es