



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Mejora de las capacidades atencionales en Educación Infantil

Alumno: Manuela Rodrigo Rodríguez

Tutor: Prof. D^a. M^a Cruz García Linares
Dpto: Psicología

Junio, 2014

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	3
ABSTRACT AND KEYWORDS.....	3
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Justificación.....	4
1.2. Marco legal.....	4
1.3. Marco teórico	
1.3.1. Definición de atención.....	5
1.3.2. Características de la atención.....	7
1.3.3. Funciones de la atención.....	8
1.3.4. Clasificación de la atención.....	8
1.3.5. Factores de la atención.....	10
1.3.6. Importancia y desarrollo.....	11
1.3.7. Problemas de atención.....	12
2. OBJETIVOS.....	14
3. MÉTODO	
3.1. Participantes.....	14
3.2. Instrumentos.....	15
3.3. Procedimiento.....	23
3.4. Resultados.....	24
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
6. ANEXOS.....	37

RESUMEN

La atención es una capacidad básica que todo el alumnado debe desarrollar para conseguir un aprendizaje y un rendimiento escolar óptimos. Asimismo, la etapa de Educación Infantil constituye un momento muy propicio para la intervención en las dificultades que pueden manifestarse de manera temprana en capacidades cognitivas relevantes para el desempeño escolar, de cara a prevenir la aparición de problemas futuros más graves.

Así pues, este trabajo ha consistido en seleccionar en primer lugar, en una clase de Educación Infantil de alumnos de tres años, a aquellos que presentaban problemas atencionales para posteriormente realizar un entrenamiento mediante la aplicación de una batería de tareas para mejorar los distintos aspectos de la atención.

La selección de los alumnos se ha realizado mediante la aplicación de un cuestionario tanto a la maestra como a los padres de los niños/as que quisieron participar en el estudio. A aquellos que obtenían mayor puntuación en el cuestionario se les aplicó una batería de actividades atencionales con la intención de que mejorasen dicha capacidad atencional. Posteriormente se volvió a administrar el mismo cuestionario a los padres/madres y a la profesora de los alumnos que habían sido entrenados.

Los resultados obtenidos permitirán elaborar algunas pautas generales de intervención para favorecer las capacidades atencionales en alumnos de Educación Infantil.

Palabras clave:

Atención- -Evaluación--Entrenamiento--Educación Infantil

ABSTRACT.

The attention is a basic capacity that the whole student must develop to obtain an ideal learning and a school performance. Likewise, the stage of Children Education constitutes a very propitious moment for the intervention in the difficulties that can demonstrate in an early way in cognitive relevant capacities for the school performance, in order to anticipate the appearance of the most serious future problems.

This way so this work has consisted of selecting first of a class of Children Education of three-year-old pupils, to those who were presenting problems of attention later to realize training by means of the application of a battery of tasks to improve the different aspects of the attention.

The selection of the pupils has fulfilled by means of the application of a questionnaire both the teacher and the parents of the children / aces who wanted to take part in the study. To those that were obtaining major punctuation in the questionnaire a battery of activities was applied to them by the intention of which they were improving the above mentioned capacity

of attention. Later it returned to administer the same questionnaire to the parents / mother and to the teacher of the pupils who had been trained.

The obtained results will allow to elaborate some general guidelines of intervention to favor the capacities of attention in pupils of Children Education.

Keywords:

Attention- evaluation- training- children education

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo surge desde una motivación propia, ya que, en las prácticas realizadas recientemente en dos colegios de Educación Infantil, he podido percibir la escasa atención que algunos niños/as presentaban en el aula, influyendo dicho problema en sus resultados académicos.

Por ello, mi interés se ha centrado en investigar todo lo relacionado con la atención desde su importancia, características o problemas que puede presentar. Para ello, he intentado comprobar si en una clase de niños de Educación Infantil se presentaba algún tipo de problema atencional.

Una vez detectados los posibles problemas, un segundo paso consistía en intentar mejorar los problemas atencionales de aquellos/as alumnos que puedan presentarlos y de comprobar si realmente las tareas atencionales que están diseñadas para tal fin son útiles y efectivas.

En mi experiencia como alumna de prácticas en colegios infantiles me he percatado que la atención no se trabaja en el aula como un objetivo en sí mismo, por ello a través de este trabajo me gustaría que los docentes se conciencien que la atención no sólo puede o debe trabajarse con los que presenten problemas sino con todo el alumnado, y más en edades tempranas puesto que la atención, junto con otros factores como la memoria y motivación, resultan especialmente importantes para el aprendizaje y su posterior desarrollo.

1.2. MARCO LEGAL.

En la ley educativa no se aborda ningún objetivo o contenido específico para trabajar la atención en el aula, haciéndonos pensar que son las propias administraciones públicas o centros educativos quienes deben concretarlos, considerando la atención como una capacidad a desarrollar.

La Ley Orgánica de Educación de 3 de Mayo (LOE) en su título II “Equidad en la Educación”, más expresamente en su capítulo I “Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo”, establece lo siguiente:

“Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas”.

Así mismo el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre establece que son *“los centros docentes los que desarrollarán y completarán el currículo establecido por las administraciones educativas adaptándolo a las características de los niños y niñas y a su realidad educativa”.*

De aquí se deduce que cada centro tiene su propia autonomía para establecer sus propios objetivos y contenidos, pudiendo desarrollar en este caso la capacidad atencional.

En el artículo 8 “Atención a la diversidad”, del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, especifica lo siguiente:

- 1. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.*
- 2. Las administraciones educativas establecerán procedimientos que permitan identificar aquellas características que puedan tener incidencia en la evolución escolar de los niños y niñas. Asimismo facilitarán la coordinación de cuantos sectores intervengan en la atención de este alumnado.*
- 3. Los centros adoptarán las medidas oportunas dirigidas al alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo.*
- 4. Los centros atenderán a los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales buscando la respuesta educativa que mejor se adapte a sus características y necesidades personales.*

Los objetivos de la etapa de Educación Infantil señalan que se deben desarrollar las capacidades de los alumnos/as para que adquieran conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes, pero en ningún caso se refiere específicamente a la atención, a pesar de su carácter básico de cara al rendimiento escolar. Por ello, defendemos que la atención debería de ser un objetivo más de la Educación Infantil que se trabajase en el aula a través de programas específicos.

1.3. MARCO TEÓRICO.

1.3.1 Definición de Atención.

La definición de la atención no resulta una tarea fácil, a pesar de que todos tengamos una idea de lo que es o puede ser, y utilicemos frecuentemente frases como: “no puedo concentrarme” o “soy muy despistado/a”.

Si es cierto que la atención desempeña un papel fundamental en nuestra vida cotidiana y por ello multitud de autores se esfuerzan por darle una definición exacta.

Ya en el siglo XIX, William James (1890, pp. 403-404) afirmaba que *“todo el mundo sabe lo que es la atención. Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para tratar de forma efectiva otras”*.

Muchos autores la consideran como un proceso de orientación hacia un estímulo concreto, pero después debemos tener la capacidad de mantenerla en ese estímulo seleccionado (Ardila y Moreno 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

Otros autores consideran la atención como un mecanismo que activa los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, el cual facilita el ajuste y control adecuado de nuestra acción (García Sevilla, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Reategui y Satler (1999) afirman que la atención es un proceso de discriminación de estímulos que acompañando a otros estímulos cognitivos, se encargan de filtrar la información para asignar los recursos internos necesarios para que nuestro organismo se ajuste a las demandas externas.

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos pudiendo orientar la acción hacia estímulos u objetos como un apoyo a nuestros procesos cognitivos.

Ballesteros (2000, p.170) considera que la atención es un *“proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno”*.

De las definiciones citadas anteriormente, se puede concluir que la atención no es sólo un proceso biológico definido por las variables internas, sino que también influye en ella las variables externas, incidiendo aquí directamente la motivación del individuo.

Si hay que ofrecer una definición que englobe todos estos conceptos destacaríamos la propuesta por García Sevilla (1997) quien la define como el *“mecanismo implicado*

directamente en la activación y funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”.

La atención se refiere por tanto a una serie de procesos:

1. Proceso selectivo, implica centrarnos y focalizarnos en la información que nos interesa y decantar la que no interesa.
2. Proceso de distribución, al contrario que el anterior, en este caso el ambiente nos exige mantener la atención en varios aspectos a la vez.
3. Proceso de mantenimiento de la actividad psicológica, cuando tenemos que centrarnos en una tarea durante largos periodos.

1.3.2. Características de la Atención.

Aunque aún no se ha llegado a formular una definición unánimemente aceptada de lo que es la atención, de todas las propuestas realizadas por los diferentes autores podemos obtener algunas características o rasgos comunes. Así, autores como Kahneman (1973), Rubenstein (1982) o, Rosselló (1998), presentan las siguientes:

1. **Concentración:** se denomina concentración al hecho de no prestar importancia a la información irrelevante que no nos interesa y focalizar nuestra atención en aquella información relevante que nos interesa, manteniéndola en periodos prolongados. La concentración se manifiesta por la intensidad y por la resistencia a no desviar la atención a estímulos secundarios irrelevantes, la persona tiene que hacer un esfuerzo por mantener la atención sin desviarla. (Kahneman, 1973).
2. **Distribución de la atención o amplitud (SPAN) atencional** (García Sevilla, 1997): aunque es cierto que la atención es limitada y depende de la cantidad de información y del esfuerzo de las personas, es posible que se pueda mantener la atención en varios aspectos a la vez. Por ejemplo, cuanto más relacionados estén los objetos entre sí y cuanto mayor sea la práctica, más facilidad habrá para distribuir la atención en varios estímulos. García Sevilla (1997), denominada a esta característica amplitud atencional refiriéndose a la capacidad para realizar diferentes tareas simultáneamente.
3. **Estabilidad de la atención:** Celada y Cairo (1991) la definen como la capacidad de mantener la atención sobre un objeto o actividad durante un largo periodo de tiempo. Para mantener la atención es necesario descubrir en ese objeto o actividad nuevas facetas, características, etc., ya que el grado de comprensión del mismo depende del interés que nos suponga la materia.

4. **Oscilamientos de la atención:** esto significa que la atención no es fija sino que se mueve de un lado hacia otro entre los estímulos y actividades, esto se produce de manera involuntaria y puede deberse en gran parte al cansancio. Para Celada (1990) este cambio es intencional y no se debe a la distracción, se produce por el interés o desinterés que nos produzca la actividad en concreto. García Sevilla (1997) afirma que todos tenemos la capacidad de hacer oscilar la atención pero que varía entre las personas en función a la rapidez con la que la hagamos. La capacidad para cambiar el foco de un estímulo a otro se denomina *flexibilidad atencional*.

1.3.3. Funciones de la atención

La Clasificación internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud de la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2001) define las funciones de la atención como: *“funciones mentales específicas que permiten centrarse en un estímulo externo o experiencia interna durante el periodo de tiempo necesario”*.

Las diferentes funciones de la atención son las siguientes:

- a) Control sobre la actividad cognitiva que permite activar el sistema nervioso para procesar adecuadamente la información.
- b) Previene una sobrecarga de información en el sistema cognitivo.
- c) Se encarga de activar y dirigir nuestra mente hacia estímulos significativos y novedosos para el ser humano.
- d) Procesa y analiza de manera más profunda aquellos estímulos que hemos seleccionado para ser atendidos.
- e) Capacidad de focalizarla para seleccionar la información más importante de entre muchos objetos o estímulos.

1.3.4. Clasificación de la atención

Según Ballesteros (2000), los criterios utilizados para clasificar la atención son:

- Mecanismos implicados.
- Grado de control/actitud del sujeto.
- Origen y naturaleza de los estímulos.
- Manifestaciones motoras y fisiológicas.
- Modalidad sensorial.

De acuerdo a estos criterios, se pueden distinguir diferentes tipos de atención que se recogen en la tabla 1.

Tabla 1. Propuesta de clasificación de la atención, tomada de Ballesteros (2000).

CRITERIO	TIPOS	
Mecanismos implicados	Dividida/sostenida	Selectiva/focalizada
Grado de control/actitud del sujeto	Voluntaria	Involuntaria
Origen y naturaleza de los estímulos	Interna	Externa
Manifestaciones motoras y fisiológicas	Abierta	Encubierta
Modalidad sensorial	Visual	Auditiva

a) Mecanismos implicados:

- Atención dividida: se da cuando en una situación en la que aparecen varios estímulos, el individuo distribuye sus recursos para centrarse en una actividad concreta (García Sevilla, 1997). Por tanto, es la capacidad para atender a más de un estímulo a la vez o para realizar varias tareas simultáneamente.
- Atención sostenida: es cuando una persona tiene que permanecer alerta ante un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo, generalmente sin ninguna interrupción.
- Atención selectiva: habilidad para destacar lo importante de lo irrelevante ante una tarea dada (Kirby y Grimley, 1992).
- Atención focalizada: habilidad o capacidad de centrar nuestra atención en un determinado estímulo y/o una determinada tarea.

b) Grado de control/actitud del sujeto:

- Atención voluntaria: se desarrolla en la infancia con la adquisición del lenguaje, las exigencias de la escuela y las interrelaciones del niño con el adulto, quienes primero guían su atención y que después es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación (Luria 1988, basado en la teoría de Vigotsky).
- Atención involuntaria: se da ante un estímulo nuevo y atractivo, pero este tipo de atención desaparece cuando el estímulo se convierte en repetitivo.

c) Origen y naturaleza de los estímulos:

- Atención interna: la atención está dirigida hacia los propios procesos mentales, es decir, a los procesos internos del sujeto.

- Atención externa: se centra en estímulos externos y ambientales, aquellos que provienen del exterior.
- d) Manifestaciones motoras y fisiológicas:
- Atención abierta: es aquella que se acompaña de respuestas motoras y fisiológicas que pueden ser observadas y que producen modificaciones en el sujeto.
 - Atención encubierta: en ella las respuestas no se pueden observar ni detectar los efectos.
- e) Modalidad sensorial:
- Atención visual o auditiva: Rosselló (1997) propone diferencias para atender a la atención en función a la modalidad sensorial. La atención visual se relaciona con los parámetros espaciales y la auditiva con los parámetros temporales.

1.3.5. Factores de la atención.

En la práctica educativa resulta fundamental conocer los factores que influyen en la atención, ya que gracias a éstos podremos detectar variables, situaciones y contextos para favorecer la atención y así generar situaciones de enseñanza-aprendizaje más efectivas. La influencia de estos factores dependerá de las características de los alumnos/as y de las características de la propia situación. Además estos factores influyen sobre el buen o el mal funcionamiento de los mecanismos atencionales.

- a. Factores en función de las características físicas de los estímulos:
- Intensidad del estímulo: cuantos más estímulos haya para la realización de una tarea menos será la capacidad para atender a esta sin distraerse.
 - Tamaño: los objetos de mayor tamaño atraen más la atención que los de menor tamaño.
 - Color: destacan más los estímulos de colores que aquellos que estén en blanco o negro.
 - Movimiento: los estímulos que están en movimiento atraen más la atención que aquellos que permanecen estáticos.
- b. Factores en función de las características comparativas de los estímulos: estos factores según Berlyne (1960) no se refieren a las características propias de los estímulos, sino a la comparación de un estímulo con otro y de lo que esta comparación genera a las personas. Una característica sería la novedad es decir, aquellos estímulos que son

nuevos y con los que se sale de la rutina atraen más la atención. Otras características serían la incongruencia o la sorpresa.

- c. Factores relacionados con las características de la persona: expectativas, intereses o motivación, estrés, sueño, fatiga o la carga emocional ya que aquellos estímulos que nos transmiten emociones, ya sean positivas o negativas, atraen más la atención que aquellos que son neutros y que no nos transmiten nada.

Tabla 2. Factores a tener en cuenta para mejorar la atención

FACTORES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN
• Controlar estímulos físicos y ambientales, se necesita trabajar con una temperatura de 24 °C aproximadamente y en una zona ventilada. • Eliminar distractores: no se debe trabajar en una sala en la que haya ruido o donde haya alguna televisión encendida. • Orden: hay que crear ambientes ordenados y establecer una rutina de trabajo con un horario establecido. • Sueño: dormir adecuadamente ayuda a que el niño esté relajado y capacitado para concentrarse. • Evitar el estrés, los estados de tensión y la ansiedad.

1.3.6. Importancia y desarrollo de la atención

La atención está envuelta en muchos de los procesos cognitivos, de ahí que sea imprescindible para el desarrollo del aprendizaje. La atención es importante en la adquisición del lenguaje (Gerken, 1994; Fisher, 1998) y también en la memoria (Gomes, Molholm, Christodoulou, Ritter y Cowan, 2000).

El estudio de la atención se ha desarrollado básicamente en niños/as de edades tempranas y en adultos (Cohen, 1993; Cowan, 1995). Muchos de estos estudios se han centrado mayoritariamente en la atención visual (la batería de tareas atencionales trabajadas en este TFG también están centradas en la atención visual).

En la etapa de Educación Infantil, la atención está condicionada por diversos factores como el tipo de tarea, su dificultad, la hora en la que se realice, o los propios intereses del niño/a. Por todo ello, la atención se coordina también con la motivación, memoria, la capacidad para adaptarse al entorno, siendo un aspecto esencial en el aprendizaje (Ruff y Rothbart, 1996).

Sarid y Breznitz (1997) señalan que entre los 2 y 4 años se observa una importante evolución en el mantenimiento de la atención, pero éste cambio es más significativo a partir de los 4

años produciéndose una mejor ejecución de tareas atencionales, llegando hasta los 5 años donde se observa la capacidad de realizar tareas atencionales visuales en periodos de 14 minutos aproximadamente.

García Sevilla (2013) afirma que:

-Entre los 3-4 años existe un desarrollo en la atención focalizada ya que se desarrolla la capacidad de fijarse en los detalles.

-En torno a los 4 años se produce un desarrollo de la amplitud de la atención ya que los niños/as son capaces de imitar varios gestos o de recordar cinco o más elementos de una ilustración.

-Gracias al desarrollo de la atención sostenida pueden mantener la atención en una actividad durante 9 minutos a los 3 años, 13 minutos a los 4 años y 15 minutos a los 5 años.

- A partir de los 6 años, el desarrollo más significativo que se produce es la capacidad de utilizar estrategias atencionales y metaatencionales. Pueden realizar tareas de concentración como escucha atenta, detectar errores, etc. También comienza a desarrollarse el razonamiento pudiendo comenzar a realizar juegos de estrategia como el ajedrez, monopoly, etc.

Además de este desarrollo de la atención, debemos tener en cuenta que la atención se combina tanto con procesos cognitivos como motivacionales, siendo ambos factores indispensables para la adquisición del aprendizaje.

1.3.7. Problemas de atención.

Uno de los principales problemas de atención es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Su diagnóstico es complicado y puede confundirse con otros problemas. Éste es un trastorno infantil que se da entre los 4 y 7 años de edad y se produce un deterioro significativo en dos o más áreas de la vida del niño. Para su diagnóstico se necesita un estudio a fondo de su historia clínica y una importante observación del niño.

El DMS-IV-TR (APA, 2002), describe el TDAH como aquel trastorno que presenta un patrón de desatención y/ o hiperactividad, que se detecta antes de los 7 años y que suele presentarse en dos ambientes, afectando a su actividad social y académica. Así el TDAH, presenta o puede presentar tres subtipos: con déficit de atención, con impulsividad/hiperactividad o combinado de los dos anteriores.

Tabla 3. Síntomas del TDAH según el DMS-IV-TR

Falta de atención	Impulsividad	Hiperactividad
-Dificultades para mantener la atención en	-Son impacientes. -Dificultad para esperar su	-Exceso de movimiento por lo que tiene dificultad para

periodos prolongados.	turno.	permanecer quietos.
-No presta atención a los detalles.	-Suele interrumpir a los demás.	-Hablan mucho.
-Problemas para acabar las tareas.	-Produce respuestas espontáneas y prepotentes.	-Hacen mucho ruido cuando están realizando alguna actividad.
-Poca capacidad para escuchar.	-Conflictivos.	-Pasan a otra actividad sin haber acabado la anterior.
-Presenta problemas para organizar las actividades.		
-No quiere realizar tareas que impliquen actividad mental.		
-Suele perder cosas.		
-Se distrae con facilidad.		

Si antes de los 6 años aparecen seis de los síntomas de impulsividad citados anteriormente, entonces podría existir un déficit de atención, pero los síntomas deben darse tanto en el aula como en la casa porque si no fuera así, podría tratarse de un simple problema de adaptación escolar.

El tratamiento para estos niños/as emplea fundamentalmente la medicación, las intervenciones psicosociales y tratamientos que mezclan ambas modalidades.

Algunas de las recomendaciones más habituales para la intervención con niños/as que presentan déficit de atención según Guzmán y Hernández-Valle (2005) son las siguientes:

- ✓ Las tareas deben tener duración corta, para facilitar que el niño/a no se canse y por tanto que las termine y deben estar muy bien organizadas.
- ✓ Estructurar el tiempo en el que el niño/a podrá mantener la atención, es decir, al principio solo queremos que lo intente pero poco a poco nuestro fin será que las finalice.
- ✓ Intercalar las actividades para que así los niños no estén siempre en la misma rutina y por consiguiente no se aburran..
- ✓ Cuidar el clima de aprendizaje.
- ✓ Otorgarles pistas visuales para que se puedan organizar con ellas.
- ✓ Es más efectivo realizar pruebas cortas en muchas ocasiones que hacer pocas pruebas que duren mucho. Es decir, sería mejor que con cada niño pasásemos 10 minutos

aproximadamente realizando pruebas durante muchos días, que en un día dedicarle muchas horas a actividades ya que así se cansarían y no lograríamos nuestro objetivo.

- ✓ Tener consciencia de sus estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Dada la importancia que poseen las capacidades atencionales y su implicación en el rendimiento escolar, nos proponemos realizar un estudio en el que, en primer lugar evaluamos la posible existencia de problemas atencionales en alumnos de educación infantil, y en segundo lugar, aplicamos una batería de actividades atencionales en aquellos alumnos en los que se han detectado dificultades de atención.

Elegimos la etapa de educación infantil, con un sentido preventivo, ya que la detección temprana y la consiguiente intervención en las dificultades de atención en estos alumnos evitarán la aparición de futuros problemas en su rendimiento escolar

Así pues el principal objetivo de este trabajo es **entrenar la atención de aquel alumnado que presente dificultades atencionales con el objetivo de mejorar dicha capacidad atencional.**

Objetivos específicos:

1. Seleccionar a aquellos alumnos/as con dificultades de atención: para ello aplicamos un cuestionario tanto a los padres/madres como a la maestra del alumnado de 3-4 años para detectar aquellos que puedan presentar algún tipo de problema atencional.
2. Elaborar una batería de tareas para su aplicación a dicho alumnado.
3. Mejorar las capacidades atencionales del alumnado a través de unas sesiones de entrenamiento.

3. MÉTODO

3.1. Participantes.

Para realizar el entrenamiento de la atención se han seleccionado aquellos alumnos/as que puedan presentar problemas atencionales en una clase de Educación Infantil de tres años, ya que resulta fundamental que desde edades muy tempranas se trabaje la atención. Esta clase consta de 22 niños/as entre los que existe una gran diversidad. Hay algunos que son muy atentos y participativos y, en cambio, otros en los que hay que poner más énfasis para que atiendan y entiendan las explicaciones.

Para seleccionar a los alumnos con dificultades de atención, se solicitó la participación tanto de los padres como de la maestra. Los padres/madres interesados en participar en el estudio,

junto con la maestra de los niños completaron un cuestionario que recogía algunos de los principales síntomas sobre dificultades de atención.

De los 15 niños que fueron evaluados con el consentimiento de los padres se seleccionaron 6: 4 niños y 2 niñas.

Estos niños/as han sido seleccionados por presentar las mayores puntuaciones en ambos cuestionarios, el realizado por los padres y el completado por la maestra. Las características generales que presentan estos niños/as consisten en que suelen distraerse fácilmente, no acaban las cosas que empiezan o no pueden estarse quietos/as, por lo que el entrenamiento que van a desarrollar les ayudará a cambiar estas actitudes para poder estar más atentos en clase favoreciendo una adecuada adquisición del aprendizaje.

3.2. Instrumentos.

En este estudio se han empleado dos instrumentos. En la primera fase se ha utilizado un cuestionario tanto para los padres/ madres como para la tutora. En la segunda fase se ha empleado una batería de actividades atencionales.

Primera fase

En la primera fase se emplearon dos cuestionarios para seleccionar aquellos alumnos/as que pudiesen presentar problemas de atención, uno dirigido a los padres/madres y otro dirigido a la maestra.

El cuestionario dirigido a los padres/madres es el “*Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres (C.C.I Parent`s Questionnaire, C.Keith Conners, 1969)*”. *Forma abreviada*. Este cuestionario consta de 10 ítems como por ejemplo; no puede estarse quieto, suele molestar frecuentemente a otros niños/as, es impulsivo, irritable, etc. Cada ítem se puede contestar atendiendo a cuatro niveles de desempeño: nada, poco, bastante o mucho. Cada nivel tiene una puntuación diferente así *Nada* tiene un valor de 0 puntos, *Poco* tiene un valor de 1 punto, *Bastante* tiene un valor de 2 puntos y *Mucho* tiene un valor de 3 puntos. La puntuación global puede oscilar entre 0 y 30.

El cuestionario dirigido a la maestra se llama “*Cuestionario de conducta de CONNERS para Profesores (C.C.E.; Teacher`s Questionnaire, C. Keith Conners)*”. *Forma abreviada*. Este cuestionario consta también de 10 ítems similares a los anteriores como por ejemplo: tiene excesiva inquietud motora, no termina las tareas que empieza, sus esfuerzos se frustran fácilmente, etc. La forma de evaluar este cuestionario es la misma que en el anterior ya que presenta los mismos niveles de desempeño, teniendo cada nivel la misma puntuación que el citado anteriormente. La puntuación global puede oscilar entre 0 y 30.

Estos cuestionarios son una excelente herramienta para seleccionar a aquellos que puedan presentar problemas de atención ya que sigue los criterios del DMS-I, además de ser fáciles y rápidos.

Segunda fase

La batería de actividades atencionales que hemos empleado en este trabajo ha sido tomada del libro *“Como mejorar la atención del niño”* de Julia García Sevilla, junto a una selección de otras actividades seleccionadas del sitio web “orientación Andújar”.

El objetivo de aplicar estas actividades ha sido comprobar si se producía una mejora de los resultados obtenidos inicialmente por los niños con mayores dificultades de atención. Asimismo se pretendía concienciar a los tutores sobre la importancia de trabajar la atención como un objetivo más que debe incluirse en el aula y no como una actividad excepcional.

Las actividades se han aplicado a los niños/as en dos ocasiones. La primera de ellas pretendía comprobar el nivel de ejecución inicial del niño, mientras que la segunda aplicación pretendía comprobar las posibles mejoras.

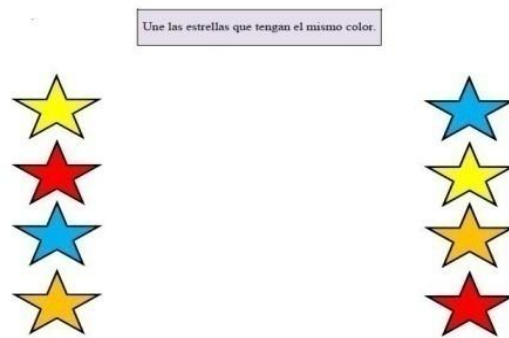
Las actividades han sido divididas en seis grandes bloques/tipos. A continuación se exponen los objetivos de cada uno de los diferentes tipos de actividades de atención, el número de actividades que componen cada grupo y ejemplos de éstas.

a) Actividades de atención focalizada. Estas actividades van dirigidas a desarrollar la capacidad de centrar nuestra atención en un estímulo y/o tarea determinada. Este bloque consta de 33 actividades. Estas actividades están divididas en los siguientes subapartados:

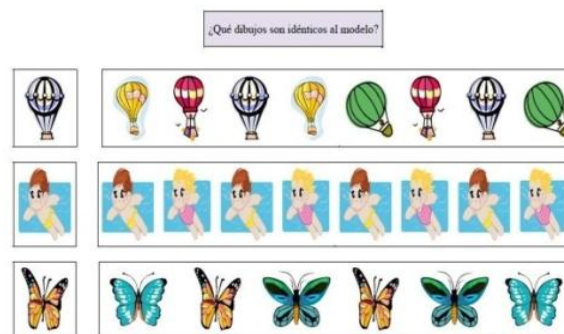
- Figuras superpuestas: aparece figuras o dibujos donde sus contornos se superponen y se debe identificar lo que aparece en él.



- Discriminación perceptiva de estímulos semejantes:
 - ✓ Emparejamientos: se debe unir imágenes iguales que se encuentran separadas espacialmente.



- ✓ Identificación de modelos iguales: aparece un estímulo que se presenta como el modelo y a continuación varios dibujos semejantes diferenciándose por pequeños detalles. Se debe identificar los que sean iguales al modelo.

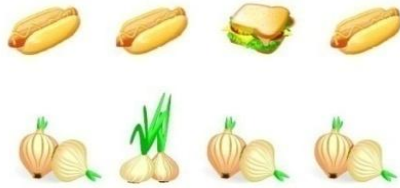


- ✓ Identificación de modelos diferentes: similar al anterior, en este caso se debe identificar el que es diferente al modelo.



- ✓Cuál es diferente: se presenta una serie de cuatro elementos, tres iguales y uno diferente, hay que identificar el diferente.

Señala qué imagen no se repite en cada fila.



- Figuras incompletas: se presenta una imagen a la que le falta una parte. El niño debe identificar de qué parte se trata.

¿Qué le falta a este burrito?



- Descripciones: se debe observar y describir, fijándose en los detalles, contestando a las preguntas con un sí o un no.

Mira detenidamente esta imagen y contesta SÍ o NO.



- Diferencias entre dibujos: aparecen dos escenas similares aunque con pequeñas diferencias, que el niño tiene que identificar.

Encuentra las 6 diferencias.



- Figuras repetidas: aparecen varios dibujos que son parecidos. El niño debe identificar los que son exactamente iguales.



b) Actividades de atención selectiva.

La atención selectiva es la habilidad para destacar lo importante de lo irrelevante en una tarea determinada. Consta de 12 actividades, las cuales a su vez se dividen en subapartados:

- Reconocimiento de objetos sobre un fondo complejo: aparece un dibujo que el niño debe de identificar, con la dificultad de que se encuentra con un fondo visual que dificulta su localización.



- Rastreo visual: caminos superpuestos: en ésta se tiene que seguir con el dedo ambos caminos que se entrelazan y elegir el correcto que une al niño con la niña.



- Exploración y búsqueda:

- ✓ Localización de modelos: consiste en buscar los dibujos que son iguales al modelo.



- ✓ Localización de estímulos: similar a la anterior con la excepción que en este caso se debe identificar a los modelos que presentan estímulos similares. En este ejemplo los que tienen las alas de color azul.



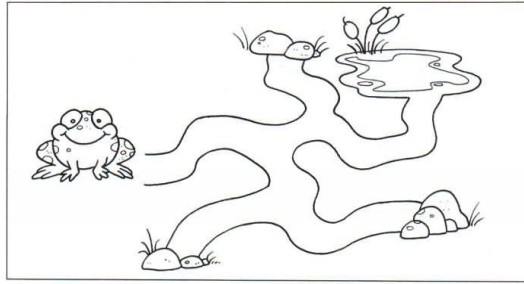
- ✓ Localización de estímulos superpuestos:



- ✓ ¿Quién es quién?: se presenta cuatro imágenes y se dan una serie de pistas para identificar a una sola imagen.



- Laberintos.



c) Actividades de atención sostenida.

Esta modalidad determina la capacidad que tiene una persona de permanecer alerta ante un estímulo durante un largo periodo de tiempo, sin ninguna interrupción. Este bloque lo componen 8 actividades y están divididas en los siguientes subapartados:

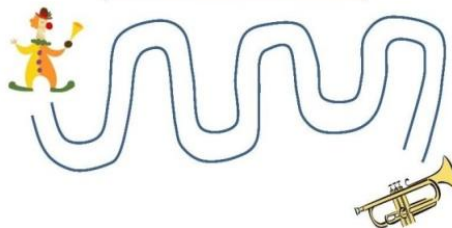
- Localización y cuantificación de estímulos: en esta tarea se presentan varios estímulos varias veces y se debe de contar el nº de veces que aparece cada estímulo.

¿Cuántos objetos hay de cada tipo?



- Seguimiento/rastreo visual: Recorridos: se tiene que seguir con el dedo o la mirada el camino hasta llegar al objetivo, en este caso a la trompeta.

Ayuda al payaso a coger su trompeta. Señálale el camino con el dedo.



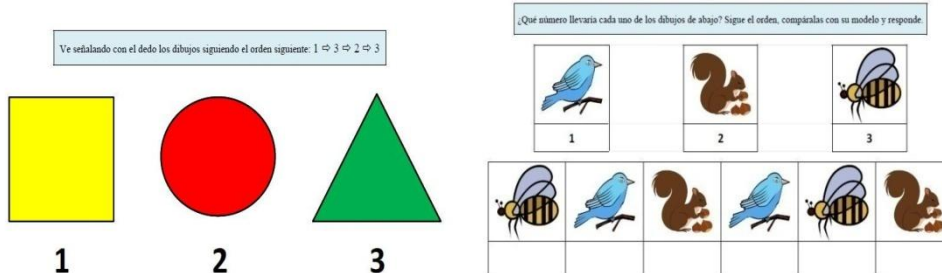
- Atención continua: cancelación: se pide a que se identifique al modelo de entre muchos objetos teniendo que ir cancelando los que no son iguales.



d) Actividades de atención dividida.

Es la capacidad para realizar varias tareas simultáneamente. Está compuesta por 6 actividades.

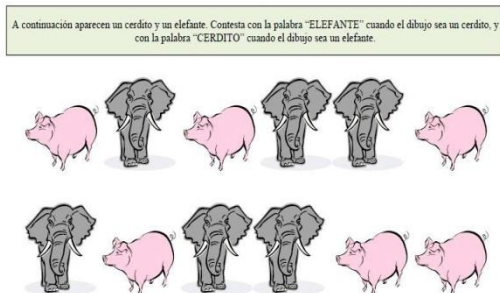
Se trata de actividades de atención alternante. Algunos ejemplos de este tipo son:



f) Actividades de control atencional.

Es la capacidad para controlar todas las facultades de nuestra mente y combinarlas hacia un objetivo determinado. Las actividades propuestas han consistido en suprimir automatismos.

Ejemplo:



En esta actividad el niño tenía que decir "cerdito" cuando viera un elefante, y "elefante" cuando viera un cerdito.

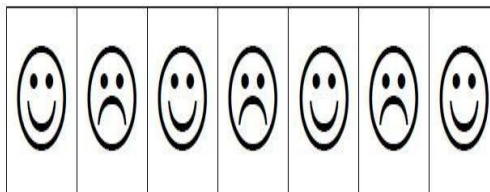
g) Otras actividades de atención:

Éstas han sido incluidas en el entrenamiento con el objetivo de completar las actividades anteriores, se trata de actividades de razonamiento. Ejemplos:

¿En qué se parecen estos objetos? ¿Y en que se diferencian?



¿Te das cuentas que todas estas caras van seguidas? ¿Qué cara iría a continuación?



3.3. Procedimiento.

Este trabajo tiene como finalidad mejorar la atención de todos los niños/as de Educación Infantil, pero más expresamente de aquellos que presentan dificultades atencionales.

Una vez elegido el tema del TFG, en primer lugar nos dirigimos hacia un centro de Educación Infantil de Bailén. Una vez allí hablamos con su director acerca del trabajo que pretendíamos realizar. Una vez explicado el tema, el director firmó una autorización concediendo permiso para trabajar en aquel centro.

El siguiente paso fue dirigirse hacia la tutora de una clase de Educación Infantil de niños de 3 años de edad para explicarle el propósito del TFG, así como el deseo de contar con sus alumnos para llevarlo a cabo. En dicha explicación se resaltó la relevancia de la atención como capacidad básica para el aprendizaje, y la conveniencia de desarrollarla y entrenarla desde edades muy tempranas. La maestra dio el visto bueno para la realización del trabajo.

La siguiente acción fue convocar una reunión informativa con los padres/madres de este alumnado para informarles del trabajo con ellos y con sus hijos. En la reunión se les explicaron los objetivos y el procedimiento que se pretendía desarrollar. Tras la reunión, se repartieron tanto los documentos de autorización en los que recogían el permiso para trabajar con sus hijos/as como el cuestionario que habían de completar.

Pasados unos días, de los 22 alumnos de la clase se recogieron la autorización y los cuestionarios de 15 alumnos, un dato muy favorable puesto que tres cuartas partes de la clase participaron. Una vez comparados los cuestionarios de los padres/madres con los de la maestra, se seleccionaron 6 alumnos, 4 niños y 2 niñas, que eran quienes habían obtenido una mayor puntuación en ambos cuestionarios y por tanto, eran los que presentaban mayores dificultades atencionales.

Tras la selección de los niños se pasó a la fase de entrenamiento. El entrenamiento se ha realizado individualmente durante 16 sesiones de 7-9 minutos de duración aproximadamente

cada una. Las sesiones se han llevado a cabo en días alternos durante 5 semanas para adaptarnos a la disposición de la tutora y no interferir ni interrumpir la rutina diaria del aula. Las sesiones han tenido lugar en el propio aula y el horario siempre ha sido a las 12.30 horas, justo cuando acababa el recreo, ya que a esa hora los niños/as se encuentran siempre en el aula del vídeo viendo alguna película, por lo que era más fácil ir llamando a cada niño/a sin interrumpir otra actividad didáctica. En cada sesión los niños tenían que realizar un máximo de 11 actividades de muy corta duración (en un minuto como máximo) para evitar la posibilidad de que el cansancio afectara a la concentración. Se les ha entrenado en un total de 75 actividades.

El objetivo de este entrenamiento era la mejora en la ejecución de los niños. En concreto esta mejora se evaluaba en función del número de errores cometidos y del tiempo invertido en la realización de las actividades, por ello cada actividad fue pasada a los niños en dos ocasiones. Una vez finalizado el entrenamiento, se volvieron a administrar los cuestionarios a los padres de los 6 alumnos/as entrenados y a la maestra también, con el objetivo de comprobar si percibían alguna mejora en la atención de sus hijos/alumnos tras este periodo de entrenamiento.

3.4. Resultados

Como se explicó anteriormente, de los 22 alumnos/as que conformaban la clase donde se ha realizado esta intervención, 15 fueron los que recibieron la autorización de los padres para ser evaluados. En base a los resultados obtenidos por estos 15 alumnos, finalmente fueron 6 los seleccionados para realizar el entrenamiento completo.

A continuación, se expone la puntuación obtenida por cada uno de los seis niños/as seleccionados en ambos cuestionarios

Para garantizar el anonimato, en adelante nos referiremos a ellos como niño/a 1, niño 2, etc.

Tabla 4. Resultados obtenidos en la primera aplicación de los cuestionarios a padres y maestra

Niño 1	Cuestionarios padres/madres	Cuestionario maestra
Puntos:	11	14
Total: 25 puntos.		
Niña 2	Cuestionarios padres/madres	Cuestionario maestra
Puntos:	14	5
Total: 19 puntos.		
Niña 3	Cuestionarios	Cuestionario maestra

	padres/madres	
Puntos:	11	3
Total: 14 puntos.		
Niño 4	Cuestionarios padres/madres	Cuestionario maestra
Puntos:	10	4
Total: 14 puntos.		
Niño 5	Cuestionarios padres/madres	Cuestionario maestra
Puntos:	9	4
Total: 13 puntos.		
Niño 6	Cuestionarios padres/madres	Cuestionario maestra
Puntos:	5	8
Total: 13 puntos.		

Aunque los niños fueron seleccionados por sus puntuaciones en los cuestionarios, hay que especificar que ninguno de ellos reunía los criterios que indicaban sospecha de déficit de atención con hiperactividad. Estos criterios eran en el caso del cuestionario para la maestra una puntuación superior a 17 para los niños y superior a 12 para las niñas y en el caso del cuestionario para los padres una puntuación superior a 16 para los niños y 12 para las niñas. El niño que más se acerca a estos criterios es el primero, (véase tabla 4) y la niña 2 en el caso de los padres, (véase tabla 4), pero los restantes están alejados de dichos criterios. Por tanto no son niños con problemas de déficit de atención propiamente dicho, sino con dificultades más leves.

Una vez seleccionados los niños se comenzó la fase del entrenamiento atencional, mediante la aplicación de una batería de 75 actividades centradas en la atención visual. Las actividades fueron administradas en dos ocasiones, la primera de ellas se utilizaba como referencia de partida y la segunda para comprobar la posible mejora en sus capacidades atencionales.

En la segunda aplicación de las actividades del entrenamiento atencional, se introdujo otro nivel de desempeño que fue el de la ayuda. En esta ocasión el evaluador actuaba como guía y orientaba a los alumnos/as para que realizasen con éxito las actividades, para ello les explicaba las actividades las veces necesarias hasta que la entendían y también les daba ejemplos de las mismas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada niño/a, detallando los aciertos/errores en cada bloque de actividades tanto en la primera aplicación como en la segunda.

También se expone el tiempo invertido en cada bloque y en cada aplicación para comprobar si ha habido mejoras en la segunda con respecto a la primera.

Tabla 5. Resultados obtenidos por los niños en las dos aplicaciones de la batería de actividades atencionales

NIÑO 1				
1ª APLICACIÓN		2ª APLICACIÓN		
ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES	AYUDA
AT. FOCALIZADA (33 TAREAS)				
14 (43%)	19 (57%)	20 (61%)	7 (21%)	6 (18%)
AT. SELECTIVA (12 TAREAS)				
7 (58%)	5 (42%)	9 (75%)	0 (0%)	3 (25%)
AT. SOSTENIDA (10 TAREAS)				
7 (70%)	3 (30%)	9 (90%)	0 (0%)	1 (10%)
AT. DIVIDIDA (7 TAREAS)				
3 (43%)	4 (57%)	3 (43%)	1 (14%)	3 (43%)
CONTROL ATENCIONAL (6 TAREAS)				
0 (0%)	6 (100%)	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)
OTRAS ACTIVIDADES (7 TAREAS)				
3 (43%)	4 (57%)	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)

Tabla 5.1. Resultados niño 1.

TIEMPO INVERTIDO	
1ª APLICACIÓN	2ª APLICACIÓN
AT. FOCALIZADA	
18'23''	15'4''
AT. SELECTIVA	
5'03''	5'3''
AT. SOSTENIDA	
5'43''	5'23''
AT. DIVIDIDA	
4'23''	4'
CONTROL ATENCIONAL	
2'56''	5'30''
OTRAS ACTIVIDADES	
5'26''	5'

Tabla 5.1.1. Tiempo invertido niño 1

NIÑA 2				
1ª APLICACIÓN		2ª APLICACIÓN		
ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES	AYUDA
AT. FOCALIZADA (33 TAREAS)				

14 (43%)	19 (57%)	28 (85%)	1 (3%)	4 (12%)
AT. SELECTIVA (12 TAREAS)				
9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
AT. SOSTENIDA (10 TAREAS)				
7 (70%)	3 (30%)	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
AT. DIVIDIDA (7 TAREAS)				
4 (57%)	3 (43%)	6 (86%)	1 (14%)	0 (0%)
CONTROL ATENCIONAL (6 TAREAS)				
2 (33%)	4 (67%)	4 (67%)	0 (0%)	2 (33%)
OTRAS ACTIVIDADES (7 TAREAS)				
4 (57%)	3 (43%)	5 (72%)	1 (14%)	1 (14%)

Tabla 5.2. Resultados niño 2.

TIEMPO INVERTIDO	
1ª APLICACIÓN	2ª APLICACIÓN
AT. FOCALIZADA	
19'15''	16'16''
AT. SELECTIVA	
5'6''	4'30''
AT. SOSTENIDA	
5'56''	5'18''
AT. DIVIDIDA	
4'23''	3'33''
CONTROL ATENCIONAL	
3'51''	3'11''
OTRAS ACTIVIDADES	
5'16''	5'16''

Tabla 5.2.1. Tiempo invertido niño 2.

NIÑA 3

1ª APLICACIÓN		2ª APLICACIÓN		
ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES	AYUDA
AT. FOCALIZADA (33 TAREAS)				
27 (82%)	6 (18%)	28 (85%)	1 (3%)	4 (12%)
AT. SELECTIVA (12 TAREAS)				
10 (83%)	2 (17%)	11 (97%)	0 (0%)	1 (3%)
AT. SOSTENIDA (10 TAREAS)				
8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
AT. DIVIDIDA (7 TAREAS)				
7 (100%)	0 (0%)	6 (86%)	0 (0%)	1 (14%)
CONTROL ATENCIONAL (6 TAREAS)				
4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

OTRAS ACTIVIDADES (7 TAREAS)				
6 (86%)	1 (14%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Tabla 5.3. Resultados niña 3.

TIEMPO INVERTIDO	
1ª APLICACIÓN	2ª APLICACIÓN
AT. FOCALIZADA	
14'8''	13'53''
AT. SELECTIVA	
4'21''	4'
AT. SOSTENIDA	
5'25''	3'26''
AT. DIVIDIDA	
3'3''	3'20''
CONTROL ATENCIONAL	
2'10''	2'
OTRAS ACTIVIDADES	
4'10''	4'

Tabla 5.3.1. Tiempo invertido niña 3.

NIÑO 4				
1ª APLICACIÓN		2ª APLICACIÓN		
ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES	AYUDA
AT. FOCALIZADA (33 TAREAS)				
17 (52%)	16 (48%)	26 (79%)	2 (6%)	5 (15%)
AT. SELECTIVA (12 TAREAS)				
11 (97%)	1 (3%)	11 (97%)	1 (3%)	0 (0%)
AT. SOSTENIDA (10 TAREAS)				
6 (60%)	4 (40%)	8 (80%)	0 (0%)	2 (20%)
AT. DIVIDIDA (7 TAREAS)				
3 (43%)	4 (57%)	6 (86%)	0 (0%)	1 (14%)
CONTROL ATENCIONAL (6 TAREAS)				
2 (33%)	4 (67%)	4 (67%)	0 (0%)	2 (33%)
OTRAS ACTIVIDADES (7 TAREAS)				
3 (43%)	4 (57%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Tabla 5.4. Resultado niño 4.

TIEMPO INVERTIDO	
1ª APLICACIÓN	2ª APLICACIÓN
AT. FOCALIZADA	
18'20''	16'60''
AT. SELECTIVA	

4'16''	4'
AT. SOSTENIDA	
3'56''	2'51''
AT. DIVIDIDA	
4'	4'
CONTROL ATENCIONAL	
3'15''	2'51''
OTRAS ACTIVIDADES	
4'58''	4'36

Tabla 5.4.1. Tiempo invertido niño 4.

NIÑO 5				
1ª APLICACIÓN		2ª APLICACIÓN		
ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES	AYUDA
AT. FOCALIZADA (33 TAREAS)				
14 (42%)	19 (58%)	23 (70%)	3 (9%)	7 (21%)
AT. SELECTIVA (12 TAREAS)				
8 (67%)	4 (33%)	10 (83%)	0 (0%)	2 (17%)
AT. SOSTENIDA (10 TAREAS)				
5 (50%)	5 (50%)	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
AT. DIVIDIDA (7 TAREAS)				
4 (57%)	3 (43%)	6 (86%)	0 (0%)	1 (14%)
CONTROL ATENCIONAL (6 TAREAS)				
5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
OTRAS ACTIVIDADES (7 TAREAS)				
3 (43%)	4 (57%)	4 (57%)	0 (0%)	3 (43%)

Tabla 5.5. Resultados niño 5.

TIEMPO INVERTIDO	
1ª APLICACIÓN	2ª APLICACIÓN
AT. FOCALIZADA	
20'13''	17'
AT. SELECTIVA	
5'	4'20''
AT. SOSTENIDA	
4'48''	4'
AT. DIVIDIDA	
3'43''	3'16''
CONTROL ATENCIONAL	
2'31''	2'15''
OTRAS ACTIVIDADES	
5'13''	4'50''

Tabla 5.5.1. Tiempo invertido niño 5.

NIÑO 6				
1ª APLICACIÓN		2ª APLICACIÓN		
ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES	AYUDA
AT. FOCALIZADA (33 TAREAS)				
17 (52%)	16 (48%)	24 (73%)	4 (12%)	5 (15%)
AT. SELECTIVA (12 TAREAS)				
9 (75%)	3 (25%)	11 (97%)	0 (0%)	1 (3%)
AT. SOSTENIDA (10 TAREAS)				
4 (40%)	6 (60%)	9 (90%)	0 (0%)	1 (10%)
AT. DIVIDIDA (7 TAREAS)				
4 (57%)	3 (43%)	6 (86%)	0 (0%)	1 (14%)
CONTROL ATENCIONAL (6 TAREAS)				
4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
OTRAS ACTIVIDADES (7 TAREAS)				
2 (29%)	5 (71%)	3 (42%)	2 (29%)	2 (29%)

Tabla 5.6. Resultados niño 6.

TIEMPO INVERTIDO	
1ª APLICACIÓN	2ª APLICACIÓN
AT. FOCALIZADA	
20'75''	19'
AT. SELECTIVA	
5'56''	4'48''
AT. SOSTENIDA	
4'73''	4'43''
AT. DIVIDIDA	
4'63''	4'11''
CONTROL ATENCIONAL	
2'82''	2'51''
OTRAS ACTIVIDADES	
5'53''	5'16''

Tabla 5.6.1. Tiempo invertido niño 6.

A continuación se presenta un cuadro resumen con los resultados obtenidos en las dos aplicaciones de los cuestionarios realizados por los padres/madres y por la maestra para apreciar mejor las diferencias:

Tabla 6. Resultados obtenidos en las dos aplicaciones de los cuestionarios a padres y maestra

	1ª Aplicación	2ª Aplicación
--	----------------------	----------------------

	Padres/madres	Maestra	Padres/madres	Maestra
NIÑO 1	11	14	11	14
NIÑA 2	14	5	14	2
NIÑA 3	11	3	10	2
NIÑO 4	10	4	10	3
NIÑO 5	9	4	6	0
NIÑO 6	5	8	4	6

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una primera cuestión a destacar se refiere a la disparidad en las percepciones que manifiestan los padres y la maestra en relación con los problemas atencionales de los niños. Esta disparidad puede explicarse por el carácter específico que manifiesta la conducta en función de las diversas situaciones o contextos. Así pues, los niños no tienen por qué comportarse de la misma forma en casa y en el colegio. Con respecto a las dificultades que se analizan en este trabajo en los niños 2, 3, 4 y 5 los padres otorgan una puntuación mayor que la maestra, (véase tabla 4). En el caso de los niños 1 y 6, es la maestra quien otorga mayor puntuación que los padres, (véase tabla 4). Tras la aplicación del entrenamiento atencional suele ser la maestra quien percibe en mayor medida que los padres (en cinco de los seis casos) la mejora en el comportamiento de los niños, (véase tabla 6).

Tal y como se ha podido comprobar en el apartado anterior, todos los niños/as a los que se les ha aplicado el entrenamiento atencional han experimentado mejoras en su capacidad atencional, no sólo en la resolución de las tareas específicas, sino también en un cambio de actitud que la maestra ha podido comprobar en 4 de los 6 niños/as seleccionados.

A continuación pasamos a analizar de forma individualizada cada caso.

El niño 1 es el que mayor puntuación presenta en los cuestionarios previos aplicados, sobre todo en el caso de la maestra, luego sus dificultades son mayores, (véase tabla 4). Este niño disminuye la proporción de errores cometidos en la segunda aplicación en todos los tipos de tareas, (véase tabla 5.1). En cuanto al tiempo invertido en la realización de las tareas el cambio que se observa es menor, (véase tabla 5.1.1). Incluso en las tareas de control atencional aumenta el tiempo que dedica a realizarlas. Ello puede deberse a que en este tipo de tareas es donde más fallos presenta en la primera aplicación (un 100% de fallos) que se reducen al 50% en la segunda aplicación, aunque esta reducción implica la necesidad de invertir más tiempo en la realización de estas actividades. Dado que este niño es quien

presenta mayores dificultades de atención, el breve entrenamiento aplicado resulta insuficiente para que los padres o la maestra perciban el cambio. Luego para este niño resultaría necesario un entrenamiento de mayor duración, centrado sobre todo en mejorar el control atencional.

La niña 2 también manifiesta una mejora en la realización de las actividades comparando la primera y la segunda aplicación, (véase tabla 5.2). En este caso, es precisamente el apartado de control atencional el que mayor mejora experimenta, por el contrario la atención sostenida presenta una reducida mejora. Con respecto a la puntuación que le otorgan los padres en el cuestionario, no se produce cambio desde la primera a la segunda aplicación. En el caso de la maestra, ésta si percibe una mejora aunque la puntuación de partida en la primera aplicación del cuestionario es baja, (véase tabla 6).

La niña 3 experimenta una notable mejoría en la segunda aplicación de las tareas llegando en la mayor parte de ellas a no cometer ningún error, si bien hay que señalar que los errores en la primera aplicación tampoco eran de gran consideración, (véase tabla 5.3). En este caso la percepción de los padres no varía en ambas aplicaciones y la percepción de la maestra mejora en un punto. A nivel de observación durante la aplicación de las tareas se pudo comprobar que esta alumna estaba bastante concentrada lo que puede explicar el hecho de que su ejecución fuese buena.

En el caso del niño 4 también se comprueba una mejoría notable que le lleva a eliminar totalmente los errores en los cuatro últimos tipos de tareas, (véase tabla 5.4). Nuevamente esta mejora no es percibida por los padres y si por la maestra, a pesar de que ésta última otorga una puntuación muy inferior en la primera aplicación del cuestionario.

El niño 5 presenta una mejoría considerable en casi todos los aspectos evaluados de la atención, siendo en la atención sostenida donde mantiene aún mayores dificultades en la segunda aplicación, (véase tabla 5.5). No obstante en el caso de este alumno es donde se manifiesta en mayor medida el cambio de percepción tanto en los padres (pasa de una puntuación de 9 a una de 6) como en la maestra que pasa de una puntuación de 8 a una de 6, (véase tabla 6).

Finalmente el niño 6 manifiesta una mejora en la ejecución de todos los aspectos, siendo en el último tipo de tareas atencionales donde mantiene mayores dificultades en la segunda aplicación, (véase tabla 5.6). Esta mejora es percibida tanto por los padres como por la profesora, (véase tabla 6).

Es un hecho constatado por varios autores (Gerken, 1994; Fisher, 1998; (Gomes y cols, 2000) que la atención está envuelta en muchos procesos cognitivos importante como la adquisición

del lenguaje y la memoria, siendo por esto una capacidad fundamental para el aprendizaje y su posterior desarrollo. Por estas razones resulta muy importante desarrollar las capacidades atencionales en edades tempranas puesto que cuanto antes se detecten los alumnos que puedan presentar problemas de atención mayor margen de mejora tendrá para abordar nuevos retos y aprendizajes.

El objetivo de este Trabajo Fin de Grado ha sido seleccionar a aquel alumnado que de entre un grupo de 22 niños/as de entre 3-4 años presenten o haya sospecha de que puedan presentar problemas de atención como por ejemplo falta de concentración en la realización de determinadas tareas, etc. Este alumnado ha sido seleccionado en base a un cuestionario realizado por los padres/madres y también por su propia maestra.

Otro objetivo fue aplicarles a este alumnado seleccionado una serie de tareas atencionales con el fin de comprobar si son útiles y eficaces para mejorar dichos problemas atencionales y si son convenientes llevarlas a la práctica.

Este TFG me ha parecido muy innovador y eficaz ya que en mi experiencia como alumna de prácticas y como futura maestra de Educación Infantil, no he visto realizar ninguna actividad específica de atención en el aula, hecho que me sorprende puesto que la atención es la base para todo aprendizaje..

Por ello, a pesar de la brevedad del entrenamiento, he comprobado “in situ” los buenos frutos obtenidos y que en realidad las tareas atencionales resultan eficaces.

Por todo esto animaría a todos los maestros/as de Infantil o de cualquier otra etapa educativa que llevaran a cabo en el aula actividades de atención e incluyeran el tema de la atención como un objetivo más a conseguir. Las actividades diseñadas son muy lúdicas por lo que captan muy bien la atención del alumnado mejorando sus capacidades atencionales a la vez que aprenden y se divierten. Incluyendo cada día dos o tres actividades atencionales ayudará a que aquellos/as que presenten problemas vayan mejorando y a los que no le ayudarán a mantener su capacidad atencional y a prevenir futuros problemas.

La principal limitación de este TFG ha sido el tiempo. Las sesiones llevadas a cabo para que los niños/as realicen las tareas atencionales han sido un total de 16. Este factor ha condicionado que no todos los padres/madres de estos alumnos/as se percaten del cambio atencional por parte de su hijo/a. Por ello, pensamos que si el entrenamiento atencional hubiera podido realizarse durante más sesiones, este cambio si lo hubieran percibido. Por este hecho, una sugerencia a realizar sería el diseño de un entrenamiento atencional durante todo el curso ya que así se podría percibir más margen de mejora.

Otra limitación fue que de los 15 alumnos/as que sus padres autorizaron y realizaron el cuestionario inicial, fueron solo 6 los seleccionados para realizar el entrenamiento. De estos 6 son sólo los 2 primeros son los que realmente presentan cierto tipo de problema atencional. Los otros 4 se seleccionaron porque sus puntuaciones eran las más elevadas en comparación al resto de la clase pero realmente no presentaban graves problemas de atención. Por tanto este entrenamiento quizás presente más efectividad a medida que los problemas que presenta el alumno sean mayores. En un futuro sería recomendable aplicar este entrenamiento a un mayor número de alumnos, en los cuales las dificultades de atención fuesen más evidentes y comprobar su efectividad en dichos alumnos.

No obstante, hay que señalar que el entrenamiento que llevamos a cabo fue muy bien acogido por parte del personal del centro educativo, el cual mostró un sincero interés ya que el profesorado especialista en pedagogía terapéutica me han preguntado día a día si veo mejoras en algunos de los niños, llegando incluso a compartir ideas conmigo y de interesarse en algunas de las actividades que les aplicaba a estos niños para que posteriormente ella pudiera seguir aplicándoselas una vez finalizado el estudio.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Manson (Edición original, 2000).

Ardila, A. y Moreno, C. (1979). *Aspectos biológicos de la memoria y el Aprendizaje*. México DF: Trillas.

Ballesteros, S. (2000). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Universitas.

Berlyne, D. (1960). *Conflict, arousal and activity*. Nueva York: McGraw-Hill.

Celada, J. (1989). *Desordenes Psíquicos: Pautas de evaluación y tratamiento 1*. Lima: Serie Neuropsicología y Rehabilitación

Celada, J. y Cairo, E. (1990). *Actividad Psíquica y Cerebro*. Lima: Neuropsicología y Rehabilitación.

Cerdá, E. (1982). *Una Psicología de Hoy*. Barcelona: Heider.

Cohen, RA (1993). *The neuropsychology of attention*. New York: Plenum Press.

Cowan, N. (1995). *Attention and memory: An integrated framework*. . New York: Oxford University Press.

Espina, A y Ortego, A. *Guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad*. Recuperado el Mayo de 2014 de <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/Guia%20TDAH.pdf>.

Fischler I. (1998). Attention and language. In R. Parasuraman (ed.) *The attentive brain*, Cambridge, MA: MIT Press.

García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.

García Sevilla, J. (2013). *Cómo entrenar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.

Gerken L. 1994. Sentential processes in early child language: Evidence from the perception and production of function morphemes. In *The development of speech perception*, ed. JC Goodman, HC Nusbaum, pp. 271-98. Cambridge, MA: MIT Press.

Gomes. H, Molholm. S., Christodoulou. C., Ritter, W. y Cowan, N., (2000). The development of auditory attention in children. *Frontiers in Bioscience* 5, 108-120.

Guzmán, R. y Hernández-Valle, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. *Qurrículum*, 18, 147-174.

James, W. (1890). *Principios de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

Kahneman, D. (1973) *Atención y Esfuerzo*. Madrid: Cincel

Kirby, E y Grimley L. (1992). *Trastorno por Déficit de Atención*. México D.F: Limusa.

LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Boletín Oficial del Estado nº 106, de 4 de mayo de 2006).

Luria, A. (1986). *Atención y Memoria* (3ra. Ed.) Barcelona: Fontanella.

Luria, A. (1988). *El Cerebro en acción* (5ta Ed.) Barcelona: Martínez Roca.

Organización Mundial de la Salud, OMS (2001). CIF: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (Boletín Oficial del Estado nº 4, de 4 de enero de 2007)

Reategui, N y Sattler, C. (1999). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.

Rosselló, J. (1998). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.

Rubenstein, J. (1982). *Principios de Psicología General*. México D.F.: Grijalbo.

Ruiz-Vargas (1987). *Esquizofrenia: Un enfoque cognitivo*. Madrid: Alianza Psicológica.

Ruff, H y Rothbart, M. (1996). *Attention in early development*. Oxford: Oxford University Press.

Sarid, M. y Breznitz, Z. (1997). Developmental aspects of sustained attention among 2 to 6 year old children. *International Journal of Behavioral Development*. 21, 303-12.

Taylor, E. (1991). *El Niño hiperactivo*. Madrid: Martínez.

6. ANEXOS.

Anexo 1. Tablas donde se muestran los resultados y el tiempo invertido en cada actividad.

En este apartado se exponen de manera pormenorizada los resultados obtenidos por los alumnos en los que se llevó a cabo el entrenamiento en las actividades atencionales atendiendo a dos variables: acierto/ error y tiempo invertido.

Las actividades se citarán en función del número de actividad que sea, debajo de cada número aparecerá A (Acierto) o E (Error), y justo debajo de esto, el tiempo invertido en cada actividad.

1ª APLICACIÓN. NIÑO 1

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.						
Sesión 1	1	2	3	4	5	6
	E	E	A	A	E	E
	16''	29''	5''	6''	35''	23''
	7	8	9	10	11	
	A	E	E	A	A	
Sesión 2	24''	15''	55''	15''	18''	
	12	13	14	15	16	17
	A	A	E	E	A	E
	4''	35''	15''	10''	20''	26''
	18	19	20	21	22	
Sesión 3	A	E	E	E	A	
	35''	16''	22''	25''	60''	
	23	24	25	26	27	28
	A	E	E	A	E	E
	11''	20''	15''	15''	9''	42''
	29	30	31	32	33	
	E	E	A	A	E	
	12''	22''	15''	8''	62''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.						
Sesión 4	34	35	36	37	38	39
	E	A	E	A	E	A
	5''	8''	25''	9''	18''	10''
	40	41	42	43	44	45
	A	E	A	E	A	A
	6''	28''	12''	39''	10''	12''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.					
Sesión 5	46	47	48	49	50
	A	A	A	A	A
	8''	12''	35''	11''	34''
	51	52	53	54	55
	A	E	E	A	E
	10''	18''	25''	51''	22''

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN						
Sesión 6	56	57	58	59	60	61
	A	E	E	E	A	E
	16''	45''	32''	38''	22''	54''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.						
Sesión 7	63	64	65	66	67	68
	A	A	E	E	A	E
	20''	11''	45''	45''	20''	25''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.						
Sesión 8	70	71	72	73	74	75
	E	E	E	E	E	E
	18''	5''	6''	24''	12''	29''

1ª APLICACIÓN. NIÑA 2

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.						
Sesión 1	1	2	3	4	5	6
	E	E	A	A	E	A
	28''	25''	4''	9''	20''	10''
	7	8	9	10	11	
	A	E	E	E	E	
Sesión 2	24''	19''	15''	30''	20''	
	12	13	14	15	16	17
	A	E	A	E	E	E
	3''	32''	17''	19''	20''	64''
	18	19	20	21	22	
Sesión 3	A	E	E	A	A	
	49''	25''	25''	38''	56''	
	23	24	25	26	27	28
	E	E	A	A	E	E
	20''	9''	25''	15''	19''	8''
Sesión 4	29	30	31	32	33	
	A	A	E	A	E	
	35''	9''	47''	6''	50''	
	34	35	36	37	38	39
	A	A	A	A	A	A

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.					
	46	47	48	49	50

Sesión 5	A	E	A	A	A
	20''	15''	45''	25''	14''
	51	52	53	54	55
	A	A	E	A	E
	7''	15''	52''	16''	25''

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 6	56	57	58	59	60	61	62
	A	E	A	E	A	A	E
	10''	21''	49''	40''	14''	86''	20''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 7	63	64	65	66	67	68	69
	A	A	E	A	A	E	E
	8''	12''	44''	21''	20''	25''	30''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

Sesión 8	70	71	72	73	74	75
	E	E	E	A	A	E
	22''	45''	36''	19''	14''	15''

1ª APLICACIÓN. NIÑA 3

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.

Sesión 1	1	2	3	4	5	6
	A	A	A	A	A	A
	18''	10''	5''	5''	8''	6''
	7	8	9	10	11	
	A	E	A	E	A	
Sesión 2	14''	15''	10''	47''	6''	
	12	13	14	15	16	17
	E	A	A	A	E	A
	9''	3''	18''	19''	10''	7''
	18	19	20	21	22	
Sesión 3	A	E	A	A	A	
	35''	33''	17''	26''	32''	
	23	24	25	26	27	28
	A	A	E	A	A	A
	5''	3''	19''	10''	10''	8''
Sesión 4	29	30	31	32	33	
	A	A	A	A	A	
	34''	8''	22''	7''	36''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 4	34	35	36	37	38	39
	A	A	E	A	A	A
	3''	6''	24''	8''	10''	10''
	40	41	42	43	44	45

	A	A	A	A	A	E
	5''	24''	12''	15''	8''	8''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

	46	47	48	49	50	
	A	A	A	A	A	
	16''	10''	32''	15''	12''	
Sesión 5	51	52	53	54	55	
	E	A	E	A	A	
	38''	10''	27	19''	12''	

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

	56	57	58	59	60	61	62
Sesión 6	A	A	A	A	A	E	A
	7''	26''	16''	9''	28''	80''	10''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

	63	64	65	66	67	68	69
Sesión 7	A	A	A	A	A	A	A
	9''	15''	21''	10''	14''	18''	25''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

	70	71	72	73	74	75
Sesión 8	E	E	A	A	A	A
	8''	16''	18''	4''	12''	8''

1ª APLICACIÓN. NIÑO 4

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.

	1	2	3	4	5	6
	E	A	E	A	E	E
Sesión 1	18''	42''	32''	3''	10''	35''
	7	8	9	10	11	
	A	E	A	E	A	
	17''	12''	15''	64''	3''	
	12	13	14	15	16	17
	E	A	E	A	A	E
Sesión 2	6''	25''	14''	25''	22''	49''
	18	19	20	21	22	
	A	A	E	E	A	
	33''	12''	19''	45''	38''	
	23	24	25	26	27	28
	E	A	E	A	A	E
Sesión 3	15''	5''	25''	15''	15''	7''
	29	30	31	32	33	
	A	A	E	A	E	
	35''	8''	46''	8''	58''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.						
Sesión 4	34	35	36	37	38	39
	E	A	A	A	A	A
	6''	10''	15''	9''	8''	12''
	40	41	42	43	44	45
	A	A	A	A	A	A
	7''	28''	12''	11''	6''	6''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.					
Sesión 5	46	47	48	49	50
	A	A	A	A	E
	12''	8''	17''	10''	15''
	51	52	53	54	55
	E	E	A	A	E
	9''	16''	10''	6''	11''

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN						
Sesión 6	56	57	58	59	60	61
	A	E	E	A	A	E
	9''	56''	22''	14''	45''	47''
						12''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.						
Sesión 7	63	64	65	66	67	68
	E	E	A	A	E	A
	55''	24''	33''	16''	31''	10''
						25''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.						
Sesión 8	70	71	72	73	74	75
	E	E	E	A	E	A
	25''	36''	24''	10''	20''	14''

1ª APLICACIÓN. NIÑO 5

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.						
Sesión 1	1	2	3	4	5	6
	E	A	A	A	E	E
	30''	26''	3''	6''	10''	15''
	7	8	9	10	11	
	A	E	E	E	A	
	29''	22''	25''	53''	22''	
Sesión 2	12	13	14	15	16	17
	E	E	A	A	E	E
	9''	35''	13''	12''	31''	59''
	18	19	20	21	22	
	A	A	E	E	E	
	37''	22''	75''	33''	80''	
	23	24	25	26	27	28
	A	E	E	A	E	E

Sesión 3	10''	8''	25''	9''	12''	6''
	29	30	31	32	33	
	A	A	A	E	E	
	32''	11''	35''	8''	51''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 4	34	35	36	37	38	39
	A	A	E	A	A	A
	10''	13''	20''	14''	11''	12''
	40	41	42	43	44	45
	A	E	E	E	A	A
	12''	15''	28''	17''	12''	14''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

Sesión 5	46	47	48	49	50	
	A	A	A	A	E	
	15''	9''	34''	8''	23''	
	51	52	53	54	55	
	E	E	E	A	E	
	13''	12''	25''	10''	20''	

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 6	56	57	58	59	60	61	62
	A	E	E	A	A	E	E
	10''	51''	56''	10''	27''	65''	19''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 7	63	64	65	66	67	68	69
	A	E	E	E	A	A	A
	10''	23''	46''	15''	16''	11''	15''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

Sesión 8	70	71	72	73	74	75
	A	A	E	A	A	A
	9''	20''	25''	9''	8''	8''

1ª APLICACIÓN. NIÑO 6

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.

Sesión 1	1	2	3	4	5	6
	E	E	A	A	A	A
	30''	52''	5''	3''	5''	7''
	7	8	9	10	11	
	A	E	A	E	E	
	36''	25''	9''	19''	24''	
Sesión 2	12	13	14	15	16	17
	A	E	E	A	E	E
	20''	85''	19''	29''	32''	76''
	18	19	20	21	22	

Sesión 3	A	A	E	E	A	
	45''	20''	47''	47''	33''	
	23	24	25	26	27	28
	E	A	E	A	E	E
	15''	6''	20''	10''	10''	8''
	29	30	31	32	33	
	A	A	A	E	A	
	36''	47''	12''	32''	51''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 4	34	35	36	37	38	39
	A	A	E	A	A	A
	10''	15''	27''	16''	19''	8''
	40	41	42	43	44	45
	A	A	A	E	A	E
	33''	15''	19''	20''	10''	22''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

Sesión 5	46	47	48	49	50	
	E	A	E	A	E	
	15''	14''	32''	14''	13''	
	51	52	53	54	55	
	E	A	E	E	A	
	17''	15''	25''	16''	23''	

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 6	56	57	58	59	60	61	62
	A	E	E	E	A	E	E
	17''	54''	41''	36''	33''	59''	22''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 7	63	64	65	66	67	68	69
	A	E	A	E	A	E	A
	19''	25''	48''	23''	15''	30''	48''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

Sesión 8	70	71	72	73	74	75
	E	A	E	A	A	A
	29''	25''	22''	6''	17''	10''

A continuación, se exponen los datos obtenidos en las actividades de la segunda aplicación, añadiendo otra forma de evaluación A (Acierto), E (Error) o AY (Ayuda).

2ª APLICACIÓN. NIÑO 1

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.

	1	2	3	4	5	6
	A	E	A	A	E	AY

Sesión 9	13''	22''	3''	6''	30''	18''
	7	8	9	10	11	
	A	A	A	A	A	
Sesión 10	24''	7''	40''	15''	18''	
	12	13	14	15	16	17
	A	A	E	A	A	E
	4''	30''	10''	9''	19''	21''
	18	19	20	21	22	
	E	AY	A	E	AY	
Sesión 11	31''	15''	15''	49''	20''	
	23	24	25	26	27	28
	A	AY	A	A	A	E
	11''	15''	21''	10''	12''	7''
	29	30	31	32	33	
	AY	A	A	A	AY	
	38''	12''	21''	8''	50''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 12	34	35	36	37	38	39
	AY	A	AY	A	A	A
	3''	8''	20''	9''	15''	10''
	40	41	42	43	44	45
	A	A	A	AY	A	A
	6''	24''	12''	30''	10''	9''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

Sesión 13	46	47	48	49	50	
	A	A	A	A	A	
	7''	11''	30''	11''	32''	
	51	52	53	54	55	
	A	A	AY	A	A	
	10''	10''	22''	47''	21''	

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 14	56	57	58	59	60	61	62
	A	E	AY	E	A	E	A
	16''	40''	30''	36''	22''	31''	12''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 15	63	64	65	66	67	68	69
	A	A	E	AY	A	AY	AY
	20''	11''	41''	40''	20''	23''	16''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

	70	71	72	73	74	75
Sesión 16	AY	E	E	A	E	AY
	15''	5''	6''	24''	12''	18''

2ª APLICACIÓN. NIÑA 2

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.						
Sesión 9	1	2	3	4	5	6
	A	A	A	A	AY	A
	22''	22''	2''	9''	17''	10''
	7	8	9	10	11	
	A	A	A	A	A	
Sesión 10	23''	14''	13''	28''	16''	
	12	13	14	15	16	17
	A	A	A	A	A	A
	3''	26''	17''	14''	18''	50''
	18	19	20	21	22	
Sesión 11	AY	A	A	E	A	
	47''	23''	22''	40''	44''	
	23	24	25	26	27	28
	A	A	A	A	A	A
	17''	7''	25''	12''	10''	5''
Sesión 12	29	30	31	32	33	
	AY	A	A	A	AY	
	29''	6''	38''	5''	46''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.						
Sesión 12	34	35	36	37	38	39
	A	A	A	A	A	A
	5''	4''	12''	5''	18''	12''
	40	41	42	43	44	45
	A	A	A	A	A	A
Sesión 13	7''	18''	15''	30''	5''	8''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.					
Sesión 13	46	47	48	49	50
	A	A	A	A	A
	20''	10''	41''	25''	14''
	51	52	53	54	55
	A	A	E	A	E
Sesión 14	7''	10''	46''	16''	22''

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN							
Sesión 14	56	57	58	59	60	61	62
	A	AY	A	A	A	A	E
	10''	15''	45''	38''	13''	80''	15''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.							
Sesión 15	63	64	65	66	67	68	69
	A	A	A	A	A	A	E
	8''	12''	35''	21''	20''	14''	20''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.							
Sesión 16	70	71	72	73	74	75	
	AY	A	AY	A	A	A	
	15''	37''	29''	19''	14''	13''	

2ª APLICACIÓN. NIÑA 3

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.							
Sesión 9	1	2	3	4	5	6	
	A	A	A	A	A	A	
	18''	10''	5''	5''	8''	6''	
Sesión 10	7	8	9	10	11		
	A	AY	A	A	A		
	14''	9''	10''	38''	6''		
Sesión 11	12	13	14	15	16	17	
	E	A	AY	A	A	A	
	8''	2''	18''	16''	8''	7''	
Sesión 12	18	19	20	21	22		
	A	AY	A	A	A		
	35''	29''	17''	26''	31''		
Sesión 13	23	24	25	26	27	28	
	A	A	AY	A	A	A	
	5''	3''	10''	10''	12''	6''	
Sesión 14	29	30	31	32	33		
	A	A	A	A	A		
	29''	8''	20''	7''	32''		

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.							
Sesión 12	34	35	36	37	38	39	
	A	A	A	A	A	A	
	3''	6''	18''	8''	10''	9''	
Sesión 13	40	41	42	43	44	45	
	A	A	A	A	A	AY	
	5''	22''	10''	15''	8''	8''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.					
Sesión 13	46	47	48	49	50
	A	A	A	A	A
	16''	10''	32''	15''	12''
	51	52	53	54	55
	A	A	A	A	A
	32''	10''	23''	19''	12''

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN							
Sesión 14	56	57	58	59	60	61	62
	A	A	A	A	A	A	A
	7''	26''	16''	9''	28''	70''	10''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.							
Sesión 15	63	64	65	66	67	68	69
	A	A	A	A	A	A	AY
	9''	15''	21''	10''	14''	18''	13''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.						
Sesión 16	70	71	72	73	74	75
	A	A	A	A	A	A
	8''	16''	18''	4''	7''	8''

2ª APLICACIÓN. NIÑO 4

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.						
Sesión 9	1	2	3	4	5	6
	A	A	A	A	A	A
	10''	36''	27''	3''	6''	30''
	7	8	9	10	11	
	A	A	A	AY	A	
	17''	9''	15''	58''	2''	
Sesión 10	12	13	14	15	16	17
	A	A	A	A	A	E
	3''	25''	1''	23''	22''	40''
	18	19	20	21	22	
	A	AY	A	A	A	
	29''	12''	14''	40''	33''	
Sesión 11	23	24	25	26	27	28
	E	A	AY	A	A	A
	12''	5''	18''	15''	16''	7''
	29	30	31	32	33	
	A	A	AY	A	AY	
	32''	8''	40''	10''	43''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 12	34	35	36	37	38	39
	E	A	A	A	A	A
	4''	10''	15''	9''	8''	12''
	40	41	42	43	44	45
	A	A	A	A	A	A
	7''	25''	12''	11''	6''	5''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

Sesión 13	46	47	48	49	50
	A	A	A	A	A
	12''	8''	17''	10''	8''
	51	52	53	54	55
	A	AY	A	AY	A
	6''	10''	9''	6''	5''

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 14	56	57	58	59	60	61	62
	A	A	A	A	A	A	A
	9''	45''	15''	14''	44''	33''	8''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 15	63	64	65	66	67	68	69
	A	AY	A	A	A	A	A
	47''	18''	33''	16''	24''	10''	33''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

Sesión 16	70	71	72	73	74	75
	AY	AY	A	A	A	A
	15''	22''	18''	8''	10''	18''

2ª APLICACIÓN. NIÑO 5

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.

Sesión 9	1	2	3	4	5	6
	E	A	A	A	A	A
	23''	25''	3''	6''	4''	12''
	7	8	9	10	11	
	A	AY	E	AY	A	
	29''	18''	22''	48''	21''	
Sesión 10	12	13	14	15	16	17
	AY	A	A	A	A	AY
	9''	33''	13''	12''	25''	47''

Sesión 11	18	19	20	21	22	
	A	A	A	AY	A	
	37''	22''	60''	31''	70''	
	23	24	25	26	27	28
	A	A	AY	A	A	A
	10''	6''	15''	9''	9''	5''
	29	30	31	32	33	
	A	A	A	E	AY	
	28''	11''	32''	8''	40''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 12	34	35	36	37	38	39
	A	A	A	A	A	A
	4''	13''	17''	10''	11''	8''
	40	41	42	43	44	45
	A	AY	A	AY	A	A
	12''	10''	28''	12''	12''	14''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

Sesión 13	46	47	48	49	50	
	A	A	A	A	A	
	15''	6''	34''	8''	15''	
	51	52	53	54	55	
	AY	E	AY	A	E	
	10''	9''	18''	10''	17''	

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 14	56	57	58	59	60	61	62
	A	AY	AY	A	A	AY	A
	10''	42''	41''	10''	27''	57''	13''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 15	63	64	65	66	67	68	69
	A	A	AY	A	A	A	A
	10''	17''	39''	12''	16''	11''	15''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.

Sesión 16	70	71	72	73	74	75
	A	A	A	A	A	A
	9''	20''	15''	9''	8''	8''

2ª APLICACIÓN. NIÑO 6

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN FOCALIZADA.

Sesión 9	1	2	3	4	5	6
	AY	E	A	A	A	A
	23''	49''	5''	3''	5''	7''
	7	8	9	10	11	
	A	A	A	A	AY	
	36''	18''	9''	6''	14''	
Sesión 10	12	13	14	15	16	17
	A	E	AY	A	A	A
	15''	70''	15''	20''	32''	74''
	18	19	20	21	22	
	A	A	E	AY	A	
	45''	20''	38''	40''	33''	
Sesión 11	23	24	25	26	27	28
	A	A	AY	A	A	E
	12''	8''	15''	10''	12''	7''
	29	30	31	32	33	
	A	A	A	A	A	
	26''	13''	33''	14''	38''	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SELECTIVA.

Sesión 12	34	35	36	37	38	39
	A	A	A	A	A	A
	10''	15''	17''	16''	19''	8''
	40	41	42	43	44	45
	A	A	A	AY	A	A
	33''	15''	19''	20''	10''	22''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN SOSTENIDA.

Sesión 13	46	47	48	49	50	
	A	A	AY	A	A	
	11''	14''	25''	14''	10''	
	51	52	53	54	55	
	A	A	A	A	A	
	17''	14''	22''	16''	23''	

OTRAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN

Sesión 14	56	57	58	59	60	61	62
	A	AY	E	A	A	E	AY
	17''	46''	34''	33''	33''	45''	60''

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIVIDIDA.

Sesión 15	63	64	65	66	67	68	69
	A	A	A	A	A	AY	A
	19''	21''	48''	15''	15''	23''	36''

ACTIVIDADES DE CONTROL ATENCIONAL.						
	70	71	72	73	74	75
Sesión 16	A	A	A	A	A	A
	19''	25''	16''	6''	17''	8''

ANEXO 2. CUESTIONARIOS.

Cuestionario dirigido a los padres/madres: “Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres (C.C.I.; Questionnaire, C. Keith Connors)”. Forma abreviada.

padres	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Es impulsivo, irritable.				
2. Es llorón/a.				
3. Es más movido de lo normal.				
4. No puede estar quieto/a.				
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
6. No acaba las cosas que empieza				
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.				
	TOTAL			

Nombre del niño/a:

Cuestionario dirigido a la maestra: “*Cuestionario de conducta de CONNERS para Profesores (C.C.E.; Questionnaire, C.Keith Connors)*”. Forma abreviada.

Profesores	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Tiene excesiva inquietud motora.				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros niños.				
5. Tiene aspecto enfadado, huraño				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo, siempre en movimiento				
8. Es impulsivo e irritable.				
9. No termina las tareas que empieza.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente				
	TOTAL			

Alumno/a: