



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Adquisición de vocabulario a través
de la Alimentación Saludable

Alumna: María Crespo Fernández

Tutor: D. Narciso M. Contreras Izquierdo

Departamento: Filología Española

Jaén, mayo de 2018

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. JUSTIFICACIÓN	5
1.2. OBJETIVOS	5
1.3. METODOLOGÍA.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA	6
2.1.1. Introducción.....	6
2.1.2. Proceso de adquisición de la lengua materna	7
2.2. EL PAPEL DEL LÉXICO EN LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA	12
2.2.1. ¿Qué es el léxico?	12
2.2.2. Aprendizaje del léxico	12
2.2.3. Clasificación del léxico.....	15
2.2.4. Importancia del léxico en la adquisición de la lengua materna	16
2.3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LÉXICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	17
3. UNIDAD DIDÁCTICA “ALIMENTA TU MENTE”	23
3.1. NIVEL DE CONCRECIÓN Y DESTINATARIOS.....	23
3.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DIDACTICA Y JUSTIFICACIÓN DE LA MISMA.....	24
3.3. OBJETIVOS	25
3.4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN	27
3.5. HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	29
3.6. CONTENIDOS.....	30
3.7. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	31
3.8. EVALUACIÓN	45

4. CONCLUSIONES	48
5. BIBLIOGRAFÍA	48
6. ANEXOS	51

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado trata sobre la adquisición de vocabulario en Educación Infantil. En primer lugar, aparece una revisión bibliográfica sobre la lengua materna, el papel del léxico en la adquisición de esta lengua, además de unas orientaciones didácticas para trabajar la enseñanza del léxico en Educación Infantil. Seguidamente, se propone una Unidad Didáctica con el tema de la Alimentación Saludable, con la que además de adquirir hábitos saludables conocerán un amplio vocabulario sobre este tema.

Palabras Clave: Lengua materna, léxico, Educación Infantil, Alimentación Saludable, vocabulario.

ABSTRACT

This Final Degree Project is about the acquisition of vocabulary in children's education. First, it appears a bibliographic review about the mother language, the role of the lexicon in the acquisition of this language, and didactic orientations to work the teaching of the lexicon in children's education. Next, it is a proposed a Didactic Unit with the theme Healthy Eating with which healthy habits are acquired and also the children will know a wide vocabulary about this topic.

Key words: Mother language, lexicon, Child Education, Healthy Eating, vocabulary.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo Final de Grado se centra en la adquisición de la lengua materna y el papel que tiene el léxico en ella. Además de las diferentes orientaciones didácticas para trabajar este tema que se pueden llevar a cabo en la etapa de Educación Infantil. Para ello, se ha creado una Unidad Didáctica donde se trabajará con el vocabulario que los niños a estas edades aprenden sobre un tema relacionado. En este caso, el tema que vamos a trabajar es la Alimentación Saludable.

Toda la Unidad Didáctica gira en torno a este tema, donde se van a trabajar actividades en las que los niños adquieran además, de un sinfín de vocabulario también tomen conciencia de la importancia de tener una alimentación saludable. Ya que desde pequeños es bueno inculcarles hábitos alimenticios eliminando así la comida basura.

He realizado este trabajo puesto que considero que es necesario que de alguna manera el niño desde que empieza a comer por sí solo debe tener conciencia de los alimentos que son saludables y los que no, ya que en la actualidad hay muchos niños que sufren obesidad infantil. Por ello, por medio de las actividades que se van a plantear y que el niño será el protagonista a la hora de realizarlas adquirirá un buen hábito alimentario además de una amplia gama de vocabulario sobre este tema. Así se trabajarán los dos contenidos a la vez.

1.2. OBJETIVOS

- Explicar la importancia de la adquisición de la lengua materna.
- Adquirir los diferentes enfoques en la enseñanza de la lengua materna.
- Proponer actividades variadas para la adquisición del léxico.
- Exponer las etapas en el proceso de la adquisición de la lengua materna.
- Mostrar el papel y la importancia del léxico en la adquisición de la lengua materna.
- Clasificar el léxico.
- Proponer una Unidad Didáctica con la finalidad de trabajar el léxico a través del tema de la Alimentación Saludable.

1.3. METODOLOGÍA

Este Trabajo de Final de Grado se va a trabajar mediante una Unidad Didáctica.

En primer lugar, aparece el Marco Teórico donde se tratarán diferentes cuestiones como son, la adquisición de la lengua materna y el proceso de adquisición de la misma. Por otro lado, se hablará del papel del léxico en la adquisición de la lengua materna y sobre orientaciones didácticas para la enseñanza del léxico en Educación Infantil.

En segundo lugar, se presenta la Unidad Didáctica, “Alimenta tu mente” la cual contiene diferentes apartados como son, nivel de concreción y destinatarios, justificación de la Unidad Didáctica, objetivos, competencias que se desarrollan en ella, habilidades lingüísticas, contenidos que se desean trabajar, y por último el apartado de las distintas sesiones que se llevarán a cabo, las cuales cada una contienen diferentes actividades con sus correspondientes objetivos, contenidos, competencias, temporalización, recursos y organización del aula. Además, se presenta un cronograma donde aparecen dos semanas las cuales se llevará a cabo la Unidad Didáctica detallando cada sesión el día que se trabajará.

Por último, aparece la evaluación con su correspondiente rúbrica, además de otros instrumentos con los que se evaluará al niño.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA

2.1.1. Introducción

De acuerdo con Rodríguez (2014), el lenguaje es el principal sistema de comunicación de los seres humanos, ya que nos permite intercambiar información. Por lo tanto, el lenguaje es fundamental para las relaciones humanas, de ahí la importancia de su adquisición por parte del niño, así como la contribución a su desarrollo por parte de los maestros y maestras de Educación Infantil. Es también relevante el fomento del lenguaje por parte de las familias desde edades tempranas en los niños y niñas.

Además, Bigas (2001), expone que el lenguaje surge en el proceso de comunicación. El origen del lenguaje es previo a que el niño comience hablar. El pequeño posee una intención comunicativa anterior a la adquisición del lenguaje; muestra sus intenciones a través de gestos, balbuceos, entonaciones... Si en algún momento cambia

esta forma de comunicarse por la palabra, es porque observa que es más económico y eficiente.

Siguiendo con Rodríguez (2014), el lenguaje tiene tres funciones: una función comunicativa como transmisor de información; una función representativa para nombrar e identificar los objetos y fenómenos del entorno; y una función reguladora del comportamiento social de los niños y niñas.

Podemos hablar de distintos periodos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, así como en la adquisición y uso de la lengua y en el entrenamiento de un habla bien estructurada. Si durante estos periodos no se produce una adecuada estimulación externa, el desarrollo comunicativo lingüístico puede sufrir alteraciones e incluso retrasos (Jiménez, González Serna y Fernández, 2009).

Incluso antes de nacer, los bebés ya escuchan la lengua que se habla a su alrededor. Durante sus primeros meses, adquieren habilidades comunicativas que preceden al lenguaje antes de decir sus primeras palabras, los niños y niñas se comunican con las personas que los rodean de forma no verbal, con la imitación y el juego. Posteriormente a la utilización del lenguaje no verbal, el niño comienza a adquirir el lenguaje verbal, la que será su lengua materna.

De todos modos, como afirma Lentin (1980) para que un niño aprenda a hablar, lo primero que los adultos debemos hacer es hablarle, siendo esta la primera condición para la adquisición del lenguaje.

2.1.2. Proceso de adquisición de la lengua materna

2.1.2.1. ¿Qué es la lengua materna?

Según la Real Academia Española (2014), la lengua materna se define como “la lengua primera que una persona aprende hablar”. También se define como la primera lengua aprendida en el entorno familiar cuyo aprendizaje se produce de forma natural en torno a la actividad diaria, la mímica y la asimilación.

Uno de los autores más influyentes en lingüística del siglo XX, Noam Chomsky (citado por Navarro, 2009, p.117) desarrolló su teoría de la adquisición de la lengua. Según él, “los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una

lengua; nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea”.

Según Fleta (2006), (citado por Navarro, 2009, p.118) el proceso de aprendizaje de la lengua materna es un proceso inconsciente donde los niños aprenden a hablar sin instrucción explícita. Este proceso acaba alrededor de los cinco años, cuando todos los niños del mundo pueden hablar su lengua madre con fluidez y sin esfuerzo.

Los siguientes autores Brewster, Ellis y Girard, (1992) (citados por Navarro, 2009) señalan que los niños aprenden a hablar y a utilizar reglas gramaticales en contextos apropiados sin analizar la lengua que están hablando. Algunas características del aprendizaje de la lengua materna son:

- Los niños aprenden su lengua materna cuando se comunican a través de otras fuentes que no son la lengua en sí misma: lenguaje corporal, entonación, gestos, expresión facial...
- Los niños aprenden esta lengua cuando se repiten palabras y frases a sí mismos.
- Los niños aprenden la primera lengua cuando experimentan con la lengua, y se arriesgan.
- Los niños aprenden su lengua inicial hablando y practicando.

2.1.2.2 Enfoques en la enseñanza de la lengua materna

A continuación, se muestran los principales enfoques que explican la adquisición del lenguaje según García (2017):

- ✓ Enfoque conductista: Skinner.
 - Estima que el desarrollo del lenguaje depende de los estímulos externos. El aprendizaje de la lengua materna se obtiene gracias a las emisiones correctas del niño por parte del adulto.
- ✓ Enfoque Innatista: Chomsky.
 - La teoría de Chomsky (1957) tiene dos principios, por un lado, el principio de autonomía donde el lenguaje es independiente de otras funciones. Aquí los procesos del desarrollo del lenguaje son independientes de otros procesos de desarrollo. Y, por otro lado, el principio de innatismo, el lenguaje es un conjunto de reglas y elementos formales; es decir, es una

gramática que no puede aprenderse en potencia de la asociación de estímulo con respuesta.

✓ Enfoque Cognitivo: Piaget.

- Este autor expone que el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. Para Piaget el lenguaje es el producto de la inteligencia, el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo.

✓ Enfoque Sociocultural: Vygotsky.

- Según este autor, el desarrollo humano se crea por medio de procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio social, la cultura. Estos conocimientos de la cultura se transmiten mediante el lenguaje. Asigna gran importancia al lenguaje porque cree que es el principal vehículo de esos procesos y es lo que predomina en el desarrollo de la mente.

✓ Enfoque Pragmático.

- Este enfoque une el constructivismo y el interaccionismo. Bruner destaca el uso y la función para explicar la adquisición del lenguaje. La sociedad piensa que lo más importante es que el niño aprenda a comunicarse. El niño tiene acceso al lenguaje mediante los llamados amplificadores externos del desarrollo, donde el principal es la familia.

2.1.2.3 Etapas en el proceso de la adquisición de la lengua materna

La adquisición del lenguaje es una etapa relevante en la vida del niño ya que desde sus primeros días de vida este intenta comunicarse de distintas formas usando un lenguaje no verbal, a través de gestos, movimientos de brazos, manos, el llanto, entre otros, que van evolucionando hasta adquirir el lenguaje verbal. En esta adquisición que tiene lugar entre los 0 a los 5 años se diferencian dos etapas:

- Etapa prelingüística: según Serrano (2006), en los primeros meses el niño se comunica por movimientos y gestos, para atraer la atención del adulto o manifestar una conducta. El niño comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él antes de decir sus primeras palabras. Poco a poco,

empieza a reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño emita sílabas.

- Etapa lingüística o verbal: siguiendo con este autor, en esta etapa el niño ya posee un lenguaje que poco a poco irá ampliándose. Esto comienza al finalizar los 24 meses. Diferencia los fonemas aunque con dificultad y desaparece la emisión de las sílabas finales de cada palabra. Asocia palabras con los objetos de su entorno e inventa palabras nuevas cuando le resulta difícil pronunciar alguna. En esta etapa podemos observar una evolución desde los 2 años hasta los 5 años, que es la siguiente:
 - 2 años: El niño tiene la capacidad de realizar frases de tres palabras, escasas oraciones compuestas, expresa experiencias simples, nombra tres o cuatro imágenes de una lámina, entre otros.
 - 2 años y medio: Entiende a los demás y se hace entender, dice su nombre completo, tiene la capacidad de nombrar cinco imágenes de una lámina, se siente interesado en el "por qué", etc.
 - 3 años: Explica acciones representadas en láminas, se muestra interesado por el "para qué" de las cosas, adquiere entre novecientas y mil doscientas palabras, usa oraciones compuestas y complejas, experimenta juegos de palabras, comienza el monólogo colectivo.
 - 3 años y medio: El niño tiene la capacidad de contestar dos preguntas seguidas, en esta etapa es capaz de nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.
 - 4 años: Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de diez palabras, supera el estadio infantil del lenguaje y culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.
 - 5 años: Adquiere entre dos mil y dos mil quinientas palabras, desaparece el carácter infantil y realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

Las personas cercanas al niño que está aprendiendo la lengua materna son participantes activos en este proceso. Los siguientes factores también influyen en el aprendizaje del lenguaje del niño:

- ✓ Según Bigas (2001), el niño tiene un fuerte vínculo afectivo con la madre por lo que las primeras comunicaciones que existen son entre ambos, madre-hijo. Los cuidadores se transforman en objetos de gran interés para el recién nacido. El adulto cuando oye y ve al recién nacido llorar, sonreír y hacer gestos cree que es una clara intención comunicativa por parte del bebé.
- ✓ Las experiencias del niño. Según estas experiencias el niño emitirá sus primeras palabras asociándolas a las personas y objetos con los que está en contacto.
- ✓ Las acciones y cambio del ambiente. El significado de las emisiones del niño se relaciona generalmente con las acciones y cambios de estado que ocurren en el contexto del niño.
- ✓ La función comunicativa que expresan las palabras. Las primeras palabras con las que el niño se comunica suelen aparecer entre los 9 meses y 12 meses y son expresiones que aumentan la capacidad de sus esfuerzos comunicativos.
- ✓ El contexto en que se usa el lenguaje. “En las primeras etapas del desarrollo de la lengua materna, la mayoría de las expresiones dirigidas al niño se refieren al “aquí y ahora” y, a menudo, se acompañan de acciones y gestos apropiados de parte de los adultos”. (Sentis, Nusser y Acuña, 2009, p.149).
- ✓ Los modelos maternos de la lengua y sus correspondencias con los intentos verbales del niño. Siguiendo con estos autores, (ibíd., p.149) “los niños oyen al adulto usar expresiones en presencia de ciertos objetos y actos; estas acciones les permiten al niño utilizar expresiones propias de su habla infantil en circunstancias similares”.

Se han encontrado una gran selectividad y uniformidad en estos primeros vocabularios, motivada por diversos factores. De esta manera, las personas importantes en su vida (“mamá”, “papá”) y ciertos objetos (“chupete, papa”) tiene mayores

probabilidades de que se les incorpore a los léxicos de inicio, así como los nombres de objetos que el niño puede manejar fácilmente (“chupete”, “zapato”, “calcetín”, etc.). (Sentis, Nusser y Acuña,. 2009, p.150-151).

En definitiva, mediante la comunicación con otras personas a través del uso y la escucha de la lengua materna, los niños adquieren el conocimiento de la forma en que representan los adultos las palabras y oraciones en dicha lengua. Nos parece oportuno destacar la importancia del aprendizaje de la lengua materna en niños de edades tempranas.

2.2. EL PAPEL DEL LÉXICO EN LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA

2.2.1. ¿Qué es el léxico?

Es importante especificar qué entendemos por léxico, para que de esta forma se pueda adoptar un tratamiento educativo adecuado.

El léxico es el conjunto de palabras de una lengua. Cada persona, en función de la educación recibida y de las costumbres en su entorno familiar y social, tendrá su propio léxico, que es con el que se expresará cada vez que lo desee.

Por su parte, Gil (2003), (citado por Gutiérrez del Castillo, 2014, p.12) “expone que el léxico es el conjunto completo de palabras de todo tipo de la lengua, mientras que el vocabulario es su actualización en el discurso y según situaciones comunicativas”.

Como expone Torres (2009), es complicado determinar el vocabulario de un niño. Cada niño domina el mundo que le rodea según sus necesidades e intereses y selecciona del léxico que le ofrece su entorno, aquel que responde a sus vivencias. El medio familiar es un agente importante sobre el lenguaje del niño, su léxico depende de las experiencias y de las interacciones con los que le rodean.

2.2.2. Aprendizaje del léxico

Liceras y Carter (2009), afirman que, “del conjunto de sonidos a los que están expuestos antes de nacer, los niños eligen los que constituyen la cadena hablada,

descodifican en palabras, prefijos, etc., asignan un significado a estas unidades y determinan cómo se ensamblan de forma creativa” (p.1).

Siguiendo con estos autores, para poner en marcha estas tareas anteriores hay que recurrir a una serie de estrategias y mecanismos como son la enseñanza explícita y la imitación, aunque es evidente que la imitación no va muy lejos. Para la adquisición del vocabulario, los niños oyen las palabras que emiten otros niños o los adultos e imitan lo que oyen, pero eso no le es suficiente cuando se disponen a construir oraciones.

Según Baralo (2007), “El aprendizaje de cada palabra se presenta como un proceso gradual y complejo. La carga o esfuerzo de aprendizaje de una palabra es la cantidad de esfuerzo cognitivo que se necesita para adquirirla”.

Como indica Galison (1991) (citado por Higuera, 2004, p.6-7), el aprendizaje del léxico está enlazado con el aprendizaje de la cultura, cada palabra posee un valor cultural. La carga cultural compartida resume la manera de comprender el mundo de una comunidad.

Según Moreno (1999), (citado por Cámara, 2017, p.617) “el vocabulario es esencial para poder pensar con coherencia y precisión. De esta manera podemos incrementar los procesos cognitivos en los que es tan importante distinguir matices, ordenar las ideas, argumentar con sensatez o avanzar en el pensamiento divergente”.

De acuerdo con Gómez Molina (1997) (citado por Cervera, 2012, p.140), “La enseñanza del léxico tiene como finalidad que las unidades léxicas pasen a la competencia comunicativa del individuo, dado el valor del vocabulario como elemento estructurador del pensamiento y su necesidad para la interacción social” (p.71).

Como expone Cervera (2012), actualmente los manuales de lengua castellana y literatura no muestran una planificación de la enseñanza del léxico. La metodología programada para su desarrollo responde más a un modelo estructuralista que comunicativo. Esta es una corriente frecuente en las programaciones didácticas que, aunque intercalan el modelo comunicativo y el enfoque por tareas, esto no se aplica a todas las actividades ni a todos los bloques de contenidos. Quizás sea el estudio del léxico el más perjudicado por esta problemática, debido al planteamiento tradicional de su enseñanza mediante tareas de repetición, de cumplimentación de espacios o de construcción de frases descontextualizadas.

Ante esta situación, debemos ser conscientes de que el éxito “dependerá no solo de la capacidad y de la motivación que reciba el estudiante y de la dificultad o del nivel de abstracción del vocablo, sino del método de contacto utilizado” (Díaz, R., 1999, p.91).

Siguiendo con Cervera (2012), es importante destacar que en la actualidad no existe la planificación en el estudio del léxico. Esto puede deberse a distintos motivos: la dimensión de la empresa, y la estimación por parte de diferentes corrientes metodológicas que privilegian otros aspectos del funcionamiento lingüístico.

Para llevar a cabo una planificación se debe comenzar desde el nivel de competencia que poseen los niños y tener en cuenta de que es una parte del conocimiento lingüístico, por lo que ha de estudiarse de forma contextualizada. Sin embargo, los docentes descubrimos algunas dificultades en el estudio del léxico:

- La enorme cantidad de términos.
- La dificultad de estudiarlo sin el contexto.
- La importancia tanto de la comprensión como de la producción.
- La diferencia existente entre los términos.

Según Higuera (2017), son muchos los avances en aspectos esenciales de la enseñanza del léxico. Sin duda, uno de los mayores adelantos llevados a cabo en el campo del léxico ha sido el aumento de su objeto de estudio: la enseñanza del léxico es percibida ahora como la enseñanza de bloques más o menos constantes, además de las conocidas palabras. Estos avances han propiciado incluso la evolución del papel del profesor en la enseñanza de dichos bloques.

Por otro lado, la misma autora habla de cuándo y cómo enseñar léxico; precisa que “se enseñe contextualizadamente, de manera explícita e implícita, al servicio de la tarea y de la comunicación, en cada actividad que aparezca en clase” (Higuera, 2017, p.13)

De acuerdo con Baralo et al. (2011), desde hace varias décadas, tenemos consciencia de que existen distintos tipos de conocimientos, de los que nos atraen principalmente dos, en cuanto al aprendizaje del léxico y a la adquisición de la gramática:

- El conocimiento implícito, que se puede determinar como intuitivo, no consciente; procedimental, basado en estrategias para comunicarse.

- El conocimiento explícito, consciente, declarativo, basado en estrategias de metacognición y de aprendizaje.

Ambos tipos de conocimientos aparecen interrelacionados entre sí, pueden activarse en distintas situaciones, mediante diferentes actividades comunicativas y de aprendizaje lingüístico. Por ello, es importante tener siempre presente que cuando llevamos a cabo tareas metacognitivas no solo nos centramos en lo que ya sabemos de forma explícita, sino que también utilizamos, inconscientemente, conocimiento lingüístico abstracto, obtenido sin esfuerzo, de forma intuitiva.

En la adquisición de la lengua materna ocurre que, a la base léxica se le aplican patrones morfológicos adquiridos en el segundo año de vida. Es el caso de la marca de pretérito perfecto simple terminado en –ó tónica para la primera persona del singular. El ejemplo siguiente, tomado de López Ornat (1992) muestra la creación léxica de María (2 años y 9 meses. Mientras cuenta el cuento de Caperucita Roja a su padre):

-¿Sabes cómo hizo (al lobo malo)? Se pompó un, una bufanda, no, las gafas de la abuelita (señala a los ojos). Se pompó un gorito, el gorito de dormir, la bata de dormir, el pijama de dormir (señala los pantalones), la parte de aguiba (señala el jersey) y todo. Se costó en la cama de su abuelita...

María usa la forma (pomparse) con el significado y la categorización de ponerse. De la forma sólo sabe que comienza con (poN), aunque no domina todavía ponerse. (Baralo, M., 2011, p.3).

Cabe destacar que el léxico es un elemento de mucha importancia en el lenguaje, ya que si el niño no adquiere un léxico adecuado no tendrá la capacidad de comunicarse con los demás.

2.2.3. Clasificación del léxico

Indica Ucha (2009), “el léxico puede ser clasificado según el origen y la difusión que presente y también según la función destacada que desempeñe”.

Este mismo autor refleja que, desde el punto de vista de la función, el léxico se organiza en dos grupos, categorías léxicas y categorías funcionales. En las categorías léxicas, las palabras que constituyen éstas pueden unirse entre sí para dar lugar a nuevas

palabras, empleándose para este propósito diferentes procedimientos como, por ejemplo: derivación, composición y parasíntesis.

Como bien aclara el autor, por un lado el léxico es clasificado según el origen y por otro lado, según la función, es decir:

- ✓ Según el origen:
 - Patrimonial: La palabra ha evolucionado normalmente dentro del idioma.
 - Préstamo: Extranjerismo que se clasifica según la lengua de procedencia.
 - Pasivo: Forma parte sólo de la comprensión del hablante
 - Activo: Lo usa habitualmente.
 - Cultismo: Fenómeno lingüístico, es decir, tendencia al uso de palabras selectas y muy poco usuales.
 - Dialectalismo: Voz o giro procedente de un dialecto, que se incorpora a la lengua general, ambientes, costumbres y clases raciales de expresión peculiar.
 - Jerga o argot: Utilizan para comunicarse entre sí las personas que pertenecen a un mismo oficio o grupo social.
- ✓ Según la función:
 - Categorías léxicas: Donde están incluidas las palabras con clase abierta para generar nuevos términos.
 - Categorías funcionales: Palabras con función puramente gramatical para señalar las relaciones entre los componentes de un predicado.

2.2.4. Importancia del léxico en la adquisición de la lengua materna

Como expone Liceras y Carter (2009), teniendo en cuenta que el léxico es un componente central del lenguaje, también ha de ser central la adquisición de este componente. Por ello, una vez que el niño controla algunas palabras, tiene la capacidad de hacer generalizaciones sobre las clases de palabras. A partir de esta fase, el niño será capaz de clasificarlas, por ejemplo, en palabras referidas a lugares, personas o cosas (los nombres), en palabras referidas a acciones o estados (los verbos), o en palabras referidas a cualidades (los adjetivos). Es decir, sin palabras no existe estructura morfológica, fonológica ni sintáctica. Por lo tanto, es fundamental proponer que en cada análisis que se lleve a cabo en el lenguaje, el léxico es un componente fundamental.

Tanto el niño que se enfrenta a una (o más de una) lengua primera o materna como el niño o el adulto que se enfrenta a una lengua que no es la primera, debe aprender la forma de las palabras y su significado. De hecho, con cada palabra debe almacenar en la memoria una cantidad importante de información que podemos denominar rasgos. Y esos rasgos dan cuenta de la clase a la que pertenece cada una de las palabras, de cuál es su estructura interna, de cómo se pronuncian y de cuál es su significado. (Liceras, J.M y Carter, D., 2009, p.4-5).

Siguiendo con los mismos autores (ibíd., p.5) la adquisición del léxico es de gran importancia ya que es un objetivo al que todos los niños llegan del mismo modo. Verdaderamente, todos los niños normalmente llegan al mismo destino, y siguen el mismo camino, pero la velocidad no es la misma.

2.3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LÉXICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Para la adquisición de vocabulario de un niño, debemos partir de un léxico que él conozca además de proporcionarle palabras nuevas a este. Según expone Juárez, Sánchez y Monfort (2001) (citado por Rodríguez, 2014, p.15) ayudamos a los niños a conseguir nuevo vocabulario de esta manera:

- Mostramos palabras de igual campo semántico.
- Añadir cada vez más palabras a estos campos e insertar vocabulario de diferentes campos.
- Incluir subconjuntos en los campos.
- Ir ampliando poco a poco el vocabulario de cada subconjunto.

Como afirma Chamorro (2017), para dar forma a este enfoque resulta apropiado llevar a cabo una serie de actividades, de manera que el profesor que quiera introducir el léxico en el aula de infantil pueda ayudarse de ellas para construir las suyas propias.

Además, como expone Rodríguez (2014), es imprescindible conocer también recursos metodológicos y materiales además de actividades que ayuden a dicho aprendizaje. En todas las actividades se puede favorecer el desarrollo lingüístico siempre que haya intención educativa por parte del profesor, han de tener aspecto globalizador y estar programadas en pequeños y grandes grupos, individuales...

Siguiendo con el mismo autor, el juego en Educación Infantil es la actividad primordial de los niños. Los niños juegan para aprender además de para divertirse; por lo tanto, el juego es fundamental a estas edades.

Como señala Bigas (2001), se llevan a cabo diferentes tipos de actividades en el aula de infantil para el desarrollo del lenguaje, entre ellas:

- Actividades relacionadas con hábitos y rutinas.
- El juego puede ser organizado o libre, también juego simbólico.
- Actividades de clasificación, descripción, comparación..., vinculadas con la manipulación y exploración de objetos.
- Actividades donde los niños deben razonar su pensamiento, sus decisiones, sus acciones...o aclarar sus dudas con el adulto.
- Lectura o explicación de cuentos.
- Elaboración oral de mensajes para ser escritos.

A continuación, aparecen explicados algunos ejemplos de diferentes actividades para llevar a cabo en el aula de infantil y en las que se trabaja con el léxico. Como expone Estaire (2007), estas son algunas de las actividades:

✓ Actividades con dibujos:

- ✚ Leer y dibujar. Los niños leen y comprenden una narración, seguidamente la ilustran con uno o más dibujos.
- ✚ Escuchar y dibujar. El profesor describe alguna situación, objeto, escena... y los niños lo dibujan a la misma vez que oyen la descripción.
- ✚ Utilizar los murales del aula. Usar los murales que se encuentran en el aula para actividades parecidas a las explicadas a continuación, según las características de estos y el nivel de cada niño. Por ejemplo:
 - Localiza 5 objetos verdes. Escríbelos.
 - Localiza 10 objetos que tengan relación con... (algún campo semántico), anótalos.
 - Encuentra 5 objetos con ruedas. Anótalos.
 - ¿Qué están haciendo las personas que aparecen en el mural? Escríbelo.

- Escribe una descripción de la escena representada en el mural. Aprovechala como fondo para una historia breve y comparte dicha historia con otros compañeros.
- ✓ Emparejar o etiquetar.
 -  Dibujo con objetos numerados y lista de palabras: emparejar números y palabras.
 -  Dibujo con objetos numerados, sin lista de palabras: etiquetar los objetos.
 -  Crear una historia utilizando objetos dibujados en tarjetas. Seleccionar un cierto número de unidades léxicas.
 -  Dibujar o pegar dibujos de cada una de ellas en una tarjeta.
 -  Agrupar las tarjetas en juegos de 3,4 o 5 dibujos.
 -  Dividir la clase en grupos y entregar un juego de tarjetas diferente a cada grupo (los grupos no deben enseñarse los dibujos).
 -  Cada grupo inventa una historia en la que aparezcan entre otros, los ítems representados en las tarjetas que han recibido. Cuando estén preparados, cada grupo cuenta su historia a la clase. Los demás alumnos deben adivinar qué dibujos tenía cada grupo.

Además de esta serie de actividades, Estaire (2007) también nos expone un conjunto de juegos para trabajar el léxico en estas edades, tales como:

- ✓ El gato del ministro es + (adjetivo). En pequeños o grandes grupos. Los alumnos se van turnando para terminar la frase con un adjetivo distinto. Queda eliminado el que no pueda añadir un adjetivo o tenga algún error. Ejemplos:
 - El gato del ministro es amable.
 - El gato del ministro es feo.
 - El gato del ministro es divertido.
 - El gato del ministro es peludo, etc.
- ✓ También los niños tienen la posibilidad de inventar ellos sus propias frases, por ejemplo:
 - Clara está asustada.
 - Clara está dormida.
 - Clara está bebiendo agua.
 - Clara está escribiendo una carta.

- ✓ Juego de las categorías. Se crean las categorías, por ejemplo: colores, verduras, frutas, profesiones, animales...etc., y para cada jugada se elige una letra. ¿Quién escribe más palabras para cada categoría en el tiempo establecido?

Tabla 1. Juego de las Categorías (Estaire, 2007)

CATEGORÍAS	LETRAS				
	A	B	C	D	E
Colores					
Frutas/verduras					
Animales ...					

- ✓ Juegos de adivinar.
 - ✚ En pequeños o grandes grupos. Se escriben en trozos de papel las palabras que van a utilizarse para el juego. Se ponen en un sobre o una caja. Un alumno saca un papel y los demás tratan de adivinar qué es. En primer lugar, se fija una categoría (ej. ¿es un animal?, ¿se puede comer?), a continuación, se trata de establecer más categorías (¿es masculino? ¿es femenino? ¿sirve para sentarnos? ¿es rojo?) y finalmente se intenta adivinar la palabra (¿es un coche? ¿un perro?).
 - ✚ En pequeños o grandes grupos. Un alumno representa una acción mediante la mímica, los demás alumnos tratan de adivinar qué es.
 - ✚ En pequeños grupos. Se utilizan tarjetas con dibujos en las que aparecen entre 5 y 8 elementos de un mismo campo semántico. El grupo elige una tarjeta y la coloca sobre la mesa. El alumno al que le toque jugar elige uno de los elementos representados en la tarjeta y lo escribe en un papel. A través de preguntas, los demás tratan de adivinar qué elemento ha elegido.
- ✓ Juegos de tablero como, por ejemplo, la oca. Mediante palabras o dibujos. (Ej. profesiones).
- ✓ Bingo. El profesor/a expone en la pared o pizarra entre 15 y 20 tarjetas con dibujos de objetos que los alumnos conocen o no, así los alumnos tendrán la posibilidad de conocer y adquirir léxico nuevo además del que ya saben. A cada alumno se le

reparte una tarjeta de bingo con la que jugará. Esta tarjeta estará dividida en 9 casillas (3x3). El alumno elige 9 objetos de los expuestos y los dibuja en sus casillas. Se recogen de la pared o pizarra las tarjetas con los dibujos y se colocan en una caja o bolsa. Seguidamente un alumno va sacando una tarjeta a la vez y nombrando el objeto representando. Los alumnos que tienen ese dibujo colocan una ficha en la casilla correspondiente en su tarjeta. El primer alumno que marca sus 9 casillas grita BINGO. Y será el ganador. Al ganador será el encargado de nombrar los objetos en la siguiente ronda.

- ✓ Actividades de creación de poemas o canciones utilizando unidades léxicas.
- ✓ Poemas o canciones. En grupo, profesor/a y alumnos llevarán a cabo una lluvia de ideas sobre una unidad léxica, ej. Verano, amigos, etc. Seguidamente en pequeños grupos, los alumnos tienen que inventar un poema o canción con estas palabras de la unidad léxica. Finalmente, si construyen un poema lo tienen que recitar o si es una canción tienen que cantarla.
- ✓ Actividades de verdadero/ falso, de elección...

✚ ¿Verdadero (V) o Falso (F)?

- Una hormiga es un insecto.
- Los leones son aves.
- Los pingüinos vuelan.
- Un olivo es un árbol.

- ✓ Elección múltiple:

✚ ¿Cuál es la forma correcta? Me voy a lavar...

- El pelo.
- La cabeza.
- Mi pelo.
- Mi cabeza.

✚ (Aquí los alumnos pueden cambiar y redactar sus propios ítems).

Todas estas actividades son expuestas por Estaire (2007), con las que se pretende que el alumno adquiera y aprenda el léxico, a la misma vez que se relacione con los demás y muestre afecto hacia ellos.

Por otro lado, Baralo (2005), expone que el método que más importancia tiene para adquirir vocabulario es el fomento de la lectura, tanto intensiva como extensiva, en el aula y fuera de ella, ya que además de llevarla a cabo con el profesor, la familia que

tiene el papel principal del aprendizaje del niño, debe fomentar este aprendizaje en casa. La lectura es un requisito imprescindible para la adquisición del léxico.

Como afirma Luque (2014), los cuentos infantiles son uno de los recursos útiles para el fomento de la lectura y aprendizaje del léxico, pero para este aprendizaje del léxico debemos hacer que el alumno se sienta parte de la historia, que no sea una simple lectura, ya que el alumno aprenderá más si se muestra interés y se siente motivado, pero para ello debe comprender el cuento y cabe la posibilidad de que al principio pueden ir acompañados de imágenes para mejorar la comprensión. Además, el cuento debe de tener un número determinado de elementos léxicos, puesto que de otro modo no es posible la lectura. Es necesario que los alumnos no se aburran ya que, si esto ocurre, no se conseguiría el objetivo primordial, es decir, la adquisición del léxico y su aprendizaje. Es importante que para favorecer esta tarea los cuentos tengan que ver con temas cotidianos y rutinarios de los alumnos.

Por otro lado, siguiendo con este autor otro recurso útil para enseñar léxico ya que propicia un ambiente afectivo donde los alumnos se sienten seguros, son las canciones. Ya que existe una gran evolución en el alumno en la comprensión auditiva, expresión oral y en la memorización.

Por último, otro de los recursos útiles y con mayor importancia para la adquisición y aprendizaje del léxico son los bits de inteligencia creados por el médico estadounidense Glenn Doman (1994), dirigidos a niños de 0 a 6 años que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Este autor lo expone así, “unidades de información presentadas a los niños de forma adecuada. Los bits son estímulos. El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa” (1994, p.2.).

En definitiva, la utilización de esta serie de recursos metodológicos y actividades es de gran importancia para la enseñanza y la adquisición del léxico en Educación Infantil ya que ayuda al alumno a adquirir un amplio vocabulario que le será útil para su desarrollo y situaciones cotidianas del día a día de su vida.

3. UNIDAD DIDÁCTICA “ALIMENTA TU MENTE”

3.1. NIVEL DE CONCRECIÓN Y DESTINATARIOS

Esta Unidad Didáctica, en la que se trabajará la alimentación saludable y el vocabulario de la misma, se llevará a cabo en el CEIP José Luis Verdes. Es un centro público, situado en la calle Manuel Ciges Aparicio, 16, en Quesada (Jaén). Este centro comenzó a funcionar en 1984. La jornada escolar que tienen implantada desde el curso 2004-2005 es de cinco horas por las mañanas sin tardes. En un centro de una línea, en el que los niveles que se imparten son:

- Educación Primaria, desde primer curso hasta sexto.
- Educación Infantil: tres, cuatro y cinco años.
- Apoyo a la Integración.

El colegio cuenta con un total de 200 alumnos, 66 de ellos pertenecen a infantil. Y, concretamente, donde se va a llevar a cabo la Unidad Didáctica, es en el aula de 5 años, que consta de 24 alumnos. En el aula de 3 y 4 años hay 21 alumnos.

El colegio cuenta con catorce profesores, casi todos son propietarios definitivos. Tres de ellos son tutoras de Educación Infantil, los once restantes son los tutores de los 6 cursos de Educación Primaria entre los que se encuentran la profesora de Francés, la profesora de Música, el profesor de Educación Física, Secretaria y Jefa de Estudios. Por otro lado están, el profesor de Inglés, el profesor de Apoyo a la Integración que atiende al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la profesora de Religión, el profesor de Refuerzo y la Directora. También se encuentra la Logopeda, que va al colegio dos días en semana.

Este colegio cuenta con un inmueble muy bueno y en los últimos años se han realizado mejoras como la salida de emergencia, aseos, tejado, instalación eléctrica, sala de profesores y sala de usos múltiples. Además de estas instalaciones, el colegio cuenta con salón de actos, biblioteca, gimnasio, aula de informática, aula de música, además de las aulas destinadas a cada uno de los cursos.

Por otro lado, el nivel socio-económico del alumnado es medio. El trabajo de las familias está incluido en estos tres sectores:

- Trabajos agrícolas, el cual es el más amplio, ya que gran parte de padres y madres se dedican a este sector. Son temporeros, unas veces en la localidad en la temporada de la aceituna y otras veces fuera de la localidad, en la vendimia.
- Industria y Servicios, las familias que constituyen este sector son los que tienen un negocio propio, es decir, un bar, tienda de comestibles u otro tipo, panadería, carpintería, mecánica...
- Funcionarios y Administrativos, padres y madres que su trabajo depende de la Administración local, empleados de banca, funcionarios dependientes de la Junta de Andalucía... En este sector son escasos los padres y madres que trabajan en él.

Este centro existe un buen clima de convivencia y colaboración hacia las actividades del centro. Las familias son participativas en la vida educativa de sus hijos con mucho interés, acuden a tutorías y a todo tipo de actividades propuestas por el centro. Las relaciones personales entre los profesores, profesores-padres y profesores-alumnos son muy buenas.

Además, cuenta con una asociación de padres y madres, que posee mucha iniciativa, y está muy interesada sobre todo por dos cuestiones: prestar un servicio de calidad a las familias en sus necesidades y participar en la vida del centro colaborando en todo lo que se les requiere.

3.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y JUSTIFICACIÓN DE LA MISMA

En esta Unidad Didáctica voy a trabajar un tema bastante relevante en edades tempranas, como es la alimentación; la cual es la base de nuestra vida. Sin una buena alimentación no tendríamos energía suficiente para llevar a cabo nuestras tareas diarias, pero esta energía va a depender también de la serie de alimentos que consumamos. Por ello, es fundamental concienciar a los niños y niñas de la importancia de la alimentación desde la etapa de la Educación Infantil, ya que es importante que desde estas edades adquieran unos hábitos alimenticios adecuados eliminando los malos hábitos de alimentación (comida rápida, bollería industrial...) debido a que provocan serios problemas de salud, como es la obesidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), la elección de alimentos saludables para los niños pequeños es crucial ya que las preferencias de alimentación se

establecen tempranamente en la vida. La alimentación del niño con alimentos hipercalóricos con altos contenidos de grasa, azúcar y sal es uno de los principales factores que dan lugar a la obesidad. No obstante, la obesidad es prevenible. Las políticas, los entornos, las escuelas y las comunidades son un factor fundamental en dicha prevención, pues condicionan las decisiones de los padres y los niños y pueden hacer que los alimentos más saludables sean la opción más asequible, previniendo así, la obesidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el papel principal en la vida de los niños y niñas lo tiene la familia, ya que es el factor más adecuado para inculcarle estos hábitos alimenticios, pero, por otro lado, la escuela es otro factor de gran relevancia en este tema, ya que en ella el niño comienza a enfrentarse a nuevos hábitos alimenticios que ocasionalmente no son saludables. Esta es la principal causa por la que creo que es de gran importancia llevar a cabo esta Unidad Didáctica, ya que por un lado se trabaja el tema de la alimentación saludable, y por otro lado se trabajará con el vocabulario de dicho tema, dándoles a los niños y niñas la oportunidad de adquirir una gran cantidad de palabras que les serán muy útiles en su vida cotidiana.

3.3. OBJETIVOS

- **OBJETIVOS GENERALES:**

- Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos

significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

- **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Aprender el nombre de los diversos alimentos.
- Expresar sus gustos y necesidades en relación a la alimentación.
- Exponer sus conocimientos sobre la alimentación.
- Conocer la pirámide alimentaria.
- Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos.
- Adquirir hábitos de alimentación saludable en el aula para aplicar en el ámbito familiar-social.
- Clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, legumbres...), tanto del vocabulario que conocen como del que están aprendiendo.
- Valorar y sensibilizar acerca de la importancia de la alimentación saludable.
- Relacionarse con los demás.
- Respetar el turno.
- Cuidar el material de clase.
- Traer el material necesario a clase.
- Mostrar actitud de escucha activa con sus compañeros.
- Trabajar en grupo.

3.4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Como expone Martín (2013), la competencia comunicativa está formada por cuatro componentes específicos que interactúan unos con otros en la comunicación, son conocimientos y habilidades. La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla (Centro Virtual Cervantes, 2018).

En esta Unidad Didáctica, se trabajarán algunos de los cuatro componentes de esta competencia comunicativa, como son:

- ✚ Competencia gramatical o lingüística: Relacionada con el dominio del código lingüístico, y constituida por el conocimiento de las características y reglas del lenguaje (vocabulario, pronunciación y ortografía) (Martín, 2013).

En esta Unidad Didáctica, se trabajará esta competencia a través de la adquisición de vocabulario del niño, de la pronunciación del mismo y de su expresión escrita.

- ✚ Competencia sociocultural: Capacidad de una persona para utilizar una determinada lengua relacionando la actividad lingüística comunicativa con unos determinados marcos de conocimiento propios de una comunidad del habla (Centro Virtual Cervantes 2018).

Esta competencia se llevará a cabo en la Unidad Didáctica mediante la comunicación lingüística que el niño tenga con sus iguales y con el profesor a la hora de llevar a cabo las actividades propuestas.

- ✚ Competencia estratégica: consiste en el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal utilizadas para compensar los fallos en la comunicación o favorecer la efectividad de la misma (Martín, 2013)

En esta Unidad Didáctica se observará si el niño hace buen uso del vocabulario que contiene dicha unidad, como es el vocabulario de la alimentación saludable, utilizando recursos que le sirvan de ayuda con el objeto de favorecer la efectividad de dicha comunicación, así como de resolver los fallos que observemos en ella.

Además de la competencia comunicativa lingüística se trabajarán otras competencias como son:

- ✚ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para

resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos. En esta Unidad Didáctica trabajaremos esta competencia matemática a través del uso que se hace de cantidades tanto en las actividades como en las explicaciones de los contenidos.

- ✚ Competencia digital: Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

Esta competencia se trabajará haciendo uso de ordenadores a la hora de llevar a cabo las actividades.

- ✚ Aprender a aprender: Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

En esta Unidad Didáctica se trabajará esta competencia para que el niño potencie actitudes como la autoconfianza, organización, autonomía y motivación para aprender conociendo sus propios potenciales y carencias, esforzarse por expresar lo aprendido y por trabajar en grupo.

- ✚ Competencias sociales y cívicas: Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

En esta competencia se trabajará las habilidades del niño para relacionarse con los demás a la hora de llevar a cabo las diferentes actividades, al igual que participando en ellas de manera autónoma.

- ✚ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

Se contribuye a esta competencia a través de situaciones en las que los alumnos deben generar ideas, llevarlas a la práctica, buscar soluciones, tomar decisiones y extraer conclusiones.

- ✚ Conciencia y expresiones culturales: Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

En esta Unidad Didáctica, esta competencia se llevará a cabo a la hora de realizar actividades en las cuales los niños realicen artes plásticas.

3.5. HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

En esta Unidad Didáctica, se trabajarán las habilidades lingüísticas ya que es una vía que ayuda al niño a adquirir conocimientos sobre este tema, son las siguientes:

- ✚ Hablar: Mediante la comunicación oral, el niño se comunica con el profesor a través de las palabras dando lugar a una correcta adquisición del tema. En esta Unidad Didáctica, la comunicación oral se trabajará mediante actividades donde el niño tenga que hacer uso de la capacidad de expresarse y comunicarse con los demás compañeros y profesor para resolver las actividades propuestas. El niño deberá expresarse para demostrar que es lo que sabe sobre la alimentación saludable y sobre el distinto vocabulario que irá adquiriendo de este tema.
- ✚ Escuchar: A través de esta habilidad lingüística, el niño debe tener la capacidad de comprender las indicaciones y explicaciones que el profesor da para llevar a cabo las diferentes actividades que se planteen sobre la alimentación saludable y además comprender el correspondiente vocabulario de dicho tema. Debe ser una escucha activa, en la que además de escuchar se entienda la comunicación desde el punto de vista de la persona que habla.
- ✚ Leer: Esta habilidad lingüística es una de las más importantes, en esta Unidad Didáctica vamos a trabajar la lectura a través de actividades en las que los niños adquieran un gran vocabulario sobre este tema que trabajamos, así ellos al final de dicha Unidad Didáctica habrán aumentado su conocimiento a través de esta lectura.
- ✚ Escribir: En esta Unidad Didáctica, se trabajará la escritura mediante actividades en las que haya que escribir el diferente vocabulario que el niño haya adquirido mediante la explicación del profesor.

3.6. CONTENIDOS

En esta Unidad Didáctica de la “Alimentación Saludable”, se van a trabajar una serie de contenidos los cuáles le sirvan al niño para adquirir hábitos de alimentación saludable y a la misma vez, tener una gran adquisición de vocabulario de dicho tema. Estos contenidos que se trabajarán serán (Tabla 2):

Tabla 2. Contenidos Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- La pirámide de los alimentos. - Los alimentos y su consumo. - Tipos de alimentos que existen (carne, pescado, fruta, lácteos, cereales, verdura y hortalizas). - La comida basura. - Rueda de los alimentos. - Vocabulario sobre la alimentación.	- Interpretación de la pirámide de alimentación. - Adquisición de buenos hábitos alimenticios. - Búsqueda de información acerca de los tipos de alimentos. - Saber clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, fruta, lácteos, verduras y hortalizas y cereales). - Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre. - Distinguir alimentos	- Valorar la importancia de los alimentos para la vida. - Reconocer la importancia de comer alimentos saludables. - Mostrar motivación e interés por el aprendizaje de vocabulario nuevo sobre los alimentos. - Demostrar buena relación con los compañeros y profesor. - Trabajar en las actividades propuestas. - Atender a las explicaciones del profesor.

	saludables y comida basura. - Unir una imagen con su pareja.	- Entender lo perjudicial de la comida basura - Tener buena actitud en el trabajo en grupo. - Respetar el turno.
--	---	--

3.7. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo mediante sesiones. En estas sesiones se trabajarán diferentes actividades que van a permitir la adquisición de vocabulario de la alimentación saludable además de la importancia de la misma.

Tabla 3. Sesión 1 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESIÓN 1 Ciclo: 2º Tiempo: 40 minutos En esta sesión hablaremos de la alimentación saludable, comida basura, la Pirámide de la alimentación, tipos de alimentos, etc.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Reconocer la importancia de comer alimentos saludables. - Clasificar los alimentos según del tipo que sean. - Conocer la pirámide alimentaria. - Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos.	- Pirámide Alimentaria - Tipos de alimentos que existen - Rueda de alimentos - Comida basura - Saber clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, fruta, lácteos, verduras y hortalizas y cereales). - Reconocer la importancia de comer alimentos saludables.

	- Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre
Competencias Competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívicas, competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Temporización Dedicaremos 20 minutos a llevar a cabo la asamblea. Una vez finalizada la asamblea, desarrollaremos la actividad 2 en otros 20 minutos.
Organización del aula Durante la asamblea, los niños permanecerán sentados en círculo en el corcho del suelo. Para llevar a cabo la actividad 2, trabajan en grupos de 4 niños.	Recursos - Pirámide Alimentaria (anexo I) - Rueda de alimentos (anexo II) - Imágenes de comida basura (anexo III) - Imágenes de distintos tipos de alimentos de cada grupo (anexo IV) - Folios - Lápices - Goma
Actividades 1. Asamblea. Al comienzo de la mañana, llevaremos a cabo una asamblea que será útil para ver los conocimientos previos que tienen los niños sobre la alimentación saludable. También para saber lo que conocen sobre la comida basura, los diferentes tipos de alimentos que existen como: carne, pescado, fruta, verdura y hortalizas, lácteos y cereales; y dentro de estos grupos, que tipo de alimentos corresponden a cada grupo. A continuación, se les mostrará la Pirámide Alimentaria para que ellos observen cuáles son los alimentos que debemos consumir con más frecuencia y cuáles no. Además, se les mostrará la rueda de los alimentos. También se les mostrarán algunas imágenes de comida	

basura e imágenes de alimentos que corresponden a cada grupo asignándoles su correspondiente nombre. 2. Dividiremos la clase en 6 grupos, cada grupo tendrá 4 alumnos. A cada grupo se le asignará un nombre de un grupo de alimentos, siendo así un grupo la carne, otro grupo el pescado, otro los lácteos, otro grupo la fruta, otro grupo los cereales, y otro grupo verduras y hortalizas. Una vez divididos, se les dejará unos minutos y los alumnos tendrán que escribir una lista de los alimentos que pertenecen al grupo que les ha tocado. Por ejemplo: El grupo de la fruta tendrá que mencionar la manzana, plátano, cereza, naranja, etc. Y así, todos los grupos. Una vez que hayan acabado, irán exponiendo por grupos a sus compañeros la lista de alimentos. Esto nos hará ver si en la asamblea han estado atentos o no.
--

Tabla 4. Sesión 2 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 2 Ciclo 2º Tiempo: 30 minutos En esta sesión trabajaremos la comida basura.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Aprender el nombre de los diversos alimentos. - Expresar sus gustos y necesidades en relación a la alimentación. - Exponer sus conocimientos sobre la alimentación - Valorar y sensibilizar acerca de la importancia de la alimentación saludable.	- La comida basura - Adquisición de buenos hábitos alimenticios. - Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre. - Reconocer la importancia de comer alimentos saludables. - Entender lo perjudicial de la comida basura - Distinguir alimentos saludables y comida basura.
Competencias	Temporización

Competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívicas, y competencia para aprender a aprender.	A esta actividad le dedicaremos 20 minutos.
Organización del aula En esta actividad, los niños trabajarán individualmente, una vez que hayan acabado de recortar entonces harán un círculo todos y cada uno hablará de los alimentos que hayan recortado.	Recursos - Revistas - Folletos - Tijeras
Actividades 1. En esta actividad trabajaremos sobre la comida basura. Se repartirá a los niños revistas y folletos en los que aparecerá toda clase de alimentos, tanto saludables como no saludables. Tendrán que recortar sólo los alimentos que ellos creen que es la comida basura. Una vez que todos hayan acabado de recortar, cada niño, tendrá que exponer a sus compañeros la comida basura que ha recortado y dar su opinión de por qué cree que no es saludable y por qué alimento saludable lo cambiaría.	

Tabla 5. Sesión 3 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 3 Ciclo 2º Tiempo: 40 minutos En esta sesión se trabajará con el amplio vocabulario de la alimentación.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Exponer sus conocimientos sobre la alimentación. - Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos. - Clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado,	- Tipos de alimentos que existen (carne, pescado, fruta, lácteos, cereales, verdura y hortalizas). - Saber clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, fruta, lácteos, verduras y hortalizas y cereales).

legumbres...), tanto del vocabulario que conocen como del que están aprendiendo. - Asociar palabras a objetos e imágenes teniendo en cuenta la clasificación de los alimentos, asociar la foto de un pescado a la palabra pescado.	- Mostrar motivación e interés por el aprendizaje de vocabulario nuevo sobre los alimentos.
Competencias Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística y competencia para aprender a aprender.	Temporización A las actividades 1 y 2 le dedicaremos 15 minutos a cada una y para la actividad 3, 10 minutos.
Organización del aula En la actividad 1, los niños trabajarán individualmente. En la actividad 2, los niños trabajarán por grupos. En la actividad 3, trabajarán individualmente.	Recursos - Fichas de alimentos (anexo v) - Puzzle (anexo VI) - Pintura de dedos - Tarjetas
Actividades 1. Se les mostrará a los niños una serie de fichas donde aparecerán diferentes alimentos de alguno de los grupos que existen (carne, pescados, frutas, lácteos, cereales, verduras y hortalizas). Los niños tienen que hacer un círculo con pintura de dedos a los alimentos del grupo que la ficha aclare. 2. En esta actividad trabajaremos con puzzles. Estos puzzles sirven para formar palabras de diferentes alimentos. Los niños tendrán que elegir una pieza del	

puzzle la cuál muestra la imagen del alimento y seguidamente formar el nombre de dicho alimento.

3. Se les reparten tarjetas las cuáles contienen el nombre de un grupo de alimentos y por otro lado tarjetas con imágenes de alimentos. Los niños tienen que unir dicha tarjeta con todos los alimentos posibles que haya de su grupo. Por ejemplo: Muestra una tarjeta que lleve el nombre de “lácteos”, el niño seguidamente tendrá que ser capaz de buscar las imágenes donde aparezca la leche, el yogur. Etc.

Tabla 6. Sesión 4 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 4 Ciclo 2º Tiempo: 45 minutos Esta sesión la dedicaremos a construir un dominó de los alimentos.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Aprender el nombre de los diversos alimentos. - Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos. - Asociar palabras a objetos e imágenes teniendo en cuenta la clasificación de los alimentos, asociar la foto de un pescado a la palabra pescado. - Relacionarse con los demás. - Respetar el turno.	- Unir una imagen con su pareja. - Mostrar motivación e interés por el aprendizaje de vocabulario nuevo sobre los alimentos. - Demostrar buena relación con los compañeros y profesor. - Tener buena actitud en el trabajo en grupo. - Respetar el turno. - Vocabulario sobre la alimentación.

Competencias Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología, competencias sociales y cívicas y competencia conciencia y expresiones artísticas.	Temporización Esta actividad tendrá una duración de 45 minutos.
Organización del aula Trabajarán en grupo.	Recursos - Láminas de alimentos (anexo VII) - Rotuladores - Plastificadora - Caja - Tijeras
Actividades 1. Realizaremos un dominó de alimentos. Trabajarán en grupos y se les repartirá a cada grupo láminas donde están plasmadas una gran cantidad de alimentos sin colorear, los niños deberán colorearlos con rotulador y debajo de la imagen escribir el nombre del alimento. Una vez coloreados y con la ayuda del profesor se plastificarán las láminas. Seguidamente los niños recortaran las láminas para que cada tarjeta contenga dos alimentos. Finalmente jugarán al dominó, donde cada niño del grupo tendrá 10 tarjetas (fichas del dominó), uno comenzará sacando una y por turnos irán sacando las tarjetas que correspondan, por ejemplo: Un niño saca una tarjeta que tiene un plátano en un lado y un salmón en otro, el siguiente niño deberá escoger la tarjeta que él tenga que aparezcan o un plátano o un salmón. Y así sucesivamente. Si se da el caso de que es el turno de algún niño y no tiene ninguna tarjeta con esas imágenes pues “roba”, es decir, coge una tarjeta de una caja donde se dejarán algunas para ello.	

Tabla 7. Sesión 5 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 5 Ciclo 2° Tiempo: 45 minutos En esta sesión llevaremos a cabo una actividad de oler, probar y tocar.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Aprender el nombre de los diversos alimentos. - Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos. - Clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, legumbres...), tanto del vocabulario que conocen como del que están aprendiendo.	- Tipos de alimentos que existen (carne, pescado, fruta, lácteos, cereales, verdura y hortalizas). - Vocabulario sobre la alimentación. - Saber clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, fruta, lácteos, verduras y hortalizas y cereales). - Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre.
Competencias Competencia lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	Temporización La duración de esta actividad será de 45 minutos.
Organización del aula Esta actividad la trabajaremos individualmente pero todos sentados en círculo.	Recursos - Diferentes tipos de alimentos.
Actividades 1. En esta actividad vamos a trabajar con algunos de los sentidos como son: el gusto, el tacto y el olfato. La profesora traerá a clase diferentes tipos de	

alimentos, los cuáles ellos tendrán que oler, tocar o probar y adivinar que alimento es.

Tabla 8. Sesión 6 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 6 Ciclo: 2º Tiempo: 45 minutos En esta sesión se construirá una Pirámide Alimentaria y se trabajará con los alimentos.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Exponer sus conocimientos sobre la alimentación. - Conocer la pirámide alimentaria. - Clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, legumbres...), tanto del vocabulario que conocen como del que están aprendiendo. - Expresar sus gustos y necesidades en relación a la alimentación. - Adquirir hábitos de alimentación saludable en el aula para aplicar en el ámbito familiar-social. - Valorar y sensibilizar acerca de la importancia de la alimentación saludable. - Relacionarse con los demás. - Respetar el turno.	- La Pirámide de los alimentos. - Tipos de alimentos que existen (carne, pescado, fruta, lácteos, cereales, verdura y hortalizas). - Vocabulario sobre la alimentación. - Interpretación de la pirámide de alimentación. - Saber clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, fruta, lácteos, verduras y hortalizas y cereales). - Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre. - Valorar la importancia de los alimentos para la vida. - Reconocer la importancia de comer alimentos saludables. - Mostrar motivación e interés por el aprendizaje de vocabulario nuevo sobre los alimentos. - Demostrar buena relación con los compañeros y profesor.

	- Respetar el turno.
Competencias Competencia en comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Temporización La actividad 1 tendrá una duración de 15 minutos. La actividad 2 tendrá una duración de 30 minutos.
Organización del aula Las actividades se llevaran a cada tanto individual como grupal.	Recursos - Alimentos - Maqueta de la Pirámide Alimentaria - Alimentos de la cocinita - Velcro
Actividades 1. Para llevar a cabo esta actividad, días antes se le pide a los niños que investiguen la alacena de sus casas y que traigan a clase dos o tres alimentos que ellos creen que en casa se consumen más. Una vez en clase, en círculo sentados en el corcho del suelo, uno por uno irá mostrándonos sus alimentos y contándonos cuando lo consumen y con qué frecuencia. Se abrirá un debate donde todos los niños podrán opinar. 2. En esta actividad se construirá una Pirámide Alimentaria. Se les proporcionará a los niños un triángulo hecho con cartones y forrado con los diferentes escalones de colores a los que pertenece cada alimento, esta maqueta la realiza el profesor y tendrá 1 metro o un poco menos de altura aproximadamente. Los niños recordando la Pirámide Alimentaria de la que se habló en la asamblea deben colocar los alimentos de su “cocinita” en el lugar correspondiente. Para pegar los alimentos, se les proporcionarán trozos de velcro y cada niño pegará un alimento (ver anexo VIII).	

Tabla 9. Sesión 7 Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 7 Ciclo: 2º Tiempo: 60 minutos En esta sesión se llevará a cabo un taller de comida, en concreto la fruta. Además de una sesión de adivinanzas.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Aprender el nombre de los diversos alimentos. - Exponer sus conocimientos sobre la alimentación. - Adquirir hábitos de alimentación saludable en el aula para aplicar en el ámbito familiar-social. - Valorar y sensibilizar acerca de la importancia de la alimentación saludable. - Relacionarse con los demás. - Respetar el turno.	- Vocabulario sobre la alimentación - Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre. - Mostrar motivación e interés por el aprendizaje de vocabulario nuevo sobre los alimentos. - Demostrar buena relación con los compañeros y profesor. - Trabajar en las actividades propuestas. - Tener buena actitud en el trabajo en grupo. - Respetar el turno.
Competencias Competencia en comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	Temporización La actividad 1 le durará 50 minutos. La actividad 2 durará 10 minutos.
Organización del aula Las actividades se llevarán a cabo grupalmente.	Recursos - Fruta - Platos de plástico - Tenedores

	- Fotografías de platos animados (anexo IX) - Fichas de adivinanzas (anexo X)
Actividades 1. Llevaremos a cabo un taller de la fruta. En esta sesión pediremos la colaboración de los padres y madres de los niños. Entre todos, llevaremos al cole distintas frutas para construir platos animados. Se mostrarán algunas fotografías de ejemplos, los niños con ayuda de sus padres y madres formarán algunos platos, pueden fijarse en los ejemplos o bien hacer algo libre. Una vez acabados los platos, se los podrán comer y así haremos un desayuno esa mañana. 2. Una vez que se haya hecho el desayuno, y también con la asistencia de los padres haremos rondas de adivinanzas que se les proporcionarán, relacionadas con el vocabulario de la alimentación.	

Tabla 10. Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

SESION 8 Ciclo: 2º Tiempo: 60 minutos Esta sesión es la final, donde se construirá un diccionario visual de la alimentación.	
Objetivos específicos	Contenidos específicos
- Aprender el nombre de los diversos alimentos. - Exponer sus conocimientos sobre la alimentación - Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos. - Clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, legumbres...), tanto del	- Tipos de alimentos que existen (carne, pescado, fruta, lácteos, cereales, verdura y hortalizas). - Vocabulario sobre la alimentación - Búsqueda de información acerca de los tipos de alimentos. - Saber clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, fruta, lácteos, verduras y hortalizas y cereales).

vocabulario que conocen como del que están aprendiendo. - Ampliar el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos. - Clasificar los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, legumbres...), tanto del vocabulario que conocen como del que están aprendiendo. - Relacionarse con los demás - Respetar el turno	- Asignarle a cada alimento su correspondiente nombre. - Mostrar motivación e interés por el aprendizaje de vocabulario nuevo sobre los alimentos. - Demostrar buena relación con los compañeros y profesor. - Trabajar en las actividades propuestas. - Tener buena actitud en el trabajo en grupo. - Respetar el turno
Competencias Competencia en comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	Temporización La actividad durará 60 minutos.
Organización del aula En la actividad se trabajará en grupos.	Recursos - Ordenador - Impresora - Folios - Lápices de colorear - Rotuladores - Gomaeva - Tijeras
Actividades 1. Como actividad final vamos a construir un diccionario visual. En este diccionario se recogerán todos los alimentos que hemos trabajado durante toda la Unidad Didáctica. Por grupos, como en la sesión 1. Seis grupos de cuatro niños cada grupo. A cada grupo se le asignará un nombre de un grupo de	

alimentos, siendo así un grupo la carne, otro grupo el pescado, otro los lácteos, otro grupo la fruta, otro grupo los cereales, y otro grupo verduras y hortalizas. Una vez realizados los grupos, los niños en un ordenador por grupo, buscarán en internet con ayuda de la profesora los diferentes alimentos que existen en cada grupo de alimentos. Una vez que los hayan buscado, la profesora los imprimirá en blanco y negro, los niños deben colorearlos y recortarlos. Cuando todos los grupos hayan acabado, unirán todos los alimentos posibles encontrados y en láminas de gomaeva formarán un diccionario. Uno por uno irán pegando los alimentos y escribiendo el nombre de cada alimento a su lado con rotulador, por orden de grupos de alimentos. Una vez pegados todos los alimentos, se encuadernarán las láminas de gomaeva.

Seguidamente, se muestra la organización temporal de la Unidad Didáctica. Estas sesiones se llevarán a cabo durante dos semanas en diferentes horas de la mañana. A continuación, se expone más detalladamente la duración exacta de cada sesión de acuerdo con el tiempo necesario para llevarlo a cabo.

 Primera semana:

Tabla 11. Horario Primera Semana Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 - 10.00	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
10.00- 11.00	SESION 1	Actividades	Inglés	SESION 4	SESION 5
11.00- 11.50	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
11.50- 12.20	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12.20- 12.30	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación
12.30- 14.00	-Rincones -Recogida y salida	SESION 2 -Rincones, recogida y salida	SESION 3 -Canciones -Recogida y salida	-Religión -Recogida y salida	-Juego libre -Recogida y salida

 Segunda semana:

Tabla 12. Horario Segunda Semana Unidad Didáctica “Alimentación Saludable”

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
10.00-11.00	Actividades	SESION 7	Inglés	Actividades	Psicomotricidad
11.00-11.50	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
11.50-12.20	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12.20-12.30	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación
12.30-14.00	SESION 6 -Rincones -Recogida y salida	-Rincones -Recogida y salida	SESION 8 -Recogida y salida	-Religión -Recogida y salida	-Juego libre -Recogida y salida

*El tiempo restante que sobre de las horas ocupadas por algunas sesiones, será empleado para evaluar el trabajo realizado por los niños y además trabajar otros contenidos diferentes a la Unidad Didáctica.

3.8. EVALUACIÓN

La evaluación que se llevará a cabo en esta Unidad Didáctica será formativa donde se evaluará los procesos de enseñanza-aprendizaje y el continuo desarrollo del niño en el transcurso de las actividades y se emplearán para ello los siguientes instrumentos de evaluación:

Se evaluará tanto las actividades, actitudes, conocimientos, comportamientos, etc... a través de la siguiente rúbrica, la cual supondrá un 50% de la nota global. Los resultados de la evaluación se reflejarán según el grado de logro de los objetivos por parte del alumno.

La puntuación será de 1 a 4 siendo:

- 4 puntos si consigue lo que se propone.
- 3 puntos si no lo consigue totalmente.

- 2 puntos si lo hace con dificultad.
- 1 punto si no logra conseguir lo que se propone.

Tabla 13. Rúbrica de Evaluación

	Lo consigue (4)	No totalmente (3)	Con dificultad (2)	No lo consigue (1)
Aprende el nombre de los diversos alimentos.				
Expone sus conocimientos sobre la alimentación.				
Conoce la Pirámide Alimentaria.				
Expresa sus gustos y necesidades en relación a la alimentación.				
Adquiere hábitos de alimentación saludable en el aula para aplicar en el ámbito familiar-social.				
Amplía el vocabulario que conocen sobre los diferentes tipos de alimentos.				
Clasifica los alimentos según del tipo que sean (carne, pescado, legumbres...), tanto del vocabulario que conocen como del que están aprendiendo.				
Valora y se sensibiliza acerca de la importancia de la alimentación saludable.				
Respeto el turno				

Se relaciona con los demás				
Muestra interés en clase por aprender los contenidos				
Respeto a sus compañeros.				
Cuida el material de clase				
Muestra una actitud de escucha activa hacia sus compañeros				
Trabaja en grupo				
Trae el material necesario a clase				

*Esta rúbrica se llevará a cabo al finalizar todas las actividades, no todos los ítems son necesarios en todas las actividades, así que en la actividad que no sea necesario algún ítem se dejará en blanco.

Además de la rúbrica que utilizaremos para evaluar al final de cada actividad (una por alumno), se emplearán otros instrumentos de evaluación que son los siguientes, a los cuales corresponde el 50% restante de la nota:

- Asamblea, donde se valorará la interacción entre los participantes, las opiniones, sus conocimientos previos, etc. → 10%.
- Preguntas en clase durante la realización de las actividades. → 10%.
- Cuestiones breves y variadas . → 10%.
- Actividades diarias en clase, valorando la corrección y detectando dificultades.
→ 20%.

4. CONCLUSIONES

El objetivo de este Trabajo Fin de Grado ha sido, por una parte, realizar una revisión bibliográfica sobre la lengua materna, en concreto el proceso la adquisición de la lengua materna junto con el léxico y la importancia del mismo en la adquisición de esta lengua. Además de las diferentes orientaciones didácticas para la enseñanza del léxico que los niños y niñas de infantil deben adquirir.

Por otra parte, he propuesto una Unidad Didáctica para niños y niñas de 5 años. He creído conveniente elegir el tema de la Alimentación Saludable, con el objetivo principal de desarrollar el vocabulario de los alumnos en relación con este tema. Así a la misma vez que adquieren conocimientos sobre la alimentación saludable, van adquiriendo vocabulario relacionado.

Creo que es una Unidad Didáctica motivadora y creativa, al igual que divertida ya que no sólo participan los niños y niñas si no que también se incluyen diferentes actividades en las que los padres y madres en la que se requiere la participación de los padres y madres, uniendo así más el vínculo escuela-familia.

Considero que una estimulación temprana en el niño, favorece el desarrollo del lenguaje, el desarrollo de su autonomía, así como la adquisición de un vocabulario que el niño va a ir adquiriendo progresivamente, el cuál le será útil y necesario posteriormente en diferentes situaciones que le surjan en su vida cotidiana.

Para finalizar, uno de los objetivos de la educación infantil, es transmitir conocimientos, actitudes y destrezas con el fin de lograr el desarrollo integral del niño.

En conclusión, finalizo mi Trabajo Fin de Grado con una frase del maestro Ever Garrison Quotes, “Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Baralo, M. (2005). Aspectos de la adquisición del léxico y su aplicación en el aula. En *I Congreso Internacional: El español, lengua del futuro*. FIAPE, Toledo, España.
- Baralo, M. (2007). Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas. *Actas del Foro de español internacional: Aprender y enseñar léxico, 2007*, 384-399.

- Baralo, M. (2011). Aprendizaje léxico y adquisición gramatical en ELE: la importancia del procesamiento del input. En *II Congreso Internacional de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Problemáticas de la Enseñanza de ELE hoy*. Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.
- Bruner, J. S., y Linaza, J. L. (2007). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Centro Virtual Cervantes. (2018). *Diccionario de términos de clave de ELE*. Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
- Correig, M., y Bigas Salvador, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Chamorro, D. (2017). Dar forma al enfoque léxico: Directrices para clase y tipología de actividades. En Higuera, M., Martín, E., Tarrés, I., Rufat, A., Jiménez, F., Álvarez, J.L.,... Pujolà, J.T. (Eds.), *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras* (pp. 70-81) Barcelona: Difusión S.L.
- Estaire, S. (2007). Tareas para reciclar el léxico y ampliar sus redes asociativas. *Actas del Programa de formación para profesorado de Español como Lengua Extranjera, 2007*, 400-413.
- García, M.S. (2017). Didáctica del Vocabulario en Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*. Recuperado de: <https://www.publicacionesdidacticas.com>
- Gutiérrez del Castillo, G. (2014). El papel de la lengua materna y las redes semánticas como estrategias léxicas (estudio comparativo con alumnos francófonos). *Biblioteca virtual redELE*, 15.
- Higuera, M. (2004). Claves prácticas para la enseñanza del léxico. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5234616>
- Higuera, M. (2017). Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras. Logros y retos de la enseñanza del léxico. En Higuera, M., Martín, E., Tarrés, I., Rufat, A., Jiménez, F., Álvarez, J.L.,... Pujolà, J.T. (Eds.), *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras* (pp. 12-23) Barcelona: Difusión S.L.

- Jiménez, M., González, F., Serna, R., & Fernández, M. (2009). Expresión y comunicación. *España. Editorial Editex*.
- Liceras, J. M., y Carter, D. (2009). La adquisición del léxico. *Panorama de Lexicología*, 371-404.
- Lentin, L. (1980). Enseñar a hablar. *Madrid: Editorial ESF*.
- Luque-Córdoba, I. (2014). *Métodos de enseñanza-aprendizaje del léxico de los oficios y las profesiones en Educación Infantil*. (tesis de grado). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Jaén.
- Marco, A. (2014). *Competencias Clave en Educación Infantil. Unidad Didáctica basada en las Competencias*. (trabajo fin de grado). Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja.
- Martín, M. (2013). *La competencia comunicativa en educación infantil. El juego como recurso dinamizador de la competencia lingüística*. (tesis de grado). Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
- Mata, T. C. (2012). El léxico y la enseñanza de la lengua: innovación y propuestas didácticas a partir del análisis de un método de enseñanza de español. *Enunciación*, 17(2), 138-154.
- Molina, S. C. (2009, 14 de Enero). Los bits de inteligencia en la escuela infantil. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/SUSANA_CARRASCOSA_1.pdf
- Moreno, J. (1999). *Didáctica del vocabulario en Educación Secundaria Obligatoria (estudio empírico)*. (tesis doctoral). Universidad de Murcia.
- Navarro Romero, B. (2009). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta.
- Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA núm. 169, 2008
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOE núm. 25, 2015

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Comisión para acabar con la obesidad infantil*. Recuperado de: <http://www.who.int/end-childhood-obesity/facts/es/>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23 edición). Madrid, España.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. BOE núm. 293,2006.
- Rodríguez, R.M. (2014). *Aprender vocabulario en Educación Infantil* (tesis de grado). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Jaén.
- Sentis, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, 2(20).
- Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. *Investigación y educación*, 22, 1-45.
- Torres, C. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en educación infantil. *Temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6352.pdf>
- Ucha, F. (2009). *Léxico. Definición ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lexico.php>

6. ANEXOS

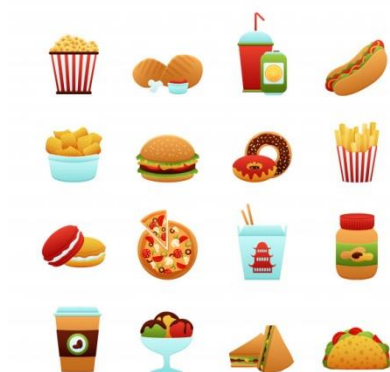
ANEXO I. Pirámide Alimentaria.



ANEXO II. Rueda de alimentos.



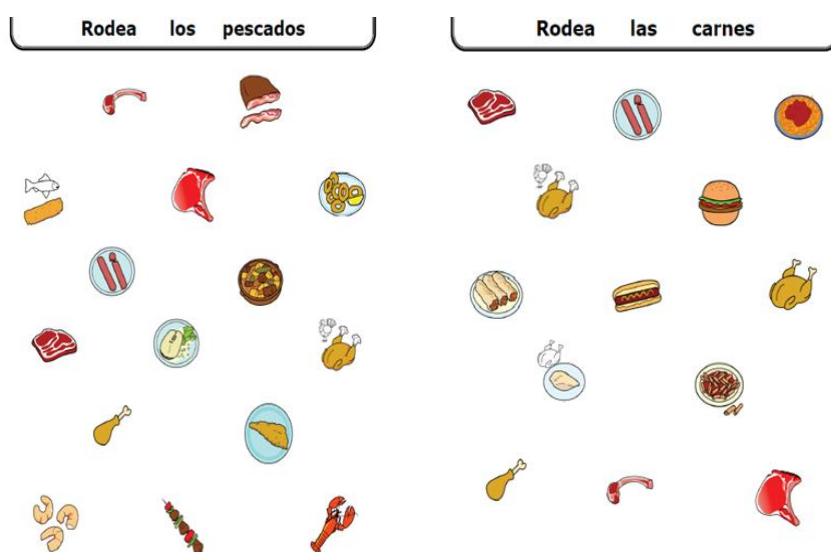
ANEXO III. Fichas de comida basura.

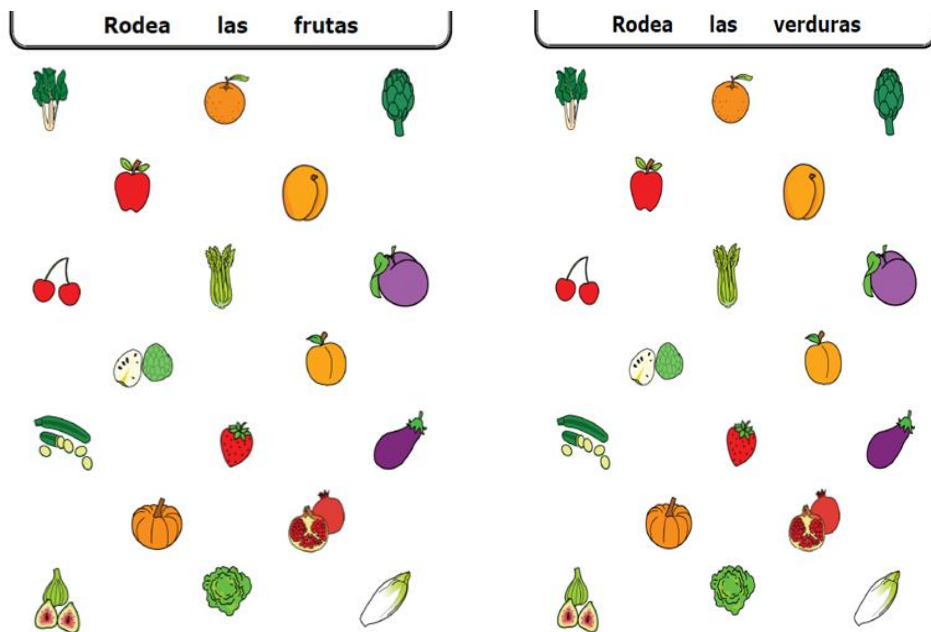


ANEXO IV. Imágenes de distintos tipos de alimentos de cada grupo.

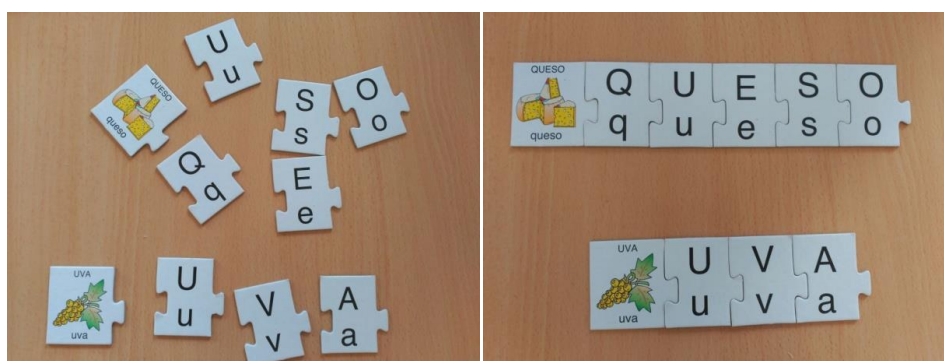


ANEXO V. Fichas de alimentos.

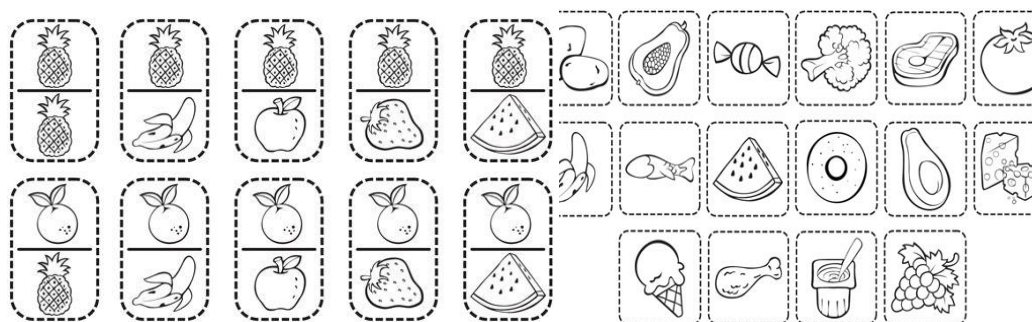


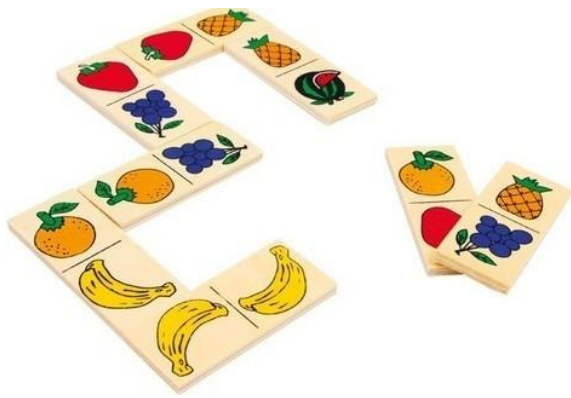


ANEXO VI. Puzzle de palabras.



ANEXO VII. Fichas de alimentos para construir un dominó.





ANEXO VIII. Resultado final de la Pirámide Alimentaria.



ANEXO IX. Platos animados (fruta).





ANEXO X. Adivinanzas.

