



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

EL CAPITALISMO COMO SISTEMA ECONÓMICO.

Alumno/a: Peña Alguacil, Fermín.

Tutor/a: Prof. D. Félix Ángel Grande Torraleja.
Dpto: Organización de Empresas, Marketing y Sociología.

Junio, 2019.

INDICE:

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.	4
ABSTRACT AND KEY WORDS.	4
1. INTRODUCCIÓN.	5
A. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.	6
2. ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN.	6
2.1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.	6
2.2. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO CAPITALISMO.	7
2.3. ANTECEDENTES HISTORICOS-ECONÓMICOS ANTERIORES A LA APARICIÓN DEL CAPITALISMO.	9
2.4. CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA ÉPOCA.	12
2.5. SISTEMA ECONÓMICO CAPITALISTA.	15
2.5.1. Capital mercantil: Mercantilismo.	15
2.5.2. Capitalismo Industrial.	17
2.5.3. Capitalismo financiero.	18
2.5.4. Capitalismo remercantilizado o neoliberalismo.	19
2.6. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MERCADO.	20
2.6.1. Liberalismo económico.	20
2.6.2. Neoliberalismo económico.	21
2.6.3. Postneoliberalismo.	22
2.7. CRÍTICAS Y LIMITACIONES AL CAPITALISMO.	22
2.8. RETOS DEL SISTEMA EN EL SIGLO XXI.	24
3. CONCLUSIONES.	25
4. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.	26
B. PROYECCIÓN DIDÁCTICA.	29
5. INTRODUCCIÓN.	29
6. CONTEXTUALIZACIÓN.	29
6.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO.	29
6.2. DEL CENTRO.	32

6.3. RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DEL CENTRO.....	36
6.4. DEL ALUMNADO.	36
6.4.1. Alumnado del Centro.	36
6.4.2. Alumnado del Aula.	37
6.5. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.	38
6.5.1. A nivel legislativo.....	38
6.5.2. A nivel personal.	38
7. OBJETIVOS.....	39
7.1. OBJETIVOS DE ETAPA.....	39
7.2. OBJETIVOS DE MATERIA.	39
7.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	40
8. CONTENIDOS.	40
8.1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	40
8.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES.	41
8.3. CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES.....	41
9. COMPETENCIAS.	42
10. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	43
10.1. MÉTODOS O ESTRATEGIAS EXPOSITIVAS.	43
10.2. MÉTODOS O ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN.	44
10.3. RECURSOS.....	44
11. ACTIVIDADES Y TAREAS.	45
11.1. DE INICIACIÓN.	45
11.2. DE DESARROLLO.	46
11.3. DE CONSOLIDACIÓN.....	50
11.4. DE APOYO O REFUERZO.	52
11.5. DE AMPLIACIÓN.	52
11.6. DE EVALUACIÓN.	54
11.7. DE RECUPERACIÓN.....	55
11.8. COMPLEMENTARIAS.....	56
12. ESTRATEGIAS/ TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD.....	57

13. TEMPORIZACIÓN.	58
14. EVALUACIÓN.	60
14.1. TIPOS DE EVALUACIÓN.	60
14.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	60
14.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ¿CÓMO EVALUAR?	61
14.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ¿CON QUÉ EVALUAR?	61
14.5. SISTEMA DE EVALUACIÓN.	61
14.6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: PLANTILLA DE CORRECCIÓN.	62
14.7. SISTEMA DE RECUPERACIÓN.	62
15. BIBLIOGRAFÍA UNIDAD DIDÁCTICA:	63
16. ANEXOS.	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<i>Gráfico 1: Evolución de los habitantes de Linares en la última década.</i>	30
<i>Gráfico 2: Organigrama del IES Reyes de España.</i>	34

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

<i>Ilustración 1. Situación geográfica de la ciudad de Linares.</i>	29
<i>Ilustración 2: Situación geográfica del centro IES Reyes de España en Linares.</i>	32
<i>Ilustración 3: Viñeta sobre el sistema capitalista.</i>	49
<i>Ilustración 4: Comic sobre el sistema capitalista.</i>	49

ÍNDICE DE TABLAS.

<i>Tabla 1: Jefaturas de departamento: ESO, Bachillerato y Formación y Evaluación.</i>	34
<i>Tabla 2: Jefaturas de departamento: Ciclos Formativos.</i>	35
<i>Tabla 3: Coordinadores de área.</i>	35
<i>Tabla 4: Temporización de la unidad didáctica.</i>	59
<i>Tabla 5: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.</i>	60

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.

El presente trabajo se estructura en dos partes. En la primera, se realiza una revisión bibliográfica, en la que se estudia la evolución y desarrollo del sistema económico capitalista, desde su origen, hasta su transformación en el modelo actual. Para ello, se lleva a cabo un análisis de los antecedentes sociales e históricos, anteriores a su aparición. Posteriormente, se expone el contexto económico, histórico y cultural de la sociedad en la que tuvo lugar su origen. Finalmente se explican las críticas y limitaciones, que han realizado diferentes autores y los retos a los que se enfrenta.

En la segunda parte, se realiza la proyección didáctica de la unidad titulada “los protagonistas de la economía y los sistemas económicos”. En primer lugar, se realiza una contextualización del centro de secundaria y del alumnado. En segundo lugar, se recogen los objetivos, contenidos, competencias, así como, las metodologías y recursos que se utilizan.

Palabras clave: capitalismo, globalización, objetivos, contenidos, competencias.

ABSTRACT AND KEY WORDS.

The present work is structured in two parts. In the first one, a bibliographic review is carried out, where the evolution and the development of the capitalist economic system are studied, from its origin, until its transformation into the current model. For that purpose, the analysis of the social and historical background, prior to its origin is realized. Thereafter, the economic, historical and cultural context of the society where the capitalism had emerged are exposed. Finally, the criticisms and limitations that different authors have made and the challenges they faced are explained.

In the second part, the didactic projection of the unit entitled "the main characters of the economy and economic systems" is realized. In the first place, a contextualization of the secondary school and of the students is carried out. Secondly, the objectives, contents, competences, as well as the methodologies and resources that are implemented are collected.

Key words: capitalism, globalization, objectives, competences, methodologies.

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de las siguientes páginas, se va a desarrollar el Trabajo Fin de Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Jaén en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio.

El mismo, está centrado en el estudio y análisis de los agentes económicos que intervienen en la economía y en los diferentes sistemas económicos que existen en la misma, haciendo una especial referencia al origen, evolución y transformación del sistema capitalista. Los contenidos de la unidad didáctica pertenecen a la asignatura de Economía, impartida en el curso de 1º de bachillerato de la modalidad de humanidades y ciencias sociales. Tanto el estudio previo como el desarrollo de la unidad didáctica hacen referencia a una unidad contenida en el bloque I del RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y se denomina “Los protagonistas de la economía y los sistemas económicos”.

El trabajo se estructura en dos partes:

A. Fundamentación epistemológica. En esta primera parte, se realiza una revisión bibliográfica, sobre el origen y desarrollo del capitalismo y su transformación como el sistema económico, que ha conseguido imponerse en la economía de una gran cantidad de países del mundo. Para ello, en primer lugar, se lleva a cabo un repaso por las diferentes definiciones, que sobre el término capitalismo han dado distintos autores, en función de la perspectiva, que mejor les interesaba en algún momento. Posteriormente, se explican los antecedentes históricos-económicos, que tuvieron lugar, antes de su aparición como sistema. A continuación, se lleva a cabo un estudio del contexto social, histórico, económico y político de la sociedad europea en la que se desarrolló. Seguidamente se trata la evolución del sistema, hasta su configuración actual. Y finalmente, se exponen las críticas y limitaciones, así como, su posible evolución y retos futuros.

B. Proyección didáctica del tema. En la segunda parte se desarrolla la unidad didáctica. En primer lugar, se realiza la contextualización del centro de secundaria (IES Reyes de España de la ciudad de Linares, donde se ha programado que se desarrollará), el alumnado del instituto y la clase de primero de bachillerato. Posteriormente, se recogerán los objetivos, contenidos, competencias clave que se van a trabajar, así como, las metodologías y recursos que se van a utilizar. Seguidamente, se atiende a las necesidades educativas especiales del alumnado. Todo lo anterior, se encuadra en la temporalización, la cual se desarrolla en diez sesiones. Para concluir, se recoge el sistema de evaluación, en el que se tiene en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, que

recoge el RD1105/2014, de 26 de diciembre, así como, Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

A.FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

2. ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN.

2.1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El objetivo del presente trabajo, es realizar una revisión bibliográfica sobre el origen y evolución del sistema de economía capitalista, desde su nacimiento en el siglo XVI, hasta su transformación actual, en el modelo conocido como globalización o mundialización, prestando especial interés a los agentes económicos que han influido en su transformación, hasta llegar a su fisonomía actual.

El capitalismo, no es solo un mero sistema económico, hoy día, en un país de occidente, como en el que nos encontramos, es un modelo que engloba a la sociedad, la política y la economía, se ha convertido en nuestra forma de pensar, de actuar y hasta de comportarnos. La historia de los países de nuestro entorno, de los últimos cuatro siglos, es la historia del capitalismo, los cambios sociales y políticos que se ha producido en esta última etapa, son prueba de ello (Montagut, 2011).

En un primer momento, allá por el siglo XVII-XVIII, nace un capitalismo comercial, en el que las relaciones entre países, se establecen por el propio mercadeo. En esta primera época, se encuentra desregularizado, es salvaje y anárquico, al igual que en su segunda etapa, en la que se transforma en industrial, en los siglos XVIII y XIX, se le dejaba que actuara y se regulara por él mismo, a través del libre juego de la oferta y la demanda, recuérdese la famosa frase de Adam Smith de *laissez faire laissez passer* (Sánchez, 2014).

Una vez entrado, el siglo XX, el modelo se transforma, por completo, se comienzan a realizar las primeras regulaciones, el Estado comienza su intervencionismo, en primer lugar, con la protección de los trabajadores y posteriormente con la redistribución de la renta y de la riqueza, y el paso definitivo fue con la protección de los mercados. A partir de la crisis de los años 70 del siglo pasado, surge una nueva corriente, el neoliberalismo, la cual se caracteriza por la vuelta a la desregularización y a la libertad de actuación del mercado (Rodríguez, 2003).

2.2. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO CAPITALISMO.

Una vez identificado al capitalismo, como el hilo conductor del presente trabajo, debido, fundamentalmente, a que su aparición sirvió como base, para la formación y el desarrollo de las actuales sociedades occidentales. A continuación, en este apartado, se recogerán diferentes definiciones del término de capitalismo. Como se refleja posteriormente, este es un término que suscita una gran controversia y sentimientos encontrados, en multitud de ocasiones, genera un fuerte rechazo. No existe una posición unánime, en cuanto a la definición de tal término. Para unos autores, como Von Mises (2011), es simplemente un sinónimo de economía de mercado y para otros, un término que no solo hace referencia a un planteamiento económico, sino a una corriente de organización de la sociedad, que ha desembocado en un desarrollo y unas condiciones de vida, jamás vistas ni vividas en la historia de la humanidad.

Etimológicamente, el término capitalismo se deriva de la palabra capital, acumulación de riqueza. En términos económicos, capitalismo, no es otra cosa que un mero sinónimo de economía de mercado. Siguiendo a Von Mises (2011), se entiende por economía de mercado, como aquel sistema social de división del trabajo, que se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción, en el que cada parte busca satisfacer su propio interés y por extensión se satisface el interés general.

De una forma más extensa, Comín (2009), define el capitalismo, como aquel sistema económico en el cual se dan de forma mayoritaria las siguientes condiciones, propiedad privada de los medios de producción, el objetivo de las empresas es la acumulación de capital o maximización del beneficio, existencia de un mercado libre de compraventa de productos y un mercado libre de compraventa de fuerza de trabajo, si alguna de estas condiciones no estuviese presente, el resultado sería un sistema económico diferente al capitalista.

Según la Real Academia de la Lengua Española, el término capitalismo tiene dos acepciones, por una parte, dícese del sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción y en la libertad de mercado. Y por otra, conjunto de capitales o capitalistas, considerado como entidad económica.

En un principio, no existía separación entre los términos capital y capitalismo, Kocka (2014), indica que el término capitalismo se recogió por primera vez como sustantivo separado de la palabra capital, en 1896 en la enciclopedia alemana, Meyers Konversations-Lexikon, y aparecía definido como “designación del método de producción capitalista, frente al socialista y colectivista”. Braudel (1986), afirma que es a partir de la publicación de la obra de Werner Sombart en 1902, titulada “El Capitalismo Moderno”, cuando el término se empleó de forma generalizada. Para Dobb (1971), Sombart buscó la esencia del capitalismo en los aspectos que inspiran la vida de toda una época, no en el sentido económico de la palabra.

Von Mises (2011) señala que el término “Kapitalism”, lo utilizó por vez primera Karl Marx, alrededor de 1860, el cual, afirmaba que constituía una inevitable etapa por la que la evolución humana debía de pasar, para que naciera el mundo socialista, con el que él soñaba, si bien no dejaba por ello de ser la peor de las calamidades. Marx, utilizaba el término capitalista como sinónimo de burgués, vocablo que, en la mayoría de las lenguas del mundo se aplica actualmente, a cuanto parece vergonzoso, despreciable e infame. Pero Karl Marx, no es el único autor que desprecia de forma tan directa, este concepto. Haciendo una revisión de la literatura, se puede observar que es un término que genera gran controversia y que en la mayoría de las ocasiones se utiliza de forma despectiva y despreciable, estando prácticamente desde su inicio vinculado con la idea de abuso (Vázquez, 2017).

Fernand Braudel (1984), en *civilización material, economía y capitalismo*, hace una investigación hasta el origen de la palabra en el siglo XIX, y constata que los diferentes autores, insisten que este término conflictivo, es confuso, terriblemente cargado de actualidad y, virtualmente, de anacronismo. Asegura, que el término capitalismo, en su acepción más amplia, comienza a utilizarse de forma continua, desde la aparición, como se ha mencionado anteriormente, en 1902 de la obra de Werner Sombart, “El Capitalismo Moderno”. Por otra parte, indica que el sistema capitalista como tal, aparece a partir de la Revolución industrial, porque antes de este hecho, solo existía el capital, pero no el capitalismo. Braudel (1984), entre la multitud de ejemplos que recoge, del uso del vocablo, destaca el utilizado por Louis Blanc que lo definió como “la apropiación del capital por parte de unos, en detrimento de unos pocos” y el sobre todo el de Proudhon que, tomando las palabras de Braudel, lo define maravillosamente como “Régimen económico y social en el cual los capitales, fuente de ingresos, no pertenecen a los que los ponen en funcionamiento empleando su propio trabajo”.

Siguiendo esta línea, Kaiser (2017), asevera que el concepto “capitalismo” en sí, se encuentra cargado de una connotación de inmoralidad que lleva a un rechazo irreflexivo por parte de millones de personas. Esto se debe, continúa relatando Kaiser, a que este concepto ha sido estampado por los enemigos de la libertad, siendo desde su inicio vinculado a la idea de abuso. Prueba de ello, se puede encontrar en el capítulo XXIV de la famosa obra de Marx titulada “El capital”, “el capital viene al mundo chorreando sangre y lodo por todos los poros de la cabeza hasta los pies” (Marx, 2017).

Por el contrario, Palmer (2013), asegura que el término capitalismo, no solo se refiere a los mercados de intercambio de bienes y servicios, sino también, al sistema de innovación, creación de riqueza y cambio social que ha generado para multitud de personas una prosperidad inimaginable para las primeras generaciones de seres humanos.

2.3. ANTECEDENTES HISTORICOS-ECONÓMICOS ANTERIORES A LA APARICIÓN DEL CAPITALISMO.

A partir de la Edad Media, en Europa se desencadenan múltiples avances en diferentes campos, que contribuyeron a la formación de una nueva realidad social. Estas mejoras, se tradujeron en incrementos en la producción, crecimiento demográfico, progresos en el urbanismo, surgimiento de grandes urbes, creación de nuevos Estados modernos, el renacimiento del conocimiento y el pensamiento crítico (Beaud, 1986).

Wolf (1997) pone especial atención a los cambios que se produjeron en el continente europeo, entre el 800 y el 1400. Al inicio de este periodo, Europa tenía un papel meramente marginal, tras la caída del Imperio Romano y las invasiones musulmanas, hasta convertirse en la dominadora del mundo. Este gran salto, se produjo debido, fundamentalmente, al papel clave que tuvo el desarrollo del comercio internacional, la consolidación militar y política de los distintos estados, y la estrecha relación entre los señores de la guerra y los del comercio.

La transición del feudalismo al capitalismo en Europa, se produjo durante un periodo de la historia, que abarcaría, prácticamente toda la Edad Moderna, es decir, desde la Caída de Constantinopla, en 1453, según algunos autores, o desde el descubrimiento de América, en 1492, según otros, hasta la Revolución Francesa, en 1789 (Rodney, 1982). Porque, como asegura Zamagni (2011), en economía nada puede ser repentino y todo se produce en periodos de tiempo largos.

Habría que puntualizar, siguiendo a Sánchez (2014), que el feudalismo, como sistema antecesor del capitalismo, estuvo vigente en Europa entre los siglos XI y XV, en plena Edad Media. Desde la caída, en el siglo XI, del régimen esclavista se vivió un periodo de cierta libertad, hasta la imposición de un señor al campesino libre.

La política del feudalismo, era esencialmente local, en la cual el señor feudal intentaba incrementar su dominio económico a través de la dominación política. Los terratenientes, es decir, los poseedores de la tierra, eran reyes, duques, condes y en multitud de ocasiones eclesiásticos, que por una parte actuaban como explotadores de la tierra, para incrementar sus ingresos y, por otra parte, eran capitanes de guerra que organizaban sus propios ejércitos. En este periodo de tiempo, no existían aún Estados fuertes, por lo que, al aumentar el poder del terrateniente, a nivel meramente local, lo hacía también la fuerza de los “gobernadores” de más alto nivel (Wallerstein, 1984).

Sanz (2006) indica que tras la caída del Imperio romano se abre una época de inestabilidad y desasosiego que llevó a la práctica desaparición del comercio y la decadencia de las ciudades, ante esa inseguridad la población se encierra en fortalezas al amparo de señores de la “tierra”, como consecuencia de ello apareció una economía cerrada de tipo agrario.

Braudel (1984) manifiesta que los campesinos son utilizados por la sociedad señorial para trabajar tierras que no les pertenecen, con el objetivo de incrementar la cantidad producida y así aumentar su propio beneficio, sin importarles las condiciones de trabajo de los agricultores, que no son más que mano de obra sin ningún otro tipo de valor.

Para Wolf (1997), el colapso del sistema feudal, empezó a producirse a finales del siglo XIII y el camino de supervivencia que encontró fue a través de la búsqueda, expolio y reparto de las riquezas, saqueadas al Nuevo Mundo.

A finales del siglo XIV y principios del XV, se produce una revolución sin precedentes, en las estructuras comerciales europeas, las mejoras en la construcción de los barcos y la aplicación de las nuevas técnicas a la navegación permitieron la apertura de nuevas vías marítimas, mejoraron la interconexión entre los distintos puntos del planeta, y consiguieron alcanzar un nuevo continente (Beaud, 1986).

La expansión del comercio internacional europeo se desarrolló, en dos direcciones. Por un lado, hacia el nuevo continente, América y por otro, con la apertura de nuevas rutas comerciales en Oriente. Españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses, navegaron el mundo, actuando a través de grandes compañías oficiales, llegando a luchas fratricidas por la dominación y exclusividad del comercio (Fontana, 2019).

Estas interconexiones, intensificaron no solo, el comercio de materias primas, como el café, el azúcar, el tabaco, el algodón, el oro o el té, que tenían como punto de destino Europa, sino también de personas, ya fuere de manera libre u obligada. A este trasiego se le conoció como comercio triangular, es decir, de las colonias (América, principalmente) partían materias primas hacia Europa, donde se transformaban en productos manufacturados, que se vendían o intercambiaban a los reyezuelos de países africanos por esclavos y de allí salían grandes barcos, cargados con negros africanos, que partían hacia los campos de cultivo de nuevas colonias (Martín-Cabello, 2013). Se calcula, que entre 12 y 13 millones de esclavos negros, fueron arrancados de las costas africanas, principalmente desde Gambia y Angóla, hasta las colonias americanas, en unas condiciones ruines y penosas, las cuales, se cree, que no llegaron a superar alrededor del 15 por ciento de los embarcados (Burke, 1998).

En el siglo XVI, se produce el gran resurgir de la economía occidental, estimulada por la expansión de las rutas comerciales del Atlántico y las ferias internacionales, como las de Amberes, de Berg op Zoom, de Fráncfort, de Medina del Campo y de Eyon. El siglo XVII está caracterizado por el estancamiento económico, las ferias dan paso a las Bolsas, imponiéndose el predominio de la de Ámsterdam, y a las plazas mercantiles, se produce la eclosión masiva de las tiendas y las redes de distribución (Braudel, 1986).

Rodney (1982), constata que el paso del feudalismo al capitalismo, fue un proceso que revolucionó la **economía**, se produjo la transformación de una economía rural y agrícola a una industrial y urbana; la **sociedad**, se pasó de una sociedad estamental a una sociedad de clases, en la que la burguesía comenzó a tener un papel predominante, **la cultura y la religión**, se desplazó a Dios, como centro de todo por la revalorización del hombre; y la **política** se consolidaron los Estados Nación en los que el Rey adquirió la totalidad del poder (monarquías absolutistas), en detrimento de los señores feudales.

Este proceso de transformaciones consiguió resultados distintos entre los diferentes países europeos. Anderson (1998), se centró en analizar los efectos de estas evoluciones, en tres de ellos: Inglaterra, Francia y España, por la importancia que adquirirían en el devenir de los tiempos.

En primer lugar, Anderson (1998) pone el foco en Inglaterra, en la que se desarrolló, lo que podría llamarse un capitalismo agrario. Los señores feudales, arrendaron sus tierras a grandes campesinos arrendatarios, que aumentaron su productividad, mediante mano de obra asalariada. De esta forma, se produjo una concentración de la tierra, en manos de unos pocos “afortunados”, que vieron no solo como su producción aumentaba, sino que también su poder, al conseguir expulsar y expropiar a los campesinos más débiles y empobrecidos. El moderno Estado, que estaba surgiendo, benefició y protegió el desarrollo de este nuevo modelo productivo. La nueva clase social que surgió formada por los grandes agricultores arrendatarios, nobles y burgueses, consiguió entrar en el Parlamento, y por ende impulsar medidas legislativas a su favor.

En segundo lugar, en el caso de Francia, lo que ocurrió fue, que las estructuras feudales se impulsaron y fortalecieron, en detrimento del desarrollo de una economía de libre mercado. El Estado apoyó, en un primer momento, las viejas demandas de los campesinos, incrementó su poder, incorporando los señores feudales a la propia estructura del Estado y, por consiguiente, doblegando aún más a los campesinos. Tal fue el férreo control de la monarquía estatal, que impidió y limitó el desarrollo de la burguesía y de las demás clases sociales.

En el caso de España, Anderson (1998) indica que, a partir de la unidad dinástica de las Coronas de Castilla y Aragón, con el matrimonio de los reyes católicos en 1469 (Isabel y Fernando) se inició una concentración del poder entorno a la Corona. A lo largo del siglo XVI, la nueva política se dirigió hacia un proceso de expansión territorial, lo que favoreció el surgimiento de un potente Estado centralizado. Las estructuras feudales se vieron impulsadas, mediante la expansión territorial, lo que consintió que se enriquecieran y vieran aumentado su poder, consiguiendo puestos en el Estado. Esta concentración de poder, dificultó el nacimiento del capitalismo en España.

2.4. CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA ÉPOCA.

Este apartado se centrará en estudiar el contexto social, político, económico y cultural que vivió la sociedad europea de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, las inquietudes y peculiaridades que identificaron a la sociedad que vería nacer el Capitalismo moderno. Además, se realizará un repaso sobre los rasgos políticos propios de la época, pues, como es lógico, la situación política y social incidió profundamente en el desarrollo de este sistema económico. Seguidamente, se analizará el contexto económico, para finalmente centrar las ideas en el desarrollo cultural que caracterizó a la Europa de esta época.

Como se ha analizado en el apartado anterior, entre los siglos XVI y XVIII, las potencias europeas ampliaron, de una forma brutal, sus actividades comerciales con prácticamente todos los rincones del planeta y convirtieron el mundo en su peculiar campo de batalla, con el objetivo de hacerse con el poder del comercio mundial. La obtención de metales preciosos en América, el comercio de especias en Asia, y el tráfico de esclavos de África, todo este tránsito provocó unas nuevas relaciones comerciales, y, sobre todo, un cambio radical en los modos de vida y de trabajo, que modificaron por completo la sociedad europea de aquel momento (Wolf, 1997).

Braudel (1986) afirmó que, sobre la base del desarrollo económico y social, se va a producir la explosión fundamental del capitalismo, tal y como se conoce hoy día, con la Revolución industrial, desarrollada a partir del siglo XVIII, en Inglaterra, principalmente.

El Antiguo Régimen se encuentra en un periodo agonizante, y la puntilla final se la dará la Revolución francesa en 1789, que supuso la abolición de la Monarquía absoluta, como derecho divino, creando un moderno Estado de derecho, basado en la ley, en la voluntad popular y en el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. A partir de esta fecha, la humanidad entra en un nuevo periodo de la Historia “Edad Contemporánea”. En esta época transitoria, tan apasionante, sobre todo en Europa, es donde surge la floreciente Revolución industrial (Chaves, 2004).

Según Zamagni (2011), Europa supo desarrollar un ambiente propicio a la innovación, porque existía mayor libertad y seguridad jurídica, mayor apoyo a la iniciativa individual por parte de los poderes públicos, que en cualquier otra parte del planeta. Todo este caldo de cultivo, permitió el nacimiento de modernas instituciones públicas y novedosas prácticas comerciales, indispensables para prender la mecha de la Revolución industrial. Zamagni (2011), identifica ocho condicionantes europeos, que sirvieron como combustible: el desarrollo de la banca europea (uso de cheques, transferencias, cuentas corrientes, permiso de descubierto), el método de partida doble contable, la utilización de seguros, para protegerse de los grandes riesgos asumidos por el transporte de mercancías marítimas, el contrato de venta por comisión,

el nacimiento de la sociedad anónima, el servicio postal, la bolsa como lugar de operaciones comerciales y financieras, el nacimiento de las patentes o los Códigos de comercio que estaban sometidos a Tribunales de Justicia. Toda esta preparación del terreno, ayudó considerablemente, al surgimiento de los inventos clave para que se desarrollara la Revolución industrial en Europa y no en otro punto del globo terráqueo.

La Revolución industrial se desarrolló en el periodo comprendido entre 1740 y 1850. Inglaterra fue la primera potencia de Europa occidental, en experimentar un cambio, que revolucionó las estructuras económicas y sociales conocidas, hasta ese momento. En apenas un siglo, se produjo un aumento de la productividad y un crecimiento económico, sin parangón en toda la historia de la humanidad. Esta radical transformación del sistema productivo, trajo consigo una nueva organización de la economía, el capitalismo, que tenía como base el dinero para realizar la producción y mano de obra para llevarla a cabo (Hobsbawm, 1988).

Según Hobsbawm (1988), la Revolución industrial, situó a Londres como cuna de la civilización europea, provocando el desplazamiento de París, que ostentaba dicha dignidad, hasta ese momento. La transformación de Londres fue espectacular, pasando de unos 700.000 habitantes, en 1750, a unos dos millones en 1837, año en el que la reina Victoria accedió al trono, y rozando los cuatro millones al finalizar la centuria.

Este periodo, se fundamentó en la impresionante innovación tecnológica, que se produjo, pasando a ser la industria la principal fuente de riqueza, se originó una expansión del mercado, ampliación y mejoramiento de la red viaria, la navegación fluvial, la construcción de canales y la modernización de los puertos. El invento que, sin duda, marcó una ruptura definitiva con el pasado, fue la máquina de vapor, que consistía en un mecanismo muy versátil, debido a los diferentes usos a los que fue destinado, tanto en la industria textil y del hierro, la minería, como de transportes en el ferrocarril o en los barcos. Este instrumento cambió el concepto del tiempo, mediante la reducción de las distancias, permitió el cambio del uso del suelo, para la producción de alimentos y algunas materias primas, como el algodón, fundamental para el desarrollo de la industria textil, a la explotación de los recursos del subsuelo, en esta época, principalmente carbón (Wrigley, 1993). Como nota discordante Wrigley (1993) señala, la cantidad de mujeres y niños que sufrieron explotación laboral, con interminables jornadas de trabajo, catorce horas diarias, en unas condiciones insalubres y con unos salarios de miseria, que solo les permitía malvivir.

Piketty (2014), califica la miseria del proletariado como el suceso que más sobresale en esta época, y describe como a medida que aumentaba el éxodo del campo a la ciudad, los trabajadores más se hacían en cuchitriles sucios y mal ventilados; las largas jornadas laborales daban como resultado sueldos exiguos, nace un nuevo tipo de miseria urbana, peor que la miseria rural del Antiguo Régimen.

Piketty (2014), recoge un informe que el doctor Villermé publica en 1840, por petición de la Academia de Ciencias Francesa: el cuadro del estado físico y moral de los obreros. En él relata las largas jornadas laborales de unas 13 horas de media, tanto de niños como de adultos, y cuando se recibían pedidos extraordinarios, esas horas podían elevarse hasta 17 y en algunos casos sin pausa nocturna ni fines de semana, y a eso había que añadir, los largos trayectos que tenía que realizar de sus casas a los talleres, con el único sustento de un mendrugo de pan. Para que se pueda vislumbrar, el problema en toda su dimensión, el doctor, compara las horas de un preso en una cadena de trabajos forzados, 12 máximo, que se le reducen a 10 por las pausas de la comida, con el de un trabajador en una fábrica textil, que como se ha mencionado, anteriormente eran de unas 13 horas de trabajo efectivo.

Chaves (2004) asegura que una sociedad industrial es aquella que sabe transformar la fuerza humana o animal a la proporcionada por máquinas, la diferencia estriba en que la capacidad física del trabajo de una persona o animal es limitada, mientras que la de la máquina si funciona en sus condiciones óptimas es imparable.

La sociedad europea, en esta época de grandes transformaciones, busca, en todo momento la igualdad, entre los hombres, el empoderamiento de los grupos abandonados por la revolución, como los obreros, los esclavos y las mujeres, y luchará para tratar de que se produzca una mayor justicia social, dentro de una Europa más libre y próspera. En esta época, se produce, definitivamente, una clara clasificación social, por una parte, la burguesía, como propietaria de los medios de producción, aparece en esta época, investida de todo el poder económico y político, y por otra, el proletariado, propietario de la fuerza del trabajo, que se excluye por completo de toda decisión política y es sumido a la miseria, cobrará un salario penoso después de largas jornadas de trabajo (Silva, 2005).

En el plano cultural, al igual que en el resto, se produce una ruptura con el modelo clásico, y comienza a emerger un movimiento intelectual, que antepone lo espiritual por encima de lo carnal y humano: el Romanticismo. Se trata, de una corriente que exacerba los sentimientos, como la melancolía, lo lúgubre, lo funesto, la nostalgia, a niveles insospechados, exaltan la naturaleza en sus aspectos más extremos, idealizan la vida y enarbolan la muerte, ensalzan la Edad Media, como época remota, y se produce una clara exaltación del yo (Pacheco, 1998). Entre los géneros más característicos de la época destaca la ópera, como la máxima expresión entre la conjunción de la literatura, la música y el teatro. Destacan grandes autores como Giuseppe Verdi con la obra inmortal de Aida, Richard Wagner, entre otros.

El Romanticismo supone una ruptura, con el modelo anterior, con la jerarquización de los modelos sociales y culturales establecidos, con el objetivo de perseguir la “libertad auténtica”, este nuevo movimiento impregnó todas las artes, la

literatura, la pintura, la escultura, la arquitectura y la música. Gras (1988), resalta la falta de unidad y uniformidad del movimiento romántico, aunque el conjunto de autores presenta características y manifestaciones comunes, que se traducen en la misma manera de sentir y la forma de creer en el hombre, la naturaleza y la vida. En Alemania, Francia, Inglaterra y España, es donde el movimiento registró su máximo apogeo.

2.5. SISTEMA ECONÓMICO CAPITALISTA.

A continuación, se va a realizar un estudio sobre la evolución del sistema capitalista, desde su aparición en el siglo XVI, con el gran despegue del comercio internacional, a través de las grandes rutas marítimas y la aparición de las grandes compañías estatales y los modernos estados nación, pasando por la gran transformación que provocó la industrialización, hasta su evolución definitiva en el modelo actual conocido como globalización o mundialización, en el que las fronteras comerciales y la revolución tecnológica, han roto todas las barreras inimaginables.

Fulcher (2011), realiza una división del capitalismo, en cuatro tipos: capitalismo mercantil, capitalismo industrial, capitalismo financiero y capitalismo remercantilizado.

En la misma línea se sitúa Braudel (1984), aunque él solo distingue entre los tres primeros tipos, ya que sus estudios solo llegan hasta el siglo XIX.

En los próximos apartados, se irán desarrollando cada tipo de capitalismo:

2.5.1. Capital mercantil: Mercantilismo.

El **capitalismo mercantil**, surgió en Inglaterra en el siglo XVII, con la expansión del comercio, a través de monopolios estatales, compañías privilegiadas o gremios regulados. Braudel (1984), apunta que el capitalismo mercantil es un sistema que tiende a la dominación y no a la transformación de la producción artesanal, lo que le interesa por encima de todo es la venta y el beneficio del comerciante.

Sanz (2006) define al mercantilismo como una filosofía que se extendió por el mundo civilizado y permaneció durante dos largos siglos. La base del pensamiento mercantilista, según este autor, era que las cantidades económicas eran fijas y globales y, por lo tanto, lo que ganaba un país, necesariamente lo tenía que perder otro, y desde esta perspectiva se crearon auténticas luchas fratricidas en torno a las relaciones comerciales.

Rojas (2007) afirma, que el surgimiento del mercantilismo, tuvo lugar debido a tres fenómenos que se encuentran en íntima conexión, en primer lugar, la expansión del mundo conocido, debido al descubrimiento de América por Cristóbal Colón y a la nueva ruta hacia Asia descubierta por Vasco de Gama, circunnavegación del continente

africano; en segundo lugar, por el auge del absolutismo y la creciente importancia de las potencias colonizadoras, el máximo exponente del absolutismo fue Luis XIV de Francia, que fortaleció el comercio, apoyado en las fuertes medidas proteccionistas y de navegación; en tercer lugar, debido al crecimiento del comercio y de la actividad económica, principalmente por la expansión colonial y el avance de las innovaciones aplicadas a la navegación, como la brújula o la máquina de vapor.

En Inglaterra, en concreto, funcionaban a través de una compañía, la Compañía de las Indias Orientales, la cual demandaba financiación para sufragar las grandes rutas comerciales. Las operaciones, en principio, eran bastante sencillas, se buscaba un grupo de inversores, que financiara la costosa travesía, (poner a punto los barcos, pagar a los marineros, el acopio de víveres y sobre todo la compra de las mercancías) y posteriormente recibían un suculento beneficio, el cual, surgía, sobre todo, porque existía una gran diferencia entre el precio que se pagaba en origen y lo que se cobraba en los mercados de destino, ese elevado margen minimizaba los costes de la operación. Esta gran diferencia de los precios, Fulcher (2011) la atribuye a la escasez del producto y a la distancia a la que este se encontraba. En un primer momento, se empezó la comercialización de pimienta, que era un producto muy demandado en los grandes mercados europeos. Posteriormente, conforme el mercado fue madurando, comenzó a jugarse con la especulación, porque se dieron cuenta que, al resultar operaciones tan suculentas, económicamente hablando, atraieron a muchos inversores, el mercado se saturaba, por lo que el margen de beneficios había que repartirlo entre más personas y al haber más empresas que deseaban embarcarse en la actividad, la oferta de mercancía se elevaba y los precios bajaban. Por lo que, las empresas comenzaron a buscar otro producto, alternativo a la pimienta y encontraron el índigo.

En las primeras rutas comerciales, la financiación y el reparto de beneficios se llevaban a cabo en cada expedición de forma independiente, pero esto resultaba muy arriesgado, pues si la flota se hundía en las profundidades del océano, era atacada o cualquier otro contratiempo, entre la gran cantidad de vicisitudes, que pudiesen ocurrir. Por ello, las compañías decidieron diversificar las inversiones en varias expediciones, de esta forma se reducía el riesgo a perder lo invertido, posteriormente se empezaron a realizar inversiones de forma continuada, independientemente del número de expediciones que hubiese y finalmente, a partir de 1668, se inició en la Bolsa de Londres la compraventa de acciones.

Según Sánchez (2014), las características de este sistema económico basado en el mercantilismo, se sustenta principalmente en la acumulación de poder, en el control de las rutas comerciales, engrandecer los grandes Estados absolutistas y la acumulación de metales preciosos. Sánchez (2014) indica que uno de los grandes críticos, del mercantilismo fue Adam Smith, que defendía, la base de la riqueza no estaba en

acaparar metales, sino en la producción de mercancías, y en contra del proteccionismo e intervencionismo estatal. La misma línea defiende Valencia (2015), al apuntar que Adam Smith fue muy crítico con los valores del absolutismo y, por lo tanto, del mercantilismo, ya que defendía la libertad del individuo para realizar inversiones o hacer negocios.

Rojas (2007), indica que la caída del mercantilismo se produjo por el desmoronamiento de todas las instituciones que dieron lugar a su nacimiento, por una parte, con la independencia de las colonias americanas de las metrópolis, por otro lado, como consecuencia de la Revolución francesa de 1789, se acaba con las monarquías absolutas y sobre todo con el nacimiento de la Revolución industrial, que abre una nueva etapa en el desarrollo del propio capitalismo.

2.5.2. Capitalismo Industrial.

Braudel (1984), sitúa el florecimiento del capitalismo industrial en las minas de Europa central, concretamente a finales del siglo XV, con la reorganización y modificación de las condiciones del trabajo y la explotación minera, a partir de esa época comienza la intensificación de la minería, los obreros libres se convierten en asalariados de la industria y la aplicación de las nuevas técnicas de explotación y trabajo, necesitaban de grandes inversiones de capital. Por el contrario, Fulcher (2011) encuadra el nacimiento del **capitalismo industrial**, al igual que el mercantilismo, en Inglaterra a finales del siglo XVIII, impulsado principalmente por la industria textil algodonera. La industria de hilado de algodón se convirtió en la empresa más boyante de la época, con la que más fácilmente se recuperaba el capital invertido, y se conseguía una rápida obtención de beneficio.

Fulcher (2011) relata que igual, que ocurrió en la anterior etapa, con el comercio de pimienta, al finalizar el siglo XIX, los beneficios disminuyeron, debido a la fuerte atracción de inversores que tenía el sector, debían repartirse entre un mayor número de individuos. Los avances técnicos, producidos durante la Revolución industrial hicieron que la producción se incrementara enormemente, por lo que los precios de los productos comenzaron a descender, esto unido a las grandes inversiones que suponía la construcción de nuevas fábricas y la adquisición de nuevas máquinas, llevó al descenso de los beneficios (Kocka, 2014). Al margen, de los grandes desembolsos, el principal gasto correspondía a la partida salarial de los trabajadores, por lo que pronto estos empezaron a estar en el punto de mira y la conflictividad se hizo inevitable. Según Fulcher (2011), una de las primeras medidas fue la sustitución de los trabajadores más cualificados, que eran los que mayores sueldos cobraban, por obreros inexpertos y niños, en ocasiones hasta de siete años.

La base del capitalismo industrial, estaba en el trabajo regular y continuado, para reducir costes y que la maquinaria no estuviera ociosa. Para ello, los empresarios comenzaron a utilizar métodos para controlar a los trabajadores, para que no holgazanearan ni tuviesen absentismo laboral, por ello, llevaron un férreo control de los tiempos de ocio del trabajador, con el objetivo que estuviese descansado y no perdiera el tiempo en su jornada laboral, con ello los empresarios, sin saberlo hicieron una separación entre la jornada de trabajo y el tiempo de ocio, por primera vez en la historia. Fulcher (2011) asegura que el ocio, entendido como el tiempo marcado de descanso del personal (vacaciones, fines de semana, o el nocturno), surgió debido a la delimitación horaria que creó el sistema de producción capitalista.

El capitalismo industrial, transformó por completo la vida de la gente, no solo en la forma de trabajar, sino también en la forma de recrearse. La comercialización del tiempo de ocio de los trabajadores, trajo consigo nuevas organizaciones que retroalimentaban y ensanchaban el modelo del capitalismo industrial.

A esta primera etapa, que comprendería desde el siglo XVIII hasta el siglo XIX, en la que no existía control estatal, la competencia entre las compañías era brutal, escasa organización de la mano de obra, crecimiento descontrolado de las ciudades, Fulcher (2011) la denomina “*capitalismo anárquico*”.

Una segunda etapa, que se llegaría hasta 1970, caracterizada resolver las deficiencias de la etapa anterior, como reducción de la competencia, a través de fusiones empresariales (con el objetivo de la concentración de la oferta), mayor control e intervencionismo estatal, creación de poderos sindicatos, a esta fase la denomina “*capitalismo de concertación*”.

2.5.3. Capitalismo financiero.

El **Capitalismo financiero** surge, siguiendo a Kocka (2014), junto con el gran auge del mercantilismo y la expansión colonial del siglo XVI y con la aparición de las grandes sociedades anónimas, creadas para dedicarse al comercio colonial. Otra de las figuras fundamentales, clave para el capitalismo financiero, que aparecieron en esta época fueron las bolsas de valores. Kocka (2014), indica que el enorme capital de la Compañía Holandesa de la Indias Orientales, que en su día fue la mayor sociedad anónima que se creó, fue aportado por 219 socios, los cuales recibían unos dividendos medios de 18%, su participación era ofrecida en las bolsas, principalmente la de Ámsterdam, la cual se convirtió rápidamente en la más importante del mundo.

Mireles (2012), indica que la Bolsa de Ámsterdam surge en 1602 fundada por la Compañía Holandesa de las Indias Orientales, con el objetivo de negociar acciones y bonos, que permitieran financiar las travesías de las grandes rutas comerciales.

Marichalar (1999), apunta que el surgimiento y despegue del capitalismo financiero, se ocasionó en la era de la industrialización, que fue cuando se produjo la expansión bancaria y financiera, tanto en Europa como en Norteamérica, la consolidación de mercados de crédito y seguros y la creación de bolsas de capitales formales. Con todas estas nuevas instituciones, comenzaron a producirse las grandes especulaciones bursátiles, que dieron lugar a la primera gran crisis financiera de 1873 y a ella, le siguieron los sucesivos pánicos bancarios y financieros de 1882, 1890, 1893, 1907 y 1914, por lo que Marichalar (1999) las califica de características estructurales del capitalismo liberal.

La cumbre del **Capitalismo financiero** se sitúa en el siglo XX, Susan Strange (1989) lo definió como capitalismo de casino, por su carácter descontrolado o caótico. Al igual que las dos tipologías anteriores, su máxima es la obtención de beneficios, en este caso a través de los mercados financieros, mediante la utilización de productos como derivados y futuros, para comprar acciones, opciones o divisas.

López (2008) lo califica de capitalismo salvaje, un coctel tóxico y letal para los intereses de las personas, resultado de una mezcla entre una economía de casino o de trileros y la burbuja financiera.

2.5.4. Capitalismo remercantilizado o neoliberalismo.

Según Rodríguez (2003), el último estadio del capitalismo, consistiría en el **capitalismo remercantilizado** o neoliberalismo, que posteriormente se conocerá con el término de globalización. Su máximo impulsor fue Milton Friedman, tras el fracaso de la etapa del capitalismo de concertación, en los años 80 del siglo XX, principalmente por los constantes enfrentamientos de gobiernos y sindicatos, que tuvo como consecuencia, en Inglaterra, la caída de varios gobiernos. El neoliberalismo, defensor de la libertad individual y de las fuerzas del mercado, apartaron las ideas keynesianas de intervención pública. Sus grandes precursores fueron la premier británica Margaret Thatcher, Ronald Reagan, en Estados Unidos y el dictador Pinochet en Chile. Las principales medidas adoptadas, fueron el recorte del gasto público, reestructuración del sistema tributario, privatización de empresas públicas, venta de viviendas públicas y supresión de barreras comerciales. Sánchez (2014), concluye asegurando, que el resultado ha sido una ola de especulación financiera que ha afectado cerca de setenta países, provocando más de ciento cincuenta crisis financieras.

En la misma línea se posiciona Hermida (2000), al asegurar que la hegemonía del mercado, la privatización de los servicios públicos, la desregulación de mercado laboral, la libertad de movimientos del capital y el fin del intervencionismo del estado en la economía, son las únicas recetas válidas para superar la crisis económica, que tuvo lugar

en la década de los 70 del siglo XX. Con este cambio de política, surgió un nuevo modelo, conocido como globalización o mundialización, que, según este autor, su máximo objetivo es incrementar los beneficios empresariales, prueba de ello fue la destrucción del Estado del bienestar, en parte por las privatizaciones de los servicios públicos, bajada de las cotizaciones sociales de los empresarios hasta la total destrucción de las conquistas sociales, conseguidas por los trabajadores, durante el último siglo.

Attilio (2016) lo denomina capitalismo neo-conservador, en el que la preeminencia del sector servicios ha trasladado a un segundo plano al sector productivo. Este capitalismo ha desembocado en la profunda crisis del sistema financiero del año 2008-2009, provocada principalmente, según Attilio (2016), por las fallas existentes tanto en el mercado como en la política. Por un lado, la economía no es capaz garantizar bienestar a gran parte de la sociedad, y por otro, la política no ha sido capaz de canalizar el profundo malestar de la sociedad.

2.6. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MERCADO.

En este epígrafe se van a estudiar otras corrientes de pensamiento y teorías que ayuden a explicar el desarrollo del sistema capitalista a lo largo de estos cuatro siglos de historia, así como los principales autores de cada una de ellas.

Vargas (2007) hizo un recorrido, centrándose en la perspectiva del mercado, distinguiendo entre diferentes corrientes de pensamiento y en su desarrollo temporal, desde el liberalismo económico, pasando por el neoliberalismo hasta llegar al postneoliberalismo.

2.6.1. Liberalismo económico.

Según Sanz (2006) la corriente de pensamiento mercantilista, se caracteriza por la reglamentación de toda la vida económica, con el propósito de conseguir el enriquecimiento de la Nación y se supedita el interés individual a los intereses generales del Estado. Serrano (2016) expone que a partir del siglo XVII surge una reacción al sistema mercantilista, comienza a aparecer una corriente de pensamiento, que defiende la limitación del poder absoluto del Estado, inspirados en las ideas del Renacimiento italiano, sugieren aplicar las ideas humanistas al mundo de la economía.

Polanyi (1989) defiende que el verdadero liberalismo económico se produjo a partir de 1820, año en el que adquieren entidad los tres dogmas de la economía liberal, el trabajo debe encontrar su precio en el mercado, la creación de la moneda debe someterse a un mecanismo de autorregulación y la libre circulación internacional de las mercancías.

Tal y como apunta Vargas (2007) sus principales precursores fueron Adam Smith, David Ricardo y Thomas Malthus, estos economistas clásicos proponían un desarrollo económico basado en la libertad de funcionamiento del mercado. En concreto, Smith planteaba que los hombres y la sociedad debían estar sujetos a las leyes de la naturaleza, porque si dejamos que el mercado funcione con las leyes humanas se comportará tal y como lo hace el hombre, es decir de forma egoísta y solo perseguirá la consecución de su propio interés.

Rodríguez (1994) señala a Adam Smith, no solo como padre de la ciencia económica, sino como el precursor de la doctrina del liberalismo económico, debido en parte, a su incansable persecución de cualquier tipo de intervención estatal en el mercado. Smith aseguraba que el mercado a través de la mano invisible era capaz de conseguir la maximización del bienestar general.

David Ricardo escribió sobre el beneficio que pueden conseguir todas las naciones a través del comercio, incluso aquellas que tengan una productividad menor, desarrolló la teoría de la ventaja comparativa, donde cada país producirá los bienes en los que sea más eficiente, es decir, aquellos en los que incurra en costes más bajos para su producción e importará los bienes de otros países, en los que no sea tan eficaz. Los críticos a Ricardo, denostaron esta teoría por calificarla de simplista (Vargas, 2007).

2.6.2. Neoliberalismo económico.

Según Vargas (2017) la corriente de pensamiento neoliberal surge entre los siglos XVIII y XIX, inspirada en las ideas de Adam Smith y John Locke, para aplicarse a la economía internacional, a diferencia de la corriente liberal que estaba más enfocada a la economía doméstica. Sus principales ideas son la libertad de mercado, eliminación del gasto social, escasa intervención del Estado en la economía, privatización de servicios públicos y la completa eliminación del concepto de bien público. Esta misma línea sigue Bourdieu (1997) al indicar que el movimiento neoliberal se basa en la desregulación financiera y en la acción destructora de toda medida política que pudiera convertirse en un obstáculo para el libre funcionamiento del mercado. Busca proteger a las grandes empresas internacionales en detrimento de los intereses de los Estado nacionales y antepone la defensa de colectivos como los accionistas, financieros, industriales a los trabajadores asalariados y a los intereses colectivos de la sociedad.

El pensamiento neoliberal se funde en los ideales clásicos de la libertad individual y en los principios del libre mercado definidos por los economistas neoclásicos, que tuvieron un papel fundamental en la segunda mitad del siglo XIX, entre ellos destacan Alfred Marshall, William Stanley Jevons y Leon Walras, los cuales apartan las teorías de los pensadores clásicos, Adam Smith, David Ricardo y por descontado Karl Marx. Los

neoliberales se oponían de forma tajante a cualquier intervención del Estado en el mercado, ya que, según estos autores, estaba influenciada por los grupos de presión que en cada momento tuviesen más influencia (Harvey, 2007).

2.6.3. Postneoliberalismo.

La caída del muro de Berlín en 1989 y el desmantelamiento de la URSS en 1992, provocaron una mutación en el sistema capitalista que comienza a resquebrajar los pensamientos neoliberales (Dávalos, 2006). Concretamente Ceceña (2008) sitúa el fin del neoliberalismo y el comienzo de una nueva filosofía el postneoliberalismo con el estallido de la crisis económico-financiera del año 2008, que demostró que el dejando funcionar el mercado por sí solo es autodestructivo.

Vargas (2017) indica que nos encontramos en un periodo de gran incertidumbre, en la que se han desprestigiado las instituciones capitalistas más importantes como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, en palabras de Vargas (2017) estamos entrando en un capitalismo desregularizado, sin normas colectivas, al capitalismo mercenario.

2.7. CRÍTICAS Y LIMITACIONES AL CAPITALISMO.

Según Huberman (1976), el poseer o no poseer los medios de producción, determina la posición de cada individuo en la sociedad. Si se pertenece al pequeño grupo de propietarios, a los que llama la clase capitalista, se puede vivir sin trabajar. Si, por el contrario, se pertenece al amplio grupo de desarraigados, que no poseen dichos medios, es decir, la clase trabajadora, se ha de trabajar necesariamente para vivir.

Huberman (1976), califica al capitalismo con los adjetivos de ineficaz y despilfarrador de recursos, irracional e injusto. Según este autor, es **ineficaz y despilfarrador de recursos**, porque incluso en los periodos, en los que produce a máxima potencia, una parte de su mecanismo lo mantiene sin utilizar, y debido a la gran cantidad de crisis, que sufre el sistema, la mitad de su capacidad productiva permanece ociosa. No es capaz de conseguir el pleno empleo de su mano de obra y gran cantidad de trabajadores no tienen una ocupación útil. Emplea multitud de intermediarios, como agentes comerciales, que no consiguen una productividad real, sino especulativa, luchan por una insensata competencia en lugar de producir y distribuir mercancías. Destina gran cantidad de recursos, en producir bienes de lujo, para una minoría de la población, cuando en realidad, hacen más falta bienes de primera necesidad, destinado a un grupo mayor y más desfavorecido. Al perseguir el aumento de los precios y la rentabilidad, permite la destrucción de cosechas y bienes, con el objetivo de reducir la oferta y, por tanto, aumentar los precios.

En segundo lugar, Huberman (1976) lo califica como **irracional**, porque en lugar de basar su producción en las necesidades de todos, las asienta en el beneficio de unos pocos. Según Huberman (1976), el capitalismo sostiene que los intereses privados coinciden necesariamente, con el bienestar público. Es un sistema falto de planificación, en la relación entre las empresas, no existe ni regulación, ni planificación sino anarquía. Este sistema, divide a la población en dos clases, la clase trabajadora y la clase proletaria, las cuales, se ven impulsadas necesariamente a luchar una contra la otra, por una mayor participación de la renta nacional.

Por último, lo califica de **injusto**, porque se basa en los cimientos de la desigualdad, tolera la existencia de una clase “parásita” que lejos de sentirse avergonzada de vivir sin trabajar, está orgullosa de ello, mientras que los propietarios arriesgan su dinero, que puede ser más o menos recuperable en un plazo indeterminado de tiempo, los trabajadores arriesgan su vida. Provoca una falta de igualdad de oportunidades, en función de la casa donde se nazca; el nacimiento, la posición social y la cantidad de dinero que se posea, cuenta mucho más que el esfuerzo y la aptitud, por lo tanto, donde no existen oportunidades, las aptitudes del individuo no bastan.

Kocka (2014), asegura que las características más importantes del actual capitalismo son la explotación, el desequilibrio y su profunda injusticia y no es capaz de responder a los retos actuales, que la sociedad necesita. Es un sistema basado en el consumismo, desde su transformación, en la figura de capitalismo financiero, se ha vestido, con los ropajes del riego, la especulación y la incertidumbre.

Al capitalismo actual, Kocka (2014) lo clasifica como gerencial, que, a través de las figuras de la fusión, absorción y consorcios, persigue la concentración del capital, para barrer la competencia y poder tomar una actitud monopolística y centralizada. Como conclusión, este autor, termina su reflexión, con la frase de que cada sociedad tiene el capitalismo que se merece.

Vázquez (2017), continúa con las reflexiones de Kocka, elogia, en primer lugar, los grandes avances conseguidos por el capitalismo, a lo largo de toda su historia en materia científica, pero a renglón seguido lo culpa, al capitalismo del siglo XXI, de haberse ocupado y preocupado, solamente, en conseguir el bienestar de las grandes élites mundiales, en lugar de centrarse en superar la miseria y el aumento de la esperanza de vida de la gran mayoría de la población, la clase trabajadora.

Streeck (2017) identifica cinco problemas del capitalismo actual, estancamiento, redistribución oligárquica, saqueo del dominio público, corrupción y anarquía global.

En cuanto al primero de los problemas Streeck (2017), considera que el capitalismo actual está sufriendo un serio estancamiento que incluso con las mejoras tecnológicas no se ha conseguido aumentar la productividad y eso puede ser

consecuencia de la gran desigualdad de la sociedad actual y por el exceso de deuda acumulada por los consumidores y por los estados. El segundo de los inconvenientes, la redistribución oligárquica de los capitales, viene dada por la fuerte cantidad de dinero que desde los bancos centrales se les está inyectando al sistema financiero, en lugar de financiar la economía productiva se está incrementando la economía especulativa y eso lleva a que se incremente la desigualdad. El saqueo del dominio público y la corrupción política, constituyen el tercero y cuarto problema, el deterioro moral del capitalismo pudiera tener relación directa con su declive económico. Y, por último, tenemos un mundo fuera de quicio, sin un centro de poder claro, tras la derrota de Estados Unidos, como potencia centralizadora, ha aparecido un mundo polarizado y descontrolado, que tiene como resultado una anarquía internacional.

2.8. RETOS DEL SISTEMA EN EL SIGLO XXI.

Conocer los retos a los que se enfrenta, el capitalismo en el siglo XXI, es lo mismo que hablar de los problemas a los que se enfrenta el mundo, en sí. El capitalismo actualmente, está atravesando una de sus continuas y constantes crisis, los estudiosos en la materia, no consiguen ponerse de acuerdo, en si se trata de una crisis financiera, económica o una crisis general de la sociedad (Montagut 2011). Esta autora, identifica los retos a los que se enfrenta la economía globalizadora, del presente siglo, en primer lugar, pone el foco en el desempleo masivo, ante cualquier turbulencia o inestabilidad que se produce en el sistema, este expulsa de forma importante a gran cantidad de trabajadores; el cambio que se está produciendo en los modelos de producción y consumo, el gran dualismo que se está produciendo, cada vez más acentuado entre amplias capas de la sociedad, las dificultades de la prestación de políticas sociales efectivas y de calidad, y la gran apática que existe en la sociedad, entorno a la sensación del cambio y mejora, tanto de su situación en particular, como de la sociedad en general.

Pastor (2015), asegura que el capitalismo, es una deformación de la economía de mercado producida en los países avanzados, y ahí es donde cree el autor, que debe encaminarse el capitalismo de la época actual, es decir, en recuperar las esencias que le llevaron a erigirse como el sistema dominador de la economía en el mundo.

Vilaseca (2015) sugiere que el reto del capitalismo del siglo actual, es sobrevivir a la nueva economía que está surgiendo, apoyada fundamentalmente en tres pilares, el proceso de mundialización, la revolución tecnológica digital y los cambios en los patrones de demanda de familias y empresas, por lo que según este autor el nuevo capitalismo tendría que estar basado en el conocimiento, para adaptarse a las demandas de una sociedad que está en un proceso de cambio continuo.

3. CONCLUSIONES.

A lo largo del presente trabajo se ha expuesto el origen y evolución del sistema de economía del capitalismo. El recorrido se ha iniciado en el siglo XI, desde los orígenes del feudalismo, y ha finalizado en el siglo XXI con la corriente neoliberal. Se ha situado el contexto social, político e histórico en el que nació, las principales corrientes de pensamiento, los distintos tipos de capitalismo y su evolución a lo largo de la historia, se han mostrado las principales críticas y limitaciones del sistema, y se ha concluido con los grandes retos que tiene el capitalismo en el siglo XXI.

Se ha mostrado de forma clara, como el nacimiento de este sistema económico supuso una gran revolución en la estructura social, económica y política de la época en la que surgió y como la historia de la humanidad cambio por completo con su aparición.

También, se han puesto de manifiesto su largas y profundas sombras, como las situaciones de semiesclavitud que vivieron los trabajadores de la industria textil del siglo XIX, en las que la primacía del beneficio, los relegó a los fondos más bajos del sistema; y las grandes crisis financieras que lleva aparejadas, las cuales se repiten como mantras a lo largo de toda su historia, como consecuencia, principalmente de las grandes especulaciones y el gran descontrol.

Finalmente, se puede concluir que, a pesar de las críticas y limitaciones que se le han realizado, constituye sin lugar a dudas un sistema económico que ha sabido reinventarse y reconfigurarse a lo largo de su dilatada historia, y a día de hoy no se le ha conseguido encontrar un claro sustituto.

4. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

- Anderson, P. (1998). *El estado absolutista*. Madrid: Siglo XXI.
- Astarita, C. (2005). *Del feudalismo al capitalismo: Cambio social y política en Castilla y Europa Occidental, 1250-1520*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Attilio, C. (2016). *Capitalismo: crisis, cambios y evolución en el siglo XXI*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Beaud, M. (1986). *Historia del capitalismo: de 1500 a nuestros días*. Barcelona: Ariel.
- Braudel, F. (1984). *Civilización material, económica y capitalismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Braudel, F. (1986). *La dinámica del capitalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Burke, J. (1998). *El efecto carambola*. Barcelona: Planeta.
- Chaves, J. (2004). Desarrollo tecnológico en la Primera Revolución Industrial. *Norba. Revista de historia*. Número: 17.
- Ceceña, A. (2008, diciembre). El posliberalismo y sus bifurcaciones. *Geopolítica*. Recuperado de: <http://www.geopolitica.ws/media/uploads/Posneoliberalismo.pdf>
- Comín, A. (2009). *Democracia Económica: Hacia una alternativa al capitalismo*. Barcelona: Ícara.
- Dávalos, P. (2016, 24 mayo). El posneoliberalismo, apuntes para una discusión. *Rebelión*. Recuperado de: <https://www.rebelion.org/noticia.php?id=212580>
- Dobb, M. (1971). *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fontana, J. (2019). *Capitalismo y democracia 1756-1848. Cómo empezó este engaño*. Barcelona: Crítica.
- Fulcher, J. (2011). *El capitalismo. Una breve introducción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gras, M. (1988). *El Romanticismo. Como espíritu de la Modernidad*. Barcelona: Montesinos.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.
- Hermida, C. (2000). Crisis y reestructuración del capitalismo: 1973-2000. *Historia y comunicación social*: Número: 5.

- Hilton, R. (1982). *La transición del feudalismo al capitalismo*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. J. (1988). *Industria e imperio: Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*. Barcelona: Ariel.
- Huberman, L. (1976). *Introducción al socialismo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kaiser, A. (2017). *La tiranía de la igualdad. Por qué el igualitarismo es inmoral y socava el progreso de nuestra sociedad*. Barcelona: Deusto.
- Kocka, J. (2014). *Historia del capitalismo*. Barcelona: Crítica.
- López, D. (2008, noviembre). Crisis financiera: ¿El fin del capitalismo? *El ecologista*: Número: 59.
- Marichalar, C. (1999). *Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008*. Barcelona: Debate.
- Martín-Cabello, A. (2013). Sobre los orígenes del proceso de globalización. *Methados. Revista de ciencias sociales*. Número: 1.
- Marx, K. (2017). *El Capital*. Barcelona: Plutón ediciones.
- Mireles, I. (2012). Bolsas de Valores: “¿Cómo? ¿Por qué? Y ¿Para qué? *Tiempo económico*. Número: 21.
- Montagut (2011, diciembre). El capitalismo y sus crisis: ¿Qué tipo de crisis? *Revista Internacional de Organizaciones*. Número: 7.
- Pacheco, J.A. (1998). *Romanticismo europeo. Historia, poética e influencias*. Sevilla. Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla.
- Palmer, T. (2013). *La moralidad del capitalismo (lo que no le contarán sus profesores)*. Santiago: Formación para el Progreso.
- Pastor, A. (2015, abril). ¿Cuál es el futuro del capitalismo? *El futuro del capitalismo*. Barcelona: Cidob.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Méjico: Fondo de Cultura Económica.
- Polanyi, K. (1989). *La gran transformación. Crítica del liberalismo económico*. Madrid: Queipu editorial.
- Rodney, H. (1982). *La transición del feudalismo al capitalismo*. Barcelona: Crítica.
- Rodríguez, C. (1994). *La Riqueza de las naciones. Estudio preliminar*. Madrid: Alianza editorial.
- Rodríguez, J. (2003, octubre). Los procesos de remercantilización y su efecto sobre el pacto social de la posguerra. *Disenso*. Número: 41.

- Rojas, J. (2007). El mercantilismo. Teoría, política e historia. *Economía*. Numero: 59-60.
- Sánchez, J. (2014, 9 diciembre). Capitalismo. Interpretaciones de su evolución y crisis. *Rebelión*. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/193002.pdf>
- Serrano, J. A. (2016). *Esquemas de historia del pensamiento económico*. Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Silva, A. y Mata, M. (2005). *La llamada Revolución Industrial*. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Strange, S. (1999). *Dinero loco. El descontrol del sistema financiero mundial*. Barcelona: Paidós.
- Streeck, W. (2017). *¿Cómo terminará el capitalismo?* Madrid: Traficantes de sueños.
- Valencia, G. (2015). Teoría económica y formación del Estado nación: mercantilistas y liberalistas. *Ecos de Economía*. Número: 32.
- Vargas, J. (2007, septiembre). Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo. *Revista MAD*. Número: 17.
- Vázquez, S. (2017). Jürgen Kocka, Historia del capitalismo. *Estudios Sociológicos*. Número 35.
- Vilaseca, J. (2015). *El nuevo capitalismo*. Barcelona: UOC.
- Von Mises, L. (2011). *La acción humana. Tratado de economía*. Madrid: Unión.
- Wallerstein, I. (1984). *El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750*. Madrid: Siglo XXI.
- Wolf, E. (1997). *Europa y la gente sin historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Wrigley, E. A. (1993). *Cambio, continuidad y azar: Carácter de la Revolución industrial inglesa*. Barcelona: Crítica.
- Zamagni, V. (2011). *Historia económica de la Europa contemporánea. De la Revolución industrial a la integración europea*. Barcelona: Crítica.

B. PROYECCIÓN DIDÁCTICA.

5. INTRODUCCIÓN.

La Unidad Didáctica, que se desarrolla a continuación “Los protagonistas de la economía y los sistemas económicos”, según se establece en el Anexo I de la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, se incluye en el **Bloque 1: Economía y escasez**, de la asignatura de Economía, para 1º de Bachillerato. Economía es una materia de opción de las asignaturas troncales, que se imparte en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

6. CONTEXTUALIZACIÓN.

6.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO.

Ilustración 1. Situación geográfica de la ciudad de Linares.



Fuente: Guía Michelin (2019).

Esta Unidad Didáctica se llevará a cabo en la ciudad de Linares, provincia de Jaén, concretamente en el I.E.S. Reyes de España.

Linares es un municipio español, situado al noroeste de la provincia de Jaén, entre la parte este de Sierra Morena y la Depresión del Guadalquivir. Posee una extensión de 198 km², una altitud de 419 m sobre el nivel del mar y se localiza a 50 km de la capital de provincia. La ciudad de Linares está enclavada entre dos importantes

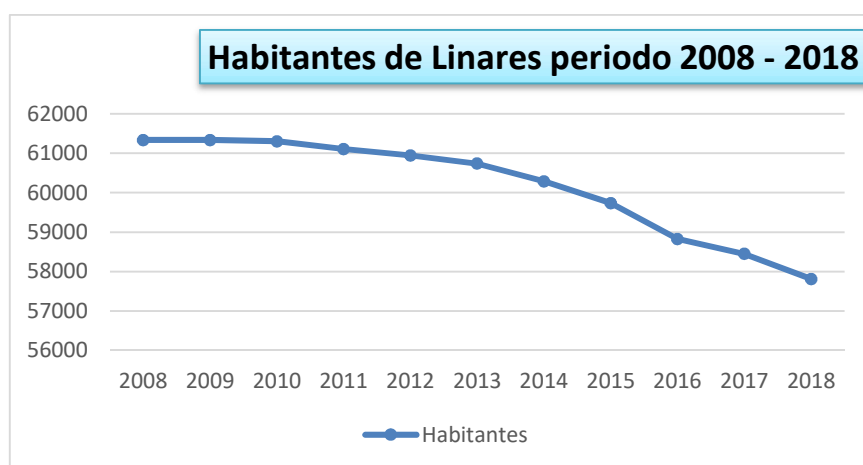
vías de comunicación, la autovía A-4 que conecta toda la parte oeste de Andalucía con la capital de España y la A-32, actual N-322, que cuando esté finalizada permitirá la unión con todo el levante peninsular.

Actualmente Linares cuenta con una población de 57.811 habitantes, siendo la segunda ciudad más importante de la provincia, por detrás de la ciudad de Jaén, de los cuales 28.279 son hombres y 29.532 mujeres. El número de inmigrantes alcanza la cifra de 1.912, lo que representa un 3,31% de la población. Por nacionalidades destacan, principalmente, los provenientes de Marruecos (386), seguidos muy de cerca por los originarios de Pakistán (324), según datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística para el año 2018 (INE en adelante).

Analizando las cifras demográficas de la última década, se puede observar que en el año 2008 la ciudad contaba con 61.340 habitantes, lo que supone un decrecimiento de 3.529 personas y esto sumado a un crecimiento vegetativo negativo en el año 2017, último año del que se disponen cifras actualizadas, 90 defunciones más que nacimientos, se puede concluir que Linares sufre un serio problema de estancamiento de su demografía. El problema demográfico se encuentra íntimamente ligado a la fuerte depresión económica que sufre la ciudad, desencadenada principalmente desde el cierre de la empresa Santana Motor en el año 2011 y con ella más de una decena de industrias afines, que supuso la pérdida de 1.341 puestos de trabajo, entre empleos directos e indirectos, causa por la cual gran cantidad de personas tuvieron que emigrar de la ciudad a otras partes del país o al exterior, según fuentes económicas del Ayuntamiento de Linares.

En el siguiente gráfico, elaborado a partir de los datos del Padrón Municipal del INE, se puede apreciar el decrecimiento de la población linarense, principalmente desde el año 2011, tras el cierre de la empresa Santana Motor.

Gráfico 1: Evolución de los habitantes de Linares en la última década.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE.

Tradicionalmente, su actividad económica estuvo centrada en la industria minera, concretamente en la extracción de plomo y en el sector agropecuario, en la actualidad está focalizada, en el sector servicios y en el oleícola, principalmente. Según datos del INE, cuenta con una Tasa de Paro registrado, en febrero de 2019, de un 25,33%, una de las más altas del país y una renta bruta media para el año 2017 de 18.717€, según datos del Ministerio de Hacienda. En cuanto al sector de ocupación, el 5,74% de la población ocupada se dedica al sector primario, agricultura principalmente, un 11,57% al sector industrial, 3,73% a la construcción y el 78,96% al sector servicios (información propia, elaborada con datos extraídos del instituto de estadística y cartografía de la Junta de Andalucía del año 2017).

En el plano cultural, Linares cuenta con una amplia oferta, siendo su principal atrayente la feria y fiestas en honor a su patrón San Agustín, que tienen lugar desde el 28 de agosto al 1 de septiembre, semana en la que se celebran gran cantidad de espectáculos de teatro, actuaciones musicales, concursos y competiciones deportivas, exposiciones y conciertos. La semana anterior a la feria, tiene lugar el Concurso Nacional de Tarantas “Ciudad de Linares”, evento que aglutina los principales cantantes de la modalidad a nivel nacional. La semana santa de la ciudad es una fiesta de interés turístico nacional desde 1998.

Desde 1978 se celebra en la ciudad el Torneo Internacional de Ajedrez “Ciudad de Linares”, concurso que se ha posicionado como uno de los torneos más prestigiosos del panorama tanto nacional como internacional. Desde el año 2012, tiene lugar el Campeonato de España de Ajedrez.

El Encuentro Internacional de Guitarra “Andrés Segovia”, instituido en 1992, completa la gran oferta de espectáculos culturales de la ciudad.

Linares cuenta con siete centros de interés turístico, Centro de Interpretación del paisaje minero, Capilla y Cripta de los Marqueses de Linares, museo taurino “Taberna el Lagartijo”, museo de Raphael, casa museo Andrés Segovia, museo arqueológico, y el Pósito lugar donde se ubica la oficina de turismo.

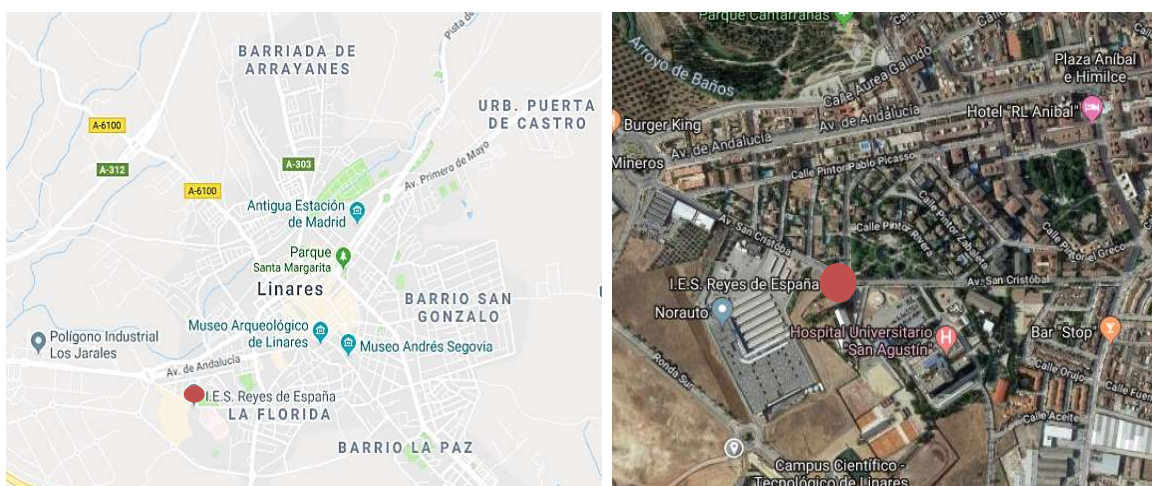
La oferta educativa de la ciudad de Linares se podría decir que es amplia, pues en ella se encuentran los siguientes centros educativos:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| - C.E.I. Niña María. | - C.E.I.P. Padre Poveda. |
| - C.E.I.P. Alfonso García Chamorro. | - C.E.I.P. Santa Ana. |
| - C.E.I.P. Andalucía. | - C.E.I.P. Santa Teresa Doctora. |
| - C.E.I.P. Colón. | - C.E.I.P. Tetuán. |
| - C.E.I.P. Europa. | - C.E.I.P. Virgen de Linarejos. |
| - C.E.I.P. Jaén. | - C.E.P. Francisco Baños. |
| - C.E.I.P. Marqueses de Linares. | - C.E.P. Los Arrayanes. |

- C.P.M.E.A. Paulo Freire.
- I.E.S. Cástulo.
- I.E.S. Himilce.
- I.E.S. Huarte de San Juan.
- I.E.S. Oretania.
- I.E.S. Reyes de España.
- I.E.S. Santa Engracia.
- Instituto de Bachillerato a distancia.
- Colegio Concertado Acel.
- Colegio Concertado Cardenal Espínola.
- Colegio Concertado Ciudad de Linares.
- Colegio Concertado Inmaculada Concepción.
- Colegio Concertado La Presentación.
- Colegio Concertado Sagrado Corazón.
- Colegio Concertado Salesiano San Agustín
- Colegio Concertado San Joaquín.
- Escuelas Profesionales Sagrada Familia.

6.2. DEL CENTRO.

Ilustración 2: Situación geográfica del centro IES Reyes de España en Linares.



Fuente: Google Maps.

El centro I.E.S. Reyes de España se ubica en la zona de Gran Avenida, Pintores, Pueblo del Olivo y calles colindantes. Se trata de una de las nuevas zonas de ampliación de la ciudad. En esta parte de Linares, se mezcla un área de viviendas unifamiliares tipo chalet con zonas ajardinadas y bloques de pisos, siendo habitada fundamentalmente por profesionales de la sanidad, educación y servicios, población que cuenta con un nivel socioeconómico medio-alto. El nivel de formación de estas familias suele ser alto, siendo muy normal que ambos miembros de la pareja desempeñen actividad laboral.

El parque Félix Rodríguez de la Fuente ocupa la parte central de la barriada. En la zona este se localiza el Hospital San Agustín y el Centro Educativo Ciudad de Linares. El Centro Comercial Linares, ocupa la parte oeste junto a varios concesionarios de

automóviles. En el sur, el polideportivo Mariano La Paz y el Campus Científico-Tecnológico de Linares.

Constituye una zona bien dotada de infraestructuras y recursos, con fuerte presencia del sector servicios, ya que se encuentran varias entidades financieras, guarderías infantiles, hipermercados, decenas de bares y restaurantes, talleres de automóviles, gasolineras y el Hotel RL Aníbal.

Concretamente, el I.E.S. Reyes de España se sitúa en la Avenida de San Cristóbal número 8, entre el Hospital San Agustín y el Centro Comercial Linares. Cuenta con un acceso peatonal y otro para vehículos. Tiene un horario de apertura de 08:30 a 22:00 horas, de forma ininterrumpida.

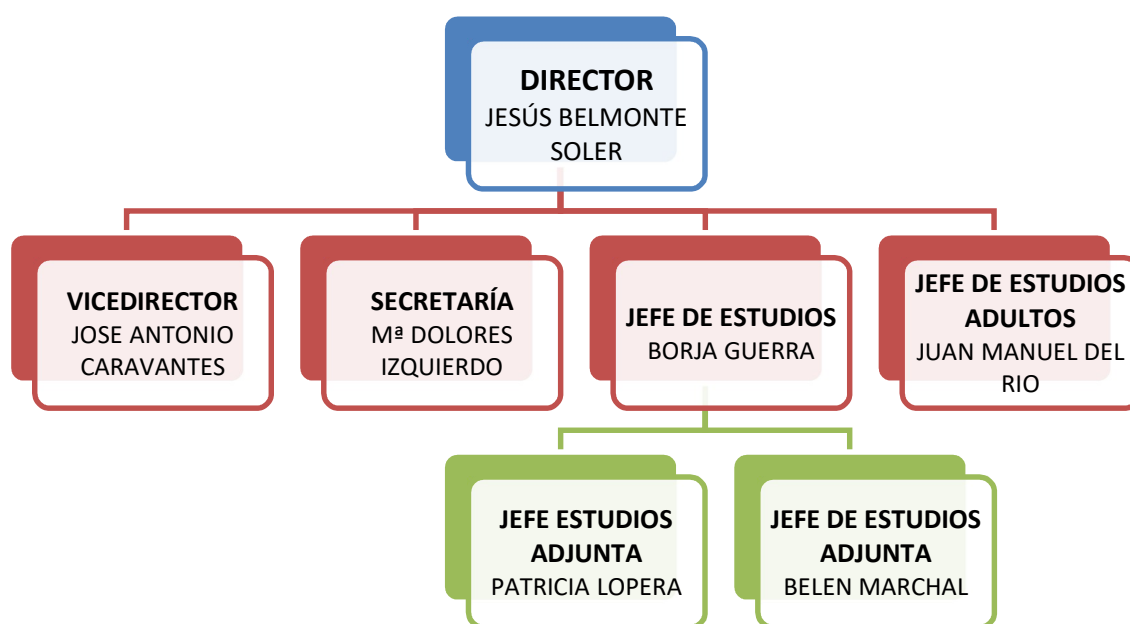
Su oferta educativa está formada por los dos ciclos de la ESO (Bilingüe Inglés) y ESPA (Educación Secundaria para Personas Adultas), Bachillerato en las modalidades de Ciencias y en Humanidades y Ciencias Sociales; Formación Profesional Básica en mantenimiento de vehículos y los ciclos formativos de grado medio (técnico en gestión administrativa, técnico en operaciones de laboratorio, técnico en cuidados auxiliares de enfermería, técnico en carrocería, técnico en electromecánica de vehículos) como de grado superior (técnico superior en análisis y control de calidad, técnico superior en prevención de riesgos profesionales, técnico superior en mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos, técnico superior en eficiencia energética y energía solar térmica, técnico superior en imagen para el diagnóstico, técnico superior en administración y finanzas y técnico superior en diseño en fabricación mecánica).

El instituto consta de seis líneas de ESO (1º, 2º, 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB), dos líneas de la ESPA (1º y 2º), cuatro de bachillerato, dos de bachillerato de adultos (1º, 2º) y una línea para cada uno de los ciclos formativos y cursos. Además, el instituto está formado por las siguientes instalaciones: gimnasio, pistas deportivas, salón de actos, biblioteca, sala de informática, laboratorios, aula de plástica, aula de música, aula de tecnología, talleres para los distintos ciclos formativos, cafetería, aulas de diversificación, sala de profesores, dirección, vicedirección, jefatura de estudios, secretaría y departamento de orientación.

El IES Reyes de España, cuenta con un equipo para el curso 2018-2019 de 101 profesores, de los cuales el 50% tiene destino definitivo en el centro, el 46% del claustro es profesorado de ciclos formativos y el 14% son profesores interinos. El personal de administración y servicios, conocido como P.A.S., está compuesto por tres auxiliares administrativos, cinco ordenanzas, cuatro limpiadores y un auxiliar de conversación en lengua inglesa.

El equipo directivo se compone de siete personas, director, vicedirector, jefe de estudios, dos jefes de estudios adjuntos, jefe de estudio de adultos y secretario. El gráfico siguiente muestra el organigrama equipo directivo del centro:

Gráfico 2: Organigrama del IES Reyes de España.



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información facilitada por el centro.

Las tablas 1, 2 y 3 muestran los distintos departamentos en los que se distribuyen las distintas asignaturas que se imparte en el centro, tanto para ESO, Bachillerato (tabla 1), como para la Formación Profesional (tabla 2), así como las personas que está al frente de los mismos. En la tabla 3 se recogen las distintas áreas en las que se insertan los departamentos y el coordinador de cada una.

Tabla 1: Jefaturas de departamento: ESO, Bachillerato y Formación y Evaluación.

Departamento	Nombre y apellidos
Actividades Extraescolares	María Milagros Santillana Jordán
Biología y Geología	Carlos Pindado García
Cultura Clásica	María Josefa Ruiz Hidalgo
Educación Física y Deportiva	José Manuel Espinosa García
Filosofía	Alfonso Parra Uribe
Física y Química	Francisca Martínez Bautista

Formación y Evaluación	Juana M. Chinchilla Moreno
Francés	Pilar Pérez Segura
Geografía e Historia	Blas Torralbo Sánchez
Inglés	Juana Carmen Camacho
Lengua Castellana	Sebastián Expósito Redecilla
Matemáticas	Sara Páez Silva
Música	Alejandro Pueyo
Orientación	María Ángeles Gómez Narváez
Enseñanzas Artísticas	José Luis Serrano Costarrosa
Tecnología	Manuel Cózar Balbuena
Economía	Elena Arévalo Castillo

Fuente: Elaboración propia a partir de la información facilitada por el IES Reyes de España.

Tabla 2: Jefaturas de departamento: Ciclos Formativos.

Departamento	Nombre y apellidos
Administrativo	Teresa Chinchilla Ojeda
Automoción	Juan Vicente Tapia Polo
Eficiencia Energética	Isabel María Ríos Moreno
Fabricación Mecánica	José Garrido Romea
FOL	Magdalena Jiménez Aparicio
Instalación y Mantenimiento	Alfonso Colón Paredes
Química	Raquel Ortiz Jiménez
Sanitaria	Sandra Granados León

Fuente: Elaboración propia a partir de la información facilitada por el IES Reyes de España.

Tabla 3: Coordinadores de área.

Área de competencia	Responsable
Área social-lingüística	Sebastián Expósito Redecilla
Área científico-tecnológica	Sara Páez Silva
Área artística	José Luis Serrano Costarrosa
Área de formación profesional	Juan Vicente Tapia Polo

Fuente: Elaboración propia a partir de la información facilitada por el IES Reyes de España.

6.3. RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DEL CENTRO.

Los proyectos educativos que se llevan a cabo en esta unidad y que se encuentra relacionados con proyectos del centro son:

- **Programa TIC** (Tecnologías de la Información y la Comunicación): Con incorporación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases. Utilización de diapositivas digitales, buscadores y páginas de internet, plataforma Padlet.
- **Plan de lectura y Biblioteca:** A través de la incorporación de lecturas de varias noticias económicas.
- **Plan Forma Joven:** Con la charla-coloquio del empresario chino el alumno conocerá otras realidades y modos de trabajo.
- **ABP La Jaula:** desde el departamento de economía, se coordina el proyecto desarrollado con la metodología por proyectos o *ABP*, titulado “La Jaula”, donde se promueve el conocimiento sobre el período de mayor prosperidad, desarrollo y florecimiento de la economía linarense, que se produjo a finales del siglo XIX y principios del XX, mediante la actividad minera.

A parte de los mencionados anteriormente, en el centro se desarrollan los siguientes proyectos:

- *Programa de Coeducación.*
- *Programa Inicia Cultura Emprendedora.*

6.4. DEL ALUMNADO.

6.4.1. Alumnado del Centro.

El IES Reyes de España cuenta con más de mil alumnos matriculados, en el actual curso académico 2018-2019, por lo que su perfil es muy variado. Al centro acuden los alumnos de transporte escolar, que provienen principalmente del entorno rural, concretamente de las poblaciones de Guadalimar, Miraelrío, Campillo, Torreblascopedro, Estación Linares-Baeza y Jabalquinto, cuyas familias se dedican a tareas agrícolas fundamentalmente al olivar.

Los alumnos de Linares, vienen principalmente de la parte norte y centro de la ciudad. También, hay una gran cantidad de alumnos que llegan expulsados de otros centros, por problemas graves de actitud y comportamiento.

El alumnado de la ESPA y del Bachillerato de Adultos acude principalmente de la Barriada de Arrayanes, una zona con alta conflictividad social, alta tasa de desempleo, problemas de narcotráfico y familias desestructuradas.

Y, por último, los alumnos de los Ciclos Formativos, no tiene un perfil específico ya que provienen de todas las partes del país, debido a la gran oferta educativa con la que cuenta el centro.

En la primera etapa de la ESO, es donde existen mayores problemas de conflictividad y comportamientos disruptivos de los alumnos. En esta etapa, encontramos multitud de estudiantes que proceden de familias desestructuradas, inmigrantes con problemas de integración social y alumnos de etnia gitana, que no encuentran ninguna motivación en el aula y provocan serios problemas de convivencia.

Por otra parte, nos encontramos con los grupos de alumnos de 1º y 2º de Bachillerato de Adultos, que tienen una media de edad entorno a los treinta años y con unas motivaciones personales muy diferentes a los grupos de la mañana, por lo general están más motivados, aunque les cuesta más la asimilación de conceptos y tienden a agobiarse más rápidamente.

6.4.2. Alumnado del Aula.

La unidad didáctica está dirigida a aquellos alumnos de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, que cursan la asignatura de Economía.

Mi alumnado se caracteriza porque proviene principalmente de Linares y pueblos de alrededor, excepto una alumna originaria de Marruecos, que ha tenido una incorporación tardía en el sistema educativo español y que presenta ciertas dificultades y limitaciones en el lenguaje oral y escrito. En general, proceden de familias de clase media-baja, que cuentan con algún miembro en situación de desempleo.

La clase consta de 24 alumnos/as, 14 chicos y 10 chicas, con edades comprendidas entre 16 y 17 años, y como se ha apuntado anteriormente, existen dos alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, por una parte, la chica marroquí y por otra, un alumno con altas capacidades intelectuales.

El tratamiento y solución a estos problemas está incluido en el apartado 8 de la Unidad: “Medidas para la atención a la diversidad”.

6.5. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

6.5.1. A nivel legislativo.

Para realizar la unidad didáctica he tenido en cuenta, las siguientes disposiciones legislativas:

- En el ámbito estatal:
 - La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
 - La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
 - El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
 - La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Ámbito autonómico:
 - Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA).
 - Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
 - Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
 - Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumno inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.
 - Instrucciones del 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

6.5.2. A nivel personal.

He elegido esta unidad didáctica porque la considero esencial, ya que sirve de base para entender el funcionamiento general de la economía, los principales sistemas económicos que podemos encontrar en una sociedad occidental, como la nuestra, y las relaciones que existen entre los diferentes agentes económicos que intervienen en ella.

7. OBJETIVOS.

Los objetivos de la Unidad Didáctica se dividen en objetivos generales o de etapa, objetivos de materia y objetivos específicos de unidad.

7.1. OBJETIVOS DE ETAPA.

Los objetivos de etapa, se regulan en el artículo 25º del **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y en el artículo 3º del **Decreto 110/2016 de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

A continuación, se indicarán los objetivos de etapa que se desarrollarán en esta unidad didáctica.

- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

7.2. OBJETIVOS DE MATERIA.

Los objetivos de la materia de Economía, se regulan en el Anexo I de la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La enseñanza de la Economía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.
2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.

7.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Los objetivos específicos de la Unidad Didáctica se han concretado en cuatro:

- 1 Explicar las funciones de los agentes económicos.
- 2 Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.
- 3 Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a las preguntas económicas básicas.
- 4 Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas.

8. CONTENIDOS.

8.1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Según la Orden de 14 de julio de 2016, la unidad didáctica se incluiría en el Bloque 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

Dentro de la Unidad Didáctica se incluirá el siguiente contenido:

1. Los Agentes Económicos: Familias, Empresas y Sector Público.
 - 1.1. Las familias.
 - 1.2. Las empresas.
 - 1.3. El sector público.
 - 1.3.1. El desarrollo del sector público.
 - 1.3.2. El sector público y la actividad económica.
2. Las relaciones entre los agentes: el flujo circular de la renta.
3. Los sistemas económicos y las decisiones básicas.
 - 3.1. Los problemas económicos básicos.
 - 3.2. Las doctrinas económicas y los sistemas económicos.
 - 3.3. El sistema de economía de mercado.
 - 3.4. El sistema de economías de planificación centralizada.
 - 3.5. El sistema de economía mixta.

8.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Los contenidos transversales, aparecen recogidos en el artículo 6º del Decreto 110/2016, de 14 de junio. A continuación, se enumeran tres que son los que se trabajarán en esta unidad:

- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

8.3. CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES.

En esta unidad didáctica se trabajarán diversos temas que se encuadran dentro de otras asignaturas, como son:

- **Geografía:** Cuando se traten los diferentes sistemas económicos, se relacionarán con los países en los que está vigente cada uno de los tipos de sistemas tratados.
- **Historia:** Al explicar la evolución de los distintos sistemas económicos, se ha de tener en cuenta el contexto histórico.
- **Lengua Castellana:** Mediante la confección de mapas conceptuales, resúmenes o trabajos monográficos, ayudará a entender y comprender de una manera más eficaz esta unidad. Con la realización de exposiciones orales se reforzará la vocalización, entonación, síntesis y la expresión oral en general. Un uso adecuado de las reglas ortográficas y gramaticales será fundamental, penalizando su utilización de forma incorrecta, en las distintas pruebas y actividades a realizar a lo largo de toda la unidad.
- **Tecnologías de la Información y Comunicación:** Se emplearán recursos tecnológicos para trabajar algunas partes de la unidad didáctica, como programas para la realización de presentaciones digitales, procesadores de textos, redes sociales o navegación a través de páginas web.

9. COMPETENCIAS.

Las competencias clave, que debe adquirir un alumno en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, son siete. Aunque en esta Unidad Didáctica solo se trabajarán cinco de ellas. Las mismas, se recogen en el art. 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Se desarrollan en el Anexo I de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y en el Anexo I de la Orden de 14 de julio de 2016, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

1. **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL):** El alumno aprenderá una terminología lingüística de carácter económico. Esta competencia se trabajará por los alumnos constantemente en el desarrollo y realización de las actividades, tareas y pruebas tanto individuales como grupales. El alumnado desarrollará esta competencia tanto de forma escrita como oral a lo largo de toda la unidad, a través de la realización de debates será capaz de explicar al resto de sus compañeros sus ideas, opiniones o reflexiones, deberá ser capaz de defenderlas y de respetar la del resto de sus compañeros.
2. **Competencia Digital (CD):** A través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el alumno deberá buscar noticias y recursos económicos de diferente tipo. Además, se han programado dos actividades en la que el alumno deberá utilizar los recursos disponibles en internet, analizar datos y realizar una exposición personal de los resultados alcanzados.
3. **Competencia para Aprender a Aprender (CAA):** Esta competencia persigue lograr un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo, conocer criterios para tomar decisiones en diferentes situaciones sociales. Esta competencia estará presente, principalmente, en la actividad ¡Vamos a la Compra!, en la que el alumno buscará los precios de distintos productos básicos en distintos países y diferentes monedas, el alumno deberá ser capaz de tomar diferentes decisiones para adquirir el producto que mejor relación calidad-precio presente, y en el caso de que esté en una moneda diferente del euro deberá ser capaz de realizar su conversión, utilizando el tipo de cambio vigente en ese momento.
4. **Competencias Sociales y Cívicas (CSC):** El alumno deberá tener un espíritu analítico y crítico de la realidad social que le rodea. Esta competencia se desarrollará principalmente en el desarrollo del debate que se ha programado, el alumno deberá analizar las distintas opiniones y reflexiones del resto de sus compañeros, deberá respetar los turnos de palabra y ser tolerante y respetuoso con las posiciones adoptadas por los demás. Finalmente se deberá de conseguir elaborar unas conclusiones consensuados entre todos los compañeros.

5. **Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP):** Con esta competencia el alumno adquirirá, las destrezas de capacidad de análisis, planificación, gestión y toma de decisiones, comunicación, participación, habilidad de trabajar tanto individualmente, como dentro de un equipo. Esta competencia se trabajará en la práctica totalidad de las actividades que se han programado, especialmente en la realización del debate y en la resolución de los comentarios de los artículos económicos.

10.METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Tal y como indica la Orden de 14 de julio de 2016, en la enseñanza de Economía, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, se ajusten al nivel competencial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Las clases se desarrollarán intercambiando métodos expositivos con métodos interactivos o indagativos. El primero de ellos, se utilizará en la introducción de nuevos conceptos o contenidos, a través de clases magistrales o tradicionales, en las que se propiciará, en todo momento, la participación e interacción con el alumnado. Mientras que, los métodos indagativos se emplearán mediante la realización de las distintas actividades y tareas propuestas.

10.1. MÉTODOS O ESTRATEGIAS EXPOSITIVAS.

Como se ha mencionado anteriormente, esta metodología se empleará para introducir nuevos conceptos o contenidos. Para ello, se intentará mantener la atención y motivación del alumnado desde un primer momento, por lo que deberá resultar atractiva y práctica, y se emplearán, en la medida de lo posible, ejemplos de la vida cotidiana del estudiante, por resultar más amenos y comprensibles.

Al comenzar cada sesión, se formulará una pregunta o idea que le permita al alumno acercarse a un nuevo concepto o para recapitular los últimos vistos, de forma que sirva de conexión con la nueva sesión. Una vez explicados los contenidos se realizará un resumen, a modo de preguntas a los alumnos, para ver el grado de comprensión que han alcanzado y en el caso de que se hayan distraído durante la explicación, vuelvan a retomar el hilo de la clase.

Durante el desarrollo de la clase tradicional, se proyectará una presentación en PowerPoint, que ayudará al alumno a seguir el desarrollo de los contenidos.

Además de la utilización de transparencias digitales, para el desarrollo de la unidad, servirá de apoyo el libro de texto, ya que este sirve de guía al alumno para conocer de una forma más completa el desarrollo que van a tener los contenidos a lo largo de las distintas sesiones.

10.2. MÉTODOS O ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN.

Las estrategias de indagación permiten un aprendizaje participativo al alumnado. Entre los métodos o estrategias indagativas, se utilizarán:

Métodos Reproductivos: Mediante la resolución de ejercicios en clase y lecturas de noticias de prensa. De esta forma se transmitirán conocimientos que posteriormente reproducirá el alumno.

Métodos Productivos: El alumnado deberá realizar un portfolio donde lleve a cabo tareas de búsqueda de información, investigue sobre la situación económica de diferentes países, y llegue a la obtención de conclusiones mediante la elaboración de comentarios de noticias periodísticas. Mediante la realización de debates, los alumnos elaborarán una opinión que, después, deberán defender frente al resto de sus compañeros.

Con este tipo de metodologías activas, se pretende que el alumno sea participe de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Previamente, necesitaremos que el alumno fije algunos conceptos y los memorice de manera mecánica, pero con la serie de trabajos que tendrá que realizar y en los que tendrá que participar activamente, logrará aplicar los conceptos que se ha aprendido, de modo que, si consigue aplicarlos bien, se considera que ya los ha asimilado de forma correcta, es decir los ha interiorizado. De este modo, se pretende que el aprendizaje sea significativo.

10.3. RECURSOS.

El material didáctico que se va a utilizar para el desarrollo de esta unidad didáctica será:

- Cañón proyector.
- Pantalla de proyección.
- Videos de YouTube: Intuitivos, de fácil comprensión y de extensión corta, uno de 2 minutos y otro de 10.
- Presentaciones de transparencias digitales utilizando el programa PowerPoint.
- Materiales de trabajo preparados para los alumnos como esquemas, mapas conceptuales.

- Cuaderno de clase del alumno: donde se realizarán las distintas actividades que se le planteen en clase.
- Pizarra, para realizar mapas conceptuales, esquemas y resúmenes que el alumnado trasladará a su cuaderno de clase.
- Libro de texto: Penalonga, A. (2016). *Economía de 1º de Bachillerato*. McGraw Hill.
- Buscadores de internet, páginas web...
- Periódicos.
- Viñetas y comic.
- Aula de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).
- Plataforma Padlet: En la que se colgarán los distintos artículos que el alumno tendrá que comentar.

11. ACTIVIDADES Y TAREAS.

Las actividades que se desarrollan a continuación, están vinculadas con cada uno de los contenidos curriculares (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables), dicha relación se recoge en la tabla que aparece en el **Anexo I**.

Las actividades se dividirán en, actividades de iniciación, de desarrollo, de consolidación, de apoyo o refuerzo, de ampliación, de evaluación, de recuperación y complementarias, en función de los objetivos que pretendamos conseguir.

11.1. DE INICIACIÓN.

Con esta actividad, se intentará plantear una primera visión al alumnado sobre los contenidos que se tratarán a lo largo de la Unidad.

En este caso, la actividad de iniciación consistirá en un breve **cuestionario inicial**, que se realizará en la primera sesión y servirá como punto de partida para conocer el nivel de conocimientos previos que tiene el alumnado, sobre cuestiones básicas de la economía en general y sobre nuestra unidad en particular.

Esta actividad no se tendrá en cuenta en el sistema de evaluación, porque la finalidad de la misma tal y como se ha comentado en el párrafo anterior, es servir de punto de partida, para desarrollar los contenidos que se verán a lo largo de la unidad.

Con esta actividad, el alumno desarrollará la competencia en comunicación lingüística, a través de la expresión escrita que la empleará en el desarrollo de la prueba y la expresión oral a la hora de exponer las respuestas delante de sus compañeros,

porque la corrección del mismo se realizará mediante la puesta en común con todo el alumnado.

El **cuestionario inicial** se incluye en el **Anexo II**.

11.2. DE DESARROLLO.

Las actividades de desarrollo estarán centradas en ir fijando conceptos y relacionándolos. Las mismas deberán cubrir todos y cada uno de los contenidos, que recoge la unidad. Para ello se han desarrollado las siguientes actividades.

La actividad **AD.1**, consistirá en identificar los diferentes agentes económicos (familias, empresas y sector público), a través de una lista dada. Con ella se persigue que el alumno identifique cada uno de los agentes económicos, que han sido presentados anteriormente en teoría y de esta forma le permitirá una mejor comprensión de los contenidos. Con esta actividad se trabajará el objetivo 1, explicar las funciones de los agentes económicos, el criterio de evaluación 1, explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, el estándar de aprendizaje 1.1 reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico y las competencias CCL y la CSC.

AD.1: ¿Qué agente económico identificas a través de cada ejemplo? Clasifícalos e indica las funciones de cada uno de ellos:

- ✓ Ministerio de Economía.
- ✓ El presidente del Gobierno.
- ✓ Carrefour.
- ✓ Juan, estudiante de economía.
- ✓ Ayuntamiento de Linares.
- ✓ Una tienda de muebles.
- ✓ La Seguridad Social.
- ✓ El ministro de economía.
- ✓ La familia real.
- ✓ Un supermercado.

La siguiente actividad de desarrollo, **AD.2**, consistirá en una caza del tesoro, es decir, una búsqueda rápida a través de las diferentes páginas que existen en la red, esta actividad se realizará en grupos de cuatro alumnos. Con ello, el alumno deberá descubrir cómo se estructura y organiza el sector público español, es decir, será el alumno, a través de su propia investigación y razonamiento el que comprenda como se configura el sector público español. Posteriormente, expondrán en clase, la investigación realizada, en dicha exposición tendrá que contestar a las preguntas que se le plantean. Con esta actividad se trabajará el objetivo 1, explicar las funciones de los agentes económicos, el criterio de evaluación 1, explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, el estándar de aprendizaje 1.1 Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico y se desarrollarán las competencias CCL, CD, CSC, SIEP.

AD.2: Formando grupos de 4 alumnos y utilizando los distintos contenidos presentes en internet, intentar responder a estas rápidas preguntas:

- a. ¿Qué tipo de estado es España, según la Constitución Española de 1978?
- b. ¿Cuántos niveles de administraciones públicas existe en España?
- c. ¿Qué tipo de empresas públicas existen? Busca algún ejemplo.
- d. ¿Qué papel cumple el Estado en la economía española?

Posteriormente, deberéis elaborar una presentación en PowerPoint, que se expondrá en clase, máximo 5 minutos por grupo, en la que incluiréis las respuestas a las anteriores preguntas.

Con la actividad **AD.3**, se buscará que el alumno relacione los diferentes agentes económicos con el papel que tienen en la economía y con el mercado en el que actúan. Con esta actividad se trabajarán el objetivo 2, explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía, el criterio de evaluación 1, explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, el estándar de aprendizaje 1.1 Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico y las competencias CCL, CSC y SIEP.

AD.3: Imagina una ciudad compuesta por cinco personas las cuales se relacionan entre ellas de la siguiente manera: Pedro (abogado, tiene una asesoría fiscal, jurídica y laboral), María (médico del pueblo), Alonso (trabaja en la asesoría con Pedro), Laura administrativa del Ayuntamiento y Luis (empresario agrícola).

En función de lo anterior:

- Realiza un esquema con flechas, indicando qué posibles relaciones económicas podrían darse entre estas personas.
- Si clasificásemos las funciones económicas principales de la siguiente manera: consumir, producir, dar empleo, trabajar, suministrar servicios públicos. ¿Podrías asignar estas funciones a estas personas? Indica estas funciones dentro del esquema que has hecho.

Para la última parte de los contenidos, sistemas económicos y las decisiones básicas. Se realizará una tabla, en la que se recogerán de forma muy resumida y esquemática las principales características de los diferentes sistemas económicos, es decir, se recogerá quién toma las decisiones en cada tipo de sistema, cómo es la propiedad, quién dirige la producción, cuál es papel del estado en la economía y quién se encarga de fijar los precios. Con esta actividad, **AD.4**, se trabajará el objetivo 3, explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a las preguntas económicas básicas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos y se desarrollarán las competencias CCL y CSC.

AD.4: Completa la tabla con la información de los diferentes sistemas económicos.

	Economía Mercado	Economía Mixta	Economía de planificación central
¿Quién toma las decisiones?			
¿Cómo es la propiedad?			
¿Quién dirige la producción?			
Papel del Estado			
¿Quién fija los precios?			

La actividad, **AD.5**, consistirá en el comentario de una noticia de prensa y de unas viñetas de comic, en las que el alumno tendrá que relacionar con los contenidos estudiados. El comic resulta un recurso muy atractivo y ameno de para la enseñanza de economía. Con esta actividad, se trabajará el objetivo 4, analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.2. relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican y se desarrollarán las competencias CCL, CAA, CSC y SIEP.

AD.5: Lee la noticia de prensa (se adjunta en el apartado de Anexo III): “Kim Jong Un busca el milagro económico en Corea del Norte”, observa las siguientes viñetas de comic y posteriormente responde a las preguntas, que aparecen después de las imágenes.

Ilustración 3: Viñeta sobre el sistema capitalista.



Fuente: el diario.es (2015).

Ilustración 4: Comic sobre el sistema capitalista.



Fuente: guiadelcomic.com

- ¿Qué representan estas viñetas?
- ¿En qué se apoya la estructura económica de Corea del Norte?
- ¿Qué tipo de sistema económico tiene Corea del Norte, según el artículo que acabas de leer?
- ¿Crees que representan bien la realidad o existe cierta exageración?
- ¿Qué crees que se debería hacer para conseguir un sistema económico más equitativo?

11.3. DE CONSOLIDACIÓN.

Con este tipo de actividades se pretende afianzar los aprendizajes y fijar las ideas principales en los alumnos.

La **AC.1**, consistirá en la realización de un mapa conceptual en el que se relacionen los agentes económicos, con los factores productivos y en los mercados en los que intervienen. Con esta actividad se trabajará el objetivo 1, explicar las funciones de los agentes económicos, el criterio de evaluación 1, explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, el estándar de aprendizaje 1.1 reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico y las competencias CCL y la CSC.

AC.1: Elabora un mapa conceptual, en el que tendrás que relacionar los agentes económicos que intervienen en la economía, con los factores productivos y en los mercados en los que intervienen.

Una segunda actividad, **AC.2**, consistirá en la elaboración de un cuadro-resumen en el que se recogerán las principales características de los sistemas económicos y sus ventajas e inconvenientes, se trabajará el objetivo 3, explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a las preguntas económicas básicas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos y las competencias CCL y CSC.

AC.2: Elabora un cuadro-resumen en el que se recogerán las principales características de los sistemas económicos y sus ventajas e inconvenientes. Sirva la siguiente tabla, a modo de ejemplo.

	Economía Mercado	Economía Mixta	Economía de planificación central
¿Qué producir?			
¿Cómo Producir?			
¿Para qué producir?			
Papel del Estado			
¿Quién fija los precios?			
Ventajas			
Inconvenientes			

La actividad **AC.3** consistirá en la **realización de un debate** en el que la clase se dividirá en tres grupos, uno de ellos defenderá los principios del sistema de economía de mercado, otro al de economía de planificación centralizada, y un tercer grupo que tomará nota en la pizarra de las posiciones de los dos anteriores, y establecerá sus propias conclusiones.

A continuación, se expondrán y relacionarán las ideas que se han manifestado a lo largo del desarrollo del debate y se intentará llegar a un consenso, entre los tres grupos. Finalmente, se elaborará un modelo de sistema económico que satisfaga a unos y otros.

Con esta actividad se trabajará el objetivo 4, analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.3. compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional y las competencias CCL y CSC.

11.4. DE APOYO O REFUERZO.

Las actividades de apoyo o refuerzo, serán destinadas a los alumnos con necesidades educativas especiales, y a los que no hayan alcanzado los objetivos esperados.

En este caso, la alumna marroquí elaborará un glosario de los principales términos que no comprenda.

Para los demás, se le propondrá la realización de resúmenes y esquemas que le permitan reforzar y repasar la unidad estudiada.

AR.1. Elabora un resumen de la unidad. Siguiendo la estructura lógica, conforme a los contenidos que hemos estudiado, es decir, agentes económicos, flujo circular de la renta y en último lugar, los sistemas económicos.

AR. 2. Realiza un esquema, a modo de gráfico, en el que se represente el flujo circular de la renta. Recuerda que debe relacionar los agentes económicos que intervienen en la economía, (familias, empresas y sector público), con los mercados en los que intervienen (mercado de bienes y servicios y mercado de factores productivos).

11.5. DE AMPLIACIÓN.

Al alumno con altas capacidades, se le planteará una actividad de ampliación que consistirá en que realice una investigación sobre la economía circular, ya que se trata de un tema muy novedoso y que aún no aparece recogido en los contenidos de la asignatura, posteriormente realizará una breve exposición al resto de sus compañeros. De esta forma se encontrará motivado por conocer y ampliar sus conocimientos.

Para toda la clase se planteará una actividad de ampliación, **AA.1**, titulada ¡Vamos a la compra!, que consistirá en la realización de una compra virtual a nivel internacional de productos básico, mediante una lista que se le facilitará al alumno.

Para ello, se utilizarán las páginas web de Carrefour de varios países, a las mismas se podrá acceder a través del siguiente portal (<http://www.carrefour.com/worldmap>), en las que irán consultando el precio de los distintos productos en cada país. Con todos los datos recopilados, elaborarán una tabla en la que se recogerá el precio por país de cada artículo. Nótese que, para los países que tengan una divisa distinta al euro deberán realizar la conversión a la moneda europea, para poder realizar la comparativa de precios. A continuación, construirán una cesta de la compra, en la que incluirán el artículo del país en el que el precio de compra sea menor.

El objetivo que se persigue con la actividad es elaborar una cesta de la compra, en la que se incluirá el artículo que tenga un precio más asequible.

Finalmente elaborarán un pequeño informe de cada uno de los países en el que se incluirá su situación geográfica, número de habitantes, Salario Mínimo Interprofesional o el PIB.

Con esta actividad se trabajará el objetivo 4, analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.3. compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional y se desarrollarán las competencias CCL, CD, CAA y CSC.

¡VAMOS A LA COMPRA!

Ha llegado la hora de realizar la compra semanal de productos frescos para tu familia, para ello utilizaremos el hipermercado Carrefour, ya que es una cadena multinacional de origen francés, que está presente en cuatro de los cinco continentes, en más de 30 países del todo el mundo y cuenta con más de 10.000 tiendas distribuidas por los mismos.

La actividad consistirá en la elaboración de una cesta de la compra internacional, en la que se deberéis incluir cada producto del país donde sea más barato. Por lo que deberéis realizar una comparativa de precios, tener en cuenta que los países que no formen parte de la Eurozona, deberéis hacer la conversión de su moneda al euro.

Para la que actividad resulte más fácil, se recomienda realizar una tabla en la que aparezca el precio de cada artículo en los diferentes países.

A través de la siguiente página web, podrá acceder a todas las páginas de internacionales de Carrefour: <http://www.carrefour.com/worldmap>

PRODUCTOS	PAÍSES
1 litro de leche.	
1 kilo de patatas.	Rumanía.
1 litro de agua.	Turquía.
1 kilo de pollo.	Marruecos.
1 kilo de cebollas.	Túnez.
1 docena de huevos.	Polonia.
1 kilo de limones.	Arabia Saudí.
1 kilo de ternera.	España.
1 kilo de arroz.	Bélgica.
1 kilo de manzanas.	Francia.
1 kilo de naranjas.	Italia.
1 kilo de garbanzos.	
1 kilo de azúcar.	
1 kilo de sal.	
1 kilo de harina.	

Finalmente deberéis realizar un pequeño estudio de cada país, situándolo geográficamente, número de habitantes, el PIB, los sectores económicos más importantes, el sistema económico que rige en ese país y el papel del estado en la economía del mismo.

11.6. DE EVALUACIÓN.

El objetivo de la evaluación es valorar de forma íntegra todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el artículo 30º del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, este proceso deberá de ser continuo, por lo que se tendrán en cuenta todas las actividades y tareas realizadas por el alumno a lo largo de todo el periodo de enseñanza-aprendizaje. Además, se propone una prueba de evaluación final, **AE.1**, que consistirá en un examen escrito, (recogido en el Anexo IV) que constará de 6 preguntas tipo test, 4 preguntas cortas y un comentario de un texto, que el alumno deberá relacionar con la teoría vista en la unidad. Con esta actividad, AE.1, al tratarse de la prueba de evaluación final, se tendrán en cuenta todos los objetivos, contenidos,

criterios de evaluación y todos los estándares de aprendizaje evaluables y así como, las competencias CCL, CAA, CSC.

Otra actividad **AE.2**, consistirá en la realización de un portfolio, que irán elaborando en su domicilio, en el que se incluirán el comentario de tres artículos de prensa, recogidos en el Anexo V, sobre los sistemas económicos en diferentes países, Corea del Norte, Venezuela, y Estados Unidos. En la actividad, además de realizar el comentario de los diferentes artículos, elaborarán una ficha, en la que recogerán los datos básicos de cada uno de los países, número de habitantes, PIB, principales sectores económicos..., incluirán un mapa del mundo en el que los situarán. Esto permitirá afianzar los contenidos aprendidos y relacionarlos con situaciones de la realidad y actualidad. Con esta actividad, se trabajará el objetivo 4, analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.2. relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican y las competencias CCL, CD, CAA y CSC.

11.7. DE RECUPERACIÓN.

Se programarán, para aquellos alumnos que no han alcanzado la nota mínima de 5. Al igual que en la evaluación, las tareas de recuperación deberán tener el mismo sistema de evaluación.

La primera actividad de recuperación, **PR.1**, consistirá en la realización de una prueba escrita, que respetará la misma estructura que la anterior, es decir, de 6 preguntas tipo test, 4 preguntas cortas y un comentario de un texto, que deberá relacionar con la teoría vista en la unidad, (Anexo VI). Para poder realizar dicha prueba, el alumno deberá de entregar todas aquellas tareas o actividades que no hubiera realizado anteriormente. Con esta actividad, **PR.1**, al tratarse de la prueba de evaluación final, se tendrán en cuenta todos los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y todos los estándares de aprendizaje evaluables y así como, las competencias CCL, CAA, CSC.

En la segunda actividad de recuperación, **PR.2**, deberán realizar un trabajo monográfico, que consistirá en la realización de una investigación sobre el sistema económico de India, que el alumno deberá entregar el mismo día que tenga lugar la prueba de recuperación. Con esta actividad, los objetivos, contenidos, criterios de

evaluación y todos los estándares de aprendizaje evaluables y así como, las competencias y las competencias CCL, CD, CAA y CSC.

PR. Realiza un trabajo monográfico sobre el sistema económico de India. El mismo deberá seguir la siguiente estructura:

1. Introducción
2. Breve historia de India.
3. Despegue económico de India.
4. Impacto del desarrollo económico indio en la economía mundial.
5. Sistema económico vigente en India.
6. Conclusión.
7. Bibliografía

11.8. COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias, se realizan dentro del horario escolar. Como actividad complementaria se programa, la visita del Vicepresidente del sur de China y Hong Kong de la Cámara de Comercio Hispano China, Jack Xiong, que explicará el sistema económico del país asiático, el papel que desarrolla la Cámara de comercio en las relaciones entre las empresas de ambos países, y las dificultades más importantes en las relaciones económicas entre ambos países.

Con esta actividad, **ACP.1.**, se trabajará el objetivo 4, analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas, el criterio de evaluación 2, observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos, el estándar de aprendizaje 2.2. relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican y las competencias CCL, CAA, CSC y SIEP.

ACP.1. Tras la conferencia, que acabas de escuchar del Sr. Jack Xiong. Realiza un resumen de la misma, en el que tendrás que responder al siguiente cuestionario, recuerda que no se trata de responder literalmente a las preguntas.

- ✓ ¿Cuál es el sector económico más importante de China?
- ✓ ¿Quién toma las decisiones estratégicas de qué, cómo y para quién producir?
- ✓ ¿Cuál es el papel del estado en la economía?
- ✓ ¿Es fácil abrir una empresa o existe gran cantidad de burocracia?
- ✓ ¿Cuáles son los principales problemas que encuentran las empresas españolas, para introducirse en el mercado chino?
- ✓ ¿Está la mujer suficientemente representada en la toma de decisiones de las empresas?

12. ESTRATEGIAS/ TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD.

Según la Orden de 14 de julio de 2016, las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que lo requieran y serán propuestas y elaboradas por el equipo docente bajo la coordinación del tutor/a y el asesoramiento del Departamento de Orientación. Se realizarán para un curso académico y en ningún caso serán para minorar las calificaciones obtenidas.

Las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y la organización de la respuesta educativa, establece que un sistema educativo inclusivo, debe garantizar la equidad en el acceso, en la permanencia y en la búsqueda del mayor éxito escolar de todo el alumnado, y para ello se establece un protocolo de actuación que haga posible establecer una atención educativa diferente a la ordinaria para el alumnado con NEAE con el fin de alcanzar al máximo posible, el desarrollo del currículo ordinario o adaptado.

En el aula de Economía de 1º de Bachillerato se encuentran dos alumnos con NEAE y como se ha expuesto previamente, consiste en un alumno con altas capacidades y una alumna de procedencia marroquí que ha tenido una incorporación tardía al sistema educativo español.

Respecto a la atención a la diversidad, para el alumno que tiene **altas capacidades intelectuales**, según el art. 39.5 de la Orden de 14 de julio, para este tipo de alumnado se podría realizar dos tipos de adaptaciones curriculares, las de ampliación y las de profundización. En la presente Unidad Didáctica, se tomarán las medidas

oportunas para que alumno pueda desarrollar de la forma más eficiente posible sus capacidades. Para ello, se ha optado por una adaptación curricular de profundización, es decir, una ampliación de contenidos y competencias del curso corriente, pero sin modificar los criterios de evaluación. Concretamente se ha programado una actividad específica, para este alumno, que consistirá en la realización de un trabajo de investigación sobre la economía circular, tema de está muy de moda en la actualidad y no se recoge en los contenidos de la asignatura. Otra de las medidas a adoptar será, que sirva de apoyo a sus compañeros, especialmente a aquellos que encuentren algún tipo de problema en la comprensión y realización de las actividades o de alguna parte de la teoría, es decir se empleará la educación colaborativa; de esta forma se sentirá más motivado y comprometido con el funcionamiento de toda la clase.

Con referencia a la **estudiante extranjera de origen marroquí**, se le prestará una especial atención, ya que si no comprende bien los contenidos, tenderá a aburrirse y a distraerse en clase, por lo que deberán de tomarse medidas de especial atención como situarla en primera fila, mantenerle el contacto visual y ponerle más atención a la vocalización y pronunciación, ayudarle a relacionar conceptos, incentivarle para que realice un diccionario sobre los términos que no conoce, ayudarle a seleccionar los aspectos más relevantes y esenciales de los contenidos o en las pruebas escritas ser más flexible en cuanto a las faltas de ortografía o expresiones gramaticales. Otro de los instrumentos, disponible para esta alumna es el profesorado especializado en la enseñanza del español como lengua vehicular, que atiende a los alumnos en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, más conocidas por sus siglas ATAL. Según la Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumno inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, en su artículo 5 dispone que las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística son programas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua vehicular, vinculados a profesorado específico, que permiten la integración del alumnado inmigrante en el centro y su incorporación a los ritmos y actividades de aprendizaje propios del nivel en el que se encuentren escolarizados atendiendo a su edad y a su competencia curricular.

13. TEMPORIZACIÓN.

Para la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato, la carga horaria lectiva es de cuatro horas semanales. La planificación para esta unidad didáctica se utilizará 9 sesiones de una hora de duración cada una. La sesión 10 corresponderá con la prueba de recuperación.

Tabla 4: Temporización de la unidad didáctica.

SESIÓN 1	Breve presentación de los contenidos y de la evaluación de la unidad, a través de un PowerPoint. (10 min).	Cuestionario inicial: consistirá en una prueba inicial escrita, en el que se comprobará el nivel de conocimientos del alumnado, de la unidad. (15 min).	Breve repaso de las cuestiones realizadas, puesta en común de todo el alumnado. (10 min).	Explicación del apartado 1: Los Agentes Económicos: Familias, Empresas y Sector Público. Comenzaremos con un video de YouTube, y a continuación, se pasará a una clase magistral con la ayuda del libro de texto. (25 min).
SESIÓN 2	Breve repaso a lo estudiando en la sesión anterior. (10 min).	Realización de la AD.1 y corrección en grupo (15 min).	Utilización de los equipos informáticos para hacer la AD.2 : búsqueda bruta en internet sobre la estructura del sector público español, para contestar a un pequeño cuestionario (35 min).	
SESIÓN 3	Presentación de los PowerPoint de la AD.2 . (20 min).	Explicación de la estructura del sector público mediante un esquema. (10 min).	Presentación del epígrafe 2: Las relaciones entre los agentes: el flujo circular de la renta, a través del libro de texto, con la ayuda de la pizarra y visualización de un video de YouTube. (15 min)	Realización de la actividad AD.3 . (15 min)
SESIÓN 4	Repaso del flujo circular de la renta (10 min).	Corregir la actividad AD.3 por parte de los alumnos en la pizarra (15 min).	Realización de la AC.1 de los dos primeros apartados del tema mapa conceptual (20 min).	Desarrollo de un pequeño debate sobre los problemas económicos básicos, que servirá para introducir el apartado 3.1. (15 min).
SESIÓN 5	Explicación de los apartados 3.1 y 3.2 apoyándonos en el libro de texto (20 min).		Realización de la A.A. 1 ¡Vamos a la Compra! (40 min).	
SESIÓN 6	Explicación con la ayuda de una presentación y libro de texto de los apartados referentes a los sistemas económicos (25 min).	Realización de la actividad de desarrollo cuarta, AD.4 (15 min).	Realización AD5 : análisis de prensa sobre sistemas económicos. Reflexiones a través de viñetas de comic y recortes humorísticos. (20 min).	
SESIÓN 7	Repaso de los contenidos referentes a los sistemas económicos. (15 min).	Realización de la segunda actividad de consolidación, AC. 2 (20 min)	Debate sobre los diferentes sistemas económicos, AC.3 (25 min).	
SESIÓN 8	Actividad Complementaria ACP.1 . (Visita del Vicepresidente de origen chino).			
SESIÓN 9	Evaluación Final: Prueba de contenidos vistos en la unidad AE.1 . y entrega del Portfolio AE.2 .			
SESIÓN 10	Prueba de Recuperación: Examen escrito, PR.1 y entrega prácticas de repaso, PR.2			

14. EVALUACIÓN.

14.1. TIPOS DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la Unidad Didáctica se tendrán en cuenta dos tipos de evaluación:

1. Se realizará una evaluación procesual o formativa, durante el periodo en el que se desarrolle la unidad, para ver si se han cumplido los objetivos planteados y donde se evaluará actitudes y compromisos del alumnado. Para ello se le pedirá de forma aleatoria y espontánea el cuaderno de trabajo, se tendrá en cuenta la participación en el desarrollo de las clases y la calidad y argumentación en las intervenciones que realice, durante las diferentes actividades que se han programado. Los instrumentos que se utilizarán para esta evaluación serán a través de rúbricas (Anexos VII y VIII) y un registro anecdótico (Anexo IX).

2. Se realizará una evaluación final. Que consistirá en la realización de una prueba escrita y en un portfolio en el que incluirán comentarios de noticias de prensa.

Si no se ha cumplido con los objetivos de la unidad, es decir, si no se ha conseguido al menos un 5 en cada una de las partes, se realizará una prueba de recuperación.

14.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, se recogen en el R.D. 1105/2014 del 26 de diciembre, en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero y en la Orden de 14 de julio de 2016.

En la tabla 5 se exponen los criterios y de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables acorde a la unidad didáctica:

Tabla 5: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

14.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ¿CÓMO EVALUAR?

Los procedimientos de evaluación que se van a utilizar para evaluar al alumnado en esta unidad didáctica serán los siguientes:

- Observación directa sobre las distintas intervenciones y participaciones del alumno, en las distintas actividades que se lleven a cabo, debates, corrección de actividades y tareas, etc.
- Revisión, corrección y análisis de las tareas del alumnado, que realicen tanto en clase como en casa.
- Entrega de un portfolio, en el que incluirán el comentario de noticias de prensa.
- Realización de una prueba final teórico-práctica.

14.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ¿CON QUÉ EVALUAR?

1. Observación directa, aunque no es un instrumento de evaluación, sino que es una técnica, la misma va a estar presente en todas las actividades que se han programado.
2. Rúbricas, para la valoración del grado de consecución de los criterios de evaluación.
3. Registro anecdótico: Revisión de actividades y tareas realizadas por el alumno en clase y en casa.
4. Prueba Final: teórico-práctica.
5. Cuaderno del profesor, aunque igual, que la observación directa, no se trata de un instrumento de evaluación. En el mismo se recogerá información sobre cada uno de los alumnos en cuanto al cumplimiento de tareas, entrega de trabajos, participación en clase y calificación de las distintas pruebas que se realicen.

14.5. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

La nota final de la evaluación de la unidad didáctica será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

- Examen Final 60%.
- Realización de Portfolio 20%.
- Trabajo continuo (actividades, intervención en debates) y actitud 20%.

14.6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: PLANTILLA DE CORRECCIÓN.

- Examen tipo test y preguntas cortas: La prueba escrita se calificará con un 60% de la nota final. El examen constará de 6 preguntas tipo test y 4 preguntas cortas para su desarrollo. Cada pregunta tipo test tendrá una valoración de 0,50 con una penalización por error de dos preguntas mal por una bien. Las preguntas de desarrollo se valorarán con 0,75 cada una y se tendrá en cuenta la estructura y la presentación de la respuesta dada. Los 4 puntos restantes, se obtendrán mediante el comentario de una noticia periodística, que deberán relacionar con la parte teórica de la unidad.
- Realización de un portfolio: En la evaluación del trabajo se tendrá en cuenta la organización y estructuración de los comentarios, la madurez y sensatez de las opiniones plasmadas y la presentación y organización del mismo.
- Trabajo continuo y actitud: Se realizarán algunas actividades a lo largo de la unidad didáctica. Aquellos alumnos que participen en clase y realicen adecuadamente las tareas, recibirán dos puntos del total de la nota, 20%. Todas las actividades deberán cumplimentarse con letra clara, buena presentación y respetando en todo momento las reglas gramáticas y ortográficas y presentarse siempre dentro del plazo acordado.

14.7. SISTEMA DE RECUPERACIÓN.

Los alumnos que no hubieran obtenido una calificación superior a 5 puntos, deberán presentarse a una prueba final. En este caso, realizarán un examen con la misma estructura que el propuesto anteriormente, 6 preguntas tipo test, 4 preguntas cortas y un comentario de texto (Anexo VI).

Para poder realizar dicha prueba, el alumno deberá de entregar todas aquellas tareas o actividades que no hubiera realizado anteriormente.

Los alumnos, además, deberán realizar un trabajo monográfico, que consistirá en la realización de una investigación sobre el sistema económico de India, que el alumno deberá entregar el mismo día que tenga lugar la prueba de recuperación.

La nota de la recuperación, se obtendrá de la misma forma que en la evaluación, es decir, 60% el examen, 20% las actividades y 20% el trabajo monográfico.

15. BIBLIOGRAFÍA UNIDAD DIDÁCTICA:

- Agea, E. (2019). *Evaluación*. Material no publicado.
- Arenas, P. (2019). *Evaluación*. Material no publicado.
- Ayuntamiento de Linares (2019). *Material económico de la ciudad*. Material no publicado.
- Contrapunto (2019). *El gobierno fija precios del arroz y el maíz*. Recuperado el 25 de mayo de: <http://www.contrapunto.com/mobile/noticia/fedeagro-asegura-que-el-gobierno-ya-fijo-precios-del-arroz-y-del-maiz-164286/>
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, *por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/122/1>
- Diario El País (2017). *Brotes de capitalismo en Corea del Norte*. Recuperado el 25 de mayo de: https://elpais.com/internacional/2017/04/20/actualidad/1492697804_452960.html
- Diario La Vanguardia (2019). *Kim Jong Un busca el milagro económico en Corea del Norte*. Recuperado el 25 de mayo de: <https://www.lavanguardia.com/internacional/20190228/46740526110/corea-del-norte-economia-kim-jong-un-donald-trump.html>
- Diario Expansión (2019). *Venezuela y el caos*. Recuperado el 15 de mayo de: <http://www.expansion.com/opinion/2019/01/25/5c4a31a5e5fdead22e8b4677.html>
- Euronews (2014). *Vietnam: del comunismo al capitalismo a toda prisa*. Recuperado el 15 de mayo de: <https://es.euronews.com/2014/01/15/vietnam-del-comunismo-al-capitalismo-a-toda-prisa>
- Gómez, G. (2019). *Metodología*. Material no publicado.
- Google Maps (2019). *Mapas y fotografías aéreas de Linares*. Recuperado el 9 de mayo de: <https://www.google.com/maps/place/23700+Linares,+Ja%C3%A9n/@38.09757,-3.6487036,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0xd6e9b2e06c12ff1:0x94b7e048506cc0f8!8m2!3d38.0969098!4d-3.6369803>
- Guía del Comic (2019). *Comic sobre el sistema capitalista*. Recuperado el 15 de mayo de: <https://guiadelcomic.com>

- Guía Michelin (2019). *Mapa de España*. Recuperado el 9 de mayo de: <https://www.viamichelin.es/>
- Instituto de Enseñanza Secundaria Reyes de España (2016). *Proyecto Educativo del Centro*.
- Instituto de Enseñanza Secundaria Reyes de España (2018). *Programaciones didácticas: Departamento de Economía*. Material no publicado.
- Instituto de Enseñanza Secundaria Reyes de España (2018). *Relación de profesores y personal de administración y servicios*. Material no publicado.
- Instituto Nacional de Estadística (2019): *Datos del padrón municipal*. Recuperado el 9 de mayo de: <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2876&L=0>
- Libremercado (2013). *Estados Unidos y el capitalismo salvaje*. Recuperado el 25 de mayo de: <https://www.libremercado.com/2013-06-11/mario-noya-estados-unidos-y-el-capitalismo-salvaje-68677/>
- Martínez, R. (2019). *Complementos, Contexto y Competencias*. Material no publicado.
- Murgado, E. (2019). *Actividades didácticas*. Material no publicado.
- Orden de 14 de julio de 2016, *por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/145/52>
- Penalonga A. (2016): *Economía 1º Bachillerato*. Madrid: McGraw-Hill.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-37-consolidado.pdf>

16. ANEXOS.

• ANEXO I.

Según lo dispuesto en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, el la Orden ECD/65/2015 y en la Orden de 14 de julio de 2016, a continuación, se adjunta una tabla en la que se relacionan los objetivos, contenidos, competencias, recursos, actividades, instrumentos de evaluación con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

LOS PROTAGONISTAS DE LA ECONOMÍA Y LOS SISTEMAS ECONÓMICOS								
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS	RECURSOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIÓN
				CCL	Cuaderno del alumno.	Cuestionario Inicial	Registro Anecdótico.	1
1. Explicar las funciones de los agentes económicos.	1. Los Agentes Económicos: Familias, Empresas y Sector Público. 1.1.Las familias 1.2.Las empresas 1.3.El sector público 1.3.1. El desarrollo del sector público 1.3.2. El sector público y la actividad económica.	C.E.1	EA.1.1	CCL, CSC	Cuaderno del alumno, Libro de texto.	AD.1.	Registro Anecdótico.	2
				CCL,CD, CSC, SIEP	Aula TIC, buscadores de internet, cañón, pantalla	AD.2.	Rúbrica 1.	2
				CCL, CD, CAA, CSC	Aula TIC, Pizarra, buscadores de internet.	AA.1	Registro Anecdótico.	5
				CCLL, CSC	Libro de Texto, Cuaderno alumno	AC.1	Registro Anecdótico.	4
2. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.	2. Las relaciones entre los agentes: el flujo circular de la renta.	C.E.1	EA.1.1	CCL, CSC, SIEP	Libro de texto, Pizarra, cuaderno del alumno.	AD.3.	Registro Anecdótico.	3
3. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a las preguntas económicas básicas.	3. Los sistemas económicos y las decisiones básicas. 3.1. Los problemas económicos básicos.	C.E.2	EA.2.1	CCL, CSC	Libro de texto, Pizarra, cuaderno del alumno	AD.4.	Registro Anecdótico.	6
4. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas	3.2. Las doctrinas económicas y los sistemas económicos. 3.3. El sistema de economía de mercado. 3.4. El sistema de economías de planificación centralizada. 3.5. El sistema de economía mixta.	C.E.2	EA.2.2	CCL, CAA, CSC, SIEP	Noticia de prensa Comic y Viñetas	AD.5.	Registro Anecdótico.	6
				CCL, CSC	Cuaderno del alumno, Libro de texto.	AC.2.	Registro anecdótico.	7
				CCL, CSC	Pizarra, cuaderno alumno	AC.3.	Rúbrica 2.	7
				CCL,CAA,CSC, SIEP	Cuaderno del alumno	ACP.1	Registro anecdótico.	8
				CCL, CD, CAA, CSC	TIC, periódicos, buscadores de internet	AE.2.	Registro anecdótico.	9
				CCL, CD, CAA, CSC	TIC, periódicos, buscadores de internet	PR.2.	Registro anecdótico.	10
Todos	Todos	Todos	Todos	CCL, CAA, CSC	Papel y bolígrafo	AE.1	Prueba Final	9
Todos	Todos	Todos	Todos	CCL, CAA, CSC	Papel y bolígrafo	PR.1	Prueba Final	10

CUESTIONARIO INICIAL

CONTESTA BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN.

1. ¿Qué actitud muestras cuando salen los informativos en televisión?
2. ¿Te gusta mantenerte informado? Y si es así, ¿A través de qué medio de comunicación?
3. Define con tus propias palabras, qué entiendes por los siguientes conceptos:
 - Sector Público.
 - Ingresos públicos.
 - Subvenciones.
 - Prestaciones sociales.
 - Salario.
 - Agente económico.
4. Si tuvieses hoy 200€, ¿Crees que te podrías comprar las mismas cosas, que tu padre hace 30 años? Explica quién y por qué se compraría más cosas.
5. ¿Qué entiendes por Estado, qué es y de qué está compuesto?
6. ¿Crees que es importante que intervenga el Estado en la economía? ¿Por qué?

- **ANEXO III:**

NOTICIAS DE PRENSA Y A COMENTAR EN LA ACTIVIDAD AD. 5.

Kim Jong Un busca el milagro económico en Corea del Norte

En una nación de leyendas, donde los líderes venían al mundo entre arco iris espontáneos, Kim Jong Un busca su propio milagro terrenal. Aislada y con un hilo vital que conecta con China, la economía de Corea del Norte maniobra para avanzar pese a las sanciones internacionales.

La resistencia, inesperada, le ha servido para consolidar sus recientes avances. Pero el ritmo de mejora es lento e irregular, por lo que se mantiene a años luz de estándares globales y de sus vecinos del sur.

Kim Jong, se ha propuesto reducir esa brecha desde que tomó las riendas del país en 2011, redirigiendo las prioridades desde lo militar –la política ‘Songun’ que firmaba su padre Kim Jongil– a lo económico –la idea ‘Byungjin’, y que lleva el desarrollo nuclear de la mano–.

Pese al viraje, en estos años aún no se aprecian cambios en la estructura económica, que sigue muy apoyada en el aparato estatal y el sector primario. De hecho, el PIB se contrajo un 3,5% en 2017, última cifra disponible del Banco de Corea del Sur. El discurso oficial, aun así, destaca que el presupuesto va al alza. A falta de datos fiables, “no podemos decir con seguridad si se está contrayendo o expandiendo”, expone Henri Féron, del Centro para Estudios Legales Coreanos de la Universidad de Columbia.

Lo único cierto es que la última ronda, de sanciones han lastrado las aspiraciones de modernizarse e internacionalizarse. Lluve sobre mojado: “El sistema productivo es poco eficiente y el energético está caduco”, dice al respecto Josep Manel Brañas, profesor emérito de la UAB experto en Corea. Incluso se cortaron líneas clave con sus vecinos. “Desde 2016 casi no ha habido comercio con Corea del Sur”, apunta el banco central.

Todo esto ha dejado a China como único socio. “El país sin duda querría escapar de la dependencia china, pero las sanciones lo previenen. La diversificación es casi imposible hasta que no haya un alivio”, analiza Féron.

Con todo, entre limitaciones, se van dando mejoras. Hay tres grandes factores que lo explican. De entrada, se coincide en que las sanciones no han tenido todo el impacto deseado. “Están condicionando mucho menos de lo esperado. La situación va a mejor y la tendencia es positiva”, cree Mario Esteban, investigador principal de Asia del Real Instituto Elcano. Es un juego de equilibrios: aunque las ayudas y el comercio externo decaigan, se compensa porque la economía a nivel interno tiene una línea ascendente. Otra de las claves en este crecimiento ha sido dar libertad de acción a ciertos actores, lo que ha generado pequeños mercados que operan al margen del control estatal. Pese a no ser a gran escala, “son cambios muy importantes, con efectos impredecibles porque tienen su propia dinámica”, sostiene Brañas. Un aperturismo muy limitado, pero que hace de palanca para el sector informal. Así, hoy hay más coches en las carreteras y más productos en las tiendas, apuntan los expertos en base a diferencias que ven entre visitas hechas estos años.

El último factor de cambio es, de nuevo, China. Pese a las sanciones siempre ha estado ahí para comprarle lo poco que exporta y venderle lo que necesita. La balanza comercial

particular es tan desigual que lleva a muchos a pensar directamente en una subvención –vía comercio– desde Pekín.

¿Por qué? “El régimen chino nunca ha querido el colapso económico por la incertidumbre de lo que pudiera pasar... Cuando alguien está desesperado las reacciones son imprevisibles”, plantea Rafael Bueno, director de Política de Casa Asia, sobre todo con un ataque militar al sur en mente. Al Imperio del Centro no le conviene inestabilidad en la zona que pueda dar más poder a Corea del Sur o Japón.

En cualquier caso, los avances en la calidad de vida no dejan de ser muy limitados. Se dan, en gran parte, porque se viene de una situación precaria, con el desastre tras la caída de la URSS y las hambrunas aún en mente. Por eso hay presión para conseguir cosas más tangibles. Los norcoreanos son cada vez más conscientes “de cuán pobre es su país en comparación con otros”, algo que puede ser “una fuente de frustración”, sobre todo para los más jóvenes, que no han vivido épocas en las que se tenía un nivel de vida respetable dentro del bloque socialista, dice Féron. Kim ha prometido bienestar económico a su pueblo. “Ahora tiene que cumplir expectativas”, completa Esteban.

De cara al futuro, una apertura tendría un potencial enorme, según las fuentes consultadas. Más allá de las lógicas oportunidades de negocio se deben desarrollar todo tipo de infraestructuras y se cuenta con la mano de obra más barata de Asia, señala Bueno. Pero el giro más brusco, que abra totalmente el país y suponga el gran salto, está más que descartado. Por mucha reforma, Kim quiere seguir dirigiendo con mano firme el país.

Publicado en: <https://www.lavanguardia.com/internacional/20190228/46740526110/corea-del-norte-economia-kim-jong-un-donald-trump.html>

• ANEXO IV:

EXAMEN UNIDAD



“LOS PROTAGONISTAS DE LA ECONOMÍA Y LOS SISTEMAS ECONÓMICOS”

Apellidos:			Nombre:	
Fecha:	Curso:	Grupo:	Tema:	Nota:

Sistema de calificación:

- Cada una de las preguntas de desarrollo, tendrá una valoración máxima de 0,75 puntos, consiguiendo un máximo de 3 puntos.
- Cada pregunta del test correcta se valorará con 0,5 y por cada pregunta mal contestada, restará una bien. La puntuación máxima será de 3 puntos.
- La parte práctica tendrá una valoración final de 4 puntos.

Responde de forma breve a las siguientes cuestiones:

1. Explica los principales agentes económicos que intervienen en la economía y sus principales funciones.
2. ¿Qué es el flujo circular de la renta? Definirlo brevemente y haz un gráfico mediante un ejemplo que lo explique.
3. Ventajas e inconvenientes de la economía de mercado.
4. ¿Cuáles son los principales problemas que surgen en la intervención del Estado en la economía?

A continuación, responde a las siguientes preguntas tipo test, sabiendo que solo una de ellas la opción correcta.

- 1) ¿Cuál era la principal característica de la economía para Adams Smith?
 - a) La intervención del Estado.
 - b) La inversión en bienes de capital.
 - c) Los intereses que recibe el capital.
 - d) La división y especialización del trabajo.

- 2) Son pocos los países actuales en los que el Estado se encarga de planificar la economía. Indica cuál de los siguientes no es uno de ellos:
 - a) Cuba.
 - b) Corea del Norte.
 - c) Polonia.
 - d) China.

- 3) ¿Cuál de las estas ineficiencias no es aplicable a las economías de mercado?:
 - a) Establecer límites a la actuación de los agentes económicos.
 - b) Competencia desleal entre empresas.
 - c) Crisis económicas periódicas.
 - d) Necesidad de existencia de bienes de titularidad pública.

- 4) ¿En cuál de los siguientes hechos económicos no suele existir intervención estatal en las economías mixtas?
 - a) Subvención a empresas.
 - b) Recaudación de impuestos.
 - c) Subsidio por desempleo.
 - d) Cantidad de producción de bienes y servicios.

- 5) ¿Quién se considera padre de la economía moderna?
 - a) Adam Smith
 - b) Thomas Malthus.
 - c) John Maynard Keynes
 - d) Karl Marx.

- 6) ¿A qué hace referencia la expresión metafórica “mano invisible” en la teoría económica clásica?
 - a) Multinacionales
 - b) Mercado.
 - c) Publicidad.
 - d) Estado.

PRÁCTICA:

Realiza un breve comentario de la siguiente noticia de prensa, relacionándolo con la teoría vista en clase:

“El precio del arroz se estableció en Bs 4 mil y el del maíz en Bs 2 mil 300, afirmó el primer vicepresidente de Fedeaagro, Celso Fantinel.

El Gobierno venezolano ya fijó los precios del arroz y del maíz, aun cuando no los ha publicado, aseguró el primer vicepresidente de Fedeaagro, Celso Fantinel.

El precio base del arroz se estableció en Bolívares 4 mil y el precio base del maíz en Bolívares 2 mil 300, detalló Fantinel en entrevista con Unión Radio.

Por alguna razón que el sector agroindustrial desconoce, los precios acordados no se han publicado en la Gaceta Oficial, subrayó el vocero.

Los precios de la caña de azúcar y del café todavía no se han definido, expuso Fantinel.

La escasez de harina de maíz se debe a la caída de la producción nacional, criticó.

Sin embargo, los canales de comunicación entre Fedeaagro y el ministro de Agricultura, Wilmar Castro Soteldo, se mantienen abiertos, señaló Fantinel”.

Publicado en: <http://www.contrapunto.com/mobile/noticia/fedeaagro-asegura-que-el-gobierno-ya-fijo-precios-del-arroz-y-del-maiz-164286/>

- **ANEXO V: NOTICIAS DE PRENSA Y A COMENTAR EN LA ACTIVIDAD AE. 2.**

Brotes de capitalismo en Corea del Norte

Las diminutas crías en la Piscifactoría de Siluro de Pyongyang se abalanzan voraces sobre el alimento que acaba de echar al agua una de las cuidadoras. En cada uno de la veintena de tanques se agolpan miles de alevines. “Hemos aumentado la producción de 2.000 a las 2.500 toneladas”, alardea uno de los directivos de la compañía, Hong Sun-kwon, en unas instalaciones recientemente renovadas. Está orgulloso de su trabajo: esta fábrica, asegura, es un ejemplo del desarrollo económico de su país “siguiendo las instrucciones de nuestro brillante camarada Kim Jong-un”. Las sanciones internacionales -afirma, repitiendo lo que el régimen de Corea del Norte sostiene una y otra vez- “no nos afectan”.

Es cierto que Pyongyang está cambiando a ojos vistas. En el ambiente se palpa una mejora económica que hasta hace cinco años era aún casi inexistente, fruto de un crecimiento que el Banco Central surcoreano calcula entre un 1 y un 5% anual.

Se han multiplicado los restaurantes, muchos con unos letreros de neón impensables hasta hace bien poco y con una notable variedad de oferta: menús coreanos, italianos, japoneses o incluso [...] vino español en tetrabrik; los tétricos almacenes de años atrás, con escasos productos a la venta y ocultos tras cristales esmerilados, se están reconvirtiendo rápidamente en comercios con una gama relativamente amplia de productos, casi todos locales o importados de China. Los puestos callejeros ofrecen patatas fritas, manzanas y pastelillos. Los nuevos centros comerciales, pantallas de plasma y bolsos de diseño.

En las calles del centro, casi completamente a oscuras dos años atrás, lucen ahora farolas. Hay mucha mayor variedad en los trajes y los peinados; abundan las ofertas de ocio en megacentros recién estrenados, una de las prioridades de Kim Jong-il que su hijo, Kim Jong-un, ha continuado desarrollando con entusiasmo: parques acuáticos, un zoológico, cruceros por el río, cines... El centro se ha convertido en un mar de grúas: al menos en las zonas en las que se permite el acceso a los periodistas extranjeros, no parece haber calle en la que no se construya un nuevo edificio de múltiples pisos. Una novedad sintomática: ahora los dos o tres primeros niveles de cada bloque se destinan sistemáticamente a comercios.

[...] Ya hacía hincapié en ello el primer ministro, Park Pong-ju, cuando la semana pasada el Líder Supremo inauguró una nueva avenida, Ryomyong, una espectacular amalgama futurista de edificios de viviendas, uno de ellos de 70 pisos. La calle se construyó a toda marcha, en menos de un año, como desafío explícito a las amenazas externas. “Haber construido esta calle es más importante que un centenar de cabezas nucleares”.

El año pasado, Kim Jong-un dio, con la aprobación a un nuevo plan quinquenal, el espaldarazo definitivo a la política que el régimen ya había ido adoptando: byungjin, o el desarrollo simultáneo de la economía y de su programa de armamento. Se da más libertad a las empresas para buscar clientes y proveedores, y a los agricultores para disponer de sus excedentes.

[...] No es oro todo lo que reluce. Los residentes extranjeros en Pyongyang hablan de un aumento de los cortes de luz este invierno. El suministro de gasolina, afirman, también parece más dificultoso este año.

Y, por supuesto, esta capital de tres millones de habitantes es solo una burbuja en un país de casi 25 millones. Fuera de esta ciudad, afirman quienes han podido desplazarse, el panorama es muy diferente. En el campo “las condiciones son terribles, africanas”, comenta alguno. Según la ONU, cerca de 18 millones de personas se encuentran en situación precaria.

Incluso en la propia Pyongyang, empiezan también a verse diferencias significativas, entre ricos y pobres, la clase privilegiada que puede permitirse ir en taxi y salir a beber cerveza, y los que tienen un mal songbun (antecedentes familiares).

Expertos como Lankov son pesimistas acerca de la sostenibilidad del modelo, si no acomete reformas. Este catedrático percibe dos grandes problemas, “la ausencia de un marco institucional para las actividades de mercado y transacciones económicas relacionadas; otro es la notable incapacidad del país para atraer inversión extranjera”.

Pero este modelo ha sembrado una peculiar semilla en este país que presume de Juche, su ideología autárquica y colectivista. Poco a poco, los residentes de Pyongyang están desarrollando un gusto por la economía de consumo a la que, una vez que se disfruta, puede ser muy difícil renunciar. Y a la que muchos ya se han acostumbrado sin darse cuenta.

En el vasto parque acuático Munsu, un área está dedicada a bares y cafeterías. “Hay también tres restaurantes, todos abiertos al mismo tiempo. Compiten entre ellos para hacerse con la clientela, y eso les obliga a tener que esforzarse por mejorar todo el tiempo”, dice nuestra guía. Sin darse cuenta, acaba de resumir admirablemente el funcionamiento del capitalismo.

Publicado en:

https://elpais.com/internacional/2017/04/20/actualidad/1492697804_452960.html

Estados Unidos y el capitalismo salvaje

The Land of the Free se ha convertido en a nation of takers, denuncia, documenta Nicholas Eberstadt en este librito que se titula precisamente así y que deja por los suelos el topicazo de que Estados Unidos es el ogro neoliberal estatófono por antonomasia, que se come sin pelar a los niños, los viejos y demás gente de mal vivir productivo.

The Land of the Free, se espanta Eberstadt, ya no es the home of the braves sino, lo dicho, a nation of takers, el paraíso de los sobrecogedores, de los que saben cómo sacar la leche a las tetazas del Estado, que no suelen ser los que más lo necesitan sino los más vivos y los amigachos de los vaqueros, o sea de los politicorros de turno y de los miembros de la sacrosanta casta funcionarial. Esto no es, esto no es, viene a decir Eberstadt, sin dejar de pensar en los Founding Fathers... ¡y hasta puede que en la madre del padre del monstruoso New Deal, FDR, una nenaza si se lo compara con algunos, bastantes de sus sucesores!

En los últimos cincuenta años, el aparato estatal americano ha experimentado una transformación radical y fundamental. En algunas cuestiones básicas –su tamaño, sus preocupaciones, incluso sus propósitos–, el Estado norteamericano de hoy sería difícilmente reconocible incluso para Franklin Delano Roosevelt, y mucho menos para Abraham Lincoln o para Thomas Jefferson.

[...]

Vamos con los datos a quemarropa, para el que tenga prisa en aventarlos ante la alegre muchachada topitoxicómana:

En 2010, los subsidios y subvenciones representaron el 18% del ingreso personal del americano medio.

En 1960, las transferencias públicas a los individuos totalizaron 24.000 millones de dólares, unas cien veces menos que en 2010: los 2,2 billones de este último año superaron el PIB de Italia, la octava economía del mundo.

En los últimos veinte años, los subsidios y subvenciones han crecido dos veces más que la renta per cápita.

Uno de cada dos norteamericanos vive en un hogar en el que se percibe al menos un subsidio o subvención, cuando a principios de los años 80 no lo hacía ni el 30% de la población. La mayoría de los votantes vive en hogares subsidiados.

El 98% de los hogares con ancianos y el 45% de los hogares con menores de 18 años reciben ayudas públicas de uno u otro tipo.

Medicaid (atención sanitaria a gente con pocos recursos) y Medicare (atención sanitaria a ancianos y discapacitados), programas que no existían en los años 60, se comieron 900.000 millones de dólares en 2010. Por cierto, Medicare tiene obligaciones sin financiar para los próximos 75 años por valor de 27 billones de dólares, aunque algunos elevan la cifra hasta los 37 billones. Por cierto (bis), en 2012 el PIB de EEUU fue de apenas 15 billones de dólares.

De la moral del trabajo se ha pasado a la del relajo y el sablazo, insiste Eberstadt, que aporta más datos abracadabrantes:

En 2009, el número de familias que recibieron ayudas para aliviar la pobreza triplicó el porcentaje oficial de familias en situación de pobreza.

En 1960, unos 455.000 trabajadores recibieron pagos federales por incapacidad. La cifra se multiplicó por dieciocho, hasta los 8,2 millones, en 2010. En 2011 no dejó de crecer: unos 8,6 millones.

En 1960 había 150 trabajadores –en activo o buscando trabajo– por cada incapacitado. En 2010, 18... y bajando.

En 2011 había más americanos recibiendo subsidios por incapacidad que trabajando en la construcción, el transporte o el almacenaje, y casi tantos como trabajadores en el sector manufacturero. En diciembre de 2010, por cada 100 trabajadores industriales había 73 individuos cobrando del Old-Age, Survivors and Disability Insurance (Oasdi).

Entre 1996 y 2011 Estados Unidos generó –fuera del sector agrícola– 8,8 millones de empleos privados... y 4,1 millones de perceptores de subsidios por incapacidad.

En diciembre de 2011, de los 8,6 millones de beneficiarios del Oasdi, 1,5 millones (15%) padecían "alteraciones del ánimo" y otros 2,5 millones (29%), dolencias relacionadas con "el sistema musculoesquelético y el tejido conectivo [ligamentos y tendones]".

Todo esto, en un país que no ha vivido guerras en su territorio desde hace siglo y medio y que disfruta de una calidad de vida excepcional; en un país donde la esperanza de vida al nacer ha crecido 9 años entre 1960 y 2009 y donde el porcentaje de fallecimientos entre los individuos con entre 18 y 65 años ha caído del 26 al 15 en el mismo periodo.

Eberstadt, amargado, se teme que a la célebre Declaración de Independencia le sustituya la Declaración de Dependencia, que nadie habrá puesto aún negro sobre blanco pero que desde luego ya campa por sus respetos. Al final lo mismo acaban por cambiar de animal totémico y todo: ¿del águila a al gorrión?

Publicado en: <https://www.libremercado.com/2013-06-11/mario-noya-estados-unidos-y-el-capitalismo-salvaje-68677/>

Venezuela y el caos

Las empresas españolas siguen con preocupación la crisis venezolana

El 23 de enero de 1958 marcó el punto de inflexión en la historia venezolana. Tras 22 días de protestas contra la gestión del dictador Marcos Pérez Jiménez, se instauró un régimen democrático que dio al país un esplendor de desarrollo y crecimiento económico sin parangón. Se sucedieron en el poder gobiernos liberales y neoliberales, socialdemócratas y socialcristianos, hasta que a finales de la década de los 90 el declive de los partidos tradicionales llevó a hablar de agotamiento del viejo modelo bipartidista. No ayudaron los casos de corrupción que salpicaron tanto al Partido Socialista Cristiano como a Acción Democrática.

La grave crisis política se tornó en económica y el gobierno de Rafael Caldera adoptó poderes excepcionales en junio de 1994, que suspendieron durante un año las garantías constitucionales. La inflación crecía descontrolada, el déficit público estaba en cifras inviables y la criminalidad se adueñó de las calles. Tras varios planes infructuosos, Hugo Chávez llegó a la presidencia de Venezuela, cual predicador hizo de la televisión su mejor arma y tomó decisiones omnipotentes y omnipresentes, investido por un halo divino/religioso que capilarizó a muchas capas de la sociedad, pero fundamentalmente a las más humildes, aquellas que no tenían nada que perder y creían tener mucho que ganar.

Su heredero y fiel escudero, Nicolás Maduro, quiso llevar el modelo Chávez a su máxima expresión, y ofreció el paraíso terrenal a los más débiles hasta disolver a la sociedad venezolana como azucarillo en el café. Los más afortunados salieron del país, los demás permanecieron, en muchos casos inhibidos por el miedo y la pérdida de libertades y valores bajo la descomposición de un Régimen que ya no se molesta en guardar las formas y respetar la apariencia de la separación de poderes. La investidura de Maduro el pasado 10 de enero dio buena muestra de ello. Se saltó la Constitución y juró el cargo de Presidente ante la Corte Suprema de jueces a sus órdenes, en lugar de ante la Asamblea Nacional. Dentro y fuera, se han visto las anomalías de un país devastado por la crisis y por los movimientos absolutistas, que llevaron a muchos dirigentes internacionales a considerar su investidura como ilegítima.

Juan Guaidó, cofundador de Voluntad Popular, el partido político de Leopoldo López -arrestado por las protestas de 2014- protagonizó un golpe de timón, tratando de emular al que derrocó a Pérez Jiménez, el mismo 23 de enero pero 61 años después. La erosión del régimen económico vestido de falsa democracia ha destapado un régimen dictatorial cuyo maquillaje en forma de múltiples referendos ha acabado por destapar la realidad. Ni el control de precios, ni la ocurrencia de apelar a una solución como la creación de una moneda virtual llamada Petro, han podido con la realidad de un país arruinado, a pesar de que tiene las mayores reservas mundiales de petróleo, gran parte del gas natural, de las más abundantes de oro y diamantes, además del increíble tesoro natural que un turismo bien organizado podría aprovechar.

Desde 2016 el poder adquisitivo del bolívar se desplomó y cada día los venezolanos han tenido que sortear nuevos obstáculos para sobrevivir en medio de un sistema económico colapsado y usurpado por un estatalismo impropio de lo que llaman el socialismo del siglo XXI. El resultado económico es palpable. La escasez de lo básico y la hiperinflación pasaron a ser los problemas fundamentales del país. El IPC superó el 50% en 2017, límite a partir del cual Philip Cagan

estipuló la materialización de la hiperinflación. No es preciso ir a buscar 'índices ni tecnicismos, basta con referir que para tomar un café en Caracas es preciso llevar un carro lleno de bolívares, esos que ya los cajeros de los bancos no escupen más que en contadas ocasiones.

Con una inflación del 13.000% en 2018 y una contracción económica que supera el 15%, los intentos por subir artificialmente el salario mínimo han sido infructuosos y a día de hoy no alcanza ni siquiera para comprar un pollo o una docena de huevos. La hiperinflación se ha convertido en una herida abierta en un país que se desangra ante la aniquilación de su sistema productivo. Venezuela depende del petróleo hasta el punto que la evolución de su PIB está condicionada en un 97% por su cotización. Con el "oro negro" a 130 dólares el barril era sencillo prometer el paraíso terrenal. Ahora cotiza a la mitad y la producción no supera el millón y medio de barriles al día. Los devotos incondicionales de antaño, un estrato de población dependiente de los subsidios estatales, han dejado de recibir pan y han de conformarse solo con el circo y, esto, no parece suficiente, su paciencia se ha agotado con el hambre.

Según los últimos datos publicados por la Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), coincidentes con las previsiones del FMI (Fondo Monetario Internacional), las mayores incertidumbres para el crecimiento de América Latina están precisamente en Venezuela, que espera una nueva contracción en 2019 del 10%. La "maldición del excremento del diablo" como Pérez Afonso, fundador de la OPEP, se refería al petróleo se cumple una vez más. Aunque, es evidente que el problema no es de los recursos, sino del uso que se hace de ellos. El desenlace aún está por escribir, muy pendiente de la decisión del ejército y de la comunidad internacional. El papel de Rusia y China serán determinantes para Maduro, EEUU ya se pronunció a favor del autoproclamado presidente, Europa guarda silencio y España va a rebufa. ¿Triunfará la magia o el miedo en Venezuela? De momento, lo único seguro es que reina el caos.

Publicado en:

<http://www.expansion.com/opinion/2019/01/25/5c4a31a5e5fdead22e8b4677.html>

- **ANEXO VI:**



EXAMEN DE RECUPERACIÓN

“LOS PROTAGONISTAS DE LA ECONOMÍA Y LOS SISTEMAS ECONÓMICOS”

Apellidos:			Nombre:	
Fecha:	Curso:	Grupo:	Tema:	Nota:

Sistema de calificación:

- Cada una de las preguntas de desarrollo, tendrá una valoración máxima de 0,75 puntos, consiguiendo un máximo de 3 puntos.
- Cada pregunta del test correcta se valorará con 0,5 y por cada pregunta mal contestada, restará una bien. La puntuación máxima será de 3 puntos.
- La parte práctica tendrá una valoración final de 4 puntos.

Responde de forma breve a las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles son las principales características de los sistemas económicos de la economía planificada?

2. ¿Cuáles es el papel de las familias como agentes económicos?

3. Ventajas e inconvenientes de la economía de mercado.

4. Explica brevemente el papel del estado en la economía.

A continuación, responde a las siguientes preguntas test, sabiendo que solo una de ellas la opción correcta.

1. Los sistemas de planificación central se caracterizan por:
 - a. La descentralización de la toma de decisiones.
 - b. El hecho de que el Estado no interviene en la economía.
 - c. La planificación de las decisiones.
 - d. La propiedad estatal de los medios de producción.
2. Las funciones básicas de las empresas son:
 - a. Producir bienes y servicios.
 - b. Consumir bienes de otras empresas.
 - c. Adquirir los recursos de trabajo y capital necesarios para desarrollar su actividad.
 - d. Pagar el salario justo a los trabajadores.
3. Son pocos los países actuales en los que el Estado se encarga de planificar la economía. Indica cuál de los siguientes es uno de ellos:
 - a. España.
 - b. Corea del Norte.
 - c. Estados Unidos.
 - d. Japón.
4. De los ingresos siguientes ¿cuáles perciben las familias?
 - a. Impuestos.
 - b. Salarios.
 - c. Subvenciones.
 - d. Ventas.
5. Una economía centralizada o planificada es aquella:
 - a. Que está organizada y es muy eficiente económicamente.
 - b. Que está organizada en un partido único y una dictadura.
 - c. Que está dirigida por unos organismos de planificación y la propiedad es estatal o colectiva.
 - d. En la que el mecanismo del mercado funciona correctamente y sirve para decidir el qué, cómo y el para quien producir.
6. Desde el punto de vista económico el Estado, es:
 - a. El poder económico absoluto.
 - b. El agente que toma las decisiones económicas colectivas.
 - c. Un conjunto de organismos públicos.
 - d. El agente económico más importante.

PRÁCTICA:

Realiza un breve comentario de la siguiente noticia de prensa, relacionándolo con la teoría vista en clase:

VIETNAM: DEL COMUNISMO AL CAPITALISMO A TODA PRISA.

Vietnam se convirtió en una economía de mercado a principios de los años 90 y ha experimentado un boom económico durante las últimas dos décadas. Pero con la crisis financiera mundial desde 2008 y un régimen comunista que gobierna con mano de hierro, la modernización es más lenta de lo que quisieran sus 90 millones de habitantes. El gobierno aún controla directamente el 40% de la economía mediante sus empresas públicas, pero en 2012 inició un proceso de privatizaciones y captación de inversión extranjera. En una economía todavía muy dependiente de la producción agrícola, el sector alimentario es uno de los que presenta un mejor futuro.

Como en muchos países nominalmente comunistas con economías de mercado, en Vietnam existe una creciente clase media ansiosa por adoptar los patrones de consumo occidentales. En ese ambiente, Europa y EEUU compiten por alcanzar un acuerdo de libre comercio con Vietnam. Bruselas inició las negociaciones con Vietnam en octubre de 2012 dos años después que EEUU.

El turismo es otro sector de gran potencial: el país recibió a más de 6 millones de turistas en 2013, un millón de ellos, procedentes de Europa. Bruselas ha firmado un acuerdo de entendimiento para mejorar la cooperación entre ambas partes. A cambio, las autoridades vietnamitas quieren más facilidades para que sus ciudadanos puedan viajar a Europa.

La devastadora guerra con los Estados Unidos, dejó casi cuatro millones de muertos entre 1955 y 1975. Fue una lucha por el poder global en nombre de dos sistemas económicos opuestos. Hoy el gobierno comunista de Vietnam avanza a toda prisa hacia una economía capitalista.

Fuente: <https://es.euronews.com/2014/01/15/vietnam-del-comunismo-al-capitalismo-a-toda-prisa>

- **ANEXO VII**

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

- **RÚBRICA 1, PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD (AD.2): ESTRUCTURA DEL SECTOR PÚBLICO ESPAÑOL.**

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POCO	PESO
	9-10	7-8	5-6	1-4	
PARTICIPACIÓN	El alumno muestra muy buena predisposición e interés	El alumno muestra buena predisposición e interés	El alumno muestra algo de motivación en interés	El alumno no muestra ni motivación ni interés.	30%
CUESTIONARIOS	El alumno responde correctamente a las 4 preguntas	El alumno responde correctamente a 3 preguntas	El alumno responde correctamente a 1 o 2 preguntas	El alumno no responde bien a ninguna pregunta	30%
PRESENTACIÓN ACTIVIDAD	Muy buen dominio del tema y muy buena presentación	Buen dominio del tema y presentación buena.	Aceptable dominio del tema o presentación aceptable.	Falta de dominio del tema y presentación pésima.	30%
EXPRESIÓN ORAL	El alumno se desenvuelve perfectamente en la exposición	El alumnos se desenvuelve bien en la exposición, buena entonación y vocalización	El alumno se desenvuelva de forma correcta, pero la entonación o vocalización no es del todo buena	El alumno no se expresa correctamente de forma oral.	10%

- **ANEXO VIII:**

- **RÚBRICA 2 DE EVALUACIÓN DEL DEBATE SOBRE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS (AC.3).**

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POCO	PESO
	9-10	7-8	5-6	1-4	
EXPRESIÓN ORAL	Muy buena expresión oral y discurso coherente	Buena expresión oral	Expresión oral correcta pero falta coherencia	Mala expresión oral y sin ninguna coherencia	30%
PARTICIPACIÓN	Muy buena participación y motivación por la actividad	Buena participación y se interesa en la actividad	Algo de participación e interés	Ninguna participación y falta total de interés	20%
DOMINIO DEL TEMA	Muy buen dominio del tema	Buen dominio del tema	Aceptable dominio del tema	Falta de dominio del tema	30%
ACTITUD	Respeta las opiniones de los compañeros de forma correcta	Respeta las opiniones de los compañeros pero tiende a ponerse nervioso	Algo de respeto hacia las opiniones de los compañeros y se pone nervioso	Falta total de respeto a los compañero y no deja rebatir.	20%

- **ANEXO IX:**

- **REGISTRO ANECDÓTICO.**

REGISTRO ANECDÓTICO							Iniciado (1<=4) Medio (>4 <=7) Avanzado (>7 <=10)	
ALUMNOS	Registro y fecha	Registro y fecha	Registro y fecha	Registro y fecha	Registro y fecha	Registro y fecha	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES

