



PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Adquisición de competencias profesionales con actividades enactivas en el aula de Semántica

Coordinador: María Águeda Moreno Moreno

Convocatoria: 2019



CREA



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN LA
UNIVERSIDAD DE JAÉN
(Plan PIMED-UJA 2019-2023)
Convocatoria 2019**

MEMORIA FINAL

DATOS DEL PROYECTO

Título:	Adquisición de competencias profesionales con actividades enactivas en el aula de Semántica	
Código:	PIMED11_201921	
Tipo de proyecto: (marque lo que proceda)	Proyectos de innovación docente	X
	Proyectos de incentivación de buenas prácticas docentes	
Centros implicados:	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	
Titulaciones implicadas:	- Grado en Filología Hispánica - Grado en Educación Infantil - Máster Universitario en Lengua Española y Literatura: Investigación y Aplicaciones Profesionales	
Asignaturas implicadas:	- Lexicología y semántica léxica (2º curso Grado FH) - Elaboración de diccionarios (3er curso Grado FH) - El taller de las palabras (3er/4º curso Grado EI) - Enseñanza del léxico en español como lengua extranjera (Máster) - Variedades del español (Máster)	
Número aproximado de estudiantes implicados	75	

RESUMEN

(Máximo 300 palabras)

Palabras clave (5 máx.): metodología enactiva, semántica, competencias profesionales, lengua española

El proyecto de innovación docente ha tenido varias actuaciones de desarrollo como fundamento y cumplimiento de sus objetivos. Entre las primeras, la centrada en la adquisición de competencias profesionales por parte de los estudiantes implicados, como parte del programa formativo de sus asignaturas. Esto se ha desarrollado desde una metodología enactiva, circunscrita a los contenidos formativos propios de la



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

semántica, mediante nuevos materiales y uso de técnicas distintas a las habitualmente usadas en el aula universitaria de Lengua Española. Tal y como han sido los talleres de innovación docente que ha formado parte de la actividad teórico-práctica de las asignaturas. La segunda, está centrada principalmente en la capacidad y desarrollo del profesorado implicado, en tanto a su función de difusión y transferencia de los resultados de investigación en congresos y seminarios especializados.

Al cabo, la primera acción ha logrado que el alumnado se inicie en los métodos y técnicas de investigación que han servido de apoyo para su aprendizaje y de iniciativa para el diseño y planificación de trabajos. Tanto la reflexión como la búsqueda de soluciones, ante las dificultades que ofrece todo proyecto y que supone toda investigación, han permitido al alumnado conocer un modo de trabajo sistemático y ordenado, que le puede servir para implementar en su propia formación curricular y ponerle en contacto con la investigación experimental a fin de seguir ampliando, una vez graduado, sus estudios formativos. Por su parte, la acción que ha quedado en manos del profesorado, ha servido para consolidar el cuerpo de conocimientos organizados dentro de la didáctica de la Semántica y compartir y completar con las reflexiones y estudios obtenidos un panorama actual de la situación.

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Deberá incluirse: *Introducción, objetivos, descripción de las tareas o actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos, temporización y distribución de tareas entre los participantes, cambios introducidos respecto a la propuesta original si los hubiese, análisis y valoración crítica de los resultados conseguidos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas, posibilidades de generalización de la experiencia a otras asignaturas o titulaciones, conclusiones y propuestas de mejora*

Como ya se señaló en la Memoria de Solicitud este proyecto de innovación docente perseguía llevar a cabo una **serie de acciones** y su implementación en el **aula de Semántica**, a fin de alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos en las guías docentes del grupo de asignaturas seleccionadas, y, sobre todo, de manera especial y de forma transversal lograr la adquisición de competencias profesionales. Algo que, en el futuro cercano de los estudiantes como profesionales de la enseñanza de la lengua, les permitirá contar con habilidades y aptitudes para el desarrollo de su actividad profesional de forma exitosa. Esto es, entre otras: *resolución de conflictos, planificación y organización, análisis de datos, uso de las TIC, creatividad* y, sobre todo, *habilidades comunicativas*.

Es así que dentro de la Memoria de solicitud se señaló como resultados previstos que:

- el alumno de manera activa (en-acción) ha de conseguir alcanzar los contenidos formativos propios de la semántica, mediante nuevos materiales y técnicas a los habitualmente usados en el aula universitaria de Lengua Española. Esto supone un reto propio de la innovación docente para este escenario educativo.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- Y como docentes, el fortalecimiento de nuestro compromiso con la reproducción y transmisión del conocimiento con el empleo de técnicas de enseñanza basadas en la motivación, adquisición de habilidades, enseñanza directiva, exploración guiada, descubrimiento personal y metacognición; sin perder el sentido y el ámbito de aplicación en el cercano futuro profesional como docente del estudiante.

En este sentido, y usando nuevas metodologías como *Flipped Classroom*, el *Aprendizaje cooperativo*, la *gamification* y el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning), este último de una manera especial, estas son las herramientas y metodologías, que, de manera general y sobre todo en torno a la *acción 1*, todos los participantes docentes han incorporado a las asignaturas de las que son responsables durante estos cursos académicos en los que se ha desarrollado el PID (2019-2020 y 2020-2021), a saber:

- Lexicología y semántica léxica (2º curso Grado FH)
- Elaboración de diccionarios (3er curso Grado FH)
- El taller de las palabras (3er/4º curso Grado EI)
- Enseñanza del léxico en español como lengua extranjera (Máster)
- Variedades del español (Máster)

(ACCIÓN 1)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR DISCUSIÓN O DEBATE CON TÉCNICA GRUPAL, EN LA QUE SE PUEDE ABORDAR EL APRENDIZAJE ATENCIONAL.





Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Esta acción perseguía de manera enactiva el logro de: (1) enseñar a “proporcionar significados” y (2) aprender a “adquirir significados”. El proceso de acción ha sido el siguiente:

- 1.- Selección de un texto (o micro-texto) clásico dentro de los estudios de Semántica.
- 2.- Presentar el tópico sobre el que se va a trabajar.
- 3.- Localizar cualquier otro elemento (marco global: corriente de pensamiento de la que proviene, nivel de estudio, conceptos básicos, etc.) necesario para la comprensión del texto y los correspondientes comentarios.
- 4.- Definir adecuadamente los términos más relevantes que van a aparecer en el texto.
- 5.- Lectura fuera del aula del texto.
- 6.- Trabajo de búsqueda de información para ampliar el conocimiento (con el uso de los recursos propios de trabajo para la lingüística descriptiva y aplicada).
- 7.- Durante la tertulia, se debatirá la lectura desde párrafos seleccionados por el estudiante.
- 8.- Se moderará el turno de palabra hasta completar la lectura.

Los resultados logrados han sido que:

El estudiante...

- ha mostrado generalmente iniciativa propia, autonomía y madurez en tomar el turno de palabra.
- ha mostrado empatía con la audiencia, ha utilizado el tono de voz y el volumen adecuado.
- ha explicado ideas y conceptos de forma comprensible y con dominio del contenido.
- ha utilizado el vocabulario adecuado y hace uso del léxico de especialidad.
- ha demostrado manejo de bibliografía y de portales y bases de datos.
- ha presentado calidad y relevancia académica del material audiovisual elaborado.
- ha dado respuestas de manera adecuada, razonada y con seguridad a las cuestiones planteadas.
- ha sabido plantear preguntas de calidad y relevancia para enriquecer el aprendizaje.

(ACCIÓN 2)

- **TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE I. ESTUDIOS DEL LÉXICO ESPAÑOL: LA DESCRIPCIÓN DEL SER HUMANO, María Águeda Moreno Moreno (coord.)**

- **TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE II. HISTORIA DE LA LEXICOGRAFÍA DEL ESPAÑOL. Jesús Camacho Nino (coord.)**

Esta acción solo pudo ser implementada en las asignaturas de *Lexicología y semántica léxica* (2º curso Grado FH) y *Elaboración de diccionarios* (3er curso Grado FH), ya que son estas las asignaturas en las que se adquiere formación teórico-científica especializada propia del ámbito de la Semántica y, por tanto, las que permiten la adquisición de competencias profesionales específicas.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

La acción se desarrolló mediante talleres de participación voluntaria con el fin de presentar, en un espacio de diálogo científico, resultados de la investigación que fueron difundidas y publicadas en formato póster en el espacio de las *III Jornadas internacionales sobre investigaciones lexicográficas y lexicológicas (inLéxico 2019)*, desarrolladas en la Universidad de Jaén durante los días 4 y 5 de abril de 2019 y publicado como: Torres Martínez, Marta (ed.), *Investigaciones lexicográficas y lexicológicas. Nuevas perspectivas de estudio del léxico*, Jaén: Universidad, 2020, pp. 100-110. Los talleres ocupan el Capítulo 2 (se incluye imagen del índice y se adjunta copia en documentación complementaria).

El objetivo principal de estos talleres fue ofrecer un espacio para la innovación docente coordinada desde el aula, pero ofreciendo un espacio de transferencia del conocimiento en el que se supera los límites físicos y organizativos del aula y en el que se incorpora los métodos propios de las actividades científico-técnicas, como es en este caso, la participación activad del alumnado implicado en las jornadas.

De modo que, la planificación y realización de actividades dentro de los talleres sirven adecuadamente para fortalecer la dinámica del trabajo autónomo del alumno en la adquisición de contenidos, para que él mismo pueda construir su conocimiento, así mismo, sirven para tratar de fomentar el interés por la investigación dentro de la disciplina de la lexicología y la lexicografía entre los alumnos de la Universidad de Jaén.

CAPÍTULO 2. INVESTIGACIONES LÉXICOGRÁFICAS Y LEXICOLÓGICAS. TALLERES DE INNOVACIÓN DOCENTE.....	100
TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE I. ESTUDIOS DEL LÉXICO ESPAÑOL: LA DESCRIPCIÓN DEL SER HUMANO <i>María Águeda Moreno Moreno (coord.)</i>	102
ESTUDIO DIACRÓNICO DE LA EVOLUCIÓN SEMÁNTICA DE LA PALABRA <i>MORENAZO</i> Y SUS VARIANTES CATEGORÉMICAS <i>Marina Estudillo Arce</i>	103
EVOLUCIÓN SEMÁNTICA DE LA PALABRA <i>CANJO</i> <i>Nazaret Moya Cabrera</i>	104
EVOLUCIÓN SEMÁNTICA DE LA PALABRA <i>ATLÉTICO</i> <i>María de la Estrella Roldán Torres</i>	105
EL ESTUDIO DIACRÓNICO DEL SIGNIFICADO DE LA PALABRA <i>ACEITUNADO</i> <i>Nuria Sánchez Regis</i>	106
TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE II. HISTORIA DE LA LEXICOGRAFÍA DEL ESPAÑOL <i>Jesús Camacho Niño (coord.)</i>	107
<i>DICCIONARIO CASTELLANO CON LAS VOCES DE CIENCIAS Y ARTES</i> . ESTUDIO DEL PRÓLOGO, MACROESTRUCTURA Y MICROESTRUCTURA <i>Lucía Baudet Rodríguez</i>	108
ANÁLISIS LEXICOGRAFICO DESCRIPTIVO: <i>DRAE</i> , 1780 <i>Lucía Galán González</i>	109
ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL <i>NUEVO DICCIONARIO DE LA LENGUA CASTELLANA</i> (1846) DE VICENTE SALVÁ <i>Belén Romero García</i>	110
UNA EDUCACIÓN INVICTA GRACIAS A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES <i>Ana María Rubio Ortega</i>	110



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Todos los participantes fueron invitados como ponentes investigadores jóvenes para exponer bajo el formato de *póster* los resultados de investigación.

Junto a los talleres, una estudiante presentó una comunicación, lo que le permitió elaborar, presentar y difundir un trabajo de competencias más elaborado:

COMUNICACIÓN: “Estudio diacrónico de la evolución semántica de la palabra *morenazo* y sus variantes categorémicas”, Marina Estudillo Arce

https://editorial.ujaen.es/libro/investigaciones-lexicograficas-y-lexicologicas_108159/

Su interés y decisión por hacer una participación más compleja fue monotorizada y tutorizada por la coordinadora de este Proyecto de Innovación Docente, facilitándole su incorporación al espacio de discusión del congreso con una beca para financiar la inscripción y publicación en formato de *paper* su investigación. De manera absolutamente, sobresaliente, entendiéndose que esta estudiante era de 2º curso del Grado de Filología Hispánica, alcanzó el desarrollo y aplicación de las siguientes competencias profesionales en el planteamiento de unos criterios de selección del problema de investigación:

- Contribuir al aumento del cuerpo de conocimientos dentro del ámbito de la semántica y la especificación del léxico histórico español.
- Vincular el estudio a investigaciones posteriores y propuestas de futuros trabajos.
- Elegir un problema investigable.
- Ajustar la investigación a su perfil como investigador joven.
- Plantear adecuadamente el problema: bajo criterios de claridad, concisión y operatividad.
- Revisar las fuentes bibliográficas, ampliando así las fuentes de acceso a una formación complementaria dentro de su formación curricular.
- Usar adecuadamente herramientas TIC específicas para el análisis de datos para problemas semánticos.
- Comunicar los resultados de investigación.

Al cabo, la participación enactiva del resto de alumnos dentro del taller en un espacio de divulgación y transferencia del conocimiento permitió el alcance y desarrollo de las habilidades propias del investigador, según el informe *STRATA ETAN*¹, a saber:

- a. Razonamientos inductivos, deductivos y de simulación.
- b. Pensamiento crítico.
- c. Capacidad de definir y resolver problemas.
- d. Creatividad y curiosidad.
- e. Trabajo en equipo.
- f. Tratamiento, interpretación y evaluación de la información.
- g. Prácticas multi, inter y transdisciplinares.

¹ Informe grupo de expertos de alto nivel, *STRATA-ETAN*, de prospectiva sobre los principales desafíos con los que se enfrentan la educación superior y la investigación en Europa, titulado "Previsión sobre el desarrollo de las relaciones entre educación superior e investigación en la perspectiva del espacio europeo de investigación". Disponible en *CORDIS Resultados de Investigaciones de la UE*: <https://cordis.europa.eu/article/id/19503-the-higher-education-and-research-system-a-pillar-for-the-growth-of-knowledge-society/es>



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- h. Capacidad de autodefinición del trabajo.
- i. Capacidad de comunicación, de difusión de los resultados de investigación.
- j. Capacidad de coordinación, organización y liderazgo.
- k. Métodos de trabajo variables, flexibilidad y adaptabilidad.
- l. Responsabilidad y compromiso social, económico y tecnológico.
- m. Prácticas éticas.

(ACCIÓN 3)

INVESTIVACIÓN APLICADA MEDIANTE ANÁLISIS DEL LÉXICO DE MUESTRAS LINGÜÍSTICAS ORALES DE HABLANTES DE LA PROVINCIA DE JAÉN

En nuestra propuesta, este marco conceptual se concreta en el denominado “aprendizaje basado en datos” (*ABD, Data-Driven Learning, DDL*), que en líneas generales consiste en usar los corpus lingüísticos con objetivos pedagógicos (Gilquin y Granger, 2010), exponiendo al alumno a abundantes muestras lingüísticas reales de hablantes nativos de diversas características sociales y dialectales y animándolo a convertirse en un investigador lingüístico (Johns, 2002).

Para ello, se proponía a los alumnos la recopilación de muestras orales como literatura, canciones, narraciones, etc., así como otros registros de interés lingüístico, histórico, social o etnográfico generados en la provincia de Jaén. No obstante, debido la situación socio sanitaria causada por el COVID-19, y ante la dificultad de grabar conversaciones en situaciones comunicativas naturales reales, se permitió a los discentes aprovechar los materiales para el estudio del Corpus de Literatura Oral [<https://corpusdeliteraturaoral.ujaen.es/>]; si bien algunos (27 estudiantes) lograron realizar grabaciones como material empírico y muestras auténtica de registro oral local. Concretamente, se les pidió recopilar materiales relacionados con cantares y canciones populares, momentos históricos relevantes (Guerra Civil, posguerra, transición, emigración), evolución de la sociedad (religión, familia, educación, etc.) narraciones orales fantásticas y su relación, con la cultura popular, devociones y fiestas religiosas, medio físico, etnobotánica, etc.

Tras ello, se debía proceder a la selección de un mínimo de diez unidades léxicas, simples o pluriverbales (colocaciones, locuciones, enunciados fraseológicos...) susceptibles de análisis por su interés lingüístico, histórico, social o etnográfico, y a su análisis lingüístico, lexicográfico y sociocultural, empleando para ello las herramientas de análisis de datos propios para la investigación semántica y cuyo funcionamiento se había practicado con anterioridad en clase siguiendo el modelo propuesto en Contreras (2020). Esta propuesta se llevó a cabo en el curso 2019-2020 en las asignaturas de *Varietades del español y Lexicología y semántica léxica* (adaptada la propuesta a los fines formativos de cada asignatura).

En los trabajos presentados por el alumnado se evidenció un notable incremento del uso de las herramientas propuestas, con resultados muy positivos. No obstante, observamos igualmente que el alumnado no aprovechaba todo el potencial informativo de dichas herramientas, por lo que para el siguiente curso (2020-21), se diseñaron las actividades:



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

(1) denominada “Detectives lingüísticos”, para la asignatura de *Variedades del español* () y (2) “Estudio léxico histórico en fuentes lexicográficas”, para la asignatura de *Lexicología y semántica léxica* () con el objetivo de desarrollar una mejor práctica de los recursos propuestos, objetivo específico de estos trabajos. De igual forma, en los trabajos presentados por los alumnos se evidencia una considerable mejora con respecto a los del curso anterior por lo que se refiere al aprovechamiento de la información disponible en los recursos empleados.

Datos que se extraen de los formularios:

CORPUS LÉXICO-SEMÁNTICO ESTUDIADO_MUESTRAS LINGÜÍSTICAS
ORALES DE HABLANTES DE LA PROVINCIA DE JAÉN

Azadón

Criba

Fandango

Trébede

Fanega

Jengibre

gachas

Candil

brisa

enagua

Pajarilla

Floración

Perejil

Algodón

Patraña

Cornicabra

Azafrán

"Rábano"

'guíscano' (Se trabajaron las variantes normativas 'niscalo' y 'mízcalo' ya que 'guíscano' no se encuentra en la mayoría de las fuentes lexicográficas.)

Fortuna

Oliva

Banasto

segadora

finca

Tormento

'calabacín'

Lentisco

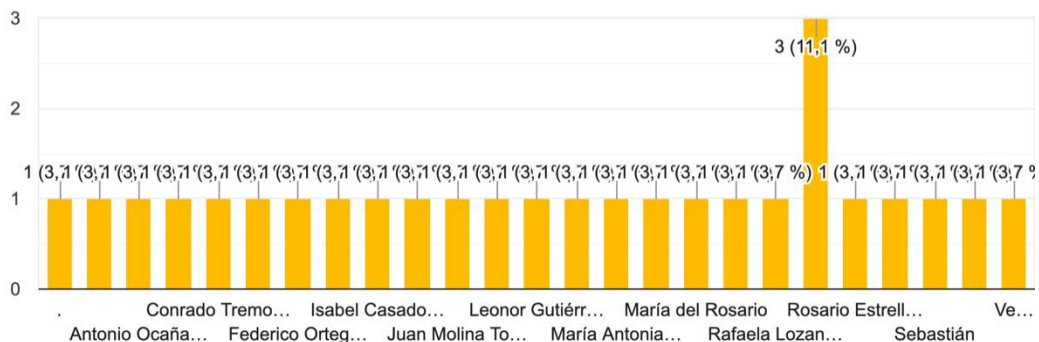


Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Nombre del informante

27 respuestas



Año de nacimiento del informante

27 respuestas

11	oct 1935
18	jul 1936
10	oct 1936
11	may 1938
8	feb 1941
8	mar 1946
24	abr 1946
7	nov 1947
22	dic 1947
20	nov 1948
15	may 1949
2	jun 1957
1	ago 1959
5	ene 1964
	jul 1964



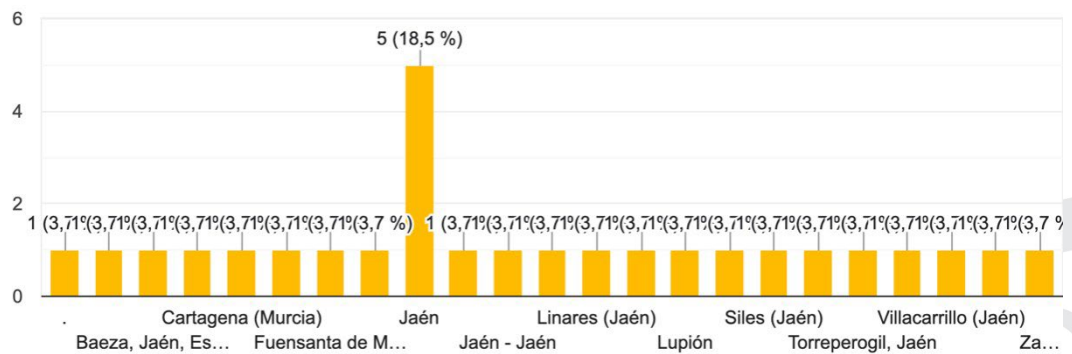
Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

2	mar 1965
11	jul 1965
31	mar 1967
24	nov 1967
8	feb 1968
22	may 1973
22	nov 1973
26	ene 1995
11	ene 2020
1	

Lugar de origen

27 respuestas



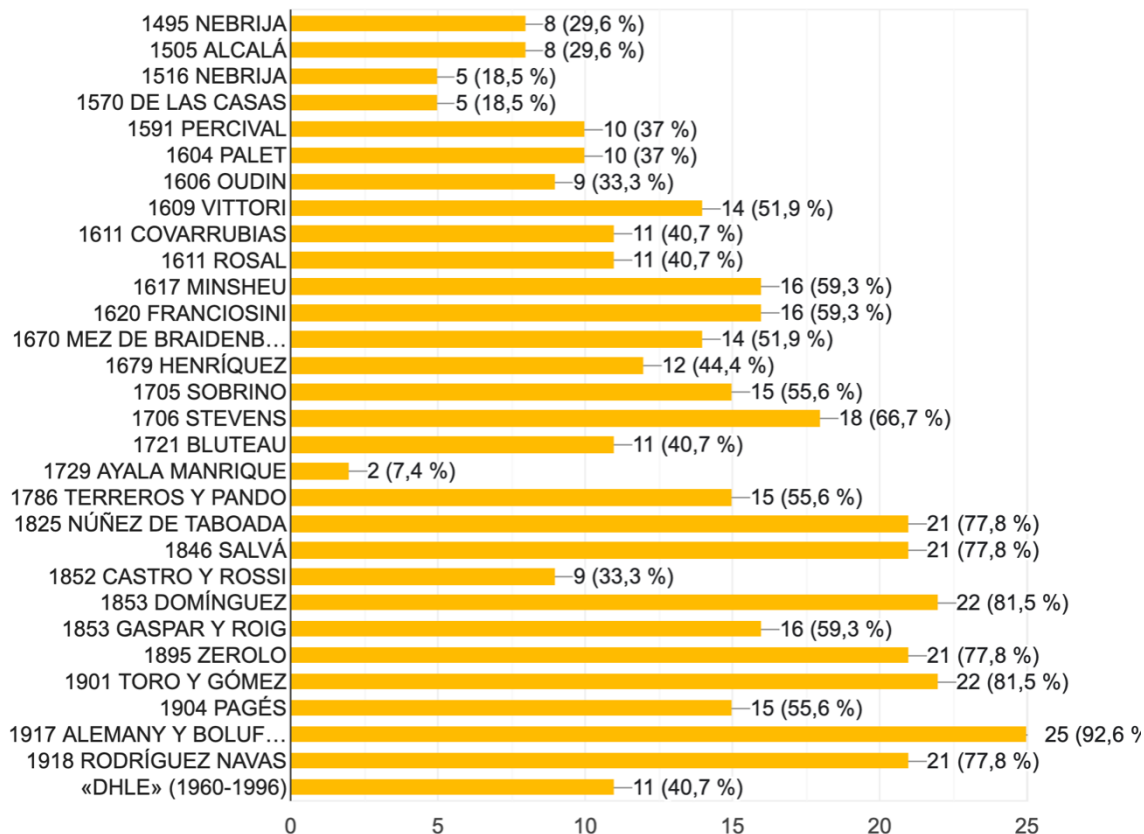


Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Registros en el NTLLE

27 respuestas



Todo el trabajo se llevó a cabo mediante la aplicación de un trabajo de campo con grabaciones, lo que permite el acceso directo a la fuente lingüística oral.

El material empírico que conforma el corpus de grabaciones es un material privado, que no está disponible en abierto; solo se ofrece este enlace como evidencia de resultados obtenidos):



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

(ACCIÓN 4)
**TRANSFERENCIA DE LOS RESULTADOS POR PARTE DEL
PROFESORADO IMPLICADO.**

Los resultados de investigación por parte del profesorado han tenido una amplia difusión en espacios de transferencia como son distintos congresos de ámbito internacional y seminarios especializados. Las acciones de investigación principales están dispuestas en dos temáticas principales:

(1) *Aplicación didáctica*: que ha permitido la reflexión y el análisis de la práctica docente, con la cual el concepto de docencia logra salir del aula y entrar en un espacio de teoría y formación docente, desde la cual expresar el pensamiento didáctico del profesor. En este caso, centrado en el estudio del léxico, desde diferentes enfoques y metodología con fines de resultados de aprendizaje semántico.

(2) *Metodologías de investigación y análisis de datos empíricos*: que ha permitido la aplicación práctica investigativa de métodos y herramientas aplicadas a la investigación léxico-semántica como es el uso del diccionario, fuentes orales (especialmente centradas en fuentes locales de la provincia de Jaén), historiografía lingüística, documentación archivística y prensa histórica.

*Los distintos resultados de transferencia y difusión del conocimiento se exponen en el siguiente apartado con enlaces a los materiales sin restricción.

Análisis y valoración crítica de los resultados conseguidos

Tras los aspectos evaluados en esta implementación de innovación docente en el aula universitaria de semántica dentro del área de estudio de la Lengua española, hemos podido obtener los siguientes resultados, en los que se aprecian debilidades y logros:

1. El conocimiento de usuario de lengua que tienen nuestros alumnos hace que respondan antes como hablantes que como especialistas: esto se comprueba, sobre todo, cuando se les pide que sometan los datos a ciertos ejemplos.

2. El fomento del espíritu crítico de nuestros alumnos es un objetivo que se hace especialmente difícil en la enseñanza de la semántica, ya que los alumnos suelen perseguir “teorías absolutas” y reglas sin excepciones, que las teorías no pueden ofrecer. Por esta razón, cuando señalamos los fallos de una determinada teoría, algunos alumnos lo interpretan como un veredicto de culpabilidad para el conjunto de la misma, por lo cual debemos extremar nuestros cuidados para que el rechazo de puntos concretos no los lleve a invalidar también aquellos que son aceptables. Estas actitudes se observan especialmente con respecto a la semántica tradicional, que suele ser blanco de nuestras críticas desde los primeros textos de semántica universitarios.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

3. Igualmente, uno de los grandes peligros de la argumentación es que sus intervenciones se convierten en paráfrasis, se dejan atar por el comentario palabra a palabra o toman el texto como pretexto para la divagación.

4. Cuando a un alumno se le plantea un problema o ha de tomar una decisión, generará una conclusión inicial basada en la información que posee hasta ese momento y su experiencia.

5. Asimismo, cuando un alumno debe defender o exponer una conclusión a los miembros del grupo debe elaborar un razonamiento que le obligará a profundizar en la comprensión de su propia conclusión. El alumno debe producir un razonamiento lógico y ordenado, permitiéndole descubrir debilidades o lagunas en su comprensión y filtrar aquella idea que realmente tiene sentido y es, bajo su punto de vista, defendible.

6. Partir de la búsqueda de nueva información y experiencias por parte de los miembros del grupo para construir conocimientos nuevos, expuestos en debate, permite llegar a conclusiones en la que todos se sienten satisfechos. Los alumnos amplían así su conocimiento, por lo que habrán aprendido de manera cooperativa.

7. Al existir en un grupo varias conclusiones alternativas, cada alumno dudará sobre la corrección de sus propias conclusiones. Surgirá entonces en cada uno un estado de incertidumbre, desequilibrio o conflicto intelectual. Este estado de incertidumbre, desequilibrio o conflicto intelectual será la motivación para empezar una búsqueda activa de nueva información; en definitiva, se buscará un nuevo conocimiento. Este nuevo conocimiento permitirá elaborar nuevos razonamientos que permitan resolver la incertidumbre.

De acuerdo a esto, se plantea como primera conclusión general que el alumno “ideal” no debería ser ni fanático ni descreído. Antes debería tener una actitud proactiva al aprendizaje y un disfrute al trabajo colaborativo. En este sentido, la metodología de innovación docente en el aula de semántica dentro del área de lengua española en los estudios de Filología Hispánica resulta válida para desarrollar este perfil de estudiante, ya que la estrategia innovadora en este espacio permite adecuadamente desarrollar nuevas competencias.

El trabajo dirigido es por tanto una oportunidad idónea para introducir al alumno en alguna técnica de la Filología no vista en el temario o para realizar una aplicación interesante de algún conocimiento aprendido, ya que ello le lleva a aprender:

- que hay cuestiones sin respuesta válida única;
- que es necesario elegir (de manera razonada) entre varias alternativas;
- que el debate presenta puntos fuertes y débiles en un cierto argumento;
- que es un problema mal resuelto se detecta fácilmente en debate grupal; y
- que cualquier idea (asumida de la lectura) en el debate grupal necesita completarse con argumentación para su exposición y entendimiento.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

En definitiva, este tipo de métodos ofrece ventajas de aprendizaje en el aula superior. El estímulo de la tarea maximiza el esfuerzo, no solo en aprender, sino en procurar que los demás también aprendan, promoviéndose así el aprendizaje cooperativo. El que un alumno se asegure que otro ha aprendido es un excelente ejercicio de razonamiento crítico, pues el alumno que entiende el concepto buscará aquellas preguntas que detecten posibles lagunas en los otros alumnos.

El interés por trabajar dentro de un plano interdisciplinar y de contar con las prestaciones de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza es lo que ha servido de apoyo fundamental para la elaboración del Proyecto de Innovación y lo que está provocando un replanteamiento de la cuestión educativa con la elaboración de herramientas digitales que usen las destrezas lingüísticas para apoyar y desarrollar el currículo de enseñanza/aprendizaje de la lengua española, en general, el propio de la semántica, en este caso particular.

Asimismo, y pesar de que el Proyecto ID se plantea para su desarrollo y aplicación directa con las asignaturas Grado y Máster en Filología Hispánica de la Universidad de Jaén, entendemos que las iniciativas de innovación que se plantean pueden aprovechar las sinergias existentes entre el resto de asignaturas, al igual que los recursos empleados y los resultados obtenidos.

Sin duda, las asignaturas, materias y titulación a los que los resultados previsibles del Proyecto ID pueden transferirse a su finalización son todas las que se hallan en el currículo de estudios del Grado y Máster en Filología Hispánica. Y esto, porque el método que se plantea no es exclusivo, al contrario, entendemos que su rentabilidad fácilmente podría servir para poner en práctica una experiencia de innovación docente que podría servir para la aplicación de los resultados a otros espacios educativos del *curriculum* de estos estudios.

En unos estudios tan tradicionales como los filológicos, que permiten la interpretación de la lengua a través del texto, está claro, que hoy la innovación docente en este ámbito debe dar un salto del texto al hipertexto, de la historia periodizada a la historia digital, del aprendizaje en el aula al acceso al conocimiento en cualquier momento y lugar, favoreciendo el ritmo de aprendizaje personal. Y esto, especialmente, porque el alumnado puede emplear el instrumental de trabajo resultante tanto para el autoaprendizaje y desarrollo de las competencias de las asignaturas implicadas, como usarlo como fuente de referencia para la iniciación en la investigación de la Lengua española y su relación con las nuevas tecnologías.

A la luz de los resultados, la experiencia y la implementación del Proyecto durante los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021 ha servido para demostrar la viabilidad de la puesta en práctica de metodologías innovadoras en la enseñanza del español y del dominio de los principios básicos de la práctica lexicográfica; así como el control y conocimiento de determinados aspectos específicos del español actual y de su génesis histórica.

Como docentes, hemos podido fortalecer nuestro compromiso con la reproducción y transmisión del conocimiento al ofrecer al usuario un acceso más general y adecuado a las metodologías para el desarrollo de estudios léxico-semánticos, a la historia y a la



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

cultura, así como, facilitar el acercamiento a las muestras de los procesos de pensamiento social e incremento de conocimiento como resultado del desarrollo humano; sin perder el sentido y su ámbito de aplicación para interpretar la realidad y visión del mundo articulada entre los textos y las columnas de nuestros diccionarios, nuestros textos oficiales archivísticos, periodísticos y/o fuentes orales.

Por su parte, el alumnado implicado en la innovación docente ha podido participar en la gestión y diseño del instrumental necesario para el estudio de la práctica de producción de conocimiento científico y transferencia del mismo, planificando el estudio de manera eficaz y personal y valorando de manera crítica los contenidos del recurso educativo aplicado a cada una de las asignaturas implicadas en el Proyecto, lo que entendemos, le ha permitido tomar conciencia verdadera de la lengua como disciplina transmisora de valores e ideologías que forman parte de la identidad nacional e individual de una sociedad.

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

(Publicaciones, comunicaciones a congresos, exposiciones, intervenciones en medios de comunicación, etc.)

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

Comunicaciones a congresos y publicaciones:

1) **MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA, COMUNICACIÓN:** “Innovación y adquisición de competencias profesionales en la enseñanza del léxico”, *Innovagogia 2020. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa (27-29 de mayo de 2020)*, p. 218 y ss.

<https://innovagogia.es/wp-content/uploads/2020/07/Actas-INNOVAGOGIA-2020.pdf>

Publicado como: Moreno Moreno, M.^a Águeda. 2020. “Innovación docente para la adquisición de competencias en los estudios del léxico”. En: D. Cobos-Sanchiz *et al.*, *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*. Madrid: Octaedro, pp. 1493-1501. Disponible en: <https://octaedro.com/libro/claves-para-la-innovacion-pedagogica-ante-los-nuevos-retos/>

2) **MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA, coordinadora del “SIMPOSIO.** *Innovación, aprendizaje significativo y adquisición de competencias en el ámbito de estudios de la lengua española*”, *II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento* (Madrid, 11-13 de noviembre de 2020). Grupo de investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería y Sociedad Científica de Investigación en Ciencias de la Salud, Psicología y Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758276>



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Presentación del Simposio disponible en:

<https://www.youtube.com/embed/z3jOTkjsdLY>

<https://www.facebook.com/watch/?v=902810220252018>

Participantes y aportaciones al simposio, todos localizados en:

Localización: [Innovación Docente e Investigación en Educación](#): avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje / coord. por Rosa María del Pino Salvador; María del Carmen Pérez Fuentes (comp.), María del Mar Molero Jurado (comp.), Ana Belén Barragán Martín (comp.), África Martos Martínez (comp.), María del Mar Simón Márquez (comp.), María Sisto (comp.), Begoña María Tortosa Martínez (comp.), José Jesús Gázquez Linares (comp.), 2020, ISBN 978-84-1377-221-9, págs. 319-330. Madrid: Dikison. **Enlace a Google Drive en el que se puede acceder a los resultados de investigación que se presentan a continuación:

- **MORENO MORENO, MARÍA ÁGUEDA.** “Tertulia científica dialógica (TCD), metodología innovadora en el estudio de la Semántica”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7717718>

- **ARJONILLA SAMPEDRO, ALICIA.** “De la docencia presencial a la virtual: medidas de innovación docente en el aula de español como lengua extranjera”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746034>

- **CAMACHO NIÑO, JESÚS.** “Hacia una gramática interdisciplinar viva: haciendo Filología desde el aula”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7717709>

- **CONTRERAS IZQUIERDO, NARCISO.** “Tradición e innovación: el aprendizaje basado en datos (ABD) para el estudio del léxico de muestras lingüísticas orales en su contexto sociocultural”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7717713>

- **TORRES MARTÍNEZ, MARTA.** “Preservación y estudio del patrimonio lingüístico oral: una propuesta de innovación docente en torno al léxico culinario jiennense”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7717708>

- **MORENO MORENO, MARÍA ÁGUEDA.** “**PÓSTER.** Adquisición de competencias profesionales con actividades enactivas en el aula de semántica”, *Libro de actas del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento* (Madrid, 11-13 de noviembre de 2020). Grupo de investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería y Sociedad Científica de Investigación en Ciencias de la Salud, Psicología y Educación, p. 285.

3) TORRES MARTÍNEZ, MARTA (2019): "El diccionario como instrumento de innovación docente en el aula de Historia de la lengua española". *Comunicación en I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: un reto para las áreas de conocimiento* (Madrid, 20-22 de noviembre de 2019). Publicado como: Torres Martínez, Marta



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

(2019): "El diccionario como instrumento de innovación docente en el aula de Historia de la Lengua Española", en VVAA (eds.), *Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades*. Madrid: Dykinson, pp. 461-470.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7877902>

4) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA, “PONENCIA. El diccionario como modelo de acción cultural. La identidad histórica léxica de las hablas andaluzas”, *I Congreso Internacional Nodos del Conocimiento, Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030 (virtual plataforma nodos.org, Sevilla, Zaragoza y México D.F., 10 y 11 de diciembre de 2020)*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826406>

5) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA y TORRES MARTÍNEZ, MARTA, “PONENCIA. La literatura oral como fuente de estudio del léxico histórico andaluz”, *I Congreso Internacional Nodos del Conocimiento, Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030 (virtual plataforma nodos.org, Sevilla, Zaragoza y México D.F., 10 y 11 de diciembre de 2020)*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823063>

6) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA, “PONENCIA INVITADA. Simbología y literalidad significativa en los textos”, *I Seminario Internacional Interuniversitario de Lectura y Escritura en la Universidad (16, 22 y 30 de abril de 2021)*, Red Internacional de Universidades Lectoras, Universidad de Extremadura, Universidad de Jaén y Universidad de León.

Enlace Google Drive al PPT:

Enlace Google Drive al certificado de ponencia:

Enlace a noticia pública del evento:

<https://extension.uca.es/noticia/i-seminario-internacional-interuniversitario-la-escritura-academica/>

7) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA, PÓSTER “Las relaciones teóricas en el proceso de transmisión-adquisición entre agentes de Educación Infantil y de Enseñanzas Universitarias. El caso del uso del diccionario en el aula”, *XXXI Congreso Internacional de ASELE, (León del 01/09/2021 al 03/09/2021)*.

Enlace Google Drive al certificado de ponencia:

Enlace Google Drive al póster de ponencia:

8) TORRES MARTÍNEZ, MARTA (ed.) (2020), *Investigaciones lexicográficas y lexicológicas: nuevas perspectivas de estudio del léxico*. Universidad de Jaén.

**Contenidos que se incluyen en la obra vinculados a la transferencia del proyecto de innovación docente:



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- **TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE I. ESTUDIOS DEL LÉXICO ESPAÑOL: LA DESCRIPCIÓN DEL SER HUMANO, María Águeda Moreno Moreno (coord.)**
- **TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE II. HISTORIA DE LA LEXICOGRAFÍA DEL ESPAÑOL. Jesús Camacho Nino (coord.)**
- **COMUNICACIÓN:** “Estudio diacrónico de la evolución semántica de la palabra morenazo y sus variantes categorémicas”, **Marina Estudillo Arce**
https://editorial.ujaen.es/libro/investigaciones-lexicograficas-y-lexicologicas_108159/
Enlace Google Drive al documento:

9) MORENO MORENO, MARÍA ÁGUEDA, TORRES MARTÍNEZ, MARTA (COORD.)
(2021), *Investigaciones léxicas. Estados, temas y rudimentos*. Madrid: Octaedro.
<https://octaedro.com/libro/investigaciones-lexicas-estados-temas-y-rudimentos/>

10) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA PONENCIA INVITADA “De etimologías árabes y léxico andaluz sobre las variedades de la vid. Un glosario escondido sobre botánica en el Semanario de agricultura y artes dirigido a los párrocos (Madrid, 26 de marzo de 1807)”, en Congreso Internacional de Ideas Lingüísticas y Pedagógicas en la prensa del siglo XIX (Cádiz, 10-11 marzo de 2022). (en prensa)
Enlace Google Drive al certificado de ponencia:

11) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA COMUNICACIÓN “Nomenclatura vulgar botánica en el *Diccionario elemental de Farmacia* de Manuel Hernández de Gregorio (ss. XVIII-XIX), en *XIII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística*. Celebrado en Valencia, del 26 al 29 de abril de 2022. (en prensa)
Enlace Google Drive al certificado de ponencia:

12) MORENO MORENO, M.^a ÁGUEDA COMUNICACIÓN “Discursos etnobotánicos: estudio de la cultura histórica popular botánica desde la lexicografía”, en el *VII Congreso Internacional Charta. La historia del español en sus documentos. Los retos de las humanidades digitales* (Granada, 8 al 10 de junio de 2022). (en prensa)
Enlace Google Drive al certificado de ponencia:



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Tal y como se puede ver por las acciones de transferencia de resultados de investigación que se han presentado, en especial con publicaciones y comunicaciones a congresos, la financiación concedida (750€) ha sido íntegramente dedicada a la financiación de esta acción 4 de las acciones de innovación docente planteadas en este proyecto, tal y como señaló en la solicitud del PID en la convocatoria del Plan de Innovación Docente y Mejora Docente 2020/2021.

Ciertamente, dicha financiación no ha bastado para cubrir los gastos de transferencia desarrollados (18 comunicaciones a congreso, la mayoría investigaciones publicadas, y dos talleres específicos en los que ha habido 10 participantes implicados entre docentes y alumnos), de modo que solo ha podido cubrir parcialmente el 14% de la actividad de transferencia llevada a cabo. Por lo que dichas actividades se han podido realizar con el apoyo de fuentes de investigación propias de la estructura del Grupo de investigación al que pertenecen todos los profesores implicados en el PID, esto es, el *Seminario de Lexicografía Hispánica* (HUM922).

A pesar de ello, el proyecto ha servido de *input* óptimo y eficaz para animar y comprometer el trabajo en equipo de todos los participantes con un fin común.

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- *Materiales docentes u otro tipo de materiales producidos.*
- *Informe de gastos realizados (nº expediente/fecha de emisión)*
- *Documentación acreditativa de la participación de estudiantes en prácticas ICARO*

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

- Se adjunta copia del Informe de gastos realizados, facilitado por la unidad administrativa del departamento de Filología Hispánica.
- Los materiales docentes, publicados como *paper*, tienen en el apartado anterior link de acceso a la documentación sin restricciones.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

RESUMEN DE GASTOS REALIZADOS		
Concepto	Justificación	Cantidad
Congresos/jornadas	beca de inscripción en el <i>Congreso Internacional inléxico2021</i> de la estudiante: Marina Estudillo Arce	
Congresos/jornadas	Ayudas parciales a gastos de inscripción y de asistencia a congresos de M. ^a Águeda Moreno Moreno: 1) <i>XIII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística</i> . Celebrado en Valencia, del 26 al 29 de abril de 2022. 2) <i>Congreso Internacional de Ideas Lingüísticas y Pedagógicas en la prensa del siglo XIX</i> (Cádiz, 10-11 marzo de 2022). 3) <i>VII Congreso Internacional Charta. La historia del español en sus documentos. Los retos de las humanidades digitales</i> (Granada, 8 al 10 de junio de 2022) *La financiación del PID se ha gastado en su totalidad y ha cubierto solo el 14% de la producción de transferencia que se ha derivado del mismo.	
(Añada tantas filas como conceptos desee indicar)		
SUBTOTAL 1		

Jaén, a 22 de septiembre de 2022

EXCMA. SRA. VICERRECTORA DE COORDINACIÓN Y CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS