

Grado en Educación Primaria



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Fin de Grado

Educación ambiental en Educación Primaria

Alumno/a: Sonia Puñal Ortega

Tutor/a: Prof. Dña. Marta Romero Ariza
Dpto: Didáctica de las Ciencias

Mayo, 2023

1. RESUMEN

El objetivo principal que tiene la realización de este trabajo es la de diseñar una propuesta didáctica la cual, esté encaminada hacia una intervención en la que se priorice la enseñanza/aprendizaje del medio ambiente. Por ello, se pretende que el alumnado desde la etapa inicial en Educación Primaria, logren tener conocimientos básicos sobre el cuidado y el respeto hacia el medio natural que les rodea y concienciarlos sobre la obligación de cuidar y respetar el planeta y así poder evitar su deterioro a corto plazo.

Palabras clave: Educación ambiental, Educación Primaria, Sostenibilidad, Medio Ambiente, Enseñanza de la Ciencias.

ABSTRACT

The main objective of carrying out this work is to design a didactic proposal which is directed towards an intervention in which the teaching / learning of the environment is prioritized. Therefore, it is intended that students from the initial stage in Primary Education, achieve basic knowledge about care and respect for the natural environment that surrounds them and make them aware of the obligation to care for and respect the planet and thus be able to avoid its short-term deterioration.

Keywords: Enviromental Education, Primary Education, Sustainability, Environment, Science Education.

ÍNDICE:

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO	4
3.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	4
3.2 MEDIO AMBIENTE	5
3.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL GLOBALIZADA	7
3.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	10
3.5 CIENCIAS DE LA NATURALEZA	13
4. PROPUESTA DIDÁCTICA	14
4.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	14
4.2 DESTINATARIOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	15
4.3 CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR	16
4.3.1 OBJETIVOS	19
4.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	20
4.3.3 COMPETENCIAS CLAVE.....	22
4.3.4 SABERES BÁSICOS.....	23
4.3.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	25
4.4 TEMPORALIZACIÓN	27
4.5 ACTIVIDADES/SESIONES.....	28
4.6 RECURSOS DIDÁCTICOS	30
4.7 EVALUACIÓN	31
5. CONCLUSIÓN	32
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	35
Anexo 1: Actividades.....	35
Anexo 2: Diploma	46
Anexo 3: Tabla de evaluación	46

2. INTRODUCCIÓN

Desde hace varias generaciones debido a los hábitos perjudiciales generados por nuestra sociedad durante siglos, nuestro medio natural se ve deteriorado y debilitado. Observamos la cantidad de materiales plásticos y otros derivados que se usan hoy en día y que no son biodegradables y normalmente suelen ser de un sólo uso.

También podemos ver la cantidad de contaminación en espacios naturales, lo cual todo ello lleva a diversos problemas como son: efecto invernadero y agotamiento de fuentes naturales. Sumando a todo ello, la gran contaminación en el mar, que origina la desaparición de especies.

Tras los diversos cambios que podemos observar día a día en el medio ambiente es importante enseñar a nuestro alumnado desde etapas iniciales unos buenos hábitos para contribuir al desarrollo, cuidado y prevención del medio natural, cuyo objetivo es lograr alargar la vida de la naturaleza que nos rodea de una forma sostenible.

Todos estos malos hábitos llevan a la extinción de animales marinos e incluso terrestres, como también a la explotación de diversos materiales debido a su cantidad de demanda en otros países.

Estos hábitos que se han llevado a cabo durante siglos en nuestra sociedad han empeorado en estos últimos años , ya que no hay mejora alguna, en cuanto al aprendizaje de respeto y cuidado del medio natural, se ponen en práctica posibles soluciones que nos ayuden a mejorar las consecuencias que en este caso son negativas, como por ejemplo, actividades individuales de cuidado de medio ambiente y sostenibilidad del planeta , junto con leyes de protección de nuestro espacio natural y del planeta en general.

Por ello, la elaboración de este programa tiene la finalidad de que el alumnado de diversas edades, logre un aprendizaje positivo sobre hábitos individuales, para frenar el deterioro de nuestro planeta y a su vez, logren tener conocimientos sobre la importancia del tratamiento de los residuos y el cuidado del entorno natural.

Este proyecto pretende que el alumnado sea consciente de la gravedad de nuestros hábitos negativos hacia el planeta, que provocan un gran deterioro en el planeta tierra.

Para todo ello, conoceremos los antecedentes relacionados con la naturaleza y el medio ambiente, junto con nuestra fundamentación y por último realizar una propuesta didáctica, basada en unos objetivos, saberes básicos y competencias específicas, llevadas a cabo en las actividades, utilizando diversos recursos didácticos y componentes para contribuir con el desarrollo y respeto del medio ambiente. Por último, realizaremos una

conclusión y valoraciones personales de manera individual y una evaluación llevada a cabo mediante unos instrumentos de evaluación que evaluarán las actividades realizadas.

3. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para comenzar, destacamos importantes antecedentes que determinan los orígenes de la Educación ambiental, destacamos según Alonso (2010):

- 1ª conferencia celebrada en Berna en 1913 sobre la protección de la naturaleza cuya finalidad era crear organismos adecuados a nivel internacional para la mejora del planeta. Años más tarde se inauguró la Oficina Internacional para la Protección del Planeta.
- En 1948 se celebró una conferencia en Fontainebleau en la ciudad de París, contemplando la vertiente que se relaciona con la UNESCO, tras ello, se fundó la Asociación Internacional para la seguridad de la naturaleza, para el mantenimiento de la naturaleza y los recursos naturales.
- Un año más tarde, la ONU celebró una conferencia en New York sobre problemas medioambientales, la cual tuvo escasa resonancia.

En los años sesenta, aparece una necesidad del cuidado del medio ambiente, en una sociedad concienciada en la precaución y respeto del medio ambiente y la importancia de la conservación de las reservas naturales.

- En 1961, se crea el Fondo Mundial para la Naturaleza, donde se involucran a los 5 continentes.
- En Suecia, en el año 1968, la dirección Nacional de Enseñanza Primaria, consiguió llevar a cabo una reestructuración de los proyectos y recursos educativos, teniendo como prioridad la educación ambiental, considerándose como una conexión entre distintas disciplinas y no como un área aislada.
- La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano, se celebró en Estocolmo en el año 1972 la cual considera la educación ambiental como una solución factible para reducir los problemas medioambientales del planeta.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (1973):
En el cual se establecen obligaciones para desarrollar el aprendizaje sobre el cuidado y protección del medio ambiente y el mantenimiento de los recursos naturales para poder llevarlo a cabo.

- Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) (1975): fue inventado por la UNESCO y el PNUMA con el fin de proyectar un programa específico para potenciar la educación ambiental. Los objetivos que destacamos de este programa es el intercambio de perspectivas y vivencias en el campo de la educación ambiental y la elaboración de nuevos materiales didácticos.
- Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y desarrollo o también conocida como Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro,1992): Se llevaron a cabo planteamientos para dar soluciones científicas a la degradación ambiental teniendo en consideración diversos factores sociales, económicos y culturales.
- Foro global ciudadano (Río de Janeiro,1992): Este programa valora la educación ambiental como un proceso esencial para ponerle solución a diversos problemas ambientales que surgen en nuestro planeta.
- Agenda Escolar: Este proyecto consiste en fomentar la cooperación de la comunidad educativa y de los ciudadanos respetando el medio ambiente, el cuál es llevado a cabo en centros educativos a nivel internacional. Se presenta la Conferencia de las naciones unidas sobre Medio ambiente y desarrollo sostenible celebrada en Río de Janeiro en 1992.
- Conferencia Internacional relacionada con el medio ambiente y la sociedad. Se lleva a cabo un proyecto conocido como: Educación y sensibilización para la sostenibilidad (1997): Se celebra en la ciudad de Tesalónica, cuyo objetivo principal es lograr el desarrollo sostenible mediante la educación ambiental.
- En la actualidad, destacamos proyectos relacionados con la educación los cuales se inician en diversos centros escolares, destacamos uno de ellos según Alonso-Pastor (2002).
- Asamblea General de la ONU (2004): el objetivo es incorporar el desarrollo sostenible en el proceso educativo.
- La cumbre sobre la Acción Climática (2019), objetivo inicial es promover la acción climática. Buscando coalición con diversos sectores públicos y privadas.

3.2 MEDIO AMBIENTE

Nos encontramos con diversas definiciones las cuales expresan a la perfección su significado, la primera que podemos destacar es según la Real Academia Española (2022), la cual define medio ambiente como la agrupación de diversos componentes que se relacionan con los seres vivos, dichos componentes son: físicos, químicos y biológicos.

Por otro lado, según la Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo en el año 1972, la cual define medio ambiente como un conjunto de componentes los cuales causan efectos a corto y largo plazo sobre los seres vivos y el planeta, debido a las actividades llevadas a cabo por la sociedad.

Con las definiciones explicadas anteriormente podemos destacar que el medio ambiente engloba en conjunto tanto los componentes biológicos, como los sociales.

Según ACNUR Comité español (2019), los principales inconvenientes que nos encontramos en el medio ambiente y que afectan a su progreso, son: Calentamiento global y el cambio climático, la deforestación, la sobreexplotación de recursos, ayuda a los refugiados, el trabajo de ACNUR, el cual trabaja para proteger a los refugiados y personas desplazadas.

Como podemos observar en las definiciones anteriores el concepto de medio ambiente se centra en los tres componentes más importantes de la naturaleza, destacando la importancia de los seres vivos para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Debido a todos estos inconvenientes que nos encontramos en la actualidad y provienen de siglos anteriores, aparece la necesidad de educar a la sociedad inculcando el aprendizaje de los principios de la educación ambiental.

En la actualidad, el planeta sufre un gran deterioro debido a la excesiva actividad humana con respecto a los materiales no renovables, esto se debe a múltiples factores:

El primero de ellos, es el cambio climático, debido a la emisión de diversos gases y otras actividades como la utilización de combustibles fósiles, deforestación, etc.

También la contaminación, que afecta a la salud humana, debido a la emisión de gases tóxicos y la liberación de productos químicos, que causan enfermedades respiratorias.

La deforestación, la cual, está aumentando la extinción de muchas especies y de hábitats naturales. Esto, tiene graves consecuencias en los ecosistemas.

El consumo excesivo de bienes y servicios, especialmente en los países desarrollados, está llevando a la sobreexplotación de recursos naturales y al aumento de residuos y desechos.

Uno de los grandes problemas que existe en el planeta es el avanzado desarrollo tanto industrial como tecnológico en la actualidad, aunque con ello ha mejorado el nivel de vida, esto a su vez, genera una consecuencia negativa ya que ocasiona un acelerado consumo de recursos naturales. Por ello, es necesario trabajar en el mantenimiento y

conservación de estos recursos desde las escuelas para reducir el desgaste de los recursos a corto plazo.

Para finalizar este análisis, recalcamos diversas actuaciones para el cuidado y la protección del medio ambiente dentro del aula escolar, como son:

- Uso de material respetuoso con el medio natural
- Disminución de consumo de energías
- Ahorro de agua
- Reutilizar libros de texto
- Reducir, reciclar y reutilizar

Podemos destacar diversos problemas naturales, en los años 60 estos problemas eran de magnitud natural, unos años más tarde se visualizó al ser humano como responsable de estos problemas ambientales.

Carlos Galano en “Los refugiados ambientales de Santa Fe” considera importante destacar las problemáticas ambientales ya que todas estas ocasionaron desempleo, desigualdades, violencia, entre otras.

3.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL GLOBALIZADA

De acuerdo a lo expuesto en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente celebrado en Moscú (1987), el cual nos define educación ambiental como un progreso permanente donde los seres vivos de cada comunidad consigan concienciarse y aprender diversos conocimientos, valores, destrezas, vivencias sobre su entorno más cercano y sean capaces de involucrarse tanto de forma individual como en grupo, para solucionar los problemas ambientales del planeta.

Por otro lado, la Comisión de Educación y Comunicación de la UICN (1970), define la educación ambiental como el proceso para reconocer y aprender valores y conceptos para adquirir aptitudes y actitudes para comprender las relaciones entre el hombre y el mundo que los rodea, por ello, la educación lucha por lograr un comportamiento adecuado en cuanto a las propuestas relacionadas con el medio natural.

El objetivo de estudio que tiene la educación ambiental es el conocimiento del medio ambiente, por ello es necesario conocer los problemas ambientales derivados de esta. Su finalidad es fomentar la responsabilidad ambiental, la formación de personas críticas con los problemas ambientales que surgen en el planeta.

La educación ambiental plantea la creación de actitudes orientadas al respeto hacia el entorno natural. A partir de los años 60, comienzan a surgir asociaciones con la

finalidad de crear proyectos a favor de la protección de la naturaleza. Durante un largo periodo de tiempo se llevaron a cabo una serie de encuentros ambientales, como fue, la I Jornada de Educación Ambiental celebrada en Barcelona, concretamente en el año 1983.

En el año 1984, España entró como miembro a la (UICN).

Por otro lado, destacamos algunas carencias de la educación ambiental como son:

- Falta de enfoque holístico: En ocasiones, la educación ambiental puede centrarse en aspectos específicos del medio ambiente sin tener en cuenta la dificultad y la interrelación de los sistemas naturales y humanos.
- Falta de integración curricular: La educación ambiental a menudo se imparte como una materia independiente y no se integra de manera efectiva en otras materias curriculares, lo que limita su alcance y efectividad.
- Enfoque técnico: La educación ambiental puede centrarse en aspectos técnicos y científicos del medio ambiente sin prestar suficiente atención a los aspectos económicos, sociales y culturales que influyen directamente en la toma de decisiones y las prácticas ambientales.
- Falta de participación por parte de la sociedad: La sociedad puede ser condicionada si no se involucra a la comunidad local y a otros actores relevantes en la elaboración y ejecución de diversos programas y proyectos
- Falta de aplicación práctica: La educación ambiental puede no tener suficientes oportunidades para la aplicación práctica y la experiencia directa, lo que reduce la posibilidad de los estudiantes para transferir sus aprendizajes, habilidades y conocimientos en situaciones dadas en el mundo real.
- Limitaciones en la evaluación y medición del impacto: Es difícil evaluar el impacto que tiene la educación ambiental debido a que los problemas que surgen son demasiado complejos y existe una falta de herramientas útiles que sirvan para medir este impacto.

Para solucionar estas carencias, es importante que la educación ambiental tenga un enfoque holístico e integrado en el currículo escolar, con un equilibrio adecuado entre los aspectos técnicos y prácticos del medio ambiente. Además, es necesario involucrar a la comunidad y proporcionar oportunidades prácticas para atribuir distintos conocimientos y habilidades adquiridos en la educación ambiental. Por último, se deben

desarrollar herramientas efectivas de evaluación y medición del impacto para poder determinar la efectividad de los proyectos relacionados con el cuidado y respeto de la naturaleza.

En la actualidad, la sensibilidad ambiental nos da ciertas respuestas educativas sobre la crisis ambiental en el planeta, ya que es una gran crisis de dimensiones globales. Por ello, es importante aplicar la enseñanza de la educación ecologista desde las aulas para concienciar al colectivo sobre la importancia de ser respetuoso con el medio ambiente y los beneficios que ello conlleva para el planeta.

Hoy en día vivimos en una sociedad industrializada a la cual se debe los diversos problemas ecológicos en la actualidad, ya que contribuyen drásticamente a la destrucción de recursos naturales del país, como son problemas relacionados con la energía, agua, la atmósfera, calentamiento global, contaminación, entre otros.

Tras la conferencia sobre educación ambiental, llevada a cabo en Tbilisi (Georgia, 1980), se consideró que el instrumento más eficaz para combatir el desgaste ambiental es conseguir que la sociedad aprenda comportamientos positivos, de respeto hacia el medio ambiente.

Según Ramón Tamames, premio nacional de medio ambiente y premio Castilla y León a la protección del medio ambiente, nos dice que la educación ambiental fomenta la enseñanza para el disfrute de un entorno y quiere transmitir un mundo que sea cuidadoso con el medio que le rodea para las futuras generaciones.

Los objetivos de la educación ambiental son:

- Concienciar al alumnado de los diversos problemas ambientales que existen para ayudar a mejorarlos.
- Promover la mejora e incitar a la participación de la sociedad en el cuidado del medio ambiente
- Contribuir al desarrollo del aprendizaje sobre el medio que les rodea
- Fomentar la educación del alumnado ayudando a entender y respetar la naturaleza, efectuando actividades que les acerquen al medio ambiente.

En España, el Ministerio de Medio Ambiente, el cual pone de manifiesto en 1999 el Libro Blanco de la Educación Ambiental, cuyo objetivo es impulsar la acción ambiental entre individuos y grupos sociales, para iniciar una sociedad sostenible a favor del entorno y conseguir llevarlo a cabo en la escuela y en el hogar.

La finalidad de la sensibilización ambiental es llevar a cabo aprendizajes que ayuden a la mejora ambiental tanto de manera individual como social, mediante su involucración en planes de mejora y sostenibilidad del planeta

Según los debates de la conferencia de Tbilisi(1977), las características fundamentales que destacamos de la educación ambiental, según Giordan (1993):

- Interdisciplinariedad debido a que no es una enseñanza cerrada
- Proceso integrado, el cual pretende trabajar las diversas relaciones que surgen entre el entorno y el ser humano.
 - Desarrollar actitudes y valores como el respeto.
 - Orientada hacia la determinación de diversos problemas para poder tomar conciencia de ellos y buscar soluciones para resolverlos.

Para concluir el análisis sobre Educación ambiental de forma general hablamos de los desafíos de la sostenibilidad ambiental en nuestra sociedad a lo largo del siglo XXI, concretamente en el ámbito social, como, por ejemplo, diseñar modelos de educación ambiental que logren ser efectivos.

Por otro lado, el diseño de estrategias educativas ha conseguido suficiente relevancia en los últimos años, después de las conferencias y convenciones, por lo que es un gran desafío para este ámbito.

Por último, la necesidad de crear modelos efectivos y prácticas para la investigación ambiental, que relacione la práctica y la teoría, la intención y la acción, en el aula y fomente el aprendizaje positivo para trabajar la prevención y la consideración del medio ambiente.

3.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Es importante trabajar la educación ambiental desde la educación primaria, ya que, nos ayuda a determinar bases de aprendizaje para que los niños y niñas amplíen su conciencia ambiental, en cuanto a la consideración y cuidado del entorno natural y logren tener un aprendizaje crítico y responsable del medio ambiente.

La educación ambiental está diseñada para fomentar la comprensión de la sociedad acerca del medio ambiente, la naturaleza y los sistemas naturales, como, por ejemplo, la coherencia que tienen los seres vivos y el medio ambiente.

La enseñanza de la sostenibilidad ambiental ayuda a que niños y niñas reconozcan los problemas ambientales globales y locales y qué medidas pueden tomar para abordarlos.

Algunos temas interesantes para trabajar la educación ambiental desde la Educación primaria son:

- Protección, cuidado y sostenibilidad de los ecosistemas de la naturaleza.
- Importancia del reciclaje y reducción de residuos
- Mantenimiento de las reservas naturales y la energía
- Impactos del calentamiento global y sus efectos en el planeta

En la etapa de educación primaria, la sensibilización ambiental se trabaja de forma interdisciplinar, aunque no aparece materia como tal, se trabaja de manera generalizada en la educación, junto con otros aprendizajes que complementan la instrucción de la educación ambiental, cuyo objetivo principal es incrementar de manera positiva el desarrollo integral de la sociedad desde los colegios.

Principalmente, podemos encontrar diversos problemas relacionados con la educación ambiental trabajada en educación primaria, debido a que existen carencias en cuanto a la formación por parte de los docentes, ya que muchos de ellos, no cuentan con la formación necesaria para enseñar temas relacionados con el medio ambiente. Por ello, la calidad de enseñanza que se imparte es reducida.

Por otra parte, existe una falta de recursos didácticos, ya que dichos profesores no cuentan con los recursos indispensables para impartir una clase sobre educación ambiental. Esto puede limitar la capacidad de los docentes para impartir un aprendizaje adecuado al alumnado sobre el medio ambiente. También destacamos el desinterés del alumnado, ya que pueden no estar interesados en el estudio del medio ambiente y, por último, el enfoque teórico del lugar práctico, debido a que en algunas escuelas se centran únicamente en la enseñanza de la educación de manera teórica y no práctica, por ello, el alumnado no entiende la envergadura que tiene el cuidado del medio ambiente y las maneras de respetar y cuidar el planeta. Es fundamental que el alumnado intervenga en actividades prácticas como en la siembra de plantas y árboles en el medio natural, limpieza de su entorno, salidas didácticas a visitar medios naturales, entre otros.

Para abordar estos problemas, es importante que los docentes reciban una formación adecuada en educación ambiental, que se desarrollen y proporcionen recursos didácticos apropiados, y que se fomente la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje práctico de temas ambientales. También es importante seguir y evaluar el impacto de la educación ambiental en los estudiantes para poder aumentar continuamente su calidad y efectividad.

Actualmente, en nuestra sociedad, han surgido grandes avances e innovaciones en la industria con los aparatos eléctricos, en campos como son medios de comunicación, avances en medicina y en alimentación, agricultura, medios de transporte, entre otros. Estos avances han hecho que la sociedad evolucione y sea más cómoda, pero a su vez están provocando consecuencias negativas y grandes modificaciones en el planeta tierra.

Por ello, se debe concienciar al alumnado desde su entorno próximo a través de las experiencias y así conocerá los elementos que lo forman y buscar soluciones.

El objetivo es que el alumnado tome conciencia y reflexione sobre sus acciones de manera individual para reducir el deterioro del medio ambiente.

El alumnado debe aprender a observar el medio que le rodea y respetar y cuidar el planeta.

La educación ambiental se trabaja en los centros educativos a través del modelo MACELEA (Modelo de Aprendizaje Colaborativo en línea para la Educación ambiental), con el fin de innovar en el ámbito ambiental, este modelo fomenta la implicación del alumnado y el profesor teniendo un papel dinámico y activo en la enseñanza-aprendizaje. Con este modelo, se pretende efectuar un aprendizaje cooperativo utilizando medios audiovisuales, como el ordenador, que refleje los intereses comunes en la innovación curricular en educación ambiental, debido a que los trabajos llevados a cabo se comparten con docentes de otros países, tras evaluar este modelo de enseñanza, los expertos afirman que este tipo de enseñanza afecta de manera positiva, ya que favorece el uso de las TIC, los resultados del alumnado son satisfactorios y aumento de la motivación del docente implicado en la E-A. (Ojeda, Gutiérrez y Perales, 2011)

En 1992, Eco escuelas (programa integral de educación ambiental), nace dando respuesta a las carencias observadas en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo, el cual es un movimiento internacional de innovación curricular, desarrollado por la fundación para la educación ambiental, el cual ha adquirido intensidad y popularidad a lo largo de los últimos años, este programa tiene como finalidad promover un ambiente participativo e inclusivo vinculando a diversos centros y culturas.

El programa intenta que los centros lleven a cabo un proceso de cuidado y mejora ambiental a través del autoanálisis y corrección de los problemas detectados, que, a su vez, implica una mejora dentro de la práctica educativa.

Las fortalezas que muestran las eco escuelas al alumnado son: el desarrollo personal, que incentiva a los discentes a implicarse de forma activa en el compromiso del cuidado, respeto y compromiso de cambio.

La educación ambiental escolar destaca con diversos trabajos de Cañal, Porlan y García, 1981 y Novo 2003, dichos trabajos abordan problemas con respecto a los contenidos y afecta a la enseñanza - aprendizaje en diversos niveles educativos y sociales.

Por otro lado, el origen de la educación ambiental empezó en el currículum debido a la división del conocimiento en las diversas áreas donde se relacionan los problemas ambientales que surgen a lo largo de los años.

Por lo que se busca una visión crítica de la sociedad sobre el medio ambiente.

Se espera que la educación ambiental enseñe a cuidar y respetar los recursos naturales.

3.5 CIENCIAS DE LA NATURALEZA

El área de ciencias de la naturaleza se define como una rama de las ciencias que estudia las manifestaciones naturales y las transformaciones que suceden en el universo y en la tierra. Esta disciplina incluye áreas como física y química, biología, geología, astronomía y ecología. En conjunto, las ciencias de la naturaleza nos permiten entender cómo funciona el mundo natural y cómo podemos utilizar ese conocimiento para mejorar nuestras vidas y nuestro entorno.

Son una parte fundamental del currículum de educación primaria. La enseñanza de estas disciplinas tiene como objetivo principal promover e impulsar el interés del alumnado por el medio natural y así desarrollar su capacidad para hacer preguntas y formular hipótesis y promover su comprensión del método científico.

En educación primaria las ciencias de la naturaleza se enseñan de manera integrada y a través de diferentes temas y proyectos que permiten a los estudiantes explorar y descubrir conceptos científicos. Se acentúa la observación directa, la experimentación y manipulación de herramientas y materiales científicos para comprender los diversos modelos científicos.

Por otro lado, los temas más comunes en la disciplina de las ciencias de la naturaleza en educación primaria, la cual incluye:

- El aprendizaje de los seres vivos, características y funciones en el hábitat
- Estudio de la materia y sus propiedades, comportamiento, incluyendo composición y densidad.
- Estudio de la energía y sus formas

- Estudio del universo, estrellas, planetas y otros objetos celestes.

El aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en centros escolares de educación primaria permite a los discentes obtener habilidades y conocimientos científicos y con ello, entender el mundo en el que viven para poder desarrollar su propio pensamiento crítico y resolutivo para fomentar su conciencia ambiental y responsabilidad sostenible hacia el planeta.

4.PROPUESTA DIDÁCTICA

Posteriormente se presenta una propuesta didáctica de intervención para llevarla a cabo con el alumnado trabajando la educación ambiental y enfocándonos en el aprendizaje del cuidado y respeto hacia el medio ambiente.

Con este fin, utilizamos unos objetivos generales y específicos para trabajar los contenidos. Utilizaremos una serie de recursos didácticos para llevar a cabo las actividades propuestas, por último, se realizará una evaluación sobre el logro de los objetivos propuestos.

4.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El centro CEIP Gloria Fuertes se sitúa en un entorno urbano, llamado distrito norte de la ciudad de Jaén, conocido como bulevar. El colegio es de carácter público y oferta líneas desde Educación Infantil hasta educación primaria, también cuenta con un aula de apoyo a la integración. El colegio cuenta con dos edificios: el principal y el gimnasio.

El edificio principal está dividido en tres plantas. En la primera planta nos encontramos con aulas de infantil y primaria, consejería, el comedor, la biblioteca y el aula de informática.

En la primera planta nos encontramos con espacios administrativos los cuales son: dirección, jefatura de estudios, secretaría, sala de usos múltiples y aula de música.

Por último, en la planta baja están ubicadas el resto de aulas de primaria y el acceso a las pistas polideportivas. El otro edificio está destinado únicamente al gimnasio.

La ciudad donde se encuentra el centro educativo tiene alrededor de 114.000 habitantes. Concretamente el barrio en el que se encuentra el centro educativo tiene 25.000 habitantes.

La población es considerada una población de baja tasa de natalidad en los últimos 10 años. Esta zona es de las más pobladas de Jaén, en la cual habitan más de 25.000 personas. Está compuesta por bloques de pisos, en la cual destacan las viviendas unifamiliares, casas adosadas y otras independientes con parcelas propias. En total,

aproximadamente se calcula que en el barrio viven unas 3.000 familias, en las que predominan matrimonios jóvenes con descendentes pequeños y, por otro lado, en los últimos años también personas de avanzada edad que se han mudado a esta zona la cual es conocida como expansión norte.

Las principales instalaciones del barrio son: un parque multiusos que tiene 3 fases, en el cual podemos encontrar velódromo, conocido como “parque bulevar”, amplias zonas verdes, un pabellón municipal ,asociaciones como apremia, parroquia de “San Pedro Poveda” e iglesia de San Juan Pablo II, centro municipal de servicios sociales, asociación de vecinos expansión norte, asociación Síndrome de Down, parques acondicionados para niños de cortas edades, varios institutos como : IES Santa Teresa, otros centros de educación infantil y primaria.

El nivel socio-económico-cultural es medio-alto, en este barrio viven desde familias con un alto nivel de ingresos a personas con un nivel de ingreso medio.

Por otro lado, el nivel de cultura es alto, sobre todo en primavera y verano, ya que al disponer de varios parques la gente sale a disfrutar del buen tiempo en familia y con amigos. También tiene una gran disposición hostelera con mucha afluencia.

4.2 DESTINATARIOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta propuesta didáctica se pondrá en práctica en el segundo ciclo de Educación Primaria, el cual engloba 3º y 4º curso.

El aula de 3º está formada por 24 alumnos y alumnas. Tenemos una alumna de nacionalidad extranjera, aunque lleva en España desde los 3 años y el idioma no supone ningún impedimento en cuanto a la adaptación del alumnado a las actividades grupales.

En 4º la clase está compuesta por 25 alumnos. No hay alumnado con ninguna necesidad especial.

Por otro lado, tenemos un alumno con ACNEAE el cual presenta un Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad, el cual tiene un apoyo especial.

Y también nos encontramos con un alumno con TEA, el cual presenta dificultades de interacción social y patrones rígidos de conducta y pensamiento, tiene un apoyo educativo especial en el aula específica del centro.

Los alumnos de estas edades están en un momento de crecimiento físico, su coordinación motriz está completamente desarrollada, con respecto al ámbito afectivo social, se mantienen y siguen siendo fundamentales para la adaptación al medio social y con ello, aparecen más experiencias afectivas, como por ejemplo, el autoconocimiento propio .

4.3 CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1.¿Qué sabemos del Medio Ambiente?	. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.A 1.2.A	CM.02. A.1.6 CM.02. A.2.5 CM.02. A.2.7	CCL, STEM, CEC,CPSAA
2.Ayudamos a los animales de nuestro planeta	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	5.1.A 5.2.A	CM.02. A.2.3 CM.02. A.2.4	CCL, CEC, CPSAA,SIE
3.Aprendemos a ahorrar agua	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.A 2.3.A 2.4.A	CM.02. A.2.5	CCL,CEC,CPSAA
4.Cuentos sobre medio ambiente	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio	1.2.B 1.4.B	CM.02. A.2.5 CM.02. A.2.7	CCL, CPSAA, CEC

	cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.			
5.Plantamos nuestros árboles	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.A 2.4.A	CM.02. C.2.3. CM.02. C.2.6	CCL,CPSAA,CEC
6. Aprendemos las 3 R	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.A 2.3.A 2.4.A	CM.02. C.2.3.	CCL,CEC,CPSAA
7.Disminución de materiales	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	2.5.A 2.6.C	CM.02. C.1.1 CM.02. C.4.2	CCL,CEC,CPSAA
8.Limpiamos nuestro entorno	Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores.	2.2.B 2.5.B	CM.02. A.1.6	CCL,CEC,CPSAA
9.Excursión al campo	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio	4.3.C 4.4.C	CM.02. B.2.3 CM.02. B.2.4.	CCL,CEC,CPSAA

	cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.			
10. Creación de un mural “cuidando nuestro planeta”	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	1.1.B 1.2.B	CM.02. C.2.6 CM.02. C.2.5.	CEC,CCL,CPSAA

4.3.1 OBJETIVOS

- OBJETIVOS GENERALES

Destacamos los objetivos generales, recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo en educación primaria, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria y se relaciona con la puesta en acción de la propuesta didáctica:

a) Reconocer los valores y normas de convivencia, siendo empáticos, para estar preparados para convivir en la sociedad, ser activo y respetar los derechos humanos de una sociedad democrática.

b) Fomentar hábitos de trabajo individual y en equipo, responsabilidad y dedicación en el estudio, desarrollando actitudes como la confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, el interés y la curiosidad por el aprendizaje, creatividad y aumentar el espíritu emprendedor.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los objetivos que nos proponemos conseguir con la propuesta didáctica que vamos a efectuar y teniendo en consideración las diversas características del alumnado con el que vamos a llevar a cabo esta propuesta, los cuales, a su vez, ayudan al desarrollo y consecución de competencias específicas, son los siguientes:

- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente
- Conocer, valorar y respetar el medioambiente
- Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta
- Practicar de manera individual hábitos para cuidar el medio ambiente
- Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar.
- Usar las TIC buscando información para ampliar el conocimiento

- Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación
- Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente
- Respetar las diversas opiniones del resto de compañeros.
- Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales

4.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los elementos del currículum y las actividades realizadas en la propuesta didáctica están enfocadas a la obtención de las competencias específicas.

Tras el progreso de estas competencias el alumnado obtendrá los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo que le rodea y actuar.

Destacamos las siguientes competencias específicas, recogidas en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo:

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. Esta competencia ayuda a los alumnos y alumnas a desenvolverse a través de medios digitales, a su vez comprenden el uso de la tecnología.

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

Esta competencia pretende que el alumnado muestre interés sobre el medio natural que le rodea, fomentando, a su vez, la participación activa en procesos de indagación y pensamiento científico y crítico.

3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Esta competencia pretende elaborar programas que fomenten la cooperación por parte del alumnado en las actividades propuestas para dar respuesta a los problemas que surjan en su entorno próximo a nivel social, cultural, natural o tecnológico.

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Esta competencia pretende concienciar al alumnado sobre su cuerpo empezando desde edades tempranas para favorecer su integración en la sociedad en un futuro.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Esta competencia pretende que el alumnado aprenda a distinguir los diversos elementos del medio cercano y ayudar a las relaciones sociales y comprender, respetar y valorar el medio natural.

6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Pretende que el alumnado conozca los diversos problemas que existen en el planeta debido al acelerado crecimiento de la tecnología, para que el alumnado conozca y aprenda hábitos positivos que ayuden a la sostenibilidad del planeta.

7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Conocimiento de los acontecimientos relevantes que han surgido en nuestra sociedad y que afectan a la actualidad, se pretende que el alumnado adquiera una mejor comprensión sobre sí mismo y sus relaciones sociales.

8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Pretende comparar distintas sociedades e inculcar valores como el respeto, tolerancia, inclusión y diálogo entre diversas sociedades.

9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores.

Se pretende que el alumnado tome conciencia sobre las normas de convivencia y sus responsabilidades en la sociedad, a través del aprendizaje de habilidades comunicativas como son: la escucha activa, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos de forma pacífica.

4.3.3 COMPETENCIAS CLAVE

– **Competencia en comunicación lingüística.**

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.

– **Competencia plurilingüe.**

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

– **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

– **Competencia digital.**

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas

– **Competencia personal, social y de aprender a aprender.**

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente

– **Competencia ciudadana.**

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y

políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial

– **Competencia emprendedora.**

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades

– **Competencia en conciencia y expresiones culturales**

La competencia en conciencia y expresiones culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales.

4.3.4 SABERES BÁSICOS

Según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, por lo que destacamos los saberes básicos, de las diversas áreas que se relacionan con el tercer ciclo, son las siguientes:

A. Cultura científica.

CM.02. A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CM.02. A.1.6. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

CM.02. A.2. La vida en nuestro planeta

CM.02. A.2.3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.

CM.02.A.2.4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CM.02. A.2.5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CM.02. A.2.7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.

B. Tecnología y digitalización.

CM.02. B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

CM.02. B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CM.02. B.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CM.02. B.1.4. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CM.02. B.2.2. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.

CM.02. B.2.3. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

C. Sociedades y territorios.

CM.02. C.1.1. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

CM.02. C.2.3. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándonos en la época correspondiente.

CM.02. C.2.6. El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.

CM.02. C.4.1. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos del cambio climático en Andalucía.

CM.02. C.4.2. Responsabilidad eco social. E codependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

CM.02. C.4.3. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la

energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

CM.02. C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

4.3.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.

Competencia específica 2

2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.

2.3.a. Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándose correctamente.

2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos.

2.5.a. Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

Competencia específica 3

3.2.a. Diseñar de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.

3.3.a. Diseñar un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.

3.4.a. Presentar y comunicar el resultado de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

Competencia específica 4

4.1.a. Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías.

4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.

Competencia específica 5

5.1.a. Identificar y describir las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

5.2.a. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales.

5.3.a. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Competencia específica 6

6.1.a. Identificar estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.

6.2.a. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas eco sociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

Competencia específica 7

7.1.a. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a

la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro.

Competencia específica 8

8.1.a. Contribuir al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad anticultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.

8.2.a. Reconocer y respetar actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.

Competencia específica 9

9.1.a. Practicar una interacción respetuosa y equitativa, y resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, aplicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía.

9.2.a. Describir el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

4.4 TEMPORALIZACIÓN

La duración de esta propuesta didáctica será de un año completo, es decir, a lo largo de todo el curso, la cual está repartida en una sesión por mes, cuya duración será de una hora.

Las actividades se trabajarán en diferentes horas según la semana, y en diversas asignaturas, ya que, la educación ambiental se interrelaciona con diversas asignaturas, y se llevarán a cabo a lo largo de los 3 trimestres que componen un curso académico. A continuación, tenemos un cronograma de actividades y días en los que se realizan dichas sesiones.

4.5 ACTIVIDADES/SESIONES

A continuación, presentamos las actividades que se van a llevar a cabo a lo largo de la programación didáctica propuesta. Los objetivos planteados se irán logrando durante la puesta en práctica de las diversas actividades, distribuidas en 9 meses escolares.

Podemos ver las sesiones junto con los objetivos, competencias, criterios de evaluación desarrolladas en el ANEXO 1.

Sesión 1

¿Qué sabemos del Medio Ambiente?

Esta actividad consiste en la visualización de un vídeo en clase para introducir el tema y ver los conocimientos previos desde los que parte el alumnado. Tras la visualización del vídeo llevaremos a cabo un debate sobre los contenidos del vídeo. Esta Actividad nos sirve para conocer los intereses del alumnado. Posteriormente realizaremos un resumen en el cuaderno con las ideas más importantes.

Sesión 2

Ayudamos a los animales de nuestro planeta

En esta actividad el alumnado creará nidos para pájaros que se colgarán en el patio del colegio y se realizarán con materiales reciclados con la finalidad de ayudar a los animales, ya que, debido a la excesiva tala de árboles se está perdiendo el hábitat de los animales.

Sesión 3

Aprendemos a ahorrar agua

Repartimos a cada alumno unas tarjetas con frases sobre ahorro de agua, las cuales tienen que leerla en voz alta y decir si son verdaderas o falsas. Posteriormente haremos varias cartulinas para pegarlas en la clase sobre cómo ahorrar agua en el colegio y en casa.

Sesión 4

Cuentos sobre medio ambiente

Esta actividad consiste en concienciar al alumnado de la importancia que tiene los recursos naturales que tenemos en el planeta y la necesidad de valorarlos y conocer hábitos que favorezcan su utilización, para ello, leeremos en conjunto toda la clase, un cuento corto, titulado “*Nada de nada*” de Julien Billaudeau, este cuento, nos muestra la envergadura que tiene el ser cuidadoso con el medio natural de nuestro entorno y de nuestro planeta y sus consecuencias. Tras la lectura del cuento, haremos un debate sobre las ideas más importantes que nos ha transmitido el cuento y posteriormente realizaremos

una búsqueda a través de ordenadores, tic para evitar la degeneración del planeta haremos un debate mientras la lectura del libro.

Sesión 5

Plantamos nuestros árboles

En esta actividad el alumnado plantará por parejas un árbol, lo cual será en el huerto del colegio, esta planta será adecuada al clima y lugar donde se va a plantar, ya que los árboles nos dan recursos necesarios para el planeta, como son: agua, oxígeno, alimentos, etc.

Esta actividad tiene como finalidad que el alumnado enriquezca sus conocimientos y concienciación acerca del cuidado del medio ambiente.

Sesión 6

Aprendemos las 3 R

Esta actividad consiste en aprender y conocer en qué consiste el reciclaje y la reducción de residuos en nuestro planeta.

El docente repartirá a cada alumno/a una serie de imágenes que representan los símbolos de Reduce, Reutiliza y Recicla.

Después el profesor pondrá en la pizarra tres definiciones, serán las siguientes:

- Consumir menos recursos
- Creatividad y segunda vida a los materiales que compramos
- Utilizar los residuos para convertirlos en materia prima

Entre todos tienen que adivinar cuál de las tres definiciones se relaciona más con los símbolos propuestos.

Después por grupos de 4, tendremos que pensar 4 formas de reducir, reutilizar y reciclar en casa y después ponerlas en común con el resto de la clase.

Sesión 7

Disminución de materiales

Por grupos, el profesor repartirá un mapa del barrio y el alumnado debe marcar los puntos de reciclaje que existen en el barrio (Tipos de contenedores, puntos verdes, puntos ecológicos)

Sesión 8

Limpiamos nuestro entorno

Esta actividad consiste en limpiar el patio del colegio, cada alumno con guantes de plástico tendrá que coger residuos que se encuentren por el patio y reciclarlos. Esto es

una manera de que el alumnado sea consciente de las consecuencias que tiene tirar basura en el medio ambiente, ya que esta tarda años en degradarse.

Sesión 9

Excursión al campo

El alumnado tendrá que crear su propio cuaderno de campo en el que tendrán que apuntar tanto la flora como la fauna que se encuentren a lo largo de la salida didáctica.

La salida se realizará en el parque periurbano Santa Catalina en la ciudad de Jaén.

Sesión 10

Creación de un mural “cuidando nuestro planeta”

Para finalizar la programación didáctica, el alumnado realizará un mural donde quede reflejado todo lo que hemos aprendido a lo largo del curso sobre educación ambiental. Fotos y muestras de las diversas tareas que se ejecutarán durante todo el curso académico. Después se colocará en el pasillo del colegio para que los demás alumnos /as puedan visualizarlo.

4.6 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos ambientales en los que se llevará a cabo la programación didáctica dentro del centro educativo son el aula, donde se realizarán la mayoría de actividades de enseñanza- aprendizaje, el huerto del colegio, donde realizaremos la actividad “Plantamos nuestros árboles”, la sala de biblioteca donde se realizará el mural grupal y la actividad de “ cuentacuentos sobre medio ambiente” y por último el patio del colegio donde se hará la actividad de “ limpiamos nuestro entorno” y la entrega de los diplomas y bandas de reconocimiento.

En cuanto a recursos ambientales fuera del centro, se llevará a cabo la salida didáctica de excursión al campo para conocer la fauna y flora de nuestro entorno cercano. Los recursos materiales que utilizaremos destacamos: los audiovisuales, donde utilizaremos pizarra digital para la visualización de vídeos e imágenes, también se utilizará cámara de fotos del colegio e impresora.

Los recursos instrumentales que utilizaremos son: la pizarra, cartulina, pegamento, lápiz, colores, papel para el mural, libros de la biblioteca, guantes y bolsas de basura, utensilios para plantar árboles (azadón, tierra y semillas), materiales reciclados y diversas láminas para aprender a reciclar.

Los recursos personales que participan en las diversas actividades son: el profesor, el que lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, los profesores de apoyo, las familias,

colaborando con el alumnado fuera del centro, para lograr buenos hábitos. y los especialistas que nos guiarán en la salida didáctica al campo.

4.7 EVALUACIÓN

Se evaluará al alumnado de forma continua y formativa a lo largo de toda la intervención, para poder detectar cualquier deficiencia o aplicaciones a mejorar para conseguir de manera exitosa un aprendizaje adecuado. Este tipo de evaluación nos ayuda a observar de manera adecuada cómo progresa el alumnado en su aprendizaje, nos ayuda a detectar las dificultades y necesidades del alumnado, para que el profesor pueda realizar los cambios que sean necesarios durante la intervención.

Los agentes que se han utilizado, han sido internos, dentro del centro, en este caso, como son los docentes de educación primaria y tutores de cada grupo.

Llevamos a cabo una evaluación de tipo cualitativa, ya que al alumnado al finalizar esta programación se le obsequiará con un diploma de reconocimiento por su labor si ha llegado a alcanzar los objetivos propuestos al iniciar dicha intervención. Podemos ver en Anexo 2.

Los diversos instrumentos de evaluación que se utilizan para valorizar el proceso de instrucción de los discentes es, a través, de la observación directa. El profesor/a lo lleva a cabo a través de un registro o diario elaborado por él mismo.

En este registro evaluamos los elementos básicos que queremos obtener tras la realización de la propuesta, los no conseguidos y lo que se pueden mejorar o cambiar.

También existe un apartado donde se evalúa el comportamiento en el transcurso de la clase y la implicación del alumnado en dichas actividades y si ha sido respetuoso con el medio ambiente.

Es fundamental que el alumnado interiorice conductas positivas y adecuadas en clase y se le inculquen dichos valores desde cursos inferiores. Para ello, se valorará el comportamiento y participación del alumnado en dichas actividades.

Otro instrumento de evaluación será el mural realizado por el alumnado, el cual será elaborado tras finalizar la intervención y será el resultado final que representa las actividades que se han realizado, con la información y los valores aprendidos en ellas.

Para llevar a cabo la evaluación se utilizarán criterios de evaluación, observando su cumplimiento, para ello se realizará una tabla de evaluación.

En esta tabla destacarán las iniciales L (logrado) si se ha conseguido el criterio propuesto (continuo) si no se ha consolidado totalmente y NL (no logrado) si no se ha conseguido. Podemos observarla en el Anexo 3.

5. CONCLUSIÓN

La programación didáctica propuesta anteriormente tiene la finalidad de enseñar al alumnado hábitos fundamentales para el cuidado, respeto y conservación del medio natural, aunque es primordial que dichos hábitos sean propuestos y practicados a lo largo de todo el nivel educativo.

Este proyecto está respaldado con unos objetivos, competencias específicas, competencias clave y saberes básicos recogidos en el currículo vigente en la actualidad y adaptado a las necesidades del alumnado, por ello se pretende concienciar al alumnado y que a su vez afiancen recursos indispensables para evitar la degeneración a corto plazo y desarrollen una conciencia crítica sobre los diversos problemas que surgen en el planeta.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, B. (2010). *Historia de la Educación Ambiental: " La Educación Ambiental en el Siglo XX*. Asociación Española de Educación Ambiental.
- Cano, L. (1997). *Reflexiones sobre el estado de la Educación Ambiental*. Carpeta informativa del CENEAM.Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Calle Aguilar, I. R. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *UCV Hacer*, 5(1), 34–43. Recuperado a partir de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/759>
- Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033. Recuperado en 11 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002&lng=es&tlng=es.
- Cabello Recio, E. (2004) *Aula Verde*. Red Andaluza de Eco escuelas. [Archivo PDF] Recuperado el 14 de mayo de 2023 de [:https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/servicios_generales/doc_tecnicos/aula_verde/av24.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/servicios_generales/doc_tecnicos/aula_verde/av24.pdf)
- Cumbre de la tierra de rio de Janeiro. (1992) Recuperado el 17 abril de 2023 de: <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>
- Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible de Johannesburgo.(2002).Recuperado el 10 de mayo de 2023 de https://mediambient.gencat.cat/es/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/desenvolupament_sostenible/cimeres_internacionals/la_cimera_de_johannesburg_2002/
- Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen los aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan EP para el curso 2022/2023*. Conserjería de Educación. https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2022-08/04082022_20220623_instruccion_organizacion_educacion_primaria_2022_2023.pdf
- Jiménez, M.^a, López R, Pereira C. (2006). La Educación ambiental en el aula y pensamiento crítico y uso de contextos científicos. *Alambique*.
- Moreno Sánchez, Ana Rosa. (2022). Salud y medio ambiente. *Revista de la Facultad de Medicina (México)* , 65 (3), 8-18. Epub 2022 01 de agosto. Recuperado el 15 de mayo de 2023 de : <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.3.02>

- Ojeda-Barceló, Fernando; Gutiérrez-Pérez, José; Perales Palacios, F. Javier. «Diseño, fundamentación y validación de un programa virtual colaborativo en educación ambiental». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 2011, Vol. 29, n.º 1, pp. 127-146, <https://racocat/index.php/Ensenanza/article/view/243828>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012) *Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. Recuperado el 12 de mayo de 2023 de: <https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>
- Sánchez (2004). *Educación Ambiental para la Sostenibilidad*. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.radoctores.es/doc/SANCHEZ%20CEPEDA%20,%20JS%20discurso%20ingreso.pdf>
- Tbilisi, D. (1977). Declaración de la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental. Tbilisi, Georgia, 14-26 de octubre de 1977. *Recuperado de:* <http://ofdp.rd.tripod.com/ambiente/docs/tbilisi.html>.
- Marcano.J (2022). *Historia de la Educación Ambiental*. Recuperado de: <https://jmarcano.com/educa/ea-historia/>
- UNESCO (1994) *Tendencias de la educación ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi*. Bilbao: Los libros de la Catarata.

ANEXOS

Anexo 1: Actividades

Sesión 1: ¿Qué sabemos del Medio Ambiente?	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Usar las TIC buscando información para ampliar el conocimiento - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta
Competencias	CCL,CD,CEC.
Contenidos	CM.02. A.1.6, CM.02. A.2, CM.02. A.2.5, CM.02. A.2.7, CM.02. B.1.1, CM.02. B.1.2, CM.02. B.1.4, CM.02. C.2.3, CM.02. C.4.3.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de septiembre con una duración de 1 hora.
Actividad	Esta actividad consiste en la visualización de un vídeo en clase para introducir el tema y ver los conocimientos previos desde los que parte el alumnado. Tras la visualización del vídeo llevaremos a cabo un debate sobre lo que hemos aprendido. Esta Actividad nos sirve para conocer los intereses del alumnado. Posteriormente realizaremos un resumen en el cuaderno con las ideas más importantes, que definan Educación ambiental y las pondremos en común con el resto de la clase.
Recursos	Materiales: libreta y bolígrafos Personales: Profesor y alumnos Ambientales: Pizarra digital

Sesión 2: Ayudamos a los animales de nuestro planeta

Objetivos	- Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales.
Competencias	CCL,CE,CPAA.
Contenidos	CM.02. A.2, CM.02. A.2.3, CM.02. A.2.4, CM.02. B.2.3, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de octubre con una duración de 1 hora.
Actividad	En esta actividad el alumnado creará nidos para pájaros que se colgarán en el patio del colegio y se realizarán con materiales reciclados con la finalidad de ayudar a los animales, ya que, debido a la excesiva tala de árboles se está perdiendo el hábitat de los animales.
Recursos	Materiales: botellas, papel y cartón, cintas, telas recicladas. Personales: Profesor y alumnos Ambientales: Patio del colegio y aula.

Sesión 3: Aprendemos a ahorrar agua	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales
Competencias	CCL,CPAA,CSCC,SIE,CEC.
Contenidos	CM.02. A.2., CM.02. A.2.7, CM.02. B.2.3, CM.02. C.1.1, CM.02. C.4.2.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de noviembre con una duración de 1 hora.
Actividad	Comenzamos la actividad repartiendo a cada alumno unas tarjetas con frases sobre ahorro de agua, las cuales tienen que leerla en voz alta y decir si son verdaderas o falsas. Posteriormente haremos varias cartulinas para pegarlas en la clase sobre tic para ahorrar agua en el colegio y fuera del ámbito escolar. Después se distribuirán las cartulinas por toda la clase.
Recursos	Materiales: tarjetas, cartulinas, rotuladores. Personales: Profesor y alumnos Ambientales: Aula

Sesión 4: Cuentos sobre medio ambiente	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente
Competencias	CCL,CPAA,SIE,CEC.
Contenidos	CM.02. A.2., CM.02. A.2.5, CM.02. C.2.3, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de diciembre con una duración de 1 hora.
Actividad	Esta actividad consiste en concienciar al alumnado de la importancia que tiene los recursos naturales que tenemos en el planeta y la necesidad de valorarlos y conocer hábitos que favorezcan su utilización, para ello, leeremos en conjunto toda la clase, un cuento corto, titulado “<i>Nada de nada</i>” de Julien Billaudeau, este cuento, nos muestra la envergadura que tiene el ser cuidadoso con el medio natural de nuestro entorno y de nuestro planeta y sus consecuencias. Tras la lectura del cuento, haremos un debate sobre las ideas más importantes que nos ha transmitido el cuento y posteriormente realizaremos una búsqueda a través de ordenadores, tic para evitar la degeneración del planeta haremos un debate mientras la lectura del libro.
Recursos	Materiales: cuentos, Personales: Profesor y alumnos Ambientales: ordenadores, aula tic

Sesión 5: Plantamos nuestros árboles	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales
Competencias	CCL,CPAA,SIE,CEC.
Contenidos	CM.02. A.2, CM.02. A.2.5, CM.02. A.2.6, CM.02. B1.4, CM.02. C.2.6, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de enero con una duración de 1 hora.
Actividad	En esta actividad el alumnado plantará por parejas un árbol, lo cual será en el huerto del colegio, esta planta será adecuada al clima y lugar donde se va a plantar, ya que los árboles nos dan recursos necesarios para el planeta, como son: agua, oxígeno, alimentos, etc. Esta actividad tiene como finalidad que el alumnado enriquezca sus conocimientos y concienciación acerca del cuidado del medio ambiente.
Recursos	Materiales: tierra, semillas y azadón. Personales: Profesor y alumnos Ambientales: Huerto escolar

Sesión 6: Aprendemos las 3 R	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente
Competencias	CCL,CPAA,CSCC.
Contenidos	CM.02. A.2, CM.02. A.2.5, CM.02. B.1.2, CM.02. B.2.2, CM.02. C.1.1, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de febrero con una duración de 1 hora.
Actividad	Esta actividad consiste en aprender y conocer en qué consiste el reciclaje y la reducción de residuos en nuestro planeta. El docente repartirá a cada alumno/a una serie de imágenes de Reduce, Reutiliza y Recicla. Después el profesor pondrá en la pizarra tres definiciones, serán las siguientes: • Consumir menos recursos • Creatividad y segunda vida a los materiales que compramos • Utilizar los residuos para convertirlos en materia prima Entre todos tienen que adivinar cuál de las tres definiciones se relaciona más con los símbolos propuestos. Después pegaremos

	estas pegatinas en todo el colegio para fomentar su aprendizaje y su utilización. Después por grupos de 4, tendremos que pensar 4 formas de reducir, reutilizar y reciclar en casa y después ponerlas en común con el resto de la clase.
Recursos	Materiales: pegatinas Personales: Profesor y alumnos Ambientales: biblioteca

Sesión 7: Disminución de materiales	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Usar las TIC buscando información para ampliar el conocimiento - Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Respetar las diversas opiniones del resto de compañeros.
Competencias	CCL,CSCC,SIE,CPAA.
Contenidos	CM.02. A.2, CM.02. A.2.5, CM.02. B.1.2, CM.02. B.1.2, CM.02. B.2.2, CM.02. C.1.1, CM.02. C.1.1, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de marzo con una duración de 1 hora.

Actividad	Por grupos, el profesor repartirá un mapa del barrio y el alumnado debe marcar los puntos de reciclaje que existen en el barrio (Tipos de contenedores, puntos verdes, puntos ecológicos) se ayudarán a través de medios audiovisuales, posteriormente se realizará una lluvia de ideas con los compañeros, para debatir sobre los diversos puntos que han encontrado en el barrio y cuales serían interesantes añadir.
Recursos	Materiales: mapa, libreta y bolígrafos Personales: Profesor y alumnos Ambientales: ordenadores

Sesión 8: Limpiamos nuestro entorno	
Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente - Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Practicar de manera individual hábitos para cuidar el medio ambiente - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales
Competencias	CCL,CEC,CPAA,SIE.

Contenidos	CM.02.A.1.4,CM.02. A.2, CM.02. A.2.5, CM.02. B.1.2, CM.02. B.1.2, CM.02. B.2.2, CM.02. C.1.1, CM.02. C.1.1, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de abril con una duración de 1 hora.
Actividad	Esta actividad consiste en limpiar el patio del colegio, cada alumno con guantes tendrá que coger residuos que se encuentren por el patio y reciclarlos en las papeleras que dispone el colegio para ello. Esto es una manera de que el alumnado sea consciente de las consecuencias que tiene tirar basura en el medio ambiente, ya que esta tarda años en degradarse.
Recursos	Materiales: guantes y papeleras Personales: Profesor y alumnos Ambientales: Patio del colegio

Sesión 9: Excursión al campo	
Objetivos	• Adquirir interés por la conservación del medio ambiente • Conocer, valorar y respetar el medioambiente • Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta • Practicar de manera individual hábitos para cuidar el medio ambiente • Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar.

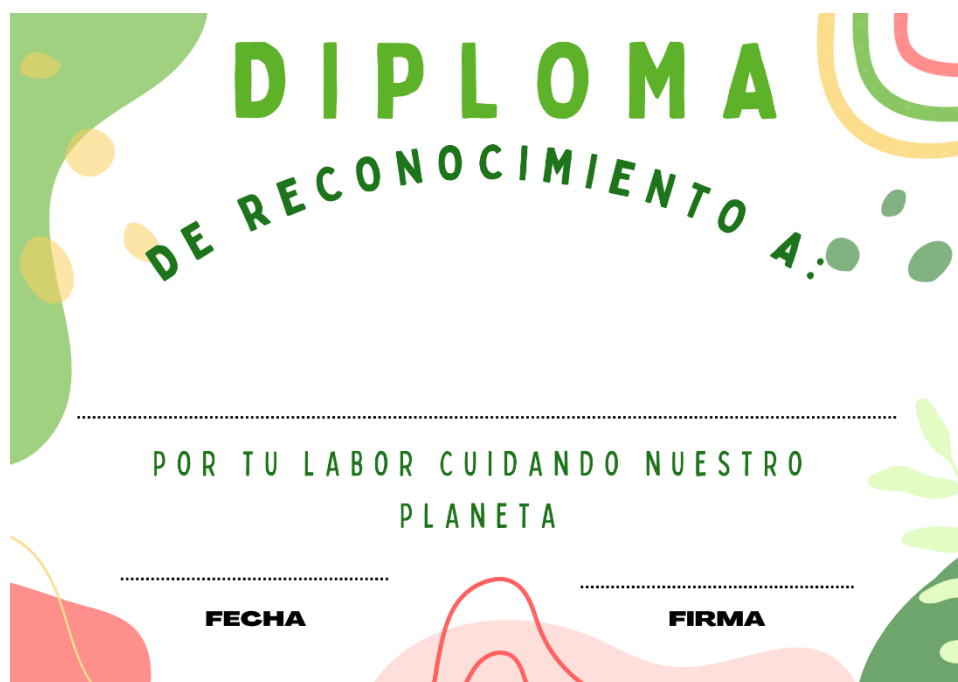
	• Usar las TIC buscando información para ampliar el conocimiento • Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación • Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente • Respetar las diversas opiniones del resto de compañeros. • Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales
Competencias	CCL,CPAA,SIE,CEC.
Contenidos	CM.02. A.2, CM.02. A.2.3, CM.02. A.2.4, CM.02. B.2.3, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de mayo con una duración de 1 hora.
Actividad	Esta actividad es una salida didáctica que se realizará en el parque periurbano Santa Catalina en la Ciudad de Jaén. El alumnado tendrá que crear su propio cuaderno de campo en el que tendrán que apuntar tanto la flora como la fauna que se encuentren a lo largo de la salida didáctica. Conoceremos diversos animales que se encuentran en nuestro entorno cercano y aprenderemos sus rasgos más característicos.
Recursos	Materiales: libreta y bolígrafo Personales: Profesor y alumnos Ambientales: sendero periurbano

Sesión 10: Creación de un mural “cuidando nuestro planeta”

Objetivos	- Adquirir interés por la conservación del medio ambiente - Conocer, valorar y respetar el medioambiente
-----------	---

	- Conseguir un aprendizaje significativo y sostenible para el cuidado del planeta - Apreciar la naturaleza como fuentes de recursos necesarios para el planeta que hay que preservar y respetar. - Usar las TIC buscando información para ampliar el conocimiento - Desarrollar responsabilidad para adoptar medidas adecuadas de actuación - Promover la curiosidad y el interés por la mejora en el medio ambiente - Participar activamente con el trabajo en grupo haciendo uso adecuado de los materiales
Competencias	CCL,CSCC,CPAA,CMCT,CEC.
Contenidos	CM.02. A.2, CM.02. A.2.3, CM.02. A.2.4, CM.02. B.2.3, CM.02. C.4.2, CM.02. C.4.4, CM.02. C.2.6, CM.02. C.1.1.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de junio con una duración de 1 hora.
Actividad	Para finalizar la programación didáctica, el alumnado realizará un mural donde quede reflejado todo lo que hemos aprendido a lo largo del curso sobre educación ambiental. Fotos y muestras de las diversas tareas que se ejecutarán durante todo el curso académico. Después se colocará en el pasillo del colegio para que los demás alumnos /as puedan visualizarlo.
Recursos	Materiales: cartulina, rotuladores, tijeras, pegamento, fotos y pegatinas. Personales: Profesor y alumnos Ambientales: aula de usos múltiples

Anexo 2: Diploma



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Tabla de evaluación

Nombre y apellidos				
Curso:				
Año:				
Criterios de evaluación	L	C	NL	
Interés en el cuidado del medio ambiente				
Utilización de las TIC				
Implicación en las actividades propuestas				
Respetar las diversas opiniones				
Trabajo en equipo				
Interpretar correctamente las fuentes de información				

Creación de nuestro cuaderno de campo			
Diseño del producto final			
Creación de nidos para ayudar a los animales			
Conductas y hábitos sostenibles para el planeta			

Fuente: Elaboración propia