



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

**EL ALUMNADO GITANO EN
LAS AULAS UNIVERSITARIAS
ESPAÑOLAS**

Alumno/a: **Ángela Peralbo Gómez**

Tutor/a: Sandra Rojo Flores
Dpto: Antropología, Geografía e Historia

Julio, 2019

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO.....	2
2.1. Contextualización	2
2.2. Historia de los inicios de la comunidad gitana	3
2.3. Alumnado gitano en las universidades españolas	6
2.4. Programas y políticas de inclusión del alumnado gitano en la universidad	10
2.5. Reconocimientos académicos otorgados a población gitana	14
3. OBJETIVOS	17
3.1. Objetivo general.....	17
3.2. Objetivos específicos	17
4. METODOLOGÍA	17
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	19
6. RELACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON LA MINORÍA ÉTNICA	20
7. CONCLUSIONES	23
8. BIBLIOGRAFÍA	26
9. ANEXOS.....	27

RESUMEN

El alumnado gitano en las aulas universitarias españolas es una revisión bibliográfica sobre la inclusión de la comunidad gitana joven en la universidad. Se trata de una investigación que nos permitirá conocer un poco más cómo accede el alumnado gitano a la universidad, su historia, si existen programas y políticas de inclusión para dicho alumnado en estas instituciones, qué tipo de grados estudian o si existen reconocimientos académicos otorgados a población gitana, entre otras cosas. Asimismo, incluye varias entrevistas realizadas a alumnado gitano que se encuentra actualmente en las aulas. Con estos testimonios podremos conocer por ejemplo, cómo decidieron estudiar en la universidad o qué tienen pensado hacer en su futuro más próximo. Además, tras realizar dicha investigación reflexionaremos si aún se siguen dando episodios de marginación y exclusión social en el ámbito educativo, sobre todo en la universidad.

Palabras clave:

Trabajo Social, inclusión, alumnado gitano, universidad.

ABSTRACT

Gypsy students in Spanish university classrooms is a bibliographical review on the inclusion of the young gypsy community in the university. This is an investigation that will allow us to know a little more how the Roma student reaches the university, its history, if there are inclusion programs and policies for these students in these institutions, what kind of degrees they study or if there are academic awards granted to them. Roma population, among other things. It also includes several interviews with gypsy students that are currently in the classrooms. With these testimonies we can learn, for example, how they decided to study at the university or what they plan to do in their nearest future. In addition, after carrying out this research we will reflect on whether there are still episodes of marginalization and social exclusion in the educational field, especially in the university.

Keywords:

Social Work, inclusion, gypsy students, university.

1. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de minorías étnicas en España, la población gitana es la principal en nuestro país. Dicha minoría, a pesar de llevar conviviendo en nuestra sociedad desde hace siglos, siempre ha tenido una difícil integración y ha sido continuamente objeto de exclusión social.

En la actualidad, en España la población gitana alcanza una cifra aproximada de 650.000 personas, de las cuales 270.000 se distribuyen por Andalucía, siendo ésta la región con más población de estas características. Generalmente se encuentran asentados en las zonas más desfavorecidas de las ciudades, ligeramente aislados del resto de la población.

El colectivo gitano, a lo largo de su evolución en la sociedad y desde su comienzo - el cual estaba repleto de represiones y aislamientos - se ha visto privado de oportunidades y libertades, que a día de hoy siguen estando presentes, ya sea en el tema laboral, en cuanto a vivienda se refiere, en la educación de los más pequeños o en la sanidad. Esta situación hace que las familias carezcan de una vida en igualdad de condiciones. Aunque siempre hay excepciones y también hay quienes no sufren dicha situación.

A lo largo de mi trabajo de investigación acerca de la comunidad gitana en las aulas universitarias, me voy a centrar en diferentes aspectos y contenidos, los cuales tratarán de cerca la inclusión de dicha minoría en la universidad y en los estudios universitarios. Para comenzar creo que es importante dejar claro una serie de conceptos estrechamente relacionados con el tema. Hablaré de comunidad gitana, así como de la exclusión social e inclusión, ya que se trata de conceptos actuales y fases por las cuales, desgraciadamente, pasa la comunidad gitana a menudo. Dentro del marco teórico haré referencia a la historia del pueblo gitano desde sus inicios y, centraré la investigación en estudiar la inclusión de la población gitana más joven en la universidad, así como las políticas y programas dedicadas a ellos. Abordaré igualmente al profesorado gitano, concretamente a los reconocimientos otorgados a personas pertenecientes a la comunidad gitana en relación con la educación y más, con la universidad.

Conforme avanza el trabajo, marcaré unos objetivos, uno general y unos cuantos específicos, que posteriormente, en los resultados obtenidos comprobaré si se cumplen o no. Respecto a la metodología, realizaré algunas entrevistas a algunos alumnos

gitanos. Además de los resultados, relacionaré la minoría étnica elegida con la profesión de Trabajo Social.

En cuanto a la elección del tema se refiere, mi interés por él se basa en que, conforme avanza el tiempo y pasan los años, cada vez son más las personas gitanas que luchan por conseguir unas metas a través de los estudios universitarios, rompiendo unas barreras creadas desde mucho tiempo atrás tanto por la sociedad como por el propio colectivo gitano (tradiciones y cultura).

Me parece interesante conocer por qué los y las jóvenes gitanas de hoy en día deciden estudiar y pulirse un futuro en lugar de trabajar en el mercadillo, como comúnmente se hace por tradición o cultura, qué tipo de decisiones les llevan a decidir que quieren estudiar un tipo de carrera u otro o cómo se toman esa decisión sus familiares más directos, entre otras cosas. Asimismo, creo que esto, más allá de un simple interés, es una forma de observar cómo poco a poco evoluciona la sociedad y sobre todo, la juventud, quienes cada vez más, se preocupan por forjarse un buen futuro.

2. MARCO TEÓRICO

2.1.Contextualización

En primer lugar, es importante señalar qué es la comunidad o pueblo gitano, ya que en nuestra sociedad, el pensamiento que tenemos acerca de este término, es algo difuso en la mayoría de los casos. Por ello, es necesario aclararlo, y lo haré siguiendo la definición que Esteban Ibarra utiliza en su Cuaderno Didáctico: “*Conoce al pueblo gitano. Movimiento contra la intolerancia*”, la cual expone lo siguiente: “en efecto, un análisis sociológico y antropológico minucioso permite definir al grupo gitano como un colectivo culturalmente diferenciado (...). Este sistema cultural incorpora como principales elementos una estructura social interna (que incluye determinados mecanismos de organización, participación y representación), un sistema de valores (de raíz oriental, inspirado en la lógica simbólica y en una concepción peculiar de los fenómenos naturales y que se desarrolla mediante un rico panorama de costumbres, rituales y tradiciones) y el idioma gitano (de raíz milenaria, derivado del sánscrito)”.

Para tener una primera aproximación conceptual en cuanto a la población gitana se refiere, debemos hablar de exclusión social, debido a que es un término que siempre ha estado ligado a dicha comunidad y, a día de hoy, lo sigue estando. Por ello, podemos entender por exclusión social “la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica, política y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas, como el acceso al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social o a la seguridad ciudadana, y que no hacen posible la participación social plena de estas poblaciones” (EuropeanCommission, 2008). “La exclusión social es un concepto clave en la Unión Europea (UE), y fuera de la misma, para abordar situaciones de pobreza, vulnerabilidad y marginación de segmentos de población” (EuropeanUnion, 2010).

Para concluir el punto conceptual, es conveniente hacer alusión al significado del término inclusión, inclusión social para ser más exactos, debido a la importancia de este término dentro del trabajo y a que dicho trabajo se centra mayoritariamente en la evolución de la inclusión de la población gitana en la sociedad española actual. Por ello, siguiendo la definición que utiliza la Unión Europea, hablaremos de inclusión social como un “proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”.

2.2.Historia de los inicios de la comunidad gitana

A través de estas líneas, conoceremos algunos de los momentos más importantes de la historia de la población gitana, concretamente, en este primer párrafo, nos centraremos en el transcurso desde las primeras oleadas migratorias hacia occidente a comienzos del año 1000, hasta el reconocimiento de dicha población como ciudadanos españoles en la Constitución de 1978. Anteriormente al año 1000, el colectivo gitano, más conocido en esta época como grupo social, vivía en la región Norte de la India (“región de los cinco ríos”), conocida en la actualidad como el Punjab. Lentamente, el estrato social más desfavorecido, fue deteriorado por la estructura social hindú. Dicho empobrecimiento, unido al hecho de que el Emperador Mogol invadiera la India, conllevó el éxodo de este grupo social marginado, el cual tomó camino hacia el sol

poniente. Así, en torno al siglo XI, comienza la emigración de unas gentes que atravesarán Europa y África, portando un rico patrimonio cultural y quienes llegarán a nuestro país, España, cuatrocientos años después.

Se constata que la población gitana se extiende por toda Europa en el primer cuarto del siglo XV. Es el escritor alemán Münster quien sitúa la llegada de dicha población del siguiente modo: en el año 1417 llegarán a Alemania; un año más tarde, en 1418 a Suiza; en 1422 a Italia; a la Península Ibérica en 1425 y, en 1427 a Francia. El pueblo gitano será nombrado de una forma u otra, dependiendo del tronco lingüístico al que pertenezca, de la actividad que lleve a cabo o de la región o zona a la que llegue y, no será hasta el año 1425, bajo el reinado de Alfonso V “El Magnánimo”, cuando queda constancia de la presencia del pueblo gitano en la Península Ibérica, oleadas de pequeños grupos de gitanos, de “no más de doscientas personas” (Aparicio, 2002), al mando de un conde o duque.

Hasta la llegada al trono de los Reyes Católicos, tanto los “egiptanos” como la política de los diferentes reinos peninsulares toleraba las distinguidas culturas, así como las religiones existentes, además, toleraba también su práctica. Pero dicha situación no durará mucho tiempo, puesto que cambiará radicalmente. Tras la conquista del reino de Granada y el descubrimiento de América, en 1492, los Reyes Católicos pondrán fin a las libertades tan limitadas de estos pueblos, religiones y culturas.

Durante el reinado de Carlos I y Felipe II, todo el siglo XVI, la política de expulsión llevada a cabo por los Reyes Católicos no variará. Pero las innumerables guerras en las que España se vio inmersa a lo largo del siglo, conllevó no poder realizar más “sangrías” entre la población, factor que obligó a los Reyes Católicos a reconsiderar la expulsión de los gitanos del reino.

En el año 1595, según Leblon (2005), dos diputados de Cortes creían haber dado con una solución a la problemática del pueblo gitano, la cual se basaba en dividir a la población por sexos, de modo que los varones quedasen en una provincia y las mujeres en otra, más alejada, evitando así que ambos pudieran pasar de una a otra. Esta “solución” únicamente provocó que muchos de los gitanos que vivían en el reino fueran culpados y aumentasen las condenas a galeras.

La situación empeora conforme avanza el siglo XVII, cuando se comenzó a confundir al gitano con el delincuente. Pero la situación se complicará aún más con

Felipe III, ya que tendrán la obligación de vivir en ciudades que superan los mil vecinos y, en caso de negarse o no hacerlo, se someterán a pena de muerte.

Llegado el reinado de Felipe V, enmarcado en la primera mitad del siglo XVIII, se les va a hacer aún más difícil la vida. Según la pragmática dictada en el año 1717, se recluirá a la población gitana a 41 pueblos y ciudades determinadas, donde se les obligará a cambiar todas sus costumbres y serán vigilados. “La distribución de los gitanos tiene que ser de una familia por cada cien habitantes, una por cada calle o por cada barrio, con la obligación para las autoridades de mantenerlas separadas” (Leblon, 2005).

Durante el reinado de Fernando VI se permitirá llevar a cabo redadas contra el pueblo gitano, enviando a hombres, niños y mujeres a prisiones y minas (Gómez Alfaro, 1993).

A finales del siglo XVIII, con el reinado de Carlos III se da libertad a todas las personas que habían sido arrestadas y con la última pragmática, la del 19 de septiembre de 1783, se permitía al pueblo gitano volver a tener libertad en el ámbito domiciliario y laboral, prohibía el término “gitano” y permitía a dicha población a ejercer en diferentes oficios, entre otras cosas.

A lo largo del reinado de Fernando VII y con el nacimiento de la primera Constitución española, se estimará de forma legal al gitano nacido en España como ciudadano español, pero también se llevará a cabo la restauración del absolutismo fernandino, que con ella, todo vuelve a ser como antes, se anulan de nuevo los derechos constitucionales que se les habían otorgado al pueblo gitano.

Durante el período de Guerras Carlistas, la vida nómada se reanudó de nuevo, debido a la importancia de dicha costumbre.

En 1933, con la Segunda República, el gobierno republicano cargará contra aquellos gitanos sospechosos de haber cometido algún tipo de delito. Por ello se llevará a cabo la “Ley de Vagos y maleantes”.

Desde el año 1936 hasta 1975 se promulgarán las siguientes restricciones al pueblo gitano: la obligación de hablar la lengua castellana, la redacción de la “Ley de Peligrosidad Social” y la utilización de la Guardia Civil como brazo ejecutor de la política de la dictadura hacia la comunidad gitana (Leblon, 1993).

Con la muerte de Franco se producen cambios ante el pueblo gitano, principalmente debemos señalar la prohibición de la utilización de términos xenófobos para describir a detenidos.

Tras la celebración en Londres de una reunión con representantes del pueblo gitano, el 8 de abril de 1971, se llegó a una serie de acuerdos:

- Día 8 de abril se considerará “Día Mundial del Pueblo Gitano”.
- Institucionalización de la bandera del Pueblo Gitano y del himno gitano.
- Creación de tres comisiones u objetivos:
 - Constituir a la población gitana como Minoría Cultural no Gubernamental.
 - Estandarizar como lengua gitana el Romanó.
 - Solicitar a Alemania una indemnización por el genocidio de un gran número de población gitana durante la Segunda Guerra Mundial.

Será el día 6 de Diciembre de 1978 cuando se ratifique en Referéndum la Constitución actual, en la cual se considerará a la población gitana igual ante la ley. Además, cualquier acto de discriminación racial hacia cualquier persona será delito.

2.3. Alumnado gitano en las universidades españolas

Hace aproximadamente treinta años que el derecho de acceso a la educación está garantizado para toda la sociedad, pero aunque ya ocurre con menos frecuencia, aún existe segregación en cuanto a contextos empobrecidos se refiere, así como en la competitividad en las aulas o en los agrupamientos por nivel, entre otras cosas (Dubet, 2006). Es por ello que, únicamente hay unos cientos de comunidad gitana dentro de las aulas universitarias o en las puertas de ello, aún siendo, en España, aproximadamente doscientos mil jóvenes gitanos y gitanas en edad escolar (Salinas, 2009).

En los últimos tiempos, se ha dado una gran transformación en el sistema educativo español para la comunidad gitana más joven. De modo que se ha creado un sistema educativo universal, público y gratuito, el cual ha acogido a un alumnado de lo más heterogéneo. Las últimas leyes y políticas educativas, han hecho posible un marco teórico de trabajo basado en leyes que motivan la interculturalidad, defendiendo así el derecho de la población gitana a la diversidad cultural. Además, el Código Penal sanciona cualquier tipo de discriminación por razón de etnia y cultura. Asimismo, tanto las familias gitanas como los/as propios/as jóvenes, han querido

incorporarse a dicho sistema educativo, para además de obtener conocimientos y preparación para acceder a un empleo, poder salir de la marginalidad.

En la sociedad actual, cada vez son más los/as jóvenes gitanos/as que acceden a la universidad, dando pasos agigantados más allá de su inclusión en la educación. La mayoría de ellos y ellas, pretenden con ello ser ejemplo para otros/as, a pesar de que el número de jóvenes gitanos/as que realizan estudios universitarios es relativamente pequeño.

El acceso de los y las jóvenes gitanas a la universidad depende, en gran medida, de múltiples factores importantes de conocer, como son el posicionamiento y las dificultades familiares, esto es, las posibilidades tanto económicas como sociales, las expectativas de futuro de la familia o la estabilidad en dicho momento. Por parte de éstos y éstas jóvenes, diversos estudios exponen que aquellos/as alumnos/as gitanos/as que durante anteriores etapas educativas participan de forma normalizada, a la hora de realizar estudios superiores valora y conoce las posibilidades que se le presentan.

Aunque la situación, a día de hoy, se encuentra más normalizada, el colectivo gitano se ha visto invadido por diversos obstáculos, los cuales siempre han dificultado su acceso a cualquier tipo de educación, impidiendo el éxito académico. Dichos obstáculos, según el informe Gitano: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro, pudiendo hacer dicho futuro referencia a la universidad, son los siguientes (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010, pp. 41-59):

1. La existencia de segregación, la cual provoca una disminución del nivel educativo que recibe el alumnado gitano, quien se encuentra en clases de menor nivel o de educación especial o, en colegios donde únicamente asiste alumnado gitano.
2. Las bajas expectativas acerca de las posibilidades de promoción del alumnado gitano en el sistema educativo, por parte los/as profesores/as, pero sobre todo, por parte de la sociedad. Esto lleva a que los/as niños/as acaben resignándose a estudiar y a esforzarse, enfrentándose a unos malos resultados académicos, ya que se ven con menos posibilidades de éxito que el resto de alumnos y alumnas.
3. Poca identificación con la institución educativa, llevando a la escasa participación e intervención de las familias con el centro educativo, la cual provoca que sus hijos e hijas no tengan éxito académicamente.

4. El cambio educativo de primaria a secundaria, el cual supone la poca animación o falta de ello de las familias a sus hijos/as, ya que, en ocasiones, deben alejarse de sus casas y, además de suponer un coste económico (el cual, a veces, la familia no puede permitirse) conlleva también el conocer a gente nueva, lo que supone un gran temor a las familias, afectando especialmente a las chicas, ya que pueden tomar decisiones contrarias a la cultura gitana.
5. La consideración como verídicos de estereotipos culturales exclusores o rechazadores.
6. Los problemas económicos, los cuales pueden llevar a que los/as chicos/as no puedan trasladarse a otro lugar, por lo cual no pueden estudiar, la necesidad de trabajar para poder ayudar en sus casas económicamente, etc.

Para llegar al éxito educativo del alumnado gitano, es necesario intervenir desde diferentes áreas. Por ello, la Comisión Europea definió el éxito educativo como “la reducción del abandono escolar, la finalización de la educación secundaria postobligatoria y la participación en la educación superior ya sea universitaria o no universitaria” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010, p. 17).

Según la Fundación Secretariado Gitano, la cifra de población gitana que accede a la universidad está entre el 1% y el 2%. Cabe destacar que dicha población se encuentra en la universidad, disgregada entre el resto, tanto que sus propios compañeros de clase exponen que pasan desapercibidos y, en ocasiones se debe a que ellos/as mismos/as no dicen que son gitanos o gitanas. Pero en otros casos, se debe al alto nivel de inclusión del colectivo en la institución universitaria.

Un elemento más a tener en cuenta es que la universidad está feminizada, ya que según cifras, el 80% de los/as gitanos/as que acceden a la universidad son mujeres, siendo Trabajo Social o Derecho las ramas más comunes estudiadas, para posteriormente, defender a la comunidad gitana. Se trata de un hecho a destacar, puesto que muchas de las mujeres gitanas aún están en una lucha continua para tener presencia en las aulas, mientras que las “payas” siguen luchando por romper el techo de cristal. Aunque también es cierto que la situación de la mujer gitana ha mejorado mucho en diversos aspectos y, el ámbito formativo ha sido uno de ellos, ya que podemos comprobar que cada vez son más las mujeres que acceden a estudios superiores y que

estudian en la universidad, aumentando así la concienciación sobre la importancia de la educación para el desarrollo vital de una persona.

Aún así, todavía sigue siendo escaso el número de alumnado gitano en las universidades españolas, tal cual expresa Beatriz Castillo, presidenta de la Asociación Fakali-Amuradi: “Ocho de cada diez estudiantes universitarios que pertenecen al colectivo romaní en España son mujeres y en la actualidad unas 9.000 gitanas ya han cursado o cursan estudios superiores, aunque tan sólo uno de cada cien gitanos españoles, tanto hombres como mujeres, llega a la universidad”.

Siguiendo algunos datos estadísticos de años anteriores, puesto que no existen datos estadísticos actuales, y a fin de realizar una pequeña comparativa, se calculaba que eran alrededor de 250 jóvenes gitanos y gitanas quienes estudiaban en la universidad, aunque sí sabemos que este dato ha cambiado y, hoy en día son muchas más las personas jóvenes pertenecientes al pueblo gitano que realizan estudios universitarios.

El *Programa para facilitar el acceso y la continuidad en los estudios de jóvenes estudiantes gitanos* facilitó una serie de datos estadísticos para hacer ver la participación del alumnado gitano en las diferentes instituciones educativas entre los años 2004 y 2005. Dicho programa fue gestionado por la Fundación Secretariado Gitano y financiado por el Ministerio de Asuntos Sociales. Los datos a destacar son los siguientes:

AÑO 2004: 153 estudiantes	AÑO 2005: 194 estudiantes
Universidad: 32 chicos / 37 chicas	Universidad: 33 chicos / 37 chicas
Bachiller: 17 chicos / 29 chicas	Bachiller: 30 chicos / 37 chicas
C.F.G. Medio: 9 chicos / 20 chicas	C.F.G. Medio: 12 chicos / 19 chicas
C.F.G. Superior: 4 chicos / 5 chicas	C.F.G. Superior: 15 chicos / 11 chicas

Fuente: FSG. *Programa para facilitar el acceso y la continuidad en los estudios de jóvenes estudiantes gitanos.*

A día de hoy, únicamente sabemos que entre el 1 y el 2% de los y las jóvenes pertenecientes a la comunidad gitana acceden a la universidad, por lo que a comparación de lo expuesto en la tabla, las cifras no han cambiado tanto, pero sí

sabemos que el nivel de inclusión del alumnado gitano en las aulas universitarias es mayor que en años anteriores.

2.4. Programas y políticas de inclusión del alumnado gitano en la universidad

En España, pocas zonas del país cuentan con programas o planes de inclusión específicos para el alumnado gitano a la universidad, de hecho, la información acerca de ello también es escasa, por lo que podemos deducir que dichos planes o programas no existen, o si existen, son escasos.

Concretamente, tras realizar una revisión bibliográfica sobre el tema, únicamente podemos destacar un plan, en Cataluña, que promueve el acceso de alumnos/as gitanos/as a la universidad. Se trata del Plan Integral del Pueblo Gitano 2017-2020, el cual tiene como uno de sus fines primordiales promover el acceso de la población gitana a estudios post-obligatorios y mejorar la situación social de dicha población, a través de medidas.

Por su parte, la Generalitat, impulsa un curso de preparación de la prueba de acceso a la universidad para población gitana mayor de 25 años, incluido dentro del Plan Integral del Pueblo Gitano 2017-2020.

Bernat Valls, director general de Acción Cívica y Comunitaria, presentó el pasado 25 de septiembre de 2018 la octava edición de este curso, en la cual se inscribieron 63 personas gitanas, jugando con la ventaja de que, por primera vez, ese mismo año, las universidades públicas de Cataluña reservaron al alumnado gitano una de sus plazas en cada grado. Por lo que, a través de esta iniciativa se ha ido consiguiendo la inclusión de alumnado gitano en las aulas de las universidades catalanas.

En cambio, cuando hablamos de políticas sociales referidas a la inclusión del alumnado gitano en las universidades españolas, encontramos diferentes estrategias llevadas a cabo para favorecer dicha inclusión.

La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2011), se puede considerar la única estrategia puesta en marcha, a día de hoy, para conseguir unos objetivos cuantitativos en relación a la educación superior de la comunidad gitana.

En cuanto a la educación superior se refiere en dicha estrategia, nos centramos en el objetivo general 4b, el cual se basa en la necesidad de aumentar el nivel educativo del

pueblo gitano. Dicho objetivo general está vinculado a otro de los objetivos específicos, concretamente al 4.3, el cual expone lo siguiente: “Incrementar la tasa de población gitana que haya completado estudios post-obligatorios”. Esto es (según la encuesta del CIS, 2006), se espera incrementar al 8% en el año 2020, el porcentaje de población gitana con estudios superiores.

Asimismo, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020, distingue diferentes líneas de actuación y, en lo que a la educación respecta, y más concretamente, en la educación post-obligatoria, pretende impulsar programas de orientación laboral, así como de preparación del paso de secundaria a formación profesional y de acompañamiento en las fases de transición entre ciclos y etapas. También apuesta por el fomento de medidas que permitan el acceso a la universidad de la población gitana, incluyendo la promoción de programas de becas.

Pero aunque se trata de una estrategia que aboga por la inclusión de la comunidad gitana en las aulas universitarias, presenta un planteamiento poco definido, lo que se define con gran ausencia de población gitana en la universidad. Es por ello que, las medidas estratégicas no se centran tanto en dicho problema y lo hacen más en fomentar la formación profesional del colectivo, en paliar las desigualdades o en disminuir el abandono educativo a edades tempranas. Es decir, a la hora de realizar estudios post-obligatorios, hay mayor tendencia a cursar formación profesional que a realizar bachillerato o un grado universitario.

La gran prioridad es conseguir que el alumnado gitano no sólo acabe sus estudios obligatorios, sino que continúen con su educación en diferentes modalidades. Sin embargo, en la gran mayoría de los casos, la universidad queda fuera de dichos planes. Además, tras la crisis económica, surge otro problema que tuvo un impacto negativo grande, la cantidad de recortes realizados. Tras dicho problema, aún se duda acerca de la financiación de este tipo de políticas inclusivas.

Además de la Estrategia Nacional, la universidad española como consecuencia del Comunicado de Londres (2007), ha traído consigo grandes e importantes avances, los cuales se basan en dos objetivos concretos: mejorar el acceso de algunos colectivos infrarrepresentados en la educación superior e incrementar su participación y progreso en la vida académica. Pero, sin embargo, el alumnado gitano que ingresa en la

universidad no cuenta con los apoyos necesarios que, como grupo, pueda necesitar, ya sea información, orientación o apoyo social.

Si bien es cierto (o debería serlo) que, una vez el/la alumno/a accede a la universidad, se encuentra en igualdad de condiciones con el resto de estudiantes y, si tiene algún tipo de necesidad económica, cuenta con el sistema de becas general, aunque también es cierto que las becas dirigidas a la población gitana son escasas, pudiendo destacar únicamente, de manos de la Fundación Secretariado Gitano, el “Programa para facilitar el acceso y la continuidad de estudios medios y superiores” de jóvenes estudiantes gitanos y gitanas.

Dicho programa, queda dividido en dos partes (Pérez, 2010): la primera, la cual presta un apoyo económico mediante un sistema de becas; y la segunda, la cual aboga por la intervención directa, a través de tutorías individualizadas, reuniones organizadas y trabajo cooperativo con familias. Una de las medidas positivas del programa, se basa en atraer estudiantes pertenecientes al pueblo gitano hacia la universidad, difundiendo experiencias exitosas vividas en el programa (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008).

No obstante, como ya reflejan otras iniciativas nacionales e internacionales, no sirve únicamente con garantizar a los sectores más marginados y desfavorecidos un sistema de becas para propiciar su acceso a la universidad, siendo dicho sistema, a la vez, muy necesario (Friedman y Garaz, 2013); sino que también cabe crear diversos modelos que ayuden a cambiar la estereotipia frente al colectivo gitano, aumentando la visibilidad sobre ello.

No únicamente existen políticas y programas de inclusión en relación al alumnado gitano en las universidades y las diversas instituciones educativas, sino que también se dan este tipo de políticas por parte de diferentes entidades (asociaciones, fundaciones, etc.), adoptando en todo momento medidas que permitan la atención a la diversidad del alumnado que curse cualquier tipo de grado universitario.

Por lo que, en este sentido, cabe destacar un protocolo llevado a cabo por la Fundación de Universidades y Enseñanzas Superiores de Castilla y León; la Fundación Villalar y la Fundación Secretariado Gitano, a través del cual se pretende promover un programa

para que, en este caso, jóvenes gitanas, puedan acceder a estudios post-obligatorios dotadas de todo tipo de apoyo y orientación, facilitando así su formación.

Asimismo, podemos destacar una serie de organizaciones, las cuales desde sus inicios, se han centrado entre otras cosas, en la educación de la comunidad gitana. Dichas organizaciones tienen gran importancia y hacen fuerza en gran medida para acabar con las desigualdades sociales y totalizar la inclusión del pueblo gitano en la sociedad. Algunas de estas asociaciones son las siguientes:

Fundación Secretariado Gitano

“Entidad social intercultural, sin ánimo de lucro, que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y en el ámbito europeo” (FSG, s.f.). La Fundación Secretariado Gitano, siempre ha mostrado especial interés y se ha centrado en promoción de la educación de la población gitana, tanto de los/as jóvenes y como de los/as más mayores. Esto en gran parte se debe a que la educación, además de favorecer el desarrollo de las personas, incide en la inclusión y en la igualdad de oportunidades. La brecha educativa que presenta la comunidad gitana, se ha visto reducida, en parte, por el desarrollo de programas por parte de la Fundación. Uno de estos programas a destacar es el Programa Promociona el cual pretende, además de conseguir tasas más altas de éxito escolar en la ESO, promover la continuidad en estudios post-obligatorios, a través de los cuales, se puede llegar a la universidad.

Unión Romaní

La Unión Romaní es una organización no gubernamental, dirigida por el pueblo gitano y dedicada a la defensa del mismo. Dicha organización participa junto con la Unión Romaní Internacional en actividades que llevan al reconocimiento de la cultura gitana como un valor cultural universal.

Asociación Nacional Presencia Gitana

Desde el día que se fundó ha pretendido hacer ver la presencia de la comunidad gitana en la sociedad; por ello, intenta eliminar las opiniones negativas acerca del pueblo gitano, favorecer su participación en la sociedad, así como su convivencia con

ella, promover iniciativas que garanticen al pueblo gitano las necesidades básicas y derechos fundamentales y difundir el patrimonio cultural, entre otras cosas.

Consejo Estatal del Pueblo Gitano, el cual define la Estrategia Nacional para la inclusión de la población gitana en España 2012-2020 como:

“Creado y regulado por el Real Decreto 891/2005, de 22 de julio, el Consejo Estatal del Pueblo Gitano es el órgano colegiado interministerial de carácter consultivo y asesor, en el que se institucionaliza la colaboración y cooperación del movimiento asociativo gitano y la Administración General de Estado, para el desarrollo de políticas de bienestar social basadas en el desarrollo y promoción integra de la población gitana” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p.21).

2.5.Reconocimientos académicos otorgados a población gitana

Son muchos y muchas las personas pertenecientes a la comunidad gitana que han estudiado en la universidad anteriormente, aunque apenas se tenga conocimiento de ello; es más, son muchos y muchas quienes han conseguido grandes méritos académicos e incluso premios de reconocimiento por su labor y trabajo. Me refiero concretamente a los *Premios de cultura gitana 8 de abril*, entregados a población gitana cada año en celebración y reconocimiento de la gitaneidad. Aunque también hay a quienes no han sido otorgados dichos premios, pero en cambio, han sido reconocidos y reconocidas por sus méritos de cualquier otro modo.

A continuación, conoceremos algunos y algunas de ellos/as:

José Heredia Maya. Primer catedrático de universidad gitano, ya fallecido, quien además de profesor era escritor. Aunque su familia se dedicaba a la venta ambulante de telas por los pueblos de la comarca, él concluyó sus estudios de Magisterio, para posteriormente, licenciarse en Filología Románica en la Universidad de Granada, donde consiguió ser el primer profesor universitario perteneciente a la comunidad gitana en España. Asimismo, también fue un continuo defensor de los derechos del pueblo gitano.

Como he nombrado antes, no únicamente era profesor, sino que además escribía. Sacó su primer libro en 1972, titulado *Penar Ocono*, pero lo que realmente le dio la fama en España fue una obra de teatro estrenada en 1976, llamada *Camelamos Naquelar*, la cual representa la opresión que sufrieron los gitanos a lo largo de los siglos. Entre sus obras teatrales, destaca también *Macama Jonda*, en la cual aborda y representa el mestizaje cultural andaluz (EL PAIS, 2010). Años anteriores, recibió el Premio de Literatura por parte de los premios de cultura gitana 8 de abril.

(Imagen 1. Véase en ANEXO III)

Antonio Gómez Alfaro. Obsequiado con el Premio de Investigación. Investigador, criminólogo, periodista y doctor en Derecho. Fue pionero en la investigación acerca de la historia del pueblo gitano, además de tener una trayectoria profesional conocida por todo el mundo académico. No sólo se centró en la historia de la comunidad gitana, sino que también basó sus investigaciones en conocer más a fondo el tema de la mujer gitana y la formación de prejuicios y estereotipos.

(Imagen 2. Véase en ANEXO III)

Juan de Dios Ramírez-Heredia. Premio a toda una trayectoria. Periodista, abogado y político. Nombrado doctor *Honoris Causa* por la Universidad de Cádiz, siendo el primer gitano que recibe dicha distinción en el mundo. Presidente de la organización Unión Romaní Española, de la cual impulsó su creación, al igual que hizo con la creación del movimiento asociativo gitano en España, del cual fue pionero. Defensor de los derechos del Pueblo Gitano en las Cortes Españolas, así como en el Consejo de Europa y en el Parlamento Europeo.

Independientemente a las personas nombradas anteriormente, las cuales han sido merecedoras y obsequiadas con diferentes premios por su gran labor, daremos a conocer también a diversos/as doctores y doctoras, catedráticos y catedráticas, pertenecientes a la comunidad gitana.

(Imagen 3. Véase en ANEXO III)

Ana Giménez Adelantado. Primer mujer gitana doctora en España. Actualmente socióloga en la Universidad Jaume I. Estudiante de Filosofía y Letras en la Universidad Autónoma de Barcelona. Posteriormente, doctora en Ciencias Políticas y Sociología en

la Universidad Complutense de Madrid. Ha dirigido varios estudios de investigación acerca de la infancia de la población gitana. Asimismo, es miembro de varias asociaciones gitanas. Recibió el Premio Marqués de Lozoya por su tesis *El grupo étnico en el medio urbano. Gitanos en la ciudad*. Al igual que recibía, en el año 2010, la Distinción de la Generalitat Valenciana.

(Imagen 4. Véase en ANEXO III)

Felisa Reyes. Primera doctora gitana en Ciencias Naturales en España. Concretamente, realizó su tesis doctoral en el área de Polímeros, en la Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Madrid, donde obtuvo la calificación de “cum laude”. Dicha tesis la ha desarrollado como investigadora del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en Madrid debido a una beca JAE-Predoc del Ministerio de Educación. Felisa siempre confesó que, aunque tuvo algún que otro impedimento cuando decidió estudiar fuera, sus padres en todo momento la apoyaron, a pesar de las costumbres arraigadas de un pueblo en el que no estaba bien visto que las niñas mayores de edad se fueran a estudiar fuera de casa. No obstante, terminó su carrera en Córdoba y se desplazó a Madrid a seguir formándose, hasta llegar a ser lo que hoy es.

(Imagen 5. Véase en ANEXO III)

Jelen Amador. Licenciada en Derecho y doctora en el ámbito de la Sociología. Recibió el primer premio jóvenes sociólogos por parte del Institut d'Estudis Catalans por su investigación, realizada acerca de la Iglesia de Filadelfia y del papel de las mujeres gitanas en la superación de desigualdades de género. Desde pequeña soñaba con llegar a la universidad, pero cuando creció se encontró con muchas barreras en cuanto a la trayectoria académica se refiere, no tenía en casa ningún referente a través del cual guiarse, nadie había ido a la universidad. A pesar de ello, su familia la apoyó y terminó bachillerato con buen expediente académico, lo que posibilitó su entrada en la universidad.

(Imagen 6. Véase en ANEXO III)

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Conocer el nivel de inclusión educativa que posee la comunidad gitana joven en las aulas universitarias españolas en la actualidad.

3.2. Objetivos específicos

- Comprender la inclusión de las jóvenes gitanas en la universidad y el camino seguido hasta conseguirlo.
- Conocer si existen barreras y prohibiciones impuestas al pueblo gitano joven que impidan que estudien en igualdad de condiciones con el resto de población juvenil.
- Analizar las diferencias existentes entre las universidades españolas y la Universidad de Jaén en cuanto a los estudios del alumnado gitano.
- Conocer qué tipo de estudios universitarios realiza el alumnado gitano.
- Analizar lo reconocimientos académicos otorgados a personas pertenecientes a la comunidad gitana.

4. METODOLOGÍA

Numerosos autores apoyan que dentro de un proceso de investigación, la metodología debe ir en base a los objetivos que anteriormente hayamos marcado y pretendamos conseguir. En este caso, el objetivo a alcanzar es: “Conocer el nivel de inclusión educativa que posee la comunidad gitana joven en las aulas universitarias españolas en la actualidad”. Para ello, creo que la metodología más adecuada a seguir es la cualitativa, concretamente utilizando como técnica metodológica la entrevista, ya que como indica Meneses (2004): “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad”, haciendo referencia a este enfoque tan usual en cuanto a la investigación de fenómenos sociales se refiere.

Siguiendo a Taylor y Bogdan (1986), definiremos la metodología cualitativa como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Aunque además de dotarnos de una clara definición, señalan diferentes características propias de este tipo de metodología, las cuales exponen lo siguiente:

- Es una metodología inductiva, por lo que los investigadores conocen y desarrollan información partiendo de datos y pautas anteriores. Por ello, el diseño de investigación a seguir, es flexible.
- Las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo, esto es, el/la investigador/a los ve desde una perspectiva holística, estudiando a las personas en un contexto de pasado.
- Los/as investigadores/as interactúan con las personas que son objeto de estudio de un modo natural y no intrusivo.
- Gran empatía de los/as investigadores/as con las personas, para así comprender su visión de las cosas.
- El/la investigador/a ve las cosas como si ocurrieran por primera vez, dejando a un lado sus creencias y perspectivas.
- Los/as investigadores/as dan valor a todas las perspectivas, sean cuales sean.
- Los métodos son humanistas, de modo que influyen en la forma en la que vemos a las personas.
- Bajo su percepción, todas las personas y escenarios son dignos de estudio.
- Defiende que la investigación cualitativa es un arte.

En la investigación que se está llevando a cabo a lo largo del trabajo, utilizaremos una única técnica metodológica, la entrevista, con el fin primordial de recoger datos sobre el tema a investigar.

La entrevista en la investigación es uno de los medios comunicativos más usuales entre investigadores/as y sujetos, ya que a través de ella, el/la investigador/a puede obtener respuestas acerca de las dudas e incógnitas surgidas sobre un problema concreto. Dicho método es considerado de los más eficaces por conseguir a través de él, información más completa.

Para nuestro estudio, concretamente, se llevarán a cabo entrevistas semi-estructuradas, de modo que, a través de una serie de preguntas previamente planteadas y preparadas, los sujetos dispondrán de total libertad en sus respuestas, siempre respetando el guión propuesto. Con ello, quiero decir que podrán exponer sus opiniones y dar sus puntos de vista sobre el tema en todo momento.

Las entrevistas se realizarán a alumnado gitano de la Universidad de Jaén, específicamente a dos chicos, pertenecientes a diferentes grados, y a través de quienes

podremos conocer algo mejor el proceso de acceso de la población gitana a la Universidad, así como los problemas que sufren continuamente y el nivel de inclusión que se da hoy día en las aulas universitarias.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Tras la realización de las entrevistas, he recogido una serie de resultados, los cuales nos acercan aún más al tema estudiado, puesto que el alumnado escogido para ser entrevistado está dentro del perfil de estudiantes gitanos en la universidad.

En primer lugar, ambos estudiantes, uno de 18 y otro de 28 años, son varones, lo cual indica, siguiendo también algunas fuentes informativas, que el número o porcentaje de alumnas gitanas en la universidad es notablemente bajo con respecto al de los chicos.

Durante mi investigación, me interesaba saber de la existencia de iniciativas de inclusión tanto educativa como social para alumnado gitano y, he podido comprobar que gran parte de los/as estudiantes pertenecientes al pueblo gitano desconocen de este tipo de iniciativas, por lo que es posible que sean inexistentes, al menos en la universidad. En cambio, saben de la impartición de talleres culturales. Pero a la vez, piensan que este tipo de iniciativas de inclusión son esenciales para la integración social de todas aquellas minorías en riesgo de exclusión social y que, la educación es una buena forma de salir de la marginalidad.

En cuanto a la dificultad para acceder a la universidad en comparación con el resto de estudiantes, he visto que la gran mayoría de inconvenientes proceden del exterior, es decir, en ocasiones la misma familia no apoya a su hijo/a a la hora de estudiar o tienen miedo de ello, además de la influencia del rechazo social, el cual hace que aún el alumnado gitano tenga que escuchar comentarios tales como: “mira, un gitano universitario”. En los dos casos estudiados, concretamente, el apoyo por parte de la familia ha sido fundamental en todo momento y, esto ha hecho que los alumnos luchen por sus sueños, queriendo estudiar y ampliar sus conocimientos desde pequeños. De igual modo, expresan que se sienten totalmente integrados dentro de la comunidad universitaria y que el trato del profesorado es igualitario y ejemplar a todos y todas las estudiantes.

Con respecto a los programas de información al alumnado gitano para el acceso a la universidad, he comprobado que son escasos y la información es limitada. Pero es cierto que existen fundaciones y asociaciones que trabajan con el colectivo gitano y ofrecen todo tipo de apoyo y orientación acerca del tema. Uno de estos organismos a destacar es Fundación Secretariado Gitano.

En definitiva, tras la realización de las entrevistas, puedo señalar que los estudios universitarios afectan de un modo muy positivo a gran parte del alumnado gitano, dado que consiguen enriquecerse culturalmente, conocer gente nueva y abrir un gran abanico de posibilidades, ya que conocen lo complicado que es acceder al mercado laboral sin una preparación previa hoy en día. Asimismo, dichos alumnos exponen que estudiar en la universidad les ha supuesto una gran satisfacción, a la vez que responsabilidad, pero que sin duda alguna es una gran oportunidad para llegar al futuro que quieren.

Además, creo que dicha satisfacción se desplaza también a las familias, al menos a la mayoría de ellas, ya que, cada vez más, son los propios padres y familiares del entorno cercano quienes apoyan a sus hijos e hijas para que estudien en la universidad y curtan su futuro, para posteriormente poder desarrollar una labor y vivir de forma digna. Asimismo, en la mayoría de los casos, los padres renuncian a que sus hijos e hijas trabajen a edades cortas, en mercadillos o en cualquier otra cosa, para ayudar económicamente en casa y, prefieren que se desarrollen como personas a través de los estudios.

6. RELACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON LA MINORÍA ÉTNICA

El Trabajo Social siempre ha estado relacionado de cerca con las minorías étnicas, pero más concretamente cuando hablamos del pueblo gitano, el cual ha sido a lo largo de los tiempos, foco central de exclusión y discriminación. De hecho, podemos afirmar que pocas disciplinas más que el Trabajo Social conocen a dicha población tan de cerca.

Bien es cierto que la comunidad gitana han convivido, durante muchos años, en una sociedad de desventaja social, en condiciones desiguales e injustas. Es por ello que la disciplina del Trabajo Social se ha centrado en ellos (como en muchos otros colectivos), debido a que habitualmente ha desarrollado su labor en contextos vulnerables, de pobreza y excluidos socialmente. Asimismo, uno de los objetivos

primordiales de los y las trabajadoras sociales, desde el comienzo de la profesión, ha sido luchar en lo relativo a las necesidades sociales de la sociedad.

La relación profesional más estrecha que el pueblo gitano ha mantenido con el/la profesional del Trabajo Social principalmente, no ha ido más allá de los Servicios Sociales Comunitarios y los Servicios Sociales Específicos, áreas en las cuales la población gitana es usuaria usual. Pero dicha relación comúnmente es muy intensa y suele conllevar intervenciones sociales relativamente largas en el tiempo. Asimismo, siempre está marcada por numerosos principios fundamentales, tales como el respeto, la libre decisión y pensamiento por parte del/la usuario/a y, lo más importante, el diálogo.

Aunque las prácticas profesionales paternalistas son parte del pasado, para el profesional del Trabajo Social es difícil dejar pasar las realidades sociales, económicas y educativas que, aún a día de hoy, siguen viviendo algunos gitanos y gitanas.

Como ya he dicho antes, se trata del Trabajo Social a través de los Servicios Sociales Comunitarios y Especializados el que está íntimamente relacionado con la comunidad gitana en general, así como también en sus aspectos más específicos. De modo que, creo necesario definir el concepto de Servicios Sociales, y lo haré siguiendo el Seminario Taxonómico sobre Conceptos Básicos de Bienestar Social (1987), el cual define Servicios Sociales como:

“Servicios públicos para prevenir y atender las consecuencias de determinadas desigualdades sociales en los ciudadanos y facilitar la integración social por medio de centros, equipos técnicos y unidades administrativas de gestión pública y privada”.

Además, también creo que es importante diferenciar entre Servicios Sociales Comunitarios y Servicios Sociales Especializados, ya que se trata de términos comúnmente usados. De modo que, siguiendo el artículo 27 de la Ley 9/2016, de 27 de diciembre, los servicios sociales comunitarios, de titularidad y gestión pública, constituyen la estructura básica del nivel primario de servicios sociales. La organización y gestión de estos servicios y sus centros corresponde a las entidades locales de cada territorio, de ámbito municipal o supramunicipal, en el marco de la

planificación autonómica y en el ejercicio de las competencias propias en materia de servicios sociales que les atribuyen el Estatuto de Autonomía de Andalucía y la Ley 5/2010, de 11 de junio, de Autonomía Local de Andalucía.

Mientras que cuando hablamos de Servicios Sociales Especializados, tal y como señala la Ley 2/1988, de 4 de abril, de Servicios Sociales de Andalucía nos referimos a aquellos que se dirigen a determinados sectores de la población que requieren una atención específica.

Ambos tipos de Servicios Sociales siempre han estado estrechamente relacionados con la comunidad gitana debido a que se basan en paliar las desigualdades sociales y, como ya hemos visto anteriormente, el pueblo gitano constantemente se ha encontrado en situaciones de desigualdad, que afortunadamente, están cambiando con el paso del tiempo. Además, ambos tipos de servicios cuentan con equipos técnicos, donde ejercen educadores/as sociales, psicólogos/as y trabajadores/as sociales, quienes, cada uno/a en su ámbito, se encargan de cubrir una serie de necesidades, en caso de no estar satisfechas, así como de gestionar y orientar en cualquier tipo de prestaciones económicas, necesarias, en la mayoría de los casos, para alimentarse y cubrir las necesidades primarias.

Es por ello el hecho de relacionar el pueblo gitano con los Servicios Sociales Comunitarios y con los Servicios Sociales Especializados, ya que, de algún modo, son los que han prestado ayuda a dicha comunidad cuando más lo han necesitado.

En definitiva, está claro que aún queda mucho por hacer, pero es cierto que el Trabajo Social y, por supuesto, sus profesionales, han hecho y, a día de hoy, siguen haciendo lo imposible para que la comunidad gitana logre vivir en igualdad de condiciones con el resto de la sociedad, dejando a un lado la exclusión y la marginación. Asimismo, centrándose en cada rango de edad y en cada problemática social que les cause mal. Pero esto es complicado sin la participación ciudadana, por lo que, una de las asignaturas pendientes aún no superada referente al colectivo es el empoderamiento del mismo, lo que significa que el Trabajo Social debe seguir trabajando en numerosos aspectos.

7. CONCLUSIONES

Como hemos podido ir viendo a lo largo de la investigación, la población gitana, desde mucho tiempo atrás, se ha visto envuelta en la marginalidad y la exclusión por parte del resto de la sociedad; tanto que, en ocasiones, incluso han tenido que huir de sus hogares o no han podido desarrollar su cultura del modo adecuado.

El objetivo general de mi trabajo se basaba en “Conocer el nivel de inclusión educativa que posee la comunidad gitana joven en las aulas universitarias españolas en la actualidad” y creo, que los resultados obtenidos muestran en su totalidad qué tan incluido se encuentra alumnado gitano en la comunidad universitaria. Concretamente, los dos chicos entrevistados, únicamente tenían buenas palabras hacia sus compañeros/as y profesores/as, puesto que se han sentido de lo más integrados en la universidad, así como muy acogidos por el resto del alumnado y tratados en igualdad de condiciones por parte del profesorado.

En cuanto a los objetivos específicos, hemos podido conocer el camino seguido por el alumnado gitano hasta llegar a la universidad, el cual se basa en el interés por estudiar desde pequeños y de conseguir las metas propuestas desde un principio. Además, como nos contaba uno de los alumnos entrevistados, hoy día es muy necesario tener estudios para entrar en el mundo laboral, el cual sigue estando complicado. Asimismo, hemos analizado, a través de las entrevistas, las barreras y prohibiciones que se imponen a los y las jóvenes gitanos/as para acceder a la universidad. Dichas barreras, en ocasiones, son múltiples y se basan en el poco apoyo por parte de la familia para seguir estudiando, o simplemente, para comenzar a estudiar; en la mala situación económica que se tiene en el hogar o, en la falta de información para el acceso a la comunidad universitaria. Todo ello impide que la comunidad gitana joven estudie en igualdad de condiciones con el resto de alumnos y alumnas.

Por su parte, hemos podido conocer qué tipos de estudios realiza el alumnado gitano, los cuales, en su gran mayoría, van enfocados a la futura ayuda de su propia comunidad, aunque, como es normal, también hay excepciones.

Del mismo modo, tras investigar un poco, hemos dado con personas pertenecientes al pueblo gitano quienes han sido reconocidas académicamente y de las cuales apenas se sabe nada. Esto nos lleva a pensar que la inclusión en la comunidad educativa por parte

del pueblo gitano comenzó hace ya mucho tiempo, eso sí, no con la misma libertad y del mismo modo que ocurre hoy en día.

En general, en cuanto al trabajo de investigación se refiere, me he encontrado con algunas dificultades, principalmente en cuanto a la búsqueda de información, ya que a pesar de que se trata de un tema que está a la orden del día, la información acerca del ámbito educativo en la universidad es escasa. Esto ocurre sobre todo cuando nos centramos en la búsqueda de programas y políticas de inclusión llevadas a cabo por las universidades españolas; de modo que, siguiendo algunas estrategias la información es más abundante, pero por parte de las universidades en sí, es totalmente nula. Con ello, concluyo que dichas universidades no cuentan con políticas ni programas de inclusión para alumnado gitano, ni tampoco planes que presten la información necesaria para su acceso a la universidad, así como su correspondencia a becas o ayudas económicas para el estudio en la misma.

No obstante, considero muy necesario que todas las universidades españolas tengan un programa de información previo al comienzo de los estudios, ya que, en ocasiones, en secundaria no ofrecen la información pertinente y necesaria acerca de ello.

En lo que a la revisión bibliográfica en sí respecta, he de señalar que la información sobre el tema del alumnado gitano en la universidad es extremadamente escasa, bien porque no son muchos y muchas las personas gitanas que acceden a la comunidad universitaria (aunque cada vez son más) o bien porque dicho colectivo aún no está del todo integrado en la sociedad.

Es evidente que la inclusión de los y las jóvenes gitanos/as en el ámbito educativo ha mejorado mucho, tanto que, como debería haber ocurrido desde un principio, se les trata en igualdad de condiciones que al resto de alumnos y alumnas. Incluso, como he dicho antes, hay quienes tienen grandes reconocimientos académicos, aún cuando hay gente que piensa que la escuela no está hecha para el colectivo gitano.

Algo que me sorprende gratamente y que he podido observar de cerca a través de las entrevistas realizadas, es que cada vez más los/as jóvenes gitanos/as apuestan por sus estudios desde que son pequeños/as, a pesar, a veces, de no contar con el apoyo total de su familia o de no tener referentes cercanos que hayan estudiado, y es que, al igual que el resto de jóvenes en la sociedad, pretenden labrarse su propio futuro.

Aunque existen excepciones, cada vez es mayor el número de alumnado gitano en los colegios, institutos y universidades.

A pesar de ello, creo que la concienciación de ello en la sociedad y especialmente en el ámbito educativo, no es del todo totalitaria, ya que creo que las ayudas a la hora de encauzar unos estudios, principalmente universitarios, debido al nivel de dificultad, deberían ser mayores, ya sea en el ámbito económico, informativo u orientativo.

Aunque también debo destacar que, aunque esto no se dé en la mayoría de las universidades, existen multitud de asociaciones y organizaciones que luchan por la educación de la población gitana joven y prestan cuantos servicios sean necesarios para que dicha población tenga un buen acceso a cualquier nivel educativo.

En mi opinión, no se les da a dichas organizaciones el valor que merecen, porque en la gran mayoría de los casos, de no ser por la ayuda que prestan, poblaciones aún en riesgo de exclusión como ocurre con la comunidad gitana, no conseguirían llegar hasta donde hoy en día están. Es a través de ellas como la mayoría de jóvenes, en este caso pertenecientes a la comunidad gitana, se orienta, sobre todo en cuanto a educación se refiere, independientemente del nivel educativo. Además, también debemos tener en cuenta que dichas organizaciones, no únicamente se centran en los estudios de personas jóvenes sino que también gestionan y orientan a personas mayores para que puedan estudiar y formarse en la universidad, para posteriormente, optar a un trabajo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Andrés, M.T. La comunidad gitana y la educación. FSG.
- Aparicio Gervás, J.M. (2006). Breve recopilación de la historia del pueblo gitano: desde su salida del Punjab, hasta la constitución española de 1978. Veinte hitos sobre la "otra" historia de España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20, 141-161. Universidad de Zaragoza.
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Plan Integral para la Inclusión de la Comunidad Gitana de Andalucía 2017-2020: “Gitanas y Gitanos EN EL SIGLO XXI”, Junta de Andalucía.
- Federación Andaluza de Mujeres Gitanas. FAKALI. (s.f). Estrategias de cooperación con las Mujeres Gitanas. Sevilla.
- Laparra, M. (coord.). (2011). Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis con-trastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007. Madrid, MSPSI.
- López Bustamante, J. (2008). Premios de cultura gitana 8 de abril: celebración y reconocimiento de la gitaneidad. Recuperado de: https://www.accioncultural.es/virtuales/vidasgitanas/pdf/vidas_gitanas_15.pdf
- Macías, F. y Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. Barcelona.
- Márquez, M. J. y Padua, D. (2016). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 91-101.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2010). Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2011). Informes, estudios e investigación 2014: “Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020”.
- Padilla, M., González, J., y Soria, A. (2017). Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 184-207.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós: Barcelona.

9. ANEXOS

ANEXO I. Entrevista 1.

Sexo: Varón

Edad: 18

Lugar de procedencia: Linares (Jaén)

¿Existe en la universidad algún tipo de iniciativa de inclusión educativa y social para alumnado gitano?

La verdad es que al ser mi primer año como estudiante universitario, desconozco si hay algún tipo de iniciativa concreta dirigida al alumnado gitano, aunque sí sé de distintos talleres culturales que ha habido. Si no es así, pienso que es algo que debería existir, y además, con urgencia, pues la visibilización del pueblo gitano, sobre todo en el ámbito educativo, lo considero esencial para la integración social. Es en la Educación Primaria y en la ESO donde sí que existen estos organismos (como la Fundación Secretariado Gitano por ejemplo) y de hecho es donde sobre todo se centran, pero considero que también deberían de estar presentes de forma también medianamente exhaustiva, en los centros educativos superiores ya sean de cualquier índole.

¿Encuentra algún tipo de dificultad en comparación al resto de estudiantes a la hora de acceder a la universidad?

Esa dificultad puede venir tanto del exterior, como la propia familia, amigos, otras personas o la sociedad en general, o del propio interior de uno, es decir, del grado de motivación y perspectiva que uno tiene.

A veces, la propia familia puede suponer una carga grande. Sé de familias gitanas cercanas a las que les daba mucho miedo llevar a sus hijas al instituto (curiosamente ese caso pasa más con mujeres) o simplemente los padres no hacían ver a su hijo/a que el tener estudios era algo esencial para su vida, aunque debo decir, además con orgullo, que esto es algo que poco a poco está cambiando aunque falta mucho trabajo. En mi caso yo he tenido buena suerte. Mis padres siempre me han apoyado, incluso dándome a elegir si estudiar, o simplemente irme a trabajar con mi padre al mercadillo. Eso me hizo despojarme de ver las cosas como una obligación, y tener una moral bastante diferente. Pero no todo son tampoco flores y rosas, pues siempre hay quien se sorprende: “mira, un gitano universitario” o “mira un gitano bueno” entre otras muchas. También hay que tener en cuenta toda esa carga psicológica que hay la cual los estudiantes no gitanos seguramente no tienen, pues en mi caso estoy intentando

hacer una labor social por decirlo de alguna manera con el pueblo gitano, y con la necesidad de demostrar que simplemente se puede. Eso podría ser la gran dificultad a la hora de querer acceder a la universidad por lo menos en mi caso, aunque más bien lo trato como una fortaleza.

¿Se siente totalmente integrado/a con el resto de estudiantes universitarios?

Totalmente, sin duda. Me he encontrado con muy buenas personas hasta ahora y en cuanto a eso no he tenido dificultades.

¿Cree que el trato por parte del profesorado hacia el alumnado gitano es diferente con respecto al resto de alumnos/as?

Lo dicho, es mi primer año y necesitaría conocer más profesores y más tiempo para ver si eso sucede, pero hasta ahora el profesorado se ha comportado de manera ejemplar, tratando con los alumnos de igual a igual sin importar todo lo demás.

¿Ha sufrido algún episodio de exclusión por parte de los/as compañeros/as o del profesorado en la universidad? Si es así, ¿qué ocurrió?

Hasta ahora no, y sinceramente no me gustaría que algo así pasara, pues es algo que no gusta nada.

¿Existen programas de información al alumnado gitano para acceder a la Universidad?

Como he dicho antes, los diversos organismos y asociaciones dedicadas al pueblo gitano, en cuanto a educación, se centran sobre todo en la ESO. No obstante, no dudan en ofrecerte todo el apoyo que necesites para orientarte en cualquier tema.

¿Cuándo comenzó a tener claro que quería ser universitario/a?

Desde que era pequeño tenía conciencia de tener estudios, pero no en la universidad. No fue hasta 4º de ESO cuando, gracias a mi profesor de Historia, me decanté por la meta de ser profesor de Geografía e Historia.

¿Qué grado estudia? ¿Por qué decidió estudiar ese grado y no otro?

Estoy estudiando Geografía e Historia, aunque antes de decantarme por esta tenía pensado estudiar Periodismo en Sevilla. No pude porque nuestra situación económica era muy muy mala, por lo que era totalmente imposible. Como he dicho en la anterior pregunta, mi profesor de Historia en 4º de ESO me hizo despertar y me hizo ver que esto era lo mío y lo que de verdad me gustaba.

¿Quién y cómo le informó del modo de acceso a la universidad? ¿Le habían hablado de ello en sus anteriores estudios?

Desde el primer momento en que entras en Bachillerato van informándote de cómo va siendo todo, aunque la verdad es que me pilló en períodos políticos algo inestables sobre todo en educación. De todas formas pude hacer la PBAU sin ningún problema y con éxito.

¿Alguno de sus familiares cercanos son universitarios/as? ¿Quién o quiénes?

Universitarios no, pero tengo un primo cursando un CF de grado superior, algunos otros con la ESO...

¿Piensa que el alumnado gitano se encuentra en igualdad de condiciones en el ámbito universitario? En caso negativo, exponga por qué.

Quiero pensar que dentro de la universidad sí, pero la situación familiar puede ser bastante dispar al de una familia no gitana, algo que lamentablemente ha ocurrido más con mujeres. Sigue siendo “poco normal” que una mujer gitana opte por tener estudios y eso tiene que cambiar, aunque sí que ha habido progreso en comparación con el pasado.

¿Qué tiene en mente para su futuro cuando termine sus estudios universitarios?

Ser profesor en la disciplina que he estudiado y seguir con esa labor social de la que considero que estoy encargado.

¿De qué modo afectan sus estudios en la universidad a su vida diaria? ¿Negativa o positivamente? ¿Por qué?

Yo mismo he hecho que todo sea lo más positivo posible, y así es. He tenido la suerte de que mi familia en general me apoya y eso es muy importante para mí.

¿Por qué eligió la universidad de Jaén y no otra?

Básicamente porque era la más cercana que tenía los estudios que quería.

ANEXO II. Entrevista 2.

Sexo: Varón

Edad: 28

Lugar de procedencia: Jaén

¿Existe en la universidad algún tipo de iniciativa de inclusión educativa y social para alumnado gitano?

No, y creo que se debería de fomentar y estimular los proyectos educativos no solo a la etnia gitana sino a las minorías en riesgo de exclusión social, ya que la única manera de salir de la marginalidad es a través de la educación.

¿Encuentra algún tipo de dificultad en comparación al resto de estudiantes a la hora de acceder a la universidad?

No, pero conozco personas que por diferentes motivos personales no pueden acceder a completar sus estudios superiores, personas gitanas y no gitanas.

¿Se siente totalmente integrado/a con el resto de estudiantes universitarios?

Si me siento otro alumno más de la institución universitaria, aunque es cierto que desgraciadamente siempre se escucha el típico comentario racista (que no se debería ver como una tipicidad en este siglo).

¿Cree que el trato por parte del profesorado hacia el alumnado gitano es diferente con respecto al resto de alumnos/as?

En mi caso ha sido totalmente igualitario, pero sé de un compañero gitano graduado de Derecho que tuvo problemas académicos con un profesor por el simple hecho de pertenecer a la etnia gitana.

¿Ha sufrido algún episodio de exclusión por parte de los/as compañeros/as o del profesorado en la universidad? Si es así, ¿qué ocurrió?

No, me he sentido y me siento totalmente integrado.

¿Existen programas de información al alumnado gitano para acceder a la Universidad?

Una información muy escueta y limitada, reducida solamente a las diferentes fundaciones y asociaciones que trabajan con el colectivo gitano, se debería de impulsar y fomentar la educación por parte del Estado y distintas administraciones a la minoría gitana y otras minorías en riesgo de exclusión social.

¿Cuándo comenzó a tener claro que quería ser universitario/a?

A partir de los 24 años, cuando me di cuenta que el mercado laboral era muy difícil acceder a él sin una preparación medianamente seria, tuve una toma de consciencia de que sin una educación mínima en el futuro se me cerrarían muchas puertas, laborales, sociales...

¿Qué grado estudia? ¿Por qué decidió estudiar ese grado y no otro?

Estudio Trabajo Social. Me decidí por este por intentar ayudar a mi comunidad (la comunidad gitana) en diversos aspectos, educativos, sociales, laborales, dentro de mis humildes posibilidades.

¿Quién y cómo le informó del modo de acceso a la universidad? ¿Le habían hablado de ello en sus anteriores estudios?

Me informé a través de conocidos, pero en mis anteriores estudios ya me habían hablado de ello.

¿Alguno de sus familiares cercanos son universitarios/as? ¿Quién o quiénes?

Si, un primo segundo ya fallecido fue ingeniero técnico y otro primo está estudiando un Grado de Psicología.

¿Piensa que el alumnado gitano se encuentra en igualdad de condiciones en el ámbito universitario? En caso negativo, exponga por qué.

Quizás, la comunidad gitana tenga menor cultura estudiantil que el resto de la sociedad y es ahí donde hay que trabajar para que esa variable cambie.

¿Qué tiene en mente para su futuro cuando termine sus estudios universitarios?

Me gustaría realizar un máster y si no encuentro un trabajo, me gustaría prepararme unas oposiciones.

¿De qué modo afectan sus estudios en la universidad a su vida diaria? ¿Negativa o positivamente? ¿Por qué?

De manera muy positiva. Ya que me ha enriquecido culturalmente, he conocido gente maravillosa dentro de la universidad y se me ha abierto un abanico de posibilidades en mi vida personal que antes no tenía.

¿Por qué eligió la universidad de Jaén y no otra?

Por cercanía y calidad ya que yo soy de Jaén y he tenido comentarios muy positivos acerca de la universidad de Jaén.

¿Le animó su entorno más cercano a cursar estudios universitarios?

Si, desde primera hora toda mi familia se volcó en que estudiase.

¿Cómo es y ha sido durante este tiempo su relación con el resto de compañeros/as de clase?

Genial, una muy buena relación con todos ellos, he tenido la oportunidad de conocer un grupo fabuloso en todos los sentidos.

¿Qué estudios realizó anteriormente?

La ESO y acceso a la universidad para mayores de 25 años.

¿Qué piensa acerca de estudiar en la universidad?

Me siento una persona muy afortunada y con una gran oportunidad que la vida me ha brindado, ya que a otras personas les gustaría estar en mi situación y por diferentes motivos no pueden, por lo tanto es una satisfacción y responsabilidad muy grande para mí.

ANEXO III. Imágenes de personas gitanas reconocidas académicamente.

Imagen 1. José Heredia Maya. Obtenida de El País. Recuperado de https://elpais.com/diario/2010/01/18/necrologicas/1263769202_850215.html



Imagen 2. Antonio Gómez Alfaro. Obtenida de El País. Recuperado de https://elpais.com/politica/2016/06/23/actualidad/1466697967_711337.html



Imagen 3. Juan de Dios Ramírez-Heredia. Obtenida de El País. Recuperado de https://elpais.com/internacional/2010/09/24/actualidad/1285324200_1285331348.html



Imagen 4. Ana Giménez Adelantado. Obtenida de Unión Romani. Recuperado de <https://unionromani.org/notis/2015/noti2015-12-14c.htm>



Imagen 5. Felisa Reyes. Obtenida de eldiario.es. Recuperado de https://www.eldiario.es/politica/Felisa-Ortega-Ciencias-Naturales-Espana_0_156434973.html



Imagen 6. Jelen Amador. Obtenida del Museu Virtual del Poble Gitano a Catalunya. Recuperado de <https://www.museuvirtualgitano.cat/es/2016/05/02/jelen-amador-una-estudiant-de-doctorat-gitana/>

