



Universidad de Jaén
Centro de Estudios de
Postgrado



Universidad Internacional de
Andalucía
Oficina de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

Emociones que dejan huella: Diseño y desarrollo de un programa de intervención

Alumna: Juana María Montávez del Jesús

Tutora: María Jesús Colmenero Ruiz

Dpto.: Departamento de Pedagogía

Septiembre, 2021

ÍNDICE

Resumen/abstract.....	4
1. Introducción.....	6
2. Objetivos.....	16
3. Metodología.....	17
3.1. Participantes.....	18
3.2. Recursos materiales, humanos y animales.....	19
3.3. Procedimiento.....	20
3.3.1. Desarrollo de las sesiones.....	24
3.3.1.1. Fase Previa.....	24
3.3.1.2. Fase de Intervención.....	27
3.3.1.3. Fase de Finalización.....	39
3.4. Diseño y variables de estudio.....	42
4. Resultados esperados.....	42
5. Referencias bibliográficas.....	45
6. Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad muestra.....	18
Tabla 2. Recursos programa de intervención.....	19
Tabla 3. Cronograma.....	21
Tabla 4. Sesión 1 “Normas perrunas”.....	24
Tabla 5. Sesión 2 “Tarjetas reveladoras”.....	26
Tabla 6. Sesión 3 “Conciencia emocional I: sobres de arcoíris”.....	27
Tabla 7. Sesión 4 “Conciencia emocional II: balldog”.....	30
Tabla 8. Sesión 5 “Regulación emocional: circuitos de emociones”.....	31
Tabla 9. Sesión 6 “Pasillo de los elogios”.....	34
Tabla 10. Sesión 7 “Inteligencia interpersonal: el teléfono escacharradog”.....	36
Tabla 11. Sesión 8 “Habilidades de vida y bienestar: pasarela perruna”.....	37
Tabla 12. Sesión 9 “La oca perruna”.....	39
Tabla 13. Sesión 10 “Una despedida wuau”.....	40
Tabla 14. Ficha y datos concretos.....	55
Tabla 15. Cronograma de actuación.....	61

Tabla 16. Ficha evaluación de la sesión.....	64
Tabla 17. Ficha evaluación final del alumnado.....	65
Tabla 18. Ficha autoevaluación.....	66
Tabla 19. Presupuesto del programa.....	67

RESUMEN

El propósito de este Trabajo Fin de Máster es el diseño y desarrollo de un programa de intervención denominado “*Emociones que dejan huella*”, basado en la educación asistida con animales, concretamente con un perro y dirigido a un grupo formado por cinco usuarios ¹cuyas edades están comprendidas entre los seis y ocho años. Se han diseñado un total de diez sesiones, mediante las cuales se pretende trabajar la inteligencia emocional de los participantes, que por sus circunstancias sociales, personales, económicas, historia escolar, etc. se encuentran en desventaja socioeducativa. Se ha utilizado una metodología constructivista, globalizada y activa basada en la práctica mediante actividades lúdicas y siempre adaptadas a las características de nuestros usuarios. Como instrumentos de evaluación se han utilizado entrevistas, observación directa, diarios personales, tablas de registro y fichas de evaluación tanto del alumnado como del programa. Tras su implementación observamos cómo se lograron los objetivos propuestos ya que los usuarios adquirieron un mayor bienestar social, personal y emocional mostrándose más abiertos, motivados, sabiendo identificar tanto las emociones de las demás como las suyas propias. Del mismo modo, aprendieron a autocontrolarse a través de la autorregulación, mejorando su autoestima, aunque para su mayor afianzamiento es necesario que se trabaje diariamente.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, Educación Asistida con Animales

ABSTRACT

The purpose of this Master's Thesis is the design and development of an intervention program called "Emotions that leave a mark", based on the assisted education with animals, specifically with a dog and addressed to a group of five users aged between six and eight. A total of ten sessions have been designed, through which it is intended to work the emotional intelligence of the participants, who due to their social, personal, economic, school history, etc. are at a socio-educational disadvantage. A constructivist, globalized and active methodology based on practice has been used through recreational activities and always adapted to the characteristics of our users. Interviews, direct observation, personal diaries, registration tables and evaluation cards for both students and the programme have been used as evaluation tools. After its implementation we observed how the proposed objectives were achieved as users acquired

¹ En este trabajo se utiliza el masculino como genérico para facilitar su lectura, sin que implique una postura sexista, atendiendo a la recomendación de la Real Academia Española de la Lengua.

greater social, personal and emotional well-being by being more open, motivated, and knowing how to identify the emotions of others as well as their own. In the same way, they learned to control themselves through self-regulation, improving their self-esteem, although for their further strengthening it is necessary to work daily.

KEY WORD: Emotional Intelligence, Animal Assisted Education.

1. INTRODUCCIÓN

En este Trabajo de Fin Máster se ha abordado la Intervención Asistida con Animales en el ámbito emocional, mostrándose como una propuesta innovadora. Desde la niñez he tenido la suerte de crecer y compartir mi vida al lado de mis mascotas, dos perros, los cuales me han ayudado de manera inconsciente a mejorar tanto mi desarrollo afectivo como emocional, favoreciendo así mi autoestima y empatía entre otros.

Por ello, en este proyecto se pretende elaborar un programa de intervención, trabajando una metodología innovadora mediante la inclusión de animales, en este caso un perro, con el objetivo de mejorar y fomentar la inteligencia emocional del alumnado a través de una serie de actividades.

Este programa estará enfocado en niños para que comprendan, gestionen, manejen sus propias emociones e identifiquen las de los demás, generándoles grandes beneficios como comunicarse de manera fluida, expresar sus emociones correctamente y manejar los conflictos de manera positiva.

Para su realización se describirá la inteligencia emocional y en qué consiste la Intervención Asistida con Animales, analizando diversos estudios en los que se haya aplicado esta terapia para la mejora de la inteligencia emocional, para presentar en último lugar, el programa "*Emociones que dejan huella*".

Aunque parezca algo muy novedoso, desde el comienzo de la historia el ser humano ha establecido vínculos con otras especies animales. Ya se podía observar en el Paleolítico expresiones artísticas primitivas sobre animales y según se cree el lobo de Arabia pudo ser domesticado antes del 9000 a.C. Este hecho pudo marcar el inicio de la domesticación de animales como fuente de productos: huevos, leche, lana, carne, etc., y como ayuda a los trabajos humanos. Esta domesticación pudo coincidir con la adopción de animales de compañía, los cuales no cumplían funciones de fuente de recursos o de trabajo, sino que se encargaban de la psique humana (Abellán, 2008).

Buil y Canals (2011) encuentran determinadas muestras de la presencia de los animales en la historia del hombre:

- En el Antiguo Egipto los panteones estaban formados completamente por dioses con cabeza de animal.
- En la Antigua Grecia se daban paseos a caballo a personas que padecían enfermedades como trastornos neurológicos, la gota, etc., para aumentar su autoestima.

- En la Antigua Roma, el romano Plinio “el Viejo” promovía los beneficios de los perros en la salud.

Más tarde John Locke, en el año 1669 proponía como función socializadora la relación con los animales. A partir de ese año surgieron las primeras hipótesis de como los animales de compañía influían en aquellas personas que padecían problemas mentales. Estas teorías consideraban que las personas se encontraban más tranquilas y relajadas tras el contacto con los animales ya que estos les despertaban sentimientos sociales. (Martínez et al., 2010). El empleo de animales domésticos se fue difundiendo en organismos mentales de Inglaterra y otros países Europeos a lo largo del siglo XIX, no siendo hasta 1792 cuándo el doctor Willian Tuke presentó, de manera oficial, el uso de animales para el tratamiento de enfermos mentales sin métodos agresivos para disminuir así la dureza de los psiquiátricos de la época (García, 2016).

En Alemania en 1867, se efectuaron intervenciones para tratar a personas con problemas epilépticos usando animales de compañía. Estos tratamientos que fueron pioneros en su época siguen hoy día, donde miles de pacientes se someten a terapias en las que siguen usando a perros, caballos y gatos como parte esencial. (Baonza, 2013).

En 1948 el doctor Ross creó la granja “Children`s Servicie” cerca de la ciudad de New York, para que los niños con desordenes emocionales y comportamientos disruptivos aprendiesen a sentirse bien y a educarse conjuntamente con los animales (Zamarra, 2002; Martínez Abellán, 2009).

En 1953 en Estados Unidos, el psiquiatra Boris Levinson, relacionó la mejora de sus pacientes al uso de animales en sus terapias, estableciéndose así como uno de los pioneros en terapias asistidas con animales. Los animales como coterapeutas ofrecen beneficiosos avances en los pacientes, sobre todo en los traumatismos emocionales, la regulación de las emociones y el desarrollo de una buena salud mental. Levinson llevó a cabo numerosos estudios, en los que utilizó a su perro, en los que se interesó por la ayuda que ofrecen los animales en la recuperación de las personas, manteniendo así su salud (Ávila López, 2012).

En 1966, Erling Stordahl, un músico ciego, fundó un centro de rehabilitación para personas ciegas o con minusvalía física. En este lugar se llevó a cabo un programa donde intervinieron activamente perros y caballos, cuyo objetivo era fomentar el ejercicio a personas con deficiencia. En consecuencia a este programa varios pacientes aprendieron a subir a caballo y a gozar de una vida más “normalizada” que incluyera cierto movimiento físico.

Otro estudio de esta década prueba la eficiencia de las Intervenciones Asistidas con animales, llevado a cabo por Elisabeth Corosn y Samuel en 1974. Realizaron un programa para

valorar la efectividad de la terapia asistida con animales en un hospital psiquiátrico. Utilizaron perros con 50 pacientes, obteniendo resultados excelentes. Los pacientes aumentaron los niveles de comunicación, autoestima, independencia y capacidad para asumir la responsabilidad del cuidado de los animales.

En 1981, la cárcel femenina en Washington, realizó un proyecto en el que las reclusas entrenaban a perros que iban a ser sacrificados. Después, estos perros serían utilizados en terapias asistidas con animales para personas con minusvalía. Este proyecto ayudaba tanto a los individuos con discapacidad como a las reclusas, dándole la oportunidad de cuidar a un ser vivo, ya que muchas eran madres separadas de sus hijos, aumentando así su autoestima.

Más tarde en 1991, Anderson, realizó un estudio con 6000 pacientes y encontró que aquellos que tenían mascotas mostraban menos presión arterial.

En España, la creación de la Fundación Purina en 1987, promovió la importancia de los animales en la sociedad, a través de campañas antiabandono de animales y la ayuda para establecer programas de Terapias Asistidas con Animales contribuyendo con la Sociedad Española de Psiquiatría. Estos programas estarían dirigidos a personas marginadas, como las personas de tercera edad, los delincuentes, personas discapacidades (autismo, hipoacusico, etc.) o enfermedad (SIDA o pacientes con problemas psíquicos).

Según el trabajo de Zamarra (1990) *“Terapia asistida con animales de compañía. Bienestar para el ser humano”*, se estableció la fundación la ONCE del perro-guía. Se inauguró la escuela de perros guía de la ONCE el 26 de Mayo de 1999 perteneciendo a la Federación Internacional de Escuelas de Perros Guía. Es el mayor centro de Europa de adiestramiento para perros, con una cabida de adiestramiento de más de un centenar de perros al año. Según las personas atendidas por estos perros, no solos son sus ojos, sino que les abren las puertas a la vida.

Actualmente, podemos encontrar como algunas facultades en España han apostado por incrementar su formación, incluyendo cursos y especialidades en Intervención Asistida con Animales como la Universidad de Jaén y la Universidad Internacional de Andalucía, siendo las primeras en impartir el Máster Oficial en Intervención Asistida con Animales. Así mismo, resaltamos el auge y desarrollo de fundaciones y asociaciones empleadas en esta labor distribuidas por toda España, dedicándose a crear programas de Intervención asistida con animales de manera continuada y organizada (Martos et al., 2015).

Como acabamos de explicar, existe un fuerte vínculo entre el ser humano y los animales desde hace miles de años. En este caso en concreto, nos vamos a centrar en la Intervención Asistida con Animales (IAA), cuyos objetivos incluyen o incorporan un animal en el ámbito

sanitario, educativo y social con el fin de proporcionar beneficios terapéuticos a los seres humanos (IAHOIO, 2013).

Las intervenciones con animales no se diferencian de otros tratamientos si no que trabajan conjuntamente con estos ya sea realizando trabajos de terapia ocupacional, psicológica, médica o educativa en las que se incluye un animal, que normalmente suele ser perro o caballo (Martos-Montes et al., 2015) que actúa como guía para motivar al individuo o grupo que recibe este tipo terapias.

Por ello según Martos-Montes (2015), las IAA engloban:

- *Terapias asistidas con animales (TAA)*: se incluye como parte integra de la terapia un animal, para mejorar las funciones psicosociales, cognitivas y físicas de los sujetos tratados. Tiene una finalidad terapéutica perfectamente definida y medidas de cambio, dirigidas por un profesional de la salud (por ejemplo, un psicólogo).
- *Educación Asistida con Animales (EAA)*: se planifica y estructura en torno a unos objetivos concretos. Está dirigida o impartida por profesionales en el ámbito de la educación, estando sus actividades centradas en objetivos académicos, habilidades sociales o cognitivas; además, el proceso del alumnado esta medido y documentado. Un ejemplo de Educación Asistida con Animales sería un programa de lectura asistida por perros impartido por un profesional de la educación.
- Por el contrario, en *las Actividades asistidas con animales (AAA)*, carecen de medidas de cambio y objetivos terapéuticos. Son intervenciones con animales en las que se promueve beneficios educativos, motivacionales y recreativos, con el fin de mejorar aspectos en la vida de las personas. Se llevan a cabo en diferentes contextos y suelen estar dirigidas por un especialista que aporta y dispone de los conocimientos necesarios sobre las relaciones entre humanos y animales.

Si bien hemos visto son numerosos los beneficios que ofrecen la Intervención asistida con animales. Así, Corson y Cols (1995) señalan algunos de sus beneficios como el aumento de la autoestima, de la motivación, del sentido del humor, de la disminución del miedo, de la mejora de la comunicación, del aumento de los sentimientos positivos y empatía, etc.

Maribel Vila (2012), afirma que mejoran la salud en general, las relaciones sociales, aumenta la dopamina que hace que mejore nuestro estado de ánimo; disminuye el estrés (Wijker et al., 2020), y la depresión (Hession et al., 2019; Scagnetto, 2020), la violencia interpersonal, etc. Otros autores señalan que a través del cuidado del animal (cepillarlo, acariciarlo,

alimentarlo, etc.) beneficia a los usuarios en el desarrollo de su motricidad gruesa y fina (Fundación Purina, 2001).

En la misma línea, aumentan la responsabilidad y según Elipe (2013) mejora la confianza, la autonomía, la sensación de sentirse útil y la seguridad. Este tipo de intervenciones, también aumentan la estabilidad emocional mejorando la salud mental, al igual que ayudan a encauzar y tener un mayor control y manejo de las emociones (Burger et al., 2011; Jiménez et al., 2012). Para Fine (2014) el animal actúa como intermediario social, facilitando la expresión de afecto y sentimientos.

Del mismo modo, para Signes Llopis (2014), las intervenciones asistidas con animales ayudan a cumplir objetivos educativos y terapéuticos como la reducción de conductas estereotipadas, de conductas de fuga, aumento de la interacción, tolerancia a los tiempos de espera, tolerancia al fracaso y habilidades sociales, mejora de la comunicación verbal o no verbal, entre otros.

En las Intervenciones asistidas con animales, el perro y el caballo son los animales más utilizados. Según Martos et al. (2015) en el desarrollo de programas de Intervención Asistida con Animales el perro es el animal más usado, seguido por el caballo, gatos, aves..., utilizándose también, de manera minoritaria, animales acuáticos como delfines.

En este programa de Educación Asistida con Animales hay que cumplir ciertos criterios en cuanto a la elección del animal de intervención se refiere. Estos criterios son los contenidos que vamos a trabajar, el lugar dónde se va a desarrollar el programa y sobre todo hay que tener en cuenta el bienestar que se ofrece tanto a el animal como a los usuarios. Por ello, el animal seleccionado ha sido un perro, más concretamente un Golden Retriever. Según Garay (2007), el perro por su capacidad de adaptación, por su cercanía y por la relación con el ser humano suele ser el animal que más se seleccione para estos trabajos.

Como explica Ordoñez (2015), hay que seleccionar a un perro según unas determinadas aptitudes y cualidades formadas precisamente para cumplir una función de apoyo dentro de los diferentes programas (educativo, terapéutico, sanitario, etc.). En la intervención el perro juega un papel de apoyo, es decir, canaliza la motivación del individuo o grupo que va a recibir este tipo de intervención.

De esta forma, Ávila (2012, como se citó en Jiménez, 2008, p1) indica que “el animal es un mediador emocional que facilita la interacción y la comunicación terapeuta-paciente; así mismo es una fuente inagotable de motivación que aumenta el interés y el esfuerzo del paciente durante las sesiones”.

Hoy día no disponemos de una ley que indique si un perro es apto o no para trabajar en las intervenciones, simplemente debe estar formado para ello. Para su selección utilizaremos el modelo de Servicio de la Delta Society (2002), que evalúa la respuesta del perro ante un extraño, marcha con correa, obediencia, etc. También se puede utilizar la prueba de actitud Ethotest, desarrollada por Lucidi et al. (2015), en las que se evaluara con apto, no preparado y no apto. Generalmente, el perro entrenado no debe presentar ninguna señal de agresividad, miedo o fobia, tendrán que ser perros calmados, listos, afables y que disfruten de la compañía de las personas. Por otro lado, estarán siempre controlados por un veterinario, quién determinará si es un perro sano o no.

Tras analizar la historia y conocer más a fondo la Intervención asistida con animales, observamos que su uso puede resultar un recurso muy valioso para favorecer y potenciar los procesos asociados a la mejora del estado de ánimo, autoestima, comprender el estado de ánimo de los demás y el propio, etc., además de favorecer las dinámicas útiles para el trabajo emocional. En referencia a esto, analizaremos las diversas teorías o características fundamentales que nos ayuden a comprender mejor el ámbito de las emociones.

Sus inicios llegaron con Darwin en el año 1859, a través de unas publicaciones, en las cuales señalaba la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y adaptación de los seres vivos al entorno (Rodríguez-Sánchez, 2000, como se citó en Fernández y Montero, 2016). En los años siguientes, Thorndike en 1920 realizó diversas investigaciones sobre inteligencia social utilizando este término para hacer referencia a la habilidad para entender a los demás y cooperar con ellos (García, 2008).

A pesar de sus orígenes, Petter Salovey y Jonh Mayer en 1990, fueron pioneros en este ámbito y le asignaron un nuevo nombre: inteligencia emocional, considerándola como la capacidad para controlar los sentimientos de uno mismo y de los demás utilizándolo como base de acción y pensamiento (Catret, 2001).

No obstante, no fue hasta 1996 cuando esta temática vuelve a tratarse en una publicación. Esta publicación fue creada por Gardner (1996), con su teoría de Inteligencias Múltiples, dónde destacó la existencia de siete inteligencias: música, corporal, matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal (Bejarano et al., 2010). Estas dos últimas inteligencias, son de gran relevancia en el modelo de inteligencia emocional expuesto por Mayer y Salovey (1990), entendiendo por inteligencia intrapersonal el conocimiento de los aspectos internos de una persona; es decir, el acceso a la propia vida emocional, a los diferentes sentimientos, discriminar emociones, identificarlas, ponerles un nombre y finalmente utilizarlas para entender y guiar la propia conducta. Esta inteligencia al ser más íntima necesita del uso

del lenguaje, la música u otras formas para expresarla. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se define como la capacidad para distinguir entre los demás, temperamentos, estados de ánimo, intenciones y motivaciones (Gardner, 1996).

En definitiva, ambas inteligencias hace alusión al aspecto emocional pero desde perspectivas diferentes. La perspectiva intrapersonal se refiere al autoconocimiento y gestión de sentimientos como son las emociones propias, mientras la inteligencia interpersonal tiene una visión social de interacción con los demás, tratando de comprender y reconocer sentimientos y estados de ánimo de las personas que nos rodean.

Aun así, el término de Inteligencia Emocional no se extendió y popularizó hasta que Daniel Goleman (1995) publicó su bestseller “*Inteligencia Emocional*”, basado en el artículo de Mayer y Salovey (1990). El libro incluía la necesidad de estudiar el intelecto desde una nueva perspectiva, lejos del ámbito cognitivo (Fernández et al., 2010). Por otro lado, y apoyándonos en los trabajos de Gardner (1983) y Salovey (1990), es necesario explicitar que la Inteligencia Emocional está formado por cinco dimensiones principales:

- La capacidad de reconocer un sentimiento en el momento que aparece, reconociendo a la vez su causa-efecto como el conocimiento de las propias emociones.
- La habilidad de controlar las emociones para adaptarlas a cada momento sin que éstas nos controlen.
- La capacidad de motivarse a sí mismo, aprender a alegrarse con tareas que realicemos.
- El reconocimiento de las emociones desconocidas como la capacidad empática de aceptar emociones de los demás, escuchar y comprender desde la vista del otro, así como entender y distinguir sentimientos extraños.
- Capacidad para controlar las relaciones adaptándolas a los demás a cada momento.

Por su parte, Goleman definió la inteligencia emocional como la “habilidad para distinguir los sentimientos propios, los sentimientos de los demás y controlar de manera adecuada las relaciones con los demás y con nosotros mismos” (Cabello, 2011, p.179). A su vez, se puede afirmar que la inteligencia emocional se basa en una serie de principios (Gómez et al., 2000):

- *Autoconocimiento*, para entenderse a uno mismo, saber cuáles son nuestras fortalezas y debilidades.
- *Autocontrol*, habilidad para dominar los impulsos, conservar la calma y controlar los nervios.

- *Automotivación*, capacidad para realizar cosas por sí mismo.
- *Empatía*, habilidad para ponerse en la piel de los demás.
- *Habilidades sociales*, capacidad para relacionarnos con otras personas, practicando la comunicación para conseguir un acercamiento eficaz.
- *Asertividad*, capacidad para defender las propias ideas respetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos en lugar de huir de ellos, aceptar las críticas que nos ayudan a mejorar.
- *Proactividad*, habilidad para tomar la iniciativa ante oportunidades o problemas.
- *Creatividad*, competencia para observar y afrontar el mundo desde otra perspectiva.

El concepto de Inteligencia emocional desde sus inicios ha ido evolucionando y se ha convertido en un tema de gran interés en diversos ámbitos como educación, sanidad, social, etc. (Fernández y Montero, 2016). No obstante, aunque hay grandes avances en el campo de la inteligencia emocional, todavía queda mucho por investigar sobre esta temática. El uso de este término en diferentes ámbitos y países está haciendo que su expansión y progresión vaya creciendo. Uno de los ámbitos donde sobresale es en el mundo laboral, ya que aquellas personas que poseen una inteligencia emocional desarrollada tienen más éxito tanto a nivel personal como a nivel laboral (Cattaneo, 2019).

Hoy en día la inteligencia emocional se considera algo fundamental para adaptarse al ambiente y tener éxito en la vida, además juega un papel fundamental en nuestro crecimiento como individuo y en nuestra felicidad (Fernández, 2013). Tener la habilidad de gestionar adecuadamente las emociones nos permite adaptarnos al mundo social, comunicarnos con eficacia, estar motivados, lograr objetivos, ser empáticos, resolver conflictos propios o ajenos, etc. Asimismo, la inteligencia emocional no solo nos genera bienestar sino que también reduce la posibilidad de adoptar comportamientos negativos como conflictos, violencia, depresión, estrés, etc. (Fernández y Montero, 2016).

Habiendo puesto de manifiesto en qué consiste la inteligencia emocional, es necesario plantearse la importancia de desarrollar este tipo de inteligencia a nivel de aula ya que la educación emocional debería desarrollarse, aplicarse y estar presente durante toda nuestra vida. Sin embargo, hoy día en España los educadores se han planteado la preocupación de como el desarrollo de contenidos o estrategias en las escuelas son suficientes para resolver la cantidad de desafíos que se dan en la sociedad actual, como la violencia, trastornos de alimentación, depresión, etc. Como respuesta a estas preocupaciones, han sugerido introducir la educación emocional en los centros educativos desde las etapas más tempranas, dándole el nombre de

Educación Emocional. Este concepto es un proceso educativo cuyo objetivo es contribuir al desarrollo íntegro de los alumnos a través del conocimiento de las emociones propias y la de los demás así como optimizar su bienestar social y personal (Bisquerra, 2009).

Partiendo de la competencia emocional, Bisquerra (2015) clasifica los contenidos que la forman en cinco bloques, siendo estos:

- *Conciencia emocional*, se centra en conocer y entender las emociones de uno mismo y de las personas que nos rodean. A su vez, dentro de esta categoría se encuentra la toma de conciencia de las emociones, dar nombres a las emociones, comprender las emociones de los demás, tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.
- *Regulación emocional*, permite gestionar las emociones de manera adecuada, afrontando así, distintas circunstancias. Dentro de esta categoría se encuentra la expresión emocional, habilidades de afrontamiento, autogenerar emociones positivas, regulación de sentimientos y emociones.
- *Autonomía emocional, capacidad para autogestionarse*. Esta categoría engloba la autoestima, automotivación, autoeficacia emocional, responsabilidad, actitud positiva y análisis crítico de normas sociales.
- *Inteligencia interpersonal*, es la habilidad de mantener buenas relaciones sociales con los demás.
- *Habilidades de vida y bienestar*, es la capacidad de originar comportamientos apropiados para hacer frente de manera correcta a los retos que se presenten en el día a día.

Tal y como hemos comentado, nuestro trabajo se centra en mejorar y fomentar la inteligencia emocional del alumnado, mediante la Intervención Asistida con Animales, por lo que es importante conocer estudios previos que hayan abordado objetivos similares. Cuando se comienza a investigar el impacto de las Intervenciones Asistidas con Animales sobre la inteligencia emocional podemos comprobar que es un campo muy limitado, donde apenas hay estudios y son pocas las entidades españolas que enfocan sus programas en estudios de investigación para ser publicados y poder conocer así sus resultados (Martos et al., 2015).

Las Intervenciones Asistidas con Animales es una área donde queda mucho por estudiar pero el foco de este programa se encuentra en la Educación Asistida con Animales dentro del ámbito educativo, por tanto se mencionarán diferentes estudios en los que se ha observado efectos positivos en el alumnado tras la intervención (O'Haire et al., 2014).

Un estudio realizado por Bisquerra (2007) demostró que aquellos alumnos con mayor capacidad emocional experimentan mayor bienestar personal y social que el resto. Por lo tanto, la educación emocional es un modo de identificación, gestión y prevención de conductas. Para ello, la adquisición de estas competencias se usan y se adaptan a las diferentes situaciones, como la aparición de la depresión, la agresividad, la falta de autocontrol, entre otras (Acosta et al., 2007).

En otros trabajos se ponen de manifiesto las ventajas para los niños que tienen alguna discapacidad física, autismo, trastorno de hiperactividad, deficiencia intelectual, visual, o auditiva, ya que aumenta la autoestima, la responsabilidad y los lazos afectivos cuando se les enseña a cuidar a los animales (Andrew y Edney, 1995; Martín Abellán, 2008; Palley et al., 2010).

Asimismo, en recientes estudios que se han llevado a cabo se muestra como favorece la competencia social, reduciendo la sensación de soledad, teniendo menos miedos, etc. generando así sentimientos positivos y desarrollando la capacidad para socializar además, mejora la comunicación aumentando los niveles de autoestima (Muñoz Lasa et al., 2015).

Por otra parte, se destaca una perspectiva educativa en las Intervenciones Asistidas con Animales ya que los animales ayudan a los niños a desarrollar juegos, habilidades de ocio y tiempo libre, fomentando así la actividad física que además se puede utilizar para que estos se comuniquen con el animal y les cuenten “confidencias” que de otra forma no dirían nunca (Rhodes et al., 2020).

Otro estudio realizado por Stetina et al. (2020) confirma que estas terapias ayudan a superar situaciones que ocasionan ansiedad tales como enfermedades, accidentes, muertes, etc. que los niños pueden vivir por primera vez. Del mismo modo, mejora el estado de ánimo y reduce el estrés (Muñoz Lasa et al., 2015), disminuye los impulsos (Monfort Montolio y Snacho-Pelluz, 2020) y promueve el éxito escolar en el alumnado que están en peligro de fracaso escolar (Pendry et al., 2020).

Diversos trabajos han mostrado el efecto de las terapias en relación a la motivación, seguridad y autoestima, ya que indican de manera positiva sobre estas (López-Cepero, 2019); un ejemplo de ello se observó en las sesiones de Levinson en las cuales participaba su perro, reduciendo los niveles de ansiedad y aumentando la motivación de sus pacientes.

Para finalizar este apartado se llevó a cabo un taller en el último estudio analizado que consistía en aprender a manejar las emociones a través de actividades diseñadas en las que se incluía un perro de intervención. Solo se manifestaron cambios en la forma de sentir y

manifestar los sentimientos de manera exacta; es decir, la capacidad de distinguir las emociones (Ortiz et al., 2012).

Tanto la educación emocional como la terapia asistida con animales, ayuda a los niños a adquirir confianza, autorrespeto y a enfocarse en sus capacidades en lugar de sus limitaciones, obteniendo un rendimiento escolar positivo (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Se pretende proporcionar a los más pequeños herramientas y estrategias útiles para que sean capaces de tener una respuesta emocional positiva ante las adversidades de la vida, logrando en la medida de lo posible un bienestar pleno (Bisquerra, 2006).

De aquí, la necesidad de plantear una intervención en este ámbito, desde edades tempranas, ya que en este periodo se puede obtener un desarrollo íntegro de la inteligencia emocional del alumnado, para posteriormente, potenciar las capacidades físicas, afectivas y sociales (Alonso et al., 2009).

2. OBJETIVOS

El programa de intervención “*Emociones que dejan huella*” tiene como objetivo general desarrollar una mayor competencia emocional en alumnado de educación primaria, concretamente entre las edades de 6 y 8 años. Entre los objetivos específicos que nos planteamos, cabe destacar los siguientes:

- Fomentar el vínculo humano-animal entre el perro de intervención, los miembros del equipo y las personas participantes en la intervención.
- Favorecer la cohesión grupal.
- Generar en el animal sentimientos de afecto y aceptación.
- Conocer e identificar las emociones propias y las de los demás.
- Gestionar adecuadamente nuestras emociones.
- Conocer posibles opciones para regular las emociones.
- Trabajar la autoestima a través del reconocimiento y la estima de quienes nos rodean.
- Identificar los diferentes tipos de emociones.
- Desarrollar hábitos de escucha activa.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Trabajar los efectos que pueden provocar las emociones en nosotros mismos y en los demás.

3. METODOLOGÍA

El programa de intervención que se ha llevado a cabo tiene un enfoque constructivista, ya que junto con nuestra ayuda proporcionaremos estrategias a los usuarios para que ellos mismos construyan su propio conocimiento. Será un método activo y globalizado en el que desarrollaremos habilidades significadas para el día a día en cualquier situación que se les plantee a los usuarios. Para trabajar la educación emocional, la totalidad de esta metodología será práctica ya que se desarrollará a través de dinámicas colectivas, juegos, ejercicios, etc., donde el perro se integrará en el proceso permitiendo a los usuarios aprender de manera vivencial y experimental favoreciendo y facilitando así su aprendizaje ya que lo entenderán como un juego. Utilizaremos el vínculo que se genera entre el perro y los niños para fomentar la participación, la concentración, la motivación y la consecución de diversos objetivos y áreas establecidas para que los puedan utilizar en su día a día.

Para que las sesiones tengan éxito y podamos cumplir los objetivos propuestos es necesario que haya un buen clima de trabajo, siendo fundamental que durante el proceso los usuarios disfruten y tengan la sensación de estar jugando, ya que este tipo de aprendizaje es un pilar básico para el desarrollo de cualquier persona, pero sobre todo si el colectivo con el que estamos trabajando son niños.

En algunos procesos el animal reforzará conductas como en el caso de mejorar el lenguaje verbal o no verbal. Dependiendo de cada caso, el usuario tendrá que decirle al perro la orden deseada, bien verbalmente o mediante signos; el perro al cumplir la orden estará reforzando la conducta al niño. Respecto a esto, Levinson dijo: “Parece ser que todos los niños sienten la necesidad de mandar a algo o a alguien que nos les conteste, que les acepte sin importarles lo que sea” hay niños que no quieren ser juzgados simplemente ser aceptados sin que nadie les riña o les haga sentir culpables.

Por ello, se utilizará un lenguaje adecuado en todo momento para que las personas con las que trabajaremos entiendan todo lo que queremos transmitirles. Se acentuarán con comentarios positivos las cualidades o buenas acciones de los usuarios así como se evitara en la medida de lo posibles comentarios negativos.

Todas las actividades de este programa se podrán hacer tanto de manera individual como grupal, pero en su gran mayoría lo haremos de manera colectiva para crear un aprendizaje colaborativo y a su vez nos centraremos en tratar individualmente a cada individuo. Las actividades y su orden se modificarán siempre que sea necesario para mejorar la realización de la sesión y logro de los objetivos establecidos.

En cuanto las principales áreas de mejora que se han trabajado, destacaremos las siguientes:

- *Área cognitiva y psicológica:* dentro de esta área se verá incrementada la autoestima y la confianza en sí mismos.
- *Área de comunicación y lenguaje:* dentro de ella se mejorará la capacidad de comunicar y transmitir las diferentes emociones.
- *Área de aprendizaje:* en esta área el aprendizaje se produce en la adquisición de responsabilidades como los cuidados del perro, sus juegos, etc.
- *Área de socio-emocional:* en ella se favorecerá e incrementará las relaciones afectivas y el respeto hacia los animales.

3.1. Participantes

En el presente programa se ha trabajado con un grupo formado por 2 niñas y 3 niños de entre 6-8 años. Consideramos que para trabajar este tipo de intervenciones de forma eficaz, personalizada e individualizada lo idóneo es hacerlo con un grupo reducido. Además al ser un grupo minoritario favorece a la figura del perro, reduciendo su nivel de estrés y agobio y así poder crear de manera efectiva el vínculo humano-animal con todos los participantes que reciben la intervención.

Ante la a situación tan problemática que estamos viviendo, ha provocado que numerosos centros educativos hayan rechazado la aplicación de este programa en sus instalaciones. Se ha decidido llevar a cabo este programa en la sede de la Cruz Roja de la provincia de Jaén, institución dónde se han estado realizando las prácticas con un grupo de niños y niñas, trabajando los diferentes ámbitos de la inteligencia emocional. A continuación, en la tabla 1 se muestra información acerca de cada niño, aunque por motivos de privacidad, sólo se indicarán las iniciales de sus nombres:

Tabla 1

Edad muestra

A	C	P	D	R
6 años	7 años	8 años	6 años	7 años

Estos usuarios han sido seleccionados por una decisión conjunta entre el psicólogo del centro y los educadores responsables de Cruz Roja, siendo los criterios para su selección:

- Aceptación de los tutores legales a que su hijo participe en el programa.

- Nivel socioeconómico familiar bajo.
- De la misma localidad, en este caso Jaén.
- Con dificultades o problemas de conducta.
- Con dificultades para relacionarse con los demás.
- Que hayan sufrido bullying, exclusión por parte de sus compañeros o algún otro problema similar.

3.2. Recursos materiales, humanos y animales

Para el desarrollo del programa, es necesario tener una serie de recursos materiales. Para su mayor comprensión, se han dividido en material tangible y material específico, tal y como se puede observar en la tabla 2:

Tabla 2

Recursos programa de intervención

Material tangible	Material específico del perro
Lápices de colores	Pelotas de gomaespuma
Rotuladores	Trapo para limpiar las pelotas
Sobres emociones	Arnés con bolsillo
Tarjetas	Picas
Pelotas emociones	Conos
Cartón	Cepillos
Pegamento	Toallas
Diferentes tipos de papel (seda, folios, cartulinas, etc.)	Puzles
Pinzas de la ropa	Bolsita con premios
Brillantina	Cuchara de madera
Diplomas	Desinfectante de superficies
Hojas de registro	Gel hidroalcohólico para la desinfección de manos
Cuaderno (diario)	Correas
Fichas de evaluación	Bebedores y botella de agua para el perro
	Champú seco

Todo este material ha estado presente en la sala donde se ha llevado a cabo la intervención, desinfectándose después de cada uso, tal como se puede constatar en el Anexo I.

Del mismo modo, también es importante señalar el personal profesional implicado en el programa de intervención. Son los siguientes:

- Educador/a responsable dentro de Cruz Roja.
- Interventora.
- Psicólogas expertas en IAA.
- Guía o Técnico/a en IAA (TIAA).
- Animal de intervención (AI), que en nuestro caso será un perro (PI) su ficha completa se puede observar en el Anexo II. El animal, junto con el guía o técnico canino formarán la unidad de intervención (UI).

Un programa como este debe incluir siempre un perro de intervención de “reserva”, por si hay algún contratiempo que no conlleve a suspenderlo o finalizarlo. Así mismo, los roles humanos dentro del equipo de intervención no están ligados a ser inamovibles, los interventores pueden ser expertos y el experto puede ser guía indistintamente. Por otra parte, este programa gira en torno al animal, por lo que hay que respetarlo y tener en cuenta su bienestar en cada una de las áreas que lo forman. Además de tener en cuenta su bienestar, para poder participar en un programa de esta envergadura es necesaria la siguiente documentación:

- Seguro de Responsabilidad civil de la empresa.
- Seguro de responsabilidad civil de todos los profesionales implicados.
- Seguro de accidentes.
- Seguro animal.
- Último informe veterinario.

No obstante, en el Anexo III se podrá contemplar el protocolo de bienestar que se ha llevado a cabo en este programa, en el que se ha tenido en cuenta su identidad, salud, seguros, cuidados antes, durante y después de las IAA, traslados y formación de nuestro AI.

3.3. Procedimiento

El programa de intervención ha tenido una duración de 11 semanas, concretamente del 5 de abril al 20 de junio de 2021. Para el desarrollo de las sesiones, se ha contado siempre con la ayuda de los demás profesionales involucrados (psicólogos, educadores referentes, experto/guía canino, etc...) para diseñar las actividades y poder así adaptarlas a las

características del grupo y definir los objetivos que se pretenden conseguir. Las sesiones han tenido lugar dos veces por semana durante 3 meses, en horario de tardes (18:00-19:00 p.m.). En el Anexo IV se podrá ver de forma más extensa el cronograma de las sesiones, aunque en la tabla 3 se señalan de un modo general.

Tabla 3

Cronograma

Fase previa -Planificación-	Fase de intervención -Desarrollo del programa-			Fase de finalización -Evolución y seguimiento-
Abril	Abril	Mayo	Junio	Junio

A continuación, se señalarán cuestiones que se han tenido en cuenta para la implementación de cada una de las fases.

- *Fase previa:* Para una correcta aplicación del programa y lograr los objetivos definidos, se realizará una recopilación de datos sobre los usuarios con los que se va a llevar a cabo la intervención. Analizaremos el contexto de los niños (recursos, nivel económico, clima familiar, etc...) para determinar cuáles son las necesidades sobre las que vamos a trabajar. Es muy importante desde un principio tener contacto con las familias ya que es dónde más información podemos obtener. Los datos se recogen a través de reuniones, tantas como sean necesarias hasta obtener la información necesaria para la creación o modificación de las actividades y objetivos. Además de los aportes que proporcionen las familias, también es necesario conocer la información que nos pueden proporcionar los educadores responsables de la entidad que se ocupan de ellos y dónde vamos a trabajar.

De igual modo, la información que nos proporcionen los usuarios que van a recibir la intervención (tanto antes, durante y después de esta) es fundamental; por lo que su conductas se registraran para luego analizar y obtener resultados de sus consecuencias. Una vez recopilados todos los datos e identificadas las necesidades, se elaborarán una serie de objetivos y actividades que se podrán ir adaptando en función de sus características o necesidades.
- *Fase de intervención:* El programa de intervención propiamente dicho tendrá un total de 10 sesiones, distribuidas entre los meses de abril, mayo y junio ocupando casi la totalidad de un trimestre. Se llevarán a cabo sesiones de 60 minutos los martes

y miércoles dejando de por medio una semana de descanso. Una vez que todo se organice adecuadamente, el programa se llevará a cabo dentro de los plazos fijados. Asimismo, la estructura de las sesiones será siempre la misma (a no ser que se indique lo contrario):

- Llegada de los usuarios junto con el equipo terapéutico (ET) en el espacio elegido.
- Se sentarán en función de cómo les indique experto/guía o interventor (casi siempre de media luna).
- Saludo y ritual: Buenos días, ¿Cómo estáis?, descripción de la actividad que vamos a realizar, sugerencias o resolución de dudas que puedan existir por parte de las personas implicadas en el programa.
- Puesta en marcha de las actividades.
- Despedida del animal de intervención.

Del mismo modo, observaremos que las sesiones correspondientes a la fase de intervención, se trabajarán siempre con la misma estructura:

- *Presentación*, que servirá como toma de contacto entre el perro y el equipo con los destinatarios del programa, así como para establecer el vínculo humano-animal que favorezca el desarrollo del programa.
 - *Desarrollo*, en la que se desarrollarán las actividades con las que se pretende trabajar la metodología y objetivos establecidos. Durante su transcurso, se pueden modificar si así lo considera oportuno algún profesional implicado (como por ejemplo, el técnico por el bienestar del animal).
 - *Despedida*, con la que diremos adiós al perro y a los compañeros, con los que se han creado un fuerte vínculo. La despedida será realizada de manera progresiva para ir desligando poco a poco al perro de intervención de los usuarios.
- *Fase de finalización*: Una vez que el programa haya finalizado se realizará la evaluación final junto con un informe en el que se reflexionará tras la recogida y análisis de los datos obtenidos, sobre el trabajo realizado y su eficacia. En este informe se implicarán todos los profesionales que hayan intervenido en las sesiones. Se procederá a una revisión concisa de las características que se han recopilado en el programa como número de sesiones realizadas, personas que han participado,

áreas profesionales implicadas, animales participantes, etc. Asimismo, junto con el informe se adjuntará las valoraciones y evaluaciones que se han llevado a cabo por parte del equipo profesional. Además, para reforzar, asegurar o mantener el logro de los objetivos, es imprescindible realizar un seguimiento del programa por parte los profesionales que se encargarán de consultar si el programa está teniendo los efectos deseados en los participantes y si fuera preciso, dar unas pautas de actuación para seguirlo de forma efectiva.

En esta fase de finalización, es muy importante tener en cuenta la evaluación no sólo de los participantes sino del programa de intervención propiamente dicho. Desde el primer día es fundamental que quede registrado desde los instrumentos de observación y evaluación hasta las entrevistas previas para posteriormente evaluar el programa de manera adecuada. Son momentos muy relevantes ya que en cada fase del programa obtenemos información muy valiosa. Los encargados de recopilar y guardar estos datos serán todos los profesionales implicados. Por ello, en cada uno de los siguientes apartados se recogerán los instrumentos y herramientas utilizadas para recoger la información:

- *Antes del programa:* Realización de una entrevista familiar, siendo su finalidad reunir información básica, incluyendo nombres y miembros del núcleo familiar, direcciones, números de teléfono, nivel socio/económico y una breve descripción del problema a tratar.
- *Durante el programa:* Recopilación de datos durante la sesión mediante una observación directa y puesta en común; es decir, cuándo la sesión termine todos los especialistas implicados tendrán que rellenar una ficha de evaluación (Anexo V) en la que se reflejará varios aspectos observados como satisfacción, cumplimiento de objetivos, clima grupal, colaboración, respeto grupal, etc. Asimismo, esta evaluación incluirá opiniones subjetivas por parte de los profesionales implicados y aspectos a destacar y a mejorar. De forma simultánea, se irá elaborando un diario, que refleje todo lo que ocurre en las sesiones. Lo realizarán todos los profesionales implicados.
- *Después del programa:* Se realizarán dos cuestionarios; por un lado, una evaluación (Anexo VI) para determinar las mejoras que se han producido en los usuarios y señalar con un ítem del 1 (nada) al 5 (siempre) si han conseguido los objetivos propuestos; y por otro lado, una autoevaluación

dirigida a los educadores o referentes de los participantes para poder tener una retroalimentación adecuado a y lo más completa posible (Anexo VII).

La viabilidad económica del programa es una parte fundamental a tener en cuenta. Hoy día la inversión en programas innovadores suele ser insuficiente. Aun así, se debe ofrecer un buen servicio a la vez que se pone en valor nuestra labor.

Para determinar el presupuesto (Anexo VII) hay que tener en cuenta tanto el sueldo de los profesionales (experto y guía) como los gastos que supone llevarlo a cabo (desplazamientos, materiales, autónomo, seguros, gastos veterinario, entre otros). En este caso no tenemos gastos fijos en lo que a construcción se refiere, ya que los propios centros los que asumen los gastos de alquiler, luz o agua. La disponibilidad de los recursos humanos, animales y materiales en este programa son accesibles siendo una gran ventaja a la hora de llevarlo a la práctica.

En este programa el coste por sesión será de 50 euros. El programa consta de 10 sesiones, tal y como hemos dicho anteriormente, a las que habrá que sumar “otros gastos”, siendo su precio final de 1.181,5 euros, por lo que consideramos que es un programa de calidad y bastante asequible.

3.3.1. Desarrollo de las sesiones

En este subapartado incluiremos todas las sesiones que se realizarán en el programa “Emociones que dejan huella”. Las encontramos organizadas en función de lo programado para cada día.

3.3.1.1. Fase previa

Tabla 4

Sesión 1 “Normas perrunas”

“NORMAS PERRUNAS”		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el vínculo humano-animal entre el PI, los miembros del equipo y las personas participantes en la intervención. - Favorecer la cohesión grupal. 	
Desarrollo de la sesión	<i>Presentación</i>	Durante todo el programa, los usuarios llegarán acompañados del equipo voluntariado de Cruz Roja. Una vez en la sala, el equipo de intervención (interventora + UI)

		les propondrá sentarse en forma de semicírculo, guardando siempre la distancia de seguridad. Una vez sentados, el equipo de intervención procederá a presentarse y preguntará a los participantes si les apetece que Ali los salude; en caso afirmativo irá uno a uno para que la saluden y deberán decir sus nombres.
	<i>Desarrollo</i>	El equipo de intervención (interventora + UI) le preguntarán a los usuarios que normas creen necesarias para trabajar con un perro en el aula. Mediante nuestra ayuda se les orientará para elaborar un listado de normas que nos permitan trabajar de manera adecuada en las próximas sesiones y así preservar su bienestar animal (se les explicará en qué consiste este último término). Una vez finalizada la lista, cada uno leerá una norma en voz alta y así las recordamos perfectamente para futuras sesiones. Mientras tanto, el PI todo el tiempo estará suelto por la sala y al concluir la actividad cada usuario lo premiará con un trocito de pienso.
	<i>Despedida</i>	Una vez que haya finalizado la actividad, la UI se situará al lado de la puerta para que cuándo los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área de comunicación y lenguaje. - Área de aprendizaje. - Área socioemocional. 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Lápices de colores - Premios 	
Duración	50-60 min.	

Tabla 5

Sesión 2 “Tarjetas reveladoras”

“TARJETAS REVELADORAS”	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el vínculo humano-animal entre el PI, los miembros del equipo y las personas participantes en la intervención. - Generar en el animal sentimientos de afecto y aceptación. - Favorecer la cohesión grupal.
Desarrollo de la sesión	<p><i>Presentación</i></p> <p>En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Ali los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.</p>
	<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Se comenzará la actividad comentando a los usuarios que, de forma individual, la interventora se irá acercando a cada uno de ellos y tendrán que sacar del peto del perro (PI) una de las tarjetas que hay en el interior. Dichas tarjetas contienen, por un lado, hechos importantes sobre la vida del PI y, por otro, la realización de una acción con el mismo. Una vez sacada la tarjeta, cada usuario deberá leer lo anotado en voz alta y con la ayuda del equipo se procederá a su realización (el contenido de las tarjetas se podrá ver en el Anexo I).</p>
	<p><i>Despedida</i></p> <p>Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuando los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.</p>

Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica. - Área de comunicación y lenguaje.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Peto - Premios - Tarjetas - Pelotas - Cuchara - Cepillo - Gel desinfectante
Duración	50-60 min.
Variantes	Esta actividad se puede realizar sin el peto del perro, usando una caja y sacando de ahí las tarjetas.

3.3.1.2. Fase de intervención

Tabla 6

Sesión 3 “Conciencia emocional I: sobres de arcoíris”

“CONCIENCIA EMOCIONAL I: SOBRES DE ARCOIRIS”	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una mayor competencia emocional. - Conocer e identificar las emociones propias y las de los demás. - Identificar los diferentes tipos de emociones. - Favorecer la cohesión grupal.
Desarrollo de la sesión	<p><i>Presentación</i></p> <p>En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Alí los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.</p>

	<p><i>Desarrollo</i></p>	<p>La actividad se iniciará explicando lo que son las emociones. Se les preguntará a los usuarios si conocen la procedencia de la palabra “emoción”, dejándoles un tiempo para que piensen y contesten (ya que todas las respuestas son válidas). Una vez que nos den sus aportaciones, se les explicará que este término significa “Movimiento hacia”; es decir, las emociones nos impulsan a actuar.</p> <p>Además de su origen, les haremos ver que las emociones se pueden manifestar a través de la conducta o el comportamiento, de la mente y del cuerpo. Igualmente, se les explicará que no hay emociones buenas o malas, si no que todas son válidas y nos ayudan a aprender, a reconocerlas en los demás y en nosotros mismos. En esta sesión nos centraremos en las emociones básicas siendo estas: alegría, miedo, tristeza, ira, asco y sorpresa.</p> <p>A continuación, pasaremos a interactuar con Ali. Para ello, introduciremos en su peto con bolsillos unos sobres de colores (1 por persona), conteniendo en su interior una tarjeta con una de las emociones y una acción a realizar con él (se podrá ver en el Anexo I). Previamente, al sacar el sobre y en función del color de este, se les preguntará que emoción creen que hay en su interior escrita y por qué ese color les transmite dicha emoción. Abriremos el sobre para comprobarlo si se encontraban en lo cierto o no (todas las opiniones son válidas) y pasaremos a comentar alguna situación que tanto a Ali, como a algún conocido o a ellos mismos les haya hecho sentir dicha emoción, como la expresarían, etc. Dichos sobres contienen las siguientes tarjetas:</p> <p>- Alegría (amarillo): Ali ve a sus dueños al final del día después de haber estado solo en casa durante muchas horas; corre y mueve la cola muy fuerte. Acción: cepillarle. // Nosotros: Cuándo nos preparan nuestra</p>
--	--------------------------	---

		<p>comida favorita (sonreímos, damos muestras de cariño, cantamos, bailamos...).</p> <p>- Tristeza (azul): Dando un paseo, Ali encuentra un trozo de su comida favorita en el suelo pero se le prohíbe comerla porque puede estar envenenada; agacha las orejas, duerme mucho, llora, etc. Acción: tumbarse. // Nosotros: Cuando suspendemos un examen (estamos cabizbajos, tenemos la mirada perdida...).</p> <p>- Asco (verde): Un niño le lanza a Ali una naranja, ella cree que es una pelota y al darle un mordisco la tira inmediatamente al suelo; escupe alguna comida que no le gusta. Acción: darle un premio con la cuchara. // Nosotros: Cuando percibimos un olor desagradable (arrugamos la nariz, fruncimos el ceño, damos arcadas...).</p> <p>- Miedo (morado): Es un día festivo, Ali oye petardos y cohetes y no quiere salir a pasear; esconde la cola entre sus patas y se aleja a un lugar apartado. Acción: dar la pata. // Nosotros: Cuando oímos una tormenta (temblamos, nos escondemos, aumenta el ritmo cardiaco, sudamos...).</p> <p>- Ira (rojo): Ali está en el parque con otros perros, su dueña le lanza su juguete favorito y otro perro se lo quiere quitar; gruñe, ladra o saca los dientes. Acción: sentarse. // Nosotros: Cuando vemos una situación injusta (nos ponemos rojos, se nos agita el cuerpo, temblamos...).</p> <p>- Sorpresa (naranja): Ali va dando un paseo con su dueña y de repente oye una ambulancia sin esperarlo; oye un ruido desconocido y empina sus orejas. Acción: lanzar la pelota. // Nosotros: Cuando se acerca nuestro cumpleaños y esperamos los regalos (se te abren los ojos, se nos abre la boca...).</p>
	<i>Despedida</i>	Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI

		se situará al lado de la puerta para que cuándo los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica - Área de la comunicación y el lenguaje - Área de aprendizaje - Área socioemocional 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Peto - Sobres de colores - Tarjetas emociones - Gel desinfectante 	
Duración	50-60 min.	
Variantes	En la actividad 1 se pueden utilizar cajas para sacar los sobres en lugar de utilizar el peto con bolsillos del PI.	

Tabla 7

Sesión 4 “Conciencia emocional II: balldog”

“CONCIENCIA EMOCIONAL II: BALLDOG”		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una mayor competencia emocional. - Identificar los diferentes tipos de emociones. - Favorecer la cohesión grupal. 	
Desarrollo de la sesión	<i>Presentación</i>	En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Ali los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.
	<i>Desarrollo</i>	Para llevar a cabo esta actividad comenzaremos preguntando a los usuarios cuales eran las emociones

		<p>básicas y en qué consistían. Una vez que nos den sus aportaciones comenzará la actividad en la que utilizaremos seis pelotas de diferentes colores (lo mismo que usamos en las tarjetas de la sesión anterior) en las que además habrá dibujado en cada de ellas una expresión facial. A continuación, la interventora irá cogiendo una pelota (así hasta que lo haga con todas) y la lanzará a un usuario al azar realizándole la pregunta, ¿qué emoción es y cuándo la sentimos?. Este dará su aportación y el resto de grupo también podrá intervenir respetando siempre los turnos de palabra. Una vez contestada la pregunta, el participante le lanzará la pelota a Ali y esta se la llevará de vuelta al guía canino, que la premiará con una chuche.</p>
	<i>Despedida</i>	<p>Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuándo los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.</p>
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica - Área de la comunicación y el lenguaje - Área de aprendizaje - Área socioemocional 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Premios 	
Duración	50-60 min.	
Variantes	En lugar de utilizar pelotas se pueden sustituir por frisbee de colores (sin lanzar demasiado fuerte).	

Tabla 8

Sesión 5 “Regulación emocional: circuitos de emociones”

“REGULACIÓN EMOCIONAL: CIRCUITOS DE EMOCIONES”	
Objetivos	- Conocer posibles opciones para regular las emociones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar adecuadamente nuestras emociones. - Trabajar los efectos que pueden provocar las emociones en nosotros mismos y en los demás. - Favorecer la cohesión grupal. 	
Desarrollo de la sesión	<i>Presentación</i>	<p>En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Ali los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.</p>
	<i>Desarrollo</i>	<p>En esta actividad se explicará, por parte de la interventora, en qué consiste la Regulación emocional, ya que todas las personas tenemos una forma de actuar que nos puede traer consecuencias negativas o positivas; por ello hay que buscar la mejor forma de hacerlo. Para poder trabajar este concepto se usará el espacio del aula a través de situaciones y dos mini circuitos. El circuito de la izquierda estará formado por 4-5 conos y los usuarios deberán pasarlo haciendo un zigzag, mientras que el circuito de la derecha estará formado por 4-5 picas y los usuarios deberán pasarlo saltando (la primera en recorrer los circuitos será Ali y así motivará a los participantes).</p> <p>Los usuarios podrán agruparse formando parejas y, por orden, deberán colocarse al inicio de los circuitos. Antes de realizar nada, la interventora leerá una situación y ambos miembros deberán exponer como actuarían ante esta. En función de la situación, unas veces será el PI el protagonista y otras será su dueño. Una vez que den su respuesta, deberán elegir un circuito u otro (que lo realizará primero uno y después otro), haciendo constar que a la hora de</p>

		<p>realizar el circuito, el PI y los usuarios irán siempre acompañados por la guía. Cuando lleguen al final del circuito, le darán un premio al PI. Cabe señalar que, durante su respuesta, el resto de grupo también podrá participar generando así un pequeño debate. Las situaciones consideradas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ali está jugando con su peluche favorito, se descuida y otro perro se lo quita. ¿Cómo actuarías si fueras ella? - Ali está paseando y de repente le sorprende una ardilla, sale corriendo y se escapa. ¿Cómo actuarías si fuera el dueño? - Ali está en el parque y quiere jugar con los demás perros, pero cuando se acerca la ignoran ¿Cómo actuarías si fueras Ali? - Ali está comiendo salchichas de la mano de su dueña, tiene tanta hambre que sin querer confunde su dedo con la salchicha y le pega un pequeño mordisco. ¿Cómo actuarías si fueras su dueña? - Ali se encuentra enferma y quiere descansar, pero otro perro no para de ladrar y molestarle. ¿Cómo actuarías si fueras ella? - Ali esta feliz y no para de mover la cola. En uno de sus movimientos golpea un jarrón y lo rompe. ¿Cómo actuarías si fueras su dueña?
	<p><i>Despedida</i></p>	<p>Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuando los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.</p>
<p>Áreas de mejora</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica - Área de la comunicación y el lenguaje

	<ul style="list-style-type: none"> - Área de aprendizaje - Área socioemocional
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Tarjetas - Picas - Correa - Premios
Duración	50-60 min.
Variantes	Se pueden utilizar otros materiales para formar los circuitos como aros, ladrillos de plástico, etc.

Tabla 9

Sesión 6 “Pasillo de los elogios”

“PASILLO DE LOS ELOGIOS”	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la autoestima a través del reconocimiento y la estima de quienes nos rodean. - Generar en el animal sentimientos de afecto y aceptación. - Trabajar los efectos que pueden provocar las emociones en nosotros mismos y en los demás. - Favorecer la cohesión grupal.
Desarrollo de la sesión	<p><i>Presentación</i></p> <p>En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Alí los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.</p>
	<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Como en el resto de sesiones, la interventora comenzará explicando a los usuarios que en esta actividad trabajaremos la autonomía emocional, ya que a través de esta podemos sentir, pensar y tomar decisiones por nosotros mismos. Para</p>

		<p>conseguir esta autonomía tenemos que aprender a tener confianza en nosotros mismos, a tener una buena autoestima, a pensar positivamente, a automotivarnos, a tomar decisiones de manera adecuada y a responsabilizaros de forma relajada y tranquila.</p> <p>Una vez explicado esto, comenzará la actividad práctica que consistirá en hacer dos grupos dónde los usuarios se colocarán haciendo un pasillo con participantes en ambos lados. Seguidamente, empezando por un extremo y de uno en uno, cada usuario junto con el PI (y la compañía de la guía canina), deberán pasar por el pasillo mientras los compañeros les aplauden, les dicen cosas positivas, elogios, silbidos (sin generar un gran estruendo para no alterar al PI). Por último, cuándo todos hayan pasado por el pasillo, se les preguntará como se han sentido cuándo estaban desfilando o cuándo estaban elogiando al resto de compañeros.</p> <p>De esta manera, los usuarios se habrán podido sentir protagonistas y verán que toda la clase los aprecia, a pesar de que no se conozcan demasiado entre ellos.</p>
	<i>Despedida</i>	<p>Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuándo los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.</p>
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica - Área de la comunicación y el lenguaje - Área socioemocional 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Tarjetas - Picas - Correa - Premios 	

Duración	50-60 min.
-----------------	------------

Tabla 10

Sesión 7 “Inteligencia interpersonal: el teléfono escacharradog”

“INTELIGENCIA INTERPERSONAL: EL TELÉFONO ESCACHARRADOG”	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de escucha activa. - Trabajar los efectos que puede provocar las emociones en nosotros mismos y en los demás. - Favorecer la cohesión grupal.
Desarrollo de la sesión	<p><i>Presentación</i></p> <p>En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Alí los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.</p>
	<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Para llevar a cabo esta actividad la interventora explicará en que consiste la inteligencia interpersonal. Este concepto nos ayuda a relacionarnos con otras personas intercambiando información mediante mensajes verbales y no verbales; además regula y favorece nuestras capacidades de colaborar, cooperar, comunicar, etc.</p> <p>A continuación, se les pedirá a los usuarios que se sienten en forma de círculo ya que vamos a jugar al “teléfono escacharradog”. Los usuarios deberán sacar una frase que se encontrará dentro del peto con bolsillos del PI y se la dirán a su compañero a través de susurros y este se lo dirá su compañero de al lado así hasta llegar al último. Una vez que llegue a este deberá decirlo en voz alta y el primero que la leyó deberá decir si era así o no. Jugarán tantas veces como usuarios haya ya que se alternará el rol del que “inicia</p>

		el rumor”. Por último, se iniciará una reflexión sobre ¿Qué hemos aprendido con este juego? Cada participante, de manera voluntaria, expresará lo que piensa o cree que ha aprendido y se comentará entre todos, la importancia de la escucha activa en la vida diaria y el problema de que una noticia pase de “boca en boca” por muchas personas.
	<i>Despedida</i>	Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuando los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área de la comunicación y el lenguaje - Área socioemocional 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Peto con bolsillos - Tarjetas con frases 	
Duración	50-60 min.	

Tabla 11

Sesión 8 “Habilidades de vida y bienestar: pasarela perruna”

HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR: PASARELA PERRUNA		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una mayor competencia emocional. - Conocer e identificar las emociones propias y las de los demás. - Fomentar la cohesión grupal. 	
Desarrollo de la sesión	<i>Presentación</i>	En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Ali los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se recordará lo trabajado anteriormente y se

		explicará lo que se va a trabajar en la nueva sesión, resolviendo las dudas que surjan.
	<i>Desarrollo</i>	<p>En esta actividad la interventora explicará a los usuarios las cuatro áreas de bienestar que tanto los animales como las personas debemos tener cubiertas para tener un bienestar pleno. Para ello, en la actividad de hoy los participantes se dedicarán a lavar, peinar y poner algún que otro complemento al PI (previamente la guía canina pedirá a Ali que se tumbe encima de una toalla que esta llevará). Por consiguiente, se formarán grupos y lavarán a Ali (por un lado) con un champú seco. Mientras la lavan, el guía les dará instrucciones de cómo darle un masaje con las yemas de los dedos. El siguiente grupo hará lo mismo por el lado que no se ha lavado ni masajead. Es importante que mientras una parte de los usuarios realiza la actividad, el resto esté atento para hacerlo de manera correcta después.</p> <p>En el mismo orden, por grupos, deberán peinar a Ali; para ello se enseñarán diferentes tipos de cepillos y los usuarios podrán elegir con cuál prefieren peinar al PI. Mientras se limpia y se cepilla a Ali, se irá recordando cuales son los hábitos de vida saludable, las ventajas de estar sanos, aseados, etc. Por último, cuándo Ali esté lista se realizarán todos los miembros (tanto los participantes como los especialistas) una foto que utilizaremos para la última sesión.</p>
	<i>Despedida</i>	Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuándo los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área de la comunicación y el lenguaje - Área de aprendizaje 	

	- Área socioemocional
Materiales	- Champú seco - Toalla - Peine - Móvil
Duración	50-60 min.

3.3.1.3. Fase final

Tabla 12

Sesión 9 “La oca perruna”

LA OCA PERRUNA		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una mayor competencia emocional. - Fomentar la cohesión grupal. 	
Desarrollo de la sesión	<i>Presentación</i>	<p>En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Ali los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente se les explicará que pronto tendremos que marcharnos ya que el programa está llegando a su fin.</p>
	<i>Desarrollo</i>	<p>En esta sesión jugaremos a la “Oca perruna”. Se realizará con piezas gigantes de puzle donde en cada una aparecerá un dibujo con la prueba que deberán hacer (se puede ver en el Anexo I). La interventora indicará qué participante debe comenzar y en lugar de tirar este el dado lo hará Ali, siendo ella la responsable de lanzarlo en cada uno de los turnos de cada participante (cabe destacar que el PI ya sabe este truco y conoce la orden “tirar el dado”).</p> <p>Mientras tanto, los compañeros que no estén realizando la actividad podrán animar a su compañero. La actividad</p>

		terminará cuándo todos los usuarios la realicen y ganará aquel que tarde menos tiempo en llegar a la meta.
	<i>Despedida</i>	Una vez que haya finalizado la sesión se hará un breve repaso de todo lo que se ha visto en ella. Por último, la UI se situará al lado de la puerta para que cuándo los usuarios se dispongan a salir, se despidan de Ali uno por uno y en fila (lo podrá hacer quién quiera y le apetezca) hasta la siguiente sesión.
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica - Área de la comunicación y el lenguaje - Área de aprendizaje - Área socioemocional 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Puzle - Dado - Premios para Ali 	
Duración	50-60 min.	

Tabla 13

Sesión 10 “Una despedida wuau”

UNA DESPEDIDA WUAU		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una mayor competencia emocional. - Fomentar la cohesión grupal. 	
Desarrollo de la sesión	<i>Presentación</i>	En todas las sesiones se comenzará saludando a cada uno de los participantes. Ali los saludará uno a uno mientras que el equipo de intervención le preguntará a cada uno de ellos como están y como se sienten (pueden responder mediante lenguaje verbal o gestual). Este ritual se repetirá cada vez que se realice la sesión con un ritmo alegre y positivo. Seguidamente les explicará a los usuarios que hemos llegado al final de programa y que Ali al igual que a los usuarios, debe ayudar a otras personas.
	<i>Desarrollo</i>	En esta última actividad utilizaremos la foto que nos echamos todos juntos en la antepenúltima sesión. Para ello,

		<p>la interventora repartirá una foto por persona y dispondrá de material suficiente para que los usuarios realicen un marco para esa foto y lo decoren como más les guste.</p> <p>El equipo profesional también realizará el suyo propio y podrá dar ideas al resto de usuarios. Mientras tanto, Ali estará suelta por la sala.</p> <p>Una vez que todos hayan terminado se colocarán todos juntos en una mesa, para que en el momento final puedan llevárselo y guarden un bonito recuerdo del programa.</p> <p>Tras terminar la actividad y para despedir el programa, se le hará la entrega de un diploma (Anexo I).</p> <p>Se llamará persona por persona y estos deberán sacar del peto con bolsillos del PI su diploma y podrán darle un premio a Ali para despedirse de ella.</p>
	<i>Despedida</i>	<p>Una vez que haya finalizado la sesión se les pedirá a los usuarios que recojan su marco y su diploma, para que en un futuro se acuerden del programa y continúen realizando lo aprendido de manera correcta durante toda su vida. Además, podrán despedirse tanto del equipo como del PI como les apetezca, dándole acaricias, abrazos, besos, etc.</p>
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognitiva y psicológica - Área de la comunicación y el lenguaje - Área de aprendizaje - Área socioemocional 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Pegamento - Papel de seda - Cartulinas - Pinzas de la ropa - Lápices de colores - Rotuladores - Brillantina - Diplomas 	

	- Peto con bolsillos
Duración	50-60 min.

3.4. Diseño y variables de estudio

Las variables que se presentan en este programa de intervención son:

- Variable Independiente: la presencia del perro o perra de intervención para que interactúe con los sujetos durante las sesiones.
- Variables Dependientes: La competencia emocional, la autoestima y los hábitos de escucha activa.

4. RESULTADOS ESPERADOS

La finalidad de nuestro programa es que este ayude a las personas participantes a mejorar ciertos aspectos que en su conjunto forman lo que conocemos como inteligencia emocional propiciando así el desarrollo de los objetivos planteados.

El programa tuvo una duración de diez sesiones de 60 minutos aproximadamente, en las cuales los usuarios experimentaron la terapia asistida con animales (en nuestro caso se utilizó un perro labrador). En las dos primeras sesiones las actividades que se llevaron a cabo tenían como finalidad la creación del vínculo con el perro de intervención; sin embargo, no todos lograron crearlo el primer día. Los alumnos A y D, los de más corta edad, se mostraron muy abiertos y solo querían estar con él llamándolo constantemente, mostrándose muy cariñosos con abrazos, caricias, etc.; por otro lado, R y P estaban más retraídos, ya que el perro les causaba mucha impresión al tener un gran tamaño (aun así se acercaban y lo acariciaban mostrándose muy contentos de su presencia). Sin embargo, el alumno C estaba muy distante con el animal incluso cruzaba los brazos para no acariciarlo y no le gustaba que se acercara, no le obligamos en ningún momento ni le presionamos para que lo hiciera, le dimos su espacio para que poco a poco a lo largo de las sesiones lograra algún contacto.

Durante el desarrollo de las siguientes sesiones, en su mayoría, se cumplieron los objetivos propuestos como la cohesión grupal, identificar los tipos de emociones (básicas), generar sentimientos de afecto hacia el perro de intervención etc. Así mismo, cabe destacar que en ciertas actividades, como la nº 4 “Conciencia emocional II”, al usuario R le costaba mucho expresar sus emociones llegando al punto de no querer participar; por otro lado, en la actividad nº 6 “Pasillo de los elogios” donde se trabajó la autonomía emocional, al usuario C le costó mucho ya que no le gustaba ser el centro de atención por lo que se negaba a participar. Si es cierto que en ningún momento se presionó a estos usuarios para realizar las actividades, pero a

través de los ánimos de sus compañeros, por ejemplo el usuario C al final realizó la actividad con éxito; por último todos elogiamos su valentía ya que era un niño bastante extrovertido.

A medida que el programa iba llegando a su fin, los participantes, se mostraban más abiertos y participativos e incluso nos contaban hechos que nos daban respuesta a algunas de sus actitudes hacia las actividades o hacia el animal como es el caso del usuario C como mencionamos anteriormente no sabíamos porque se mostraba tan distante con el PI pero en la última sesión nos hizo saber que de pequeño un perro le mordió y le hizo bastantes hematomas con heridas y su familia decidió sacrificarlo y desde entonces le tenía bastante miedo a los perros, por eso su actitud los primeros días. Todas nos quedamos exhaustas y le agradecemos como aguantó todo el programa sin quejarse.

Una vez que el programa concluyó, podemos considerar que se lograron los objetivos propuestos ya que observamos en los usuarios un mayor bienestar social, personal y emocional mostrándose como hemos dicho más abiertos, motivados, sabiendo identificar tanto las emociones de las demás como las suyas propia. Del mismo modo, aprendieron a autocontrolarse a través de la autorregulación, su nivel de autoestima mejoró, aunque es un concepto que se debe trabajar más en el día a día para seguir reforzándolo.

A nivel metodológico, se esperaba una mayor motivación al incorporar en las actividades/sesiones un elemento novedoso, en nuestro caso un perro. En sí, esta motivación se logró, ya que los participantes se implicaban y prestaban más atención a las actividades para poder interactuar con el animal, facilitando así la creación del vínculo.

En cuanto a los instrumentos de recogida de datos nos verificaron el problema planteado, ya que los alumnos C, P, R, mostraban problemas de autoestima que en los pequeños no se identificaron pero podrían desarrollarlas en un futuro ya que se encontraban en la misma situación. Por otro lado, estas técnicas nos proporcionaron la información necesaria y así poder conocer un poco más a los usuarios como sus gustos, como actuaban o expresaban sus emociones ante ciertas situaciones, etc.; del mismo modo las hojas de registro utilizadas tras el desarrollo de las sesiones nos ayudaron a saber cómo se estaban llevando a cabo las sesiones y que aspectos debíamos mejorar o adaptar como fue el dinamismo de las actividades, ya que al tratarse de niños les gustaba más estar en constante juego o realizando cualquier acción con el PI por lo que decidimos adaptar las actividades para que predominara el juego.

Por último, comparando el pre y el pos-test de cada uno de los participantes se pudo observar una mejora consecuente tras el programa, como es el caso de los usuarios de mayor edad. Como mencionamos anteriormente a R le costaba mucho expresar lo que sentía en cada momento pero tras el desarrollo del programa consiguió lograr una puntuación alta en los ítems

marcados destacando “expresa de manera fluida sus emociones” ya que en las últimas sesiones era capaz de manifestarlas sin ningún problema; así mismo, el usuario C también consiguió una puntuación media-alta en la mayoría de los ítems ya que era un niño bastante extrovertido y poco a poco consiguió comunicarse de manera abierta delante del grupo, mostrando respeto hacia el animal a pesar de su “problema” y sobre todo demostrando interés hacia el PI y las actividades. No obstante, los usuarios A y D (lo más pequeños) y P (la mayor) se implicaron desde el inicio de la intervención ya que eran niños bastante abiertos y participativos por lo que su puntuación fue de las más altas. Además de explicar la evolución de nuestros participantes se debe comentar el desarrollo del programa; en nuestra opinión (por el progreso de los usuarios), se cumplió con éxito cada uno de los objetivos marcados en la autoevaluación (Anexo VII). La temporalización de las actividades fue la adecuada, lo mismo que los objetivos ya que a pesar de que los participantes eran de diferentes edades se adaptaron perfectamente. Nuestra actitud ante las sesiones y ante los usuarios fue correcta ya que en todo momento se respetó su espacio sin obligarles a realizar cualquier actividad, etc.

Tras el éxito obtenido en los resultados y con una visión a largo o corto plazo se espera que este programa inspire y sirva como un primer peldaño en la construcción de una realidad que sirva como referencia a la hora de elaborar otros proyectos relacionados con las emociones y las intervenciones asistidas con animales, ya que hemos obtenido una intervención innovadora e inusual que poco a poco se espera que se convierta en algo cotidiano tanto en las aulas de los colegios como en cualquier otro ámbito, demostrando así su eficacia y eficiencia.

De cara al futuro, es adecuado resaltar que estos métodos podrían mejorarse ya que nos gustaría haber sido participes de cierta información personal, que desde un primer momento no se nos dio y que era necesaria.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, R.M. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (9), 117-143.

Acosta, V., Moreno, A., Barroso, M., Coello, A. y Mesa, J. (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.

Alonso, R., Fraile, A., Palomero, J.E. y Valdemoros, M.A. (2009). *La educación motriz para niños de 0 a 6 años*. Biblioteca Nueva.

Ávila López, V. A. (2012). *Beneficios de la terapia asistida con canes como parte de procesos terapéuticos, con niños y adolescentes con deficiencia mental*. Universidad de Las Américas

Baonza Martín, M. (7 de mayo de 2013). *No sin mi perro*.

Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional*. Síntesis.

Bisquerra, R., (2007). Las competencias emocionales. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, *Educación emocional y convivencia en el aula* (pp. 143-162). Secretaría General Técnica.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

Bisquerra, R. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.

Buil Martínez, I., Canals Sisteró y Balagué Estrems, J. (2011). *Terapias Asistidas por Animales. Deontología Veterinaria*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Burger, E., Stetina, B. U., Turner, K., McElheney, J., & Handlos, U. (2011). Dogassisted therapy in prison: Emotional competences and emotional status of drugaddicted criminal offenders. *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research*, 1(6), 79-80.

Cabello, M.J. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía magna*, 11, 178-188.

Catret, A. (2001). *¿Emocionalmente inteligentes?* Ediciones Palabra.

Cattaneo, G. (2019). *Inteligencia emocional, la clave para superar el estrés laboral*. Coaching Empresarial Global

Corson, S.A., Corson, E. O., O'Leary, D., DeHass, G.R., Gwynn, P., Arnold, E y Corson, C. (1995). *The socializing role of pet animals in nursing homes: An experiment in nonverbal communication therapy*. Universidad estatal de Ohio: Departamento de Psiquiatría.

Edney, A.T. (1995). Companion animals and human health: an overview. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 88(12), 704-708.

Elipe López, I. (2013). *La terapia asistida con animales: una nueva dimensión en la rehabilitación neuropsicológica*

Escribano González, A., Berajano Franco, M., Zúñiga Fernández, M., & Fernández Gijón, J.L. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Revista Docencia e Investigación*, 20, 271-305.

Extremera Pachecho, N., y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: Evidencias empíricas. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 6(2), 1-17.

Fernández-Abascal, E.G., García, B., Jiménez, M.P., Martín, M.D., y Domínguez, F.J. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revistas de Clases historia*, 7, 1-12.

Fernández-Martínez, A. M. y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), pp. 53-66.

Fine, A. H. (2014). *Our faithful companions: Exploring the essence of our kinship with animals*. Alpine.

Fundación Purina (2001). Resúmenes del 5º Congreso Internacional. *Animales de Compañía, Fuente de Salud*. Fundación Purina.

Garay, E. (2007). Terapia asistida con animales de compañía. *Zooterapia*, 2007, 12-19.

García, N. (2016). *Revista Marie Claire*.

García, V. (2008). La Inteligencia emocional en la educación infantil. *Educación Y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 19, 129-149.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Gardner, H. (1996). La teoría de las inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 17-34.

Gómez Gras, J.M., Galiana Lapera, D. & León Espí, D. (2000). *Que debes saber para mejorar tu empleabilidad*. Universidad Miguel Hernández.

Hession, C.E., Law Smith, M.J., Watterson, D., Oxley, N. y Murphy, B.A. (2019). The impact of Equine Therapy and audio-visual approach emphasizing rhythm and beat perception in children with development coordination disorder. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 25(5), 535-541.

IAHAIO (2013). *International Association of Human-Animal Interaction Organizations*. The IAHAIO definitions for animal assisted intervention and animal assisted activity and guidelines for wellness of animals involved.

Jiménez, X.O. (2008). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa Psicológica UST*, 9(2), 25-33.

Lucidi, P., Bernabo, N., Panunzi, M., Dalla Villa, P., & Mattioli, M. (2005). Ethotest: A new model to identify (shelter) dogs' skills as service animals or adoptable pets. *Applied Animal Behaviour Science*, 95(1-2), 103-122.

López-Cepero Borrego, J. (2019). *Animales de compañía y salud. Del vínculo humano-animal al diseño de intervenciones asistidas por animales*. Pirámide.

Martínez, A., Matilla, M., & Todó, M. (20 de octubre de 2010). *Terapias Asistidas con Perros*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D, de la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R. y García Viedma, M.R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 8(3), 1-10.

Muñoz Lasa, S., Máximo Bocanegra, N., Valero Alcaide, R., Atín Arratibel, M., Valera Donoso, E., & Ferriero, G. (2015). Animal assisted interventions in neurorehabilitation: A review of the most recent literature. *Neurología*, 30(1), 1-7.

Monfort Montolio, M., & Sancho-Pelluz, J. (2020). Animal-Assisted Therapy in the Residential Treatment of Dual Pathology. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1),

O'Haire, M. E., McKenzie, S. J., McCune, S., & Slaughter, V. (2014). Effects of Classroom Animal-Assisted Activities on Social Functioning in Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 20(3), 162-168.

Ordoñez, D (2015). *Selección y formación del Perro de Intervención Asistida*. II Edición del Curso de Formación Permanente en Intervención Asistida con Animales de la Universidad Internacional de Andalucía.

Ortiz, X., Landero, R, y González, M. (2012). Periódicos electrónicos en psicología. *Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes*.

Palley L., O'Rourke P., Niemi S. (2010). Mainstreaming animal-assisted therapy. *ILAR journal* 51(3), 199-207

Pendry, P., Carr, A. M., Gee, N. R., & Vandagriff, J. L. (2020). Randomized Trial Examining Effects of Animal Assisted Intervention and Stress Related Symptoms on College

Students' Learning and Study Skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 1909.

Rhodes, E., Baranova, B., Hayley, M., & Wstgarth, C. (2020, enero 20). Increasing physical activity by four legs rather than two: Systematic review of dog-facilitated physical activity interventions. *British Journal of Sports Medicine*, 54(20), 1202-1207.

Ristol, F. y Domènec, E. (2013). *Terapia Asistida con Animales, método CTAC, Técnicas y ejercicios para intervenciones asistidas con perros.*

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality* 9(3), 185-211.

Scagento, F., Poles, G., Guadagno, C., Notari, V. y Giacomini, N. (2020). Animal-Assisted Intervention to Improve End-of-Life Care: The Moderating Effects of Gender and Pet Ownership on Anxiety and Depression. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 26(9), 843-844.

Signes Llopis M. A. (2009). La Utilización del Canis Familiaris en Terapia o Actividad Asistida por Animales. *Portal Veterinaria*.

Signes Llopis M.A. (2014). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11).

Stetina, B. U., Krouzecky, C., Emmett, L., Klaps, A., Ruck, N., Kovacovsky, Z., Vila, M. (2012). *¿Cómo ayudan las terapias con animales a las personas?* Fundación Affinity.

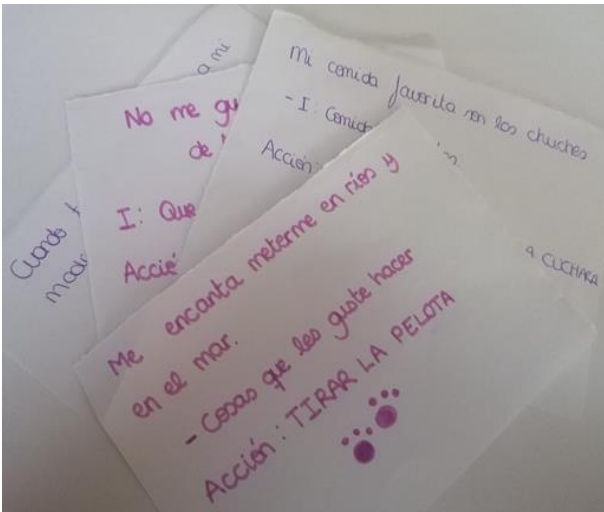
Wijker, C., Leontjevas, R., Spek, A., y Enders-Slegers, M.J. (2020). Effects of dog assisted therapy for adults with autism spectrum disorder: An exploratory randomized controlled trial. *Journal of Autism and Development Disorders*, 50(6), 2153-2163.

Zamarra, M.P. (2002). Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano. *Revista Temas de hoy*.

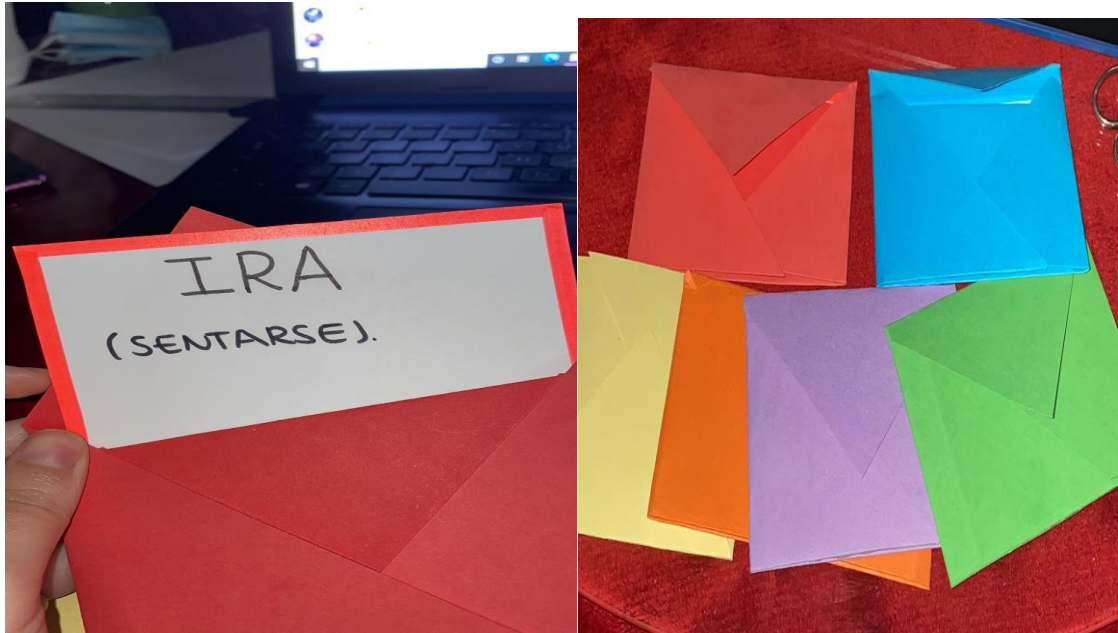
6. ANEXOS

Anexo I. Materiales del programa

- Sesión 2: "Tarjetas reveladoras"



- *Sesión 3 “Sobres de arcoíris”*



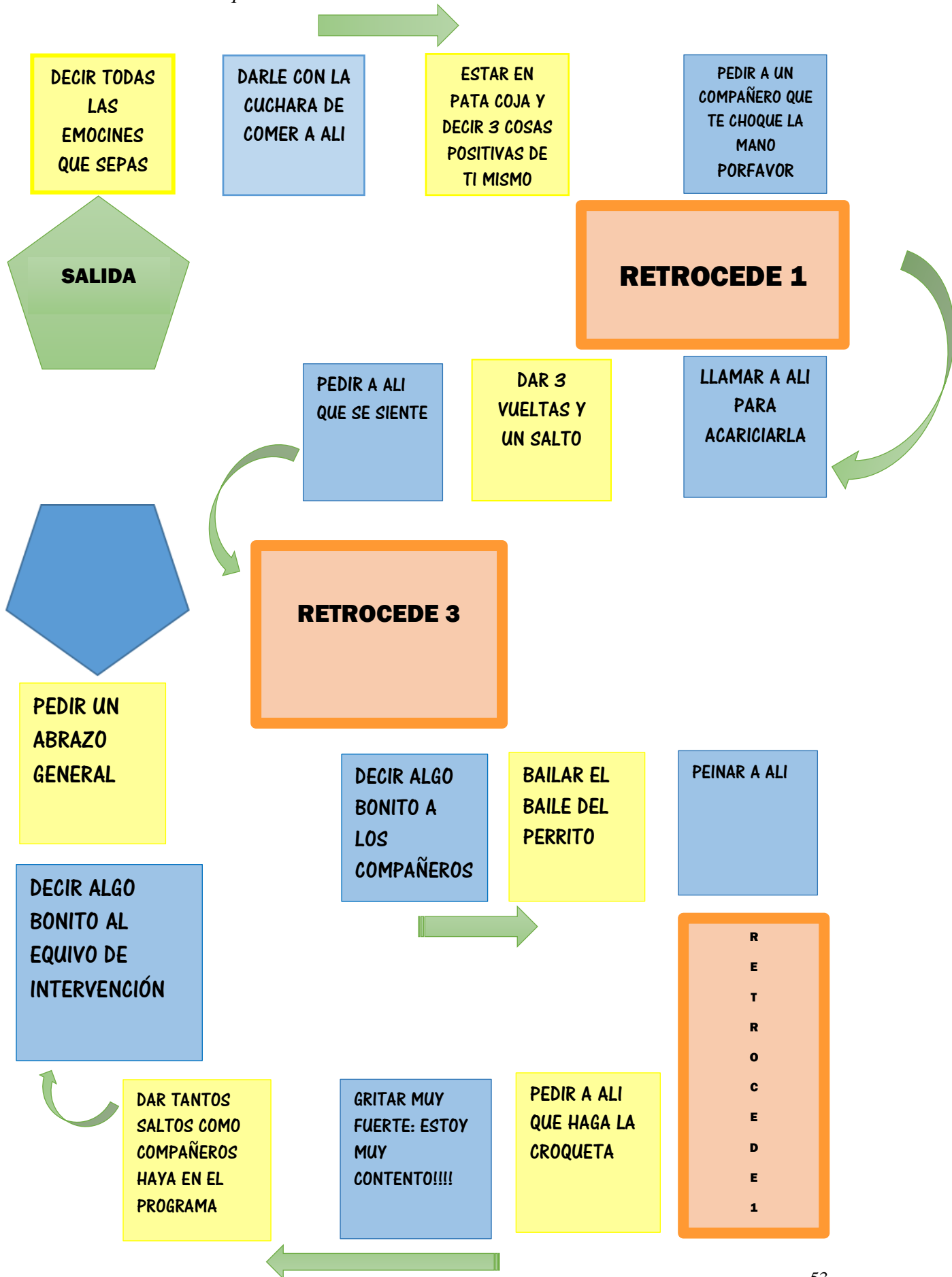
- Sesión 4: “Balldog”



- *Sesión 5: "Circuito de emociones"*



• Sesión 9: "La oca perruna"



- Sesión 10: "Diploma final"



Anexo II. Ficha y datos del animal de intervención

Tabla 14

Ficha y datos concretos

Nombre: Ali	
Fecha de nacimiento: 24/09/11	
Sexo: Hembra	
Raza: Golden Retriever	
Color: Dorado	
Tipo de pelo: semi-largo	
Peso: 30kg	
Esterilizada: Si	

Anexo III. Protocolo de bienestar animal

1. Justificación

La finalidad de la IAA es dotar de métodos, hábitos, instrumentos, entre otros., a las personas para favorecer algunos aspectos de su vida. Sin embargo, este fin no respeta en sí el bienestar de los animales que participan de una forma u otra en las diferentes intervenciones. El hecho de ayudar a las personas no puede acreditar que los “medios” no sean los adecuados para garantizar este bienestar. En primer lugar es de gran importancia determinar qué es el bienestar animal. La International Coalition for Animal Welfare considera que los animales deben disfrutar de cinco libertades:

- Libres de hambre y sed.
- Libres de malestar térmico y físico.
- Libres de enfermedad y lesiones.
- Libres para expresar un comportamiento normal.
- Libres de angustias, miedos o fobias.

En Andalucía poseemos la Ley 11/2003, de 24 de noviembre, de Protección de los animales, que tan solo ampara a los animales que conviven o son propiedad de las personas, dejando fuera a los animales salvajes o a los que se dedican a celebraciones. Una vez aclarado este concepto, el bienestar animal se clasifica en cuatro ámbitos: físico, mental, social y emocional, cada uno de estos cuatro ámbitos aborda un aspecto fundamental para conseguir ese bienestar pleno. Además, están relacionados entre sí por lo que si uno se ve afectado en otro puede haber problemas. Por lo tanto, es necesario incluir un protocolo que asegure el bienestar animal en todos sus ámbitos en cualquier proyecto de intervención. En nuestro caso, hemos desarrollado un protocolo que asegure el bienestar para nuestro perro de intervención.

2. Medidas de bienestar físico

Dentro de este ámbito hay que considerar las necesidades relacionadas con la higiene y la salud física, en esta última para proteger al animal se deben respetar las vacunas anuales siendo estas:

- Vacuna de la rabia.
- Vacuna polivalente.

- Vacuna contra la Leishmaniosis, para evitar el peligro de contagio entre la persona y el perro. Además, es conveniente usar un collar antiparásito que funciona como repelente de insectos que transmiten esta enfermedad.

Antes de la intervención el perro recibirá un chequeo externo para, si fuese necesario, desparasitarlo de cualquier insecto como piojos, pulgas o garrapatas. Esta revisión debe realizarse durante todo el año, aunque hay que tener especial precaución en los meses de Marzo a Octubre. No obstante, también es importante que el animal este desparasitado a nivel interno, para evitar el padecimiento de lombrices por lo que se observarán sus heces de manera regular. Se usarán Praziquantel y Emodepside cada 90 días para hacer frente a estos parásitos.

Para determinar si la salud del animal es la adecuada se llevarán a cabo cada seis meses análisis de sangre y controles coprológicos. Sus resultados se incluirán en el protocolo médico-sanitario de cualquier proyecto.

Como se mencionó en un principio, si es cierto, que no podrán desarrollarse actividades que puedan causarle dolor o lesión al animal, aunque esa actividad sea beneficiosa para la persona. Es de suma importancia recordar que aunque se quiera generar un bien a las personas, no se debe anteponer ante el bienestar del animal. Además, el animal debe tener una alimentación adecuada para evitar cierto malestar e incluso dolor.

En cuanto a la higiene, se seguirán unas normas que garanticen que el animal se encuentra en las circunstancias adecuadas para realizar su labor siendo estas:

- Cepillar de manera periódica para eliminar suciedad y pelo muerto. Según el pelaje del perro se usará un cepillo u otro y sobre todo que no le dañe la piel.

- Lavar una o dos veces por semana con un champú especial. También se puede aprovechar para cepillar dientes y lengua.

- Limpiar los oídos una vez a la semana sobre todo en aquellos perros que tengan orejas caídas y grandes. Se limpiaran con un gel especial, aplicándolo de manera interna sin abundancia y de manera externa con una gasa.

- Cortar las uñas, revisar que ninguna este astillada o si hace ejercicio de manera diaria solo cortar el espolón.

Antes de iniciar la sesión, se limpiará de manera minuciosa las almohadillas, las legañas y el hocico.

Para lograr el bienestar físico del animal, se evitarán las aglomeraciones para eludir la agitación que genera la presencia del animal y los peligros que puedan darse tras el contacto con diferentes individuos.

En relación a las sesiones, en un momento puntual, el animal puede ser llevado por un participante del proyecto pero el técnico estará junto a ellos en cada momento para mantener la situación controlada y evitar contratiempos.

3. Medidas de bienestar mental

Dentro de este ámbito hay que tener en cuenta el bienestar mental derivado del adiestramiento e intervención y el derivado de las condiciones ambientales.

Con respecto al bienestar derivado del adiestramiento e intervención hay que intentar que el animal reciba adiestramiento cognitivo y emocional que le permita gestionar de manera adecuada sus emociones. Dentro del lugar donde se desarrollen las sesiones será necesario que se disponga de un espacio para que el perro pueda desconectar o descansar en sus momentos de inactividad. Es conveniente que este espacio no esté a la vista para que el animal no malinterprete cualquier señal que haga que vuelva al trabajo.

Es por ello por lo que es necesario proporcionarle una educación adecuada desde cachorros evitando siempre el castigo y reforzando sus logros a través de premios (refuerzo positivo) asimismo, es vital que reciban una buena adaptación al contacto físico para que se acostumbren a la manipulación con diversas personas y con diferente intensidad.

Con respecto al bienestar derivado de las condiciones ambientales hay que tener en cuenta el lugar donde se realizaran las sesiones ya que el perro puede ser sensible a texturas, suelos, iluminación, temperatura, etc. Por lo que se recomienda que durante el periodo de adiestramiento, se familiarice lo máximo posible con lo mencionado anteriormente. Para prevenir el estrés, será necesario visitar previamente el lugar dónde se van llevar a cabo las sesiones, para habituarlo a las condiciones del mismo e intentar modificar aquellas que le generen algún tipo de malestar. Cabe destacar que antes y después de cada sesión se recomienda que al menos durante media hora el animal de un paseo o juegue al aire libre.

4. Medidas de bienestar social

Para el bienestar social tenemos que tener en cuenta las siguientes interacciones:

- La relación con el guía.
- La relación con sus iguales
- La conducta exploratoria.

Con respecto a la relación con el guía, es de gran importancia el vínculo que se genere entre ellos. Por otro lado, es conveniente que el perro conviva con su guía, ya que de esta manera

la mayor parte de su adiestramiento la recibirá en casa o en un entorno conocido junto a su guía. El adiestramiento es mejor que sea ligero o de baja intensidad para evitar el estrés del animal.

En cuanto a la relación del perro con sus iguales, el guía intentará que se relacione con sus iguales de manera frecuente, usando el juego ya que es la clave para un desarrollo su desarrollo pleno y su bienestar.

Y en relación a la conducta exploratoria, se debe garantizar que al menos, dos horas al día, el perro de intervención pueda salir de casa y tener la oportunidad de examinar e interactuar con el entorno. Hay que tener en cuenta que el perro tiene el sentido del olfato muy desarrollado por lo que se le debe dedicar tiempo para que lo practique y desarrolle de manera adecuada; para ello se usaran juegos dos o tres veces a la semana.

5. Medidas de bienestar emocional

El exceso de estrés es uno de los principales síntomas que genera malestar al perro de intervención, se puede identificar a través de gestos físicos y expresiones corporales como dar la espalda, olfatear el suelo, bostezar demasiado, etc. Para garantizar este bienestar hay que tener en cuenta:

- En primer lugar, que el animal haya recibido un entrenamiento cognitivo-emocional, que le permita conocer y gestiona sus emociones.
- En segundo lugar, que los profesionales estén formados para reconocer posibles señales que el animal pueda manifestar a través de su conducta o con expresiones corporales para ponerles fin.
- En tercer lugar, es importante que el animal durante las sesiones tenga un espacio de descanso que le permita descasar, desconectar y relajarse tanto física como mentalmente, disminuyendo de esta forma su nivel de estrés provocado durante la intervención.

6. Información de interés

Es necesario que el perro de intervención tenga un año y medio para ser considerado como posible animal de intervención, ya que en esta edad ha desarrollado por completo su personalidad. Por otro lado, su edad de jubilación se decide teniendo en cuenta los controles y valoración de los veterinarios así como la nuestra propia, por lo que su vida laboral se puede alargar mientras se tengan en cuenta todos los ámbitos del bienestar animal. Cabe señalar que el perro tiene el derecho de disfrutar de “bajas” por enfermedad cuándo surja algún malestar en cualquiera de los cuatro ámbitos.

Su trabajo dependerá de la intensidad de las sesiones y el desgaste que suponga para el animal. Para ello tendremos en cuenta:

Intensidad	Sesiones/día	Sesiones/semana
Leve	3	15
Moderada	2	10
Fuerte	1	5

Este baremo dependerá del nivel de exigencia física y estrés al que se someta al animal. P.e., si una sesión donde las condiciones ambientales son adecuadas, la relación con las personas es agradable y el animal no se siente cansado se puede considerar como “leve”. En cambio, si en una sesión las condiciones ambientales son estresantes, con un colectivo desagradable para el animal se podría considerar como “fuerte” (esta valoración se llevara a cabo por el guía).

Es recomendable que las sesiones no duren más de una hora. En el caso de que estas se prolonguen se le proporcionará al animal una zona para que desconecte y pueda relajarse.

Su adiestramiento debe incluir un método cognitiva-emocional que avale la salud emocional, psíquica y social del animal; así mismo se podrán utilizar clicker o premios que le gusten al animal como salchichas, pavo, premios específicos, etc.

Anexo IV. Cronograma

Tabla 15

Cronograma de actuación

	ABRIL				MAYO				JUNIO		
Semanas	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20
Reuniones iniciales	ECR+T IAA+E X										
Selección participantes	ECR+T IAA+E X										
Planificación espacio-temporal	ECR+T IAA+E X										
Métodos de observación y evaluación	ECR+T IAA+E X										

Logística y adecuación del PI	ECR+U I										
Información a los profesionales	ECR+T IAA+E X+I										
Visitas previas	ECR+U I										
Diseño de las sesiones	TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA +EX+ I		TIAA+E X+I		
Revisión previa de las sesiones	TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA +EX+ I		TIAA+E X+I		
Realización de las sesiones		TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA+E X+I		TIAA+EX +I	
Observación y evaluación de las sesiones		TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA+ EX+I		TIAA+E X+I		TIAA+EX +I	
Evaluación final											ECR+TIA A+EX+I

Educador/a responsable de Cruz Roja	ECR
Interventora	I
Guía o técnica de IAA + perro	UI
Guía o técnica de IAA	TIAA
Experto en IAA (psicólogas)	EX

Anexo V. Ficha de evaluación

Tabla 16

Ficha evaluación de la sesión

DATOS DE LA SESIÓN	
Nº.00 -	
Fecha	
Hora	
Centro	
Grupo/ Participantes	
Profesionales implicados	
Animal de Intervención	
Consecución de objetivos	
Clima en el aula	
Nivel de satisfacción	
Aspectos a destacar VALORACIÓN: Aspectos a mejorar	

Anexo VI. Ficha evaluación final del alumnado

Tabla 17

Ficha evaluación final del alumnado

NADA	POCO	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
1	2	3	4	5

EVALUACIÓN FINAL	
NOMBRE DEL USUARIO:	
ÍTEMS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Expresan de manera fluida sus emociones	
Asocia las emociones a situaciones cercanas o vividas	
Se comunican de manera abierta delante del grupo	
Nivel de empatía	
Capacidad de atención	
Muestran interés por el Animal de Intervención	
Respeto hacia el animal	
Interés hacia las sesiones/actividades	
Participa activamente en el proyecto	
Respeto y escucha las opiniones de los demás	
OBSERVACIONES:	

Anexo VII. Ficha de autoevaluación

Tabla 18

Ficha autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN	
NOMBRE DEL PROYECTO:	
El tiempo empleado en la sesión ha sido el adecuado	
Los objetivos concordaban en edad y características de los usuarios	
Los contenidos trabajados en las sesiones corresponde a los objetivos	
Actitudes de los profesionales	
Estructura adecuada de la sesión	
Metodología adecuada	
Las actividades resultan interesantes y motivadoras para los usuarios	
La organización de las actividades es la adecuada	
La previsión de los recursos materiales era el adecuado	
Control grupal	
Existe coherencia entre el “problema” a tratar y los contenidos trabajados.	
OBSERVACIONES:	

Anexo VIII. Presupuesto del programa

Tabla 19

Presupuesto del programa

PRESUPUESTO			
CONCEPTO		PRECIO /SESIÓN	PRECIO TOTAL PROGRAMA (10 SESIONES)
PERSONAL	Psicólogo experto en IAA	20€	200€
	UI (TIAA + AI)	5€+15€	300€
TOTAL PERSONAL			500€
PROYECTO	Desempeño del proyecto (entrevistas iniciales, diseño, seguimiento, etc.)		400€
TOTAL DEL PROYECTO			400€
RECURSOS	Recurso tangible	10€	10€
	Recursos para la realización de las IAA	200€	200€
TOTAL RECURSOS			210€
OTROS GASTOS	GASOLINA	1,265€/k m (56,4km)	71,5€
INFRAESTRUCTURAS	Salas de reuniones y entrevistas	0€	0€
	Salas para el desarrollo de las IAA	0€	0€
TOTAL INFRAESTRUCTURAS			0€
TOTAL			1.181,5€