



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

El Desarrollo Sostenible en Educación Primaria implementando el ODS 4

Alumno/a: Blanca María Vera Carrillo

Tutor/a: María del Carmen Pegalajar
Palomino

Dpto.: Departamento de Pedagogía

Mayo, 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	4
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. Definición de Desarrollo Sostenible	5
3.2. Los cinco ejes en los que están orientados los ODS	6
3.3. Características fundamentales de los ODS	7
3.4. Metas que persigue el ODS 4	7
3.5 Importancia de los ODS en la etapa de Educación Primaria	9
4. PROPUESTA DIDÁCTICA	14
4.1 Contextualización	14
4.2. Objetivos generales y específicos	15
4.3 Saberes básicos	16
4.4 Principios metodológicos	17
4.5 Situaciones de aprendizaje	18
4.6 Recursos	25
4.7 Temporalización	25
4.8 Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza	26
5. CONCLUSIONES	31
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

Dentro de la educación, en la etapa de Educación Primaria tiene cada vez más importancia cómo lograr un Desarrollo Sostenible a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que propone la Agenda 2030. Se espera que al incorporar la educación como parte de los ODS, se puedan impulsar cambios en las competencias y en los planes de estudio, así como una reorganización educativa que fomente el conocimiento, habilidades, valores y actitudes hacia el Desarrollo Sostenible. En el presente Trabajo de Fin de Grado se estudia cómo conseguir este Desarrollo Sostenible a través del ODS 4, para ello, se analizan conceptos como educación inclusiva, equitativa y de calidad, concluyendo finalmente sobre la importancia que tiene en la etapa de Educación Primaria. El enfoque principal del trabajo tiene como finalidad contribuir a la consecución del ODS 4, mediante la aplicación de estrategias didácticas en el aula, fomentando el aprendizaje activo y significativo del alumnado, con el propósito de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de los estudiantes y del planeta.

Palabras clave: Desarrollo Sostenible, ODS 4, Educación Primaria, educación inclusiva, equidad y calidad.

Abstract: Within education, how to achieve sustainable development through the Sustainable Development Goals proposed by the 2030 Agenda is becoming increasingly important at the Primary Education stage. It is expected that by incorporating education as part of the SDG, changes in competencies and curricula can be promoted, as well as an educational reorganization that promotes knowledge, skills, values and attitudes towards Sustainable Development. This Final Degree Project studies how to achieve this Sustainable Development through SDG 4, analyzing concepts such as inclusive, equitable and quality education, and finally concluding on the importance it has of the Primary Education Stage. The main focus of the work aims to contribute to the achievement of SDG 4, through the application of teaching strategies in the classroom, promoting active and meaningful learning of students, in order to form responsible citizens committed to the welfare of students and the planet.

Keywords: Sustainable development, SDG 4, Primary Education, inclusive, equitable and quality education.

1. INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de este Trabajo Fin de Grado es la realización de una propuesta didáctica para fomentar el Desarrollo Sostenible a través del ODS 4 con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida en un aula de Educación Primaria. Hoy en día, el Desarrollo Sostenible es un tema de especial interés, ya que mejorar la calidad del planeta en todos los ámbitos va a suponer que mejore a la misma vez la calidad de nuestras vidas. Por ello, como futuros docentes, tenemos que lograr una concienciación desde las edades más tempranas para proteger el planeta, con el fin de que sea más justo y sostenible.

Dentro de esta intervención se llevarán a cabo actividades en las que el alumnado será consciente de la importancia de la sostenibilidad del planeta y trabajarán más acerca de cómo conseguir un Desarrollo sostenible a través del ODS 4. Por todo esto, es importante realizar una fundamentación teórica que abarque tanto el concepto de Desarrollo sostenible como el ODS 4. Esto nos lleva a profundizar más en ambos términos, con el fin de conocer qué persigue cada uno de ellos.

Gran parte del alumnado, sigue viviendo situaciones desventajosas en relación con la educación. Muchos de los discentes no llegan a alcanzar los conocimientos suficientes para alcanzar las competencias básicas, como por ejemplo, la lectoescritura, las operaciones matemáticas más usadas, etc. Estas desigualdades son algunos de los factores que obstaculizan la consecución del ODS 4.

Mejorar la calidad de la enseñanza, la adaptación de los materiales y los contenidos curriculares, son algunos de los objetivos que recoge el ODS 4. Trabajar este objetivo en el ámbito educativo va a suponer que el alumnado tome conciencia de la importancia de conseguir una educación de calidad, con el fin de asegurar aprendizajes eficientes para toda la vida con los recursos educativos adecuados. Además, hoy en día se pueden encontrar centros educativos con barreras arquitectónicas (rampas, escaleras, etc.), lo que supone que el alumnado no tenga un acceso adecuado, dificultando sus necesidades. Debido a esto, conseguir una educación equitativa es fundamental para que todo el alumnado tenga acceso a la educación en igualdad de oportunidades, especialmente aquel alumnado de grupos desfavorecidos o aquellos en condiciones de pobreza.

El alumnado de Educación Primaria debe de ser unos de los pilares fundamentales para ayudar a conseguir este objetivo, con la ayuda y la adecuada formación del profesorado.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El tema elegido para el presente Trabajo de Fin de Grado, que se centra en “El Desarrollo Sostenible en la etapa de Educación Primaria implementando el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4”, se justifica por la relevancia de fomentar la sostenibilidad desde etapas tempranas a través de la educación. Esto implica lograr una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad.

En este marco, la etapa de Educación Primaria es crucial, ya que si se enfoca el ODS 4 en las aulas, el alumnado puede adquirir unos valores, actitudes y formas de comportamiento positivas desde edades tempranas. De esta manera, serán conscientes de los desafíos actuales y de la importancia de tomar medidas de forma colaborativa para abordarlos.

La educación es esencial para disminuir la pobreza, las desigualdades y alcanzar la igualdad de género. Es un avance significativo asegurar que todas las personas tengan acceso a la educación, especialmente aquellas que han sido excluidas o que presentan mayores dificultades para su acceso a la educación, como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, y los discentes en situaciones de vulnerabilidad. Sin embargo, es importante destacar que todo esto no resulta suficiente. Para lograr una educación inclusiva, es necesario que todo el alumnado, no sólo tenga acceso a la educación, sino también que participe activamente y aprenda de manera continua (Murillo y Duk, 2017). Cuando se nombra el sustantivo “participación”, no solo se refiere a estar físicamente presentes en las actividades, sino que también es importante ser reconocidos, opinar y colaborar en la toma de decisiones que afecten a los estudiantes. Además, es importante asegurarse de que el aprendizaje se mantenga a lo largo de todo el proceso. No es útil, que un estudiante esté matriculado en la escuela y no aprenda, por lo que es esencial buscar un aprendizaje que promueva el desarrollo máximo de sus capacidades (Vila et al., 2018).

Independientemente del origen social, lugar donde nacieron, habilidades, identidad de género u orientación sexual, todas las personas deben de tener acceso a una educación igualitaria basada en la valoración de la diversidad, el propósito es lograr comunidades educativas más inclusivas y más justas (Murillo y Duk, 2017).

Por todo esto, los docentes deben ser conscientes de la relevancia de promover el Desarrollo Sostenible en la etapa de Educación Primaria, ya que es fundamental para mejorar la calidad de la educación, siendo el alumnado el eje central del proceso educativo. Además, es importante formar a los docentes con las habilidades necesarias para lograrlo.

En resumen, podemos decir que la inclusión de este tema en la etapa de Educación Primaria conduce a que el alumnado adquiera un pensamiento social y ciudadano que tendrá un impacto positivo en la sociedad actual y en las generaciones futuras.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Definición de Desarrollo Sostenible

Mucho antes de la Revolución Industrial, prevalecía la creencia de que los recursos naturales eran infinitos. Sin embargo, a partir de los años 70, se produjo un cambio en esta noción y surge un criterio que los clasificaba en recursos renovables y no renovables, refiriéndose a los primeros como aquellos recursos que se renuevan, es decir, no se agotan y nombrando a los segundos como aquellos recursos que se agotan (Gómez, 2020).

Tras estas evidencias, se toman algunas medidas para abordar estos problemas, antes de que se produzca lo que se denomina hoy en día una emergencia planetaria. Estas iniciativas hicieron que la población fuese consciente de la necesidad de conservar el planeta.

Cuando se habla de Educación para el Desarrollo Sostenible, se está hablando del rol que ha ejecutado Naciones Unidas con el paso de los años para que la educación y la sostenibilidad se conviertan en una realidad en todos los países del mundo (Ruiz et al., 2019).

Este concepto ha ido adquiriendo cada vez más importancia con el paso de los años. Nació en 1987 con la publicación del informe Brundtland. Este informe advertía de las consecuencias ambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y con ello, buscar posibles alternativas de mejora. A raíz de esto, se puede definir “Desarrollo Sostenible” como aquel que satisface las necesidades de hoy en día, sin exponer la capacidad de las generaciones futuras, asegurando una igualdad entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar de la sociedad. El concepto de “Desarrollo Sostenible” es un recurso que con el paso de los años, ha beneficiado tanto a nivel económico, mundial y social.

La unión de estos tres pilares son fundamentales para alcanzar un adecuado Desarrollo Sostenible (Gómez, 2020). En relación a la perspectiva social, ésta se centra en la igualdad de oportunidades para todas las personas sin considerar las características personales. Respecto a la perspectiva medioambiental, ésta se centra en la regla de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar). La sociedad tiene que ser responsable del uso eficiente de los recursos, siempre

respetando la naturaleza. Por último, hay que tener en cuenta la perspectiva económica, relacionada con la expuesta anteriormente. Hoy en día, hay que buscar una economía basada en energías renovables (energía solar, eléctrica, etc.) y que no estén basadas en energías contaminantes (carbón, petróleo...etc.), por lo que tenemos que hacer un uso respetuoso de los recursos para que podamos conseguir un planeta más sostenible (Gómez, 2020).

Además, Madroñero y Guzmán (2018), establecen los enfoques generados alrededor del Desarrollo Sostenible. En primer lugar, nos podemos encontrar el enfoque conceptual, relacionado con todo aquello que tiene que ver con la formulación de los términos teóricos, debido a que el lenguaje empleado depende del contexto en el que es empleado, trata de juntar dos conceptos que pueden llegar a ser opuestos: “desarrollo” y “sostenible”, siendo uno de los componentes el crecimiento económico. También, se hace preciso conocer el rol que ha ejercido la educación en el desarrollo económico. Esto permite establecer una relación entre educación y desarrollo ya que son los sistemas educativos los que implantan los patrones sociales e individuales que se ejecutan en la sociedad.

En segundo lugar, el enfoque disciplinar, hay que tener en cuenta la importancia de incorporar enfoques que muestran la dificultad de aplicar el Desarrollo Sostenible. Se hace latente la necesidad de participación de diversas disciplinas que potencien el desarrollo de propuestas y la generación de opciones que den respuesta a la visión sistemática de la sostenibilidad.

Por último, la perspectiva geopolítica se refleja en la necesidad de conseguir un acceso integral. Esto implica que gran parte de las deficiencias que dificultan el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se encuentran en las naciones más desfavorecidas. Por lo tanto, será fundamental seguir redistribuyendo la ayuda internacional, desde los países más avanzados hacia aquellos más pobres (Sanahuja y Tezanos, 2017).

Es necesario que la reconstrucción del país en el futuro se base en una transición ecológica que proteja la diversidad del planeta, y en una búsqueda de la justicia social que se refleje en condiciones laborales dignas, eliminando las desigualdades y la pobreza, alcanzando la igualdad entre hombres y mujeres y logrando una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Por ello, la Agenda 2030 es más relevante que nunca en la construcción del futuro que deseamos.

3.2. Los cinco ejes en los que están orientados los ODS

La Agenda 2030 gira alrededor de cinco ejes principales entre los que podemos encontrar: planetas, personas, prosperidad, paz y alianzas. A partir de estos ejes, se desarrollan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con 169 metas. Los ejes fundamentales son:

- Planetas: objetivos que pretenden proteger los recursos naturales del planeta y el clima.
- Personas: pretenden poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus dimensiones, garantizando la igualdad y la dignidad.
- Prosperidad: tienen como objetivo el Desarrollo Sostenible de la sociedad en equilibrio con la naturaleza.
- Paz: promover la paz, la justicia y las sociedades inclusivas.
- Alianzas: alianza global para llevar a cabo los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Fundación Aquae, 2020).

3.3. Características fundamentales de los ODS

Según la UNESCO (2017), las principales características que son comunes a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son:

- Transversalidad: las tres dimensiones que abarca el Desarrollo Sostenible, como hemos mencionado anteriormente, son la economía, la sociedad y el medio ambiente. Con el fin de lograr un Desarrollo Sostenible es imprescindible que se considere que las medidas para conseguirlo tienen que ser factibles en el espacio financiero. Tenemos que respetar el medio ambiente y admitir un conjunto de medidas iguales para toda la sociedad.
- Universalidad: todos los objetivos que propone la agenda 2030 tienen que ser aplicados en todos los países del mundo. Por eso, es necesario que los gobiernos, los grupos y los ciudadanos trabajen juntos con determinación para alcanzar objetivos que contribuyan a la creación de una sociedad equitativa y sostenible.
- Integralidad: esta característica nos explica que ningún Objetivo de Desarrollo Sostenible tiene más valor que otro. En los países, hay que cumplirlos de forma conjunta, ya que, si no se cumplen todos, se puede llegar a considerar como no cumplidos (Hernández y Opazo, 2020).

3.4. Metas que persigue el ODS 4

El logro de una educación de calidad es el fundamento para mejorar la calidad de vida de la sociedad y el Desarrollo Sostenible. Se han originado muchos avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todo los niveles y el aumento en las tasas de

escolarización en los centros educativos, sobre todo en el sexo femenino. Además, ha aumentado en buena medida el nivel mínimo de formación, aún siendo necesario doblar los esfuerzos para obtener mayores progresos en la obtención de los objetivos de la educación a nivel mundial. Un ejemplo de esto se puede ver reflejado en la igualdad que se ha conseguido entre niñas y niños en la etapa de Educación Primaria en el mundo (Cepal, 2019).

Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, podemos encontrar el objetivo 4 que persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este es el objetivo que más resalta, tal y como se ha mencionado anteriormente, en la realización de esta propuesta didáctica. Dicho objetivo se desglosa en siete metas. Las metas que persigue son las siguientes:

- Para 2030, asegurar que todos los niños y niñas completen con éxito las etapas educativas de primaria y secundaria, las cuales deben ser gratuitas, equitativas y de laicidad, produciendo resultados académicos adecuados y eficaces.
- Para 2030, asegurar que todo el alumnado tenga acceso a servicios de cuidado y desarrollo en la etapa temprana de la infancia, así como a una educación preescolar de alta calidad, de forma que estén listos para la etapa de Educación Primaria.
- Para 2030, garantizar la oportunidad igualitaria de educación técnica, profesional y superior de calidad, incluyendo la formación universitaria, tanto para hombres como para mujeres.
- Para 2030, reducir las brechas de género en el ámbito educativo y asegurar que todas las personas, como aquellas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en riesgo, tengan acceso a la educación y formación profesional en igualdad de condiciones.
- Para 2030, incrementar de forma significativa el número de jóvenes y adultos dotados de habilidades técnicas y profesionales, para conseguir el acceso al empleo, el trabajo adecuado y el emprendimiento.
- Para 2030, asegurar que todos los jóvenes y una cantidad de personas mayores, indistintamente de su sexo, adquieran habilidades de lectura, escritura y aritmética.
- Para 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos requeridos para alcanzar el crecimiento sostenible, incluyendo la educación para el Desarrollo Sostenible y la adopción de estilos

de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la ciudadanía mundial y el reconocimiento de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al Desarrollo Sostenible (Murillo y Duk, 2017).

Existe una gran relación de este objetivo con el resto de objetivos que propone la Agenda 2030, ya que la educación de calidad es una meta del objetivo 4, pero también es un medio para conseguir los otros ODS, además de que permite desarrollar competencias transversales. Se necesita de una educación que haga entender que la cooperación es el único medio para lograr la sostenibilidad. En este caso, una educación que vaya más allá de los contenidos curriculares, que ayude a poner en práctica las medidas que se necesitan para afrontar los problemas y faciliten los cambios de conducta para conseguir sociedades más justas y sostenibles (Gil y Vilches, 2020).

Aún nos quedan 7 años para que en el 2030 podamos afirmar que hemos logrado un mundo mejor, y nuestro esfuerzo como futuros docentes por promover una educación más inclusiva, ha contribuido a conseguirlo.

3.5 Importancia de los ODS en la etapa de Educación Primaria

Hoy en día, podemos afirmar que las aulas están llenas de ciudadanía, lo que supondrá que, en un futuro, el alumnado tome iniciativas sobre el mundo. De este modo, la Agenda 2030, a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sostiene que son una herramienta fundamental para trabajar cooperativamente en las aulas desde el aprendizaje basado en problemas de la sociedad y desarrollar en los discentes competencias clave para su aprendizaje.

En 2019, se aprobó un nuevo ámbito sobre la Educación de Desarrollo Sostenible nombrado como: “La Educación para el Desarrollo Sostenible: hacia el logro de los ODS en 2030”. Por ello, la EDS para el 2030, plantea reforzar la colaboración de ésta a todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, intentando dar mayor importancia al ODS 4.

La educación es uno de los pilares fundamentales para la consecución de los ODS. La educación para el Desarrollo Sostenible se ocupa de formar a las personas para que puedan reflexionar sobre el impacto en el ambiente y el desarrollo social, cultural, económico y medioambiental, no sólo en el presente sino también en el futuro. Esto se lograría a través de la adquisición de las competencias básicas que permitan tomar acciones responsables y contribuir al Desarrollo Sostenible. También, serviría, para promover la innovación y la

participación a través de procesos sociopolíticos, para llevar a la sociedad hacia un futuro mejor (Negrán y Marrero, 2021). Por ello, Trabajar los ODS en las aulas contribuye a evolucionar casi todas las competencias clave, en especial la competencias social y cívica y la competencia aprender a aprender. Además, promueve la participación a través de metodologías que fomentan el pensamiento crítico del alumnado, la colaboración, la imaginación, la comunicación y las competencias blandas, como la simpatía, la negociación, la moral, la equidad, etc, ya que como docentes estamos educando para un mañana con el fin de conseguir un mundo más justo y sostenible. También, los ODS pueden ser trabajados en el aula de manera interdisciplinar y transversal en cualquier área curricular. De igual manera, ayudan a iniciar el aprendizaje basado en problemas. Es imprescindible que el alumnado se implique en su proceso de aprendizaje, y si las cuestiones que les planteamos están más cercanas a su realidad, la implicación de los discentes será mucho mayor.

Y por último, y no menos importante, trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula de Educación Primaria, nos posibilita escuchar la voz de nuestro alumnado. Esta es una de las formas para prepararlos en la toma de iniciativas o en sus opiniones relacionadas con cómo se puede mejorar la situación que estamos viviendo (Granados y Medir, 2021).

Los centros educativos y los docentes deben trabajar los temas que tienen relación con la sostenibilidad y dotar a los discentes de conocimientos, valores y actitudes. De esta forma, el centro educativo fomenta una ciudadanía con inteligencia ecosocial, contribuyendo a la transición hacia un futuro más justo, sostenible y equitativo (Cabezudo, 2021).

Actualmente, se hace latente la necesidad de reorientar los sistemas educativos hacia la sostenibilidad. Desde edades tempranas, los discentes tienen que desarrollarse de manera sostenible, a través de la adquisición de habilidades para visualizar el futuro, cambiando hábitos de vida y cooperando con otros agentes sociales. Todo esto con el propósito de llevar adelante acciones concertadas para la sostenibilidad, que sean debatidas, acordadas y meditadas con cuidado (Granados, 2021).

Por ello, se invita a los docentes a trabajar estos objetivos en las aulas de Educación Primaria con el fin de motivar la reflexión, facilitar la creación de conocimientos conjuntamente y sobre todo de concienciar al alumnado de los problemas que existen en la actualidad a nivel mundial y nacional. Los docentes de hoy en día y los futuros docentes son piezas fundamentales en la enseñanza de los conocimientos relacionados con el Desarrollo Sostenible, la formación de generaciones futuras y en parte, de algunos cambios de la sociedad. De igual manera, es un elemento adecuado para programar y organizar los

materiales de enseñanza, de forma que se establezca una relación entre la sociedad , los medios de comunicación y las instituciones educativas.

Se pretende ofrecer al profesorado una metodología que les permita enseñar en entornos formales, no formales e informales. Esta metodología adopta un enfoque crítico-analítico y reflexivo, abarcando una perspectiva holística para la generación y promoción de las comunidades de aprendizaje. El propósito es formar un alumnado responsable, capaz de afrontar retos, reconocer la diversidad cultural y contribuir a un futuro más sostenible. Además, esta metodología también promueve la sensibilización en valores como la empatía, el respeto y la tolerancia (Vargas y Aragón, 2021).

Gran parte de los docentes de hoy en día, promueven un modelo educativo que abarque una Educación para la Ciudadanía Global con el fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, hay una deficiencia en la colaboración entre el colegio, las familias y las entidades locales, lo que exige la necesidad de apoyar la creación de redes colaborativas e ideas que fomenten la participación de los centros educativos (Garreta, 2017).

Se considera fundamental que los proyectos sean transversales y globales para abordar la Educación para la Ciudadanía Global desde una perspectiva transdisciplinar. El diálogo, la participación democrática, y la vivencia de experiencias pueden ayudar a promover los ODS. Esto supone un desafío importante para la formación permanente en metodologías que fomenten procesos compartidos de discusión y reflexión para la formación de un alumnado responsable tanto en su entorno local como global (Blasco y Coma, 2019).

En relación a los contenidos curriculares, en la etapa de Educación Primaria existe una presencia de temáticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Pero, aún resulta evidente la necesidad de incorporarlos de manera más explícita (Blasco y Coma, 2019).

Para concienciar al alumnado de los problemas presentes y la forma de solucionarlos, el papel del docente es imprescindible en este proceso, con el fin de conseguir una educación de calidad. Por ello, el docente deberá conseguir que el alumnado participe, pero no sólo que participen sino que también se involucren (Limón-Domínguez, 2019).

Hoy en día, la nueva ley (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), muestra especial interés en el fomento de una ciudadanía global y una educación para el Desarrollo Sostenible, dotando los contenidos curriculares de los principios que sostienen los ODS, como son el desarrollo de los derechos humanos y una educación dotada de valores cívicos y éticos.

“Cada vez es más necesario que todos los ciudadanos adquieran oportunamente las habilidades y conocimientos que les permitan desempeñarse como ciudadanos críticos, capaces de construir sociedades cada vez más democráticas” (Vázquez, 2020, p.6).

Es imprescindible que la Educación para la Ciudadanía Global y su relación con la etapa de Educación Primaria, se realice con una metodología ordenada, una programación adecuada y una colaboración entre el profesorado y todos los involucrados en el ámbito educativo.

La incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y especialmente el ODS 4, es visible tanto en el Preámbulo como en la nueva Ley de Educación. Uno de los objetivos principales que recoge la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, es la perspectiva de género, que no sólo se refiere a la inclusión como materia en el currículum de los ciclos educativos, sino también, de manera transversal en todo el sistema educativo. Un ejemplo de esto, lo podemos ver en las modificaciones realizadas al texto de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, con el fin de incluir el lenguaje inclusivo (padres, madres, alumno y alumna, alumnado, familias, etc), así como impulsar una composición equilibrada en el consejo escolar entre hombres y mujeres (Montero, 2021).

Por otra parte, el número de mujeres que acceden a grados relacionados con la ingeniería, las matemáticas, la tecnología, etc, sigue siendo inferior al número de hombres que sí los realizan. Por esta causa, la nueva ley de Educación llama la atención a las administraciones educativas con el fin de promocionar el aumento de mujeres en estos ámbitos, que por lo general son ocupados por los hombres.

También, el impulso de valores democráticos y la cultura de Desarrollo Sostenible son componentes que se localizan de manera frecuente tanto en el Preámbulo como en la nueva ley. En relación con esto, en la etapa de Educación Primaria se añade la enseñanza (en algunos cursos de quinto y sexto) de la educación en valores sociales y cívicos. Dicho contenido plantea el conocimiento de la Constitución Española, la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto por la diversidad, entre otros.

Otro aspecto importante que las Administraciones educativas deben desarrollar, es un plan para que los centros educativos cuenten con los recursos específicos suficientes para atender al alumnado que presenta una discapacidad, dejando los centros específicos de Educación Especial, para aquel alumnado con necesidades educativas especiales que no pueden ser cubiertas en un centro ordinario. Por lo tanto, se procura la inclusión de los discentes que presentan una discapacidad en los centros ordinarios, dejando los centros de

educación especial para aquel alumnado que presenta necesidades más complejas (Montero, 2021).

Muchas de las familias, plantean la necesidad de poner el foco en desarrollar escuelas ordinarias, en la que la diversidad sea un valor, contando con la presencia de los recursos necesarios.

Como podemos ver, son numerosas las referencias de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, a las metas que componen el ODS 4. Todo esto es posible con el esfuerzo y apuesta decidida por la educación, por lo que el cumplimiento de todos los ODS pasa por una implementación inmejorable del ODS 4.

Según Rieckmann (2018), las competencias clave para la sostenibilidad asociadas a la Educación de Desarrollo Sostenible son las que mayor consenso suscita (Unesco, 2017):

- Competencia de pensamiento sistémico: suministra las habilidades para entender un sistema, sus partes y la capacidad para afrontar y resolver los problemas que se exponen.
- Competencia de anticipación: engloba a las habilidades para evaluar la diversidad de escenarios con el objetivo de valorar las acciones.
- Competencia normativa: habilidades para entender que las acciones deben estar regidas por valores y normas.
- Competencia estratégica: son las habilidades para promover y poner en marcha acciones que fomenten la sostenibilidad.
- Competencia de colaboración: habilidades para aprender del resto de personas, teniendo empatía y liderazgo, para solucionar conflictos de forma colaborativa y cooperativa.
- Competencia de pensamiento crítico: son un conjunto de habilidades para cuestionar reglas, prácticas y consejos, considerando los valores, las acciones de uno mismo, con el fin de aprobar un criterio ante las acciones que se hagan a favor de la sostenibilidad.
- Competencia de autoconciencia: habilidades para pensar sobre el rol que tiene cada persona en la sociedad.
- Competencia integrada de resolución de problemas: destrezas para hacer frente a la resolución de problemas difíciles, planteando soluciones apoyadas en la equidad con el fin de conseguir un desarrollo más sostenible.

Para la UNESCO (2017), las competencias clave mencionadas anteriormente se convierten en transversales e imprescindibles para el alumnado de todas las edades

universalmente. Estas competencias clave poseen un carácter multifuncional y autónomo, debido a que, independiente del contexto en el que son empleadas, no llegan a sustituir a las competencias específicas. Por supuesto, éstas se pueden ver reflejadas en la nueva ley (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación). Éstas permiten al alumnado tener una visión más globalizada de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Se puede decir que para lograr una sostenibilidad, se debe promover el trabajo cooperativo, alentar la empatía, el respeto entre los demás y fomentar un pensamiento crítico para abordar los problemas. El alumnado debe ser capaz de identificar y resolver problemas en un contexto cercano, y luego aplicar estas habilidades a situaciones más complejas (Piñeiro, 2022).

La Educación para el Desarrollo Sostenible puede contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible por medio de la adquisición de habilidades y conocimientos transversales pertinentes para abordar los diferentes retos de la sostenibilidad y para relacionar los ODS entre sí. Además, la EDS puede proporcionar a los discentes resultados de aprendizaje cognitivos, socioemocionales y conductuales específicos que los capaciten para hacer frente a los desafíos individuales de cada ODS.

Para conseguir que todos los habitantes del planeta tomen acciones a favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, todos los centros educativos deberían tener en cuenta que es su responsabilidad dar prioridad a los temas de sostenibilidad, con el fin de fomentar la adquisición de habilidades en materia de sostenibilidad y materializar los resultados educativos relacionados con los ODS. Por lo tanto, es fundamental no solamente incluir contenidos relacionados con éstos, sino también emplear una pedagogía orientada a la acción que pueda generar cambios. Por lo tanto, se invita a los responsables de la educación a reconsiderar ésta con el fin de contribuir a los ODS en el tiempo estipulado, desde ahora hasta el 2030.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1 Contextualización

El C.E.I.P. Los Alcalá Galiano es un centro educativo público ubicado en la localidad de Doña Mencía, en la provincia de Córdoba. Es un municipio, que según el último padrón, cuenta con 4.583 habitantes. La agricultura y una parte de la producción industrial vinculada al sector alimenticio (en particular, el aceite), son las claves de la economía del municipio, a la que debemos añadir la parte de la población laboral que desempeña su trabajo en los pueblos más próximos. Podemos señalar, que el nivel socioeconómico del pueblo es medio.

El centro abarca las etapas de Educación Infantil y Primaria y dispone de dos o tres líneas, dependiendo del nivel. Está formado por dos edificios, uno dirigido a la etapa de Educación Infantil y otro a la de Educación Primaria. En cuanto a la arquitectura del edificio de Educación Primaria, podemos destacar que ésta posee un estilo modernista, es decir, relativamente nuevo.

El edificio de Educación Primaria se sitúa en la Avenida del Ladrón s/n. Éste dispone de planta baja y una primera planta. En la planta baja encontramos las siguientes disposiciones: hall, sala de profesores, secretaria, sala de Jefatura de Estudios y Dirección, sala para la administrativa del centro y la copistería.

Las aulas que se ubican en la planta baja son las de Pedagogía Terapéutica, una de ellas es Aula Específica, Audición y Lenguaje, sala multisensorial y las aulas de coordinación de los diferentes ciclos. Así mismo, encontramos la biblioteca, el salón de actos, el laboratorio, la sala para la radio escolar y sala para el AMPA formada por padres y madres de los alumnos/as de este centro, quienes participan en algunas las actividades del centro, para ayudar a mejorar el colegio de sus hijos e hijas.

La planta primera se divide en tres alas dirigidas cada una de ellas a dos cursos distintos y aquí se ubican las diferentes tutorías junto con el aula de música, el aula de inglés, aula de juegos y el aula de informática. Finalmente, hay que añadir que es un Centro TIC, es decir, cuenta con ordenadores portátiles para el alumnado de primaria, algunas tablets y, además, las aulas están dotadas de pizarras digitales interactivas (PDI).

Esta propuesta didáctica está elaborada para llevarla a cabo en el tercer ciclo de Educación Primaria (concretamente en el 5º curso). Se trata de una clase con el nivel curricular similar, destacando dos alumnos que necesitan apoyo educativo, uno de ellos como consecuencia de un ritmo de trabajo más lento y otro alumno que presenta necesidades

específicas de apoyo educativo, específicamente déficit de atención presentando dificultad para mantener la atención e hiperactividad. Por ello, recibe atención por parte de la docente de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. Además, este alumno tiene un programa de refuerzo educativo que se desarrolla en el funcionamiento diario de la programación de aula, centrándose principalmente en la adaptación de elementos metodológicos y procedimientos de evaluación.

Aparte de estos casos concretos, también podemos destacar la presencia de un alumno que presenta un comportamiento en varias ocasiones, disruptivo y desafiante. El resto del grupo presenta las características propias de la edad cronológica que tienen.

La población educativa que forma parte de esta aula presenta un nivel socioeconómico medio - alto. En relación a los demás aspectos, son familias que participan en las actividades propuestas por el centro educativo y con una gran atención a la educación de sus hijos e hijas, con el fin de conseguir tanto con la ayuda del docente como con la colaboración de ellas una educación de calidad.

Con respecto al docente del grupo, se trata de un docente que se centra en el ámbito emocional con la intención de establecer vínculos con el alumnado y hacerles más ameno y familiar todo el proceso educativo. Además, es un docente mediador, innovador, resolutivo, flexible y sobre todo, con una gran vocación, lo que le permite tener una gran interés, para que su alumnado obtenga un aprendizaje significativo.

Con la realización de esta propuesta didáctica se pretende que el alumnado aprenda sobre la importancia de conseguir una educación inclusiva y equitativa, lo que les servirá para aportar ideas para conseguir un Desarrollo Sostenible de aquí a 2030.

4.2. Objetivos generales y específicos

Se entiende por objetivo general aquel logro que se espera de los estudiantes cuando finalizan una etapa educativa y cuyo logro está relacionado con la adquisición de las competencias fundamentales. Además, son una guía para el docente y evalúan el éxito del proceso educativo (Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, 2023). El objetivo general de esta propuesta didáctica es el siguiente:

- Promover en el alumnado la conciencia y el compromiso con el Desarrollo Sostenible, fomentando la participación en la construcción de un mundo mejor y valorando la diversidad y la educación inclusiva.

Los objetivos específicos que se pretenden conseguir con el desarrollo de esta propuesta son:

- Conocer el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, con el fin de conocer sus metas y lo que pretende conseguir de aquí a 2030.
- Reconocer las diferencias en el acceso y la calidad de la educación en distintos países y regiones del mundo.
- Comprender que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible y equitativo.
- Conocer la desigualdad en el acceso y la consecución de educación.
- Fomentar la igualdad de género en la educación.

4.3 Saberes básicos

Los saberes básicos se pueden dividir en tres categorías fundamentales. Entre estas categorías se encuentran: los conceptos, los procedimientos y las actitudes que representan los contenidos inherentes a un área y cuyo aprendizaje es fundamental para desarrollar las habilidades específicas. Estos tres elementos forman un conjunto de saberes básicos que permiten un aprendizaje efectivo y la correcta aplicación de los saberes básicos en situaciones de la vida real (Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, 2023).

Tabla 1

En esta tabla se encuentran recogidos los saberes básicos agrupados en las tres categorías principales.

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
- Estereotipos de género en la educación.	- Conocimiento del ODS 4 y sus metas, lo cual implica conocer los objetivos	- Conocimiento de la realidad educativa global y como varía según el contexto.

	de la Agenda 2030 y las medidas necesarias para lograrlos. - Realizar gráficos estadísticos. - Conocer las barreras arquitectónicas que impiden a algunas personas acceder a la educación. - Identificación de palabras claves relacionadas con el ODS 4. - Habilidad para recolectar información, visualizarla y analizarla. - Utilización de las TIC.	- Capacidad para formular preguntas y aportaciones.
--	--	---

4.4 Principios metodológicos

La metodología tendrá un carácter lúdico, activo, participativo y motivador. El carácter lúdico busca que el proceso de aprendizaje sea divertido y atractivo para el alumnado. El carácter activo se refiere a que el alumnado debe involucrarse en el proceso de aprendizaje, y no sólo recibir información de manera pasiva. La metodología participativa implica que los estudiantes deben de trabajar en algunas actividades en grupo, discutir, compartir ideas y colaborar para alcanzar un objetivo común. Por último, la metodología motivadora implica que las actividades deben de ser relevantes para los intereses y necesidades de los estudiantes, permitiéndoles ver la aplicación práctica de lo que están aprendiendo. Todo ello partirá de los intereses del alumnado por lo tanto, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el

aprendizaje entre iguales. Con el aprendizaje cooperativo el alumnado comprende mejor el mundo en que vivimos, debido a que tiene una alta motivación, además se vuelven más autónomos y competentes. Además permitirá que a través del interés del alumnado y de sus conocimientos previos se ponga en relación con los distintos contenidos, los cuales se utilizarán de la manera más adecuada en los distintos contextos y situaciones.

Respecto al aprendizaje, éste debe fomentar una multiplicidad de procesos cognitivos. El alumnado tiene que poner en práctica una serie de procesos: analizar, reconocer, asociar, razonar, deducir, explicar, crear..., esquivando que los aprendizajes se centren en el desarrollo de algunos de ellos.

Además, se le dará una mayor importancia a la atención a la diversidad para que todos los niños y niñas puedan tener acceso a una buena educación, al mismo tiempo, dispondrán de métodos para favorecer el aprendizaje del alumnado, la capacidad de aprender por sí mismo y promover el trabajo en equipo.

También, respecto a las medidas de atención a la diversidad, se fortalecerá la puesta en marcha del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el fin de asegurar una educación inclusiva, brindando acceso al desarrollo de las actividades a todo el alumnado. Para conseguirlo, en la práctica docente se emplearán estrategias de trabajo que permitan descubrir el talento y potencial de cada discente, además de integrar distintas metodologías y recursos que se ajusten a los estilos y diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. Entre las medidas de atención a la diversidad que facilitan el aprendizaje, el acceso y comprensión de la información al alumnado con NEAE, como por ejemplo: el uso de gestos para la introducción y el afianzamiento de la conciencia fonológica apoyados a la producción oral, la utilización del lenguaje sencillo con instrucciones cortas y directas, la ubicación y distribución de los agrupamientos para trabajar con metodologías activas teniendo en cuenta las características del alumnado, usando mucho el discente cotutor.

Finalmente, hay que destacar que se desarrollará una metodología centrada en la actividad y participación, apoyando el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo en el aula. El objetivo es que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades.

4.5 Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje planteadas son una herramienta eficaz que integra elementos curriculares y saberes básicos de las diferentes áreas mediante actividades significativas y relevantes, que conllevan la construcción de nuevos aprendizajes y su aplicación en contextos cercanos a la vida cotidiana del alumnado. A continuación, se presentan las situaciones de aprendizaje propuestas:

Basándonos en la información aportada por la Taxonomía de Bloom, que proporciona una estructura jerárquica en el desarrollo de la secuencia didáctica, siempre desde lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación; se proponen las siguientes sesiones de trabajo distribuidas en varios tipos de actividades:

- Motivación: presentación de vídeos relacionados con la temática a tratar y explicación del reto final.
- Activación: lluvia de ideas, aportaciones de los conocimientos personales del alumnado del tema tratado, puesta en común y debate.
- Exploración: profundizamos en lo que el alumnado sabe, para ello, traen de casa animalitos hechos con material reciclado, e información de cada animalito relacionada con los saberes básicos que vamos a trabajar.
- Estructuración: Una vez que sabemos cuál es nuestro reto final y en qué punto de conocimiento del tema estamos, procederemos a la instrucción directa o indirectamente, introduciendo nuevos contenidos o conceptos, vocabulario, definiciones, exposiciones orales, copiados, resúmenes, mapas conceptuales...
- Aplicación: Realizamos el producto o desempeño para responder al reto final.

- Sesión 1: activación y motivación

Antes de comenzar la sesión, la docente realizará al alumnado de forma oral una serie de preguntas relacionadas con los 17 objetivos que propone la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con el fin de conocer los conocimientos previos, entre las preguntas que les puede plantear se pueden citar las siguientes:

- ¿Qué propone la Agenda 2030?

- ¿Cuántos objetivos recoge?
- ¿Conocéis en qué consiste el ODS 4?
- Etc.

A continuación, pondrá un vídeo (<https://youtu.be/Axrfh2cae7E>, UN Extra-Asociación del País Vasco para la UNESCO, 2018) que explica de una manera simple y motivadora el ODS 4 denominado: “Educación de Calidad”. Seguidamente, el alumnado tendrá que anotar en su cuaderno aquellas palabras o frases que les han llamado más la atención del vídeo con el fin de comentarlas conjuntamente realizando una lluvia de ideas. Finalmente, la docente explicará el reto final de esta situación de aprendizaje mientras que el alumnado apuntará en su cuaderno (de manera individual) aquellos aspectos que crean que debería de tener un colegio para que fuese ideal.

- Sesión 2: exploración

El alumnado realizará folletos en los que se recojan palabras clave relacionadas con el objetivo que vamos a trabajar e incluyendo fotografías, dibujos, etc. A continuación, cada discente saldrá a exponer su folleto, explicando lo que se puede visualizar en él. Además, el resto de alumnado puede realizar preguntas o aportaciones. Todos los folletos serán colocados en la mesa de la profesora para que el resto del alumnado pueda visualizarlos.

- Sesión 3: estructuración

Una vez visualizado el vídeo mencionado en la sesión uno, cada discente primero individualmente y después en grupo, analizará cuáles son los retos que propone este objetivo. Seguidamente, se les pedirá que realicen una lluvia de ideas sobre las acciones que pueden llevar a cabo para hacer de su escuela un lugar más sostenible. Cada grupo deberá anotar sus ideas en una hoja de papel con la finalidad de que expongan sus propuestas al resto de la clase. A continuación, cada grupo deberá escoger una o dos de las propuestas planteadas y tienen que elaborar un cartel que refleje la idea de forma visual y atractiva. Este cartel será presentado a la clase por un representante de cada grupo. Finalmente, el docente llevará a cabo una pequeña reflexión con el alumnado sobre la importancia de ejecutar acciones sostenibles en el centro educativo y cómo esto puede influir en la sociedad.

- Sesión 4: estructuración

En esta sesión, el alumnado se organizará en grupos de 4-5. Una vez que estén organizados en grupos, tendrán que responder una serie de preguntas. Para ello, pueden contar con la ayuda de fuentes de internet, para posteriormente, presentar al resto de alumnado las respuestas recogidas con el fin de realizar un debate. Las preguntas planteadas son:

- ¿Cuál es la definición de educación de calidad, inclusiva y equitativa?
- ¿Creéis que este tipo de educación puede ayudar en la lucha contra la pobreza y el hambre a nivel mundial en el mundo?
- Argumenta ambas respuestas.

- Sesión 5 : estructuración

En esta sesión, el alumnado también se organiza en grupos para trabajar de forma cooperativa y colaborativa. Cada grupo, tendrá que elegir dos países, uno europeo y otro africano y tiene que compararlos usando los principales conectores (más qué, menos qué, mientras, por encima de, por debajo de, etc). Además, tendrán que hacer la búsqueda de la información que se presenta respecto a cuatro años diferentes (elegidos por el grupo). La información que tienen que buscar sobre cada país es la que se presenta a continuación:

- Las cifras de escolarización.
- Edad de escolarización obligatoria.
- Tasas de discentes que no asisten a los centros educativos.
- Tasas de abandono escolar.

A continuación, el alumnado tendrá que buscar información sobre la tasa de escolarización y la educación que no es gratuita en otros países. Después, en un mapamundi tienen que señalar los países dónde todavía la tasa de escolarización está por debajo del 100% y colorear los países donde la educación primaria no es gratuita.

Finalmente, cada grupo tendrá que presentar la información “tasas de abandono escolar/año” y “cifras de escolarización/año” en un diagrama de sectores.

- Sesión 6: estructuración

En primer lugar, el alumnado se encuentra organizado en grupos. Cada grupo, tendrá que reflexionar sobre las preguntas propuestas por la docente que son las que se presentan a continuación:

- En relación a la situación que vivimos hoy en día, ¿en qué medida se cuenta con una educación inclusiva, equitativa y de calidad? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad?
- En cuanto a tu centro educativo, ¿cuáles son las tres cosas que más os gustan? ¿Cuáles son las tres cosas menos que te gustan? ¿Qué medidas creéis que podrían tomarse para mejorar los aspectos que no os gustan?

Una vez que cada grupo haya reflexionado sobre ambas preguntas, realizaremos una lluvia de ideas sobre el significado de educación inclusiva. Para ello, cada alumno elaborará su pequeño diccionario en el que recoja los principales términos que engloba a la educación inclusiva.

Posteriormente, la docente explicará al alumnado que actualmente, en muchos centros educativos, existen barreras arquitectónicas, esto supone un obstáculo para las personas con discapacidad o movilidad reducida. A continuación, organizaremos una ruta por el centro educativo, en la que cada discente tendrá que elaborar una lista de las barreras arquitectónicas que existen. Finalmente, el alumnado tendrá que anotar cómo podrían mejorar su centro educativo para que esté libre de estas infraestructuras.

- Sesión 7: estructuración

En esta sesión, la docente explicará al alumnado la importancia de que conozcan y tomen conciencia que hasta hace unos años, la mujer no podía acceder a la universidad. Para ello, realizaremos algunas actividades acerca de este tema.

En primer lugar, el alumnado se encontrará organizado en pequeños grupos. La docente, les pedirá a cada grupo que elijan una profesión (por ejemplo, enfermera), y que representen en el dibujo a dos estudiantes (hombre y mujer), con los elementos necesarios de esa profesión (utensilios, ropa, etc) y lo que necesitan para poder realizar esos estudios (apuntes, libros, etc). Una vez realizada esta parte, se les pedirá que inventen un slogan que ayude a superar los estereotipos de género en relación al acceso a los estudios posteriores a la educación superior.

En segundo lugar, la docente propondrá al alumnado que realicen una encuesta a sus abuelos o abuelas con el fin de conocer si realizaron estudios superiores o no y encontrar las diferencias de género en el acceso a la educación y al trabajo. Para ello, la docente, elaborará con el alumnado las posibles preguntas de la encuesta, por ejemplo:

- ¿Tienes estudios superiores?
- ¿Qué estudios?
- ¿Has trabajado de lo que te formaste?

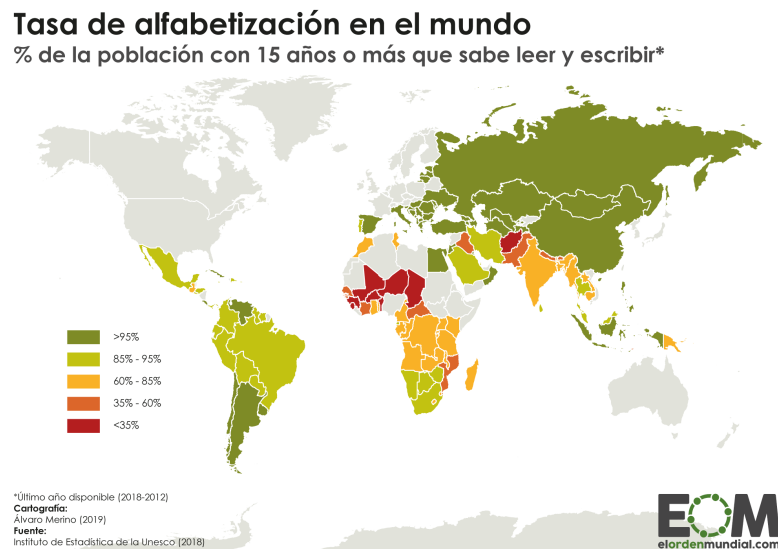
En pequeños grupos, la docente les pedirá que elaboren un gráfico estadístico que muestre el porcentaje de hombres y mujeres. Finalmente, tendrán que realizar un diagrama de barras en el que se reflejen cuales son las opciones más frecuentes entre las mujeres.

- Sesión 8: estructuración

En esta sesión profundizaremos sobre las causas de la desigualdad de género en el acceso a la educación superior. En primer lugar, le mostraremos al alumnado el siguiente gráfico que muestra el porcentaje de analfabetismo en el mundo.

Figura 1

Tasa de alfabetización en el mundo. (Merino,2019)



Nota. Esta imagen refleja un mapa mundial en el que se representan los porcentajes relacionados con la alfabetización.

Por grupos, los discentes tendrán que describir la imagen y comentar todo lo que se observa en ella. Se les insistirá en el hecho de que muchas personas no tienen acceso a la educación y se les preguntará acerca de las causas implícitas del analfabetismo y por qué tanto estudiantes abandonan la escuela a edades tempranas. Para ayudar a responder a estas

preguntas, ello, la docente les pedirá que individualmente, anoten las causas de la pobreza y las desigualdades en el acceso a la educación para que, posteriormente, realicen una lluvia de ideas en conjunto.

Finalmente, la docente presente a la clase la siguiente imagen:

Figura 2

En esta foto se muestran unos estudiantes graduados. (Freepik, s.f)



Se le pide a cada discente, que elija un personaje de la fotografía anterior y que realicen una descripción detallada del mismo incluyendo un nombre, identificar su país de origen e inventar su historia académica, destacando información sobre si tuvo facilidades o dificultades para estudiar de los que tienen un diploma en la mano y realicen una descripción del personaje elegido. Cada discente realiza su exposición oralmente para que el resto de compañeros pueda escucharlo, dando información sobre quién es y qué dificultades se ha encontrado en el momento de formarse para conseguir un diploma o título. Al finalizar, el resto de compañeros pueden realizarle las preguntas necesarias.

- Sesión 9: estructuración

Teniendo en cuenta las actividades realizadas en sesiones anteriores, la docente explicará al alumnado los diferentes tipos de escuelas que nos podemos encontrar. Basándonos en la información recogida en actividades anteriores, entre todo debatiremos sobre cómo sería un colegio ideal (realización de dibujos, lluvia de ideas, etc), qué infraestructuras debería de tener para atender a todo el alumnado, teniendo muy presente al alumnado que presenta algún tipo de discapacidad funcional. Además, que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos los discentes. Para ello, la clase presentará, al equipo directivo, un dossier con propuestas de mejora del centro educativo, así como los costes que conllevarán la implementación de esas mejoras o propuestas de espacios o materiales nuevos.

- Sesión 10: estructuración

En esta sesión, el alumnado se encuentra organizado por grupos. La docente, les propondrá que realicen una investigación para conocer a Malala Yousafzai y para conocer la importancia que tiene en el mundo educativo. Una vez que realicen una investigación de estos aspectos, se les propondrá que realicen una presentación (en el formato que deseen) que resulte motivante en el que incluyan las características más destacadas de su vida: como por ejemplo: su país, premios que ha ganado, libros, etc. Después de que hayan realizado la presentación, tendrán que exponerla al resto del alumnado.

Es importante que el alumnado conozca y tome conciencia de que Malala Yousafzai se convirtió en un símbolo de la lucha por la educación de las niñas.

- Sesión 11 y 12: estructuración y aplicación

El alumnado, organizado por grupos, investigará sobre diferentes escuelas del mundo. El docente le dará, a cada pareja o grupo, la escuela sobre la que tiene que investigar (por ejemplo: escuelas flotantes, escuelas bosque, escuelas nuevas...). Una vez realizada la investigación, crearán un mural en el que explicarán las características de la escuela y el alumnado que la ocupa, teniendo en cuenta aspectos básicos como la igualdad de género, los derechos humanos, la educación en valores, la educación emocional, la promoción de la paz y no violencia, etc.

Finalmente, cada alumno tiene que realizar un mural con el cole ideal que han realizado y preparar una exposición de 10-15 minutos. Dada la importancia de este objetivo, la docente propondrá al alumnado la realización de una charla informativa a la que podrá

asistir familias y alumnado de todo el centro. En esta charla el alumnado ofrecerá a las personas asistentes información que han aprendido durante las realización de las sesiones, resaltando la importancia de dicho objetivo y cómo podemos contribuir a mejorar el planeta, con el fin de concienciar a la sociedad.

4.6 Recursos

Los recursos materiales comprenden diversos elementos y herramientas que se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los recursos materiales que se incluyen en esta propuesta didáctica contiene desde materiales de papelería como por ejemplo: colores, lápices, gomas de borrar, cuadernos, cartulinas, fotocopias, hasta tecnología avanzada como la pizarra digital para visualizar los vídeos relacionados con la temática y tablets que ayudará al alumnado a indagar información para la realización de las actividades propuestas. Además, también incluye materiales específicos para algunas actividades, como el compás.

En relación a los recursos espaciales, todas las situaciones de aprendizaje van a tener lugar en el aula ordinaria. Finalmente, los recursos personales son el docente encargado de impartir las diferentes materias y el docente especialista en pedagogía terapéutica, que ayuda al alumnado con NEAE facilitando la realización de las actividades.

4.7 Temporalización

Esta propuesta didáctica tendrá comienzo el 16 de mayo y finalizará el 2 de junio. Unos días antes de la realización de la propuesta didáctica, se planteará una asamblea para informar al alumnado del proyecto que se va a llevar a cabo en los próximos días. Todas las actividades tendrán una duración de 1 hora o 1 hora y media.

Tabla 2

Organización de las actividades

MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
DÍA 23 Sesión 5	DÍA 24 Sesión 6	DÍA 25 Sesión 7	DÍA 26 Sesión 8
DÍA 30 Sesión 9	DÍA 31 Sesión 10	DÍA 1 Sesión 11 y 12 (la charla tendrá lugar en horario de tarde y será una actividad complementaria).	DÍA 2 Evaluación

Nota. Esta tabla muestra cómo se van a organizar las actividades y qué días van a ser realizadas.

Todas las sesiones se desarrollarán en la asignatura de Ciencias Sociales, que tiene lugar de martes a viernes. Además, se llevarán a cabo en el aula ordinaria ya que la clase se encuentra organizada en grupos (en base al aprendizaje cooperativo, es decir, los grupos están formados con un alumnado de rendimiento alto, un alumnado de rendimiento bajo y dos discentes de rendimiento medio) con el fin de favorecer el aprendizaje. Hay que destacar que la charla informativa tendrá lugar en el salón de actos del centro educativo, ya que al asistir familias y alumnado de la escuela se dispone de mayor espacio.

4.8 Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza

La evaluación es un proceso fundamental para el éxito en la etapa de educación primaria. Los docentes pueden usarla para establecer los objetivos que pretenden alcanzar los estudiantes, así como para evaluar su rendimiento. Al mismo tiempo, le da al docente la posibilidad de adaptar los diferentes planes, métodos y metodologías de la enseñanza en función de los resultados obtenidos para que su alumnado pueda alcanzar sus metas.

Los resultados de la evaluación también son útiles para las familias al proporcionarles información sobre el seguimiento de sus hijos/as y para ayudarlos a alcanzar el éxito. En definitiva, la evaluación es una herramienta que permite medir el progreso del alumnado, ayuda al profesorado a mejorar sus métodos de enseñanza, proporciona información a las familias y asegura que los discentes alcancen el máximo rendimiento.

El proceso de la evaluación se compone de tres aspectos importantes: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo.

Los criterios de evaluación están diseñados para medir el nivel de aprendizaje del alumnado. Son una herramienta de evaluación que ayuda al docente a comprobar si el alumnado está progresando y adquiriendo correctamente los contenidos, en un periodo determinado de tiempo y ayudar al docente a ofrecer una educación de calidad, lo más individualizada posible al alumno/a. Los criterios de evaluación relacionadas con los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, con el fin de conocer sus metas y lo que pretende conseguir de aquí a 2030.
 - Identificación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y sus metas principales.
 - Conciencia de los retos y obstáculos que existen para lograr el ODS 4.
- Reconocer las diferencias en el acceso y la calidad de la educación en distintos países y regiones del mundo.
 - Conocimiento de las causas de estas desigualdades.
 - Habilidad para reflexionar y proponer soluciones para las desigualdades.
- Comprender que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible y equitativo.
 - Identificación de los beneficios de una educación sostenible y equitativa.
 - Conocimiento y comprensión de la conexión entre la educación y el Desarrollo Sostenible.
- Conocer la desigualdad en el acceso y concesión de la educación.
 - Identificación de las desigualdades de la educación en diferentes grupos de la sociedad.

- Fomentar la igualdad de género en la educación
 - Identificación y conocimiento de las desigualdades y sus causas.
 - Capacidad para proponer soluciones a éstas.

Al alumnado se le evaluará a lo largo de todo el curso según los criterios de evaluación en los que se encuentran los conocimientos previos para saber desde donde parten sus conocimientos y también es importante saber la máxima capacidad que pueden llegar a desarrollar. En primer lugar, partiremos de los conocimientos previos del alumnado lo que nos va a permitir detectar la situación inicial de trabajo en la que se encuentra el grupo-clase. Una vez realizada la evaluación inicial, se elaborará una evaluación procesual la cual es un tipo de evaluación que se enfoca en el proceso de aprendizaje de los estudiantes más que en los resultados finales. Esta evaluación se centra en los procesos de aprendizaje, como la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos, usar estrategias de aprendizaje, aplicar habilidades y realizar actividades de aprendizaje. La evaluación procesual también se centra en los procesos de enseñanza, como la forma en que los maestros presentan material y cómo interactúan con el alumnado. Esta evaluación se puede utilizar en la educación primaria para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del año, para medir el desempeño de los maestros y para ayudar a los maestros a mejorar su práctica.

Los instrumentos de evaluación serán: una diana de autoevaluación (ver anexo 3), que permitirá al docente conocer la opinión del alumnado tras la realización de las actividades, a continuación se presenta:

Nombre: _____

0 – Nunca.
1 – A veces.
2 – Regularmente.
3 – Siempre.

He estado atento/a a las explicaciones y a las instrucciones del trabajo.

Traigo los materiales necesarios y las tareas.

Aporto ideas y ayuda al grupo

Escucho a mis compañeros/as y respeto sus opiniones.

Trabajo con entusiasmo y motivación.

Estoy satisfecho/a con el trabajo

Fuente: elaboración propia

Otros instrumentos de evaluación son una lista de cotejo que nos permitirá evaluar a cada discente, una ficha, la observación directa y una rúbrica. Para ello, la docente ha realizado unos carteles (realizados con cartulinas y plastificadas). Cada discente, contará con unos paneles en los que se pueden encontrar frases relacionadas con el ejercicio que el alumnado debe realizar. El alumnado individualmente debe colocar el panel correcto según la pregunta principal. Estos paneles se han elaborado teniendo en cuenta las características motrices y de atención del alumnado al que va dirigido ya que son discentes de 6 y años, por eso, se han realizado con el fin de que sean manipulativos (se han hecho plastificados para que el alumnado pueda manipularlos sin miedo a que se estropeen) y la utilización de velcros que implica la coordinación ojo-mano. Además, algunos de los ítems se van a evaluar con una ficha en la que se le presentan algunos ejercicios relacionados con el ítem que se quiere evaluar. La lista de cotejo con la que se va a evaluar es la que se presenta a continuación con su correspondiente rúbrica con el fin de poder proporcionar a cada estudiante una nota numérica.

Tabla 3

Esta tabla muestra la lista de cotejo con la que se va a evaluar al alumnado.

		SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Conoces los objetivos de Desarrollo Sostenible (Evidencia: realización del panel, ver anexo 1)			
2	Conoces en qué consiste el ODS 4 (Evidencia: realización del panel, ver anexo 2).			
3	Conoces las metas que persigue el ODS 4 (Evidencia: ficha en la que se presenta un ejercicio con el nombre de varias metas y el discente tiene que escribir si es propia del ODS 4 o no).			
4	Conoces cómo es la educación en otros países (Evidencia: realizar un breve resumen de cómo cree que es la educación en América Latina).			
5	Identifica los principales términos que engloba la			

	educación inclusiva. (Evidencia: ficha en la que tienen que escribir 5 términos que estén relacionados con la educación inclusiva).			
6	Conoce los diferentes tipos de escuela. (Evidencia: ficha en la que tienen que escribir el nombre de 4 tipos de escuela y sus características principales)			
7	Identifica los estereotipos de género presentes en la educación. (Evidencia: ficha en la que tienen que describir una situación en la que se incluyan los estereotipos de género que nos podemos encontrar en la educación y cómo evitarlos)			
8	Conoce los principales términos: (analfabetismo, abandono escolar...) (Evidencia: realización del panel, ver anexo 3)			

Tabla 4

Esta tabla muestra una rúbrica para complementar la lista de cotejo (tabla 3).

	4. Destacado	3. Suficiente	2. Insuficiente	1. Debe mejorar	Puntuación
1. Conoces los objetivos de Desarrollo Sostenible	Conoce los ODS.	Conoce los ODS con algunas dificultades.	Conoce pero con errores.	Parece no tener claridad en los ODS.	

2.Conoces en qué consiste el ODS 4	Conoce el ODS 4.	Conoce el ODS 4 con dificultades.	Conoce pero con errores.	Parece no tener claro en qué consiste.	
3.Conoces las metas que persigue el ODS 4	Conoce las metas del ODS 4.	Conoce las metas pero con dificultades.	Conoce pero con errores.	Parece no tener claro cuáles son las metas.	
4.Conoces cómo es la educación en otros países	Conoce la educación en otros países.	Conoce pero con algunas dificultades.	Conoce pero con errores.	Parece no tener claro cómo es la educación en otros países.	
5.Identifica los principales términos que engloba la educación inclusiva.	Identifica los términos.	Identifica con algunas dificultades.	Identifica pero con errores.	Parece no tener claro la identificación.	
6.Conoce los diferentes tipos de escuela.	Conoce los tipos de escuela.	Conoce pero con algunas dificultades.	Conoce pero presenta errores.	Parece no tener claro los tipos de escuela.	
7.Identifica los estereotipos de género presentes en la educación.	Identifica los estereotipos de género.	Identifica pero con algunas dificultades.	Identifica pero presenta errores	Parece no tener claro qué son los estereotipos de género.	
8.Conoce los	Conoce	Conoce pero	Conoce	Parece no	

principales términos: (analfabetismo, abandono escolar...)	los conceptos.	con algunas dificultades.	pero con errores.	tener claro la definición de los conceptos.	
--	-------------------	------------------------------	----------------------	---	--

5. CONCLUSIONES

El propósito de este Trabajo Fin de Grado titulado: “El Desarrollo Sostenible en Educación Primaria implementando el ODS 4”, es proporcionar información acerca de la importancia de los objetivos de Desarrollo Sostenible que recoge la Agenda 2030, específicamente en la etapa de Educación Primaria. Se destaca, especialmente, la importancia del ODS 4 en este ámbito.

Se intenta comprender qué es el Desarrollo Sostenible y su implementación en las aulas de hoy en día, reconociendo a los docentes como los verdaderos protagonistas en la vida escolar del alumnado. Cada vez más es más relevante la aplicación de los ODS en el entorno educativo. A pesar de que este proyecto no se ha podido llevar a la práctica, presenta numerosos beneficios, ya que es de vital importancia el provecho que puede desarrollar en la adquisición del alumnado, si se llevara a cabo desde esta etapa, puesto que conseguir una educación de calidad, equitativa e inclusiva está en mano de todas las personas. Es imprescindible entender cada uno de los objetivos que propone esta agenda y que, como futuros docentes, es necesario más formación sobre este tema.

Por todo esto, que el alumnado sea consciente de la importancia de conseguir cada uno de los objetivos que propone la agenda, ayudará a mejorar la calidad de vida y sobre todo, la educación. Por ello, es fundamental que los discentes sean capaces de conocer cómo conseguir una educación de calidad, inclusiva, equitativa y de igualdad de oportunidades para todo el mundo y todo lo que todo esto conlleva. Conseguir unos aprendizajes más eficientes y mejorar la calidad de la educación es un objetivo que repercute tanto al alumnado como al profesorado. Con la realización de esta propuesta lo que se pretende conseguir es visualizar la importancia de la educación y cómo mejorarla.

Un aspecto importante de la realización de este Trabajo de Fin de Grado es que ha sido un trabajo muy enriquecedor, ya que como futura docente, también me ha ayudado a profundizar más en el tema, ya que te permite plasmar todo los conocimientos que tienes, así como todo lo que aprendes con su realización. Aunque esta propuesta didáctica no se ha podido llevar a cabo, se espera que como futura docente, la pueda poner en práctica, ya que, desde mi punto de vista, considero que es un tema al que se le debería de dar mucha importancia porque la educación es algo que nos forma como personas, por ello, el objetivo está de aquí a 2030 de hacer de la educación algo mejor que lo que es ahora. La propuesta didáctica presentada en este trabajo puede tener muchos beneficios para el alumnado, cómo conseguir una educación de calidad, equitativa e inclusiva, y para el profesorado, cómo conseguir unos aprendizajes más eficientes y mejorar la calidad de la educación.

Además, hay que tener en cuenta las limitaciones del trabajo y la prospectiva. Una limitación es que no se ha podido llevar a la práctica la propuesta didáctica presentada, lo que hace que los beneficios potenciales del proyecto sean teóricos y no se hayan podido comprobar en la realidad. También, el trabajo se centra en un único ODS 4, pero no hay que quitarle importancia al resto de objetivos que también son relevantes para la etapa de Educación Primaria.

La propuesta didáctica presentada puede servir como un ejemplo a seguir para otros docentes interesados en llevar a cabo proyectos similares en sus aulas. Esta conclusión, destaca la importancia de una mayor formación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para los futuros docentes lo que puede llevar a una mayor conciencia y compromiso con la educación sostenible en el futuro.

En definitiva, la educación es algo fundamental para formarnos como personas y es por eso que es necesario darle la importancia que se merece, por ello compartir esta propuesta didáctica con más docentes sería algo ideal debido a que podrían ponerla en práctica a la vez que les sirve para profundizar en dicha temática.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blasco, A.C. & Coma, T. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 8(1), 97-11. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Cepal, N. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas, e indicadores mundiales*. <https://hdl.handle.net/11362/40155>
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, de 15 de mayo de 2023. <https://www.adideandalucia.es/normas/decretos/Decreto101-2023EducacionPrimaria.pdf>
- Fundación Aquae. *Transformar nuestro mundo: las 5P de la Agenda 2030*. (2 de febrero de 2023). Fundación Aquae. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/agenda-2030-5p/>
- Gil, D. & Vilches, A. (2019). La comprensión e impulso de la Sostenibilidad: un requisito imprescindible para una acción educativa y ciudadana eficaz. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(2), 1-14. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72526>
- Granados, J. & Medir, R.M. (2021). *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*. Octaedro. <https://acortar.link/Ern9gW>
- Gómez, I. (2020). *Desarrollo Sostenible*. E-learning. <https://acortar.link/iBPAsB>
- Hernández, R. & Opazo, H. (2020). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes desde la investigación educativa comprometida. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 24 (3). 1-8.

- Madroñero, S. & Guzmán, T. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. *Tecnología en marcha*, 31(3). 122-130. 10.18845/tm.v31i3.3907
- Martínez, I. (2017). Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid: Pirámide. *Contextos educativos. Revista de educación*, 235-236. <https://doi.org/10.18172/con.3268>
- Montero, M.D. (2021). Educación, gobierno abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista de educación y derecho*, (23). <https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.34443>
- Murga, M.Á. (2018). La formación de la ciudadanía en el marco de la agenda 2030 y la justicia ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 37-52. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/9578/9755>
- Murillo, F.J. & Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 11-13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-737820170002000>
- Negrín Medina, M.A., & Marrero Galván, J.J. (2021). La nueva ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (35). 1-42 <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709>
- Nota. Adaptado de *Tasas de alfabetización en el mundo* [Fotografía], Merino. A, 2019, El Orden Mundial (<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-alfabetizacion-en-el-mundo/>). Creative Commons BY-NC-ND.
- Nota. Adaptado de *Conjunto de niños con toga de graduación y tablero de mortero* [Fotografía], Freepik, (s.f.). Pinterest (<https://www.pinterest.es/pin/402509285455775930/>)

- Piñeiro, A. (2022). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación primaria y su implementación mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. <https://acortar.link/Pw9OY2>
- Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: key competencies in education for sustainable development. En A. Leicht, J. Heiss y W. Byun (Ed.), *Issues and Trends in Education for Sustainable Development* (pp. 39-59). Unesco
- Ruiz, D., Giménez, P., & de la Calle Maldonado, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030. Transformación y diseño de nuevos entornos de aprendizaje. *Revista Prisma Social* (25), 179-202. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2709>
- Sanahuja, J.A & Tezanos, S. (2017). Del milenio a la sostenibilidad: retos y perspectivas de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Política y sociedad*, 54(2), 521-543. <https://doi.org/10.5209/POSO.51926>
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf
- UN Extra- Asociación del País Vasco para la UNESCO. (9 de octubre de 2018). ODS 4 | Educación de Calidad [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/Axrfh2cae7E>
- Vargas, M. & Aragón, L. (2021). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI*. Octaedro. <https://acortar.link/B8C1Ve>
- Vila, E.S., Caride, J.A., & Buxarraís, M.R. (2018). *Educación, sostenibilidad y ética: desafíos ante los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/17039/Ponencia_2%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

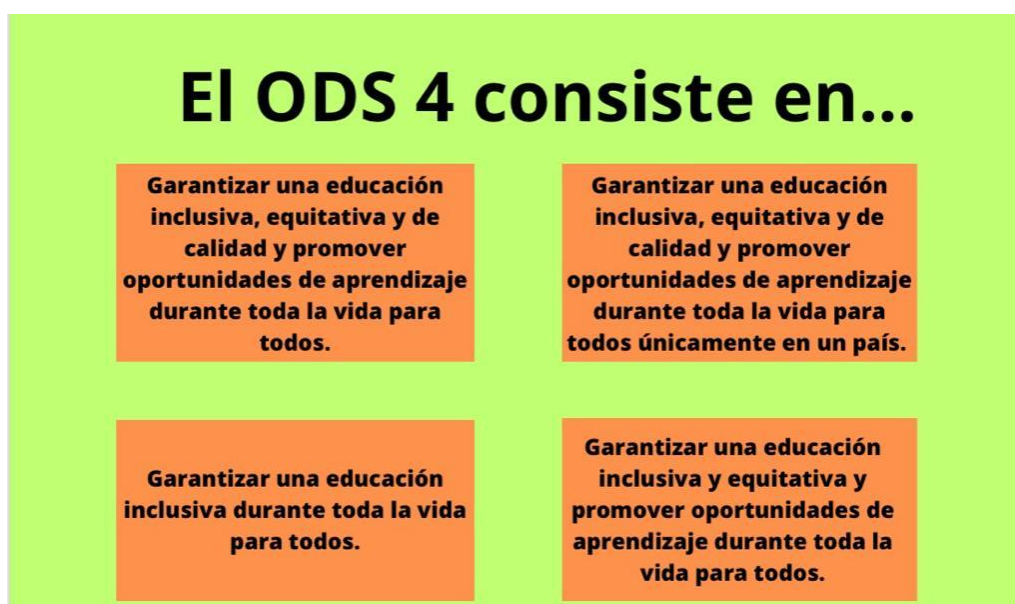
En esta imagen, se presenta un ejemplo del panel. La docente repartirá a cada estudiante un cartel y diferentes paneles (en la imagen se pueden apreciar algunos de ellos). Individualmente, tendrá que clasificar los paneles según sea un Objetivo de Desarrollo Sostenible o no lo sea.



Fuente: elaboración propia.

Anexo 2

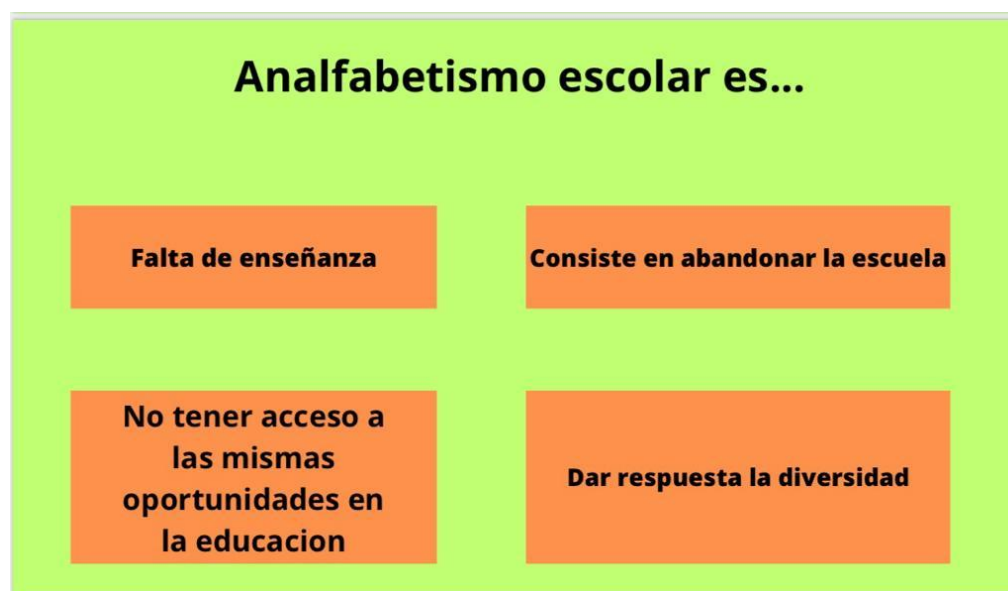
En este panel, cada estudiante tendrá que pegar el panel correspondiente con el objetivo que pretende el ODS 4 (algunos de los paneles están incorrectos).



Fuente: elaboración propia

Anexo 3

En esta imagen, cada estudiante tendrá que pegar el panel correspondiente con la definición correcta de analfabetismo escolar (algunos de los paneles están incorrectos).



Fuente: elaboración propia