



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Desventaja ante la educación: abandono y fracaso escolar

Alumno/a: Lidia Cámara Pérez
Tutor/a: Santiago Pelegrina López
Dpto.: Departamento de Psicología

Mayo, 2020

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	Pág.3
2. INTRODUCCIÓN.....	Pág.4
3. MARCO TEÓRICO.....	Pág.5-21
3.1. Fracaso escolar.....	Pág.5,6
-Primario, secundario, habitual y circunstancial	
3.2. Antecedentes del fracaso.....	Pág.7,8
-Absentismo, repetición y cuestiones psicológicas	
3.3. Fracaso escolar en España y Andalucía.....	Pág.8-11
-Educación Primaria y Secundaria	
3.4. Factores que influyen en el fracaso escolar.....	Pág.11-15
-A nivel social, escolar, familiar y psicológico	
3.5. Consecuencias en el rendimiento.....	Pág.15-17
-Estudiantes, familias, docentes	
-Problemas sociales y emocionales	
3.6. Estrategias para ayudar a los niños vulnerables.....	Pág.17-21
-Apoyos y estrategias	
-Trabajo cooperativo	
4. TRABAJO COOPERATIVO ANTE LA DESVENTAJA EN EDUCACIÓN	
4.1. Título y justificación.....	Pág.21,22
4.2. Objetivos y contenidos.....	Pág.23
4.3. Competencias clave.....	Pág.24,25
4.4. Metodología.....	Pág.26
4.5. Cronograma.....	Pág.27
4.6. Sesiones, temporalización y recursos.....	Pág.28-36
4.7. Evaluación.....	Pág.36
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Pág.37-40
6. ANEXOS.....	Pág.41-46

1. RESUMEN

El absentismo escolar puede desencadenar fracaso escolar ya que al no asistir a clase, es posible su aparición pero también puede ocurrir a la inversa, se puede dejar de ir a clase debido a una presencia de fracaso en ciertas situaciones y esto, puede causar un abandono escolar. El absentismo no tiene por qué ser motivo de una falta de asistencia en el aula sino que puede producirse en el interior de esta. Todo esto puede repercutir en gran medida en los docentes, la familia y cómo no, en el propio estudiante.

En cuanto al fracaso escolar, influyen factores relacionados con la inmadurez, cambios, hechos concretos o incluso problemas individuales debido a cuestiones psicológicas, aspectos relacionados con la familia, la escuela e incluso asuntos de ámbito social que pueden ocasionar problemas de conducta en aquellos estudiantes más vulnerables.

Palabras clave: absentismo, factores, problemas, vulnerables, conducta.

Abstract

School absenteeism can trigger school failure since you cannot attend a class, its appearance is possible but it can also happen in reverse, you can stop going to a class due to the presence of failure in certain situations and this can cause a school dropout. Absenteeism does not have to be the cause of a lack of attendance in the classroom, but can occur within the classroom. All this can have a great impact on teachers, the family and, of course, the student himself.

Regarding school failure, factors related to immaturity, changes, concrete facts or even individual problems influence due to psychological issues, aspects related to family, school and other social issues that can cause behavioral problems in those students who are more vulnerable.

Keywords: absenteeism, factors, problems, vulnerable, behavior.

2. INTRODUCCIÓN

La educación y preparación del estudiante, es considerada una tarea fundamental así como la importancia del futuro económico de nuestro país. España, se encuentra con una elevada tasa de fracaso y abandono escolar y con este trabajo lo que se pretende, es concienciar sobre esta problemática y poder entender por qué sucede esto y de qué manera podríamos solventarlo. Los estudiantes cuentan con diferentes condicionantes psicológicos, escolares, familiares y sociales que pueden tener una gran repercusión en su rendimiento y progreso educativo. Es muy importante conocer la situación de cada uno para tratar de evitar ciertas consecuencias negativas que pueden sufrir los estudiantes, docentes y familiares al presenciar un descontrol en el rendimiento e incluso, comportamientos inadecuados y desafiantes.

Por otro lado, los estudiantes que fracasan escolarmente, no son capaces de controlar su autoestima de una forma positiva, tienden a mantener una conducta antisocial aislándose de sus compañeros, lo que conlleva a un mayor riesgo al no estar integrados en el grupo de iguales. Para ello, se propone una serie de apoyos y estrategias por parte del profesorado que ha de poner en práctica en el interior del aula tratando de mantener una relación cercana con el alumnado y un clima compensador entre los iguales. Es por esto, por lo que se pretende llevar a cabo una estrategia educativa, la implantación de un contexto cooperativo ya que hay estudios que aseguran que este método puede llegar a mejorar el rendimiento, autoestima y motivación de todos los estudiantes y sobre todo, enfocado para aquellos estudiantes más vulnerables permitiéndoles colaborar con sus compañeros y mejorando así, las posibilidades de éxito. Resulta ser una táctica eficiente en cuanto a la reducción de algunos factores que pueden propiciar signos o comportamientos inapropiados o violentos ya que los estudiantes con estas características, resultan ser más vulnerables a este tipo de conducta. El objetivo de este tema, es la implantación de una unidad didáctica enfocada a estudiantes de Educación Primaria con el principal propósito de trabajar contenido de matemáticas y lengua de una forma cooperativa y más divertida, con la intención de aumentar la motivación de los estudiantes y de esta forma, obtener una mejora en su rendimiento académico.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Fracaso escolar

Se presenta fracaso escolar cuando un estudiante no termina la etapa de enseñanza obligatoria y por consiguiente, no ha sido capaz de alcanzar los conocimientos mínimos necesarios para poder desenvolverse de forma apropiada en la vida laboral, social o incluso para poder seguir estudiando. En esta situación, resulta una total complejidad la superación de los objetivos propuestos por el sistema educativo ya que los aspectos personales no se presentan como un único problema sino que también contamos con la gran dificultad de adaptación del sistema. Se plantea como un problema en el que interviene multitud de factores como la familia, la actuación del propio profesorado, el entorno social, la actividad del sistema educativo así como las condiciones del propio estudiante.

No se trata únicamente de una diferenciación en el rendimiento del alumnado sino que resulta ser un grave problema social y educativo en el que se señalan a aquellos que: cuentan con un rendimiento académico muy bajo, no han adquirido una serie de conocimientos mínimos, abandonan la escolarización obligatoria sin la obtención del título o incluso aquellos que sí que finalizan los estudios obligatorios pero no han optado a título. Se verán envueltos en una disminución o pérdida de su proceso de formación, no tendrán acceso a una titulación ni a conocimientos mínimos lo que conlleva a que en la vida adulta, formen parte de un sector de marginados y excluidos haciendo alusión a cuestiones sociales, laborales y económicas como el hecho de optar a puestos de trabajo menos estables.

Según Carbonell Fernández y Peña Gallardo (2006), existen diferentes tipos de fracaso escolar: primario, secundario, circunstancial y habitual. En primer lugar, puede aparecer el fracaso escolar primario que tiene lugar en los primeros años de vida escolar, y se debe a graves dificultades en la productividad académica del estudiante. Este tipo de fracaso está relacionado con la edad (inmadurez) y puede estar presente durante un periodo de tiempo relativamente corto ya que puede tener una solución de forma espontánea o de lo contrario, puede ser el comienzo a un fracaso importante y duradero.

Más tarde, se puede observar el fracaso escolar secundario el cual sucede unos años más tarde que el anterior y aparece justo después de haber logrado durante años atrás un

buen rendimiento académico. Se trata de cambios en la vida evolutiva del estudiante como por ejemplo, el paso a la adolescencia o bien, alteraciones puntuales en la vida del niño que resulta tener un gran impacto emocional en la vida diaria y escolar del sujeto.

También, se puede hacer alusión al fracaso escolar circunstancial que tiene lugar tras hechos concretos, una cuestión temporal y apartada ya que sucede en un momento puntual en la vida del estudiante. Normalmente, se trata de alumnos con una gran facilidad para aprender pero que en un momento dado, sufren una situación complicada que no saben afrontar. Es de vital importancia descubrir cuál es la causa que origina cierta actitud ya que una vez descubierto el problema, se puede resolver fácilmente.

Por último, el fracaso escolar habitual, define a aquellos estudiantes que frecuentemente adquieren malas calificaciones y suspenden de forma continua. Esto suele suceder desde el inicio de la escolarización y se debe a cuestiones particulares del niño como por ejemplo, el hecho de contar con un trastorno del desarrollo del lenguaje. A su vez, es muy común que estos niños padezcan problemas en su desarrollo debido a problemas de gran importancia como el hecho de pertenecer a familias desestructuradas, padres que no dedican atención y tiempo a sus hijos o incluso padres que no se preocupan lo más mínimo por el rendimiento educativo de sus hijos.

Carbonell y Peña (2006), indican que el fracaso escolar habitual es el más peligroso ya que los padres no suelen dar importancia al rendimiento de sus hijos en edades tempranas auto convenciéndose de que su hijo es aún muy pequeño, no prestando la importancia que merece la situación. Pasan por alto ciertos comentarios de los docentes como situaciones en las que se indica que el estudiante necesita mejorar en algunas de las materias y que es primordial tomar medidas en ese mismo momento porque de no ser así se verá agravado en cursos posteriores. Habitualmente, comienzan a dar importancia al asunto cuando se empieza a suspender de forma rutinaria en el último curso de Educación Primaria o incluso cuando se plantea la repetición en la Educación Secundaria Obligatoria aun habiendo sido conscientes de las malas calificaciones durante años atrás. Por ello, es fundamental reconocer y detectar el problema a tiempo para poder tomar las medidas necesarias en la educación individualizada del estudiante.

3.2. Antecedentes del fracaso

El absentismo puede derivar en fracaso escolar y esto sucede cuando se presenta una falta de asistencia de forma reiterada en el centro educativo por parte del alumnado el cual, se encuentra escolarizado en la Educación Primaria o Secundaria, ambas obligatorias. Comienza a ser alarmante cuando se relaciona el número de faltas de asistencia y se repite de forma regular. Cuando el absentismo se comete en una cantidad superior al 50% hablamos de absentismo elevado y es aquí cuando comienza a ser excesivamente relevante. Sin embargo, antes de llegar a un elevado número de inasistencia, es necesario que se tomen una serie de medidas que se estimen oportunas como el hecho de informar a los Servicios Sociales. En el momento en el que el alumnado supere el 10% de faltas en un mes, el centro ya se ve obligado a tomar medidas pertinentes para abordar dicha situación y de no ser resuelto a tiempo, pueden verse envueltos en graves consecuencias ya que el estudiante podría sufrir un fracaso escolar y más tarde, el abandono definitivo.

Puede presenciarse un absentismo en el interior del aula. Según Blaya (2003), estar presente en el aula no significa que se esté participando en lo que ocurre en ella. El objetivo es poder reconocer a este tipo de alumnado y lograr actuar a tiempo ante esta problemática. Para ello, se señala diferentes tipos: el absentismo virtual que tiene lugar cuando el estudiante a pesar de encontrarse en el interior del aula, permanece ausente de todo lo que ocurre en ella; absentismo de retraso, aquel que de forma reiterada llega tarde a la primera clase, cuestión que puede anunciar otro aún más prolongado; absentismo de interior, cuando en clase intentan pasar desapercibidos únicamente dando importancia al entorno de sus compañeros e inhibiendo por completo las cuestiones de aprendizaje; absentismo esporádico, aquellos quienes no acuden a clase porque prefieren sustituir su asistencia por otra actividad y cuando asisten lo hacen porque no tienen nada mejor que hacer; absentismo elegido, estudiantes que tratan de evitar determinadas situaciones escolares; absentismo crónico, aquel que falta a clase de forma reiterada y gravitatoria; absentismo cubierto por los padres, los estudiantes que faltan a clase por diversas cuestiones pero sean cuales sean, los padres excusan su ausencia; el absentismo selectivo o dirigido, cuando no acuden a determinadas clases debido a una serie de creencias ya sean propias o de sus padres.

Por otro lado, la repetición puede desencadenar un abandono o fracaso escolar ya que acarrea efectos negativos en el estudiante en cuanto a resultados académicos, cuestiones personales y relaciones sociales, pudiendo deberse al no acompañamiento de una adaptación curricular correspondiente. Además, presentan mayores problemas de comportamiento ya que se transmite como algo negativo que sí puede resultar beneficioso en algunos estudiantes para la mejora de sus calificaciones o incluso para contar con un tiempo extra de maduración. Sin embargo, en la mayoría de los casos, resulta ser una cuestión perjudicial ya que no ayuda, todo lo contrario, perjudica en gran medida al estudiante afectando negativamente a su motivación (Jimerson et al, 2002). Cuando un alumno repite curso, normalmente puede deberse a un fracaso escolar anterior y a su vez, también es un indicador de fracaso escolar futuro así como su posterior abandono escolar. Es decir, la repetición resulta ser un fenómeno que disminuye en gran medida la posibilidad de éxito escolar (Pajares Box, 2005).

3.3. Fracaso escolar en España y Andalucía

España es el país europeo con mayor tasa respecto al abandono escolar temprano y además, resulta ser uno de los países con mayor porcentaje de absentismo. Es cierto que dependiendo del nivel educativo, presenciamos un porcentaje de absentismo mayor o menor en los estudiantes. En el caso de Educación Infantil, es mayor que en Educación Primaria, en la Educación Secundaria Obligatoria se encuentra la tasa más elevada y en Bachillerato, resalta en mayor medida el abandono en el primer curso y muy poco significativo en el segundo.

Según Riviere, Mena y Fernández (2010), la repetición de curso toma la iniciativa en la etapa de Educación Primaria y podemos indicar que a los 10 años de edad, 1 de cada 10 niños no están escolarizados en el curso que les corresponde atendiendo a su edad. En Educación Secundaria, el 28,4% de los estudiantes abandonan sus estudios sin la obtención del título y el 14,8% de los estudiantes no esperan a cumplir la edad mínima (16 años) sino que abandonan sus estudios antes de cumplir dicha edad. En bachillerato, el 76,7% consiguen superar el primer año pero una cifra inferior, 73,2% son los que superan los dos cursos y llegan a obtener el título. El problema se centra principalmente en la Educación Secundaria Obligatoria, etapa donde muchos estudiantes abandonan sus estudios. Sin embargo, se ha de prestar atención a esta situación en las etapas anteriores ya que es ahí donde se empiezan a observar señales de fracaso escolar.

Es cierto, que en los últimos años de Educación Infantil, se ha obtenido un desarrollo aparatoso, alcanzando prácticamente el 100% de tasas de escolarización al igual que en Educación Primaria, excepto en determinadas situaciones como la llegada de inmigrantes o incluso situaciones familiares singulares. Es en esta etapa donde se empiezan a observar los primeros indicios de fracaso, señales como la repetición o el retraso y de ser así, este problema se puede ver pronunciado en las etapas posteriores.

Podemos observar una tasa más elevada en el tercer ciclo con un 3,5% frente a un 2,3% en el primer ciclo y un 2,1% en el segundo ciclo.

Curso 2006-2007 en España - Porcentaje de repetición en la etapa de Educación Primaria			
	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Chicas	2,6%	2,8%	2,7%
Chicos	1,9%	2,1%	4,4%
Total	2,3%	2,5%	3,5%

En cuanto al porcentaje de retrasos acumulados en los estudiantes, podemos observar una diferencia del 7%, presentándose un mayor número de chicos que de chicas. Además, podemos apreciar una elevada tasa de retraso en esta etapa en la que se obtiene un total del 17,8%, dato muy elevado.

Curso 2006-2007 en Andalucía - Porcentaje de retrasos acumulados en la etapa de Educación Primaria	
Chicas	14,1%
Chicos	21,1%
Diferencia	7,0
Total	17,8%

La edad de ingreso al primer año de Educación Secundaria es de 12 años pero también hay quienes acceden con 11 años por haber adelantado un curso en la primaria o

incluso mayores a esa edad por motivos de repetición o pérdida de algún curso. En España durante el curso 2006-2007, se obtuvieron datos en los que se indicaba que un 16% de los estudiantes que debía estar cursando dicha etapa, se encontraba todavía en la primaria y al concluir la secundaria, se obtuvo un 33,8% que debía haber concluido sus estudios pero no lo habían hecho. Además, se analizó el porcentaje de estudiantes que daban por finalizada la etapa de Educación Secundaria Obligatoria sin la obtención del título y se obtuvieron datos muy elevados: un 18,4% en España y un 32,9% en Andalucía.

Tasas de repetición en la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía por curso y sexo: la repetición es más elevada en el tercer curso con un 18,7% y la más baja, se produce en el cuarto curso con un 12,8% y esto sucede como forma de evitar la repetición y puedan obtener el título. Por otro lado, podemos reflexionar ante la ventaja de las chicas, partiendo de un 6,3 en el primer curso y disminuyendo notablemente en un 3,1 en cuarto. En conclusión, ellas son más vulnerables a la repetición y ellos a abandonar sin título.

Curso 2006-2007 en España - Porcentaje de repetición en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria				
	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
Chicas	13,7%	13%	16,5%	11,3%
Chicos	20%	17,8%	20,8%	14,4%
Variación	6,3%	4,8%	4,3%	3,1%
Total	17,1%	15,5%	18,7%	12,8%

Distribución del alumnado de 4º ESO en Andalucía por edad y género: en el curso escolar 2006-2007, se señaló una cifra del 59,7% de estudiantes que cursaban la ESO con la edad correspondiente mientras que el 26,5% lo hacía con un año de retraso y el 13,8% con dos o más años. Atendiendo a la edad, podemos observar que se tratan de cifras de repetición elevadas.

Curso 2006-2007 en Andalucía – 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria Diferencia de edad		
Estudiantes con 15 o menos años	Estudiantes con 16 años	Estudiantes con 17 o más años
59,7%	26,5%	13,8%

En relación al género, podemos apreciar que se presenta una leve ventaja en las chicas, con 3 puntos porcentuales en cuanto al curso correspondiente por edad.

Curso 2006-2007 en Andalucía – 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria Diferencia en cuanto al género					
Chicos			Chicas		
Estudiantes con 15 o menos años	Estudiantes con 16 años	Estudiantes con 17 o más años	Estudiantes con 15 o menos años	Estudiantes con 16 años	Estudiantes con 17 o más años
57%	27,9%	15%	62,2%	25,1%	12,7%

3.4. Factores que influyen en el fracaso escolar

Podemos hablar de ciertos desajustes en el estudiante y la idea es paliar cualquier desfase. Cuando resulta ser mínimo, es posible terminar los estudios básicos con ayuda de Adaptaciones Curriculares. También, puede haber casos de desajuste más preocupantes en los que se posibilita conseguir dichos estudios pero para ello se requiere de Programas de Diversificación Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria. De lo contrario, si el caso es aún más grave y se imposibilita superar los

estudios mínimos, se tendrá que acudir a los Programas de Garantía Social. Sin embargo, la Educación Secundaria Obligatoria, no está preparada para enfrentarse a un gran número de estudiantes pasivos o rebeldes que se niegan a estudiar. Por ejemplo, en el caso de la Diversificación Curricular llega a los estudiantes a partir de los 16 años de edad y en muchos casos, resulta ser excesivamente tarde y de igual forma ocurre con los Programas de Garantía Social.

En muchas ocasiones, el sistema educativo repercute en este problema. Resulta que defiende la igualdad total, todo para todos y es incierto, no todo sirve para todos. Además, no tiene en cuenta otros factores (sociales, familiares o personales) que también tienen una gran influencia sobre la realidad escolar del alumno. Es obvio que la organización escolar no está actuando de forma acertada ante aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja. Esto supone un tema principal a la hora de diseñar el currículo para ser capaz de responder ante un alumno en riesgo, cómo enfrentar problemas de absentismo o incluso de abandono escolar. Es necesario participar en revisiones curriculares continuamente siendo necesario modificar ciertas cuestiones como por ejemplo, el hecho de pasar de curso sin tener en cuenta el rendimiento que ha llevado durante el curso, la repetición sin una adaptación curricular apropiada, contar con una disminución horaria en muchas de las materias básicas que resultan ser relevantes o el nivel de exigencia que se requiere al comienzo del bachillerato siendo muy por encima del exigido al finalizar la ESO.

Rogero (2012) maestro de Educación Primaria, indica que el problema puede verse agravado por diferentes factores ya sea debido al contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor o incluso la aptitud del propio alumno. En este apartado vamos a señalar los más comunes: de tipo social, escolar, familiar, político y psicológico.

Los riesgos sociales en el estudiante pueden verse reflejados debido a la tendencia de tecnología, es más común observar mensajes alarmantes entre los más jóvenes e incluso con mayor facilidad. Los niños, observan e imitan las conductas llegando a expresar su furia o frustración con violencia y ofensas hacia sus iguales e incluso la aparición de adicciones (frecuentes en la etapa de Educación Secundaria) y no solo atendiendo a cuestiones de drogas o alcohol sino que también a lo mencionado anteriormente, la tecnología. Una gran problemática que aborda el absentismo es la exclusión social, contribuyendo a desigualdades, marginación y desvinculación escolar.

En cuanto al factor de tipo escolar, la institución es la principal responsable ya que las capacidades llegan a ser muy diversas y es prácticamente imposible sacar provecho de cada uno de los estudiantes. En muchas ocasiones, no se valora siquiera la experiencia previa de cada uno de los estudiantes al llegar a la escuela, algo que es totalmente relevante. Además, es común la falta de profesionales para determinar las dificultades de aprendizaje o de desarrollo que pueden llegar a presentar. Sobrecarga de contenidos o actividades introducidas con el fin de aprender pero que al fin y al cabo solo crean frustración. Como bien expresan Maturana y Dávila (2006), la educación es esencial en la vida de cualquier ser humano pero no únicamente en cuanto a aprendizaje de materias, sino que también en cuestión de valores y convivencia. El sistema educativo presenta multitud de conceptos repetitivos y no presta principal atención a aspectos motivadores, poca implicación por parte de los docentes ante los métodos de aprendizaje utilizados que además, resultan obsoletos ya que no conectan con los estudiantes, modificaciones en los planes de estudio al igual que en las diferentes materias de cada curso debido a los cambios en las leyes educativas

También se percibe cuestiones de tipo familiar, es cierto que son muchas las familias que cuentan con una larga jornada de trabajo e incluso ciertas condiciones inhumanas que pueden afectar de una u otra forma a sus hijos. Los niños viven de forma muy intensa los problemas que suceden en casa (separación, maltrato...) e incluso el propio estrés de los padres puede desencadenar ansiedad y alteraciones emocionales en los hijos. A menudo somos partícipes de “guerras” familiares, televisivas, en las que sin darnos cuenta, en muchas ocasiones resolvemos conflictos con gritos o insultos sin ser conscientes de que nuestras conductas pueden servir de modelo para otros. Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010) señalan indicadores que constituyen un riesgo importante en la educación y entre ellos, el número de hermanos y el orden entre ellos, familias desestructuradas, con un solo padre o familias disfuncionales. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo y en las expresiones emocionales negativas de los niños. El clima familiar ha de responder a parámetros organizativos y psicológicos ya que resulta determinante para el alumno. Sin embargo, existen multitud de causas familiares como por ejemplo, padres autoritarios, desinterés por el propio alumno, enfermedades, fallecimiento de algún familiar cercano, malas relaciones con los hermanos, condiciones desfavorables (mala higiene, alimentación) o incluso cuestiones como temores injustificados en el niño.

Finalmente, los riesgos psicológicos en el estudiante, pueden basarse en una falta de satisfacción en cuanto a las necesidades psicológicas consideradas esenciales como puede ser la necesidad de ser aceptado por el grupo de iguales, la necesidad de convencimiento o independencia. También, se señalan otras cuestiones como la problemática de una mala gestión en la crianza y educación como sucede en el caso de la sobreprotección (conlleva a una actitud indisciplinada y rebelde), el autoritarismo (queda reflejado como una postura desafiante y de enfrentamiento provocando la pérdida de comunicación y autocontrol por parte de los padres), la agresión (puede ser tanto física como verbal disminuyendo la imagen propia de uno mismo y que además, dificulta la comunicación familiar), la permisividad (se presenta como la carencia de límites y normas lo que conlleva a la aceptación de un comportamiento inadecuado) o incluso la autoridad dividida (ambiente frustrante el cual sucede cuando no se fija de forma correcta una serie de normas de conducta y ocasiona cierta desmotivación en los encargados de la educación). Además, nos podemos encontrar con un entorno frustrante por parte del estudiante el cual, puede ser originado por la falta de afecto, amenazas o incluso cuando se le castiga de manera rutinaria). Por otro lado, Bradshaw, O'Brennan y McNeely (2008) relacionan las competencias básicas con el fracaso y abandono escolar temprano:

En primer lugar, destaca el sentido positivo de uno mismo que es indudablemente esencial ya que de tener un sentimiento positivo, confianza en uno mismo y cierta sensación de dominio, puede suponer el comienzo hacia un éxito escolar. De lo contrario, la frustración y ansiedad (generada por el bajo rendimiento académico) resultan ser el principal motivo de abandono (Finn y Rock, 1997).

Más tarde, se señala la competencia de autocontrol que se basa en el control de los impulsos, privándose de poder caer ante aspectos emocionales y centrándose en cuestiones cognitivas dando principal importancia a la gratificación futura. Skinner, Zimmer- Gembeck, Connell, Eccles y Welborn (1998), aseguran que los jóvenes que abandonan la escuela, cuentan con un bajo nivel de autorregulación en sus emociones y no les da la suficiente relevancia al hecho de obtener una titulación al finalizar sus estudios. Los estudiantes que disponen de un autocontrol limitado, tienen mayor riesgo de fracaso. Además, señalan a aquellos docentes que tienen una actitud más generosa y afectuosa, acercándose a un mayor éxito en la escuela ya que los estudiantes, comprenden con mayor facilidad que tienen control ante sus resultados académicos.

También podemos resaltar las habilidades para la toma de decisiones, las cuales quedan reflejadas ante la observación de actitudes de comportamiento, el autocontrol o el seguimiento de las normas, lo que determina la participación y asistencia y permanencia en la escuela. Los jóvenes que abandonan la escuela, tienden a tener menores expectativas en cuanto a recompensas, que aquellos que sí finalizan los estudios. Las decisiones académicas, están relacionadas con la madurez, la resolución de problemas y la motivación (Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2004).

Por otro lado, un sistema moral de creencias en el que principalmente destaca la empatía y la posición social ya que Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura y Zimbardo (2000) comprobaron que el comportamiento prosocial como la amabilidad, el intercambio, la cooperación, estaba estrechamente vinculado con el rendimiento académico. Cuanto antes se asuma la responsabilidad social tanto en el interior como exterior del aula, más lejos estarán de un comportamiento desviado como el abuso del alcohol o drogas y a su vez, se reducen las posibilidades de abandono en la escuela.

Por último, la conectividad prosocial en la que la influencia de los padres, tiene una repercusión favorable en los estudiantes como una experiencia de apego en la que participan tanto en la vida personal como académica de sus hijos facilitando el logro académico y la asistencia a la escuela actuando como modelos educativos y creando mayor consistencia en los aspectos de compromiso. También, se atiende a la conexión social entre docente y alumnado ya que reduce la posibilidad de repetición de curso o aspectos como el abandono escolar (Catalano, Haggerty, Oesterle, Fleming y Hawkins, 2004).

3.5. Consecuencias en el rendimiento

El fracaso escolar se ve incrementado en aquellos estudiantes que podían abandonar sus estudios antes de lo previsto. En la actualidad, hablamos de una edad ampliada de obligatoriedad para poder abandonar los estudios y de no ser así, muchos de ellos no terminarían los estudios mínimos. La situación lo requiere ya que esto conlleva importantes repercusiones en el estudiante, familias y docentes.

En el caso de los estudiantes, es muy común la insatisfacción y sensación de insuficiencia. Llegan a pensar que no son capaces, que no sirven para estudiar e incluso que son unos fracasados. Estos niños no se sienten valorados con su forma de aprender ya que se sienten inferiores al resto. Cuando los estudiantes observan sus constantes

calificaciones negativas, comienzan a desmotivarse y a sentirse incapaces de superar los estudios mínimos y es entonces cuando deciden abandonar los estudios. Los jóvenes no competentes están aproximados a la marginación tanto en la vida social, laboral como económica y sobretodo en el ámbito social ya que se verá envuelto en enormes dificultades para acceder a la vida adulta y todas las implicaciones sociales que ello conlleva. Además, a nivel personal, el individuo se ve gravemente afectado debido a que éste, no es ajeno a las valoraciones que se hacen sobre su persona y esto conlleva a una negatividad profunda en cuanto a su autoconcepto, intereses, motivaciones, autoestima. Por otro lado, muchos de los docentes sienten insatisfacción tras la frustración de observar como los estudiantes fracasan, creando en ellos un gran desánimo, agotamiento e incluso muchas veces, les puede ocasionar depresión. Muchos profesores aseguran no estar preparados para trabajar con ciertos niños debido a ciertas circunstancias en las que estos, están demasiado descolgados académicamente sin controlar siquiera los métodos más básicos. Por último, en el caso de los padres, son los primeros en verse afectados con los malos resultados académicos creando en ellos una enorme desilusión y sentimiento de hundimiento en su labor parental. Muchos de ellos no saben manejar la situación y pretenden solventar los problemas de aprendizaje tomando clases extraescolares como una forma de ayuda, lo cual conlleva a que disfruten en menor medida del tiempo de ocio, provocando aún más estrés en ellos.

Arnett (2000), afirma que cuando los adolescentes abandonan la escuela de forma prematura, estos no están preparados para enfrentarse a una realidad donde tienen que hacer frente a problemas, asumir determinados roles o responsabilidades en su día a día. No cuentan con un desarrollo emocional, social o cognitivo lo suficiente sensato o adulto como para enfrentarse a una jornada laboral o para tomar una actitud autónoma en cuanto a la familia, pudiendo tener una independencia financiera. Además, Prevatt y Kelly (2003), aseguran que aquellos jóvenes que no alcanzan cierto éxito escolar o simplemente toman la decisión de abandonarla por completo, cuentan con un elevado número de posibilidades en el manifiesto de problemas sociales y emocionales e incluso indican que estos, pueden verse involucrados en temas de delincuencia y padecer cierto comportamiento criminal. Por otra parte, Garnier, Stein y Jacobs (1997), añaden que pueden ser más vulnerables en cuanto a complicaciones en la salud, involucrándose en tema de drogas o conductas sexuales de riesgo y no solo eso sino que se verán limitados en cuanto a economía. Los jóvenes que abandonan la escuela cuentan con menos posibilidades en cuanto a trabajo estable y bien remunerado. La tasa de

empleo para aquellos que finalizan la Educación Secundaria es de un 71% frente a un 50% de los que no obtienen dicho título. Además, aquellos que no finalizan los estudios y los abandonan de forma temprana, reciben un 65% de ganancia en cuanto a la media de sueldos (Vernez, 1999).

3.6. Estrategias para ayudar a los niños vulnerables

Stormont, Espinosa, Knipping y McCathren (2003) plantean una serie de apoyos y estrategias para los estudiantes más vulnerables que se encuentran con posibilidad de fracaso escolar: mejora de las relaciones en clase y apoyo a los niños con conductas desafiantes.

En cuanto a la mejora de las relaciones en el aula, Pianta (1999) indica que el papel del docente resulta esencial ya que puede influir en estas relaciones de un modo favorable. Estas conexiones, resultan poderosas y muy beneficiosas en la vida de todos los niños y sobre todo para aquellos jóvenes con mayor riesgo. Dalson y Watson (1997) señalan una serie de estrategias para fomentar las relaciones con los estudiantes y también, entre ellos. Principalmente, destaca aquellas actividades en las que puedan conocerse entre ellos, planteamiento de ideas individualizadas sobre cómo les gustaría que fuese la clase e introduciendo las normas oportunas para ello y el trabajo cooperativo en el que todos participan de igual forma y donde es seguro la cometida de errores.

Respecto a los apoyos para los niños con conductas desafiantes, podemos destacar la señalización de las expectativas del docente, la observación de las interacciones, las necesidades individuales como apoyo adicional y el acceso al soporte adicional.

Lewis & Sugai (1999) indica que el profesor ha de dar a conocer qué es lo que se espera del estudiante durante el curso, explicar de manera explícita los objetivos que se esperan alcanzar. Los niños con problemas de conducta desafiantes tardan un mayor periodo de tiempo en interiorizar y comprender el por qué de cada norma o regla en el aula. La idea es utilizar el elogio para destacar un buen comportamiento y de esta manera tener un modelo de referencia. Por otro lado, el docente puede tratar de imitar aquellos errores de comportamiento que comete el alumnado para que ellos mismos sean capaces de ver sus propias faltas.

La interacción con los profesores y sus iguales, es de suma importancia ya que supone un gran desarrollo en la vida social y académica del estudiante. Además, las opiniones que estos tengan sobre ellos, repercutirá positiva o negativamente en su

autoconcepto e influirá entonces en el rendimiento y motivación de su vida académica. La estrategia que se puede emplear para aumentar esos comportamientos positivos, podría ser la utilización de una tarjeta en la que se recojan los comportamientos diarios de cada uno. De manera que si en algún momento observan que alguno de ellos no está recibiendo puntos positivos, se puede planificar momentos concretos para su correcta intervención.

El docente tiene que estar alerta ante ciertos comportamientos inapropiados que surgen en las relaciones sociales entre compañeros y ha de tratar de solventar las dificultades antes de que se conviertan en problemas de comportamiento rutinarios. Gunter y Coutinho (1997) descubrieron que cuando los niños recibían modificaciones o suficiente información para completar ciertas tareas, los comportamientos disruptivos disminuían. Una estrategia para solventar esta cuestión podría ser la visualización de comportamientos apropiados que pueden reflejarse mediante imágenes mostradas o colocadas en el aula e incluso se puede fijar una señal como indicador de ayuda para que los estudiantes puedan avisar ante una situación de frustración y así, poder intervenir a tiempo evitando un comportamiento desafortunado. Otra estrategia, puede ser el ‘tootling’ conocido como un método de ayuda para las relaciones entre iguales en el que su funcionamiento es señalar aquellos comportamientos de ayuda a otros compañeros y reflejarlos mediante tarjetas colocadas en el escritorio. El objetivo final es compartir los resultados con todo el alumnado y hacer reconocer a los estudiantes cuándo un compañero está teniendo un trato amable y conseguir que todos sean reconocidos.

En muchas situaciones, estas estrategias no resultan satisfactorias y es necesario que los docentes cuenten con profesionales que tengan experiencia en el comportamiento desafiante para que colaboren y les guíen. La idea es retroalimentar al profesorado con información relevante para que puedan ser capaces de tomar las decisiones oportunas con el fin de mejorar el aprendizaje de su alumnado y ajustar los recursos y acciones necesarias en cada situación. Es fundamental que el docente esté capacitado para actuar ante cualquier situación de ésta índole y consolidar una relación cercana entre la escuela y la familia proporcionándoles ayuda para coger las riendas de la situación ya que en muchas ocasiones se encuentran perdidos sin saber cómo actuar e incluso pueden servir de ayuda para posibilitar a aquellas familias más desfavorecidas a intervenir en el aprendizaje de sus hijos.

Para concluir, podemos señalar el aprendizaje cooperativo como una metodología que trata de potenciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y es considerada una de las estrategias fundamentales como ayuda al fracaso escolar y sobre todo para aquellos niños más vulnerables. Con esto, también enfocamos la gran importancia de las relaciones sociales y trabajamos en ello ya que también puede ser una principal causa del fracaso escolar. La idea es formar grupos en el aula de entre 3-6 miembros (cada uno de ellos tendrá que desempeñar un rol diferente en cada actividad y dichos roles, serán rotativos) y juntos, tendrán que ejercer una sucesión de tareas y en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente el encargado de guiar cada uno de los grupos que han sido formados. De ésta manera, estamos trabajando desde una perspectiva de cooperación y no de competición, pudiendo fomentar el desarrollo de hábitos en equipo en el que todos, aprenden de todos.

Es cierto que en un grupo de clase, se perciben niños muy diversos respecto a rendimiento, expectativas, intereses, actitudes y por esta misma razón, trabajar en conjunto puede ser muy útil además de ser una forma muy atractiva de mantener la atención de toda un aula. Para ello, es necesario que el docente determine los grupos de trabajo que se van a llevar a cabo y tendrá que hacerlo atendiendo a la heterogeneidad de los estudiantes, es muy importante que cada uno de los miembros presente características de trabajo diferentes, distintos ritmos de aprendizaje. Es por ello que el trabajo cooperativo supone una gran ventaja en cuanto a esta problemática ya que muestra signos de reducción mediante una atención más individualizada, crea una interacción positiva entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos, fomento de las relaciones sociales, empatía, valores de cooperación y solidaridad, aumento del rendimiento escolar del alumnado, mejora del autoconcepto y la autoestima, atiende a la diversidad y desarrolla habilidades de interacción personal.

Los hermanos Johnson, Maruyama, Nelson y Skon (1981) realizaron una investigación en el Cooperative Learning Center de Minnessota para determinar si el trabajo cooperativo podría acarrear efectos o causas positivas en los estudiantes en riesgo de fracaso escolar. En primer lugar se trató el tema del rendimiento académico en el que se obtuvieron resultados satisfactorios. El trabajo cooperativo resultó tener un buen funcionamiento del rendimiento individual del estudiante mediante la colaboración y ayuda de los miembros del grupo y de esta manera, aumentaba la productividad del mismo. En cualquier tipo de tarea, se obtuvieron mejores resultados cuando se trabajaba

cooperativamente y sobre todo, se señalaban aquellas actividades creativas y poco repetitivas. Además, resultaba ser más eficaz a la hora de trabajar tareas relacionadas con conceptos y resolución de problemas. El mejor resultado se obtuvo cuando los estudiantes recibían más ayuda ya que manifestaban actitudes más positivas ante la vida escolar, el aprendizaje y la materia, teniendo mayor confianza en ellos mismos. La motivación se veía aumentada ya que trataban de alcanzar el nivel apropiado en el grupo, necesario para la resolución de las tareas y también, se prestaba mucha atención a la lucha de aceptación del grupo.

En segundo lugar, se estudió el nivel de razonamiento de los estudiantes tras realizar diferentes tareas (individuales o grupales) y se indicó que trabajar en grupo suponía una estrategia de razonamiento mayor ya que el estudiante era capaz de apreciar los procesos mentales, permitiéndoles pensar y hablar en voz alta para dar a conocer las ideas de cada uno, lo que les permitía a los demás mejorar y aprender unos de otros, sin obviar el proceso de pensamiento ya que participaban en explicaciones y estaban expuestos a un mayor número de ideas. Se atendió al desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico, que aparecían en mayor proporción en situaciones cooperativas ya que trabajando de esta forma, dedicaban mayor tiempo a la realización de las tareas, mucho mayor que en el caso del trabajo individual o competitivo. Según Johnson, D. W; R. Johnson y E. Holubec (1983) un error muy común es el disponer de poco tiempo para la realización de una determinada actividad ya que los estudiantes no aprenden sobre aquellas experiencias que no reflexionan.

En tercer lugar, la cuestión de las relaciones sociales, en la que también se obtuvo resultados favorables, comprobando que el acercamiento de los estudiantes les permitía mantener mayor contacto unos con otros y justo ahí es donde comienzan las amistades entre los iguales. Se comprobó que cuando grupos de diferente etnia o raza o incluso personas discapacitadas, trabajaban juntos para lograr metas comunes, no se tenían en cuenta los prejuicios y se mantenía muy buenas relaciones ya que la cooperación colabora con la aceptación de los demás, fomentando relaciones más positivas ya que aquellos individuos que presentan mayores dificultades de aprendizaje cuentan con la ayuda y apoyo de sus compañeros. Sin embargo, sucede al contrario en el trabajo competitivo que incita al rechazo, mediante una visión estereotipada de los demás, resaltando las diferencias.

Por último, a nivel personal se hace alusión a una cuestión muy relevante, los estudiantes mejoraban satisfactoriamente sus comportamientos ya que trabajando de

forma tan compaginada con sus compañeros, aprendieron mucho sobre valores y actitudes, teniendo que colaborar juntos para la resolución de problemas de trabajo, tanto cognitivos como de relación.

Tras finalizar la investigación, son los propios estudiantes los que reconocen haber podido conocerse más a sí mismos así como disponer de cierta soltura a la hora de expresarse ante sus compañeros, han podido apreciar mucho mejor el valor del compañerismo, saber pedir y dar ayuda, han aprendido a respetar los turnos de palabra, a escuchar y debatir en conjunto respetando las diferentes opiniones de sus compañeros, afirman haber podido tratar a algunos de sus compañeros que anteriormente no conocían, se han sentido más motivados y seguros a la hora de trabajar, asumen haber aprendido más fácilmente y haber trabajado de una forma mucho más divertida.

4. TRABAJO COOPERATIVO ANTE LA DESVENTAJA EN EDUCACIÓN

4.1. Título y justificación e introducción

El aprendizaje cooperativo y motivacional.

En cuanto al fracaso escolar, las dos medidas de intervención más relevantes son: la interacción con el profesorado y sus iguales y por otro lado, el aprendizaje cooperativo. En la actualidad, resulta ser un tema fundamental de estudio debido a su gran preocupación en la sociedad. Este aprendizaje se percibe como una propuesta relevante para el éxito escolar y ha resultado tener muy buen funcionamiento en multitud de aulas. Esta estrategia permite una atención mucho más personalizada pudiendo considerar la diversidad del alumnado además de potenciar las relaciones sociales favoreciendo una interacción positiva entre los estudiantes, independientemente de sus diferentes ritmos en cuanto al rendimiento académico además de conseguir que se encuentren más motivados ya que se crea un clima muy compensador en el aula. También, potenciamos la autonomía, ayudándoles a que sean capaces de obtener la información que se requiere por sí solos, logrando que los estudiantes sean capaces de ser autónomos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. El punto más importante a tomar en cuenta es la motivación ya que lo esencial es que el alumnado se interese por el material de estudio.

Lo que se pretende a través del trabajo cooperativo, es que los estudiantes consigan ser más autónomos, comiencen a encontrar más atractivo lo que estudian y a su vez, fomentar las relaciones sociales que toman un papel importante en la vida del estudiante. Se plantea directamente como una medida de educación inclusiva en la que se trabaja conjuntamente con el fin de adquirir o lograr un resultado común, evitando de esta manera, la marginación, aislamiento y enfrentamientos competitivos en la escuela. Es muy común la falta de concentración y la desmotivación en los estudiantes y es por ello por lo que se proponen una serie de actividades en las que se pretende captar la atención del alumnado mediante tareas no repetitivas y divertidas, logrando un mayor grado de motivación en el estudiante, fomentando la participación y permitiendo que sean ellos mismos quienes trabajen y experimenten. Además, trabajando de esta manera desaparece la tensión a la hora de realizar diferentes tareas ya que se distribuye las funciones entre diferentes estudiantes, permitiendo que reflexionen más profundamente tras la obtención de diferentes puntos de vista en las tareas y aportando de esta manera más información.

Para poner en práctica este método de trabajo cooperativo en el que se trabaja de forma proporcional o equitativa, ponemos en marcha esta unidad que será desarrollada concretamente en el área de Lengua y Matemáticas, orientada para segundo ciclo (4º de Primaria) y se llevará a cabo durante las dos primeras semanas de curso como un mero repaso del año académico anterior. Es cierto que para poder trabajar esta problemática es necesario disponer de un periodo de tiempo mayor pero el objetivo principal de esta unidad, es poder observar y determinar si funciona como método potenciador de estímulo en cuanto a participación y motivación en aquellos estudiantes más vulnerables. Se pretende convertir las actividades en una experiencia académica y social de aprendizaje mediante grupos heterogéneos y mixtos, creando un concepto de grupo en el que se profundiza en la responsabilidad tanto individual como grupal y como medio de interacción estimuladora. De esta manera, se podrá obtener unos resultados clave a modo de conclusión, para determinar si resulta ser un método eficaz para el éxito escolar en aquellos estudiantes más necesitados. Para ello, se realiza una propuesta de intervención cooperativa durante dos semanas y una vez analizados los efectos, se determinará si el producto obtenido es favorable en cuanto a rendimiento y de ser así, trabajar de la misma forma en las diferentes áreas y durante todo el curso.

4.2. Objetivos y contenidos

OBJETIVOS GENERALES	Partiendo del Artículo 7 del Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los objetivos generales que contribuimos a alcanzar con el desarrollo de las actividades centradas en el trabajo cooperativo son: b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	○ Crear un sentimiento de pertenencia grupal. ○ Potenciar las relaciones interpersonales. ○ Estimular la atención, autonomía y motivación. ○ Potenciar la escucha, el habla y la toma de decisión en grupo. ○ Respetar los turnos de palabra e intervención. ○ Seguir órdenes e instrucciones.
CONTENIDOS	○ Redacción de textos y comprensión lectora. ○ Comparación entre un número igual, menor o mayor a otro. ○ Separación de sílabas y localización de sílaba tónica. ○ Resolución de operaciones matemáticas. ○ Corrección ortográfica y localización de palabras intrusas. ○ Descubrimiento de datos mediante instrucciones matemáticas.

4.3. Competencias clave que se trabajan y de qué manera

Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Se refiere a la capacidad de dominar una determinada lengua y la idea es trabajarla a través del habla para la toma de decisión de grupo, la escritura y la lectura mediante actividades de redacción o enunciados. Con ello, buscamos que sean capaces de manifestar, entender y enlazar información en un contexto social.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	Es aquella técnica matemática que presenta una persona que es capaz de trabajar contenido matemático relacionado con números (problemas, cuentas) y el objetivo es que sea capaz de resolver las actividades a través de la lógica.
Competencia de aprender a aprender (CPAA)	Se trata de una habilidad que se alcanza cuando una persona es capaz de dominar, comprender y razonar los correspondientes procesos de aprendizaje. En todas las actividades trabajamos la motivación desde una forma divertida con la idea de obtener el mejor rendimiento.
Competencia del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIE)	Se puede definir como la capacidad de logro en cuanto a actitudes prometedoras de trabajo (rendimiento, motivación, empeño) y para ello, se presta principal atención a actividades creativas que suponen un paso del pensamiento a la acción.
Competencia social y cívica (CSC)	Es conocida como aquella aptitud de adaptación y ejecución que adquiere una persona logrando un sentimiento positivo tanto a nivel particular como grupal y se trabajaba con el objetivo de aproximar al estudiante a la realidad social.

Actividad de introducción:

‘Trabajo cooperativo’	Introducción a los estudiantes en el trabajo en equipo. CCL, CPAA, SIE, CSC
-----------------------	--

Actividades de desarrollo

Para trabajar lengua:

‘Nuestro entorno’	Atención a la lectura y escritura de una forma divertida. CCL, CPAA, SIE, CSC
‘Sílabas tónicas’	Pronunciación y acentuación de las palabras. CCL, CPAA, SIE, CSC
‘Palabra intrusa y corrección’	Descubrimiento de la palabra que no procede y corrección ortográfica. CCL, CPAA, SIE, CSC

Para trabajar matemáticas:

‘Mayor o menor’	Diferenciación entre un número igual, menor o mayor que otro. CMCT, CPAA, SIE, CSC
‘Operaciones’	Resolución de operaciones matemáticas. CMCT, CPAA, SIE, CSC
“Resuelve”	Descubrimiento del número correcto mediante instrucciones matemáticas. CMCT, CPAA, SIE, CSC

Actividad de evaluación:

‘Encuesta y prueba final’	Conclusión de aprendizajes en cuanto a las actividades. CCL, CMCT
	Recogida de información sobre el trabajo en grupo. CSC

4.4. Metodología

La metodología que vamos a utilizar se basa en el trabajo cooperativo. Una metodología activa, participativa, cooperativa, lúdica y motivadora.

- Se basa en una metodología activa y participativa ya que el estudiante va a ser el protagonista de su aprendizaje y el docente pasa a ser en un mero orientador de este, generando así de esta manera un aprendizaje significativo. Así, conseguiremos que el alumnado sea capaz de lograr aquellos objetivos propuestos en las actividades generando en ellos, un sentimiento de autoestima positivo y de ser así, la motivación se verá incrementada en cada uno de los estudiantes.
- El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental al alumnado, como actores principales de su proceso de aprendizaje. Cooperar significa trabajar juntos para lograr un objetivo compartido. Las actividades han sido propuestas con el fin de colaborar conjuntamente para lograr los objetivos, siendo los niños y niñas conscientes de esto y generando en ellos un sentimiento de cooperación y unión grupal, participando en una socialización positiva entre todo el alumnado con el fin de obtener unos resultados exitosos.
- Por último, consideramos que la metodología debe ser lúdica y motivadora, no podemos olvidar que trabajamos con niños y niñas, y que lo que más les gusta es jugar, por eso procuraremos presentar las actividades de una forma divertida para propiciar en el alumnado la atención, el interés y las ganas de participar.

El aula está formada por 21 estudiantes por lo que ésta quedará dividida en 7 grupos y cada uno de ellos, compuesto por 3 miembros los cuales desempeñarán un rol diferente y rotativo en cada actividad. Las mesas quedarán localizadas en posición grupal y en las sesiones planteadas lo que se va a realizar, es un cuaderno grupal con todas las actividades completadas. De esta manera, lo que se pretende es que todo el material quede recogido para poder tener en cuenta cualquier valoración a lo largo de la unidad. En cada actividad trabajan de forma cooperativa pero para que todos colaboren por igual, trabajaremos la técnica del folio giratorio.

4.5. Cronograma

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	S E P T I E M B R E 2020
14	15	16	17	18	
Trabajo cooperativo (Sesión 1)	Trabajo cooperativo (Sesión 2)	Nuestro entorno (Sesión 3 y 4)	Mayor o menor (Sesión 5)	Sílaba tónica (Sesión 6)	
21	22	23	24	25	
Operaciones (Sesión 7)	Palabra intrusa y corrección (Sesión 8)	Resuelve (Sesión 9)	Encuesta final (Sesión 10)	Prueba final (Sesión 11)	

14-18 Septiembre	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45					
9:45-10:30					
10:30-11:15					
12:00-12:30					
12:30-13:15					
13:15-14:00					

21-25 Septiembre	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45					
9:45-10:30					
10:30-11:15					
12:00-12:30					
12:30-13:15					
13:15-14:00					

4.6. Sesiones, recursos y temporalización

Actividad 1 “Trabajo cooperativo”

Sesión 1. ◦ Elección de los miembros que van a formar cada uno de los equipos.

- Escoger un nombre grupal y crear un símbolo, dibujo que los represente.

Sesión 2. ◦ Describir en 4 palabras lo que represente para ellos trabajar en equipo.

- Ordenar por orden de preferencia las palabras de los compañeros.

OBJETIVO	◦ Comenzar a tomar conciencia sobre el trabajo en equipo. ◦ Potenciar la creatividad grupal.
DESARROLLO	El docente comenzará la clase indicando la distribución de cada estudiante e irá formando los equipos que considere. Una vez que todos los componentes del grupo estén localizados y conozcan quiénes forman el equipo junto a ellos, se procederá a la elección de un nombre el cual tendrá que ser escogido en conjunto y elegir qué dibujo o icono les representará y lo tendrán que dibujar y colorear entre todos. Por último, cada uno de los miembros del equipo, tendrá que definir en 4 palabras qué significa para ellos el trabajo cooperativo y una vez que la hayan escrito en un folio, éste irá rotando hasta que todos ordenen las palabras de sus compañeros en cuanto a preferencia, quedando en primer lugar la palabra que más oportuna les resulte y quedando en cuarto lugar, la menos acertada para cada uno de ellos.
RECURSOS	◦ Humanos: educador. ◦ Materiales: lápiz, folios, lápices de colores.
TEMPORALIZACIÓN	1 hora y media. (2 sesiones).

Actividad 2 “Nuestro entorno”

Sesión 3. ◦ Redacción personal, familiar y preguntas.

Sesión 4. ◦ Exposición de las redacciones.

◦ Responder a las cuestiones.

OBJETIVO	◦ Trabajar la escritura y la comprensión lectora. ◦ Potenciar la atención. ◦ Conocer el entorno personal y familiar de los compañeros.
DESARROLLO	En primer lugar, cada uno de los estudiantes tendrá que realizar una redacción sobre su entorno personal, familiar y al finalizar, tendrán que escribir 5 preguntas sobre su contenido. A continuación, tendrán que leerlo frente a sus compañeros de equipo y lo harán de forma ordenada de manera que, al finalizar la exposición el primer miembro del grupo indicará cuáles son las 5 preguntas que ha propuesto para sus compañeros y el resto, tendrá que responderlas en un folio aparte atendiendo a lo que han escuchado.
RECURSOS	◦ Humanos: educador. ◦ Materiales: lápiz, folios.
TEMPORALIZACIÓN	1 hora y 30 minutos. (2sesiones).

Actividad 3 “Mayor o menor”

Sesión 5. ◦ Observar los números que aparecen en la ficha.

- Ordenar de mayor a menor o a la inversa, según se indique en la actividad.
- Llegar a un acuerdo grupal en cuanto al resultado.
- Exponer los resultados en conjunto, todos los grupos.

OBJETIVO	◦ Diferenciar si un número es igual, mayor o menor a otro. ◦ Saber representarlos mediante el símbolo igual, menor o mayor que otro.
DESARROLLO	Se repartirá 3 fichas por grupo, una a cada miembro. Consiste en diferentes actividades en las que tendrán que ordenar de menor a mayor o a la inversa (según se indique) un conjunto de números. Deberán completar las actividades de forma individual pero al terminar la ficha, dispondrán de unos minutos para que compartan los resultados con sus compañeros de grupo y llegar a un acuerdo final pudiendo corregir errores antes de exponer los resultados de forma global con toda la clase.
RECURSOS	◦ Humanos: docente. ◦ Materiales: ficha de números, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos. (1 sesión).

Actividad 4 “Sílabas tónicas” (folio giratorio)

Sesión 6. ○ Escoger una palabra de manera aleatoria.

- Escribir la palabra y separarla en sílabas.
- Decidir si es una palabra aguda, llana o esdrújula.
- Llegar a una conclusión común en cuanto al resultado.
- Exponer los resultados por grupos..

OBJETIVO	○ Aprender a separar en sílabas y diferenciar entre palabras agudas, llanas y esdrújulas. ○ Potenciar el habla, la escucha, y la toma de decisión en grupo. ○ Respetar los turnos.
DESARROLLO	El docente, repartirá dos folios por equipo y posicionará una caja en cada mesa grupal la cual, contiene papeles y en cada uno de ellos, aparece una palabra. Utilizaremos la técnica del folio giratorio para intercambiar los roles de manera que, un miembro del grupo, será el encargado de coger uno de esos papeles y procederá a compartir con sus compañeros qué palabra ha sido escogida de manera que, el siguiente será el encargado de escribir la palabra y proceder a su descomposición en sílabas. Mientras que el tercer componente, será el encargado de indicar si se trata de una palabra aguda llana o esdrújula. Al finalizar cada palabra, se tendrá que determinar si el resultado grupal es correcto o no y de no ser así, contarán con un par de minutos para solucionarlo. Al finalizar la actividad, se compartirán los resultados obtenidos por cada grupo.
RECURSOS	○ Humanos: docente. ○ Materiales: folios, caja que contiene palabras, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos. (1 sesión).

5 “Operaciones”

Sesión 7. ◦ Atender a la operación planteada oralmente.

- Completar la operación obteniendo un resultado final.
- Compartir el resultado y llegar a una respuesta común.
- Indicar el resultado grupal.

OBJETIVO	◦ Escribir los números planteados oralmente. ◦ Fomentar la atención. ◦ Identificar y resolver operaciones.
DESARROLLO	Se repartirá un folio a cada miembro del equipo ya que se trabajará de forma individual pero con ayuda grupal. El docente en voz alta, irá indicando operaciones y al exponer de forma oral la primera, todos en su folio deberán escribir la operación y seguidamente el resultado. Se les dejará un par de minutos para resolverla y seguidamente, otro par de minutos para que los miembros de cada grupo, compartan el resultado obtenido por cada uno de ellos, tendrán que llegar a un acuerdo común en cuanto al resultado. Si algún componente del grupo cuenta con un resultado diferente, tendrán que encontrar el error y corregirlo entre todos. Por último, procederán a compartir el resultado con toda la clase.
RECURSOS	◦ Humanos: docente. ◦ Materiales: folios, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos. (1 sesión).

Actividad 6 “Palabra intrusa y corrección” (folio giratorio)

Sesión 8. ◦ Lectura del conjunto de palabras.

- Rodear la palabra intrusa.
- Corregir errores ortográficos.
- Compartir el resultado y llegar a una respuesta común.
- Exponer los resultados de forma conjunta.

OBJETIVO	◦ Detectar la palabra intrusa. ◦ Descubrir errores ortográficos y corrección.
DESARROLLO	Se repartirán dos fichas de actividades a cada grupo. En una de ellas, aparecerá una serie de palabras que entre sí tienen algún tipo de relación. Sin embargo, en cada una de las actividades, habrá una palabra intrusa que no pertenece a ese conjunto y tras localizarla, tendrán que rodearla. Un miembro del equipo (representante y portavoz), será el encargado de leer las palabras a otro compañero y éste, tendrá que decidir qué palabra no procede para que su compañero comience a rodearla. A continuación, el tercer componente, será el encargado de observar la escritura de las palabras y comprobar si existe algún error y de ser así, corregirlo. Al finalizar cada ficha, los roles serán rotativos para que todos trabajen por igual en la tarea. Tras dar por finalizada la actividad, cada grupo dispondrá de unos minutos para repasar las soluciones y poder cambiar lo que estimen oportuno, antes de proceder a la corrección de toda la clase.
RECURSOS	◦ Humanos: docente. ◦ Materiales: ficha de palabra intrusa, ficha de corrección, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos (1 sesión).

Actividad 7 “Resuelve” (folio giratorio)

Sesión 9. ○ Seguir las instrucciones que se dicten.

○ Tachar los números que no procedan.

○ Llegar a una única solución.

○ Corrección del resultado obtenido.

OBJETIVO	○ Seguir instrucciones matemáticas. ○ Fomentar la atención.
DESARROLLO	En primer lugar, se repartirán dos fichas a cada grupo (una con los números comprendidos entre el 0 y el 100 y la otra, con una serie de instrucciones). Uno de ellos, será el portavoz del resultado y encargado de ir leyendo una a una las indicaciones matemáticas. Otro miembro, será el que se encargue de atender las indicaciones de su compañero para ir descartando números hasta que solo quede uno y éste, será el resultado. Por último, el tercer componente del grupo, será el observador, ayudante y portavoz del resultado final. Se realizará de forma ordenada un total de 3 fichas, de manera que todos, colaborarán por igual en la tarea ya que en cada una de ellas, el rol será rotativo.
RECURSOS	○ Humanos: docente. ○ Materiales: ficha de números, ficha de instrucciones, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos. (1 sesión).

8 “Encuesta final”

Sesión 10. ◦ Responder una serie de preguntas sobre el trabajo que han ido realizando en grupo.

OBJETIVO	◦ Conocer cómo ha sido la experiencia de cada estudiante trabajando en grupo.
DESARROLLO	Se recogerán una serie de preguntas en relación con el trabajo en equipo, con el objetivo de dar a conocer la experiencia que ha tenido cada uno de los estudiantes tras la realización de estas actividades que han sido propuestas mediante el trabajo cooperativo.
RECURSOS	◦ Humanos: docente. ◦ Materiales: encuesta, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos. (1 sesión).

Actividad 9 “Prueba final”

Sesión 11. ◦ Realizar una prueba final e individual que recoge todo el contenido ya trabajado.

OBJETIVO	◦ Determinar si el trabajo en equipo ha sido favorable. ◦ Identificar qué conocimientos han sido o no adquiridos.
DESARROLLO	Se completará una serie de actividades en las que se recogerán aquellos contenidos que ya han sido trabajados en las sesiones anteriores pero esta vez, se completará de forma individual y sin ayuda para determinar si se ha trabajado de forma eficiente mediante estas tareas propuestas en grupo mediante trabajo cooperativo.
RECURSOS	◦ Humanos: docente. ◦ Materiales: prueba, lápiz.
TEMPORALIZACIÓN	45 minutos. (1 sesión).

Estas actividades han sido propuestas para trabajar contenidos tanto de matemáticas como lengua, con la intención de obtener unas clases más atractivas dónde el principal objetivo es estimular la motivación de una forma divertida, enfocado para todos los estudiantes. Al finalizar la actividad 7, obtendremos 7 cuadernos grupales que junto al cuestionario y prueba final (actividad 8 y 9) serán cruciales para las conclusiones del trabajo grupal así como la evaluación grupal e individual de los estudiantes.

4.7. Evaluación

La evaluación será determinada de la siguiente manera:

De manera grupal	Cuaderno grupal de todas las actividades realizadas. 30%
De manera individual	Rúbrica en la que se plasmará cada uno de los objetivos que se pretenden alcanzar. (Anexo 1) 30%
	Prueba final en la que se determinará de qué manera se han alcanzado los contenidos propuestos. (Anexo 2) 40%

A modo de conclusión:

Una vez realizada la unidad, se valorará el funcionamiento de cada estudiante mediante la realización de la encuesta final (anexo 3) en la que se recogerá una serie de resultados donde los estudiantes plasmarán sus experiencias de trabajo en grupo y se atenderá a los resultados obtenidos en la prueba final en la que se determinará de qué manera se han alcanzado los contenidos propuestos. A partir de aquí, se podrá decidir si el trabajo cooperativo ha tenido la eficacia que se esperaba en relación a todos los estudiantes pero sobre todo, se señalará el funcionamiento en aquellos estudiantes más vulnerables, si se ha conseguido atraído su interés a la hora de participar en las actividades junto a sus compañeros y por supuesto y si se ha logrado observar un alto nivel de motivación en ellos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz, F.C. (2019). Fracaso escolar: actuaciones a tener en cuenta desde la Educación Primaria. *Revista Digital Docente*, N°13, p. 24-27. Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/fracaso-escolar/>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- Benito, A. (2007). La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (7).
- Blaya, C. (2003). *Absentéisme des élèves: Recherches internationales et politiques de prévention*. <http://www.recherche.gouv.fr/recherche/fns/blaya.pdf>
- Bradshaw, C. P., O'Brennan, L. M., y McNeely, C. A. (2008). Core competencies and the prevention of school failure and early school leaving. In N. G. Guerra & C. P. Bradshaw (Eds.), *Core competencies to prevent problem behaviors and promote positive youth development. New Directions for Child and Adolescent Development*, 122, 19–32.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A., y Zimbardo, P. G. (2000). Prosocial foundations of children's academic achievement. *Psychology Science*, 11, 302–306.
- Cardoso, V. (2011). El aprendizaje cooperativo, solución al fracaso escolar. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. 11 (63). 1-7.
- Catalano, R. F., Haggerty, K. P., Oesterle, S., Fleming, C. B., y Hawkins, J. (2004). The importance of bonding to school for healthy development: Findings from the Social Development Research Group. *Journal of School Health*, 74, 252–261

- Carbonell, J. L. Peña, A. I. (2006). ¿Qué hacer cuando los hijos dejan de estudiar? *Educación y futuro*. 14. 97-108.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., V. Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). Ciencia y enfermería: Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Scielo*, 14 (2), 21-30.
- Dalton, J., y Watson, M. (1997). *Among friends: Classrooms where caring and learning prevail*. Oakland, CA: Developmental Studies Center.
- Fernández Enguita, M. Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.
- Finn, J. D., y Rock, D. A. (1997). Academic success among students at risk for school failure. *Journal of Applied Psychology*, 82, 221–234.
- Gavilán, P. (2002 noviembre). Repercusión del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento y desarrollo personal y social de los estudiantes. *Revista de Ciencias de la Educación*. 192 (1), 505-521.
- Garnier, H. E., Stein, J. A., y Jacobs, J. K. (1997). The process of dropping out of high school: A 19-year perspective. *American Educational Research Journal*, 34, 395–419.
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4 (1). 1-15.
- Gunter, Phillip L., y Coutinho, Martha J. (1997). Negative reinforcement in classrooms: What we're beginning to learn. *Teacher Education and Special Education*, 20(3), 249-264.
- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de pediatría*, 71 (1), 39-42.

- Jimerson, S., Anderson, G.E, Whipple, A.D. (2002): “Winning the battle and losing the war: examining the relationship between grade retention and dropping out of high school”, *Psychology in the Schools*, 39(4), 441-457.
- Johnson, D.W., Maruyama, G., Johnson, R.T., Nelson, O y Skon, L. (1981). Effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement. A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.
- Johnson, D.W., R. Johnson y E. Holubec (1983): *Circles of Learning* (video), Edina, Minnesota, Interaction Book Company.
- (1992): *Advanced Cooperative Learning*, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.
- (1993): *Cooperation in the Classroom*, 6ª ed., Edina, Minnesota, Interaction Book Company.
- Lewis, Timothy J., y Sugai, George. (1999). Effective behavior support: A systems approach to proactive schoolwide management. *Focus on Exceptional Children*, 31(6), 1-24.
- Mateo, L. (2010). El fracaso escolar en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8 (51) 1-12.
- Maturana, H., y Dávila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC*, 2, 30-39.
- Pajares, R. (2005): *Resultados en España del estudio PISA 2000: conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años*. Madrid: INECSE, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pascual, B. Amer, J. (2013). Los debates sobre el fracaso y el abandono escolar. Las propuestas educativas internacionales y españolas. *Praxis sociológica*, (17) 137-156.

- Pianta, Robert. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Prevatt, F., y Kelly, F. D. (2003). Dropping out of school: A review of intervention programs. *Journal of School Psychology, 41*, 377–395.
- Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE núm. 52, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, España, 1 de marzo de 2014.
- Rogero, J. (2012). El fracaso escolar, causas y alternativas. *En la calle: Revista sobre situaciones de riesgo*, (21) 9-13
- Sánchez, S. (2001). Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar. *Revista de Estudios de Juventud. 52*. 23-26.
- Skinner, E. A., Zimmer-Gembeck, M. J., Connell, J. P., Eccles, J. S., y Wellborn, J. G. (1998). Individual differences and the development of perceived control. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 63*, 1–220.
- Stormont, M., Espinosa, L., Knipping, N., y McCathren, R. (2003). Supporting vulnerable learners in the primary grades: strategies to prevent early school failure. *Early Childhood Research and Practice 5*(2).
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., y Walberg, H. J. (2004). *Building school success through social and emotional learning*. New York: Teachers College Press.

6. ANEXOS

ANEXO 1:

Rúbrica como revisión individual sobre las conclusiones obtenidas:

	EXCELENTE	BUENO	SUFICIENTE	DEFICIENTE
Crear un sentimiento de pertenencia grupal	Se siente perfectamente integrado con sus compañeros y no ha tenido ningún tipo de problema al respecto.	Se siente perfectamente integrado con sus compañeros aunque ha habido algún que otro malentendido.	Se siente integrado con su grupo pero tiende a quejarse.	No se siente nada integrado en su grupo.
Nivel de socialización con sus compañeros.	Es capaz de entablar conversación con ellos. Además, empatiza con los sentimientos de los demás entendiendo el concepto de grupo.	Es capaz de entablar conversaciones. Entiende el concepto de grupo, pero le cuesta empatizar con los demás.	Entabla conversaciones con los compañeros únicamente cuando se le propone, no entiende el concepto de grupo y no empatiza.	No es capaz de mantener ningún tipo de conversación con nadie, no intenta conocer el concepto de grupo ni empatizar con los demás.
Nivel de atención, concentración	Es capaz de distinguir con claridad los momentos en los que hay que prestar atención a	Tiende a estar atento/a pero en alguna ocasión se le ha mencionado que	En multitud de ocasiones se le da toques de atención. Le cuesta concentrarse, se	No consigue mantener la atención ni concentrarse en ningún momento.

y autonomía.	las explicaciones y concentrarse en la actividad.	permanezca atento/a.	distrae con facilidad.	
Escuchar, hablar y toma de decisión en grupo.	Participa dando su propia opinión, escuchando la de los demás y trata de llegar a una decisión grupal.	En la mayoría de los ocasiones trata de participar, escuchar y llegar a un acuerdo grupal.	En algunas cuestiones no tiende a dar su opinión o escuchar a los compañeros.	No da a conocer su opinión y tampoco le interesa la opinión de los demás.
Respetar los turnos de palabra e intervención.	Permanece en una posición respetuosa, permitiendo que los turnos sean posibles y sin interrupción.	Tiende a respetar los turnos aunque en alguna ocasión se le ha llamado la atención.	Se le ha de recordar continuamente que respete los turnos de sus compañeros.	No desea respetar los turnos de palabra e intervención de sus compañeros.
Seguir órdenes e instrucciones.	Sigue órdenes e instrucciones de manera muy positiva.	Sigue las órdenes e instrucciones en la mayoría de ocasiones.	Se le ha de recordar que hay que seguir una serie de órdenes e instrucciones para continuar.	No respeta las instrucciones y órdenes que le plantean.

ANEXO 2:

Prueba final e individual como revisión y conclusión de los contenidos propuestos:

NOMBRE:
1- Escribe en 5 palabras lo que represente trabajo cooperativo para ti. 1- 2- 3- 4- 5-
2- Lee con atención este texto y responde: Juan es un niño de 9 años al que le gustan mucho los animales pero lo que más le divierte es viajar con su familia. Su hermana Laura, tiene 17 años y le encanta dibujar, tiene muchos retratos de personas famosas. A sus padres, Manuel y Teresa, les encanta compartir tiempo con sus hijos pero ambos trabajan en una panadería y no pueden pasar tanto tiempo como les gustaría. Sin embargo, siempre que tienen día de descanso, organizan un viaje para disfrutar en familia. 1- ¿Cuántos años tiene Juan? 2- ¿Qué es lo que más le gusta a Laura? 3- ¿Cómo se llama la madre de Juan y Laura? 4- ¿A qué se dedican sus padres? 5- ¿Qué hacen cuando tienen un día de descanso?

3- Ordena de mayor a menor 1245, 4110, 7602, 2002, 599	Ordena de menor a mayor 1902, 6509, 801, 3400, 1807
4- Separa en sílabas e indica si es una palabra aguda, llana o esdrújula. Mermelada: Caracol: Amapola: Música: Dormir: Sábado:	
5- Completa las operaciones: 2x7= 1x9= 5x8= 3x4= 4x9= 8x3= 6x3= 7x6= 2x6= 10x2=	
6- Rodea la palabra intrusa y corrige errores. Helicóptero, abión, mano, coche. Plátano, naranga, pollo, piña. Pan, leche, huebos, camiseta. Mortadela, gamón, león, queso.	

7- Resuelve:

Carlos y Luisa tienen _____ videojuegos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- El número no está localizado ni en el borde ni en la esquina.
- No se trata de número par.
- Tienen más de 50 videojuegos.
- La suma de sus números es nueve.
- La diferencia de sus números es tres.

ANEXO 3:

Encuesta final e individual sobre el trabajo realizado a modo de conclusión:

NOMBRE:				
Preguntas	Respuestas			
¿Te ha gustado trabajar en equipo?	BASTANTE	MUCHO	POCO	NADA
¿Te encuentras satisfecho con el trabajo realizado?	BASTANTE	MUCHO	POCO	NADA
¿Has participado junto a tus compañeros?	BASTANTE	MUCHO	POCO	NADA
¿Te has sentido integrado en el grupo?	BASTANTE	MUCHO	POCO	NADA
¿Te gustaría trabajar más a menudo de esta manera?	BASTANTE	MUCHO	POCO	NADA
¿Te has relacionado correctamente con tus compañeros?	BASTANTE	MUCHO	POCO	NADA
¿Cómo crees que aprendes más fácilmente?	Solo		En grupo	
¿Cómo prefieres trabajar? ¿Por qué?	Solo		En grupo	