



Universidad de Jaén

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

La evaluación *on line* en ciencias jurídicas: técnicas e instrumentos

Coordinador: Jonatán Cruz Ángeles

ASIGNATURAS

Derecho internacional público
Instituciones y derecho de la Unión Europea
Derecho financiero y tributario. Parte general
Derecho financiero y tributario. Parte especial
Fiscalidad empresarial
Derecho del trabajo
Derecho del trabajo y de la actividad profesional
Derecho sindical

2020



CREA



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN
(Plan PIMED-UJA 2019-2023)
Convocatoria 2020
MEMORIA FINAL**

DATOS DEL PROYECTO

Título:	La evaluación <i>on line</i> en Ciencias Jurídicas: técnicas e instrumentos		
Código:	PIMED14_202022		
Tipo de proyecto: (marque lo que proceda)	Proyectos de innovación docente		X
	Proyectos de incentivación de buenas prácticas docentes		
Centros implicados:	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas		
Titulaciones implicadas:	- Grado en Derecho - Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas - Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos		
Asignaturas implicadas:	Grado en Derecho y/o Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas: - Derecho internacional público (Obligatoria) - Instituciones y Derecho de la Unión Europea (Obligatoria) - Derecho financiero y tributario. Parte general (Obligatoria) - Derecho financiero y tributario. Parte especial (Obligatoria) - Fiscalidad empresarial (Optativa) - Derecho del trabajo (Obligatoria) Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos: - Derecho del trabajo y de la actividad profesional (Obligatoria) - Derecho sindical (Obligatoria)		
Número aproximado de estudiantes implicados	250 alumnos (aprox.)		

RESUMEN

(Máximo 300 palabras)

Palabras clave (5 máx.): evaluación online; enseñanza universitaria; COVID-19; TIC

La pandemia global provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en todos los ámbitos de la vida, también en la enseñanza. Es por todos ya conocido que las Instituciones de Educación Superior tuvieron que hacer frente a esta nueva situación extraordinaria, concretamente, por el Real Decreto 463/ 2020, de 14 de marzo, en el que se declaró el estado de alarma con la suspensión de la enseñanza universitaria presencial, manteniendo las actividades educativas mediante las modalidades a distancia, así como híbrida o multimodal. Por lo tanto, durante varios cursos académicos se han ido combinando la presencialidad y no



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

presencialidad de la enseñanza, generando una transformación en las propias herramientas y metodologías utilizadas hasta ahora para el desarrollo de la actividad universitaria, también para el propio sistema de la formación y de evaluación. Todo ello, generó un conjunto de consecuencias que se transformaron en desafíos tanto para la propia Institución, para el profesorado y el alumnado. En cualquier caso, una vez que nos encontramos con la etapa postcovid, el sistema de evaluación online continúa implementándose en las Universidades al ser un instrumento muy versátil e interesante para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y a las nuevas necesidades de los futuros egresados. Por lo tanto, se debería de seguir fomentando en los nuevos contextos universitarios y no solo como un método transitorio ante una situación de pandemia globalizada.

En este sentido, en el Proyecto de innovación docente se ha planteado un diseño de los sistemas de evaluación teniendo en cuenta la necesaria implementación de actividades “on line”. El objetivo principal ha sido recopilar y concretar un conjunto de instrumentos y procedimientos de evaluación online adecuados en función de las competencias (generales, básicas y específicas) definidas tanto en las Guías Docentes de las asignaturas implicadas, como en los Planes de Estudio de nuestras titulaciones jurídicas. De manera que, se ha pretendido visualizar los beneficios y ventajas que conllevaría la gestión eficaz y eficiente de la evaluación online en el ámbito universitario una vez superada la etapa postcovid, superando deficiencias de los modelos más tradicionales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación universitarios.

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

1. Introducción.

La suspensión de la actividad docente presencial a una virtual derivada de la crisis sanitaria a causa del COVID-19 no solo afectó a la metodología docente sino también al sistema de evaluación. De manera que, aunque con grandes dificultades, se presentó la posibilidad de realizar tanto la docencia como la evaluación online de diversas asignaturas, también aquellas de la rama jurídica. No obstante, en esta cuestión ha resultado fundamental la formación del profesorado y alumnado en las competencias y habilidades digitales que son necesarias para desarrollar estas tareas de la manera más efectiva posible. Todo ello, con el fin de garantizar una enseñanza de calidad en la que se proporcionen las herramientas, instrumentos y se facilite el desarrollo de sistemas de evaluación online, siendo de gran utilidad.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

En efecto, parece evidente que una enseñanza de calidad exigirá en todo momento la actualización continua no solo de las herramientas a disposición del alumnado y profesorado, sino también en sus usos adecuados. De hecho, no todos los contenidos y objetivos de las asignaturas son iguales y su evaluación dependerá de ello, por lo que el profesorado debe de identificar el método idóneo para evaluar adecuadamente dichos contenidos. Siendo conscientes de las posibilidades cada vez mayores que tienen los instrumentos online. Por lo que la elección de un método y técnica de evaluación online condicionará el estudio de la asignatura del alumnado a partir de la planificación de la asignatura.

2. Objetivos alcanzados.

El proyecto ha estudiado el impacto de la pandemia del COVID-19 en la enseñanza de materias pertenecientes a las ciencias jurídicas. Se ha constatado que, tanto durante el confinamiento como en la etapa postcovid, la situación excepcional ha impulsado la innovación docente y la digitalización en la enseñanza en línea de asignaturas de Derecho. Esta transición hacia la digitalización en las asignaturas de Derecho ha fomentado un aumento en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema de evaluación en línea. Esto se presenta como una oportunidad significativa para las universidades, ofreciendo ventajas y posibilidades de mejora en el ámbito educativo. La adopción de tecnologías digitales en la enseñanza del Derecho ha permitido a las instituciones educativas superar las barreras impuestas por la pandemia, al mismo tiempo que ha generado un entorno más flexible y accesible para los estudiantes. La integración de herramientas y recursos TIC en la evaluación en línea brinda la posibilidad de diseñar evaluaciones más eficientes, justas y adaptadas a las necesidades de los alumnos.

Objetivo concreto	Objetivo cumplido
1. Definir los indicadores asociados a las competencias de la asignatura	X
2. Asignar instrumento(s) de evaluación en función de las evidencias necesarias	X
3. Implementar sistemas de evaluación eficaces y eficientes en asignatura(s)	X
4. Extraer parámetros estadísticos del estudio de resultados obtenidos en los distintos grupos y titulaciones	X
5. Evaluar el proceso y los resultados	X



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

3. Metodología y plan de trabajo desarrollado.

El equipo involucrado en este Proyecto de Innovación Docente enfocado en la evaluación en línea en Ciencias Jurídicas ha logrado cumplir con sus objetivos a través de tres etapas de desarrollo. Cada una de estas fases ha permitido abordar y profundizar en distintos aspectos relacionados con la evaluación en línea en el ámbito de las ciencias jurídicas.

En la **primera fase (enero-marzo de 2021)**, el equipo realizó reuniones para debatir acerca de los desafíos jurídicos que surgen del sistema de evaluación en línea en la educación universitaria. En estas discusiones, se abordaron temas como los derechos de propiedad intelectual, el uso de herramientas antiplagio y la detección de suplantación de identidad. Como resultado, se estableció una guía o "manual de uso" con instrumentos válidos y útiles para la comunidad universitaria, específicamente en el campo de las ciencias jurídicas.

Durante la **segunda fase (abril-julio de 2021)**, el equipo dividió tareas relacionadas con la investigación y análisis de diferentes tipologías y fórmulas aplicables al sistema de evaluación en línea para las asignaturas jurídicas. Los miembros del equipo reflexionaron y debatieron acerca de cuáles eran las opciones más adecuadas para las distintas asignaturas jurídicas involucradas en el proyecto. Además, varios integrantes del equipo asistieron y participaron en Congresos Internacionales relacionados con el tema del proyecto, compartiendo sus conocimientos y experiencias a través de ponencias.

En la **tercera y última fase (septiembre-diciembre de 2021)**, se llevó a cabo la evaluación de la efectividad del sistema de evaluación en línea implementado en cada una de las asignaturas involucradas. Mediante encuestas anónimas, se recopiló la opinión del alumnado, obteniendo resultados positivos. Posteriormente, el equipo compartió y debatió sobre las conclusiones obtenidas, presentando los resultados del Proyecto en Congresos y publicaciones. A lo largo de todo el proceso, el trabajo del equipo se ha perfeccionado gracias a las distintas reuniones, actividades y tareas realizadas por los integrantes del proyecto. Estas acciones han permitido abordar de manera exhaustiva y efectiva los retos y oportunidades que ofrece la evaluación en línea en el ámbito de las Ciencias Jurídicas en la educación universitaria.

4. Resultados y propuestas del proyecto.

Nuestro proyecto de innovación docente ha permitido analizar y comprender el impacto generado en el sistema de evaluación y la digitalización en la enseñanza en línea de asignaturas de Derecho debido a la pandemia. Este fenómeno ha servido como un catalizador importante en la adopción de nuevas tecnologías y metodologías en la educación jurídica.

Hemos observado que, durante la pandemia, la docencia en línea en el ámbito del Derecho ha experimentado un avance significativo, impulsando la creación y adaptación de nuevas herramientas y enfoques de evaluación a través de medios digitales. Este proceso ha sido un hito en la transformación de la educación jurídica, abriendo nuevas oportunidades para el futuro desarrollo de modelos de evaluación más eficientes y accesibles.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Como resultado, la educación jurídica en línea se ha configurado como una gran oportunidad para la creación y adopción de nuevas configuraciones y modelos de evaluación que superen las deficiencias y limitaciones de los sistemas convencionales. Estas innovaciones pueden ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y personalizada, y a los docentes, una mayor facilidad para evaluar el desempeño y progreso de sus alumnos. Sin embargo, para que estos avances se consoliden y se sigan desarrollando, es fundamental contar con la implicación y el apoyo de las instituciones de educación superior. Estas entidades juegan un rol crucial en la promoción y fomento de la innovación en la enseñanza, proporcionando recursos y orientación a los docentes y estudiantes en su adaptación a los nuevos métodos y tecnologías de aprendizaje.

En relación con la conclusión principal de nuestro proyecto, hemos identificado varios resultados clave que se pueden resumir en distintas propuestas. A continuación, se presenta una síntesis de la primera propuesta:

Propuesta 1: Diseño y planificación del sistema de evaluación en línea en conjunto con la programación docente.

Uno de los aspectos fundamentales para el profesorado en el ámbito de una asignatura es la planificación y programación de la misma, garantizando su correcto desarrollo a lo largo del curso. Esto incluye la metodología docente, la planificación del curso, el sistema de evaluación, la modalidad de evaluación, entre otros aspectos, evitando la improvisación y asegurando la coherencia entre los diferentes componentes. En este sentido, el equipo de trabajo ha analizado la importancia de tener en cuenta varios factores para la planificación y una adecuada implementación de la evaluación en línea en las asignaturas jurídicas:

1. Objetivos y competencias: Es fundamental considerar los objetivos y competencias que se pretenden alcanzar con el sistema de evaluación de contenidos. Esto permitirá diseñar un enfoque de evaluación que se ajuste a las metas específicas de cada asignatura y que garantice que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios.
2. Tamaño del grupo de alumnado: La cantidad de estudiantes en un grupo puede influir en la forma en que se aborda la evaluación en línea. Por ejemplo, un grupo más pequeño puede permitir un mayor seguimiento personalizado, mientras que un grupo más grande puede requerir la implementación de herramientas digitales más avanzadas para garantizar una evaluación eficiente y justa.
3. Extensión del período docente: La duración del curso también debe ser considerada en la planificación de la evaluación en línea, ya que puede afectar la cantidad de tiempo disponible para la realización de actividades formativas y evaluativas. Esto puede influir en la elección de las modalidades de evaluación y en la distribución de las tareas y pruebas a lo largo del curso.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

4. Créditos de la asignatura: Los créditos asignados a una materia son un indicador del volumen de trabajo esperado por parte del estudiante. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los créditos al diseñar y planificar la evaluación en línea, para garantizar que la carga de trabajo sea proporcional al esfuerzo requerido y que los estudiantes puedan cumplir con las expectativas de rendimiento y aprendizaje.
5. Peso de la evaluación en la nota final: Es crucial tener en cuenta el porcentaje que representa la evaluación en la calificación final de la asignatura. Esto puede influir en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de las actividades evaluativas y en cómo abordan el proceso de aprendizaje en función de las metas establecidas.
6. Recursos e instrumentos disponibles: Es esencial considerar los recursos y herramientas a disposición del docente y del alumnado para llevar a cabo la evaluación en línea. La adecuada selección y utilización de estos recursos pueden mejorar la efectividad del proceso de evaluación y facilitar la interacción y retroalimentación entre docentes y estudiantes.
7. Horas de preparación del profesorado: También es importante tener en cuenta el tiempo necesario para la preparación de las actividades y tareas por parte del profesorado. Un equilibrio adecuado entre la dedicación del docente y la calidad de las actividades evaluativas contribuirá a la eficiencia y efectividad del proceso de enseñanza y evaluación.
8. Tiempo de corrección y calificación: El tiempo necesario para la corrección y calificación de las actividades evaluativas por parte del docente es otro aspecto a considerar en la planificación del sistema de evaluación en línea. El uso de herramientas y estrategias que agilicen este proceso puede mejorar la experiencia del docente y permitir una retroalimentación más rápida y efectiva para el alumnado.
9. Esfuerzo medio del alumnado: La carga de trabajo y el esfuerzo que se espera que realicen los estudiantes para superar la asignatura deben ser considerados en el diseño del sistema de evaluación en línea. Esto garantizará que las actividades y tareas propuestas sean proporcionales al esfuerzo requerido y que los estudiantes puedan cumplir con las expectativas de rendimiento y aprendizaje.
10. Disponibilidad de docentes adicionales: Por último, es importante tener en cuenta la disponibilidad de más docentes que puedan participar en la realización de exámenes, pruebas, tareas, etc. La colaboración entre docentes puede mejorar la calidad de la enseñanza y la evaluación, así como permitir una mayor diversidad de enfoques y estrategias en la educación jurídica en línea.

Propuesta 2: Identificación de técnicas apropiadas para la evaluación en línea.

Las universidades y los centros docentes en general tienen a su disposición una amplia variedad de técnicas para la evaluación con fines educativos. Sin embargo, es importante determinar cuáles de ellas son adecuadas para la evaluación en línea. Dado el contexto



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

pandémico en el que se enmarca este proyecto, y ante la posibilidad de que se suspenda la actividad docente presencial en favor de la modalidad en línea debido a la evolución de la COVID-19, se ha realizado un estudio y análisis de las actividades más adecuadas según las asignaturas y titulaciones en las que se llevaría a cabo la evaluación en línea. A continuación, se presentan algunas de las actividades o técnicas que se consideran apropiadas para un sistema de evaluación en línea en las ciencias jurídicas:

1. Planteamiento de supuestos prácticos: La propuesta y resolución de casos prácticos permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas, favoreciendo el desarrollo de habilidades analíticas y de razonamiento jurídico.
2. Formulación de preguntas de desarrollo: Las preguntas de desarrollo brindan la oportunidad de evaluar la capacidad de los estudiantes para exponer y argumentar sus ideas de manera coherente y fundamentada.
3. Preguntas tipo test de selección múltiple: Estas preguntas permiten evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre conceptos específicos y su capacidad para identificar la respuesta correcta entre varias opciones.
4. Proposiciones de verdadero o falso: Este tipo de preguntas facilita la evaluación del conocimiento de los estudiantes sobre hechos o afirmaciones específicas, así como su capacidad para discernir la veracidad de la información.
5. Planteamiento de debates sobre temas de actualidad: Los debates permiten evaluar la habilidad de los estudiantes para argumentar y defender sus posiciones sobre temas relevantes y actuales en el ámbito jurídico.
6. Comentario crítico: Los comentarios críticos evalúan la capacidad de los estudiantes para analizar y valorar textos, sentencias o documentos jurídicos de manera reflexiva y fundamentada.
7. Reseña o resección: La elaboración de reseñas permite evaluar la capacidad de los estudiantes para sintetizar y analizar críticamente obras o textos jurídicos.
8. Búsqueda de información en Internet: La evaluación de las habilidades de investigación en línea de los estudiantes puede incluir la capacidad para localizar, seleccionar y utilizar información relevante y fiable en el ámbito jurídico.
9. Elaboración de informes y dictámenes: Esta técnica evalúa la habilidad de los estudiantes para redactar documentos jurídicos que presenten análisis, conclusiones y recomendaciones basadas en la investigación y el razonamiento jurídico.
10. Elaboración de cuadros y esquemas comparativos: La creación de cuadros y esquemas permite evaluar la capacidad de los estudiantes para organizar, sintetizar y comparar información jurídica de manera visual y estructurada.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

11. Redacción de un caso práctico: La redacción de casos prácticos evalúa la capacidad de los estudiantes para presentar situaciones jurídicas hipotéticas o reales de manera clara y coherente, identificando los aspectos jurídicos relevantes y planteando posibles soluciones.
12. Detección de errores: Esta técnica evalúa la habilidad de los estudiantes para identificar y corregir errores en textos, argumentos o razonamientos jurídicos, lo cual demuestra su comprensión y atención a los detalles.
13. Pruebas para completar: Las pruebas para completar permiten evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre conceptos o términos específicos, así como su capacidad para llenar los vacíos en la información proporcionada.
14. Formularios para cumplimentar: La evaluación a través de formularios permite medir la capacidad de los estudiantes para completar documentos jurídicos de manera precisa y coherente, siguiendo las normas y procedimientos establecidos.
15. Presentaciones orales de temas: Las presentaciones orales evalúan la capacidad de los estudiantes para exponer y argumentar sobre temas jurídicos de manera clara, coherente y persuasiva, lo que implica habilidades de comunicación y organización de ideas.

Propuesta 3: Establecimiento de una lista flexible de instrumentos de evaluación en línea basada en las evidencias requeridas.

En consonancia con el objetivo principal de este proyecto, es crucial identificar los instrumentos de evaluación en línea adecuados para las ciencias jurídicas, disponibles en las universidades españolas. Para nuestra universidad en particular, hemos considerado los siguientes instrumentos de evaluación en línea:

1. Google Meet, Teams, Zoom: Estas plataformas de videoconferencia facilitan la comunicación en tiempo real entre profesores y estudiantes, permitiendo la realización de exposiciones, debates, presentaciones orales y tutorías, entre otras actividades.
2. Cuestionarios de Google Forms: Esta herramienta permite crear y administrar cuestionarios y encuestas en línea, facilitando la evaluación de conocimientos y habilidades a través de preguntas de selección múltiple, de desarrollo, verdadero o falso, entre otros tipos de preguntas.
3. Instrumentos para el control de autoría y antiplagio, como Turnitin: Estos sistemas detectan el plagio y garantizan la originalidad y autenticidad de los trabajos realizados por los estudiantes, lo cual es fundamental en la evaluación en línea.
4. Plataforma de intranet denominada Plataforma ILIAS, específica de la Universidad de Jaén: Esta plataforma de aprendizaje en línea permite la gestión de contenidos y



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

actividades educativas, facilitando la comunicación, el seguimiento y la evaluación de los estudiantes en el ámbito de las ciencias jurídicas.

Al evaluar estos instrumentos, se han considerado tanto las ventajas como las desventajas de su uso. Entre las ventajas, destacan la accesibilidad, la flexibilidad y la eficiencia en la evaluación y seguimiento del aprendizaje. Sin embargo, también se deben tener en cuenta posibles desventajas, como la brecha digital, la falta de interacción presencial y la necesidad de garantizar la integridad académica.

Propuesta 4: Compromiso y participación activa de todos los actores involucrados.

Es fundamental que las instituciones, el profesorado y el alumnado trabajen juntos para adaptar e integrar la enseñanza superior a las nuevas configuraciones de evaluación que superen las limitaciones de los enfoques tradicionales, donde las tecnologías emergentes juegan un papel crucial. La colaboración activa de todas las partes interesadas es esencial para garantizar una educación de calidad.

En este sentido, las instituciones deben comprometerse a proporcionar las herramientas, los recursos y la formación necesaria para el desarrollo de habilidades y competencias tanto del profesorado como del alumnado. Esto implica invertir en infraestructura tecnológica, brindar capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y fomentar la actualización constante del personal docente.

Por su parte, el profesorado debe estar dispuesto a adoptar y adaptarse a las nuevas metodologías de evaluación en línea, incorporando las tecnologías digitales en sus prácticas educativas y buscando constantemente formas de mejorar su enseñanza. Además, es importante que el profesorado esté abierto a recibir retroalimentación y a colaborar con sus colegas y alumnos para perfeccionar sus enfoques de evaluación.

En cuanto al alumnado, es fundamental que se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje, aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías y adaptándose a las metodologías de evaluación en línea. Los estudiantes deben estar dispuestos a desarrollar nuevas habilidades y competencias, así como a colaborar con sus compañeros y profesores en la búsqueda de la excelencia académica.

5. Conclusiones acerca de la relevancia del Proyecto de innovación docente a la UJA.

Tal como se ha mencionado en los apartados anteriores, los objetivos propuestos para el proyecto de innovación docente se han logrado con éxito. En términos de eficiencia, se han alcanzado los resultados planificados en un periodo relativamente corto, aunque el desarrollo e implementación completa en cada una de las asignaturas involucradas requerirá un tiempo adicional.

El impacto de este proyecto de innovación docente se refleja en diversos aspectos, entre los cuales se incluyen:



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

1. Mejora de la calidad de la enseñanza en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UJA, al promover la innovación y la digitalización a través de metodologías docentes y sistemas de evaluación en línea. Esto conduce a un enfoque más moderno y eficiente en la educación.
2. Fortalecimiento de la formación y habilidades del profesorado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), lo cual potencia la enseñanza y facilita el acceso a nuevos recursos educativos.
3. Impulso a la internacionalización de la docencia en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UJA, al incorporar enfoques y prácticas globales en la enseñanza, lo que permite a los estudiantes estar mejor preparados para enfrentar desafíos en el ámbito internacional.
4. Desarrollo de habilidades y competencias digitales en la disciplina jurídica, aspecto crucial para el éxito de los futuros egresados en el mundo laboral y académico actual, dominado por la tecnología y la digitalización.
5. Mejora del posicionamiento internacional de la UJA y de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, así como de su posición en rankings internacionales, lo que refuerza el prestigio y la calidad de la institución a nivel global.

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

(Publicaciones, comunicaciones a congresos, exposiciones, intervenciones en medios de comunicación, etc.)

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

Los resultados de las tareas realizadas por los miembros del equipo han sido objeto de publicación en varias obras de referencia. Véase:

- CRUZ ÁNGELES, J. (2022) (coord.) *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula universitaria como consecuencia del coronavirus*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=877210>
- CRUZ ÁNGELES, J. (2021) (coord.) *Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=850672>



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- CRUZ ÁNGELES, J. (2022). "Estudio de la pedagogía científica o Método Montessori e implementación de sus recursos en nuestra aula de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales", en López Espadafor, C. M. (dir.) *Desafíos actuales de la innovación docente en ciencias jurídicas y sociales*, Dykinson, pp. 57-69.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2022). "Fundamentos del Derecho de la Unión Europea: Una (re)visión feminista del rapto y violación de la joven Europa", en Gutiérrez Castillo, V. L. (coord.) *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8709920>
- CRUZ ÁNGELES, J. (2021). "El profesor universitario youtuber, yutubero o yutúber: diseño de imagen, edición de vídeos y estrategia de promoción", en López Espadafor, C. M. (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2021). "Cartografía interactiva: su aplicación al estudio del Derecho Internacional del Mar", en Gutiérrez Castillo, V. L. (coord.) *Innovación docente y renovación pedagógica en Derecho Internacional y Relaciones Internacionales: el impacto de la investigación en la docencia*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185964>
- GARCÍA GUERRERO, D. (2022). "El documental "Hechos probados" como herramienta audiovisual en el aula para el estudio de la tutela de los derechos del contribuyente frente a la Hacienda Pública", en AA.VV. López Espadafor, C.M. (dir.) *Desafíos actuales de la innovación docente en ciencias jurídicas y sociales*, Dykinson, pp. 114-127.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2022). "Ética y enseñanza del Derecho Financiero y Tributario: ¿una simbiosis (im)posible? Agentes implicados en la educación tributaria", en AA.VV. López Espadafor, C.M. (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson, pp. 98-113.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2022). "Soft skills en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho Financiero y Tributario: la relevancia del registro formal", en AA.VV. Cruz Ángeles, J. (coord.) *Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales*, Dykinson, pp. 361-380. Disponible para su descarga en: <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-la-docencia-e-investigacion-de-las-ciencias-juridicas-economicas-y-empresariales-vol-i-experiencias-de-innovacion-en-la-docencia-del-derecho/9788413776460/>



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- GARCÍA GUERRERO, D. (2021). “La evaluación por casos prácticos en derecho financiero: Propuesta metodológica”, en Cruz Ángeles, J. (coord.) *Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales*, Dykinson, pp. 318-336.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2021). “La enseñanza-aprendizaje de la parte especial del Derecho Financiero y Tributario en el grado en Derecho: estudio y análisis de metodología en el aula”, en López Espadafor, C. M. (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson, pp. 90-95.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). “La evaluación de conocimientos mediante el método del caso aplicado a las ciencias jurídicas: especial referencia a la evaluación on line”, en AA.VV. López Espadafor, C.M. (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson, pp. 115-120.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). “La utilización de las redes sociales como estrategia metodológica para desarrollar habilidades en la asignatura “Derecho del Trabajo” en el grado en derecho”, en AA.VV. López Espadafor, C.M. (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson, pp. 121-126.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). “La docencia online en tiempos de pandemia: Una experiencia en el grado de relaciones laborales y recursos humanos”, en AA.VV. Cruz Ángeles, J. (coord.) *Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales*, Dykinson, pp. 337-360. Disponible para su descarga en: <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-la-docencia-e-investigacion-de-las-ciencias-juridicas-economicas-y-empresariales-vol-i-experiencias-de-innovacion-en-la-docencia-del-derecho/9788413776460/>
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). “La evaluación continua y en modalidad online a través de las nuevas herramientas disponibles en la educación superior universitaria: Hacia un nuevo rol docente”, en AA.VV. Cruz Ángeles, J. (coord.) *Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales*, Dykinson, pp. 361-380. Disponible para su descarga en: <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-la-docencia-e-investigacion-de-las-ciencias-juridicas-economicas-y-empresariales-vol-i-experiencias-de-innovacion-en-la-docencia-del-derecho/9788413776460/>



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- GUTIÉRREZ CASTILLO, V. L. y BASTANTE GRANELL, V. (2022) (coords.) *Gamificación y aprendizaje colaborativo: experiencias en los procesos enseñanza-aprendizaje del Derecho*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=881957>
- GUTIÉRREZ CASTILLO, V. L. (2022) (coord.) *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=877068>
- GUTIÉRREZ CASTILLO, V. L. (2021) (coord.) *Innovación docente y renovación pedagógica en Derecho Internacional y Relaciones Internacionales: el impacto de la investigación en la docencia*, Dykinson. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=850338>
- LÓPEZ ESPADAFOR, C. M. (2022) (dir.) *Desafíos actuales de la innovación docente en ciencias jurídicas y sociales*, Dykinson.
- LÓPEZ ESPADAFOR, C. M. (2021 (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson.
- LÓPEZ ESPADAFOR, C. M. (2022). "Bases para mejorar la docencia universitaria", en López Espadafor, C. M. (dir.) *Desafíos actuales de la innovación docente en ciencias jurídicas y sociales*, Dykinson, pp. 5-8.
- LÓPEZ ESPADAFOR, C. M. (2021). "Vías de innovación hacia la calidad en las disciplinas universitarias de contenido normativo", en López Espadafor, C. M. (dir.) *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*, Dykinson, pp. 12-16.
- MANETSBERGER, J.; SORIA RODRÍGUEZ, C.; CABALLERO GÓMEZ, N.; BENOMAR, N.; y ABRIQUEL AYANI, H. (2022). "The integration of European Union Law and Policy in the teaching field of natural sciences", en García Ruiz, C. R.; Fillol Mazo, A.; y Carrizo Aguado, D. (coords.) *La formación en derecho basada en competencias: especial referencia al método de casos*, Dykinson, pp. 146-160. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732947>
- MANETSBERGER, J. y SORIA RODRÍGUEZ, C. (2021). "Multi and interdisciplinary aspects in European Research Projects with special relevance to the inclusion of Public Policy in Marie Skłodowska-Curie Actions Projects", en Martín López, M. A. y Soria



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Rodríguez, C. (coords.) Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas: especial referencia al impacto del covid-19, las nuevas tecnologías y metodologías, las perspectivas de género y la diversidad, Dykinson, pp. 962-973. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8244802>

- SORIA RODRÍGUEZ, C. (2021). "El monitoreo de actividad de tratados como instrumento para la docencia del derecho internacional medioambiental", en Gutiérrez Castillo, V. L. (coord.) *Innovación docente y renovación pedagógica en derecho internacional y relaciones internacionales: el impacto de la investigación en la docencia*, Dykinson, 2021. Disponible para su descarga en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185960>

También, se ha procedido a exponer los resultados obtenidos en este proyecto a través de diferentes comunicaciones, póster o ponencias realizadas por los miembros del equipo en Congresos docentes relevantes:

- CRUZ ÁNGELES, J. (2022). *La innovación docente en la enseñanza universitaria: ¿hacia la implementación del método Montessori en los estudios de Relaciones Internacionales* (COMUNICACIÓN). Congreso Internacional de innovación docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo "INNONORMA 2022". Celebrado el 19 de enero de 2022.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2022). *La metodología de la flipped classroom en el aula de Derecho Internacional* (PONENCIA). II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Celebrado los días 16 y 17 de junio 2022.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2022). *Las ventajas de la implementación de un programa de "intercambio docente"* (PONENCIA). II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Celebrado los días 16 y 17 de junio 2022.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2022). *El fenómeno "Destripando la Historia": vídeo cápsulas para la enseñanza-aprendizaje de la mitología griega al alumnado de Derecho de la Unión Europea* (PONENCIA). II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Celebrado los días 16 y 17 de junio 2022.

- CRUZ ÁNGELES, J. (2021). *La clase invertida como herramienta de mejora del aprendizaje profundo, en el ámbito del Derecho Internacional Privado: Millennium DIPR* (PONENCIA). I Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. El impacto de la investigación en el aula. Celebrado los días 24 y 25 de junio de 2021.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2021). *El aula de Derecho Internacional Público 2.0: el estudio de la delimitación de espacios marinos a través de mapas interactivos* (PONENCIA). I Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. El impacto de la investigación en el aula. Celebrado los días 24 y 25 de junio de 2021.
- CRUZ ÁNGELES, J. (2021). *El profesor universitario youtuber, yutubero o yutúber: diseño de imagen, edición de vídeos y estrategia de promoción* (COMUNICACIÓN). Congreso Internacional de innovación docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo "INNONORMA 2021". Celebrado el 3 de marzo de 2021.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2022). *El documental "Hechos probados" como herramienta audiovisual en el aula para el estudio de la tutela de los derechos del contribuyente frente a la Hacienda Pública*. Congreso Internacional de innovación docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo "INNONORMA 2022". Celebrado el 19 de enero de 2022.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2022). *Ética y enseñanza del Derecho Financiero y Tributario: ¿una simbiosis (im)posible? Agentes implicados en la educación tributaria*. Congreso Internacional de innovación docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo "INNONORMA 2022". Celebrado el 19 de enero de 2022.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2022). *Competencias innatas vs. competencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho Financiero y Tributario: ¿se puede suplir la falta de talento con una rutina de trabajo constante y disciplinada?* (PONENCIA). II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Celebrado los días 16 y 17 de junio 2022.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- GARCÍA GUERRERO, D. (2021). *La evaluación mediante entrega de trabajos en la asignatura “Derecho Financiero y Tributario. Parte especial” -modalidad online- (PONENCIA)*. I Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. El impacto de la investigación en el aula. Celebrado los días 24 y 25 de junio de 2021.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2021). *La evaluación por casos prácticos en la asignatura “Derecho Financiero y Tributario. Parte general” -modalidad online- (PONENCIA)*. I Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. El impacto de la investigación en el aula. Celebrado los días 24 y 25 de junio de 2021.
- GARCÍA GUERRERO, D. (2021). *La enseñanza-aprendizaje de la parte especial del Derecho Financiero y Tributario en el grado en Derecho: estudio y análisis de metodología en el aula (COMUNICACIÓN)*. Congreso Internacional de innovación docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo “INNORMA 2021”. Celebrado el 3 de marzo de 2021.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). *La adaptación a una evaluación no presencial en tiempos de pandemia: especial referencia a una experiencia en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (PONENCIA)*. I Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. El impacto de la investigación en el aula. Celebrado los días 24 y 25 de junio de 2021.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). *La evaluación continua y en modalidad online a través de las nuevas herramientas disponibles en la educación superior universitaria: hacia un nuevo rol docente. (PONENCIA)*. I Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. El impacto de la investigación en el aula. Celebrado los días 24 y 25 de junio de 2021.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). *La planificación de la docencia universitaria en tiempos de COVID-19: apuntes para configurar la asignatura de Prevención de Riesgos Laborales. (COMUNICACIÓN)*. Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. Celebrado del 15 al 20 de noviembre de 2021.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). *La utilización de las redes sociales como estrategia metodológica para desarrollar habilidades en la asignatura “Derecho del Trabajo” en el Grado en Derecho. (COMUNICACIÓN)*. Congreso Internacional de innovación



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo “INNONORMA 2021”. Celebrado el 3 de marzo de 2021.

- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). *La evaluación de conocimientos mediante el método del caso aplicado a las ciencias jurídicas: especial referencia a la evaluación on line.* (COMUNICACIÓN). Congreso Internacional de innovación docente en ciencias sociales y jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo “INNONORMA 2021”. Celebrado el 3 de marzo de 2021.
- GONZÁLEZ COBALEDA, E. (2021). *Los nuevos roles del profesorado y el alumnado universitario en la modalidad online: referencia al ámbito de las ciencias jurídicas.* (PÓSTER). Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. . Celebrado del 15 al 20 de noviembre de 2021.

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- *Materiales docentes u otro tipo de materiales producidos.*

- *Informe de gastos realizados (nº expediente/fecha de emisión)*

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

1. MATERIALES PRODUCIDOS

- CRUZ ANGELES, JONATAN. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1pRGJ7sl_5TmmkiyWJH_jzp-JHzgPRufb?usp=share_link
- GARCIA GUERRERO, DAVID. Enlace:
https://drive.google.com/file/d/1cXS2aATLOzgzPiO1pZIUHkaDZVo9EG1/view?usp=share_link
- GONZALEZ COBALEDA, ESTEFANIA. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1dYYJiR2hypDVESSYVGWtcXL0NtJuUnT0?usp=share_link
- GUTIERREZ CASTILLO, VICTOR LUIS. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1RXcfm2G135olF-A0ARxYH0OeY0RTK6tz?usp=share_link
- LOPEZ ESPADAFOR, CARLOS MARIA. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1AHunXD5qyWR S2vwYy0hup6dtl05JXR91?usp=share_link



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- SORIA RODRIGUEZ, CARLOS. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1QWniUnu8dN6mMh430o4dul7Lr4lsWynG?usp=share_link

2. INFORME DE GASTOS REALIZADOS

- EJERCICIOS 2021/2022. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1qDOK-ETrxWgtMVUKBZ8V9bXMzzgHrSOT?usp=share_link

RESUMEN DE GASTOS REALIZADOS		
Concepto	Justificación	Cantidad
Inscripciones en Congreso y publicación/difusión de resultados (2021)	LIC. . (PROY. INNOV. DOCENTE JONATÁN) 140,00 -140,00. INSCRIPCIÓN CONGRESO INNDOC, 24 Y 25 DE JUNIO. ESTEFANIA GONZALEZ COBALEDA	140,00
Inscripciones en Congreso y publicación/difusión de resultados (2021)	LIC. . (PROY. INNOV. DOCENTE JONATÁN) 140,00 -140,00. INSCRIPCIÓN CONGRESO INNDOC, 24 Y 25 DE JUNIO. DAVID GARCIA GUERRERO	140,00
Inscripciones en Congreso y publicación/difusión de resultados (2021)	LIC. . (PROY. INNOV. DOCENTE JONATÁN) 140,00 -140,00. INSCRIPCIÓN CONGRESO INNDOC, 24 Y 25 DE JUNIO. JONATAN CRUZ ANGELES	140,00
Inscripciones en Congreso y publicación/difusión de resultados (2022)	LIC. . (PROY. INNOV. DOCENTE JONATÁN) 150,00 -150,00. INSCRIPCIÓN CONGRESO INNDOC, 16 Y 17 DE JUNIO. ESTEFANIA GONZALEZ COBALEDA	150,00
Inscripciones en Congreso y publicación/difusión de resultados (2022)	LIC. . (PROY. INNOV. DOCENTE JONATÁN) 150,00 -150,00. INSCRIPCIÓN CONGRESO INNDOC, 16 Y 17 DE JUNIO. DAVID GARCIA GUERRERO	150,00
SUBTOTAL 1		720,00
TOTAL:		720,00 €

Jaén, a 28 de abril de 2023

EXCMA. SRA. VICERRECTORA DE COORDINACIÓN Y CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS