



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

“LOS DESEQUILIBRIOS DEL MUNDO ACTUAL”

Alumna: Labella Buitrago, Noemí

Tutora: Prof. Dña. Rosa M^a Jiménez Zafra

Dpto: Economía, Empresa y Comercio

Junio, 2015

ÍNDICE TRABAJO FIN DE MÁSTER

1. RESUMEN.....	7
2. INTRODUCCIÓN	8
3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	9
3.1 Delimitación del objeto de estudio	9
3.2 Antecedentes y estado de la cuestión	10
3.2.1. Antecedentes del ciclo económico en la historia del pensamiento económico. Fluctuaciones cíclicas.....	10
3.2.2. El desempleo, un problema con raíces profundas	17
3.2.3. La pobreza, un problema mundial	37
3.3 Utilidad práctica del tema o del enfoque didáctico escogido en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado.....	42
3.3.1. Utilidad práctica del tema y competencias clave para el alumnado.....	42
3.3.2. Enfoque didáctico	43
4. APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL TEMA	44
4.1 Contextualización y justificación	44
4.1.1 Identificación del nivel y del centro	44
4.1.2 Características del centro	45
4.1.3 Características del grupo	46
4.1.4 Justificación de la programación	47
4.2 OBJETIVOS	47
4.2.1 De etapa y área.....	47
4.2.2 Didácticos	48
4.2.3 Mínimos.....	48
4.3 TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	49
4.4 CONTENIDOS	50
4.4.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES.....	50
4.4.2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	50

4.4.3. CONTENIDOS ACTITUDINALES.....	51
4.4.4. TRANSVERSALES	51
4.4.5. INTERDISCIPLINARES	52
4.5 METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	53
4.5.1 Metodología	53
4.5.2. Recursos didácticos	54
4.6 ACTIVIDADES/TAREAS	56
4.7. Actividades extraescolares y complementarias	62
4.8 Temporalización	65
4.9. Evaluación	67
4.9.1. Criterios de evaluación	67
4.9.2. Estándares de aprendizaje evaluables	67
4.9.3. Técnicas de evaluación	68
4.9.4. Instrumentos de evaluación	68
4.9.5. Sistema de evaluación	69
4.9.6 Criterios de calificación	69
4.9.7 Sistema de recuperación	71
5. BIBLIOGRAFÍA	72
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	72
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	75
6. ANEXOS.....	76

ÍNDICE ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Anexo I : ficha de exploración aptitudinal (actividad de iniciación 1)

Anexo II : examen ordinario (actividad de evaluación 1)

Anexo III : plantilla corrección examen ordinario

Anexo IV : examen de recuperación (actividad de recuperación)

Anexo V : plantilla corrección examen de recuperación

Anexo VI : atención a la diversidad

Anexo VII : artículo periódico “El potencial del crecimiento de empleo verde en España” (actividad de consolidación 4)

Anexo VIII: informe recogida información ONG (actividad extraescolar 1)

Anexo IX : ficha profesor evaluación unidad didáctica

Anexo X : ficha control alumnado personalizada

ÍNDICE FIGURAS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Figura 1: Clément Juglar

Figura 2: PIB España 170-2010, ciclos Juglar

Figura 3: Nikolai Kondratieff

Figura 4: Ciclos Kondratieff

Figura 5: Ciclos Juglar y Kondratieff, representación gráfica conjunta

Figura 6: Fases del ciclo económico

Figura 7: Consecuencias de las fluctuaciones cíclicas en el mercado

Figura 8: La evolución del PIB en España (1973-2013)

Figura 9: Fase del ciclo de las diferentes regiones

Figura 10: Carol Wright

Figura 11: Mapa conceptual segmentación población total

Figura 12: Tasa de desempleo

Figura 13: Clasificación población 16 y más años

Figura 14: Evolución % tasa desempleo por grupos de edad

Figura 15: Evolución % tasa empleo Andalucía (2002-2014)

Figura 16: Evolución paro España mayores 25 años

Figura 17: Evolución paro España menores 25 años

Figura 18: Evolución % tasa paro (1977-1999)

Figura 19: Tasa de desempleo % grupo de edad (15-24 años) Zona Euro y UE

Figura 20: Número de parados por categoría de estudio/total de activos por estudio (2005-2012)

Figura 21: Tasa de desempleo % juvenil (febrero 2014) y abandono escolar (2013)

Figura 22: Variación mensual del paro registrado por sectores (1997

Figura 23: Variación mensual del paro registrado por sectores (2008)

Figura 24: Variación mensual del paro registrado por sectores (2013)

Figura 25: EPA. Número de parados por trimestre desde el año 1976

Figura 26: Paro registrado mensual desde año 1996

Figura 27: Número de afiliados a la Seguridad Social por trimestres desde 1982

Figura 28: Porcentaje de parados en España, año 2007

Figura 29: Porcentaje de parados en España, año 2008

Figura 30: Porcentaje de parados en España, año 2013

Figura 31: Tasa de desempleo por país, media, período serie y Fuente oficial

Figura 32: Evolución del paro registrado (agosto 2013- marzo 2015)

Figura 33: Evolución intertrimestral del paro, en miles

Figura 34: Las previsiones del FMI para España (de 2015 a 2019 son proyecciones)

Figura 35: Las previsiones de invierno de la Comisión Europea para España y diferencias con las de otoño (%)

Figura 36: Tasa de empleo de la población de 20 a 64 años en los países de la UE y su objetivo para el año 2020

Figura 37: Los objetivos de Desarrollo del Milenio

Figura 38: Portada Informe de Desarrollo Humano 2014

Figura 39: Situación geográfica del I.E.S Blamino

Figura 40: Organización aula en forma de U

Figura 41: Dualismo socioeconómico

Figura 42: Economías y fase del ciclo en el que se encuentran.

Figura 43: Charles Chaplin nos explica la crisis económica de EEUU

Figura 44: El mercado laboral en 2014

Figura 45: Regiones de la Unión Europea con más y con menos paro, año 2014

Figura 46: Tasa de desempleo juvenil (febrero 2014) y abandono escolar (2013) %

Figura 47: Tasa de desempleo en el grupo de edad 15-24 años (2014)

Figura 48: ONGs elegidas para actividad extraescolar

1. RESUMEN

Debido a que no es posible gozar de nociones de economía, sin tener en cuenta conceptos como **fluctuaciones cíclicas, desempleo, pobreza y subdesarrollo**; y que debido al continuo cambio que sufren estos como consecuencia entre otros, del fenómeno de la globalización junto con la evolución natural de las diferentes economías, en la actualidad y ante el entorno en el que nos encontramos, es esencial conocer los términos anteriormente citados, ya que, se está poniendo de manifiesto constantemente la necesidad de adaptarlos a las nuevas circunstancias económicas como pilar para la supervivencia de cualquier zona.

Este trabajo tiene como fin por tanto, tener en cuenta aspectos que se consideran básicos para que persista el conocimiento económico a la vez que se tiene en cuenta el cambio mundial al que llevamos enfrentándonos desde hace años.

ABSTRACT

Due to it is not possible to have notions of economy without having in mind basic concepts such as cyclical fluctuations, unemployment, poverty and underdevelopment and also because of the persistent changes suffered by this agents as direct consequence of, among others, globalization together with the natural evolution of the diverse economies, nowadays in our current environment is essential to know the terms previously mentioned through it is constantly appearing the need of adapting to the veering economic circumstances as primal for the survival of any zone.

This paper has the goal of consider aspects which are thought as primary to acquire the economic knowledge as the same time it does not forget the worldwide conversion we were facing several years.

Palabras clave: ciclo económico, fluctuaciones cíclicas, desempleo, subdesarrollo, pobreza.

Keywords: business cycle, cyclical fluctuations, unemployment, poverty, underdevelopment.

2. INTRODUCCIÓN

Dirigido por la profesora Doña Rosa M^a Jiménez Zafra y presentado por la alumna Noemí Labella Buitrago, el presente Trabajo Fin de Máster está encuadrado dentro de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Según los criterios que se han establecido por parte de la coordinación del Máster, los cuales vienen recogidos en la página web oficial de este, http://estudios.ujaen.es/node/115/master_presentacion, este trabajo está estructurado en dos secciones básicas:

- A. Fundamentación Epistemológica.** El tema elegido y desarrollado es en este caso, el número 29, “Los ciclos económicos. Teorías explicativas. La inversión y el ciclo económico”, según la ORDEN de 1 de febrero de 1996 por la que se aprueban los temarios que han de regir en los procedimientos de ingreso, adquisición de nuevas especialidades V movilidad para determinadas especialidades de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional (B.O.E. número 38, de 13 de febrero de 1996), se han definido en esta parte los conceptos básicos que se abordan en el tema y se plantea un escueto estudio de enfoque pedagógico el cual conllevará a la segunda parte del presente trabajo.
- B. Proyección didáctica del tema.** Mediante el diseño de una unidad didáctica, en este bloque se recopila la aplicación didáctica correspondiente al tema 11: “Los desequilibrios del mundo actual”, recogido en el núcleo de los bloque 7. “Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía” siguiendo el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, B.O.E número 3, de sábado 3 de enero de 2015), para la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales.

3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

3.1 Delimitación del objeto de estudio

La presente Fundamentación Epistemológica del Trabajo de Fin de Máster, de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio, está centrada en el tema número correspondiente a la asignatura Economía que lleva como título: “Los ciclos económicos. Teorías explicativas. La inversión y el ciclo económico”, *siguiendo la ORDEN de 1 de febrero de 1996, por la que se aprueban los temarios que han de regir los procedimientos de ingreso, adquisición de nuevas especialidades V movilidad para determinadas especialidades de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria V Profesores Técnicos de Formación Profesional (B.O.E. número 38, de 13 de febrero de 1996).*

En esta parte, concretamente, se llevará a cabo una investigación acerca de aspectos relacionados con ciclos económicos, desempleo, la pobreza y el subdesarrollo. Es importante señalar, el nexo de unión que mantienen estos conceptos tanto con la realidad económica como con la situación socioeconómica mundial actual, por ello he considerado esencial recogerlos en este trabajo.

La respuesta a la pregunta ¿por qué he elegido este tema?, es básicamente, porque creo que tiene una gran importancia ya que la sensibilización ante temas tan esenciales como la falta de recursos básicos en algunas zonas del mundo, el índice de desempleo en España y las distintas consecuencias de la pobreza, así como su evolución en el tiempo y la interdependencia existente con el aprendizaje significativo al ser temas de suma actualidad con los que los alumnos/as pueden estar fuertemente relacionados, ya que diariamente aparecen en distintos medios de comunicación y ellos mismos pueden estar sufriendo situaciones de desempleo, ya sea en su propia persona o en el entorno cercano que les rodea, son de gran relevancia en la formación económica básica de cualquier estudiante de la rama de Economía, son parte de la historia económica mundial y en continuo cambio debido a las actualizaciones que surgen constantemente en este, nuestro campo de estudio.

Como conclusión a todo ello, nos vamos a centrar a continuación, para comenzar, en cuestiones que tienen que ver con los diferentes **ciclos económicos** así como las principales características de estos, dejando constancia de que su duración y presencia es totalmente imprevisible y que los economistas sabemos en general analizar datos y hacer estimaciones pero que ni mucho menos podemos adivinar el futuro económico, tan sólo hacer previsiones que con un mayor o menor grado de

certeza se cumplirán. En segundo lugar, pasaremos a tratar el **desempleo** así como la evolución que ha sufrido en los últimos tiempos y la tendencia que sigue actualmente, en siguiente lugar nos adentraremos en dos conceptos interrelacionados como son la **pobreza y el subdesarrollo** intentando analizar las dimensiones que los definen, para concluir a través de una ligera pincelada hablamos del **Informe de Desarrollo Humano (IDH)**.

3.2 Antecedentes y estado de la cuestión

3.2.1. Antecedentes del ciclo económico en la historia del pensamiento económico. Fluctuaciones cíclicas.

A lo largo del período que comprende la Edad Media, se sucedieron diversas crisis económicas, a pesar de ello, no se materializó su estudio ya que no se puede hacer una distinción clara de ellas respecto a las continuas crisis de escasez a causa de la sucesión de conflictos, malas cosechas y diversos factores de tipo externo.

A pesar de que se suele pensar de forma generalizada que los ciclos económicos empezaron a estudiarse a raíz de las consecuencias propiciadas por depresiones económicas, debemos retroceder al los albores del siglo XIX para comenzar nuestro objeto de estudio. Fueron autores como Malthus los que hacían alusiones a períodos de auge y adversidad, es decir, ya hablaban de fluctuaciones en la economía.

En un primer momento se consideró que las crisis económicas eran fruto de los tiempos de guerra, los factores climáticos que vertían sus consecuencias negativas sobre la agricultura y de la escasez, pero tras el fin de las guerras napoleónicas en el continente europeo, se llegó a la conclusión de que estos factores no eran los únicos que propiciaban la manifestación de depresiones económicas.

Podemos encontrar los siguientes tipos de ciclos:

El ciclo Kitchin surge en el año 1923 como consecuencia del efecto en los diferentes agentes económicos y de las distintas informaciones que ayudaban a estos a tomar decisiones. Joseph Kitchin consideró los ciclos económicos más cortos (alrededor de 40 meses).

Fue en el año 1863, cuando Clement Juglar concluyó que las fluctuaciones cíclicas de la actividad económica (comercial, bursátil e industrial) no actuaban como fenómenos independientes, sino que daban lugar a períodos enlazados de auge y crisis cuya aparición solía propiciarse en intervalos de 7 a 11 años

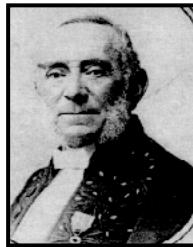


Figura 1: Clément Juglar

Fuente: (Besomi, 2009)

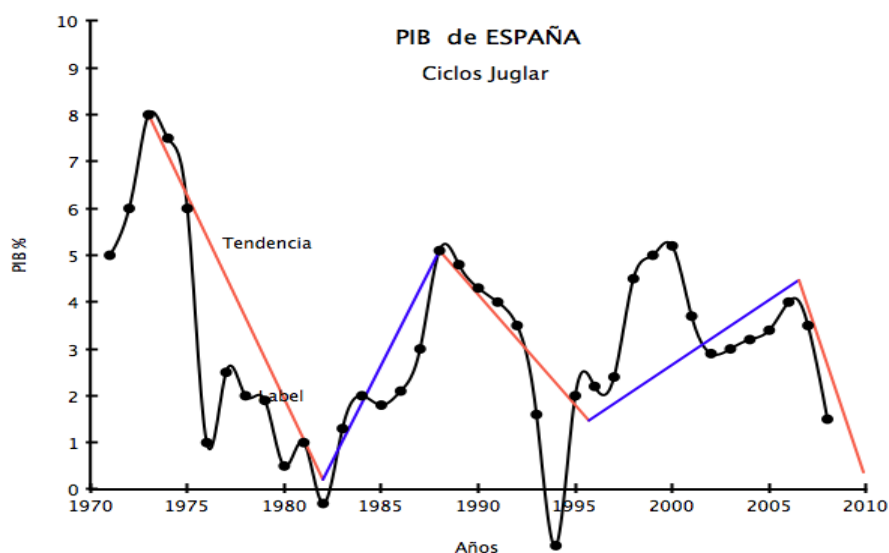


Figura 2: Ciclos Juglar

Fuente: (Canuto, 2015)

Kondratieff matiza lo que llama la "regularidad" de los ciclos, que entiende en tres sentidos: como repetición en el tiempo, como similitud y simultaneidad de diferentes series de datos y como manifestación a escala internacional. La regularidad no implica por tanto una estricta periodicidad, que no es posible que se dé en los fenómenos sociales y económicos.



Figura 3: Nikolai Kondratieff

Fuente: (Sánchez, 2001)

El período de los ciclos largos fluctúa entre 48 y 60 años.

En los años 40 las ideas de Kondratieff eran absolutamente ignoradas en Rusia, sin embargo en occidente, fueron utilizadas y divulgadas por Schumpeter como base para sus teorías del empresario innovador, de la destrucción creativa y del modelo de “acelerador keynesiano” (Sánchez, 2001)

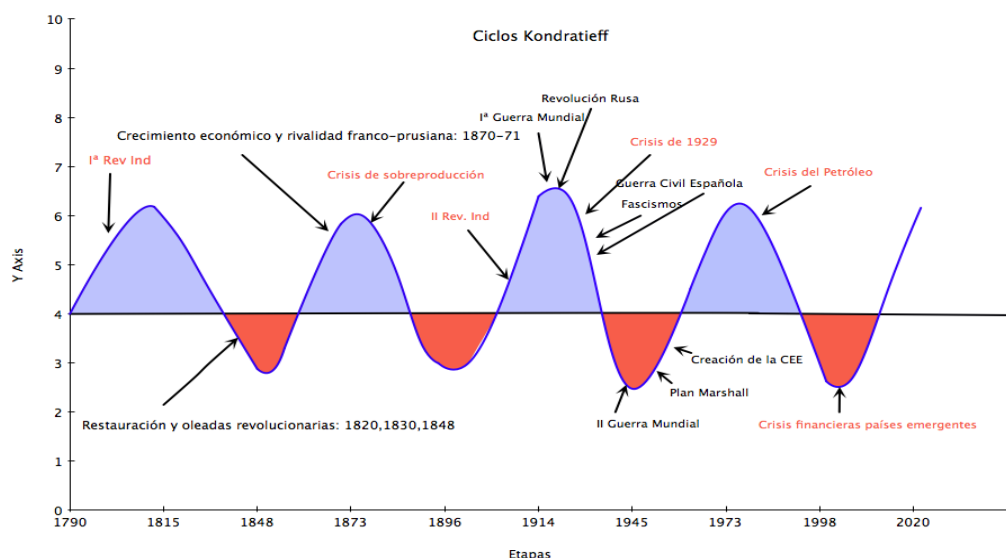


Figura 4: Ciclos de Kondratieff desde finales del siglo XVIII con los acontecimientos económicos más destacados.

Fuente: (Fernández, 2011)

En la siguiente figura se muestra gráficamente los tipos de ciclos explicados anteriormente:

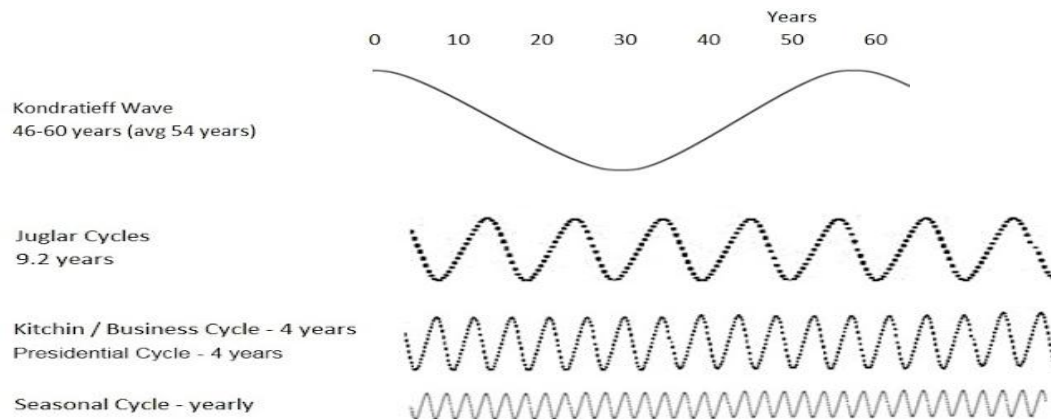


Figura 5: Ciclos Kichin, Juglar y ciclos Kondratieff, su representación gráfica conjunta

Fuente: (Elisabete, 2012)

A continuación, a través de la próxima figura, pasamos a profundizar en la anatomía de un ciclo económico:

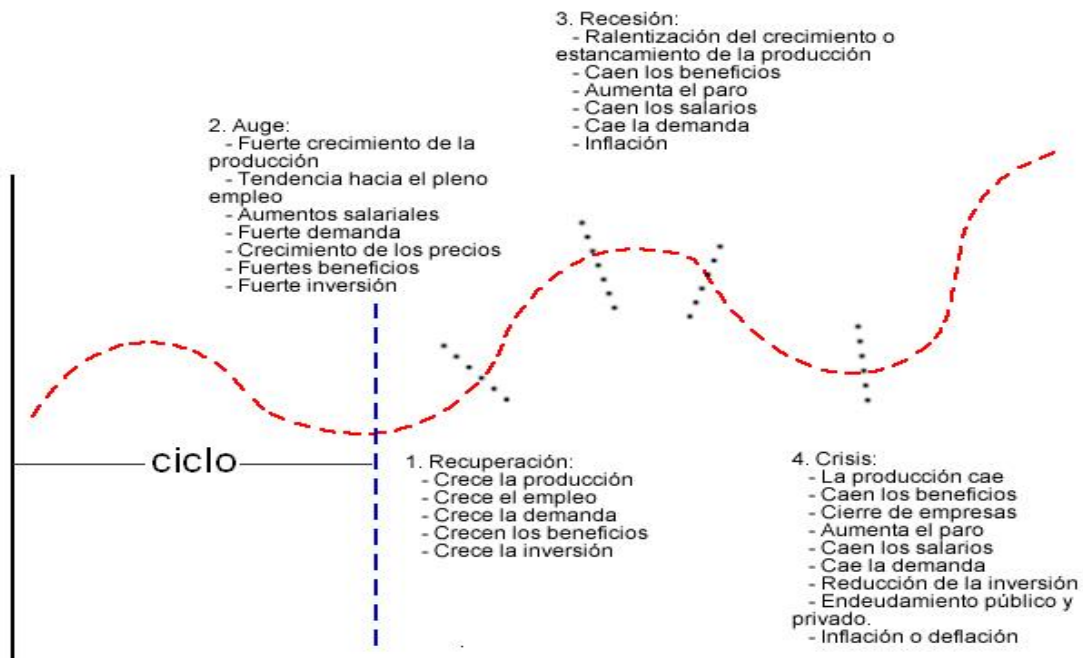


Figura 6: Recuperación, Auge, Recesión y Crisis, las fases del ciclo económico

Fuente: (Greco, 2006)

El ciclo económico en sí, son las fases de recuperación y recesión que de forma continuada se observan en la actividad económica.

Por tanto, las alteraciones de los niveles de producción, renta, empleo y precios determinan los ciclos económicos. Ya que una macromagnitud como el PIB está relacionada con las magnitudes previamente señaladas, es el nivel de producción el término más utilizado para llevar a cabo el análisis de los ciclos económicos.

Tal y como se puede apreciar en la figura anterior, consta de cuatro etapas: recuperación o expansión, auge, recesión y crisis o depresión; las cuales constan de una duración temporal (amplitud) variable e indeterminada.

Las consecuencias de la actividad económica, no sólo afectan al PIB en sí, sino que involucran a otros agentes como el mercado. Por tanto, en situaciones de auge la euforia y el aumento de inversión así como de demanda y por supuesto de la oferta generaran situaciones de total confianza y disposición a una absoluta participación sin considerarse la existencia de riesgos, desde otro punto de vista, este es el momento de vender al mayor precio posible.

Por otro lado encontramos la situación totalmente opuesta, en ella el miedo y la desconfianza son los principales protagonistas.

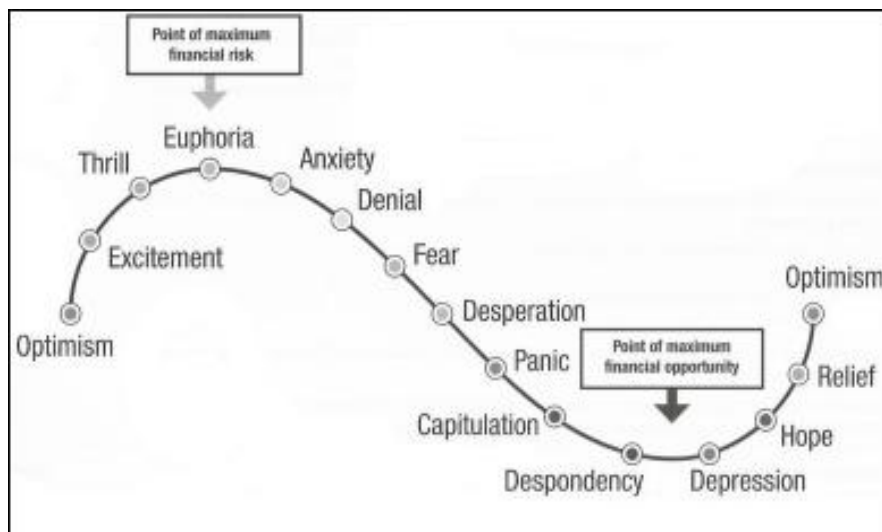


Figura 7: Consecuencias de las fluctuaciones cíclicas en el mercado

Fuente: (Romero, 2013)

El efecto de las fluctuaciones de la actividad económica, no afecta sólo al país que se encuentra inmerso en cualquiera de las fases, sino que debido al fenómeno de la globalización, las economías a nivel mundial están de alguna manera interconectadas, en gran medida a través de las principales bolsas. Un buen ejemplo de ello, es la crisis del sistema financiero que nació en agosto del año 2007 en EEUU, y que allá por el año 2009 llegaba a nuestro país en forma de crisis financiera pública.

A través de la siguiente figura, se puede apreciar perfectamente cómo ha repercutido en el Producto Interior Bruto de España desde el principio de la democracia hasta el año 2013, los acontecimientos mundiales más importantes.

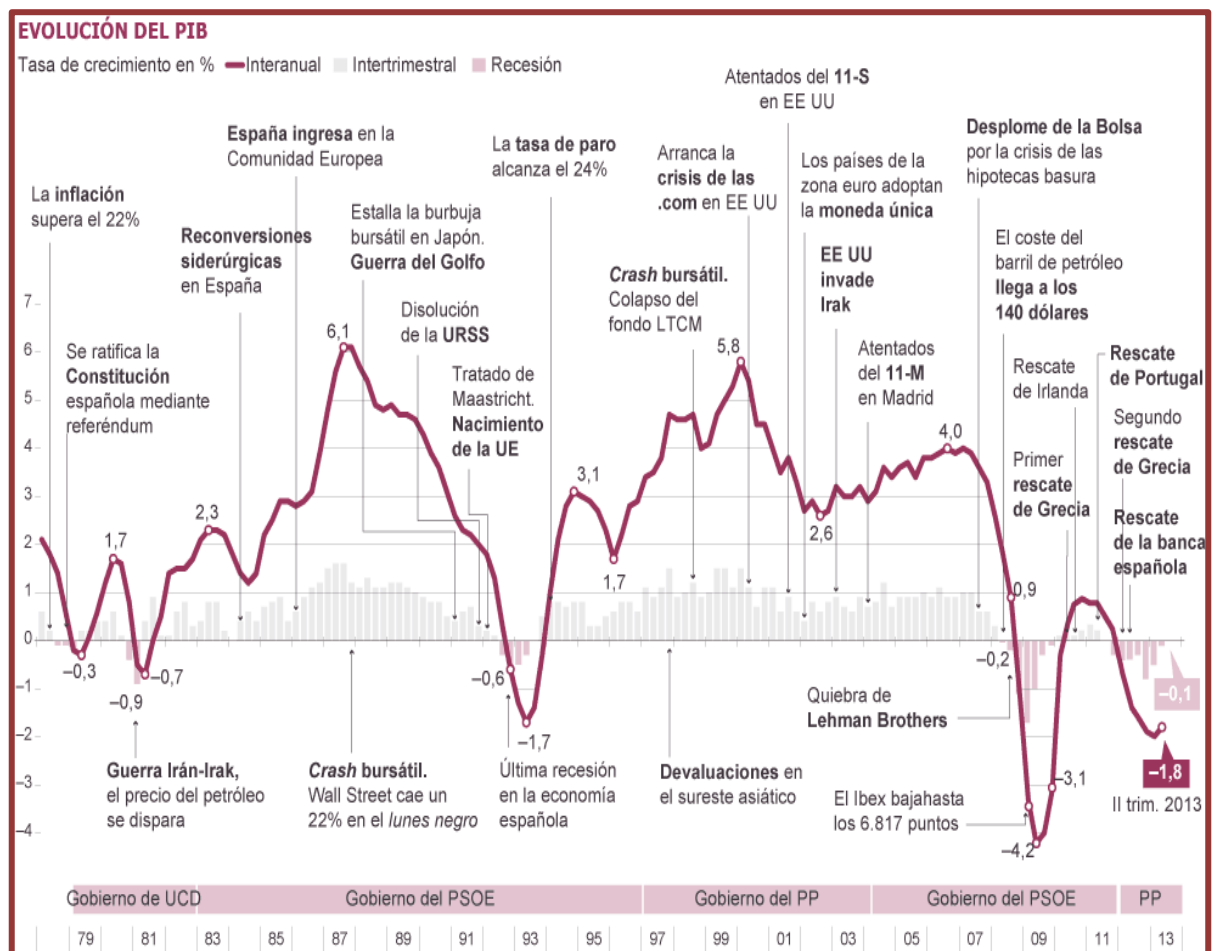


Figura 8: La evolución del PIB en España (1973- 2013)

Fuente: (Laorden, 2013)

La intercidumbre junto con la falta de confianza han sido piezas clave del puzzle de la última crisis. En la gráfica se puede apreciar:

- La contención de la caída del PIB en el último tanto anual como intertrimestral.
- El aumento de la demanda exterior gracias a que los mercados mundiales vuelven a reaccionar y de esta forma se elevan las exportaciones.
- La caída del consumo de las familias.
- La inversión en bienes de equipo por parte de las empresas mejora.
- Estado y Comunidades Autónomas, mejoraron sus ingresos debido a la subida de impuestos.

Todo ello fue acompañado de la inseparable destrucción de empleo, factor de vital relevancia al señalar que la recesión ya pasada en España, ha sido histórica por la amplia duración temporal en la que se ha producido.

A nivel mundial, actualmente las economías se disponen según la fase del ciclo económico en la que se sitúan:



Figura 9: Economías y fase del ciclo en el que se encuentran.

Fuente: (Salcedo, 2014)

Aún habiendo hecho antes mención al fenómeno de la globalización y a la estrecha relación que guarda con los ciclos económicos, cabe aclarar que globalización no significa que todas las economías mundiales sigan el mismo patrón, sino que generalmente los acontecimientos ocurridos en un lugar del mundo afectan a la economía del resto de países, se puede apreciar como las economías mundiales están ubicadas en diferentes fases, China está inmersa en un período de estabilización al haber pasado ya la fase de auge, la Eurozona está en la fase de recuperación, Estados Unidos se encuentra en la fase de aceleración.

Gráficos como estos, sirven a inversores en el momento de decidir qué adquisición eligen cuando que se disponen a realizar algún tipo de inversión.

3.2.2. El desempleo, un problema con raíces profundas

Desde la Prehistoria y hasta el siglo V, momento en el que se sitúa el comienzo de la Edad Media, no se consideraba el concepto de desempleo como tal, sino que las personas que no trabajaban eran los tachados de bandidos o mendigos.

Por tanto, el desempleo como tal es un fenómeno reciente.

Las primeras manifestaciones de desempleo dentro del ámbito de una forma de organización social, que tenía muchos puntos sobreexplotados los cuales no hacían posible la creación de nuevas oportunidades de trabajo; la encontramos en el siglo XV, momento en el que surgen grandes movimientos sociales.

La sociedad se ve inmersa en una profunda situación de miseria, y algunos países como Inglaterra, ven la necesidad de instaurar leyes que intenten reflotar la situación, este es el caso de la ley de pobres de 1601 surgida bajo la legislación isabelina, a través de ella se obligó a que los ciudadanos realizaran una aportación en las parroquias para sufragar la asistencia a los más pobres. Cabe destacar que dichas leyes tuvieron resultados poco satisfactorios, sin embargo, se puede considerar el origen de la Seguridad Social.

A finales del siglo XVIII, aparece el desempleo como un suceso colectivo a modo de epidemia, a consecuencia de la proliferación del llamado *factory system* (método productivo y de organización del trabajo propio de la Revolución Industrial). El surgimiento de las industrias y los avances en maquinaria, propiciaron que la oferta de mano de obra procedente de la agricultura junto con la de las propias urbes fuera mucho mayor que la demanda que podían absorber dichas industrias. Este exceso de oferta de mano de obra trajo consigo, una disminución del valor del factor trabajo en relación a la mano de obra (devaluó el trabajo humano); dicha consecuencia junto con la libertad existente para llevar a cabo contrataciones, obtuvo como resultado o bien se podía elegir entre trabajar, pero aceptando las condiciones pésimas que en la mayoría de los casos se les ofrecían a los empleados o se podía caer en una situación de desempleo.

Desde entonces, ya no se considera que conceptos como desempleo y pobreza sean sinónimos. En el año 1878 el jefe de servicio de estadística laboral de Massachusetts Carol Wright, llevó a cabo una investigación gracias a la cual se llegó a la primera definición en firme de desempleo tanto en el entorno práctico como empírico.

Wright, establece que desempleado no es solo quien no tiene trabajo, sino también aquella persona que quiere un empleo. Es importante destacar que aún encontrándonos miles de años atrás, ya se establecen vínculos como fenómeno involuntario.

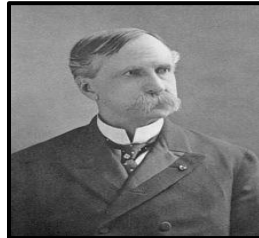


Figura 10: Carol Wright

Fuente:(Arthur, 2014)

No se puede establecer un estudio internacional y global del desempleo, ya que surgió como un fenómeno muy heterogéneo que aparece en cada país en distintas épocas. A pesar de que el término ya estaba presente en la sociedad, no aparecen datos ya que su medición aún no es factible.

En el año 1954, surge la definición de desempleo, que España tiene hoy en día vigente, en la Conferencia Internacional de la Organización Internacional de los trabajadores. Establece dos condiciones que deben cumplirse para considerar que una persona tiene carácter de desempleado: tener edad necesaria para poder acceder al mercado laboral y estar buscando trabajo activamente.

Con la decimotercera Conferencia Internacional (Ginebra, 1982); se actualiza la anterior definición, es decir, se sigue con los mismos criterios pero aparecen matices novedosos respecto a los principios de búsqueda y disponibilidad frente al trabajo. Con ello se persigue poder medir el desempleo de una forma más exacta.



Figura 11: Mapa conceptual segmentación población total

Fuente: (Glejberman, 2012)

La tasa utilizada para calcular el nivel de desempleo en porcentaje es la siguiente:

$$\text{Tasa de desempleo} = (\text{desempleados} / \text{Total población activa}) \times 100$$

Figura 12: Fórmula matemática para calcular tasa de desempleo

Fuente: Elaboración propia

En ella se relacionan los datos de los individuos que se consideran desempleados según los criterios señalados con anterioridad, con el total de la población activa.

A continuación y de manera gráfica, se puede ver a las personas que engloba la población activa.



Figura 13: Clasificación de la población 16 y más años

Fuente: (Baena, 2010)

El desempleo, pasó a agruparse de la siguiente forma:

1.- Desempleo por grupo de edad

Para analizar el desempleo por grupo de edad, es necesario segmentar a la población según dicho criterio. No existe una norma homogénea para dividir a los ciudadanos y estudiar su situación por rango de edad, sino que los diversos estudios hacen las segmentaciones que creen oportunas.

A continuación, a través de diversas gráficas se realiza aportaciones cuantitativas en relación con el desempleo por grupo de edad.

A través de la siguiente gráfica, queda latente el efecto del ciclo económico de recesión y posterior depresión que se sucedió en nuestro país como he mencionado anteriormente en el punto 3.2.1 a finales del año 2008 y que ha llevado a consecuencias negativas como el elevado nivel de desempleo que alcanzó cifras históricas en el año 2013 (más de 55%). Claramente se ve como las personas menores de 25 años son el grupo más afectado por el paro a lo largo de toda la serie.

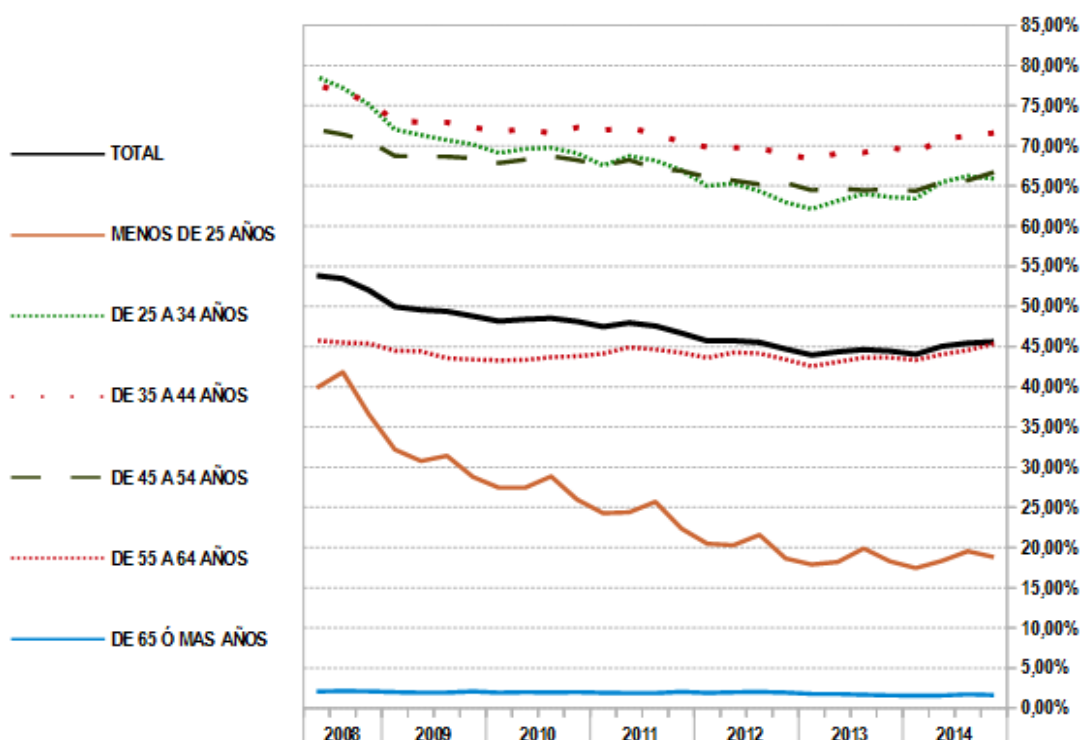


Figura 14: Evolución % de la tasa de empleo por grupos de edad en España

(2º TR 2008 – 4º TR 2014)

Fuente: (Martínez, 2015)

En nuestra Comunidad Autónoma los datos siguen la misma tendencia, si vemos las tasas de empleo, las personas con 16 a 19 años junto con la población con más de 55 años son los que soportan peores datos (hasta 2008 cuando el primer grupo sufre una caída estrepitosa mientras el segundo grupo de edad guarda cierto nivel de equilibrio).

En contraposición, de 25 a 54 años, contamos con los porcentajes más altos (año 2007 dato más alto 70% tasa de empleo, este dato fue en gran medida inyectado por el sector de la construcción).

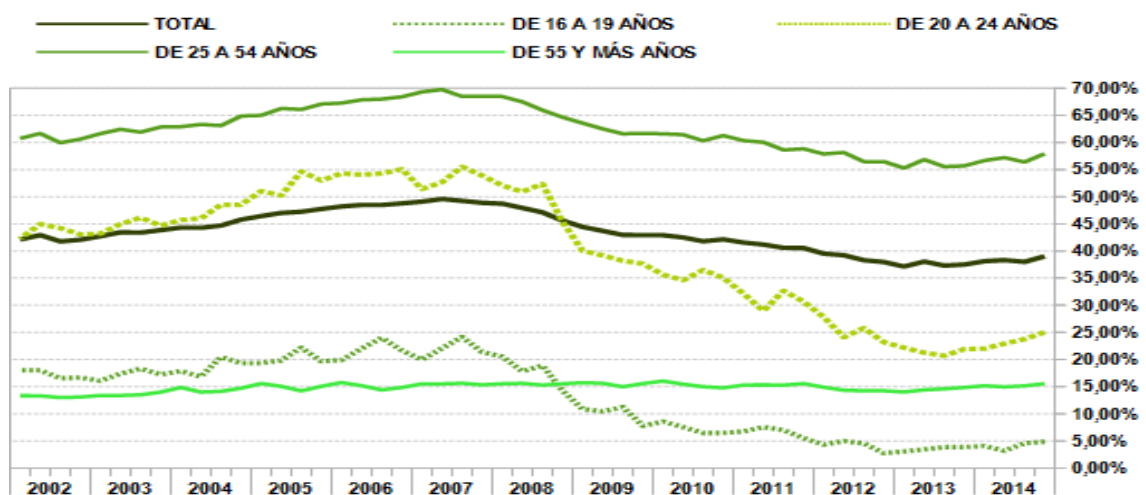


Figura 15: Evolución % de la tasa de empleo Andalucía por grupos de edad (2002-2014)

Fuente: (Martínez, 2015)

Mediante los datos obtenidos de la Encuesta de Población Activa que realiza el Instituto Nacional de Estadística y que fueron publicados en la versión digital del periódico Expansión, se puede apreciar que se distinguen dos grupos de edad, personas que tienen 25 o más años. A pesar de que aparecen datos por géneros, nos vamos a centrar en el ámbito en el que nos encontramos únicamente.

La evolución mostrada arrastra desde el año 1990 en el que el número de parados a partir de 25 años elevó su dato significativamente en el año 1994 rozando el 20%, y en el año 2013 con más de un 22,5% (línea roja del gráfico). Los años con datos más bajos son 1991 (alrededor 7,8%), 2004 y 2008 con tasas por debajo del 7,5%.

Para los menores de 25 años, la tasa de paro siempre ha sido y es más elevada, el desempleo juvenil tuvo un descenso considerable respecto al número de parados entre los años 2001 y 2008, a partir de ahí vemos que su tendencia alcista ha sido la protagonista del movimiento de dicha magnitud.

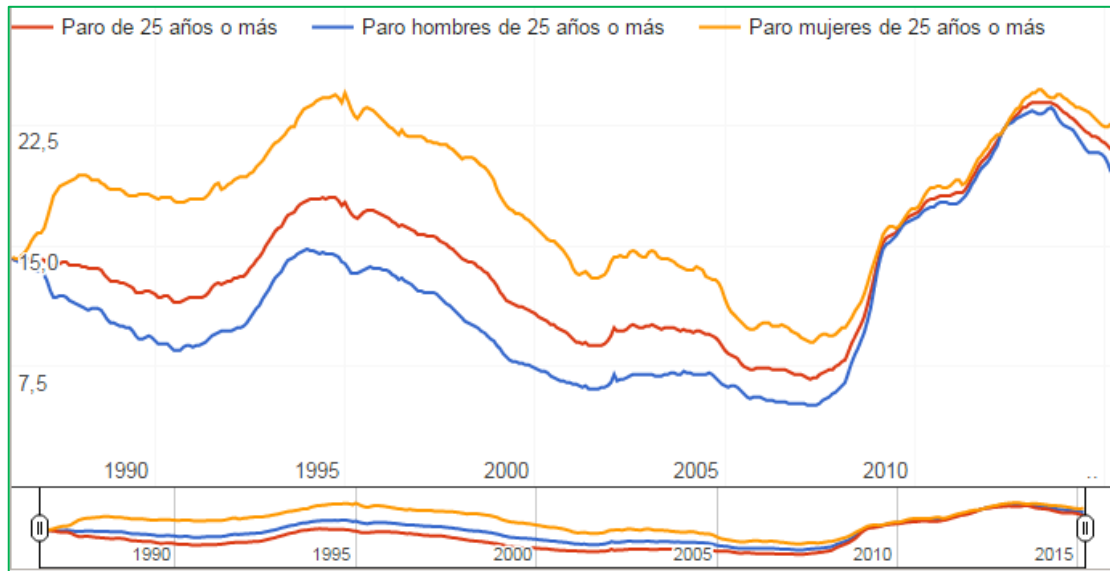


Figura 16: Evolución paro España personas 25 años o más (1990- I TR 2015)

Fuente: (macro, 2015)

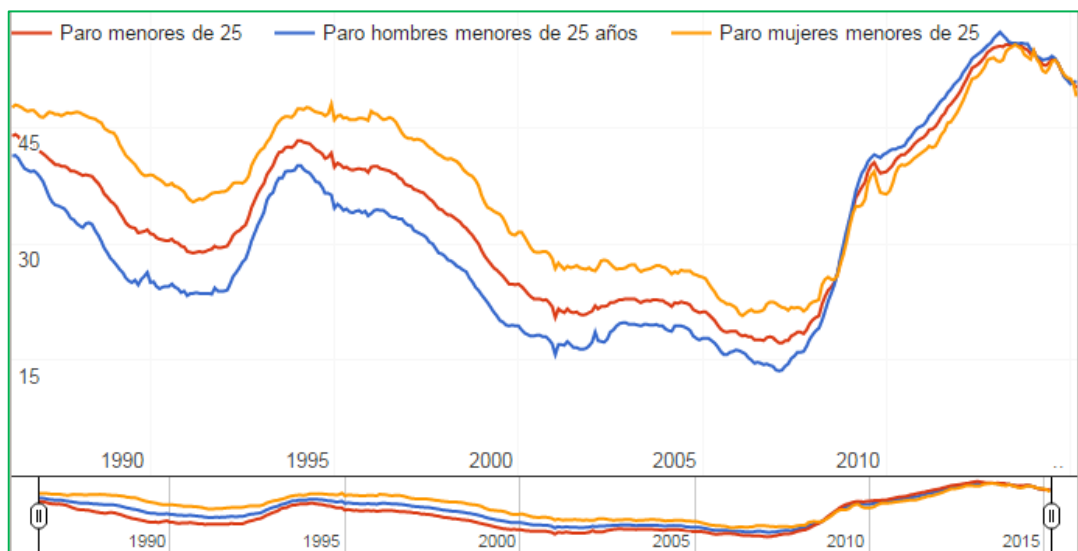


Figura 17: Evolución paro España personas menores de 25 años (1990- I TR 2015)

Fuente: (macro, 2015)

He de resaltar que como tema de jugosa actualidad, y creyendo que no podía faltar en este trabajo, una pincelada de uno de los mayores retos a los que se enfrentan las economías: el **desempleo juvenil**. En primer lugar, creo oportuno plasmar a través de una gráfica datos que se remontan al siglo pasado. Se puede apreciar la evolución de la tasa de paro según grupos de edad entre los años 1977 hasta el año 1999.

Como se puede observar, los grupos de edad en este caso se agrupan en: jóvenes de 16 a 19 años, de 20 a 24 años y de 25 a 29 años, las tres franjas siguen un comportamiento bastante singular sufriendo repentes en los mismos años prácticamente (1985: 55,2 %, 44% y 27,2% respectivamente, 1994 y 1998 con cifras similares).

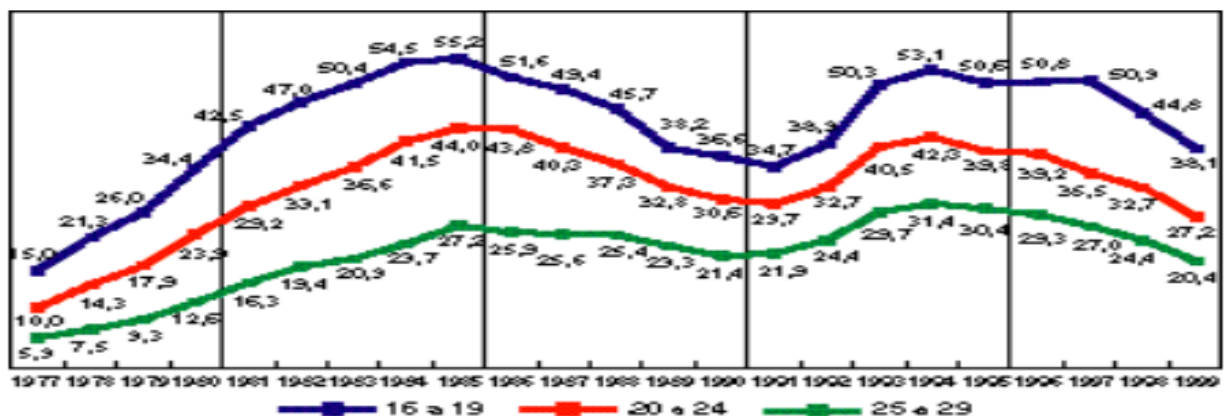


Figura 18: Evolución % de las tasas de paro. Por grupos de edad (1977-1999)

Fuente: (Laorden, 2013)

Datos a nivel europeo son los que nos ofrece la imagen que se ve a continuación:

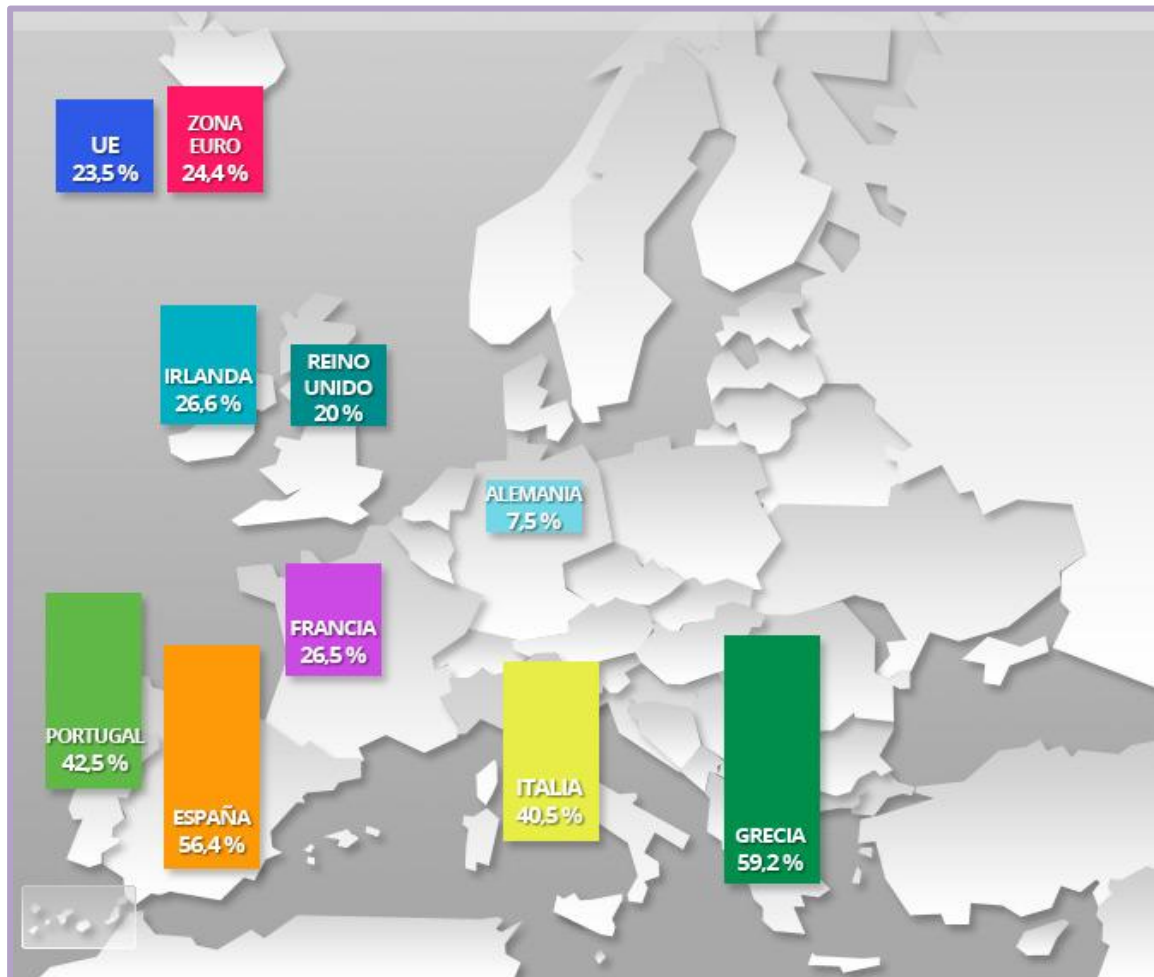


Figura 19: Tasa de desempleo % en el grupo de edad 15-24 años (2014)

Fuente: (Castro, 2014)

Los datos, obtenidos de Eurostat, muestran el desolador panorama en el año 2014 del desempleo en el grupo de edad de 15 a 24 años, con Grecia (59,2%) y España (56,4%) a la cabeza de los nefastos porcentajes, en contrapartida un país como Alemania con un 7,5%. Como se puede apreciar, los jóvenes son un grupo bastante afectado por parte de los niveles de paro.

2.- Desempleo, nivel de educación (Clasificación Internacional Normalizada Educación, CINE, UNESCO 1976)

El nivel de desempleo y el de educación están íntimamente relacionados, he aquí la evidencia de ello:

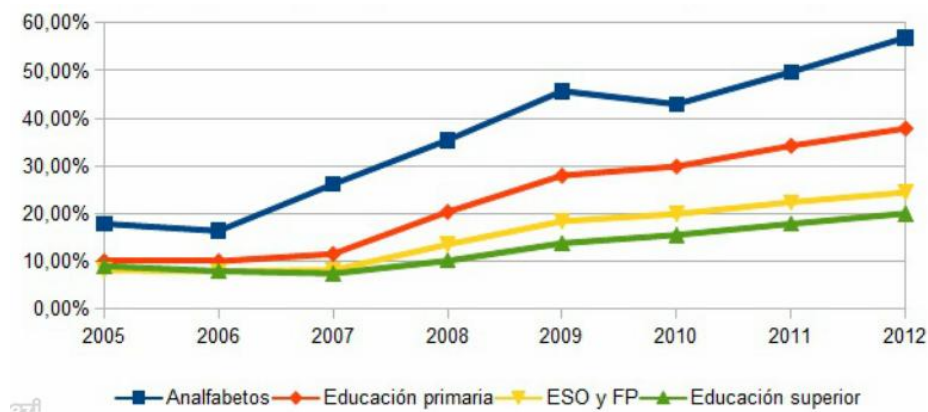


Figura 20: Número de parados por categoría de estudio/total de activos por estudio (2005-2012)

Fuente: (Alonso, 2012)

Si relacionamos el número de parados respecto al total activos según el nivel de estudios en España, los valores más elevados son los de la población analfabeta (no sabe leer ni escribir), dato que ha pasado de un 19,7% en 2005 a casi un 60% en el año 2012 (ello se debe a que cada vez los puestos de trabajo requieren a personas más cualificadas en gran medida por los avances tecnológicos). Sin embargo, las personas con una Educación superior no han pasado del 21% como dato más alto.

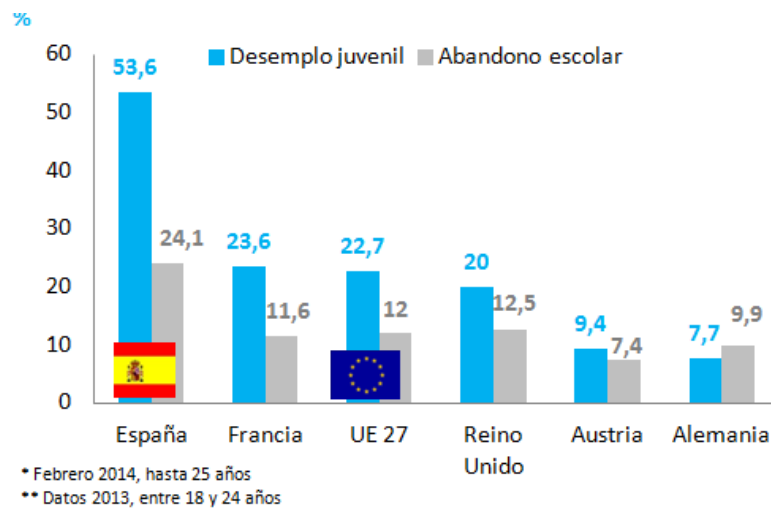


Figura 21: Tasa de desempleo % juvenil (febrero 2014) y abandono escolar (2013)

Fuente: (Economía, 2014)

Si miramos al resto de Europa, España tiene el peor dato (24,1%) respecto al abandono escolar (según datos 2013) y en relación con el punto anterior en desempleo juvenil (febrero 2014 53,6%); muy por encima de la media europea.

3.- Desempleo, por sector (Clasificación Internacional Industrial Uniforme de todas las Actividades Económicas, CIU, de 1968 que fue revisada en el año 1993)

El desempleo por sectores, como su propia denominación indica, no es más que una fragmentación del estudio del paro según los datos de la actividad económica pertinente.

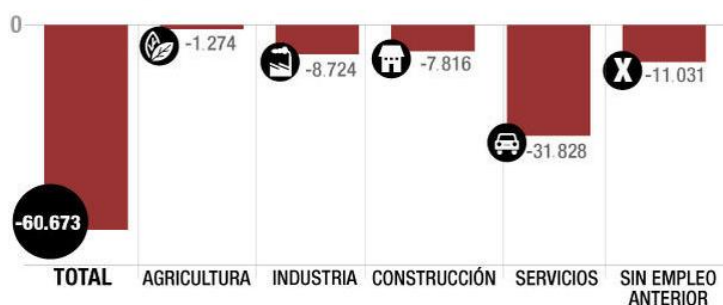


Figura 22: Variación mensual del paro registrado por sectores (1997)

Fuente: (L.M, 2013)



Figura 23: Variación mensual del paro registrado por sectores (2008)

Fuente: (L.M, 2013)

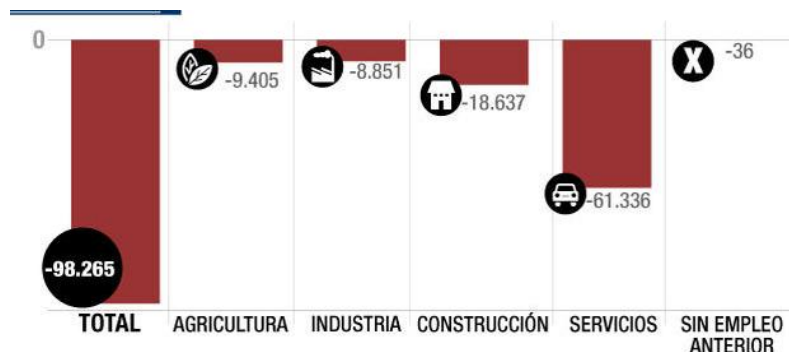


Figura 24: Variación mensual del paro registrado por sectores (2013)

Fuente: (L.M, 2013)

Para llevar a cabo el desarrollo del desempleo por sector, creo que es conveniente analizar los datos ofrecidos de paro registrado en los tres meses de mayo de los años 1997, 2008 (apogeo de la crisis en España) y 2013 (año con datos mínimos de paro). En primer lugar resaltar que la comparación es a lo largo de toda la explicación de tipo mensual como bien refleja las tres gráficas. También cabe destacar la presencia en parte de la estacionalidad en dichos datos.

Un total de 60.673 personas baja el paro en el mes de mayo del año 1997 respecto al mismo mes del año anterior, el sector en el que más desciende el número de desempleados es en el sector servicios (31.828 personas menos en paro). El año 2008, época de pésimos datos tanto de desempleo como de otras magnitudes, aumenta el número de parados en 15.058 personas siendo los sectores de la agricultura y de los servicios los únicos en los que el paro no aumenta. La industria y la construcción hacen mella con un total de 2.553 y 15.491 personas respectivamente más en situación de desempleo.

El mes de mayo del año 2013, trae consigo una bajada de paro respecto al mes de mayo de 2012, con una bajada total de 98.265 personas. El desempleo desciende en todos los sectores siendo el principal protagonista el sector servicios con una bajada de paro de 61.336 personas.

Las **fuentes estadísticas del desempleo** son variadas si intentamos analizarlas para un conjunto de países, por tanto en el presente trabajo se van a mencionar las fuentes estadísticas usadas actualmente para medir el desempleo en España.

- EPA, Encuesta de Población Activa publicada por el Instituto Nacional de Estadística todos los trimestres desde el año 1964. Se realiza una investigación a una muestra de 65.000 familias elegidas aleatoriamente para poder conocer aspectos de la fuerza de trabajo. La EPA considera como parados a las personas que tienen 16 años o más que aun estando disponibles para trabajar, en la semana en la que se hace la encuesta no tienen empleo.
- Paro registrado, Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), antiguo INEM. Es de tipo mensual y sólo tiene en cuenta las demandas de empleo que se han realizado en sus oficinas. Desde el día 3 de mayo del año 2005, se renueva el antiguo sistema conforme a la Orden de marzo de 1985 y entra en vigor el método SISPE, con un carácter más integrador ya que toma datos a nivel Estatal y Autonómico. Los datos son mucho menos precisos que los de la EPA ya que no todas las personas que buscan y tienen capacidad para trabajar están inscritos ni todos los individuos inscritos están interesados en encontrar trabajo (pueden haber presentado su demanda de empleo ya es necesario estar inscrito en este organismo para realizar cursos, recibir algún tipo de contraprestación,...)

- El registro de afiliados a la Seguridad Social, es elaborado con los datos que las empresas según los partes de altas y bajas de los trabajadores, proporcionan a dicha institución.

Es necesario señalar, que los datos obtenidos de desempleo son siempre aproximados sea cual sea la fuente estadística de la que se obtiene, y que debido a los diferentes métodos utilizados y tenidos en cuenta la cantidad de desempleados varía de una a otra.

A través de las siguientes gráficas, se puede apreciar claramente lo que se acaba de exponer acerca de las diferencias entre las tres fuentes estadísticas para medir el desempleo en España



Figura 25: EPA. Número de parados por trimestre desde el año 1976

Fuente: (Sevillano, 2015)

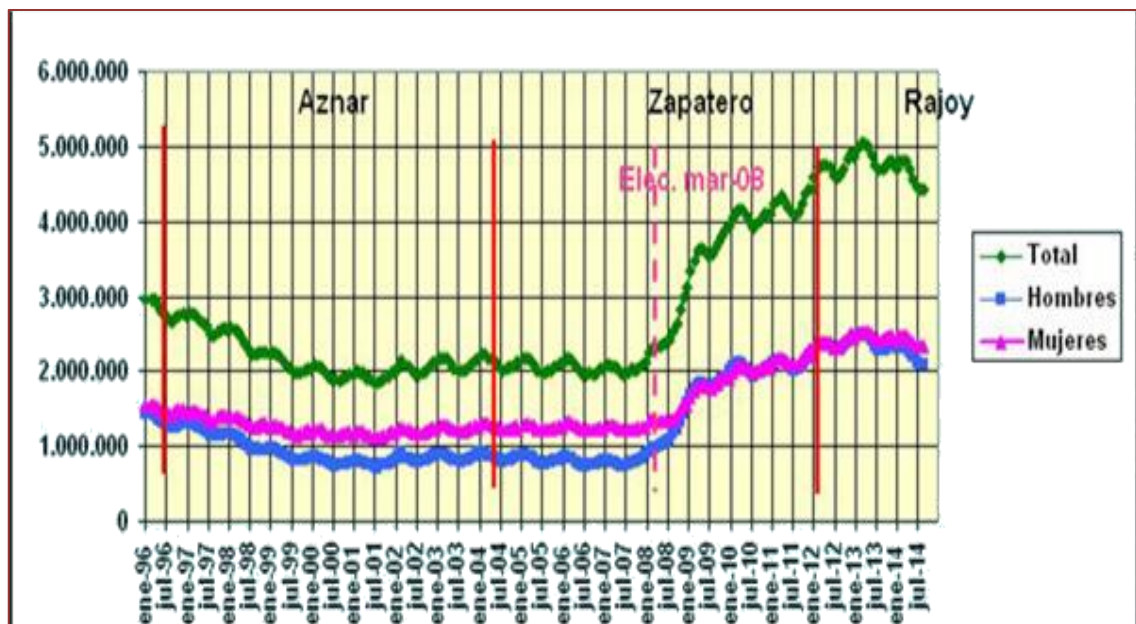


Figura 26: Paro registrado mensual desde año 1996

Fuente: (Sevillano, 2015)



Figura 27: Número de afiliados a la Seguridad Social por trimestres desde 1982

Fuente: (Sevillano, 2015)

En siguiente lugar, creo de vital importancia hacer una breve reseña a los tipos de desempleo que existen:

TIPOS DE DESEMPLEO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Cíclico	Relacionado con las fluctuaciones cíclicas de la economía (recesión y depresión)→ disminuye la demanda, se reduce la producción y con ella la inversión en factores productivos.	Desempleo crack de 1929 en EEUU
Estacional	Aparece ante las oscilaciones de la demanda en las diferentes épocas del año	Aumento paro tras la campaña de recogida de aceituna en Jaén
Estructural	Sucesión de cambios duraderos en sectores concretos o bien por las innovaciones tecnológicas que propician una situación de exceso laboral	Construcción naval
Friccional	Componente inevitable del desempleo - Tiempo que tardan los ciudadanos en encontrar el puesto deseado tras finalizar su formación - Trabajadores que voluntariamente deciden cambiar de empleo	Estudiante que termina ciclo formativo y busca trabajo activamente Trabajador que se desplaza de ciudad
DESEMPLEO TOTAL	Cíclico+Estacional+Estructural+Friccional	
Encubierto	Empleados con preparación superior en puestos poco cualificados y mal remunerados	Licenciado de Economía como Au Pair

Fuente: Elaboración propia

Datos interesantes sobre desempleo

España y su lastre de parados



Figura 28: Porcentaje de parados en España, año 2007

Fuente: (Baena, 2013)



Figura 29: Porcentaje de parados en España, año 2008

Fuente: (Baena, 2013)



Figura 30: Porcentaje de parados en España, año 2013

Fuente: (Baena, 2013)

En el siguiente cuadro, se pueden apreciar diversos países, cada uno cuenta con la tasa máxima y mínima de desempleo y la media correspondiente dentro de un período serie.

País	Tasa de desempleo				Fuente oficial
	Media	Max	Min	período serie	
España	17,0%	27,2%	8,0%	1987-2014	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Grecia	13,7%	27,7%	7,3%	1998-2014	National Statistical Service of Greece
Polonia	13,7%	20,7%	0,3%	1990-2014	Central Statistical Office of Poland (GUS)
Francia	9,3%	11,2%	7,2%	1996-2013	INSEE
Italia	9,1%	13,0%	5,9%	1983-2014	National Institute of Statistics (ISTAT)
Bélgica	8,4%	11,0%	6,3%	1983-2014	National Bank of Belgium
Portugal	7,4%	17,7%	3,7%	1983-2013	Instituto Nacional de Estatística
Reino Unido	7,3%	12,0%	3,4%	1971-2014	Office for National Statistics
Alemania	6,0%	14,2%	0,4%	1950-2014	Deutsche Bundesbank
EEUU	5,8%	10,8%	2,5%	1948-2014	Bureau of Labor Statistics
Austria	4,7%	9,7%	0,8%	1960-2014	Public Employment Service Austria (AMS)
Suiza	3,4%	5,4%	1,6%	1995-2014	State Secretariat for Economic Affairs
Japón	2,7%	5,6%	1,0%	1953-2014	Ministry of Internal Affairs & Com.

Figura 31: Tasa de desempleo por país, media, período serie y Fuente oficial

Fuente: (Bada, 2014)

La tasa de media de desempleo según el Instituto Nacional de Estadística en España fue del 17%. El máximo un 27,2% se alcanzó en el mes de marzo de 2013 y el mínimo en junio del año 2007.

Si vemos el cuadro de manera generalizada, somos conscientes de que las cifras de España son bastante altas respecto al resto de los países presentes.

No es posible finalizar este punto del presente trabajo, sin analizar los últimos datos de paro disponibles, entre estas dos gráficas hay leves diferencias, justificadas por la explicación pertinente que se señaló en el apartado de los tipos de fuentes estadísticas en España.

En primer lugar, vemos la evolución del paro registrado, centrándonos en el primer trimestre del año 2015 que engloba los meses de enero, febrero y marzo vemos como según el SEPE el número de desempleados ha disminuido en 13.490 personas, según la EPA para este mismo período de tiempo el número de parados ha disminuido en 13.100 persona respecto al primer trimestre del año anterior.

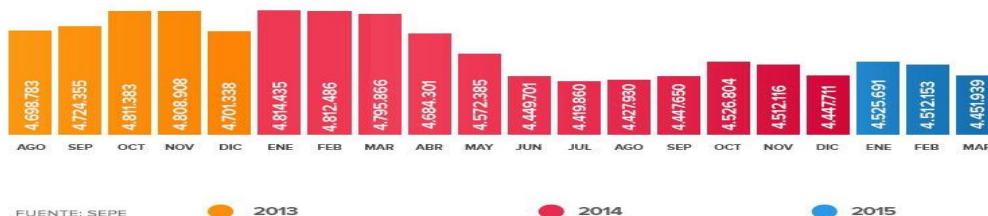


Figura 32: Evolución del paro registrado (agosto 2013- marzo 2015)

Fuente: (Social, 2015)



Figura 33: Evolución intertrimestral del paro, en miles

Fuente: (Estadística, 2015)

Estimaciones del Fondo Monetario Internacional para la Economía Española

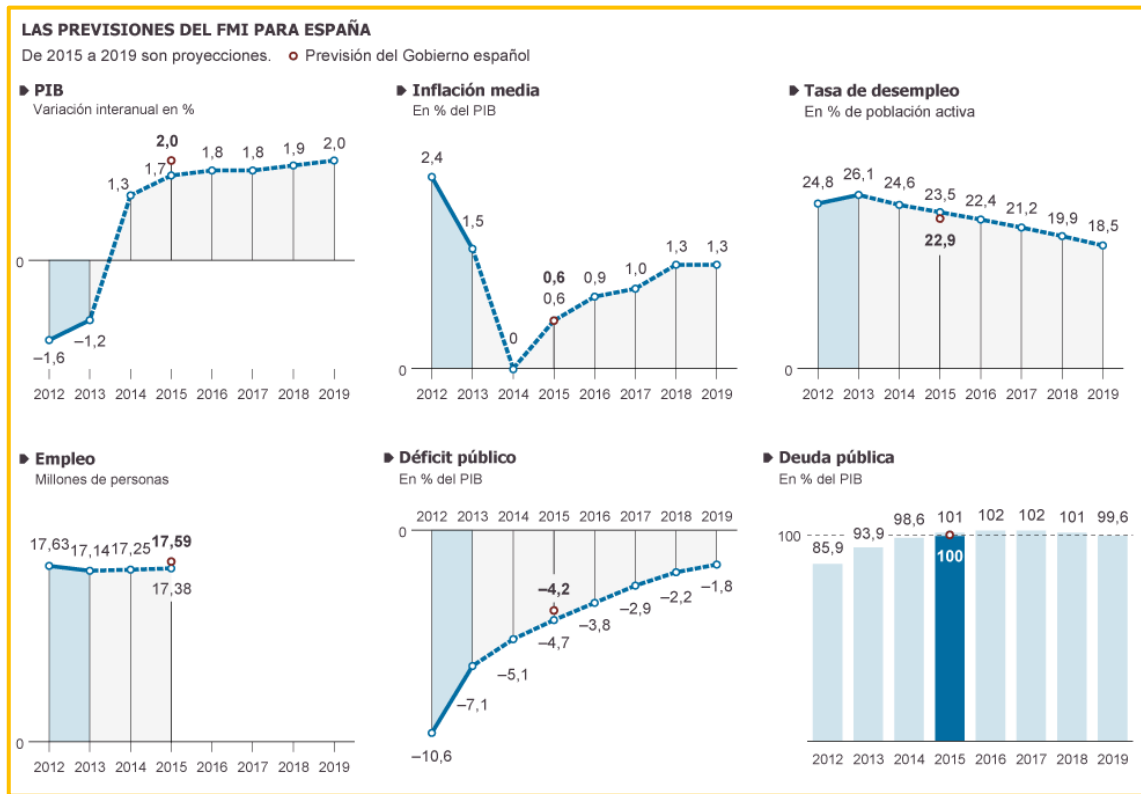


Figura 34: Las previsiones del FMI para España (de 2015 a 2019 son proyecciones)

Fuente: (Mars, 2014)

La anterior imagen muestra distintas gráficas acerca de las previsiones del FMI para España, para ello coge las variables que afectan al crecimiento económico como Producto Interior Bruto, Inflación, Tasa de desempleo, Empleo, Déficit público y Deuda pública.

La Tasa de paro descenderá progresivamente hasta según las previsiones alcanzar el 18,5% en el año 2019. De los demás índices resaltar que España para el año 2016 debería de tener el déficit público por debajo de un 3%, aspecto que el Fondo Monetario Internacional no lo cree posible (estima un 3,8%).

Estimaciones de la Comisión Europea para España

	2014	Diferencia vs. nov 2014	2015	Diferencia vs. nov 2014	2016	Diferencia vs. nov 2014
PIB	1,4%	+0,2	2,3%	+0,6	2,5%	+0,3
Desempleo	24,3%	-0,5	22,3%	-1,2	20,7%	-1,5
Incremento de empleo	0,8%	+0,1	1,8%	+0,7	2,0%	+0,5
Déficit público / PIB	5,6%	0	4,5%	-0,1	3,7%	-0,2
Déficit estructural / PIB	2,1%	-0,1	2,3%	0	2,7%	-0,1
IPC	-0,2%	-0,1	-1,0%	-1,5	1,1%	-0,1
Deuda pública / PIB	98,3%	+0,2	101,5%	+0,3	102,5%	+0,4
Expansión						
Fuente: Comisión Europea						

Figura 35: Las previsiones de invierno de la Comisión Europea para España y diferencias con las de otoño (%)

Fuente: (Roig, 2015)

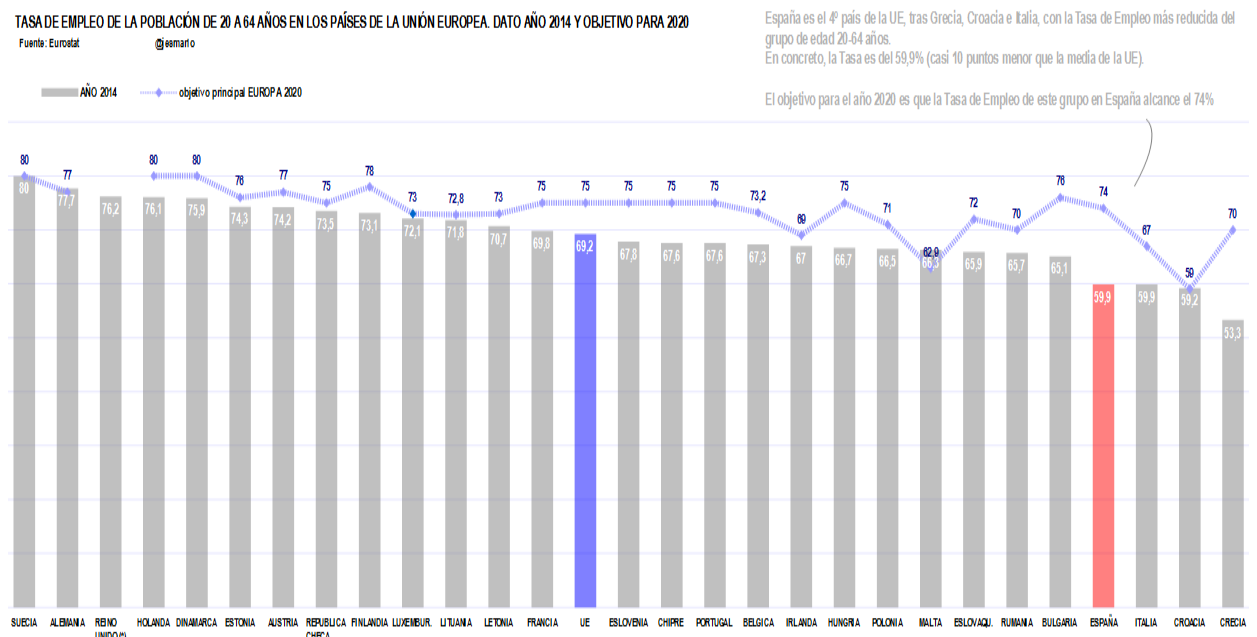


Figura 36: Tasa de empleo de la población de 20 a 64 años en los países de la UE y su objetivo para el año 2020

Fuente: (Martínez, 2015)

El principio de recuperación, es un hecho en España y así lo muestran las magnitudes económicas pero aún queda mucho por hacer para que el ritmo de crecimiento sea considerable.

Además hay que tener en cuenta otros factores como el comportamiento del resto de países del mundo que mantienen relaciones económicas con España.

3.2.3. La pobreza, un problema mundial

Un paseo por la historia del fenómeno de la pobreza

El fenómeno de la pobreza, no tiene un carácter moderno, aunque el concepto inicial ha experimentado variaciones respecto a su contenido, ya que este se ajusta a las características de la sociedad y al contexto en el que se sitúe.

Estudiosos del ámbito sociológico y económico, en el siglo XIX, como Titmuss, Abel-Smith, Towsned y Woolf, hicieron distintas acepciones de la pobreza ya que para su análisis es vital tener en cuenta el tipo de valores que predominan en cada momento.

Fue a finales de dicho siglo, cuando surgen los primeros estudios científicos acerca del término, como autores representativos Booth y Rowntree en Inglaterra. Se establece por tanto, una definición de pobreza desde el punto de vista del nivel de ingresos (pobres son las personas que no disponen de una renta mínima básica para poder sobrevivir).

El problema y sus estudios, quedan relegados a un segundo plano, y no es hasta las últimas décadas del siglo XX cuando se retoma su importancia. La percepción evoluciona cuando se trata de analizar países desarrollados o subdesarrollados.

Después de la II Guerra Mundial, la pobreza pasó a considerarse como un mero aspecto de inherente a la sociedad, perdió toda la importancia como problemática esencial que había adquirido.

Con la llegada del Estado del Bienestar a los países desarrollados, se consideró que la pobreza era un inconveniente solventado y más que extinguido.

Entre los años 50 y 60, debido al surgimiento de revueltas a causa de la proliferación de tasas de desempleo desorbitadamente elevadas, y a la aparición del término exclusión social, se retoman los estudios y pasa a ser considerada como un aspecto preocupante e influyente en el correcto desarrollo de la economía y de la sociedad.

Las explicaciones que afloran se basan en la existencia de factores climáticos, naturales, éticos y culturales que desembocan en un corto desarrollo histórico.

Durante los años 60 y 70, se fija el objetivo de solventar la pobreza a través de un único elemento: el crecimiento económico. Esto no propició más que ocultar un problema que no estaba ni mucho menos en el buen camino para llegar a su solución.

A partir de los años 70, resurge de nuevo la pobreza como tema de estudio, sobre todo al establecimiento de la definición de lo que engloban las necesidades básicas (comida, atención sanitaria, vivienda, ropa y educación) por parte de la Organización Internacional del Trabajo en el año 1976 (OIT).

En la década de los 90, llegó la pobreza como principal protagonista de foros internacionales, ya que pasó a considerarse un problema con dimensión política. Se fijaron objetivos por parte de los organismos internacionales, los cuales aún no se han conseguido, ya que, la erradicación de la pobreza no es un hecho actualmente y las trabas para acabar con ella se consideraban insuperables.

Actualmente, la pobreza se mide a través de lo que conocemos como umbral de pobreza (concepto tomado del siglo XX). Los mínimos del umbral de pobreza los fijaron Rowntree y Booth y no tienen grandes diferencias con la acepción que toman hoy en día organismos como el Banco Mundial. Este, determina que la situación de pobreza de una persona viene resuelta en función de la renta necesaria para que pueda cubrir sus necesidades básicas (el ingreso mínimo de 1,25 \$/día por persona, es el referente para medir la situación de pobreza).

Organismos internacionales, estrategias ante la pobreza y el subdesarrollo

A pesar de que pobreza y subdesarrollo son términos diferentes ya que mientras el primer concepto se refiere a una situación de carencia de recursos básicos de una persona, el subdesarrollo tienen un carácter más amplio y se relaciona con las economías que no crecen, o que aún creciendo la mayoría de sus habitantes no acceden a los beneficios que ello repercute; las estrategias que se siguen suelen aunar los dos fenómenos, ya que generalmente en los países subdesarrollados es en los que más pobreza existe.

Sin embargo, es necesario tener presente que la pobreza no está presente sólo en los países del Tercer Mundo, sino que en países desarrollados se viven situaciones de pobreza.

La Organización de las Naciones Unidas fue fundada en el año 1945 por 51 países tras la II Guerra Mundial. Se ocupan de problemas económicos y sociales funcionando como un gobierno global que vela por la paz y el cumplimiento de los derechos humanos.

En septiembre de 2000, 189 países miembros de Naciones Unidas se reúnen en la Cumbre del Milenio y adoptan la Declaración del Milenio (principalmente debido a que a partir del año 1990, la Ayuda Oficial al Desarrollo pierde utilidad).

En el año 2001, el secretario General de la Organización de Naciones Unidas, presenta los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); que consta de ocho objetivos, dieciocho metas y cuarenta indicadores acompañado de plazos de cumplimiento (año 2015).

Se organizan distintas estrategias para favorecer la disminución de la pobreza, no sólo en países en desarrollo sino a nivel mundial



Figura 37: Los objetivos de Desarrollo del Milenio

Fuente: (Desarrollo, 1990)

La Organización Mundial del Comercio (OMC), cuyos miembros son en su mayoría países en desarrollo, participa en la consecución de los ODM. Al ser su finalidad fijar reglas para el buen funcionamiento del comercio entre países, prestando ayuda a los países exportadores, importadores y productores de bienes y servicios para que sus actividades comerciales se desarrollen con una total transparencia y desde un trato equitativo. La labor en el área comercial es de suma importancia ya que una de las características de los países subdesarrollados es la estructura económica desequilibrada en la cual la agricultura tiene un gran peso y una falta de industrias, porque las materias primas son enviadas a los países industrializados de los cuáles los países en desarrollo dependen económicamente.

España, creó la plataforma de Alianza Española contra la Pobreza, es un conjunto de miles de organizaciones que defienden el cumplimiento de los ODM.

Los ODM en su gran mayoría se han quedado a medio camino. La pobreza extrema se ha reducido a la mitad, resaltando el caso de China, país en el que más se ha reducido; en la otra cara de la moneda, nos encontramos con África subsahariana que es la que menos progreso dentro de este objetivo se ha alcanzado. Otros de los objetivos, como lograr la enseñanza primaria universal, se han quedado a medio camino, y aún quedan esfuerzos por conseguirlos. Aún así los objetivos llegan a su vencimiento este mismo año y se renovarán siendo ahora los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), estos ponen un énfasis especial en los aspectos medioambientales, además tendrán como novedad resaltar el tema de la salud neonatal y la desnutrición. La meta fijada para los ODS que empezarán en 2016 llegará hasta el año 2030, en el que tocará de nuevo analizar los resultados obtenidos.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), fundada en 1960 y compuesta por treinta y cuatro estados llamados “el club de los ricos”, ya que, agrupa a los países más avanzados y desarrollados del mundo. Su objetivo es armonizar las políticas económicas y sociales a través del intercambio de información en sus reuniones, para así, maximizar el crecimiento y se le preste ayuda al desarrollo tanto en los países miembros como en los no miembros.

Dos organismos como el Fondo Monetario Internacional (creado mediante un tratado internacional en el año 1945 y cuyo gobierno está formado por los 184 miembros, luchan por evitar crisis del sistema y sugiere a los países medidas de política económica a seguir, también tiene un carácter prestamista, ya que presta financiación temporal a países que lo requieren) y el Banco Mundial (fundado en julio de 1944, es un grupo formado por cinco instituciones, su labor se centra en luchar contra la pobreza a través de una globalización sostenible), también aportan medidas para luchar contra la pobreza. A través de los Documentos de Estrategia de Lucha contra la Pobreza (DELP), en 1999, se lleva a cabo una evaluación de la pobreza y se establecen programas que engloban a la economía de manera global, para que los países los apliquen durante varios años con el fin de fomentar el crecimiento y reducir la pobreza, así como evitar la necesidad de frenar la expansión de su deuda externa, que es una de las mayores dificultades que tienen los países para salir del subdesarrollo ya que estas regiones no son capaces de devolver los préstamos además de pagar sus intereses.

Informe de Desarrollo Humano

El primer Informe de Desarrollo Humano, se publicó en el año 1990 bajo el lema “La verdadera riqueza de una nación está en su gente”. Publicado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) desde dicho año hasta la fecha. En los sucesivos informes, se recogen recomendaciones útiles para que los países puedan tomar las decisiones oportunas destinadas a mejorar la calidad de vida de la población. A continuación, encontramos la portada del último Informe de Desarrollo Humano publicado en el año 2014 bajo el título “Sostener el progreso humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia”



Figura 38: Portada Informe de Desarrollo Humano 2014

Fuente: (Desarrollo P. d., 2015)

El informe trata de mantener los logros a través de un progreso sostenible y de destacar las oportunidades de vida de las personas.

3.3 Utilidad práctica del tema o del enfoque didáctico escogido en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado.

Una vez hemos paseado a través del pasado, presente y hemos recogido algunas posibles estimaciones futuras acerca del tema elegido, paso a precisar la utilidad práctica de “Los desequilibrios en el mundo actual”, para así centrarnos en el enfoque didáctico que será llevado a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de las competencias clave por parte de los alumnos/as.

3.3.1. Utilidad práctica del tema y competencias clave para el alumnado

Bajo el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, BOE sábado 3 de enero de 2015, Sec. I Pág. 169, se puede concretar que la enseñanza de Economía en el primer curso de Bachillerato, consigue acercar al alumno conceptos básicos de la ciencia y hace posible que haya una primera toma de contacto con definiciones hasta ahora totalmente desconocidas para ellos. Los conocimientos que adquieran los alumnos/as al cursar y estudiar esta materia, les serán de utilidad en diversos ámbitos de su vida.

De este modo, considero que el tema elegido, tiene una gran utilidad práctica, dado que se trata de acercar el mundo real a una clase. Que sean conscientes de las repercusiones y consecuencias que provocan los distintos ciclos económicos, ofrecerles datos de desempleo actuales así como series históricas para que observen las oscilaciones sucedidas, temas como pobreza y subdesarrollo tan importantes que ocupan un gran espacio y tiempo en las reuniones de los diversos organismos internacionales.

A la misma vez, se lleva a cabo un aprendizaje significativo, ya que a los alumnos/as se les mostrarán datos que aparecen a diario en medios de comunicación formando parte de nuestra vida cotidiana y en muchas ocasiones sensibilizándonos ante las necesidades que sufren gran parte de la población y de las que a veces no somos conscientes debido a nuestra afortunada situación.

Es un tema, que invita a la reflexión, a tomar conciencia acerca de lo que la economía influye en nuestros días, a ver cómo repercuten aspectos que resultan en principio efímeros como el nivel de estudios, o el estilo de vida que tengamos en

nuestra situación de desempleo futura. Los alumnos, como parte del agente económico familia, aprenderán con este tema a tomar decisiones responsables de comportamiento como consumidores, a poder leer, ver o escuchar una noticia la cual podrán relacionar con los contenidos que han adquirido en clase.

3.3.2. Enfoque didáctico

Tanto la adquisición de competencias clave como el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado a lo largo del desarrollo del tema se pasará a explicar con mayor detalle en el apartado relativo a la Aplicación Didáctica del tema.

Como aspecto fundamental, cabe destacar la necesidad de que el docente sea una persona apta, cualificada e involucrada en su labor, aparte debe de contar con una formación académica adecuada. Es importante señalar que el papel del profesor es algo esencial ya que ofrece a los alumnos/as un intercambio desigual de conocimientos y además el trato continuo de la figura del docente con sus alumnos hace que a veces aparte de comportarse a modo de figura que imparte conocimientos bajo características con aspectos de tipo disciplinarios, debe de convertirse en una figura cercana y amable, abierto a las necesidades de los alumnos y dispuesto a adaptarse a las peticiones de ellos en muchos casos. Ser un buen profesor no se trata de impartir clases magistrales sino de ser capaz de transmitir conocimientos y que sus alumnos/as adquieran y comprendan estos.

El principal fin que se persigue con este enfoque didáctico, es que el alumnado desarrolle un aprendizaje significativo o con sentido, para así poder lograr alcanzar la comprensión y entendimiento de los conceptos para su correcta retención y aplicación. Por ello, el continuo enlace entre lo explicado y situaciones concretas o reales además de la actitud activa tanto por parte del profesor como de los alumnos/as, serán las herramientas utilizadas.

4. APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL TEMA

Nombre del tema: TEMA 11 “Los desequilibrios del mundo actual”

Asignatura: Economía

Nivel: 1º de Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales

4.1 Contextualización y justificación

4.1.1 Identificación del nivel y del centro

La Unidad didáctica que he elegido realizar; se desarrolla en el Instituto de Educación Secundaria “Blamino”. Se encuentra situado en el barrio de Las Fuentezuelas de Jaén, ciudad que cuenta con 117.315 habitantes y cuya actividad principal es la producción de aceite de oliva, el centro educativo se ubica entre la Avenida de Andalucía y RENFE.

Actualmente el centro se encuentra situado en el número 17 de la Calle Arjona y cuenta con una extensión 3.000 m². Es un barrio residencial joven y familiar, organizado en dos fases divididas a su vez por las dos calles principales de la zona que están separadas por zonas verdes. Podemos encontrar también el polideportivo “Allave” al que acuden miles de jiennenses cada día a practicar diferentes deportes como fútbol, baloncesto, tenis y natación en su piscina cubierta.

Este centro abre sus puertas allá por el año 1988 como Instituto Politécnico de Formación Profesional. Aunque su historia según datan documentos se remonta al año 1963, fecha en la cual recibió el nombre de Escuela Elemental de Trabajo y cuya ubicación era en la C/San Clemente. No pasa a recibir el nombre de “Blamino” hasta la llegada de la LOGSE.

4.1.2 Características del centro

A continuación se procede a señalar los datos generales del centro, así como su situación geográfica (figura 39) y las dotaciones con las que cuenta el Instituto.

- ✓ CENTRO: Instituto público.
- ✓ Niveles: Educación Secundaria, Bachillerato.
- ✓ Domicilio: C/Arjona, 17
- ✓ Teléfono: 953 000 000 Fax 953 000 001
- ✓ Correo Electrónico: blaminojaen@gmail.es
- ✓ Página Web: www.blaminojaen.com

En el siguiente mapa se puede apreciar de manera gráfica la situación geográfica exacta del centro:

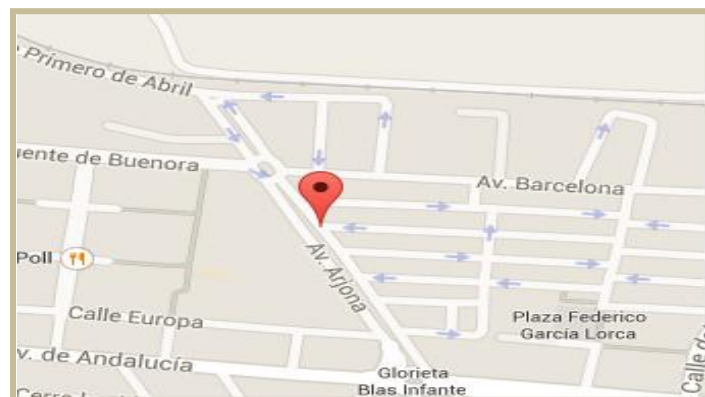


Figura 39: Situación geográfica del I.E.S Blamino

Fuente: (maps)

Las dotaciones con las que cuenta el centro son las siguientes:

- Aula de informática
- Mobiliario específico (incluye pizarra tradicional y pizarra digital en cada aula)
- Conexión a Internet en banda ancha en cada aula (Wifi)
- Biblioteca
- Sala de profesores
- Dirección
- Secretaria

- Aulas de apoyo
- Pistas deportivas
- Gimnasio
- Aula de plástica
- Aula de música
- Software Libre: Guadalinux.

En cuanto al proyecto educativo, el Instituto Blamino está inmerso desde el curso académico 2012/2013 en un Programa de Bilingüismo el cual se aplica desde el primer curso de Educación Secundaria.

El centro cuenta también con un plan de convivencia cuya finalidad es establecer medidas dirigidas a promover la cultura de paz y mejorar la convivencia en el ámbito de los centros educativos andaluces cuyo sustento se basa en fondos públicos (exceptuando centros universitarios); basado en la normativa: Decreto 19/2007 del 23 enero y su desarrollo según la Orden del 18 de julio de 2007, gracias a él se afrontan los conflictos escolares de una forma eficaz y prima la convivencia de una forma armónica.

El centro, se decantó por la elección del Sistema de Gestión Certificado, basado en la norma UNE en ISO 9001/2008, por la cual se establecen los principios generales y objetivos fundamentales, desembocando así, en una mejora de la formación que se imparte y se recibe.

4.1.3 Características del grupo

La unidad didáctica “Los desequilibrios del mundo actual” está dirigida a los alumnos 1º de Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales que cursan la asignatura de Economía. Se llevará a cabo a lo largo de aproximadamente dos semanas.

Mi alumnado se caracteriza porque tienen un nivel socio económico medio-alto, la mayor parte de los padres del alumnado se dedican a profesiones liberales o son medianos funcionarios o propietarios, resaltar que existe un elevado porcentaje de familias que tienen más de un hijo cursando el nivel correspondiente en el centro, la formación de los padres se ha de señalar que su inmensa mayoría consta con estudios de Bachillerato y Universitarios. En su mayoría provienen de Jaén, destacando excepciones de algunos/as alumnos/as que provienen de pueblos cercanos a la capital.

La clase de 1º de Bachillerato A de la modalidad de Ciencias Sociales del instituto consta un pupitre individual para cada uno de los 15 alumnos/as que la forman, de los cuales 1 alumna tiene necesidades específicas de apoyo educativo. Una alumna, Sofía, es repetidora por lo que el tratamiento y solución a los problemas que se presentan con ella está incluido en el apartado “Atención a la diversidad”. Añadir también, que una pizarra tradicional y una pizarra digital ayudarán en la labor docente correspondiente así como el proyector que se encuentra en dicha aula. Consta también de amplios ventanales que posibilita la buena iluminación de esta.

4.1.4 Justificación de la programación

A nivel personal, he elegido esta unidad didáctica que forma parte de la programación del curso 1º bachillerato porque me parece esencial que los alumnos/as conozcan la situación real en la que viven, que sean conscientes de que la pobreza y el desempleo son dos temas de suma importancia en el mundo actual ante los cuales debemos saber cómo enfrentarnos y ser conscientes de la realidad que nos rodea, de igual manera forma es un tema repleto de situaciones aptas para conducir a un aprendizaje significativo del panorama económico a nivel mundial.

A nivel legislativo para realizar mi unidad didáctica he tenido en cuenta el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE Núm. 3 Sec. I., Sábado 3 de enero. Mi unidad didáctica forma parte del bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía y LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, de 04/05/2006.

4.2 OBJETIVOS

Los objetivos se dividen a su vez en tres tipos: de etapa y área, didácticos y mínimos los cuales paso a detallar a continuación:

4.2.1 De etapa y área

La enseñanza de la Economía en esta etapa del Bachillerato en relación con la presente unidad didáctica tendrá como objetivos:

- Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales: las desigualdades económicas entre los pueblos, el crecimiento demográfico desequilibrado, la sobreexplotación de los recursos y la degradación del medio ambiente.

- Establecer relaciones de interdependencia entre hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en que ocurren, aplicándola el alumno a sus problemas y situaciones cotidianas.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de información sobre problemas económicos de actualidad.

4.2.2 Didácticos

Se va a llevar a cabo la promulgación de los siguientes objetivos didácticos:

- Comprender y distinguir los ciclos económicos.
- Conocer los elementos promulgadores de las principales crisis económicas.
- Saber la diferencia entre el concepto de crecimiento y de desarrollo.
- Valorar las consecuencias que produce la actividad productiva sobre el medio ambiente.
- Interpretar el resultado tras el cálculo de la tasa de desempleo.
- Distinguir el desempleo como un problema económico básico así como las medidas para reducirlo.
- Reconocer el reparto desigual de renta y riqueza en el mundo.
- Establecer y valorar el origen y consecuencias de la pobreza y el subdesarrollo.

4.2.3 Mínimos

Se establecen los siguientes objetivos mínimos en relación a los objetivos didácticos:

- Reconocer las principales características de los ciclos de la economía.
- Comprender las consecuencias de los desequilibrios generados por la actividad económica.
- Analizar el desempleo y su papel fundamental como problema económico.
- Distinguir entre pobreza y subdesarrollo.
-

4.3 TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El tratamiento de las competencias clave es básico a la hora de programar la unidad didáctica ya que ofrecen al alumno/a formación, conocimientos y destrezas así como una madurez humana que harán posible su desarrollo personal y social.

- a) Comunicación lingüística, se llevará a cabo a lo largo de toda la unidad didáctica tanto en las continuas intervenciones orales por parte de los alumnos/as a lo largo de la explicación teórica como en las tareas ya que los alumnos deberán de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación (oral y escrita), interpretando y comprendiendo la información y siendo capaces de comunicar los conocimientos adquiridos. Esta competencia también estará presente cuando se corrijan las actividades ante el gran grupo y en el momento de la exposición del trabajo final del tema propuesto por el profesor y que los alumnos deberán de redactar de forma individual y presentar antes la clase.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, se tendrán que calcular a través de operaciones básicas la tasa de desempleo. Esta competencia se seguirá aprendiendo a lo largo de la vida tanto en el ámbito escolar como fuera de él y favorece la actitud del alumnado hacia situaciones de debate e interacción social.
- c) Competencia digital, a lo largo de la unidad didáctica los alumnos llevarán a cabo una actividad en el aula de informática basada en la búsqueda y comprensión de los índices bursátiles de España y USA en todo momento ayudados por la profesora la cual una vez recopilada y verificada la información proyectará los datos en la pizarra y explicará las cuestiones pertinentes. Los alumnos/as tendrán que disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar, comunicar información, y para transformarla en conocimiento.
- d) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, los alumnos-as deberán de tener capacidad de elegir con criterio propio, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones dentro del trabajo en grupo. En este caso, será a través de la actividad extraescolar en la cual los alumnos/as tendrán que visitar junto a los compañeros que formen parte de su grupo una ONG y realizar una breve entrevista, (ayudándose del informe que aparece en el anexo VIII), una vez allí a la persona encargada.
- e) Aprender a aprender, el profesor pasará una ficha de exploración aptitudinal, a modo de test de evaluación inicial, los alumnos-as serán conscientes de lo que saben y de lo

que es necesario que aprendan así como el método más eficaz para conseguirlo, para ello será imprescindible una actitud de motivación y voluntad para alcanzar los objetivos.

4.4 CONTENIDOS

Como contenidos encontramos los conceptuales, procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser), transversales e interdisciplinares; a continuación se va a detallar cada uno de ellos:

4.4.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Los contenidos conceptuales son los siguientes:

1. LOS CICLOS Y LAS CRISIS ECONÓMICAS
 - 1.1 Los ciclos económicos. Fases y causas
 - 1.2 Las crisis económicas
2. EL CRECIMIENTO ECONÓMICO
 - 2.1 Crecimiento y medio ambiente
 - 2.2 Diferencia entre crecimiento y desarrollo
3. EL DESEMPLEO
 - 3.1 Medición y tipos
 - 3.2 Consecuencias del desempleo y medidas para combatirlo
4. LA POBREZA Y EL SUBDESARROLLO
 - 4.1 La pobreza. Causas y efectos
 - 4.2 El subdesarrollo. Causas y efectos

4.4.2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Los contenidos conceptuales anteriores se explicarán atendiendo a los siguientes procedimientos:

- Exposición del concepto de ciclo económico a través de apoyo gráfico.
- Distinción de las causas que provocan las fluctuaciones cíclicas.
- Descripción de los orígenes y consecuencias de las crisis económicas más relevantes, con la ayuda de un vídeo explicativo.

- Diferenciación entre concepto de crecimiento y desarrollo así como la descripción de ambos.
- Enumeración de los factores que conducen al crecimiento e importancia de que se desarrolle de una forma sostenible.
- Justificación y presentación de las consecuencias negativas que provoca en el medio ambiente y en la calidad de vida la existencia de un crecimiento descontrolado.
- Presentación concepto y tipos de desempleo especificándolas formas de medirlo en España, calculando y analizando la tasa de desempleo.
- Análisis de las consecuencias del paro tanto en sociedad como a nivel personal, mediante la consecución de un debate.
- Descripción e interpretación, junto con los alumnos/as, de las relaciones socioeconómicas duales como origen y consecuencia de las situaciones de pobreza y subdesarrollo, a través de un cuadro sinóptico.
- Explicación y desarrollo del concepto, causas y características del subdesarrollo relacionándolo con el círculo vicioso de la pobreza, mediante un resumen y apoyo gráfico.

4.4.3. CONTENIDOS ACTITUDINALES

Al finalizar la unidad didáctica el alumno será capaz de:

- ✓ Reflexión sobre el comportamiento de los ciclos económicos
- ✓ Enjuiciamiento de las pautas de consumo y producción en la sociedad actual.
- ✓ Apreciación de la importancia de la calidad de vida en países desarrollados así como las nefastas consecuencias del factor desempleo.
- ✓ Respeto y valoración por las sociedades subdesarrolladas y colectivos que viven en la pobreza.

4.4.4. CONTENIDOS TRANSVERSALES

A lo largo del proceso enseñanza- aprendizaje se fomentará:

-El desarrollo de la igualdad entre hombres y mujeres dentro del trabajo así como el respeto mutuo llevando a cabo unos valores coherentes con los trabajadores que cuenten con algún tipo de discapacidad y sea cuales sean sus circunstancias tanto sociales como personales. Para ello a lo largo de la explicación del desempleo se hará referencia a esta cuestión ya mencionada en anteriores temas cuando se explicó el

concepto de empresa, el profesor hará hincapié en la necesidad de trabajar bajo un clima de equidad y respeto.

-Educación en Derechos Humanos, para la Paz y la Convivencia: fomentando los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y capacidad de diálogo y participación social. Realizando una actividad en grupo en la que prime la aceptación de las decisiones tomadas por el grupo, como norma fundamental para vivir en una sociedad tolerante.

-Educación del Consumidor y para la salud: es muy importante el fomento de la responsabilidad de los alumnos como consumidores y el respeto hacia las normas que rigen la convivencia de los mismos; el rechazo al consumismo y la degradación del medio ambiente, entendiendo la salud como un estado de bienestar físico, psíquico y social.

4.4.5. CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES

A lo largo de la presente Unidad didáctica se desarrollaran los siguientes contenidos interdisciplinarios que se detallan a continuación:

-Lengua y literatura (comprensión lectora y oral a lo largo de toda la unidad didáctica, tanto en las explicaciones teóricas como en las distintas interacciones que se desarrollarán a lo largo de las sesiones y que están relacionadas con el transcurso de diversas actividades especificadas en el punto 6 del presente trabajo).

-Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales (operaciones matemáticas e interpretación de datos referentes a la tasa de desempleo).

-Geografía (localización de las regiones citadas en clase cuando se señalen conceptos como pobreza y subdesarrollo).

4.5 METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

4.5.1 Metodología

Se puede definir la metodología como el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología que se aplica en Bachillerato favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí solo, así como para ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar cierta habilidad para la investigación.

Durante toda la unidad didáctica, se va a buscar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un proceso de construcción, teniendo como base los conocimientos previos del alumno-a. Teniendo en cuenta que la educación evoluciona continuamente, a lo largo de toda la unidad didáctica se pretende evitar el aprendizaje memorístico por lo que se llevará a cabo una enseñanza integrada y comprensiva de la realidad. Las TIC estarán presentes como instrumento de apoyo. Los alumnos-as buscarán información a través de un medio que los motiva.

La profesora ejercerá como mediadora, partiendo de conocimientos previos (test de evaluación inicial) y deberá proporcionar estímulos positivos (actividades en clase, debates, actividad aula informática). Siempre se ha de tener presente la necesidad de que el alumno-a tenga una actitud basada en elementos fundamentales como motivación (interés por aprender), comprensión (entender lo que se aprende y preguntar dudas), participación (trabajo activo sobre la información recibida) y aplicación (que lo han aprendido les resulte útil).

Cada sesión constará de una explicación teórica (método expositivo) durante la cual los alumnos-as podrán intervenir, participar y aportar en cualquier momento de los contenidos que el profesor está desarrollando, a pesar de utilizar este método se pretende que la parte teórica de la unidad didáctica no se conviertan en una tradicional clase magistral, sino que mientras el profesor a través de la narración y resolución de ejercicios transmite conocimientos, el alumnado esté motivado e interesado. Del mismo modo, se utilizará una metodología activa para conseguir una creciente participación por parte del alumnado, para ello se llevará a cabo una estrategia de indagación, a lo largo de las cinco primeras sesiones se sucederán diferentes actividades planteadas en clase y explicadas con más detalle en el siguiente epígrafe.

Todas las actividades que se realicen ya sean en clase o tareas para casa, se pondrán en común en el gran grupo con la finalidad de un aprendizaje colectivo (que todos los alumnos puedan aprender de todos).

Como conclusión, cabe destacar que la estrategia o método dependerá de cada momento y contenido, por lo tanto bajo mi punto de vista lo más idóneo es llevar a cabo durante toda la unidad didáctica y a lo largo de cada sesión de clase, una combinación de los diversos tipos de estrategias (expositivas e indagativas). Lo más importante es que el alumnado, forme parte del aprendizaje y le resulte útil. En el apartado de temporalización, he intentado hacer constar dicha combinación.

4.5.2. Recursos didácticos

Dado que los alumnos-as en general se sienten más motivados ante la pantalla de un ordenador que con un libro de texto, a lo largo de la unidad didáctica se intentará utilizar el máximo número de recursos o medios atractivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos son un elemento fundamental e imprescindible en el proceso.

Por tanto y debido al cambio que han experimentado los diversos recursos a lo largo del tiempo, en las diferentes sesiones se van a usar recursos convencionales introduciremos medios como internet, ordenadores, pizarra digital,... con el fin de que esta unidad resulte interesante para los alumnos-as.

Los materiales y recursos de los que me serviré para conseguir los objetivos son los siguientes:

- El espacio, debiendo tener una iluminación suficiente, una correcta dimensión del aula y para dicha unidad didáctica se decorará la clase con diferentes extractos de cómics imprimidos por el profesor previamente.

El aula está organizada en forma de “U” y con la mesa del profesor ubicada en uno de los laterales ya que la idea es que su utilización sea escasa porque aparte de requerir una actitud activa por parte de los alumnos-as, también la tendrá que tener la profesora a lo largo de su labor docente en toda la unidad didáctica.

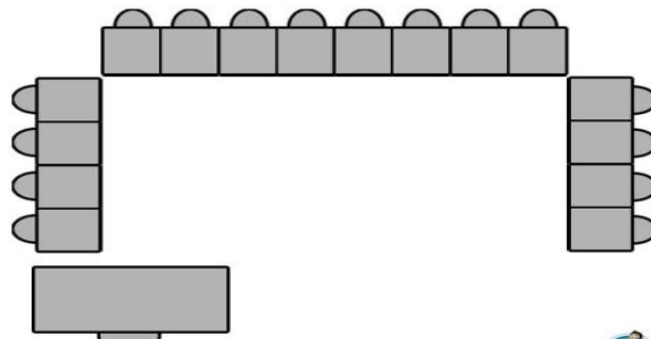


Figura 40: Organización aula en forma de U

Fuente :Elaboración propia

- La transmisión oral estará presente en las diferentes explicaciones por parte del profesor, no siendo enfocada de forma individual sino que mis alumnos también formen parte de dicha transmisión, siendo partícipes de la unidad.
- El libro de texto “Economía de 1º de Bachillerato” de la editorial Algaida, este será un importante aliado, sirviendo tanto de base para el contenido teórico como para diferentes casos prácticos.
- Dentro de los recursos tecnológicos utilizaré recursos audiovisuales como la proyección de un vídeo (proyección audiovisual “Charles Chaplin nos explica crisis Estados Unidos 1929) en clase que previamente habré seleccionado y que al finalizar la explicación en la sesión oportuna introduciré. Dado que no es muy extenso se proyectará sin interrupciones. También se proyectará la película “Los lunes al sol” con el fin de conseguir un aprendizaje significativo ya que los alumnos conectaran los conceptos vistos en clase con una situación real en este caso llevada al cine.
- Con el fin de conseguir un aprendizaje de los conocimientos más interactivo utilizaré como instrumento tecnologías de la información, como pizarra digital, cañón de proyección, conexión Wifi dentro del aula, conexión a Internet del centro a través de la Red Corporativa de la Junta de Andalucía.

4.6 ACTIVIDADES/TAREAS

Para elegir las actividades que voy a desarrollar a lo largo de la unidad didáctica, he tenido en cuenta aspectos tan importantes como: que guarden coherencia con el proyecto de centro e interrelación con los objetivos y contenidos planteados. Así mismo, pretendo que mis alumnos-as afiancen los conocimientos previamente explicados y desarrollen valores y actitudes tales como la responsabilidad y el trabajo en grupo.

- **ACTIVIDADES DE INICIACIÓN-MOTIVACIÓN.** Persiguen establecer el interés por el aprendizaje. Entre ellas destacamos:

Actividad de Iniciación 1: test de exploración inicial (Anexo I). Se pretende una prima toma de contacto con el tema, los resultados de este test serán tenidos en cuenta para comenzar a desarrollar la unidad didáctica e intentar captar la atención del alumno a través de preguntas que conectan con su vida cotidiana.

Actividad de Iniciación 2: previa explicación al epígrafe 4. Pobreza y subdesarrollo, Os presento el concepto de dualismo socioeconómico en imagen, ¿qué os transmite al mirarla?



Figura 41: Dualismo socioeconómico

Fuente: (Justiparan, 2014)

- **ACTIVIDADES DE DESARROLLO.** Con el fin de desarrollar los contenidos y ensalzar la comprensión de la unidad se realizarán las siguientes actividades:

Actividad de Desarrollo 1: a través de la siguiente gráfica de los diferentes países, de manera individual señalad en qué fase del ciclo económico se encuentra cada uno de ellos:



Figura 42: Economías y fase del ciclo en el que se encuentran.

Fuente: (Salcedo, 2014)

Actividad de Desarrollo 2: indica los objetivos del protocolo de Kioto, así como tu opinión personal acerca de cómo podríamos contribuir a la conservación del medio ambiente como consumidores.

Actividad de Desarrollo 3: la Encuesta de Población Activa ofrecía los siguientes datos (en miles) en el mes de abril de 2015:

Población de 16 años y más	38.517,2
Activos	22.899,4
Ocupados	17.454,8
Parados	5.444,6
Inactivos	15.617,8

Calcula la tasa de desempleo para ese mes

Actividad de desarrollo 4: ¿qué se entiende por pobreza y por subdesarrollo? ¿Tienen algo en común estos dos conceptos?

Actividad de desarrollo 5: ¿la renta básica es la solución a la pobreza y a la marginación social?

- **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN.** La misión de plantear y realizar este tipo de actividades es para que los alumnos/as afiancen las ideas principales y que sean capaces de autoevaluarse.

Actividad de Consolidación 1: proyección vídeo “Charles Chaplin nos explica la Gran Depresión”

Vídeo Youtube: Charles Chaplin nos explica origen crack 1929



Figura 43: Charles Chaplin nos explica la crisis económica de EEUU

Fuente: (Lagoon, 2008)

Actividad de Consolidación 2: a través de las siguientes gráficas, vamos a analizar lo explicado previamente en clase acerca del desempleo, a la vez vamos a ver datos actuales acerca de esta cuestión.

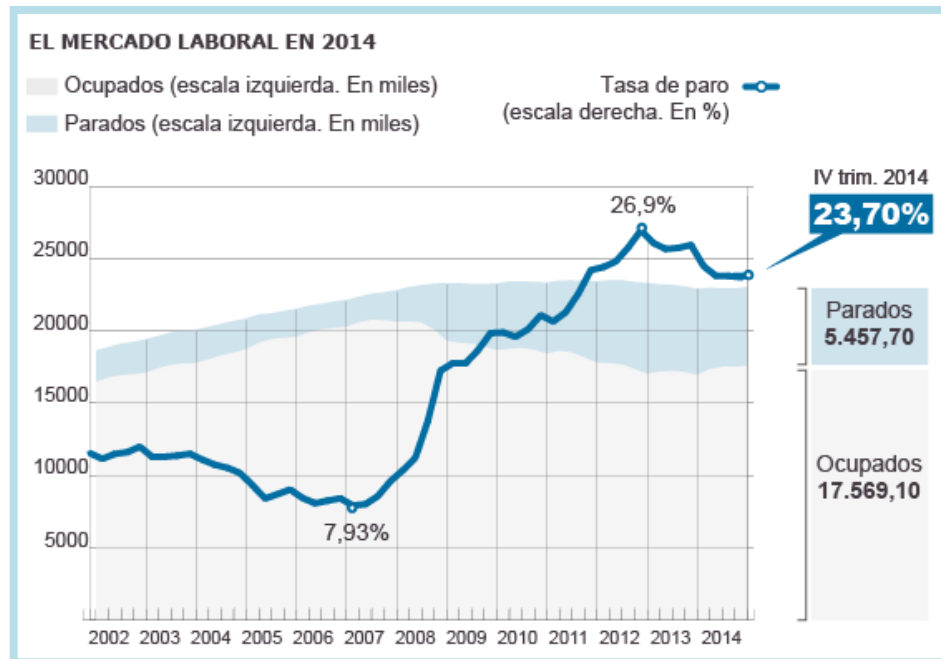


Figura 44: El mercado laboral en 2014

Fuente: (Gómez, 2015)

► Regiones con más paro

1	Andalucía	España	34,8
2	Canarias		32,4
3	Ceuta		31,9
4	Extremadura		29,8
5	Castilla-La Mancha		29,0
6	Grecia Occidental	Grecia	28,7
	Macedonia Central		28,7
8	Melilla	España	28,4
9	Macedonia Occidental	Grecia	27,6
10	Ática		27,3

► Regiones con menos paro

1	Praga	Rep. Checa	2,5
2	Alta Baviera	Alemania	2,5
3	Tubinga		2,6
4	Alto Palatinado		2,7
5	Baja Baviera		2,8
	Baja Franconia		2,9
6	Friburgo		3,0
8	Suabia		3,0
9	Tréveris		3,0
	Stuttgart		3,1
10	Franconia Central		3,1

Figura 45: Regiones de la Unión Europea con más y con menos paro, año 2014

Fuente: (Bolaños, 2015)

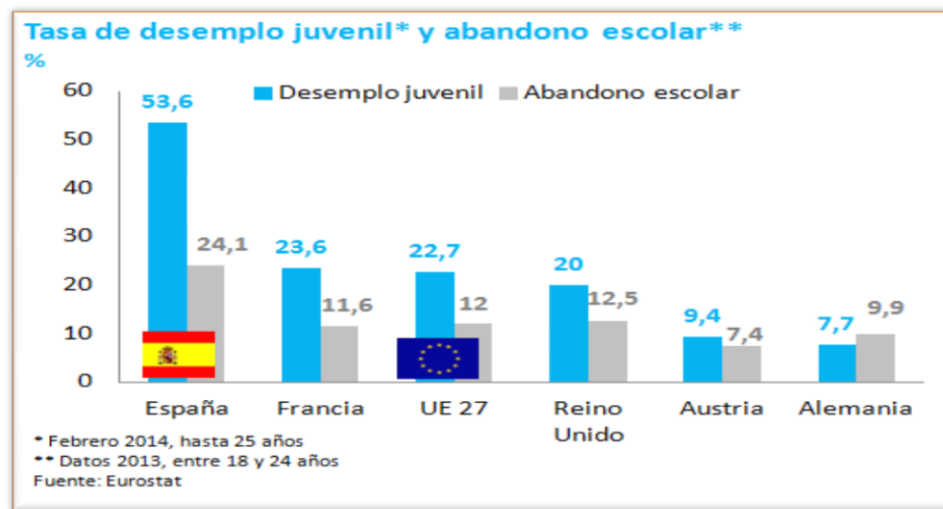


Figura 46: Tasa de desempleo juvenil (febrero 2014) y abandono escolar (2013) %

Fuente: (Economía, 2014)

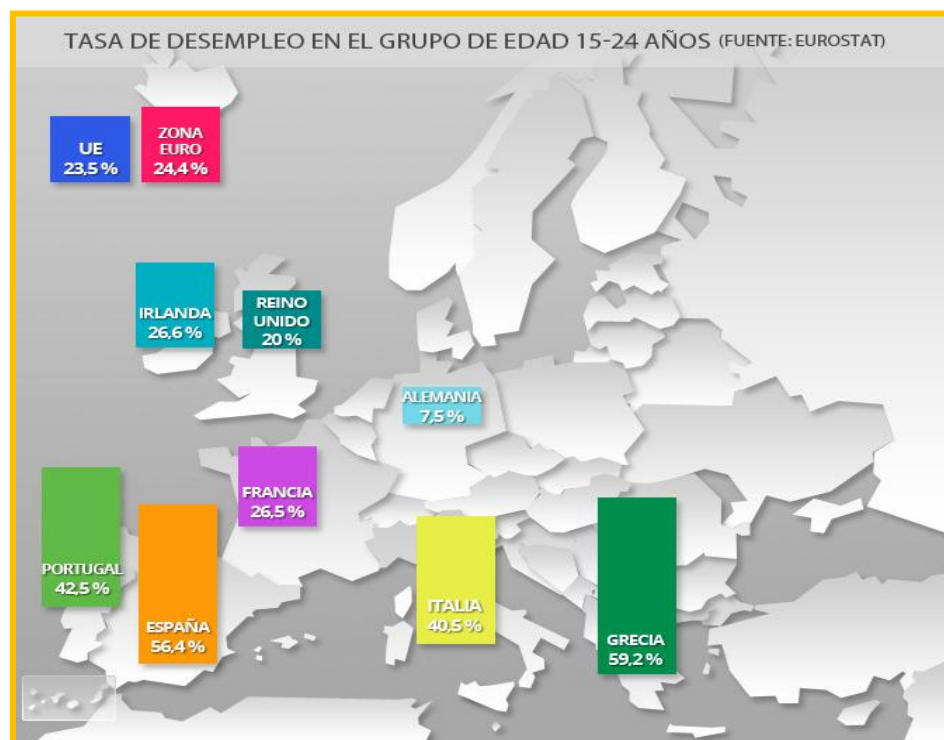


Figura 47: Tasa de desempleo en el grupo de edad 15-24 años (2014)

Fuente: (Castro, 2014)

Actividad de Consolidación 3: proyección de la película “Los lunes al sol”. Tras la película habrá que entregar de forma individual un breve resumen relacionando el argumento de la película con el concepto del desempleo, tipos y consecuencias. (Actividad de clase).

Actividad de Consolidación 4: tras la lectura del artículo de periódico “El potencial de crecimiento de empleo verde en España” (Anexo VII), responded a las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué en España se cree en el empleo verde?
 - b) ¿Cuál es la previsión para el mercado español de productos ecológicos?
 - c) Resume en dos o tres líneas la idea principal del artículo
- ACTIVIDADES DE APOYO O REFUERZO. Se pretende dar respuesta a la atención a la diversidad. Destinadas a Sofía, la alumna repetidora, y ya que una de las asignaturas que suspendió el pasado año fue la Economía.

Actividad de refuerzo 1: realización mapa conceptual cada vez que se explique un epígrafe del tema, este será revisado y corregido en el caso de que sea necesario por la profesora.

Actividad de refuerzo 2: repaso a las actividades anteriormente señaladas y planteamiento de la necesidad de que la profesora se cerciore de que están realizadas correctamente.

Actividad de refuerzo 3: contacto directo y continuo tanto con Sofía como con sus padres, a través de tutorías mensuales en las cuales contaremos con informes por asignatura (Anexo VI) además de un contacto por correo electrónico que goce de extremada fluidez, así por tanto, se persigue conseguir un trabajo coherente y coordinado en el horario escolar y fuera de él.

- **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.** La evaluación será un proceso continuo, con el fin de poder detectar en cualquier momento posibles dificultades, a todas las actividades les daré una valoración en la nota final de la unidad didáctica (los porcentajes de evaluación se encuentran detallados en el apartado correspondiente).
- 1. Prueba objetiva de la unidad didáctica: examen escrito. (Se recoge el modelo en el anexo II)
- 2. Breve cuestionario oral a todos los miembros del grupo acerca de la visita a la ONG correspondiente, para evitar el problema del *free rider* la profesora hará una pregunta acerca de la visita y del informe a cada integrante del equipo.
- **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.** El sistema de recuperación va destinado al alumnado que no haya superado el examen ordinario.
- 1. Prueba con estructura idéntica a la ordinaria (Anexo IV)

4.7. Actividades extraescolares y complementarias

Actividad complementaria 1: aula de informática, nos disponemos a comentar acerca de la economía financiera y la economía real. Sirviéndonos de datos de la bolsa española IBEX 35 y Dow Jones (USA), vamos a ver cómo afecta la fase de crisis a las bolsas (anticipación) y que cuando cayó el índice bursátil de EEUU se trasladó a España (relacionar este concepto con globalización, visto en la anterior unidad didáctica del curso).

Actividad extraescolar 1: en grupos de 4 alumnos/as y un grupo de 3, fuera del horario escolar, visita a una ONG asignada con sede en Jaén, rellenar el informe facilitado por la profesora (Anexo VIII) con la información recogida. El día límite para entregar dicho informe es el día del examen ordinario del tema (5 de mayo de 2015).



Figura 48: ONGs elegidas para actividad extraescolar

Fuente: (Antevenio)

En la siguiente tabla se puede apreciar la relación de todas y cada una de las actividades propuestas a lo largo de la unidad con los objetivos tanto didácticos como mínimos y con las competencias correspondiente.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	COMPETENCIAS
Actividad de iniciación 1	TEST DE EVALUACIÓN INICIAL	Aprender a aprender
Actividad de iniciación 2	Reconocer el reparto desigual de la renta y riqueza en el mundo	*Comunicación lingüística (expresión oral) *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
Actividad de desarrollo 1	Reconocer y comprender los ciclos económicos	*Comunicación lingüística * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (interpretación datos)
Actividad de desarrollo 2	Valorar las consecuencias que causa la actividad productiva sobre el medio ambiente	*Comunicación lingüística (lectura comprensiva y expresión escrita) *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
Actividad de desarrollo 3	Distinguir el desempleo como un problema económico básico	*Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología *Aprender a aprender
Actividad de desarrollo 4	Establecer y valorar el origen y consecuencias de la pobreza y el subdesarrollo	*Comunicación lingüística *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
Actividad de desarrollo 5	Establecer y valorar el origen y consecuencias de la pobreza y el subdesarrollo	*Comunicación lingüística *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Actividad de consolidación 1	Conocer los principales problemas económicos	*Comunicación lingüística
Actividad de consolidación 2	Distinguir el desempleo como un problema económico básico Reconocer el reparto desigual de renta en el mundo	*Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (cálculo e interpretación datos)
Actividad de consolidación 3	Distinguir el desempleo como un problema económico básico	*Comunicación lingüística *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Actividad de consolidación 4	Valorar las consecuencias que produce la actividad productiva sobre el medio ambiente	*Comunicación lingüística
Actividad de refuerzo 1	Diseñada para Sofía	*Comunicación lingüística *Aprender a aprender *Comunicación lingüística *Comunicación lingüística
Actividad de refuerzo 2	Diseñada para Sofía	
Actividad de refuerzo 3	Diseñada para Sofía	
Actividad complementaria 1	Conocer los principales problemas económicos	*Comunicación lingüística *Competencia digital
Actividad extraescolar 1	Establecer y valorar el origen y consecuencias de la pobreza y el subdesarrollo	*Comunicación lingüística *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor *Aprender a aprender
Actividad de recuperación	Conocimiento objetivos mínimos	*Competencia lingüística *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4.8 Temporalización

A continuación a modo de cuadro se sintetiza la temporalización de la unidad didáctica, se divide en ocho sesiones más una de recuperación de 55 minutos de duración cada una de ellas.

El número de horas lectivas a la semana es de 4. Cada sesión tiene una duración estimada ya que puede que en algunos momentos surjan dudas que provoquen una ralentización de la explicación o todo lo contrario y se pueda avanzar de una forma más rápida. Tal y como se puede observar las clases constan de dos partes, la primera de explicación teórica a modo de clase magistral pero teniendo en cuenta la posibilidad de que ante cualquier duda o consulta el alumno que lo necesite haga la intervención oportuna y una segunda parte totalmente activa por parte de la profesora y los alumnos, dicha metodología aplicada en la temporalización quedó plasmada en el punto 5 de este trabajo.

Nº SESIÓN	DESARROLLO TEÓRICO	ACTIVIDADES
Sesión 1	1.1 Ciclos económicos	Desarrollo 1
Sesión 2	1.2 Crisis económicas	Consolidación 1 Complementaria 1
Sesión 3	2.Crecimiento económico 2.1Cremiento económico y medio ambiente 2.2 Diferencia crecimiento y desarrollo	Iniciación 2 Consolidación 4
Sesión 4	Protocolo de Kioto 3.Desempleo	Desarrollo 2 Desarrollo 3 Consolidación 2

Sesión 5	Explicación y entrega informe para realizar actividad extraescolar Proyección película “ Los lunes al sol”	Extraescolar 1
Sesión 6	Continuación proyección película	Extraescolar 1 Consolidación 3
Sesión 7	4.Pobreza y subdesarrollo	Desarrollo 4 Desarrollo 5
Sesión 8	Entrega informe actividad extraescolar 1 Actividad de evaluación 1: Examen Actividad de evaluación 2: Cuestiones acerca visita ONG (actividad extraescolar)	preguntas tipo test 4 preguntas V/F 3 preguntas cortas a elegir dos A cada miembro del grupo evitar problema <i>free rider</i>
Sesión de recuperación (fecha a fijar entre alumnos interesados y profesora)	*Alumnos que no hayan conseguido el aprobado en el examen ordinario *Actividad de recuperación 1: misma estructura examen ordinario *Los alumnos partirán de la calificación acumulada de las notas de clase y tareas de casa: actividad de consolidación 3 actividad extraescolar	4 preguntas tipo test 4 preguntas V/F 3 preguntas cortas (a elegir dos)

Fuente: Elaboración propia

4.9. Evaluación

Bajo el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, BOE sábado 3 de enero de 2015, Sec. I Pág. 169, el proceso de evaluación tiene como principal fin regular el proceso educativo general para poder tomar las decisiones oportunas en los casos que sean necesarios. En definitiva, la evaluación no se tratará como un aspecto puntual sino que esta será continua y se desarrollará a lo largo del proceso de aprendizaje a través de la metodología utilizada así como las actividades programadas, recursos utilizados y el importante papel activo del docente. Se hará una evaluación inicial y una evaluación de proceso.

*Se realizará al principio del curso académico una **evaluación inicial** con el fin de que aporte información acerca del nivel y situación de partida de cada alumno/a.

*Con la finalidad de conocer y valorar el trabajo del alumno/a y el grado en el que ha alcanzado los objetivos propuestos, se llevará a cabo una **evaluación de proceso** la cual es fundamental para la evaluación del alumnado.

4.9.1. Criterios de evaluación

Al concluir la presente unidad didáctica, se valorará que el alumnado sea capaz de:

- Comparar y relacionar los ciclos económicos.
- Analizar los aspectos fundamentales de las principales crisis económicas.
- Conocer la desigualdad de los conceptos crecimiento y desarrollo.
- Identificar los perjuicios que causa el crecimiento sin límites al medio ambiente.
- Explicar los resultados tras la medición de datos de desempleo.
- Señalar el desempleo como un problema básico y lo relaciona con las medidas para solventarlo.
- Distinguir la desigual distribución de renta y riqueza en el mundo.
- Relacionar y comprender el origen y consecuencias de pobreza y subdesarrollo.

4.9.2. Estándares de aprendizaje evaluables

Relacionados con los criterios de evaluación encontramos:

- Compresión de los movimientos de magnitudes como desempleo, producto interior bruto así como el comportamiento de los mercados ante las fases del ciclo económico (expansión, auge, recesión, depresión).

- Identificación y análisis de los rasgos de las principales crisis económicas en especial de la sucedida en EEUU en 1929, la crisis del petróleo del 73 y la crisis dio comienzo en España en 2008.
- Diferenciación del concepto de crecimiento y de desarrollo, siendo consciente de que el primero es un aspecto esencial pero no exclusivo.
- Análisis de forma práctica los datos calculados acerca del desempleo, a la vez que toma conciencia del gran obstáculo que supone este en situaciones cotidianas.
- Reflexión sobre los problemas del medio natural y su relación con el impacto económico analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible, sabiendo valorar y actuar sobre la degradación del medio ambiente.
- Descripción y situación correcta de los factores (naturales, políticos, geográficos,...) y aspectos que han causado y provocan actualmente situaciones de pobreza y subdesarrollo en el mundo.

4.9.3. Técnicas de evaluación

Los procedimientos o técnicas de evaluación que se van a utilizar serán:

- ✓ Tareas de clase
- ✓ Tareas de casa
- ✓ Prueba escrita: examen 4 preguntas test, 4 V/F, 2 casos prácticos (Anexo II)

4.9.4. Instrumentos de evaluación

En la calificación se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos planteados a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Ficha de control alumno/a:** observación de tareas y actividades hechas en clase. Durante el desarrollo de las sesiones, el profesor observará el interés y actitud por parte del alumno-a, para ello se hará una observación directa de la participación, realización de ejercicios planteados y salidas voluntarias a la pizarra.
- **Trabajo en casa.** La realización de las actividades que se encarguen para casa será verificada y evaluada. La nota correspondiente a esta parte ser recoge en el anexo IX como nota de actividad extraescolar.
- **Prueba teórico-práctica.** A través de ella se medirá el grado de asimilación de contenidos y objetivos alcanzados. La prueba se realizará al final del tema.
- **Cuaderno de clase del profesor:** anotación tareas y contenidos diarios (Anexo IX)

4.9.5. Sistema de evaluación

La nota final de la evaluación para la unidad didáctica tratada, será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

ACTIDUD Y ACTIVIDADES CLASE	TAREAS CASA	EXAMEN
20 %	20%	60%

Fuente: Elaboración propia

4.9.6 Criterios de calificación

Los criterios de calificación que se tendrán en cuenta en cada uno de los apartados; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales serán los tratados a continuación:

- ✓ Conceptos 60%
- El examen escrito estará compuesto por:
- 4 preguntas tipo test respuesta única
 - 4 preguntas V/F
 - 5

5.1 Criterio de corrección:

- En el caso del tipo test por cada respuesta correcta se sumará 0,5 puntos y en el caso de que la respuesta sea incorrecta se penalizará con 0,25 puntos menos. 3 preguntas de desarrollo, de las que el alumno deberá elegir 2, en las cuales se tendrá en cuenta la estructura y presentación de lo redactado.
- En el caso de las preguntas de Verdadero o Falso, se bonificará con 1 punto cada respuesta correcta y con 1 punto menos cada respuesta incorrecta.
-

5.2 Criterio de corrección:

- En preguntas donde se pida resolver matemáticamente se tendrá en cuenta tanto el desarrollo , planteamiento como el resultado final

Desarrollo fórmulas 0.15 puntos

Planteamiento correcto 0.25 punto

Resultado y explicación final 0.25 puntos

- En preguntas de razonamiento se valorará la lógica de la respuesta

Las faltas de ortografía restarán 0,2 puntos cada una (cada 4 tildes que estén mal contarán como una falta de ortografía).

✓ Procedimientos 30%

En este apartado se valorarán las actividades realizadas tanto en clase como en casa, otorgándole una mayor importancia a la entrega del resumen de la película “Los lunes al sol” (actividad de consolidación 3) y a la entrega del informe debidamente cumplimentado tras la visita de la ONGs asignada (actividad extraescolar 1).

La actividad se tendrá que entregar a tiempo, no será posible incumplir la fecha de entrega. En el caso contrario los alumnos-as contarán con un 0 la actividad correspondiente.

Las actividades deberán de realizarse en formato papel, en el caso del informe deberá de ser cumplimentado con letra clara, respetando las reglas de ortografía y cuidando la presentación. La penalización sino se cumplen dichos requisitos será de 0,15 puntos y se aplicará de forma proporcional a la relevancia de la irregularidad cometida.

✓ Actitud y asistencia10%

El propósito de este sistema de evaluación, es que el alumnado adquiera los conocimientos del tema trabajándolos día a día y que no se evada durante las explicaciones en clase, así, se valorará la actitud del alumno tanto en el trato con el profesor como con el resto de compañeros así como las intervenciones que realice de forma espontánea y voluntaria. De igual forma en este apartado también tenemos en cuenta las faltas de asistencia no justificadas del alumno que penalizarán de la siguiente forma: 5 faltas injustificadas en el trimestre equivaldrá a la pérdida de 1 punto respecto a la nota global, considerándose falta justificada la presentación del correspondiente parte médico y/o explicación del padre, madre o tutor del motivo de la ausencia.

4.9.7 Sistema de recuperación

En el caso de que el alumno, no tenga una puntuación mínima en la calificación final del tema, es decir una nota de 5, entrará en un sistema de recuperación.

Consistirá en una prueba objetiva (modelo de examen recogido en el anexo IV), de la misma estructura que el examen ordinario. Los alumnos partirán de la nota acumulada en las distintas actividades propuestas ya sean realizadas en clase o en casa además de la nota de asistencia y actitud.

La fecha de realización de esta prueba se comunicará en clase con una antelación suficiente para su preparación.

En el caso de que el alumno no supere dicha prueba, podrá presentarse a la convocatoria de Junio o a la extraordinaria de Septiembre, teniendo en cuenta que el alumno se examinará de la materia que no haya superado.

5. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Referencias bibliográficas

Manual de Economía de la empresa. Editorial Mc Graw Hill.

Manual de Economía de la empresa. Editorial Algaida.

Summers, Lawrence H. (2007), «Unemployment», en Henderson, David R., *The Concise Encyclopedia of Economics*, Indianapolis: Liberty Fund, pp. 502-505

“Gran temática Planeta, Economía y Geografía” (2003), García Piriz M., pp. 120-260

The Review of Economic Statistic, vol. XVII nº6, November 1935

Kitchin, Joseph (1923), “Cycles and Trends in Economic Factor” Review of Economic and Statistic (The MIT Press) 5 (1): pp. 10-16

- Páginas web consultada

Alonso, A. F. (10 de noviembre de 2012). *Capitalibre*. Obtenido de <http://capitalibre.com/2012/11/amistades-peligrosas-nivel-de-estudios-y-desempleo-en-espana>

Antevenio, G. (s.f.). *Guía ONGs*. Obtenido de <http://www.guiaongs.org/directorio/ongs/adevida-jaen-5-1-670>

Arthur, C. A. (24 de junio de 2014). Obtenido de Bureau of Labor Statistics: <http://www.bls.gov/bls/history/commissioners/wright.htm>

Bada, J. G. (28 de abril de 2014). *Angulo Inversor*. Obtenido de <http://www.anguloinversor.com/2014/04/desempleo-con-denominacion-de-origen-ddo.html>

Baena, E. (18 de febrero de 2010). *Aprendeconomia*. Obtenido de <https://aprendeconomia.wordpress.com/2010/02/18/3-la-medicion-del-desempleo/>

- Baena, E. (30 de abril de 2013). Obtenido de <https://aprendeconomia.wordpress.com/category/economia/unidad-08-el-mercado-de-trabajo/>
- Besomi, D. (2009). Clément Juglar and his contemporaries on the causes of commercial crises. *European Journal of Social Sciences*, 17-47.
- Bolaños, A. (22 de abril de 2015). Las cinco regiones con mayor tasa de paro en la UE vuelven a ser españolas. *El País*.
- Canuto, V. (11 de enero de 2015). *Bolsa manía web financial group*. Obtenido de <http://bolsa.com/graficos/ciclos-kitchin-y-juglar.html>
- Castro, B. (27 de junio de 2014). *Cadena ser Economía*. Obtenido de http://cadenaser.com/ser/2013/06/27/economia/1372289950_850215.html
- Desarrollo, P. d. (1990). *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview.html>
- Desarrollo, P. d. (2015). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>
- Economía, D. d. (2014). Madrid: Círculo de empresarios.
- EFE. (31 de octubre de 2014). El potencial de crecimiento de empleo verde en España. *20 minutos*, pág. 1.
- Elisabete, A. e. (17 de enero de 2012). Obtenido de <http://andreaelisabete.blogspot.com.es/2012/01/ciclos-de-crecimiento-economico.html>
- Estadística, I. N. (abril de 2015). *Instituto Nacional de Estadística*. Obtenido de http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254735976595
- Fernández, J. M. (16 de febrero de 2011). *Aula del Historia Contemporánea*. Obtenido de <http://jomros.blogspot.com.es/2011/02/los-ciclos-economicos-capitalistas.html>
- Generales, C. (2006). *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Madrid.
- Glejberman, D. (8 de octubre de 2012). *Departamento de Estadística OIT*. Obtenido de <http://recap.itcilo.org/es/documentos/files-imt2/es/dg6>
- Gómez, M. V. (23 de enero de 2015). El paro en España, la creación de empleo beneficia sobre todo a los mayores de 50 años. *El País*, pág. 2.
- Greco, O. (2006). *Diccionario de Economía*. Valletta Ediciones.

Justiparan, A. (2 de noviembre de 2014). *Siempre Historia*. Obtenido de <http://www.siemprehistoria.com.ar/>

L.M. (4 de junio de 2013). *Te interesa.es Empleo*. Obtenido de http://www.teinteresa.es/empleo/paro-desempleo-cae-baja-mayo-2013-ministerio-inem_0_931706962.html

Lagoon, M. (3 de octubre de 2008). *Youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=Mahal_EqNrI

Laorden, C. (23 de julio de 2013). La recesión más larga de la democracia. *El País*, pág. 2. Obtenido de http://economia.elpais.com/economia/2013/07/23/actualidad/1374608580_941402.html

macro, D. (2015). *Expansión Datos macro.com*. Obtenido de <http://www.datosmacro.com/paro-epa/espana?sector=Paro+menores+de+25+a%C3%B1os&sc=EPA-25->

maps, G. (s.f.). *Google maps*. Obtenido de <https://www.google.es/maps/place/Av.+Arjona,+23006+Ja%C3%A9n/@37.7799533,-3.8028505,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0xd6dd718243f5a11:0xb27a36bb0108d9c2>

Mars, A. (7 de octubre de 2014). El FMI calcula una creación de empleo mínima en España en 2015. *El País*, pág. 2.

Martínez, J. (2015). *Jesmarlo*. Obtenido de <https://jesmarlo.wordpress.com/2015/02/28/mercado-de-trabajo-andalucia-2002-2014/>

Pérez, J. M. (22 de agosto de 2013). *El Captor blog de economía*. Obtenido de <http://www.elcaptor.com/2013/08/trabajo-vivienda-espana-relacion-imposible.html>

Roig, M. (5 de febrero de 2015). Bruselas mejora previsiones para España: más PIB y subida "robusta" del empleo hasta 2016. *Expansión*, pág. 1.

Romero, M. (9 de marzo de 2013). *time rime*. Obtenido de <http://timerime.com/es/evento/1913063/Clases++de++ciclos/>

Salcedo, M. T. (24 de marzo de 2014). *Unience*. Obtenido de https://www.unience.com/blogs-financieros/mariatejero/en_que_punto_del_ciclo_economico_nos_encontramos

Sánchez, J. M. (febrero de 2001). *Eumed.net Enciclopedia digital*. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/Kondratieff.htm>

Sevillano, J. (24 de enero de 2015). *Empleo y paro en España. Su evolución desde 1976.*

Obtenido de <http://javiersevillano.es/EPA.htm>

Social, M. d. (2015). *Servicio de Empleo Público Estatal*. Obtenido de

https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/estadisticas/datos_avance/datos/index.html

- Legislación utilizada

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) BOE del 4 de mayo de 2006

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, BOE sábado 3 de enero de 2015, Sec. I Pág. 169

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Apuntes de clase
- “Orientaciones para la evaluación del alumnado en el Bachillerato” (2012) establecidas por la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

6. *ANEXOS*

ANEXO I Ficha de exploración aptitudinal (Actividad de iniciación 1)

FICHA EXPLORACIÓN APTITUDINAL

Nombre y apellidos:

1. En qué medio sueles ver noticias relacionadas con la Economía

Periódicos y revistas especializadas:

Internet:

Libros:

Otros:

2. ¿Crees necesario tener conocimientos económicos? ¿Por qué?

3. ¿Crees que el crecimiento económico es importante para un país? ¿Por qué?

4. ¿Qué entiendes por país subdesarrollado?

5. Señala algunas medidas en las que interviene el Estado para solventar en la medida de lo posible los efectos del desempleo.

6. ¿Qué tema te interesa más acerca de la Economía? ¿Por qué?



ANEXO II Examen ordinario (Actividad de evaluación 1)

	Prueba escrita tema 11 “Los desequilibrios del mundo actual”			NOTA	
Nombre					
Fecha		Curso	1º Bach.	Grupo	

Instrucciones:

a) Duración 35 minutos

b) La estructura del examen, con la correspondiente valoración de cada parte:

- 4 preguntas tipo test de tres respuestas alternativas y sólo una es correcta, con un valor total de 2 puntos. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5; cada respuesta incorrecta restará 0,25 y el hecho de no contestar no puntuará.

EL TIPO TEST HA DE CONTESTARSE EN LA CUADRÍCULA FACILITADA PARA ELLO

- 4 preguntas Verdadero o Falso, con un valor total de 4 puntos. Cada respuesta correcta se calificará con un 1 punto, cada respuesta incorrecta restará 1 punto, las no contestadas no puntuarán.

LAS PREGUNTAS DE VERDADERO O FALSO HAN DE CONTESTARSE EN LA CUADRÍCULA FACILITADA PARA ELLO. NO ES NECESARIO JUSTIFICAR LAS RESPUESTAS FALSAS EN EL CASO DE QUE LAS HUBIERA

- 2 preguntas cortas, con un valor total de 4 puntos, cada una tendrá una puntuación máxima de 2 puntos.

PREGUNTAS TIPO TEST (Máximo 2 puntos)

1 La fase en la que se produce un aumento importante del desempleo, se reducen los niveles de renta y de consumo se denomina:

- a) Depresión
- b) Recesión
- c) Crisis

2 Las situaciones de pobreza más dramáticas se dan:

- a) En lugares donde abunda la pobreza de tipo rural
- b) En grandes ciudades que tienen periferias mal planificadas
- c) En poblaciones muy pequeñas situadas principalmente en Europa Occidental

3 El hecho de que en el recibo de agua, se consideren los costes de conservación de la naturaleza como unos costes internos más es una medida denominada:

- a) Reducción de residuos sólidos
- b) Internalización de los costes de conservación del medio ambiente
- c) Aumento del respeto hacia la naturaleza

4 La crisis que se ocasionó en 2007 por el impago de préstamos hipotecarios en EEUU fue de origen:

- a) Real
- b) Bancario
- c) Financiero

1	2	3	4

PREGUNTAS VERDADERO/FALSO (Máximo 4 puntos)

1 Una de las causas del subdesarrollo es la inestabilidad política y debilidad del Sector Público

2 La pobreza extrema la padecen aquellos que no alcanzan el 15% de la renta media o per cápita

3 La EPA se realiza aleatoriamente entre 65 000 familias, y sus resultados se generalizan al conjunto de la población

4 Una de las causas de las fluctuaciones cíclicas son las variaciones en la cantidad de dinero en circulación ya que si aumenta la oferta monetaria se incrementa el gasto de los consumidores pero disminuye la demanda y disminuye la producción

1	2	3	4

PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA (Máximo 4 puntos)

DE LAS 3 PREGUNTAS PLANTEADAS, **TENÉIS QUE ELEGIR Y CONTESTAR SÓLO A 2** (iii OBVIAMENTE LAS QUE MEJOR OS SEPÁIS!!!)

1 El crecimiento económico (definición, diferencia entre crecimiento y desarrollo, factores determinantes del crecimiento)

2 Tipos de desempleo (definición, pon un ejemplo de cada uno de ellos)

3 Haz los comentarios que creas oportunos (con la ayuda de la siguiente gráfica extraída del INE y recordando lo que vimos en clase) acerca de la evolución intertrimestral del paro, desde el primer trimestre de 2008 hasta el primer trimestre de 2015.



¡¡¡SUERTE!!! 😊

ANEXO III Plantilla de corrección examen ordinario

Debido a que el centro está adherido al sistema de calidad, la corrección se llevará a cabo con la ayuda de la siguiente plantilla de corrección con la finalidad de impregnar la nota resultante de objetividad.

Tipo test

1	2	3	4
B	B	B	C
0,5	0,5	0,5	0,5

Verdadero/Falso

1	2	3	4
V	F	V	F
1	1	1	1

Incorrectas → (-1)

Preguntas respuesta corta

1.-

- Crecimiento económico: proceso continuado de aumento de la actividad. Coincide con la fase de expansión del ciclo económico. Se mide a través del PIB expresado en términos reales. 0,5
- Diferencia crecimiento y desarrollo: el crecimiento es una parte del desarrollo (desarrollo= crecimiento + transformaciones sociales) 0,25
- Factores determinantes crecimiento: capital físico, capital humano y técnicas de organización. 0,25

2.-

- A) Cíclico: vinculado fluctuaciones cíclicas de la actividad económica. Recesión y Depresión (+ ejemplo → respuesta abierta, una posibilidad desempleos como consecuencia crisis económica) 0,5
- B) Estacional: cambios demanda en diferentes épocas del año, unido a factores climáticos y estacionales (+ ejemplo → respuesta abierta, una posibilidad desempleo agricultura) 0,5
- C) Estructural: cambios duraderos en sectores concretos o innovaciones tecnológicas que ocasionan un exceso oferta laboral (+ejemplo → los astilleros) 0,5
- D) Friccional: tiempo que se tarda en encontrar empleo bien sea porque estás buscando tu primer trabajo o por cambio voluntario de empleo. (+ejemplo → estudiante que acaba de terminar la carrera y está buscando trabajo) 0,5

Nombra correctamente tipos (0, 1 cada uno)

Define correctamente tipos (0,2 cada uno)

Aporta ejemplo (0,2 cada uno)

3.-

- Dato más elevado T1-2009 811.300 personas más paradas respecto al cuarto trimestre del año anterior (crisis económica) 0,5
- Desde el año 2008 dato más bajo T1-2015 con 13.100 parados menos. 0,5
- El primer trimestre no suele tener unos datos buenos respecto al paro tal y como se comentó a lo largo del tema. 0,5
- En el T1 2010 bajó considerablemente el número de parados pero en T1 2012 volvió a aumentar debido al repunte correspondiente. 0,5

ANEXO IV Examen de recuperación (Actividad de recuperación)

	Examen de recuperación tema 11 “Los desequilibrios del mundo actual”			NOTA	
Nombre					
Fecha		Curso	1º Bach.	Grupo	

Instrucciones:

a) Duración 35 minutos

b) La estructura del examen, con la correspondiente valoración de cada parte:

- 4 preguntas tipo test de tres respuestas alternativas y sólo una es correcta, con un valor total de 2 puntos. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5; cada respuesta incorrecta restará 0,25 y el hecho de no contestar no puntuará.

EL TIPO TEST HA DE CONTESTARSE EN LA CUADRÍCULA FACILITADA PARA ELLO

- 4 preguntas Verdadero o Falso, con un valor total de 4 puntos. Cada respuesta correcta se calificará con un 1 punto, cada respuesta incorrecta restará 1 punto, la no contestada no puntuará.

LAS PREGUNTAS DE VERDADERO O FALSO HAN DE CONTESTARSE EN LA CUADRÍCULA FACILITADA PARA ELLO. NO ES NECESARIO JUSTIFICAR LAS FALSAS EN EL CASO DE QUE HUBIERA

- 2 preguntas cortas, con un valor total de 4 puntos, cada una tendrá una puntuación máxima de 2 puntos.

PREGUNTAS TIPO TEST (Máximo 2 puntos)

1 La fase en la que se consigue la mayor utilización de la capacidad productiva existente se denomina

- a) Recuperación
- b) Auge
- c) Expansión

2 Respecto a los factores determinantes del crecimiento:

- a) Son principalmente tres: perfeccionamiento del capital físico, mejora capital humano y desarrollo y aplicación de técnicas de organización.
- b) Mejora sobre el impacto del medio ambiente.
- c) Si los trabajadores son más cualificados no es necesario la presencia de otros factores.

3 Los cambios duraderos en algunos sectores concretos o las innovaciones tecnológicas que ocasiona un exceso de oferta laboral provocan:

- a) Desempleo cíclico
- b) Desempleo por sectores
- c) Desempleo estructural

4 Una de las causas del subdesarrollo es que los recursos humanos son numerosos e improductivos, esto quiere decir:

- a) Los trabajadores tienen un bajo nivel de conocimiento
- b) Baja productividad de la mano de obra
- c) Además de otros factores, encontramos las elevadas tasas de crecimiento, deficiencias sanitarias y alimenticias y el reducido nivel de capital humano

1	2	3	4

PREGUNTAS VERDADERO/FALSO (Máximo 4 puntos)

- 1 El origen de las fluctuaciones cíclicas está en los costes de producción, la cantidad de dinero y el nivel de demanda.
- 2 El crecimiento económico es una condición suficiente para el desarrollo.
- 3 El desempleo de larga duración se produce cuando el paro supera los doce meses consecutivos.
- 4 El protocolo de Kioto no es efectivo del todo ya que hay países como EEUU que contaminan bastante y no forman parte de él.

1	2	3	4

PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA (Máximo 4 puntos)

DE LAS 3 PREGUNTAS PLANTEADAS, **TENÉIS QUE ELEGIR Y CONTESTAR SÓLO A 2** (iii)
OBVIAMENTE LAS QUE MEJOR OS SEPÁIS!!!)

1 Precisa de qué forma podemos contribuir los consumidores para preservar el medio ambiente.

2 Tipos de desempleo (definición, pon un ejemplo de cada uno de ellos)

3 Calcula la tasa de desempleo de dicho mes, a través de los siguientes datos (en miles):

Población de 16 años y más 34230,6

Activos 18932,4

- Ocupados 16817,8

- Parados 2114,6

Inactivos 15298,2

Si sabemos que la tasa de desempleo para este mes no coincide con la de paro registrado que fue de 8,57% para dicho período, explicar por qué no coinciden ambas cifras porcentuales.

ANEXO V Plantilla de corrección examen de recuperación

Debido a que el centro está adherido al sistema de calidad, la corrección se llevará a cabo con la ayuda de la siguiente plantilla de corrección con la finalidad de impregnar la nota resultante de objetividad.

Tipo test

1	2	3	4
B	A	C	C
0,5	0,5	0,5	0,5

Verdadero/Falso

1	2	3	4
V	F	V	V
1	1	1	1

Incorrecta → (-1)

Preguntas respuesta corta

1.- La respuesta a esta pregunta es abierta, siendo algunas posibilidades: 2 ptos.

- Controlar el consumo de energía eléctrica
- No malgastar agua
- Cuando vamos a entornos naturales ya sea playa o montaña, cuidar y respetar al máximo recogiendo la basura que hemos generado
- Reciclar envases

2.-

a) Cíclico: vinculado fluctuaciones cíclicas de la actividad económica. Recesión y Depresión (+ ejemplo → respuesta abierta, una posibilidad desempleos como consecuencia crisis económica) 0,5

b) Estacional: cambios demanda en diferentes épocas del año, unido a factores climáticos y estacionales (+ ejemplo → respuesta abierta, una posibilidad desempleo agricultura) 0,5

c) Estructural: cambios duraderos en sectores concretos o innovaciones tecnológicas que ocasionan un exceso oferta laboral (+ejemplo → los astilleros) 0,5

d) Friccional: tiempo que se tarda en encontrar empleo bien sea porque estás buscando tu primer trabajo o por cambio voluntario de empleo. (+Ejemplo → estudiante que acaba de terminar la carrera y está buscando trabajo) 0,5

Nombra correctamente tipos (0,1 cada uno)

Define correctamente tipos (0,2 cada uno)

Aporta ejemplo correctamente (0,2 cada uno)

3.-

$$\text{Tasa de desempleo} = (\text{desempleados} / \text{Total población activa}) \times 100$$

0,3

$$\text{Tasa de desempleo} = (2.114,6 / 18.932,4) \times 100 = 11,17\% \quad 0,5$$

La tasa de desempleo para el mes en cuestión es de un 11,17%. Es un porcentaje relativamente bajo por lo que no es un mal dato respecto al paro. 0,5

Paro registrado: Servicio Andaluz de empleo, no todas las personas que están buscando trabajo están registradas ya que sólo recoge demandas de empleo formalizadas en las oficinas

ANEXO VI Atención a la diversidad

Tal y como se indica a lo largo de la Unidad Didáctica, en clase contamos con una alumna repetidora, para ella se han diseñado tareas que se ajusten a su situación así como un trato directo y personalizado a través del contacto continuo con la profesora por correo electrónico.

Para hacer un correcto seguimiento se ha diseñado una hoja de tutoría tal como la siguiente

Profesor/a	
Curso	
Asignatura/módulo	
Tutor/a solicitante	

Alumno/a	
Rendimiento académico (Evolución en el caso de que esté presente)	
Actitud ante el trabajo	
Actitud ante las normas	
Asistencia a clase	

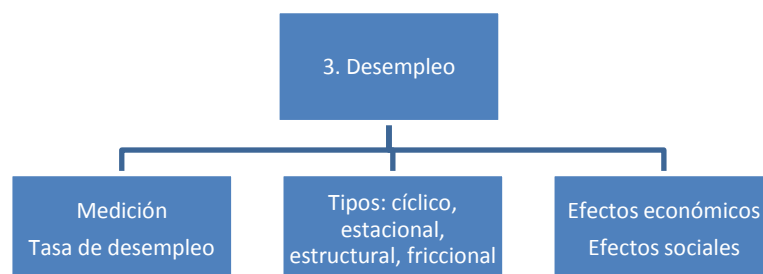
Con el fin de que los profesores de las diferentes asignaturas puedan rellenar individualmente la tabla anterior y así poder realizar un seguimiento más exhaustivo y preciso de esta alumna a la vez que se tendrán reuniones mensuales con los padres de ella, que muy gustosamente se han ofrecido a colaborar con el equipo educativo para solventar los posibles problemas de aprendizaje a los que nos podamos enfrentar con esta alumna.

Todo el proceso se fomentará con la participación de Sofía en actividades extraescolares, ya que estas constituyen un marco idóneo para la relación social con sus nuevos compañeros de curso, de igual modo ayudará a vencer su carácter introvertido lo cual junto con el orientador del centro hemos creído que podrá aportar un beneficio tanto a tareas de actividades grupales como a su nivel académico en general.

Las diferentes medidas, tendrán una clara coordinación con el Departamento de Orientación, y de igual modo se plasmarán en las actas de dicho Departamento en la modalidad de elementos necesarios a ser considerados en un futuro en el momento de diseñar programaciones.

ACTIVIDADES DE REFUERZO:

Actividad de refuerzo 1: Realización mapa conceptual cada vez que se explique un epígrafe del tema, este será revisado y corregido en el caso de que sea necesario por la profesora.



Fuente: Elaboración propia

Actividad de refuerzo 2: Repaso a las actividades anteriormente señaladas y planteamiento de la necesidad de que la profesora se cerciore de que están realizadas correctamente.

Actividad de refuerzo 3: contacto directo y continuo tanto con Sofía como con sus padres, a través de tutorías mensuales en las cuales contaremos con informes por asignatura incluido en este mismo anexo; además de un contacto por correo electrónico que goce de extremada fluidez, así por tanto, se persigue conseguir un trabajo coherente y coordinado en el horario escolar y fuera de él.

ANEXO VII Artículo periodístico

Portada | Nacional | Internacional | Economía | Tu ciudad | Deportes | Tecnología | Artes | Gente y TV

El potencial de crecimiento de empleo verde en España



Un directivo trabajando en su oficina (GTRES)

- "El emprendimiento verde se muestra como una buena alternativa para salir adelante", añade la directora de la Fundación Biodiversidad.
- España necesitará entre 166.000 y 600.000 empleos especializados y formados en materia de eficiencia energética.
- España es el principal productor y suministrador de productos ecológicos de Europa.

EFE. 31.10.2014 - 12:27h

La directora de la [Fundación Biodiversidad](#), Sonia Castañeda, ha subrayado el potencial de crecimiento que tiene en **España y en Europa el empleo verde**, como ha podido constatar en su [red Emprende Verde](#), formada por 6.300 miembros, mayoritariamente jóvenes y microempresas.

Castañeda ha participado en Soria en un desayuno de trabajo en El Hueco, con motivo de la visita de tres emprendedores extranjeros a la ciudad, dentro del programa *It works*, de Ashoka.

La directora de esta fundación adscrita al Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Magrama) ha declarado que en España se cree en el empleo verde, porque se ve como **"un nicho de empleo y de negocio sostenible"**.

Castañeda ha confirmado que hay futuro en el empleo verde en España, tal y como ha constatado la Fundación Biodiversidad en los proyectos que apoya y en las oportunidades que ofrece, por ejemplo la **rehabilitación energética de los edificios**.

El plan de ahorro y eficiencia energética 2011-2020 estimulará la producción de empleo en el sector de la **eficiencia energética**, un sector que representa actualmente en España el **1,8% del PIB** y previsiblemente alcanzará el 3,9% en 2020 y que ocupa en este último año a más de 750.000 trabajadores.

Según ha dicho, **España** necesitará entre **166.000 y 600.000 empleados especializados** y formados en materia de eficiencia energética hasta el horizonte de 2020 con el fin de cumplir con los objetivos europeos en la materia.

"El **emprendimiento verde** se muestra como una buena alternativa para salir adelante y contribuir con el territorio", ha subrayado.

El sector de la
eficiencia energética
representa en
España el 1,8% del
PIB

Castañeda ha recordado que **España es el principal productor** y suministrador de **productos ecológicos** de toda Europa, de tal forma que el **35% de los alimentos orgánicos** que se consumen en el viejo continente proceden de nuestro país.

El mercado español de productos ecológicos crecerá en torno al 12% anual hasta 2020 y pasará de los 905 millones de euros de facturación que se registraron en 2008 hasta los 12.182 millones de euros en 2020.

El número de **empleos verdes en la UE** aumentó de 3 a 4,2 millones entre 2002 y 2011 y en un 20% durante los años de la recesión, ha resaltado.

Castañeda ha señalado que el **40% de la economía mundial** depende de contar con unos **ecosistemas sanos**.

"Hemos constatado que las iniciativas verdes más tecnológicas son las que están mostrando un mayor dinamismo y capacidad para competir y atraer un mayor volumen de inversión, pudiendo poner como ejemplos los sectores de eficiencia energética, el reciclaje, residuos y economía circular movilidad sostenible y el eco-diseño", ha declarado.

Fuente: (EFE, 2014)

ANEXO VIII Informe ONG (Actividad extraescolar 1)

* Nombre ONG:

* Está situada en...

1.- Tres actividades que realicen a diario en la ONG.

2.- Ámbito de actuación de su labor como ONG

3.- Proyectos internacionales (en el caso de que los tenga)

4.- Característica de las personas que forman parte del voluntariado

NOMBRE Y APELLIDOS ALUMNOS

1.

2.

3.

4.

ANEXO IX Ficha evaluación Unidad didáctica

NOMBRE	Actv desarr. 2 0,5%	Actv consol. 3 0,5%	Actv consol. 4 10%	Actv extraesc. 10%	Actitud y asistencia 10%	Nota examen tema 11 60%	Nota Global Unidad didáctica	Nota examen recup. 60%
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ANEXO X Ficha de control alumno personalizada

Curso: 1º Bachillerato

Grupo:

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Apellidos:

Nombre:

Dirección:

Nombre del padre:

Teléfono:

Nombre de la madre:

Teléfono:

FOTO



STUDENT ATTENDANCE CONTROL

Curso académico 2015-2016

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D								
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29								
Nº de días lectivos: 14							Nº de días lectivos: 21							Nº de días lectivos: 21							Nº de días lectivos: 14							Nº de días lectivos: 15							Nº de días lectivos: 21							
MARZO							ABRIL							MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1		1	2	3	4	5					1	2	3	4	5	6	7					
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					
														30	31																											

CALIFICACIONES

trim	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1º									
2º									
3º									