



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Título Trabajo ABSENTISMO ESCOLAR. INFLUENCIA FAMILIA- ESCUELA

Alumno/a: María del Carmen Aguilera Salas

Tutor/a: Javier Pérez Padilla
Dpto.: Departamento de Psicología

Convocatoria de Julio, 2021

ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. Conceptualización del absentismo	4
3.2. El absentismo en cifras	5
3.3. Tipos de absentismo.....	7
3.4. Causas del absentismo	9
3.5. Consecuencias del absentismo	10
3.6. El papel de la familia en la escuela.....	11
4. OBJETIVOS.....	14
5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	14
5.1. Evaluación de necesidades.....	14
5.2. Destinatarios	15
5.3. Metodología	16
5.4. Contenidos	17
5.5. Actividades.....	17
5.6. Temporalización	25
5.7. Directrices para su implementación y evaluación	26
5.8. Presupuesto	27
5.9. Fortalezas y debilidades	28
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

1. RESUMEN

El presente trabajo fin de grado consiste en un programa de intervención llevado a cabo en los centros educativos con el fin de reducir o eliminar los casos de absentismo escolar. Para hablar hoy en términos de absentismo se hace necesario conocer los conceptos, los tipos, las cifras del absentismo, las causas, las consecuencias y el papel de la familia en la escuela. En este trabajo se pretende destacar la importancia de la colaboración y la comunicación entre familia y escuela para afrontar de forma más eficaz la educación y el desarrollo de los niños/as. Desde este análisis se pretende conocer el papel que desempeña la familia y las instituciones educativas en el desarrollo íntegro del alumnado, y la necesidad de fomentar la participación y la colaboración, sabiendo que existen condicionantes en ambos contextos. Una parte importante de este trabajo es la que se refiere a las estrategias que se pueden poner en marcha para mejorar la relación entre la escuela y la familia.

Palabras clave: absentismo, familia, escuela, participación, colaboración, comunicación.

ABSTRACT

This dissertation consists of an intervention project carried out in educational centres with the aim of reducing or eliminating cases of truancy. Nowadays, in order to talk about truancy, it is necessary to know the concepts, types, figures, causes, consequences and the role of the family in the school. Thus, the aim of this work is to highlight the importance of collaboration and communication between family and school in order to deal more effectively with the education and development of children. For that purpose, this analysis will help understand the role played by the family and educational institutions in the full development of pupils, and the need to encourage participation and collaboration, knowing that there are conditioning factors in both contexts. An important part of this work refers to the strategies that can be implemented to improve the relationship between school and family.

Keywords: truancy, family, school, participation, collaboration, communication.

2. INTRODUCCIÓN

Mi decisión de elegir el tema, es debida, entre otras cosas, a la necesidad de aumentar la concienciación que existe sobre el papel de la familia en los centros educativos y su participación activa en estos. Considero que los principales encargados de la asistencia del alumnado al centro educativo en la etapa de educación primaria son las familias y los docentes son los encargados de su formación en el aula, aunque la familia también es responsable de esa formación en casa, por eso pienso que son los causantes del absentismo escolar en los/las menores, por ello, la elección de este tema se ha hecho en base a la consideración de que la familia y la escuela se comuniquen y relacionen constantemente, de manera que, ambos compartan y sigan el progreso, desarrollo, evolución y posibles dificultades y necesidades que pueden presentar los niños/as. Deben trabajar conjuntamente y es fundamental que las familias se impliquen en el centro escolar. El principal objetivo de este trabajo es, por tanto, dar a conocer y resaltar la importancia de esta colaboración y comunicación y de la necesidad de que ambas estén unidas y se comuniquen entre ellas a través de diferentes vías, ya que la educación de los niños/as es responsabilidad de las dos, tanto de la familia como de la escuela. Los niños/as serán los principales beneficiados de esta relación, mejorando su educación, desarrollo y su comportamiento y actitud hacia la escuela. Tanto familia como escuela son los motores principales en la vida de los niños, desempeñando unos roles diferentes en su educación. Pero teniendo ambas un mismo objetivo: la educación

y el desarrollo integral de los mismos. Por lo tanto, debe haber una continuidad entre ellas.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, en el presente estudio, y como objetivo general, se pretende analizar la relación existente entre familia y escuela. El eje fundamental que me planteo en este trabajo, es una cuestión bastante compleja porque existen muchos medios para que las familias y el centro educativo puedan comunicarse y tener una buena relación, pero no hay mucha concienciación para hacerlo. Es por eso por lo que he escogido un programa de intervención, para conseguir soluciones y alternativas a esta falta de comunicación entre ambos agentes que acarrea tantos problemas al alumnado.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptualización del absentismo

Centrándose en el término de absentismo escolar, se observan diferentes definiciones. Según Helena Lleó Cabrera (2018) el absentismo escolar es un fenómeno complicado que siempre ha existido en el ámbito educativo. Momentos y épocas históricas han determinado la raíz y el origen de este problema, y este problema ha evolucionado de acuerdo con las necesidades y requerimientos de la sociedad. En este lugar y momento histórico, la educación ya no es fuente de satisfacción social, lo que afecta gravemente a las expectativas vitales de los más pequeños. Menospreciar y cuestionar la importancia del proceso de formación, porque las expectativas académicas y los conceptos de empleabilidad de España se han visto gravemente dañados.

Al mismo tiempo, conceptualiza el absentismo escolar actual como un fenómeno nuevo, que está relacionado con la naturaleza de la educación obligatoria y no responde a los intereses y expectativas de los estudiantes. Según Lourdes Mateo Villodres (2020) el absentismo se refiere a aquellos estudiantes que se encuentran en la edad de educación obligatoria (es decir, de 6 a 16 años) que dejan de asistir a la escuela, lo que puede resultar en el fracaso de la admisión y / o el abandono temprano. El absentismo se manifiesta en diversas formas, que pueden incluir tardanza, ausencia del trabajo, ausencia intermitente y abandono esporádico. La causa fundamental radica en la desigualdad social, económica y cultural.

(La Orden de 09-03-2007), de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social define el absentismo como la ausencia injustificada, sistemática y reiterada de un alumno o una alumna en edad de educación obligatoria, ya sea por su voluntad o por parte de su padre y/ o madre o tutor/a legal. Sin olvidar su carácter procedimental, el absentismo debe ser conceptualizado como la respuesta del estudiante al rechazo del sistema escolar, que adquiere diversas formas y niveles, desde las bromas de los niños o las niñas hasta la falta de puntualidad y el absentismo regular (horas extremadamente largas). Ausencias intermitentes (clases o asignaturas), desde el abandono esporádico del centro en un momento determinado hasta el abandono definitivo.

Según Rué (2003), los datos más significativos que se puede dar del absentismo son:

- Es un fenómeno variable y heterogéneo.
- Depende de dinámicas de carácter interactivo, en relación con ciertos profesores, con ciertos iguales, con cierta noción de aprender, con ciertas normas escolares, enraizadas en la experiencia escolar del alumno.
- Depende del capital afectivo familiar que rodea al sujeto.

- Depende del tipo de funcionamiento institucional y de las políticas sociales existentes.
- Es un fenómeno de carácter dinámico.
- Se puede manifestar de muchas maneras

Una vez conceptualizado y definido el absentismo escolar, se hace necesario analizar las cifras del absentismo partiendo desde la Unión Europea hasta nuestra Comunidad Autónoma.

3.2. El absentismo en cifras

A continuación, vamos a recoger datos importantes sobre el absentismo escolar no solo en España sino también en todos los países / regiones que pertenecen a la Unión Europea. A partir de estos resultados, podemos ver que el absentismo es un problema mundial, que tiene un impacto negativo en la educación y el sistema educativo de los menores.

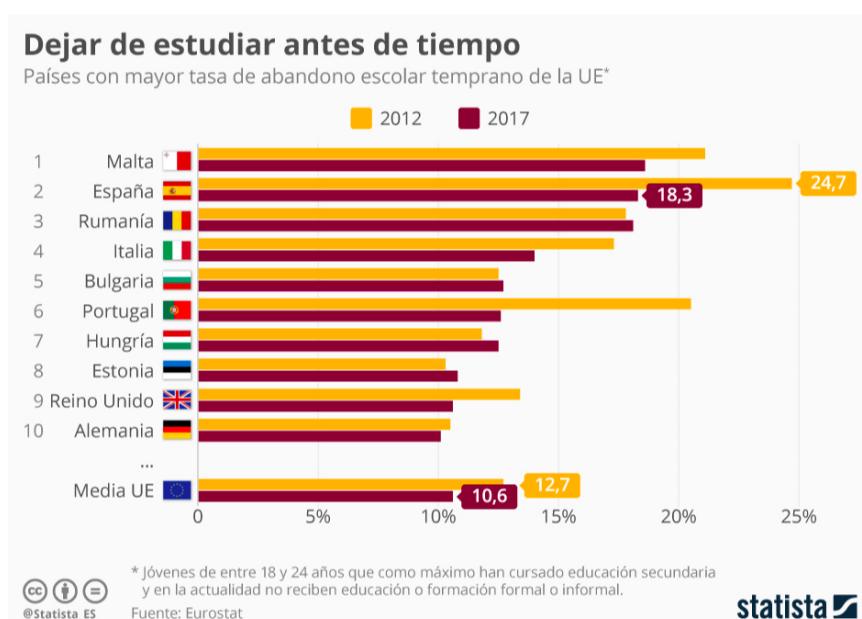


Figura 1. Statista (2018). Países con mayor tasa de abandono escolar temprano de la UE. [Gráfico] Recuperado de <http://es.statista.com>

Desde que España se unió a la Unión Europea, se ha distinguido por la tasa de abandono escolar más alta en comparación con la mayoría de sus países vecinos. En 2012, su cifra era de un 23,7 %, pero en 2018 esta cifra disminuyó hasta un 18,3%. No obstante, España siguió ocupando el segundo lugar entre los países con las tasas más altas, solo superada por Malta con una tasa del 24,7%. España queda muy lejos de la media de absentismo escolar de la Unión Europea, puesto que esta tasa es de 10,6%, 7,7% menos que la de España.

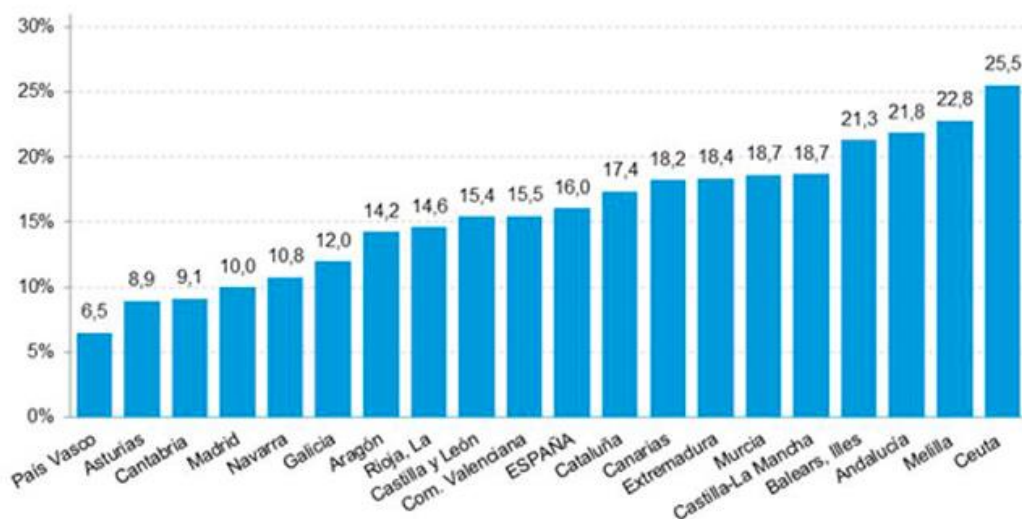


Figura 2. La Moncloa (2021). Abandono escolar temprano por Comunidades Autónomas. [Gráfico] Recuperado de <http://lamoncloa.gob.es>

Si estudiamos la situación de la deserción escolar en las comunidades autónomas, encontraremos que hay una gran diferencia entre ellas. Hay cuatro que en 2020 consiguen estar por debajo de la tasa media de la UE. Se trata de País Vasco (6,5%), Asturias (8,9%), Cantabria (9,1%) y Madrid (10%), mientras que opuestamente, con tasas superiores al 20% nos encontramos, Illes Balears (21,3%), Andalucía (21,8%), Ceuta (22,8%) y Melilla (25,5%).

Según Celia Calleja, el modelo económico de las Islas Baleares se basa principalmente en el turismo, proporcionando a los jóvenes trabajos aceptables, remunerados y poco cualificados, lo que les obliga a abandonar más de una cuarta parte de sus estudios. En el caso de Andalucía, las ventajas de la agricultura y la existencia de numerosos núcleos rurales son factores que contribuyen a la alta tasa de abandono en esta comunidad.

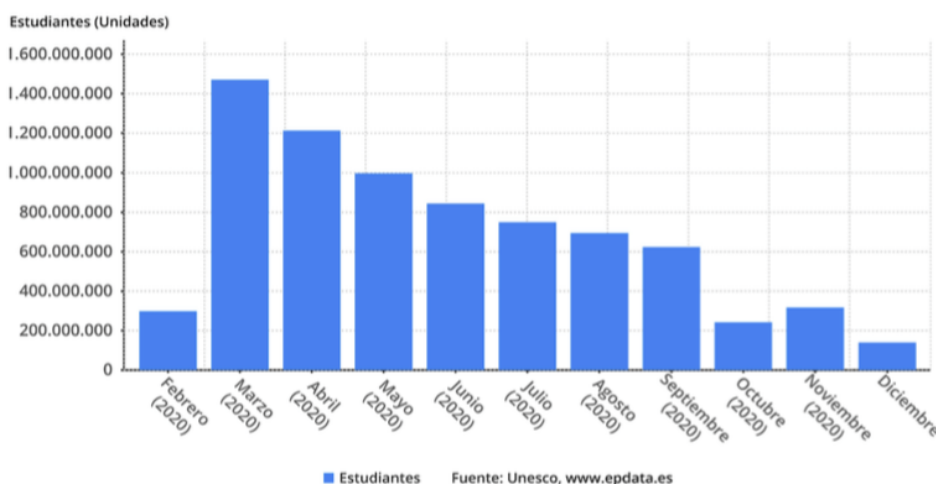


Figura 3. Epdata (2021). Evolución de los estudiantes afectados por cierres de colegios desde el inicio de la pandemia. [Gráfico] Recuperado de <http://epdata.es>

En el primer semestre de este curso escolar se han registrado más de 11.000 casos de absentismo escolar en Andalucía. Este número ha aumentado considerablemente en comparación con el mismo período del año pasado. Según Diego J. Geniz (2021), un aumento que se registra en los colegios, donde muchas familias, por temor a que sus hijos se contagien de Covid, decidieron en un primer momento no llevarlos a clase. En

Primaria, el número de protocolos activados ante esta falta de asistencia se disparó en 5.000 casos.

En este punto podemos apreciar múltiples porcentajes del absentismo escolar dependiendo del País y Comunidad Autónoma al que pertenezcas, también se puede observar que desde la pandemia mundial, estos porcentajes han aumentado. Debido a ello se hace necesario el análisis de los distintos tipos de absentismo escolar.

3.3. Tipos de absentismo

1) De origen escolar:

Este tipo de absentismo se manifiesta en el rechazo de los estudiantes y la falta de capacidad para adaptarse a la escuela. Sentirse aburrido y sin interés por los estudios del profesor. Esto también puede deberse a la falta de recursos en las instituciones educativas para resolver las dificultades y características de algunos estudiantes que requieren un trato personalizado.

Debido a la coherencia entre el absentismo escolar y la situación de desventaja, el absentismo escolar está estrechamente relacionado con la compensación educativa. Suele estar relacionado con un entorno carente de recursos económicos, sociales y culturales, aunque en algunos casos el absentismo está fundamentalmente relacionado con la edad y la falta de motivación. Además, las situaciones frustrantes no solo están relacionadas con el absentismo, sino que también suelen estar relacionadas con la mala conducta en el entorno escolar.

2) De origen familiar:

En este tipo de ausencia, debemos distinguir a su vez:

- **Absentismo familiar activo:** Es el absentismo que provoca la propia familia, los niños están acostumbrados a hacer aportes a la economía familiar, asumiendo el papel de padres, cuidando a sus hermanos, etc.
- **Absentismo familiar pasivo:** por falta de valores culturales, la atención y la responsabilidad de la familia en la asistencia escolar son mínimas o desaparecen, situación que surge por la influencia negativa de la familia. No valoran la educación, por lo que no tienen disciplina durante el horario escolar, lo que dificulta que sus hijos vayan a la escuela de forma regular.
- **Absentismo alejado de la familia:** suele darse en familias desorganizadas, problemas en la relación entre marido y mujer, trabajo inestable, drogadicción, etc., lo que dificulta el cuidado de los menores.
- **Absentismo de familias nómadas:** Es provocado por la participación de la familia en actividades temporales (mercados, viajes, etc.), y los alumnos están ausentes de la escuela solo en determinados periodos

3) De origen social:

Los estudiantes se ven afectados por el absentismo de sus compañeros, amigos, vecinos, las condiciones o el entorno del vecindario, las condiciones culturales, etc. No creen que la educación sea un apoyo para el desarrollo integral de las personas, diciendo que lo que aprenden en la escuela no ayudará a los estudiantes en su vida diaria a desempeñar un papel. Estos alumnos se encuentran en desventaja y tienen mayores dificultades para lograr un desarrollo personal completo, lo que en el ámbito educativo supone un desinterés por todo lo relacionado con la docencia, lo que en la mayoría de los casos conlleva al absentismo escolar. Esta situación priva al niño de estímulos y posibilidades, lo que afectará su vida a corto y largo plazo. En este caso, la solución debe venir de la cooperación profunda de todos los organismos relacionados con el

problema menor, que afectará a todos los aspectos sociales que lo rodean: escuela, familia y barrio.

Su clasificación recoge una cantidad de elementos mayor que las anteriores, lo que permite cubrir la tipología del absentismo desde una perspectiva más amplia:

- **Absentismo elegido.** Se refiere a las faltas provocadas cuando los estudiantes no asisten a clase en ciertas materias o actividades particulares.
- **Absentismo de retraso.** Se produce cuando el alumno llega sistemáticamente tarde a la primera hora de clase.
- **Absentismo esporádico.** Son las faltas debidas a que el estudiante ha optado por acudir a otra actividad como un partido de fútbol, una cita con amigos, etc.
- **Absentismo ideológico.** Con esta denominación se alude al hecho de no acudir a determinadas clases por creencias religiosas o filosóficas, bien sea del alumno o de sus padres.
- **Absentismo cubierto por los padres.** Este es el caso de las faltas excusadas o consentidas, situaciones de alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas.
- **Absentismo regular o irregular.** Se distingue aquí entre las ausencias que son regulares, y aquellas que se producen de forma no consecutiva, más inconsistente o irregular
- **Absentismo físico o virtual.** Definiremos el absentismo únicamente en términos de ausencia física en las aulas o también consideraremos como tal la ausencia “virtual” del alumno en la clase. Se trata ésta última de una situación en la que el alumno se inhibe dentro de la clase y, por así decirlo, está allí sin estar.
- **Absentismo del interior, también llamado de los “presentes ausentes”.** Quedan incluidas aquí aquellas situaciones en las que los alumnos aún estando presentes en las aulas tratan de pasar lo más desapercibidos posible, se descuelgan de la actividad escolar y no se implican en ella, o esperan que pase el tiempo mientras se acumulan las dificultades escolares.

Aguado (2005) distingue tres tipos de absentismo relacionados con el grado de ausencias, de un modo puramente cuantitativo. Estas clasificaciones coinciden con el modo en que la Administración distingue los tipos de absentismo, atendiendo exclusivamente al número de faltas acumuladas:

- **Desescolarización enmascarada** (absentismo total)
- **Absentismo elevado:** (con más de un 40% de faltas, más de 7 faltas al mes).
- **Absentismo medio:** (del 15% al 40% de faltas, entre 4 y 6 faltas al mes).
- **Absentismo bajo:** (hasta un 15% de faltas, con un máximo de 3 faltas al mes).

Desde el mismo punto de vista cuantitativo, aunque algo más desarrollado, Garfella, Gargallo y Sánchez (2001) exponen una clasificación con cinco tipos de alumnos con faltas de asistencia, que suponen una gradación en orden creciente de gravedad debido a su incidencia sobre el rendimiento académico, de los que los tipos 4 y 5 son calificados como de absentistas propiamente dichos, o de alto riesgo. Para estos autores, absentismo implica continuidad y falta de justificación:

- **Tipo nº 1. Esporádico:** alumno que falta de vez en cuando sin continuidad, de 1 a 8 veces por trimestre, justificadas o no.
- **Tipo nº 2. Intermitente:** alumno que falta de vez en cuando con cierta periodicidad, de 8 a 12 veces por trimestre, justificadas o no.

- **Tipo n° 3. Puntual:** alumno que falta consecutivamente más/menos 10 veces por trimestre, en función de un hecho concreto justificado.
- **Tipo n° 4. Regular:** alumno que falta con continuidad de 13 a 20 veces por trimestre y sin justificar.
- **Tipo n° 5. Crónico:** alumno que falta con continuidad, más de 20 veces por trimestre, sin justificar.

Partiendo de los diversos tipos de absentismo debemos destacar las posibles causas por las cuales se produce este absentismo dependiendo del origen y del número de faltas acumuladas.

3.4. Causas del absentismo

Es muy importante analizar las causas que dan lugar al absentismo escolar, puesto que con ellas podemos abordarlo y rectificarlo. Existen varios agentes principales que son los causantes del absentismo:

- **Familiares:** Resaltamos como una causa definitiva la situación familiar complicada (familias numerosas, familias monoparentales, familias en situación desestructurada...) en los que participan ideales que no fortalecen el valor de la educación formal. Se crea, así mismo, una orientación hacia la permisividad o a la exigencia excesiva en la dedicación de la disciplina sin sustentar un equilibrio entre las obligaciones que deben hacerse cargo los educandos y la pretensión de los padres. Corresponde una escasa evaluación de la institución escolar por parte de la familia (reflejada en la ausencia de participación en ella y el insuficiente interés hacia asignaturas y logros escolares). En lo que respecta a las minorías étnicas, como tendencia arraigada, un porcentaje de familias tienen una escasa valoración que supone riqueza cultural el contacto con otros grupos étnicos.
- **Sociales:** de manera integral podemos señalar como más acentuadas la presencia de modelos absentistas en el entorno, especialmente en la adolescencia y asociados con los bajos niveles académicos. Los factores sociales también se basan en la falta de referentes académicos con éxito en el entorno familiar o cercano. Del mismo modo, también destacan la falta de recursos e incitación para el estudio. Ante estos factores, el alumnado absentista necesita refuerzos escolares, sociales y culturales inmediatamente.
- **Educativos:** los factores más importantes que conducen al absentismo es la escolarización tardía, del mismo modo que la insuficiencia de recursos organizativos, humanos y materiales. La experiencia ha demostrado que una gran proporción del alumnado absentista provienen de familias desfavorecidas, con escasez formativa y económica, o de familias, independientemente de su condición socioeconómica no han mantenido la vigilancia necesaria sobre el cumplimiento de la educación obligatoria por parte de sus hijos. Por estos motivos, el acontecimiento del absentismo escolar debe ser completo, no pueden solucionarse sólo desde el centro educativo, se reclaman intervenciones complejas y coordinadas desde los centros docentes, los servicios educativos y sociales, la familia, etc.

Existen diversos factores que son los causantes del absentismo escolar:

- **Factores asociados al educador:** En relación con este fenómeno, los educadores juegan un papel importante. Este tiene un gran impacto en los menores, por lo que la desconexión entre profesores y el alumnado es uno de los factores más importantes en la vida de un menor, porque de esta forma se desconecta de lo que le une a la escuela y a su aprendizaje. Este tipo de paralización entre los dos es lo que se le llama interrupción de la educación.

- **Factores asociados al centro educativo:** Factores importantes relacionados con los centros educativos y los estudiantes son la desconexión curricular, la mala organización administrativa o la falta de recursos educativos; además, se han agregado los métodos de aprendizaje utilizados, herramientas de evaluación y una de alumnos/as con diferentes niveles de aprendizaje.
- **Factores asociados al alumno:** El motivo de la ausencia o abandono de estudios del menor se cree que se debe a que todo lo que implique esfuerzo mental, físico o psíquico, conducirá al aburrimiento en las obligaciones escolares. Otros factores que influyen en los incentivos del alumnado para ausentarse pueden ser su estilo de vida, la escasa imposición en lo que hacen y la autodisciplina junto con otro factor muy importante como es, la edad.
- **Factores asociados a la influencia del grupo de iguales:** Una de las razones relacionadas con un grupo de amigos o con toda la clase es que algunos alumnos/as ausentes tienen miedo de sus compañeros porque temen que se burlen de ellos.

En resumen, existen causas que son las que originan el absentismo escolar, estas causas son ocasionadas por varios agentes principales y por diversos factores. Esto nos lleva a centrarnos en las consecuencias derivadas del absentismo.

3.5. Consecuencias del absentismo

El absentismo escolar expone mas puntos negativo que positivos en los menores o las menores, puesto que posteriormente expresan sentimientos de ira, rabia y especialmente desesperación por no saber que hacer en la vida.

Como dice F.J. Ribaya (2011):

“Es evidente que para comprender la complejidad del absentismo escolar es necesario verlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

- *Factores individuales: están constituidos por variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.*
 - *Factores organizacionales: están constituidos por variables relacionadas con el escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa relación con los compañeros, insatisfacción con las tareas, conflicto de rol, etc.*
 - *Factores interpersonales: hacen referencia a aquellas variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.*
 - *Factores exógenos: hacen referencia a aquellas variables relacionadas con el entorno tales como lugar de residencia (barrios marginales), malas compañías, malos hábitos (drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, etc.”*
- **Consecuencias en el docente:** El absentismo de igual forma ocasiona numerosas repercusiones en el docente, puesto que este se orienta por como aprenden los menores o si su programa de enseñanza es el adecuado. En abundantes momentos el absentismo de un menor o una menor proporcionan al

docente un sentimiento de culpabilidad, lo que conlleva que algunos profesores pierdan la ilusión y dejen de ser creativos.

- **Consecuencias en la familia:** En cuantiosos casos los padres no se detienen a observar los factores por los que se provocan los problemas con sus hijos y tratan de buscar soluciones castigando con lo que mas le gusta a sus hijos, por lo que con ello consiguen que se establezca una tensión familiar, consiguiendo que los propios hijos sientan rechazo hacia sus padres.
- **Consecuencias en el grupo de iguales:** Algunos menores absentistas provocan que otros menores también lo sean, lo que esto acarrea un contagio en la sociedad.

Como es normal toda causa tiene una consecuencia, y en este caso las consecuencias del absentismo van relacionadas con distintos factores y también encontramos repercusiones en la persona. Por ello es importante el papel que desempeña la familia en la escuela.

3.6. El papel de la familia en la escuela

Guerrero (2017) expuso, es muy importante el rol que presentan las familias en la escuela infantil, ya que una buena comunicación entre las familias y los docentes es fundamental para que el desarrollo de los niños/as sea el correcto. Ocasionalmente, la familia no quiere formar parte del centro educativo, lo que originará algunos inconvenientes, por este motivo, el docente tiene la obligación de aclarar a las familias cuál es la situación más beneficiosa para sus hijos y defender la iniciativa para hacer válida esta forma de pensar, consiguiendo así una comunidad educativa, puesto que es conveniente y positivo para todos.

Otro aspecto determinante en la vinculación entre la familia y la escuela es la posición de los docentes, ya que tienen el deber de tener en cuenta bastantes aspectos para plantear una buena conexión con la familia. Para esta razón, los instructores tienen que desarrollar un conjunto de medidas para recopilar toda la información que desean alcanzar, se puede decir que una manera es mediante las entrevistas.

Las entrevistas con los padres son primordiales debido a que se intercambia mucha información y no todas las familias intervienen asiduamente, de modo que este aspecto tiene que tener preferencia. Adicionalmente, estos encuentros deben centrarse en la educación de sus hijos. En consecuencia, la familia y el maestro o la maestra están obligados a instaurar unas normas que se mantendrán en ambos lugares, ya que si estas normas se cumplen en el aula más que en casa, no conseguiremos nada.

De modo que, el profesorado no puede creer que tiene más autoridad que sus padres, y viceversa, debido a que esto impedirá la organización entre los dos y repercutirá en el alumnado. De la misma manera, tenemos que hacer referencia a que si solo uno de los padres asiste a la entrevista, y casualmente es el que tiene menos potestad sobre el niño o la niña, en ese caso, el propósito que pretendemos alcanzar con el niño o la niña no será el que deseábamos.

Haciendo referencia a las entrevistas, ya sean iniciales, regulares o finales, deben ejecutarse en un entorno apropiado, consintiendo que los padres intervengan en cualquier momento con la finalidad de que consigan manifestar sus inquietudes. De igual forma, es primordial emplear un vocabulario simple y registrar datos importantes y motivantes, particularmente para resaltar el ánimo y la emoción del educando.

Macbeth (1989) cree que los padres son los principales responsables de la educación

de los niños, y los centros educativos deben verse como un complemento para fortalecer sus conocimientos y habilidades para lograr un desarrollo integral.

Tal como explica Sarramona (2002), las familias tienen la responsabilidad legal y moral de educar a sus hijos o hijas, es decir, las escuelas no pueden ni deben cumplir con esta responsabilidad, por ello, es necesario que las familias participen dentro del contexto escolar, lo que requiere la colaboración entre los agentes de ambas partes, para buscar la complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias realizan en su contexto (el hogar), y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

No obstante, para conseguir esa complementariedad de la que hablamos, en lo que respecta a los procesos educativos a seguir, es fundamental la comunicación entre los dos agentes. De este modo, podrán llegar a un acuerdo sobre sus responsabilidades educativas. Sin embargo, para encontrar este clima de comunicación y cooperación, es fundamental crear espacios, tiempos y métodos de encuentro.

Según Machargo (1997), especifica los factores que causan el mal funcionamiento de las relaciones que se originan en el contexto educativo:

- La dificultad de la educación unido con las diferentes expectativas y objetivos que los padres/madres o tutor/a legal y profesores se plantean, hacen difícil el encuentro y el acuerdo.
- Carencia de modelos y estamentos que determinen las responsabilidades y competencias que ambos intermediarios deben realizar.
- La desconfianza y la duda por el miedo a que un agente se apropie del terreno del otro, la preferencia de ser protagonista y culpar al otro de los errores, la ausencia de autocrítica de sus propias acciones, son fundamentos que complican el acercamiento entre docentes y las familias.

Macbeth (1989), muestra que es necesario establecer este tipo de interacción y participación de la familia en el centro educativo:

- Los padres/madres o tutor/a legal son los responsables de la educación de sus hijos/as ante la Ley. Los docentes se consideran los coeducadores de los hijos/as, entonces, debemos compaginar los aprendizajes que se dan en el centro educativo con los que se obtienen en la familia. Por ello, es necesario que los profesores partan de los aprendizajes familiares.
- Los docentes deben cuidar que las familias cumplan con sus obligaciones escolares.
- Las familias tienen la obligación de intervenir en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes (AMPA).

Como bien dice Alonso (2005), si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres- madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.

La participación puede ocurrir tanto individualmente (padre, madre o tutor legal que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo/a, que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa (bien a través del AMPA, consejo escolar...) la participación individual debe estar integrada en la colectiva. Esta participación se puede realizar a varios niveles:

-En relación al aula. Las familias pueden establecer métodos de participación por

medio de:

- **Entrevistas:** esta es la mejor manera para que los docentes se comuniquen con la familia ya que se intercambian ideas e información. A través de las entrevistas podemos plantear distintas cuestiones relacionadas con la personalidad del niño/a, al mismo tiempo que la familia participa y expresa sus opiniones podemos comprender otros aspectos de la vida del niño y la niña que están alejados del entorno escolar, como por ejemplo su ámbito familiar, relaciones con los hermanos, actividades extraescolares... Se analiza la evolución del alumno en todos los aspectos que lo conforman (personalidad, aprendizaje, sociabilidad...) debido a lo cual las entrevistas benefician a la familia.
- **Apoyo en casa a las tareas escolares:** ya sea en educación infantil, primaria o secundaria los padres o tutores legales pueden desde casa ayudar a buscar materiales o información para sus trabajos, brindarles consejos y orientación... en ocasiones esta tarea no es fácil para las familias.
- **Acompañadas en las salidas:** padres, madres o tutores legales dispuestos a acompañar al grupo en diversas visitas fuera del centro escolar.
- **Participación en talleres de diversa índole:** familia y docentes junto con los niños y niñas realizan materiales para ciertas actividades escolares o realizan diferentes tipos de actividades (cuenta-cuentos, preparación de disfraces, talleres de cocina...)
- **Participación en asambleas de clase o etapa:** se trata de una reunión entre padres o tutor legal y docentes, el propósito es comprender el plan de trabajo, intercambiar opiniones, informar sobre la evaluación general...
- **Fiestas y celebraciones:** celebrar fiestas de Navidad, Carnaval, fin de curso... permite tener encuentros entre familiares y docentes fuera del horario escolar y/o laboral. Con esta actividad conseguimos que se puedan conocer mejor entre unos y otros.

-En relación al centro. Pueden participar a través de diversas vías:

- **En el Consejo Escolar:** entre las funciones del consejo escolar podemos destacar la de aprobar y evaluar los proyectos y normas de participación, autonomía y gobierno de los centros; aprobar y evaluar la programación general anual del centro, conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección de los candidatos; decidir sobre la admisión de alumnos; conocer la solución de conflictos disciplinario y velar porque se atengan a la normativa vigente; proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia del centro; promover la conservación y renovación de las instalaciones... según LOE (art. 127)
- **Participación en A.M.P.A.S (Asociación de Madres y Padres de alumnos):** Las AMPAS es una entidad participativa que salvaguarda los derechos familiares y promueve acciones y actividades de los padres, madres o tutores legales. También son organizadoras de eventos culturales. Sus objetivos son, entre otros: defender los derechos de la familia en todos los asuntos relacionados con la educación de los hijos/as; Mejorar la calidad de la enseñanza trabajando para una escuela mejor; Fomentar la participación en el centro; Realizar actividades complementarias y extraescolares; Ayudar en la gestión de los centros y promover la representación de la familia del alumnado en el consejo escolar y en otros órganos colegiados.
- **Escuelas de padres:** tienen como propósito preparar y orientar la educación familiar. Su objetivo formal es desarrollar actitudes adecuadas para comprender correctamente el proceso educativo; Adquirir criterios para juzgar y utilizar habilidades técnicas educativas que inciden en las relaciones familiares;

Desarrollar habilidades para resolver problemas de convivencia relacionados con niños, niñas y jóvenes.

- **Participación en fiestas, celebraciones, exposiciones...** que se realicen en el centro.

Según Ana Belén Maestre Campos (2009):

“Para lograr esta necesaria colaboración se requiere que la familia sea formada para cooperar con la escuela, y que los docentes pongan en practica acciones que lo faciliten. De esta forma el proceso de desarrollo y formación de los julos y niñas estará enriqueciendo por las aportaciones complementarias de ambas instituciones. De igual modo es necesario delimitar y clarificar qué funciones corresponden a padres o tutor legar y profesores, y arbitrar caminos operativos para hacer efectiva esta acción coordinada.

Asimismo la creencia del docente es que aunque la familia se preocupa por la educación de sus hijos, no hay una verdadera implicación ni participación por parte de los mismos en la escuela. Del mismo modo la gran labor que el docente realiza a diario en el aula esta cada día mas desprestigiada y desvalorada, sintiéndose este cada vez mas indefenso ante las diferentes situaciones que se plantean en las aulas. El apoyo familiar es fundamental para motivar, en este caso al profesorado en su incesante tarea de educar.”

Para concluir este apartado, el papel de la participación familiar en la escuela se considera uno de los puntos clave para disminuir el absentismo escolar. Es por ello que nos centramos en un profundo análisis de los distintos tipos de absentismo, de las causas y consecuencias y de la relevancia de la familia para solventarlo.

4. OBJETIVOS

A continuación, se muestran los objetivos que se van a llevar a cabo en este proyecto:

- Facilitar la relación familia y escuela
 - Favorecer una comunicación satisfactoria entre familia y escuela
 - Fomentar la participación de la familia en el centro educativo
 - Mejorar la colaboración de los padres, madres o figuras parentales en el aula

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

5.1. Evaluación de necesidades

La intervención se va a focalizar en la relación de la familia con el centro educativo, puesto que las familias son los principales responsables del absentismo escolar en la etapa de Educación Primaria. Lo primero que se va a evaluar es la comunicación entre ambos agentes. Para controlar la comunicación entre familias y docentes, esta debe incluir las dos grandes tipologías comunicativas: el modelo unidireccional, cuyo objetivo principal es la información (los mensajes suelen ser del centro a las familias), y el modelo bidireccional, donde el receptor, en este caso las familias, suelen convertirse también en el emisor de mensajes. Dentro de la primera tipología, los centros pueden utilizar una gran variedad de canales para informar y dialogar con las familias, como por ejemplo circulares y notas informativas, paneles de anuncios, revistas del centro, webs y blogs. Como canales de comunicación bidireccional se pueden destacar las entrevistas individuales, la agenda escolar, los contactos informales, las reuniones grupales, las plataformas digitales y los correos electrónicos.

Lo segundo que se va a valorar va a ser la participación que tiene dicha familia en el centro escolar, es decir, si tiene un papel activo con los docentes, se involucra en las actividades que hay que realizar o aquellas a las que la familia puede asistir y lo más importante, si se pone en contacto con el docente. Para poder evaluar este aspecto, se va a implementar una escala de observación en la que el tutor de cada curso tiene que hacer un registro sistemático de la participación de las familias en el ámbito educativo, existen varios tipos de participación:

- 1) La intervención, desde el ámbito familiar, en el desarrollo del proyecto educativo.
- 2) Establecer unas relaciones positivas y de colaboración entre el equipo educativo y las familias.
- 3) El intercambio de ideas, opiniones y experiencias.
- 4) Estar informado sobre el progreso del aprendizaje integración socioeducativa de sus hijos/as.
- 5) Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.
- 6) Derecho a ser oídos en aquellas decisiones que afectan al proceso de aprendizaje de sus hijos/as.
- 7) Establecer relaciones abiertas, de comunicación, respeto y cooperación con el personal del centro.
- 8) Respetar normas de convivencia y funcionamiento del servicio.
- 9) Participar en las actividades que propone el centro educativo.

El docente tiene que asignar un valor a una determinada categoría conductual de las enumeradas anteriormente (unidad de observación), indicando la frecuencia con la que se manifiestan las familias.

El último aspecto que se va a evaluar es la colaboración de los padres, madres o figuras parentales, la colaboración de las familias se puede dar tanto en el aula, como en el centro e incluso desde sus casas.

- En el aula, se puede controlar mediante la asistencia de las familias a talleres y actividades complementarias y extraescolares que proponen los docentes.
- En el centro, formando parte del Consejo Escolar, Asociaciones de Padres y Madres y asistiendo a las fiestas y celebraciones institucionales que se realizan en el colegio.
- En sus casas, trabajando con sus hijos e hijas en la realización de tareas escolares, buscando información sobre temas que se trabajan en el aula, aportando el material que se les solicite, etc.

5.2. Destinatarios

Este programa de intervención se centra en la familia, el centro educativo y los docentes. En la familia porque está basado en la etapa de Educación Primaria y en esa edad el alumnado no tiene el poder de decidir sus acciones por el mismo, sino que es la familia la encargada de tomar las decisiones académicas de sus hijos o hijas. En el centro educativo y los docentes por la relación que tienen que tener con la familia, puesto que una buena comunicación entre las familias y el profesorado es fundamental para que el desarrollo de los niños/as sea el correcto. Además el claustro educativo tiene un gran impacto en los menores y son los encargados del aprendizaje del alumnado.

Este proyecto de intervención se va a realizar a nivel de centro, esto es, va a ir dirigido para todo el alumnado de Primaria, da igual que intervenga el padre, la madre, o el tutor/a legal de cada estudiante, lo importante es que la familia tenga un papel dinámico en el centro educativo.

5.3. Metodología

Díez Navarro (2002) define la metodología como el conjunto de decisiones que se han de tomar para orientar el desarrollo en el aula de los procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir al logro de los objetivos generales.

La base de la propuesta estará cimentada en la metodología de comunidades de aprendizaje, una propuesta fundamentada en los principios del aprendizaje dialógico, mejorando la convivencia y los resultados de aprendizaje de todo el alumnado, se considera una nueva escuela construida por todos/as y para todos/as, se forman comisiones de trabajo para implantar prácticas validadas, se crean grupos interactivos donde docentes, familiares y alumnado apoyan actividades dentro del aula ampliando las interacciones, comparten en grupo, estimulando el intercambio de conocimiento y respetando la voz y la participación de todos en las tertulias dialógicas, estas acciones incrementan el desempeño académico, mejoran la convivencia entre los involucrados, gracias a esta metodología hay mejores resultados de aprendizaje, menos absentismo escolar y mejores condiciones de vida. Su objetivo principal es implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as dentro y fuera del aula.

Las Comunidades de Aprendizaje crean un clima de altas expectativas por parte de todos los involucrados, transforman el contexto del aprendizaje, mejora el desempeño académico de todo el alumnado y los resultados escolares de los alumnos/as en todas las asignaturas, también hace que aumenten los niveles de aprendizaje de algunos familiares que por diferentes motivos no pudieron formarse en su época, hace que disminuyan los índices de repetición, abandono y fracaso escolar, mejora el clima y la convivencia; aumentan las actitudes solidarias, aumenta la calidad de aprendizaje para toda la comunidad, incrementa la participación de todo el alumnado, los familiares y los docentes y mejora las condiciones de vida de la comunidad: mayores índices de inserción laboral, de niveles de salud, de vivienda digna.

Dentro de las comunidades de aprendizaje se va a llevar a cabo un aprendizaje cooperativo, es decir, un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos/as trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Se va a utilizar este tipo de aprendizaje porque el objetivo es aprender todos de todos y que las familias estén incluidas en el aula, entonces, lo más acertado es que trabajen y realicen todas las tareas por grupos, todos/as juntos/as, además gracias a este aprendizaje van a estar más motivados/as por la tarea y a sociabilizar en el aprendizaje.

Con el aprendizaje cooperativo se pretende conseguir que el alumnado se sienta seguro y no tenga miedo a realizar las tareas, ya que la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos crea unos sistemas de interdependencia positiva que reduce los diferentes ritmos de aprendizaje.

Otra metodología que se va a emplear es el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) que permite a los alumnos/as adquirir los conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. En la intervención se va a poner en funcionamiento una metodología activa y dentro de este ámbito encontramos metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos. Con estas metodologías lo que se va a conseguir es:

- El conocimiento es el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes por el cual se realizan preguntas, se busca información y esta información se elabora para obtener conclusiones.
- El papel del estudiante es activo, no se limita a la escucha activa sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos: reconocimiento de problemas, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, etc.
- El papel del docente es crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.
- El papel de las familias es ayudar al alumnado en todo lo que sea posible poniendo en práctica todos sus conocimientos sobre los temas a desarrollar, si hay temas que las familias no conocen, no hay problema ya que al ser un aula unida, vamos a aprender todos de todos, habrá algunos temas que se le den mejor y tengan muchos conocimientos un grupo y al revés, entonces esos grupos se lo explicaran al resto.

Este tipo de metodologías abren la escuela y la apartan de la escuela tradicional. Con este tipo de proyectos todos aprendemos de todos/as, es decir, lo que un niño/a trae a clase, lo que un padre viene a contarnos..., nos enriquece a todos/as, o incluso se contradice con lo que dice otro, dando oportunidad de discutir, comprobar, verificar, buscar la mejor solución. Toda la metodología será una metodología vivencial ya que el alumnado, los docentes y las familias, podrán manipular, experimentar, explorar, indagar... poniéndose en contacto con diversos materiales y con la propia realidad y siendo participantes activos del entorno que les rodea.

En definitiva, las comunidades de aprendizaje es la forma de trabajo que nos ayuda a conseguir una mayor implicación por parte de las familias, ya que con ella recurrimos a éstas en numerosas ocasiones y se hace partícipes en las actividades, dándose así una interrelación positiva y enriquecedora para los aprendizajes. Con esta metodología, el centro está llevando a cabo estrategias que potencian una mayor participación y compromiso de las familias con la tarea educativa.

5.4. Contenidos

1. Comunicación fluida entre el centro educativo y las familias.
2. Colaboración de las familias en el centro escolar.
3. Coordinación frecuente familias-tutores/tutoras.
4. Participación de las familias en la escuela.

5.5. Actividades

1. BLOG

Objetivos
• Mejorar la comunicación entre familia y escuela. • Informar de todo lo que ocurre en el centro educativo.
Descripción
Es una actividad diaria que se sigue con el alumnado todos los días, es decir, una rutina que se lleva a cabo a nivel de centro educativo, para comprobar si la familia se

involucra en las actividades que se desarrollan en el colegio y con ella podemos mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, para ello se va a llevar a cabo una actividad a nivel de centro, es decir, todos los cursos y con ello nos referimos al alumnado en general van a participar en ella.

1. La actividad va a consistir de la realización de videos en los que el alumnado va a ser el protagonista. Todas las noticias que tengan que llegar a las familias las van a contar los niños y niñas, en vez de mandar notas mediante papel, que a veces el alumnado no se las hace llegar a la familia o incluso la misma familia no le presta atención. Se considera que es un buen medio para que la familia esté al tanto de todo lo ocurrido en el colegio, puesto que los videos van a subirse al blog del centro educativo.
2. También se van a publicar en la plataforma educativa ClassDojo, que es un recurso para controlar la participación de la familia puesto que puede añadirse para que vean todo lo relacionado con sus hijos/as. Esta plataforma son muñecos que ha creado el alumnado de ellos/as mismos/as y depende de cómo se comporten se le suman o se le restan puntos, así la familia va a poder hacer un seguimiento del comportamiento de sus hijos/as. Además nos ayudará a llevar un registro de asistencia para controlar el absentismo escolar. Además permite subir videos, y como las familias están incluidas en esta plataforma, pueden ver todo lo que se hace en clase.
3. Se espera con este método que las familias estén más involucradas en los aspectos relacionados no solo con el colegio, sino con sus hijos o hijas, porque es una manera de asegurarnos que la familia sabe lo que se hace en cada momento, y también tenemos que tener en cuenta la motivación del alumnado, puesto que van a ser ellos los encargados de transmitir todas las noticias del colegio, van a estar muy emocionados y esa emoción se va a transmitir en casa, entonces, por esa vía también es posible que la familia esté mas pendiente al ver a sus hijos o hijas.
4. Por el blog del centro se va a transmitir todas las noticias a nivel general para todo el colegio, y mediante la plataforma educativa que van a tener todos los cursos, se van a transmitir las noticias a nivel de aula. Algunos ejemplos de la utilidad del blog son: podemos avisar de los días que la Junta de Andalucía dentro del programa de “Hábitos saludables” va a repartir fruta para la merienda, los casos y las normas de Covid, el cambio de la sirena por música de distintos estilos cada día, etc. Y a nivel de aula, se avisa de alguna excursión que hagan, de los proyectos que han realizado en una asignatura concreta, tutorías, etc. Lo que queremos conseguir con esto es que la familia siempre esté informada de lo que van a hacer sus hijos/as, de esta manera, las familias que deciden no llevar a sus hijos/as al colegio, al ver todo lo que se hace, la motivación y felicidad del alumnado le va a hacer cambiar de opinión, puesto que va a estar al tanto de todo lo relacionado con el colegio.

Orientaciones

- Informar de todo lo que sucede en el colegio para así tener al día a la familia.
- Tener una buena comunicación y expresión en los vídeos.

Materiales

Cámara para grabar al alumnado, micrófonos, papeles con lo que tienen que decir en cada grabación, ordenador con acceso a internet para subir el material al blog.

Duración

Todo el curso académico, es decir, desde septiembre hasta junio.

Síntesis

La implicación de los padres, madres, figura parental en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño/a y tiene una aportación positiva tanto para las familias como para los profesores/as. Para los docentes es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos/as y mejorar su actuación docente. Para la familia supone una experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos/as. De esta manera, el profesorado puede aprender tanto de las familias y éstos de los maestros/as.

Respecto a los niños/as, investigaciones realizadas por diferentes pedagogos sobre los efectos de la cooperación familia-colegio destacan que en los centros donde hay programas de colaboración se produce una mayor participación familiar en el colegio, los resultados académicos de los alumnos/as son generalmente mejores. Suelen dedicar mayor tiempo al estudio, tienen una actitud más positiva en clase y su grado de integración en el colegio es mayor.

Conceptos clave

- Comunicación
- Motivación
- Familia

2. TODOS FORMAMOS PARTE DEL BLOG

Objetivos

- Aumentar la comunicación entre familia y escuela.
- Hacer partícipes a las familias de las actividades del centro escolar.

Descripción

1. Saber cuantas familias visualizan el blog del que hemos hablado en la primera actividad.
2. Al tener en cuenta las familias que están activas en todos los temas relacionados con el colegio, se les vamos a hacer una proposición que es que ellos también participen en este blog, es decir algunas noticias que las den los padres, madres o figuras parentales en vez de los/las menores.

3. A parte de dar noticias relacionadas con el centro educativo, se va a incluir en el blog [El rincón familiar](#) donde se van a incluir charlas que van a dar las familias sobre varios temas de interés para el resto de familias.
4. Otro espacio que va a incluir el blog es [El muro del cole](#) en el que tanto familiares como alumnos/as van a subir su propio contenido relacionado con el contenido escolar.

Orientaciones

- Es muy importante que las familia hablen sobre temas de interés para otras familias.
- Tienen que estar motivados y hacer llegar esa motivación a los visualizadores.
- Pautas para el uso del muro del colegio, no se puede subir nada que no tenga relación con el contenido escolar.

Materiales

Cámara para grabar el blog, papel con las noticias que tienen que decir ese día las familias, micrófono.

Duración

Esta actividad se realiza durante todo el periodo académico de ese año, es decir, desde septiembre hasta junio.

Síntesis

Lo que se pretende con esta actividad es que las familias vean o sientan la motivación que sienten los alumnos/as a la hora de realizar este tipo de actividad, también se pretende que aquellas familias que no visualizan el blog, que son la minoría, al ver que algunos padres, madres o figuras parentales son las protagonistas les de ganas de participar también.

Con esta actividad se aspira a conseguir una participación completa de todas las familias del alumnado del centro escolar, también se espera que todas las familias estén al tanto de lo que ocurre en el colegio y sepan lo que sus hijos/as aprenden o hacen en cada momento, de esta manera, si algo no les parece bien a alguna familia puede consultarlo al equipo directivo o al tutor y así el colegio puede mejorar, o por el contrario, las familias están súper contentas con el trabajo realizado y muy satisfechas de lo que están aprendiendo sus hijos/as.

Además con el muro del cole pueden interactuar entre ellos/as favoreciendo la motivación.

Conceptos clave

- Participación
- Comunicación
- Familia
- Escuela

3. ROLES CAMBIADOS

Objetivos • Acercar las familias al aula. • Corregir los deberes las familias. • Posicionar a las familias en el lugar del docente.
Descripción 1. Avisar a las familias del alumnado de la clase con la que se va a realizar estas actividades de la nueva metodología que se va a adoptar en el aula, y de lo más importante que es su participación para poder llevarla a cabo, para ello se necesita que las familias estén de acuerdo, a la actividad puede asistir o el padre o la madre o la figura parental. 2. Una vez avisada la familia y habiendo dado su aprobación al nuevo método de impartir las clases, el segundo paso es dividir al alumnado en varios grupos, de los cuales las familias de un miembro de cada grupo van a tener que venir al aula. 3. El siguiente paso es que el docente va a explicar el tema de la electricidad, y tanto las familias como los alumnos/as tienen que estar atentos, gracias a este nuevo método no solo aprenden los niños/as sino que las familias que no han podido asistir a clase en su época por ciertos motivos de la vida tienen la oportunidad de aprender ahora todo lo que no han aprendido antes. 4. Realizar unas actividades relacionadas con el tema y a parte van a tener que hacer un proyecto básico de corriente eléctrica, y los encargados de que realicen las actividades y responder cualquier duda que tenga el alumnado son las familias de cada grupo, de esta manera las familias se van a poner en el lugar de los docentes y con esto se va a conseguir el acercamiento de las familias al centro educativo.
Orientaciones • Las familias tienen que estar atentos a la explicación para después ayudar a los alumnos. • Los/las docentes van a actuar en todo momento como guía. • Las familias pueden ayudar a los alumnos a realizar los proyectos, pero no se los puede hacer. • Para favorecer que las familias asistan a esta actividad se va a anunciar con anterioridad por el blog del colegio, va a ser anunciado por el alumnado y se podrá apreciar su motivación al saber que los familiares van a trabajar con ellos en el aula. Acto seguido, se pedirá que aquellas familias que quieran participar en esta actividad tienen que ponerse en contacto con el centro para poder llevar un control del número de participantes.
Materiales • Diapositivas del tema de la energía. • Ficha de actividades. • Materiales que necesitan para realizar el proyecto de electricidad.
Duración

4 sesiones de 1 hora de duración.

Síntesis

Para finalizar esta actividad, el/la docente comentará las principales conclusiones que ha sacado tanto del comportamiento y motivación del alumnado al estar sus familias en el aula ayudándoles tanto de la manera de actuar las familias y de su acercamiento y comportamiento. Se analizará:

-Los niños están más motivados a la hora de realizar las actividades.

-Las familias están muy involucradas en el trabajo del alumnado.

Lo que queremos conseguir con esta actividad es que las familias ayuden a sus hijos/as a realizar las actividades de clase, que estén al tanto de las tareas de clase y se interesen por su educación. Otro aspecto que hay que destacar es que este tipo de proyectos hay algunas familias que se los suelen hacer a sus hijos/as en casa, de esta manera van a tener la oportunidad de hacerlos en la clase y también de que el niño/a los haga aunque con ayuda de los familiares.

Conceptos clave

- Familia
- Docente
- Tareas

4. FUTURAS PROFESIONES

Objetivos

- Reflexionar sobre su manera de actuar en el colegio.
- Orientar al alumnado hacia su futuro.
- Dar importancia de la asistencia a clase.

Descripción

En esta actividad se va a trabajar uno de los mayores retos que debe afrontar el alumnado respecto a la decisión de elegir su futuro, uno de los mayores problemas que tiene actualmente la sociedad. La relevancia del tema ha hecho que planteemos una actividad que se desarrolla en una sesión entera.

1. Contar con la participación de las familias del alumnado en el aula, lo que se pretende con esta actividad es que los familiares vengan un día al aula y cada uno diga a que se dedica, contando los estudios que tiene, si asistía a clase cuando ellos estudiaban, si le ha costado mucho llegar hasta donde ha llegado,

por el contrario si hay alguien que no tiene trabajo que explique su por qué, si se arrepiente de no haber estudiado, etc. 2. El alumnado puede hacer preguntas sobre su profesión en aquellas en las que tenga interés. 3. Las familias van a dar una charla con la importancia que tiene el estar formado hoy día, haciendo hincapié en lo necesario que es tener al menos unos estudios básicos, puesto que los piden para todas las profesiones a las que te quieras dedicar, los familiares tienen que hacerles ver que es muy necesario que asistan al colegio para aprender, puesto que el saber no ocupa lugar, que todo trabajo tiene su recompensa y que si alguien tiene un objetivo en la vida que luche para conseguirlo. 4. Después de hablar del trabajo de cada uno y estar atentos a las charlas de los familiares, el alumnado tiene que realizar una actividad en la que aporte que les ha parecido la charla, si les ha cambiado algo su visión de ver la educación, si esto le ha motivado a seguir con los estudios o a cambiar su forma de ver el colegio, si el alumnado que no asistía a clase le ha hecho darse cuenta de la importancia que tiene asistir, que reflexionen si están haciendo las cosas bien para conseguir lo que quieren en un futuro o tienen que cambiar algo académico, por ejemplo esforzarse un poco más. 5. Por ultimo tienen que añadir lo que les gustaría ser de mayor y por qué, si quieren estudiar o por el contrario tienen otros planes de futuro.
Orientaciones • Las familias en su charla tienen que convencer al alumnado de la importancia de asistir al colegio y continuar con estudios superiores. • El alumnado puede hacer todas las preguntas que quiera. • Dar importancia a que tienen que ser sinceros a la hora de que el alumnado realice la actividad. • Poner ejemplos de la vida real. • Para favorecer que las familias asistan a esta actividad se va a anunciar con anterioridad por el blog del colegio, va a ser anunciado por el alumnado y se podrá apreciar su motivación al saber que los familiares van a trabajar con ellos en el aula. Acto seguido, se pedirá que aquellas familias que quieran participar en esta actividad tienen que ponerse en contacto con el centro para poder llevar un control del número de participantes.
Materiales Un folio y bolígrafo para realizar la actividad. Diapositivas realizadas por la familia.
Duración 5 sesiones de 1 hora distribuida en charlas de 10 minutos aproximadamente.
Síntesis Al finalizar esta actividad, el/la docente recogerá todas las actividades realizadas por el alumnado y cuando las lea todas podrá sacar sus propias conclusiones. Se espera que después de esta charla el alumnado haya cambiado, y esté mas motivado que nunca a seguir con sus estudios y a tomar las decisiones correctas para poder conseguir lo que se proponga en un futuro. Lo que se quiere conseguir con esta actividad es que el alumnado que faltaba a clase ya

no lo haga porque tenga mas ganas que nunca de asistir, también se espera que el alumnado le de mucha mas importancia a la educación y tenga en cuenta lo importante que es para su futuro.

Conceptos clave

- Familia
- Profesión
- Futuro
- Formación

5. GRUPOS INTERACTIVOS

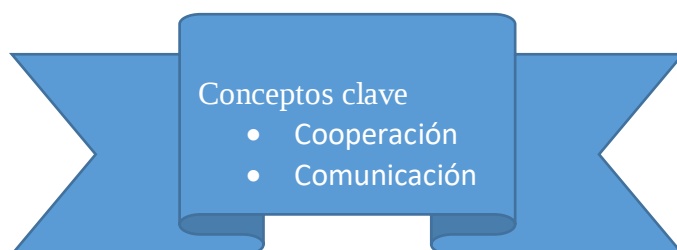
Objetivos

- Cooperar entre iguales.
- Mantener una buena comunicación entre los distintos agentes que llevan a cabo la actividad.

Descripción

1. Dividir la clase en grupos, en el que cada grupo hay un familiar.
2. Para organizarlo el docente planifica la sesión preparando una actividad diferente para cada uno de los grupos. Dicha actividad es recomendable que no exceda de los 20 minutos y pueden ser de diferentes áreas o hay algunas también mas interactivas y lúdicas.
3. La función que tendrá el familiar dentro del grupo será la de dinamizar el aprendizaje de igual a igual. No necesita saber los contenidos o las competencias que en ese momento se están aprendiendo, lo que si necesitan saber es dinamizar el aprendizaje garantizando que todos los niños y niñas del grupo trabajen, participen por igual, se ayuden entre ellos y no se copien. Además de que el vocabulario y el trato que empleen hacia los demás sea el adecuado. En este contexto son los alumnos y alumnas quienes hacen de maestros y ayudan y explican a los compañeros que no entienden o no saben realizar la actividad.
4. El alumnado estará organizado en grupos de 4 ó 5 niños lo más heterogéneos posibles, intentando mezclar en un mismo grupo escolares con diferentes ritmos de trabajo, capacidad, género, personalidad, con el fin de que cada uno aprenda del resto y facilitar el diálogo y las interacciones entre ellos a la hora de trabajar.
5. Una vez organizado al voluntariado el siguiente paso será repartir las tareas a cada uno de los grupos. Los alumnos y alumnas se encargarán de leer los enunciados garantizando que todos los miembros del grupo entiendan la tarea. Una vez pasados los 20 minutos de la actividad, se levantan de su silla y cambian a otro grupo y familiar. Así hasta que todos hayan pasado por todos los

grupos. Mientras tanto, el/la docente coordina, observa la clase, toma notas, evalúa, resuelve dudas y problemas de los grupos.
Orientaciones • El/la docente es asesorado por el familiar para la evaluación de cada grupo. • El alumnado tiene que mantener una buena comunicación con su grupo.
Materiales Según la actividad que se vaya a realizar en cada sesión.
Duración Una sesión semanal a lo largo del curso, fijándose en la lista de los familiares que pueden participar por las mañanas en las actividades.
Síntesis Con esta actividad se pretende la cooperación y una buena comunicación entre docentes, familiares y alumnos/as. Al finalizar la actividad los familiares de cada grupo y docentes comentan los puntos fuertes y débiles de cada alumno/a al trabajar en grupos cooperativos.



5.6.Temporalización

Evaluación de necesidades	Actuación	Evaluación
Una al principio de curso para ver que aspectos se tienen que tratar, que objetivos se quieren conseguir, para tomar unas decisiones u otras. Luego se van a realizar evaluaciones trimestrales, es decir, al final de cada trimestre se va a llevar a cabo una evaluación para observar como van evolucionando, si se están	Lo que se quiere conseguir es transformar el colegio para implantar la metodología de comunidades de aprendizaje, por ello, se han desarrollado actividades de inicio de esa metodología, para ir implantándola poco a poco, por lo que se van a efectuar durante todo el curso académico, de octubre a	La evaluación del programa de intervención se va a realizar a final de curso, para ver si se han conseguido con éxito los objetivos y contenidos propuestos, esta se va a realizar junto con la evaluación de necesidades.

consiguiendo los objetivos o por el contrario hace falta cambiar algo para poder conseguirlos.	junio. Porque en septiembre se va a realizar la evaluación de necesidades.	
--	--	--

5.7.Directrices para su implementación y evaluación

1. Pautas

- El programa de intervención va a ser realizado por el alumnado de primaria y las familias.
- Las actividades se van a llevar a cabo fundamentalmente en las horas de tutoría, aunque impregnarán todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Antes de implantar la iniciación del método de comunidades de aprendizaje, se tienen que poner el centro educativo en contacto con los familiares, para saber quien muestra buena disposición y con quien se puede contar para su participación, para llevar un control.
- Para que la intervención sea efectiva:
 - Constancia por parte del centro educativo en el trabajo del blog del colegio puesto que es el medio de comunicación entre familia y escuela.
 - Tener en cuenta que las familias visualicen el blog.
 - Es esencial la participación de las familias en las actividades que se le proponen.
 - Buena comunicación entre los docentes y las familias para conocer los aspectos mas relevantes del alumnado.
 - Preparar con anterioridad las actividades favoreciendo la relación entre docentes, familias y alumnado.
 - Responsabilidad por parte de ambos agentes.
 - Observación de la actitud y motivación del alumnado, para ver si está funcionando la nueva metodología que se esta llevando a cabo.

2. Evaluación

Para la evaluación, a lo largo del desarrollo del programa de intervención se irá recogiendo información sobre la marcha y resultado de cada actividad. De esta forma se valorará si se están cumpliendo con los objetivos previstos y si se están trabajando los contenidos propuestos.

La mayor información a la hora de la evaluación es la observación directa, ya que se recoge información diariamente, haciendo anotaciones de cada alumno/a y de cada familiar.

La evaluación será continua para poder ir valorando de qué manera se van asimilando de forma progresiva, nuevos conceptos, procedimientos y actitudes tanto por parte del alumnado como por parte de los familiares. Es también, por tanto, una evaluación formativa, que se tendrá en cuenta:

- La actitud del alumnado, los diversos ritmos de trabajo y los niveles de adquisición de las competencias.
- Por otro lado, cada alumno y alumna, se tendrá en cuenta la participación, el

comportamiento, la colaboración con el resto de los compañeros y compañeras, así como los trabajos realizados en grupos, potenciando así el aprendizaje cooperativo.

- Otro aspecto que se va a evaluar va a ser la participación de las familias en la escuela, la comunicación que tienen con el centro educativo o con los tutores/as y por último, si colabora en las actividades que se le proponen.

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son:

- Indicador numérico
- Rúbricas
- Registro de evaluación continua
- Autoevaluación
- Evaluación por pares

5.8. Presupuesto

Para desarrollar el programa de intervención se va a necesitar una serie de recursos que se van a dividir en:

- **Recursos humanos:**

- Equipo directivo: es el encargado de tomar las decisiones.
- Equipo docente: son los encargados de lograr los objetivos del programa.
- Orientación psicopedagógica: son los encargados de dar consejos y ayuda sobre el tema en cuestión.
- Familiares: otro pilar fundamental en el proyecto, su función es la participación y la comunicación con el centro educativo.
- Tutor/a: son los encargados de controlar la participación y comunicación de las familias y el aprendizaje del alumnado.
- Alumnado: son la pieza fundamental del programa de intervención.

- **Recursos materiales:**

- Material escolar.
- Cámara de fotos.
- Micrófonos.
- Chroma (para poner los fondos que se deseen en el blog).
- Conexión a internet.
- Dispositivos tecnológicos (ordenadores, teléfonos móviles, tablets, etc.).

- **Otros recursos:**

- Un aula específica para grabar el blog.
- Zonas comunes del centro.

- **Presupuesto económico**

Recursos Materiales	Unidades	Precio	Total
Material escolar (folios, paquete de 500)	20	3,20€	64 €

Cámara de fotos	1	186€	186 €
Micrófono	4	29,65€	118,6 €
Chroma	1	80,99€	80,99 €
Tablets	100	142,94€	14.294
Internet	1	29€/mes	261€
Sueldo del equipo docente y directivo			
SUBTOTAL			
IVA (21%)			
TOTAL			

5.9.Fortalezas y debilidades

Este programa de intervención pretende cumplir los objetivos que se han propuesto para la prevención del absentismo escolar, implementando totalmente la metodología de comunidades de aprendizaje. Para empezar a trabajar con esta metodología en la que su objetivo principal es implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as dentro y fuera del aula, este programa recoge un extenso abanico de actividades propuestas en las que se trabaja la participación de las familias en el centro educativo. Se propone también que escuela y familia sigan una buena comunicación durante todo el curso escolar, lo que se pretende es crear un grupo de trabajo cooperativo en el que su principal objetivo es aprender todos de todos y que las familias estén incluidas en el aula con el fin conseguir los objetivos. También se tiene que destacar la importancia de la coordinación, de la integración de acciones y del trabajo del centro educativo para realizar las actividades propuestas, aunque también es fundamental la implicación que las familias van a tener en ellas, puesto que son los dos factores principales implicados tanto en la motivación del alumnado como en la prevención del absentismo escolar. Se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agente, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de las familias. Para facilitar la participación, el papel de los docentes es esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo. Por tanto, los docentes deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de las familias, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces. Se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y por tanto, la colaboración y cooperación entre ambas instituciones educativas.

Como debilidades a la hora de realizar este programa de intervención, se puede mencionar el incumplimiento de los objetivos, debido a que las familias no apoyen la transformación que se le quiere dar al colegio y por ello no participen en las actividades

que le propone el centro educativo, también existe la posibilidad de que las familias no se comuniquen con el colegio, entonces los dos agentes mas importantes en la educación del alumno/a no mantienen una comunicación satisfactoria sobre aspectos importantes relacionados con el alumnado y por ello persista el absentismo escolar. Para finalizar este apartado es importante tener en cuenta que los docentes deben velar porque las familias cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual. Los padres, madres o figura parental son los responsables de sus hijos/as, es por ello que estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización, ya que esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar, los docentes pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa, puesto que es otro contexto diferente y con otras características. Por último señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SÁNCHEZ, Serafín (2001); **“Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar”**. Estudios de Juventud, Salamanca.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a Teresa (2006); **“Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa”**. Reice, Madrid.
- BOLÍVAR BOTIA, Antonio (2009); **“Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa”**. Redalyc, Granada.
- GONZÁLEZ MOTOS, Sheila (2020); **“¿Qué funciona en educación? ¿Son efectivos los programas de lucha contra el absentismo?”**. Ivàlua, Barcelona.
- AGUADO GONZÁLEZ, Pilar (2005); **“Programa de prevención y control del absentismo escolar en el ayuntamiento de Madrid”**. Indivisa, Madrid.
- DE LEÓN SÁNCHEZ, Beatriz (2011); **“La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as”**. Congreso internacional de teoría de la educación, Barcelona.
- NAVARRO DÍAZ, Luis Ricardo (2012); **“Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares”**.
- LORENCE LARA, Bárbara (2009); **“La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo”**. Apuntes de psicología, Sevilla.
- COLÁS BRAVO, Pilar (2013); **“La participación de las familias en los centros de educación primaria”**. Revista de investigación educativa, Sevilla.
- JORGE MARTÍN, Sara (2018); **“Absentismo escolar ¿Una inclusión es posible?”**.
- RIBAYA MALLADA, Francisco Javier (2011); **“La gestión del absentismo escolar”**. Ediciones Escorialenses, San Lorenzo del Escorial.
- BUENO RIPOLL, Vicente (2005); **“Absentismo escolar y educación social. Políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar”**. Indivisa, Madrid.
- MARCHENA GÓMEZ, Rosa (2010); **“Mejorar el ambiente en las aulas de secundaria: un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula”**. Aljibe, Málaga.
- PRIETO NAVARRO, Leonor (2007); **“El aprendizaje cooperativo”**.

- Promoción popular, Madrid.
- PUJOLAS I MASET, Pere (2001); **“Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria”**. Aljibe, Málaga.
 - VV. AA (2003); **“Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo”**. Grao, Barcelona.
 - VV.AA (2000); **“Un programa de intervención para la prevención y tratamiento del absentismo escolar en primaria”**. Revista española de pedagogía, Valencia.
 - TRIGUERO VILRREALES, M^a del Pilar (2008); **“La participación de las familias en la educación infantil”**. Codapa, Granada.
 - MACIA BORDALBA, Mónica (2017); **“Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuesta de mejora”**. Revista Complutense de educación, Madrid.
 - VV.AA (2002); **“Proyecto de reducción del absentismo escolar”**. Revista de Servicios Sociales.
 - GARCÍA GRACIA, Maribel (2013); **“Absentismo y abandono escolar”**. Síntesis, Madrid.